

بناء مقياس للقيم الروحية عند طالبات الصف الرابع العلمي في مادة اللغة العربية

الباحثة تقى مصطفى فاضل الدرويش

١. د. فيصل عبد منشد الشويلي

١. د. عماد جغيم عويد

كلية التربية للبنات / جامعة البصرة

الفصل الأول

مشكلة البحث Problem of the research

ان المجتمعات العربية في تطور مستمر، وان هذا التطور الثقافي والحضاري والتكنولوجي الذي نشهده في وقتنا الحالي والذي ساعد في تشتيت العقل والذهن وجعل من الانسان كائن يفكر عن طريق الذكاء الالكتروني وعدم التركيز على القيم الإنسانية والروحية التي توجد في داخله، من الأمور التي كان لها الدور وبشكل كبير في جعل الانسان يقف منبهراً امام هذا التطور والانفتاح ويعتقد ان سعادته تتحقق بالمادة فقط، أي تحقيق سعادته يرتبط بإشباع الجوانب المادية فقط، فعند تحقيق الانسان لهذا الجانب يستطيع تحقيق السعادة والراحة في الدنيا وذلك لمواكبة هذا التطور الحاصل! وهذا ما يجعل الانسان يسعى الى تحقيق الاشباع المادي بطريقة او بأخرى لغرض تحقيق سعادته .

هاملاً بذلك الجانب الروحي والقيم الروحية والإنسانية متناسياً أجمل ما في الانسان والطف جزء فيه وهو (الروح) والتي تعتبر معجزة الهية ومحل حب الخالق كقوله تعالى :

" إذ قال ربك للملائكة اني خالق بشراً من طين * فإذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين*" (٧٢ سورة ص)

وقوله تعالى " ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي وما اوتيتم من العلم إلا قليلاً" (الاسراء ٨٥)

فتناسى البعض ما لهذه الروح من مكانة وقيمة لا تقدر بثمن، فالالتفات الى هذا الجزء اللطيف في جسم الانسان والسعي وراء تحقيق الارتقاء بالنفس من خلال الالتفات الى القيم الروحية الجميلة التي ترتقي بالإنسان لها من الدور والاثار في تحقيق السعادة والراحة في الدنيا.

لذلك اختارت الباحثة تسليط الضوء على فئة عمرية حساسة لتطبيق فكرة البحث عليها، وكانت عينة البحث مقتصرة على طالبات الصف الرابع العلمي، وتحبذ فكرة البحث التطرق الى قضايا اجتماعية ودينية وثقافية وربطها بالمادة العلمية، فالمواضيع العلمية في الكتاب المدرسي مهمة، وأيضاً التطرق الى هذه الموضوعات لها من الدور والبصمة في عقول الطلبة فيعتبر احدهم مكملاً للآخر.

فصقل شخصية الطالب وتربيته عملية مشتركة بين اسرته والمدرسة، ولا تقتصر على الاسرة فقط وانما من الأمور الجميلة تركيز التربية والمدارس على موضوع صقل القيم الجميلة والإنسانية في الطالب، والارتقاء بجانبه الأخلاقي والقيمي والديني ايضاً كما يرتقي بالجانب العلمي.

وعليه حددت الباحثة مشكلة البحث في السؤال الآتي: كيف يمكن بناء مقياس للقيم الروحية لدى طلبة الصف الرابع العلمي في مادة اللغة العربية؟

أهمية البحث Importance of the Research

ان الاحساس بالجمال الروحي هو إحساس قلبي، قد يتحول إلى موقف شعوري أو سلوكي، فمن ناحية الشعور يولد خشوعاً، ومن ناحية السلوك يولد عبادة مثل الصلاة أو الصيام أو الصدقة أو التسبيح والتهليل، والجمال الإلهي يظهر في مخلوقات الله تعالى عز وجل، ويبقى حاضراً حتى لو أخفاه الظلام ونامت عنه عيون الأنام، ومما يظهر هذا الجمال تلك النفوس التي تعلقت بحب الله تعالى وآمنت به، وهذا ما جعل القول بإن الجمال قيمة روحية لأنه يتجسد فعلياً في ظواهر سلوكية، وهو ايضاً شعور روحي يؤدي إلى خلق إرادة وموقف (العريني، ٢٠٠٧، ٦٤).

ومما لا شك فيه ان القيم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بوجود الإنسان منذ أن خلق الله آدم عليه السلام في السماء وميله نحو قيم الخير أو الشر، وطاعة أوامر الله، أو عصيان أوامر الله، والثواب والعقاب. ثم إن نزول سيدنا آدم الى الأرض كان بعد معصيته لأمر الله وإغواء الشيطان له، وكان خلق الإنسان في الأرض وإفساده فيها، قال تعالى:

﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة: ٣٠].

ومن هنا فإن حاجة الإنسان ملحة ومستمرة إلى التذكير بالقيم والأخلاق، والابتعاد عن النواهي التي تؤدي إلى الهلاك، سواء في الدنيا أو الآخرة، ومن هنا تكمن أهمية القيم في ارتباطها بالسلوك الإنساني وما ينبغي أن يكون عليه. (بعلوشة، ٢٠١٥، ١٣)

حيث ان الإنسان المسلم اليوم يعيش صراعاً مريراً بين المادية الطاغية المتمثلة في الحضارة الغربية وبين المشروع الحضاري الإسلامي الذي يراعي إنسانية الإنسان ويوازن بين إنسانيته وروحانيته، فلا يغلب فيصل على آخر، وبذلك يتحقق التوازن المطلوب لإقامة حضارة إنسانية ذات قيم عالمية وعادلة تشمل جميع الجوانب الإنسانية: الفكرية، الروحية، الاجتماعية السياسية، الجمالية والأخلاقية (بوشعالة، ٢٠١٥، ١٤٥)

ولا شك أن الحضارة الإنسانية الرائدة هي التي تجمع بين المادة والروح، أي الجانب المادي والجانب الروحي، وفقدان أحدهما سيضمن انحطاط تلك الحضارة وسقوطها. ولعل ما تعاني منه الدول الإسلامية اليوم من ضعف وتخلف حضاري؛ إنما هو بسبب الانحراف والتغيير الذي طرأ على قيمها الروحية، ويلاحظ الناظر في التاريخ الإسلامي أهميتها في قيام العديد من الحضارات، وأنها من أهم مكوناتها ومقوماتها (بيوش، مهاوات، ٢٠١٨، ٢٦٧)

وترى الباحثة ان الاهتمام بالجمال الروحي والتركيز على الجانب القيمي وتعزيز القيم الروحية الجمالية لدى الإنسان، وخاصة في الفئة العمرية الصغيرة، له أثره طوال الحياة، خاصة في ظل التطور التقني والتكنولوجي وأثره الكبير على الجيل الحالي، إن هذا الجيل بحاجة ماسة الى الاهتمام بالجانب الروحي، وتنمية القيم الروحية لديه، والتي تعد الموجه الحقيقي لسلوك الفرد تجاه نفسه، واسرته، ومجتمعه، ودينه.

لذلك تكمن أهمية البحث في تحقيق الهدف من البحث، والاهتمام بتنمية القيم الروحية والأثر والبصمة التي تبقى في أذهان الطلبة، خاصة في ظل الوضع الحالي وتأثير التكنولوجيا على هذه الفئة العمرية.

اهداف البحث

تهدف الدراسة الحالية بناء مقياس القيم الروحية لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة اللغة العربية.

حدود البحث Limitation the Research

١. الحدود الموضوعية: (الفعل الماضي، الفعل المضارع، فعل الامر، الفاعل)
٢. الحدود المكانية: المدارس الثانوية والاعدادية في مركز محافظة البصرة

٣. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٤ _ ٢٠٢٥

٤. الحدود البشرية: طالبات الصف الرابع العلمي في مدرسة ثانوية الجامعة للبنات

تحديد المصطلحات Definition of the Terms

المقياس لغة:

وهو من قاس الشيء بقيسه قياساً وقياساً، والمقياس ما قيس به، ويعني المقدار. (ابن منظور، ١٩٩٩م،

(٣٧٠/١١)

المقياس اصطلاحاً:

وهو عملية استخدام الأعداد أو الأرقام لتحديد ما يوجد في الشيء أو الظاهرة من كمية أو خاصية محددة، وذلك في ضوء ما تسفر عنه الإجراءات او العمليات المتبعة في القياس. (غنيم، ٢٠٠٤، ١٤)

القيم الروحية:

وتعتبر اللبنة الأساسية للأفراد والمجتمعات، حيث تعد المبادئ والأحكام والأصول الثابتة التي تقوم بضبط تصديق المؤمن وإقراره بالله تعالى، وتمثل الميثاق والنظام الذي يقوم على أساسه مرضاته تعالى وسعادة الانسان دنيا وأخرى. (تامتلت، ٢٠٢١م، ٢)

وعرفها (زاهد، ٢٠٢٢م، ٦١٣) ايضاً بانها القيم التي تخاطب باطن الانسان وكيانه الداخلي (كالتوبة، والإخلاص، والتوكل، والصبر، والشكر، والرضا، والصدق، وغيرها من القيم الروحية)، وتنظم علاقته بالله تعالى فتسمو الروح وترتقي مما يسهم ذلك في تنظيم علاقته بنفسه ومجمعه.

التعريف الاجرائي للقيم الروحية

ومن خلال ما سبق يمكن أن نخرج بتعريف للقيم الروحية بانها مجموعة من المبادئ والفضائل الأخلاقية والإنسانية والاجتماعية والايمانية التي تخاطب باطن الإنسان، وتصقل سلوكه وتنظم علاقة الانسان بربه أولاً،

وبالمجتمع ثانياً، وتشمل هذه القيم الروحية الأخلاق، الكرامة، التواضع، الصبر، العفو، بر الوالدين وغيرها من القيم الروحية، والتي توجه سلوك الانسان نحو الاتجاه السليم، وتمنعه من ارتكاب الأخطاء.

الفصل الثاني: الجانب النظري والدراسات السابقة

أولاً : الجانب النظري

ماهية القيم الروحية

الانسان مركب من قسمين: احدهما البدن، ويتمثل في اليد، والرجل، وسائر الأعضاء المختلفة في الجسد، والآخر هو الروح والفكر، وقيمة كل إنسان بروحه وفكره. ولا يكفي أن يكون الانسان نظيفاً ونشطاً بل هناك واجب آخر من الإنسان تجاه روحه، ولا بد ان يتقدم جانبه الأخلاقي ويتطور فكره أيضاً، وذلك من خلال تغذية الروح كما نغذي البدن، وغذاء الروح هو أدب المعرفة والتضحية وعبادة الله وسائر التعاليم الأخلاقية. (شريعتي، ٢٠٠٦م: ١٩)

والحقيقة ان الإنسان مزيج غريب من وحش وملك؛ فجانبه الحيواني يتمثل في الوحشيه، وجانبه الطاهر يتمثل في الملائكة، فلإنسان رغبات وميول حيوانية، والأخرى ملكية، وهذان الجزءان من نفسه (الجسمية والروحية) أو (الحيوانية والإنسانية) في تنازع دائم، فالجزء الإنساني ينازع الحيواني، والروحي يناضل الجسمي. (الابراشي، ١٩٩٤م: ٢٠)

وتعتبر الروح جوهر كياننا الحقيقي، الذي وفد الى الأرض كي يؤدي مهمته الرسالية وفق الخطة الإلهية، وهي ذاتنا الحقيقية التي تحمل كل معاني الحب والحكمة والنور والفرح والمثالية والسلام والجمال وكل ما هو مدهش ورائع. (الزاهد، ٢٠٢١م: ٧٤/١)

و الروح ايضاً تعتبر حقيقة الانسان وجوهره، اما الجسم فيعتبر أداة تستعملها الروح، لذا فان حقيقة الانسان سعادة روحية وهي لا تتم الا بالاهتمام بها وتحقيق متطلباتها وتطهيرها وتركيتها من العلائق المادية والنوازع الشريرة. (يالجن، ١٩٩٢م: ٥٩)

وهناك أنواع مختلفة من القيم ، منها المادية (التي تساعد الانسان على الوجود المادي)، والقيم الاجتماعية (التي التي تنشأ من حاجة الانسان الى الاعتماد المتبادل على غيره من افراد المجتمع)، والعقلانية (التي تنشأ نتيجة الحاجة للمعرفة)، وهناك قيم أخلاقية(القيم التي تفضيها معايير الصواب والخطأ في المجتمع)،

والقيم الدينية (التي تتعلق بطبيعة الحق والخير والجمال) وغيرها من القيم. وهذا التصنيف لانواع القيم لا يعني بالضرورة انها منفصلة عن بعضها؛ فالقيم الدينية لها ابعاد مادية ونفسية واجتماعية واخلاقية وجمالية ، والقيم الأخلاقية و الجمالية هي ايضاً قيم اجتماعية. (مرسى ، ١٩٨٢م: ٧٤)

ومن القيم الروحية الأكثر شيوعاً: الشجاعة، الحرية، الصدق، التعاون، التعاطف، الحب، الأمانة، الصبر، التسامح، العدل، المثابرة، الامتثال، السلام، الاتحاد، الاحسان. (الفقي، ٢٠١١م: ٢١)

الارتقاء بالجانب الروحي

ان العصر الحديث يركز بشكل كبير على الجوانب المادية من الحياة، ويعلي من قيمة المال والجاه والسلطة، مما يشغل الانسان عن الجوانب الروحية والمعنوية، وبذلك فان النجاح يقاس في العصر الحديث بالمعايير المادية، كالثروة والمنصب، مما يهمل الجوانب الروحية كالإخلاص والتواضع والرضا. (القحطاني، د.ت: ٧)

ومن السنن الاجتماعية المهمة التي عرضها القرآن الكريم في كثير من آياته ان الغنى وحياة الترف تؤدي الى الطغيان، فلا بد للإنسان من ضبط حركته وإيجاد التوازن فيه، حتى لا يكون طريقاً الى الهلاك بدل ان يكون سبباً الى الإصلاح، كما جاء في قوله تعالى :

" إن الانسان ليطغى أن رآه استغنى " (العلق: ٦)

ويشير الى ذلك بقوله تعالى: " ولو بسط الله الرزق لعباده لبغوا في الأرض ولكن ينزل بقدر ما يشاء إنه بعباده خبير بصير " (الشورى: ٢٨)

(عبد الحميد، ١٩٨٩م: ١٤)

خلق الله الانسان مزيجاً من عنصرين، احدهما مادي والآخر روحي، وهذا المزج في خلق الانسان بين عنصري المادة والروح، هو سبب حالة الصراع الداخلي للإنسان، بين طرفي هذه المعادلة، فعنصر المادة يشده نحو الأرض، وينحدر به الى الاهتمامات المادية، بينما عنصر الروح يدفعه الى الأعلى، ويخلق به في سماء القيم والمثل وفي هذا الصراع يكون امتحان الانسان. (الصفار، ٢٠٢١م: ٢٣)

ان الانسان منذ وجوده يسعى لفهم الجانب الروحي والجانب المادي في حياته، وكلاهما يسيران جنباً الى جنب ويكونان معاً كلاً متكاملأ يعبر عن حقيقة وجوده، فاذا ما اتجه التفكير لوضع مفاهيم وقيم معينة

فيجب ان تكون في مضمونها نافذة الى داخل النفس البشرية وتشبع كلا من الجانبين وتحقيق مطالبهما.
(الحسيني، ٢٠٠٠م: ١٧)

ثانياً: الدراسات السابقة

١. الحسناوي (٢٠٢٢م)

" دور المنظومة القيمية في بناء السلوك الأخلاقي للموارد البشرية"

الباحث	زينب سالم الحسناوي
مكان الدراسة	العراق_ جامعة كربلاء
منهج الدراسة	المنهج الوصفي التحليلي
اهداف الدراسة	١. تكوين اطار نظري يضم المفردات التي لها أكثر قدر من الأهمية لمفهومي المنظومة القيمية والسلوك الأخلاقي بابعادها ٢. معرفة مستوى وتبني المنظمات المدروسة للقيم بابعادها والسلوك الأخلاقي للمورد البشري ٣. اختبار علاقة الارتباط بين المتغيرات المدروسة ٤. اختبار مستوى علاقة التأثير بين المنظومة القيمية والسلوك الأخلاقي ٥. اقتراح مجموعة من التوصيات لادارة الجامعات المدروسة في مجال الحفاظ على منظومة القيم وكيف تؤثر على السلوك الأخلاقي للعاملين فيها
عينة الدراسة	تكونت العينة من (١٥٤) فرد، (٦٩) ذكور، و(٨٥) اناث
الوسائل الاحصائية	١. اختبار التوزيع الطبيعي، لتحديد مدى اعتدالية البيانات بهدف تحديد أدوات التحليل المناسبة في اختبار الفرضيات ٢. التحليل العاملي التوكيدي والتحليل العاملي الاستكشافي، لتوكيد الصدق البنائي للمقاييس وضمان ملائمتها لمبانيها النظرية ٣. الفا كرونباخ، للتحقق من ثبات المقياس ٤. الوسط الحسابي ٥. الانحراف المعياري

٦. معامل الاختلاف النسبي	نتائج الدراسة
٧. الأهمية النسبية	
٨. معامل ارتباط بيرسون	
٩. نماذج المعادلة الهيكلية، لقياس مستوى علاقات التأثير بين المتغيرات	
١٠. برنامج spss v . 23	
١١. برنامج Amos v . 23	
١٢. برنامج Microsoft Excel 2010	
١. حاز متغير المنظومة القيمية مستوى مرتفع لأن الإدارات تهتم بغرس القيم في نفوس عاملها	
٢. ان الالتزام بالسلوكيات الأخلاقية لدى العاملين تؤثر بشكل إيجابي على الانسيابية في اراء الاعمال	

٢. خطابه و عليما (٢٠٢١م)

" دور المعلمين في تعزيز الامن الروحي لدى طلبة الصف العاشر في مدارس قصبة الزرقاء الثانية"

غدير صالح خطابه، و أميره حامد عليما	الباحث
جامعة اليرموك_ الاردن	مكان الدراسة
المنهج الوصفي المسحي	منهج الدراسة
١. التعرف على دور المعلمين في تعزيز الامن الروحي لدى طلبة الصف العاشر	اهداف الدراسة
٢. الكشف عن أثر المتغيرات (الجنس، ملكية المدرسة) في متوسطات تقديرات الطلاب والطالبات لدور المعلمين في تعزيز الأمن الروحي لدى طلبة الصف العاشر	
(٣٥١) معلماً ومعلمة	عينة الدراسة
١. معامل ارتباط بيرسون	الوسائل الاحصائية
٢. الفا كرونباخ	
٣. المتوسط الحسابي	

٤. الانحراف المعياري ٥. اختبار التباين (ف)	
توصلت الدراسة الحالية الى أن دور المعلمين في تعزيز الأمن الروحي جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (٣,٥٦)	نتائج الدراسة

موازنة الدراسات السابقة

أولاً: مكان الدراسة

بالنسبة الى دراسة الحساوي (٢٠٢٢م) جرت في العراق، اما دراسة خطابه وعليمات (٢٠٢١م) في الأردن، اما البحث الحالي في العراق.

ثانياً: منهج الدراسة

استخدمت كلا من دراسة الحساوي (٢٠٢٢م) ، ودراسة خطابه وعليمات (٢٠٢١م) المنهج الوصفي، اما الدراسة الحالية اعتمدت ايضاً المنهج الوصفي، وبذلك تتفق مع الدراسات السابقة.

ثالثاً: اهداف الدراسة

هدفت دراسة الحساوي (٢٠٢٢م) الى اختبار مستوى علاقة التأثير بين المنظومة القيمية والسلوك الأخلاقي، اما دراسة خطابه وعليمات (٢٠٢١م) هدفت الى التعرف على دور المعلمين في تعزيز الأمن الروحي، اما البحث الحالي يهدف الى بناء مقياس القيم الروحية لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة اللغة العربية.

عينة الدراسة

تكونت عينة الحساوي (٢٠٢٢م) من ١٥٤ طالب، بينما بلغ عدد العينة عند خطابه وعليمات (٢٠٢١م) ٣٥١ طالبا، بينما بلغ عدد العينة في البحث الحالي من (٦٠) طالبة.

الوسائل الإحصائية

استخدمت دراسة الحساوي (٢٠٢٢م) (اختبار التوزيع الطبيعي، التحليل العاملي، الفا كرونباخ، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختلاف النسبي، الأهمية النسبية، معامل ارتباط بيرسون، نماذج المعادلة الهيكلية)، اما دراسة خطابه وعليمات (٢٠٢٢م) استخدمت (معامل ارتباط بيرسون، الفا كرونباخ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ف)

اما البحث الحالي اعتمد الوسائل الإحصائية (الحزمة البرمجية الإحصائية، الاختبار التائي، مربع كاي، معامل الصعوبة، معامل التمييز، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفا كرونباخ، النسب المئوية، معادلة كلاس ، معادلة سبيرمان_ بروان).

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولا منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائته لطبيعة البحث الحالي في بناء المقياس ، والذي يعرف على انه محاولة الوصول الى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر المشكلة أو الظاهرة، وذلك للوصول الى فهم أفضل وأدق أو وضع الإجراءات المستقبلية الخاصة بها. (المحمودي، ٢٠١٩م، ٤٦)

ويعتمد المنهج الوصفي على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كميّاً أو كميّاً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، اما الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى . (بوحوش والذنيبات، ٢٠٠٧م،

(١٣٨

ثانياً: إجراءات البحث:

أولاً: مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث

تعد عملية اختيار المجتمع المناسب لطبيعة البحث من الأمور الأساسية والمهمة في منهج البحث التربوي، وعليه فأن مجتمع البحث الحالي يشتمل على طلبة المدارس الإعدادية والثانوية في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي (٢٠٢٤_٢٠٢٥)

عينة البحث

تعرف العينة بانها جزء من كل، أي جزء من المجتمع على ان يكون هذا الجزء(العينة) ممثلاً تمثيلاً صادقاً للمجتمع المسحوبة منه، ويجب ان تكون حاملة لخصائص المجتمع بما فيه من فروق واختلافات بقدر الإمكان، والهدف منها تعميم النتائج التي يتوصل اليها الباحث على مجتمع بحثه (أبو زائدة، ١٥٧:٢٠١٨)

وعليه فأن الباحثة اختارت مدرسة (ثانوية الجامعة للبنات) الواقعة في منطقة (القبلة _ حي الجامعة) بصورة عشوائية بسيطة، لتكون ميداناً لإجراء التجربة، وقد زارت الباحثة مدرسة (ثانوية الجامعة للبنات) بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية البصرة

أداة البحث: مقياس القيم الروحية

قامت الباحثة ببناء أداة البحث (مقياس القيم الروحية)، وقد مر اعداد الأداة بعدة خطوات وكما يلي:

١_ تحديد الهدف من المقياس

تنمية القيم الروحية لدى طالبات الصف الرابع العلمي

٢_ بناء فقرات المقياس

بعد اطلاع الباحثة على العديد من الادبيات التربوية، والدراسات التي تتعلق بالمتغير التابع (القيم الروحية)، ومن هذه الدراسات (الاسدي، ٢٠٠٨) و(العيداني، ٢٠٠١) ، وعليه قامت الباحثة ببناء المقياس، حيث تكون المقياس من اربع مجالات (مجال القيم الايمانية، مجال القيم الأخلاقية، مجال القيم الاجتماعية، مجال القيم الاقتصادية) موزعة على (٣٢) فقرة منها السلبية ومنها الإيجابية، حيث تكون من (١٦) فقرة إيجابية و(١٦) فقرة سلبية، لكل فقرة ثلاث بدائل للإجابة (تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، لا تنطبق علي)، ودرجات الفقرة الإيجابية (١،٢،٣) اما الفقرات السلبية (٣،٢،١).

٣_ صياغة تعليمات المقياس

بعد ان انتهت الباحثة من بناء فقرات لمقياس القيم الروحية بصورتها الاولية والتي تناسب اهداف البحث الحالي، اعدت الباحثة تعليمات للمقياس وذلك لتوضيح كيفية الإجابة، ومن هذه التعليمات كتابة الاسم والصف والشعبة لكل طالبة، إضافة التي توصية الباحثة للطالبات على قراءة فقرات المقياس بصورة جيدة وفهمها والاجابة بتركيز، واختيار بديل واحد من البدائل الثلاث على كل فقرة ، ووضع علامة (√) امام البديل المناسب، والذي يلائم آراء الطالبات

٤_ تصحيح المقياس

تكون المقياس بصيغته النهائية من (٣٢) فقرة من نوع التدرج الثلاثي " ليكرت"

(تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، لا تنطبق علي) وتم تصحيح فقرات المقياس باعطاء (١،٢،٣) للفقرات الإيجابية، و(٣،٢،١) للفقرة السلبية، وعلية تكون اعلى درجة تحصل عليها الطالبة (٩٦)، واقل درجة(٣٢)

٥_ صدق المقياس

يشير مصطلح الصدق الى ما إذا كان المقياس فعلاً يقيس ما اعد لقياسه، أو ما اردنا له أن يقيسه، ويعرف ايضاً على انه درجة قدرة المقياس على قياس ما وضع لأجله (ميخائيل، ٢٠١٥، ٨٦) وللتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بما يأتي:

أ_ الصدق الظاهري

تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق تدريس ملحق (١٦)، وذلك لغرض التأكد من صلاحية فقرات المقياس ومعرفة ما اذا كانت الفقرات صالحة ام غير صالحة ام بحاجة الى بعض التعديل، وانه فعلاً يقيس ما وضع لأجله، وبعد الاطلاع الباحثة على آراء الأساتذة الخبراء والمحكمين وملاحظاتهم بشأن قبول الفقرات، تبين صلاحية فقرات المقياس (٣٢) فقرة، حيث تعد الفقرة مقبولة اذا حصلت على نسبة ٨٠%، وبذلك حصلت جميع الفقرات على ٨٠%، كما مبين في جدول (١)

عدد الخبراء والنسبة المئوية للموافقين واختبار كاي لاختبار الصدق الظاهري لمقياس القيم الروحية

رقم الفقرة	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون	الملاحظات	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كاي الجدولية	حاصل
١، ٤، ٥، ٦، ٧، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٨، ٣١	١١	١١	٠	٠	%١٠٠	٢٢	٣،٨٤	دال
٣، ٢٠، ٢٩	١١	١٠	١	٠	%٩١	٧،٣٦٤	٣،٨٤	دال
٢٧	١١	١٠	٠	١	%٩١	٧،٣٦٤	٣،٨٤	دال
٢، ٨، ٩، ١٠، ١٦، ١٨، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٣٠	١١	٩	٢	٠	%٨٢	٤،٤٥٥	٣،٨٤	دال
٣٢	١١	٩	٠	٢	%٨٢	٤،٤٥٥	٣،٨٤	

الجدول من اعداد الباحث استناد الى برنامج Spss

ب_ صدق البناء

وهو نوع من أنواع الصدق الذي لا يمكن ان يعبر عنه رقمياً، يبحث هذا النوع في المفهوم النظري الذي يكون خلف بناء الاختبار، كما ان صدق البناء لا يمكن التعبير عنه من خلال علاقة بين درجات الاختبار ودرجات المعيار، وانما يقرر بواسطة النتائج التي يمكن التنبؤ بها في ضوء نظرية معينة وذلك عن طريق اجراء سلسلة من الاختبارات (النعيمي واخرون، ٢٠١٥، ١٧١)

وقامت الباحثة بالتحقق من صدق البناء من خلال حساب الاتساق الداخلي لفقرات مقياس القيم الروحية (ارتباط الفقرة بالمحور ككل، ارتباط الفقرة بالمجال) وكما موضح في جدول (١٩) و(٢٠)

اولاً: ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية

جدول(٢)

ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس القيم الروحية

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	القيمة الاحتمالية
0.001	0.251	17	0.538	0.049	1
<.001	0.402	18	0.005	0.221	2
<.001	0.31	19	<.001	0.267	3
0.006	0.217	20	<.001	0.266	4
<.001	0.442	21	<.001	0.343	5
<.001	0.436	22	<.001	0.37	6
<.001	0.323	23	<.001	0.46	7
<.001	0.309	24	<.001	0.279	8
<.001	0.316	25	<.001	0.392	9
<.001	0.36	26	<.001	0.35	10
<.001	0.42	27	<.001	0.341	11
0.019	0.186	28	<.001	0.395	12
0.043	0.16	29	<.001	0.439	13
<.001	0.452	30	<.001	0.277	14

<.001	0.509	31	<.001	0.389	15
<.001	0.27	32	0.004	0.244	16

ثانياً: ارتباط الفقرة بالمجال

جدول (٣) ارتباط الفقرة بالمجال مقياس القيم الروحية

المجال	القيمة	معامل الارتباط	القيمة	المجال	القيمة	معامل الارتباط	المجال	القيمة
--------	--------	----------------	--------	--------	--------	----------------	--------	--------

الاحتمالية			الاحتمالية			الاحتمالية		
<.001	0.491	١٧	مجال القيم الروحية الاجتماعية	0.094	0.133	١	مجال القيم الروحية الایمانية	
<.001	0.51	١٨		<.001	0.458	٢		
<.001	0.514	١٩		<.001	0.408	٣		
<.001	0.383	٢٠		<.001	0.473	٤		
<.001	0.484	٢١		<.001	0.606	٥		
<.001	0.513	٢٢		<.001	0.616	٦		
<.001	0.378	٢٣		<.001	0.561	٧		
<.001	0.41	٢٤		<.001	0.335	٨		
<.001	0.45	٢٥	مجال القيم الروحية الاقتصادية	<.001	0.503	٩	مجال القيم الروحية الاخلاقية	
<.001	0.426	٢٦		<.001	0.359	١٠		
<.001	0.45	٢٧		<.001	0.487	١١		
<.001	0.453	٢٨		<.001	0.334	١٢		
0.004	0.23	٢٩		<.001	0.564	١٣		
<.001	0.586	٣٠		<.001	0.476	١٤		
<.001	0.638	٣١		<.001	0.564	١٥		
<.001	0.46	٣٢		<.001	0.391	١٦		

٦_التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس

لغرض التأكد من وضوح فقرات المقياس وتعليماته، ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة عنه، ومدى فهم الطالبات للمقياس، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مماثلة لعينة البحث (العينة الاستطلاعية) مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي في مدرسة اليمامة، وذلك في يوم (الاثنين) المصادف (٢٠٢٤/١٠/٧)

وبالتعاون مع إدارة المدرسة والكادر، وقد أشرفت الباحثة على تطبيق المقياس، ومن خلال التجربة الاستطلاعية تبين فهم الطالبات لتعليمات المقياس ولل فقرات والبدائل، وتم تحديد الوقت المستغرق للإجابة وهو (٣٠) دقيقة

٧_ التطبيق الاستطلاعي الثاني للمقياس

لغرض التحليل الاحصائي لفقرات المقياس، وإيجاد القوة التمييزية وحساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، وذلك لتحديد الفقرات المناسبة وابعاد الضعيفة، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع بحثها وغير عينة البحث الاصلية، اذ تم تطبيق المقياس على (١٦٠) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي في مدرسة اليمامة وتم احتساب عددهم من خلال (عدد الفقرات $\times ٥$) وتم تطبيق المقياس في يوم (الاثنين) المصادف (٢٠٢٤/١٠/٧) وذلك بالتعاون مع إدارة المدرسة.

_ حساب القوة التمييزية للمقياس

يعرف معامل التمييز على انه مقياس لمدى قدرة المفردة على قياس الفروق الفردية بين الطلبة، أو هو قدرة المفردة على التمييز بين مستويات الطلبة المختلفة (عليا ودنيا) في استيعاب ما تهدف المفردة الى قياسه (غنيم، ٢٠٠٤، ١٨٢)

جدول (٤)

معامل القوة التمييزية لفقرات مقياس القيم الروحية

الفقرة	المجموعة	المعدل	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
الفقرة ١	العليا	٢.٤	٠.٥	٠.٥٧٩	٨٤	٠.٥٦٤
	الدنيا	٢.٣	٠.٥			
الفقرة ٢	العليا	٢.٢	٠.٦	٢.٦٢٢	٨٤	٠.٠١
	الدنيا	١.٨	٠.٧			
الفقرة ٣	العليا	٢.٦	٠.٥	٣.٤٢٩	٨٤	< .001
	الدنيا	٢.١	٠.٩			
الفقرة ٤	العليا	٢.٣	٠.٦	٧.٤٤٦	٨٤	< .001

				8	26		٤
				0.7	1.8	الدنيا	
0.003		84	3.084	0.7	2.2	العليا	الفقرة
				51	33		٥
				0.7	1.5	الدنيا	
< .001		84	3.988	0.6	2.6	العليا	الفقرة
				55	28		٦
				0.8	1.9	الدنيا	
< .001		84	4.055	0.6	2.4	العليا	الفقرة
				63	19		٧
				0.7	1.4	الدنيا	
< .001		84	6.316	0.6	2.2	العليا	الفقرة
				11	33		٨
				0.7	1.7	الدنيا	
< .001		84	3.512	0.6	2.3	العليا	الفقرة
				38	02		٩
				0.6	1.5	الدنيا	
< .001		84	5.291	0.6	2.2	العليا	الفقرة
				58	56		١٠
				0.6	1.6	الدنيا	
< .001		84	4.261	0.6	2.4	العليا	الفقرة
				66	42		١١
				0.7	1.7	الدنيا	
< .001		84	4.658	0.6	2.5	العليا	الفقرة
				26	81		١٢
				0.6	1.6	الدنيا	
< .001		84	6.824	0.5	2.6	العليا	الفقرة
				78	28		١٣
				0.8	1.6	الدنيا	
< .001		84	6.532	0.7	2.4	العليا	الفقرة
					42		١٤
				0.8	1.9	الدنيا	

0.004		84	2.98	0.6 66	2.4 42	العليا	الفقرة ١٥
				0.7	1.6	الدنيا	
< .001		84	5.425	0.7 83	2.3 49	العليا	الفقرة ١٦
				0.8	1.9	الدنيا	
0.012		84	2.57	0.6 13	2.6 51	العليا	الفقرة ١٧
				0.8	2.1	الدنيا	
0.001		84	3.345	0.6 29	2.4 42	العليا	الفقرة ١٨
				0.6	1.5	الدنيا	
< .001		84	6.359	0.8 26	2.2 79	العليا	الفقرة ١٩
				0.7	1.5	الدنيا	
< .001		84	4.365	0.7 74	1.8 6	العليا	الفقرة ٢٠
				0.5	1.6	الدنيا	
0.118		84	1.578	0.6 8	2.3 26	العليا	الفقرة ٢١
				0.6	1.5	الدنيا	
< .001		84	5.75	0.6 88	2.1 63	العليا	الفقرة ٢٢
				0.5	1.4	الدنيا	
< .001		84	5.551	0.8 24	1.8 14	العليا	الفقرة ٢٣
				0.5	1.3	الدنيا	
0.001		84	3.283	0.8 04	2.2 09	العليا	الفقرة ٢٤
				0.6	1.5	الدنيا	
< .001		84	4.093	0.7 08	2.3 02	العليا	الفقرة ٢٥

				0.8	1.6	الدنيا	
< .001		84	4.221	0.8	2.1	العليا	الفقرة
				04	9		٢٦
				0.7	1.6	الدنيا	
< .001		83	3.453	0.6	2.3	العليا	الفقرة
				55	72		٢٧
				0.6	1.4	الدنيا	
< .001		84	6.539	0.7	2.3	العليا	الفقرة
				25	72		٢٨
				0.8	2	الدنيا	
0.028		84	2.235	0.6	1.7	العليا	الفقرة
				58	44		٢٩
				0.7	1.4	الدنيا	
0.042		84	2.063	0.6	2.6	العليا	الفقرة
				5	51		٣٠
				0.7	1.7	الدنيا	
< .001		84	5.951	0.3	2.8	العليا	الفقرة
				51	6		٣١
				0.8	1.8	الدنيا	
< .001		84	3.542	0.6	2.6	العليا	الفقرة
				18	28		٣٢
				0.8	2.0	الدنيا	

٨_ ثبات المقياس

يعتبر الثبات مفهوم احصائي محض، فهو يعتمد على حساب معامل الارتباط والذي يسمى معامل الثبات، ويرتبط الثبات بالنتائج التي تعطيها أداة القياس لا بالأداة ذاتها، ويمكن استخدام أكثر من طريقة في دراسة الثبات (مخائيل، ٢٠١٥، ٩٥)

وللتحقق من ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة الفا كرونباخ جدول (٢١)، وذلك بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (١٦٠) طالبة، وتم احتساب عدد الطالبات من خلال (عدد الفقرات × ٥) وسبب اختيار طريقة الفا كرونباخ وذلك لتقدير درجات المقياس بحسب نوعية الإجابة، حيث يمكن استخدام معامل الفا كرونباخ عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات المقاييس الجوانب الوجدانية والشخصية وذلك لأنها تشمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها إجابة صحيحة وأخرى خاطئة (مجيد، ٢٠١٤، ٩٦)

جدول (٥) ثبات مقياس القيم الروحية باستخدام معامل الفا كرونباخ

الفقرة	معامل الثبات	الفقرة	معامل الثبات
1	0.731	17	0.726
2	0.725	18	0.716
3	0.725	19	0.723
4	0.725	20	0.727
5	0.721	21	0.714
6	0.719	22	0.715
7	0.712	23	0.720
8	0.724	24	0.721
9	0.717	25	0.723
10	0.719	26	0.719
11	0.720	27	0.714
12	0.717	28	0.729
13	0.714	29	0.729
14	0.723	30	0.713
15	0.716	31	0.709
16	0.726	32	0.725

بعد التحقق من صدق وثبات المقياس، أصبح المقياس يتكون من (٣٢) فقرة موزعة بين الفقرات السلبية والايجابية، ويتكون من اربع مجالات (مجال القيم الايمانية، ومجال القيم الاجتماعية، ومجال القيم الاقتصادية، ومجال القيم الأخلاقية) وثلاث بدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، لا تنطبق علي)، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً ويمكن تطبيقه علي عينة البحث .

المعالجات الإحصائية

١. الحزمة البرمجية الإحصائية
٢. الاختبار التائي
٣. مربع كاي
٤. معامل الصعوبة
٥. معامل التمييز
٦. معامل ارتباط بيرسون
٧. معادلة الفا كرونباخ
٨. النسب المئوية
٩. معادلة كلاس
١٠. معادلة سييرمان_ بروان

الفصل الرابع:

اولاً: نتائج بناء مقياس القيم الروحية

تم التوصل الى هدف البحث من خلال إجراءات بناء المقياس التي تم ذكرها في الفصل الثالث وهي كالاتي:

١. بعد صياغة فقرات المقياس تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لفقرات المقياس وذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين لبيان صلاحية فقرات المقياس، وبعد التحقق من النتائج تبين قبول جميع فقرات المقياس حيث بلغت نسبة القبول بين (٨٢% _ ١٠٠%) ، جدول (١)

٢. قامت الباحثة بالتحقق من صدق البناء من خلال التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس (ارتباط الفقرة بالمحور ككل، وارتباط الفقرة بالمجال)، جدول (٢) و جدول (٣) .
٣. قامت الباحثة بحساب معامل القوة التمييزية لفقرات المقياس ، لمعرفة قدرة الفقرة على التمييز بين الفروق الفردية لدى الطلبة، وللتمييز بين مستويات الطلبة، جدول (٤)
٤. تحققت الباحثة من ثبات المقياس باستخدام معامل الفا كرونباخ، وتراوحت قيمة معامل الفا كرونباخ بين (٠,٧١٣ _ ٠,٧٢٣)، جدول (٥) .

ثانياً: الاستنتاجات

بناء على ما توصلت اليه الباحثة من نتائج، تستنتج

١. أهمية مقياس القيم الروحية في تمييز مستويات الطلبة وبيان الفروق الفردية.
٢. أهمية التركيز على الجانب الروحي لدى الطلبة.
٣. انجذاب اذهان الطلبة عند تسليط الضوء على الجانب الروحي
٤. تقوية الجانب الأخلاقي واهميته لدى الطلبة
٥. الاهتمام بالجانب الايماني واثره على الطلبة
٦. مساعدة الطلبة على التعاون وحب الخير للآخرين

ثالثاً: التوصيات

في ظل نتائج البحث توصي الباحثة

١. بتسليط الضوء على القيم الروحية والاهتمام بالجانب الروحي للطلبة .
٢. التركيز على الجانب الأخلاقي وترسيخ القيم الجميلة لدى الطلبة
٣. ضرورة الاهتمام بالجانب الايماني وبيان أهميته
٤. خلق روح التعاون بين الطلبة
٥. تذكير الطلبة بأهمية القيم الروحية واثرها على الفرد

رابعاً: المقترحات

١. اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي وتناول الجوانب الروحية لدى الطلبة.
٢. اجراء دراسة تتناول الجوانب الأخلاقية والايمانية لدى الطلبة
٣. حث الطلبة على البحث على القيم الروحية والجمالية
٤. الربط بين المادة العلمية والجوانب الروحية

المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم
٢. ابن منظور (١٩٩٩م)، الامام العلامة ابي الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب ، الطبعة الثالثة، دار احياء التراث العربي، بيروت_ لبنان.
٣. زهران (١٩٨٤م)، حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، الطبعة الخامسة، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
٤. عمارة (٢٠٠٤م)، محمد عمارة، العطاء الحضاري للإسلام، الطبعة الأولى، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة.
٥. التهانوي (١٩٩٦م)، محمد علي التهانوي، موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون، تحقيق علي دحروج، الطبعة الأولى، مكتبة لبنان ناشرون_ بيروت.
٦. تامملت (٢٠٢١م)، إبراهيم تامملت ، " أنشطة منهاج التربية الإيمانية وانعكاساتها على القيم الروحية والنظرية للمتعلم دراسة على عينة من متعلمي السنة الأولى متوسط"، جامعة غرداية، الجزائر .
٧. الرازي (١٩٧٩م)، أحمد بن فارس بن زكرياء القرويني الرازي، مقاييس اللغة، تحقيق عبد السلام محمد هارون، د.ط، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع_ القاهرة.

٨. أنيس وآخرون، إبراهيم انيس، وعبد الحليم منتصر، و عطية الصوالحي، ومحمد خلف الله أحمد، المعجم الوسيط، د. ت، الطبعة الثانية، مجمع اللغة العربية.
٩. مدكور (١٩٨٣م)، إبراهيم مدكور، المعجم الفلسفي ، د. ط، مجمع اللغة العربية، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية_ القاهرة.
١٠. النعيمي وآخرون(٢٠١٥)، محمد عبدالعال ، عبد الجبار توفيق البياتي، غازي جمال خليفة، طرق ومناهج البحث العلمي ،جامعة الشرق الأوسط الطبعة الثانية.
١١. مخائيل (٢٠١٦)، امطانيوس نايف مخائيل ، بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، الطبعة الأولى.
١٢. مجيد (٢٠١٤)، سوسن شاكر مجيد، أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، الطبعة الثالثة.
١٣. غنيم (٢٠٠٤م)، محمد عبد السلام غنيم، مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي، د. ط، جامعة حلوان، القاهرة
١٤. زاهد (٢٠٢٢م)، مرام منصور حمزة زاهد، " القيم الروحية في ظل المتغيرات الحضارية"، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
١٥. الزاهد (٢٠٢١م)، عبد الرسول محمد الزاهد، يقظة الروح" مفاهيم أولية عن حقائق الصحة الروحية"، الطبعة الأولى
١٦. الابراشي (١٩٩٤م)، محمد عطية الابراشي، الاتجاهات الحديثة في التربية الحديثة، د. ط، الفكر العربي_ القاهرة.
١٧. يالجن (١٩٩٢م)، مقداد يالجن، علم الاخلاق الإسلامية، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع_ الرياض.
١٨. الفقي (٢٠١١م)، إبراهيم الفقي، قوة الذكاء الروحي، الطبعة الأولى، ثمرات للنشر والتوزيع.
١٩. القحطاني (د.ت)، فضيلة الشيخ حذيفة بن حسين القحطاني مسؤول إفتاء محافظة صلاح الدين، الصحة الروحية " كيف نعيد الاتصال بالله العظيم"، د. ط، الناشر مكتبة النور الالكترونية ٢٠٢٥م.
٢٠. عبد الحميد (١٩٨٩م)، محسن عبد الحميد، الإسلام والتنمية الاجتماعية، الطبعة الأولى، دار المنارة للنشر والتوزيع، جدة _ السعودية.

٢١. مرسى (١٩٨٢م)، محمد منير مرسى، فلسفة التربية_ اتجاهاتها ومدارسها_ ، د. ط، عالم الكتب_ القاهرة.

٢٢. شريعتي (٢٠٠٦م)، علي شريعتي، الاخلاق_ للشباب والطلاب والناشئة_، حققه وحرزه للنشر محمد حسين بزي، الطبعة الأولى، دار الأمير للثقافة والعلوم، بيروت_ لبنان.

٢٣. الحسيني (٢٠٠٠م)، محرز محمود الحسيني، الصراع الفكري بين المادية والروحية، تقديم السيد كمال الدين رفعت، دار لوران للطباعة والنشر، جامعة الإسكندرية، مصر.

٢٤. الصفار (٢٠٢١م)، حسن موسى الصفار، آفاق السمو الروحي، الطبعة الأولى، اطياف للنشر والتوزيع، القطيف_ المملكة العربية السعودية.

٢٥. المحمودي (٢٠١٩م)، محمود سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، دار الكتب، الجمهورية اليمنية_ صنعاء

٢٦. بوحوش و الذنبيات (٢٠٠٧م)، عمار بوحوش، ومحمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الطبعة الرابعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.