

الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجالات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستشارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

1. تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .
2. تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضيها الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .
3. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .
4. تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .
5. تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ
الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة
كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

العدد (٣٣) الخاص بالبحوث المستقلة

Iraqia University

**Journal of the College of Education
for Women: A Peer-Reviewed
Academic Journal**

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة: العلوم

الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل
ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني: -

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات
الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية
تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م
وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة
في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من
الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية،
والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة
والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية
المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة
تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية
الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل / اللغة العربية / البلاغة والنقد / قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ.م.د. نجاه موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً لغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية / اللغة .	عضواً
٨.	أ.د. نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د. جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضواً
١٤.	أ.م.د. ذكرى فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د. سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواً
١٦.	أ.د. يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواً ومحاسباً مالياً

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة عل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتها، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً ب APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و 16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتنشيط مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وأن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مجلة

كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

نعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثون (٣٣) الجزء الأول

الخاص بالبحوث المستقلة

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦/٦/١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

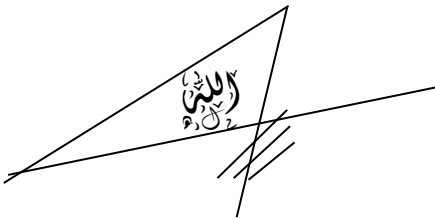
افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله وصحبه تسليماً كثيراً...
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم (33) ، الثالث والثلاثين ، بتاريخ 15/6/2026 ، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/6/15

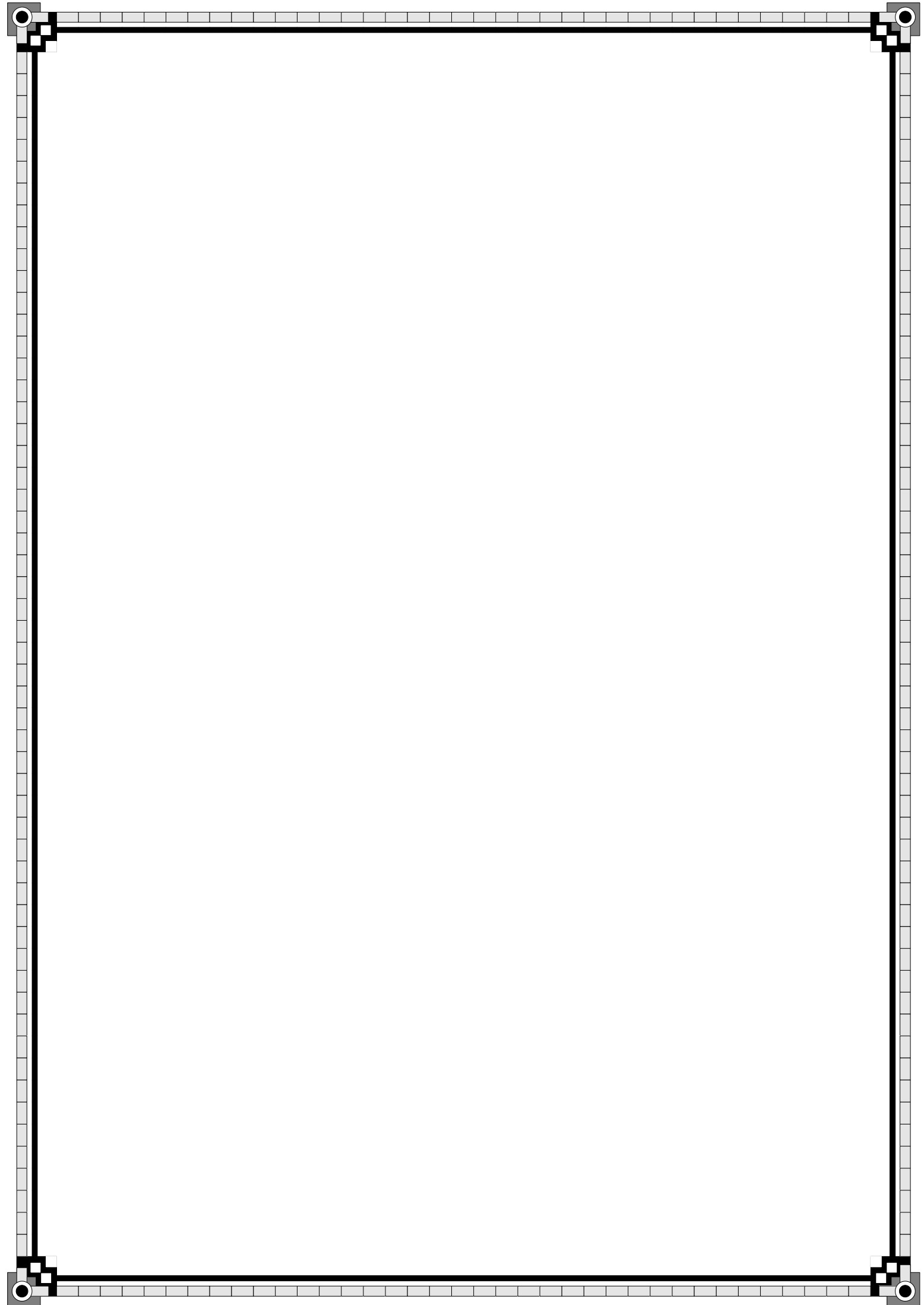
(ج ١)

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	المقاصد العقديّة عند الخطيب الموصلي (ت ١٤٠٠ هـ) في تفسيره أولى ما قيل في آيات التنزيل	زينب جمال علي أ. د. قتيبة ضياء	١٦-١
٢.	الاحتلال البرتغالي لمقا وبروز مملكة اتشيه	رؤى اسامة ياسين أ. د. اراس حسين الفت	٣٧-١٧
٣.	المديح في الشعر الجاهلي كتاب عيون الأخبار أنموذجاً (دراسة موضوعية)	هبة جاسم محمد أ. د. لمى سعدون جاسم	٥٣-٣٨
٤.	سلوك الاستقواء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متغيري الجنس والصف الدراسي	دينا علي حسين أ. د. احلام شهيد علي أ. د. احمد نعمه رسن	٧١-٥٤
٥.	التعليل بالمفاعيل في شعر الشريف الرضي	حنان رسول نوفل أ. د. سهاد جاسم عباس	٩٦-٧٢
٦.	الجناس وأثره الحجاجي في آيات الذات الإلهية في البقرة وآل عمران	شهد عوده مسعد أ. د. عروبة الدباغ	١١٢-٩٧
٧.	الثنائيات الضدية الفكرية في شعر أبي دواد الإيادي	مريم شعبان عبدالله أ. د. لمى سعدون جاسم	١٣٠-١١٣
٨.	تمثلات الآخر البكري في شعر قبيلة تغلب قبل الإسلام	فاطمة علي عبد الحسين أ. د. لمى سعدون جاسم	١٤٥-١٣١
٩.	علم الكلام في سورة النمل دراسة مقارنة بين تفسيرى ابن كمال باشا (ت: ٩٤٠ هـ) و التحرير والتتوير لأبن عاشور (ت: ١٣٩٣ هـ).	تبارك محمد نعمه أ. د. معتصم محمود إسماعيل	١٥٤-١٤٦
١٠.	جماليات التلقي في أساليب البيان عند ابن سنان الخفاجي	بلسم عامر سلمان خلف أ. د. صالح أحمد رشيد	١٧٣-١٥٥
١١.	فاعلية استراتيجية قوة التفكير في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط فيمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتوافقهن الدراسي	عذراء احمد كريم أ. د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي	١٩٩-١٧٤

٢٠٠-٢٢١	حوراء أحمد بدر ناصر أ.د. ساجده محمد زكي محمود	النظم الاجتماعية في عصر الرسالة في ضوء كتاب السيرة النبوية واخبار الخلفاء لابن حبان البستي المتوفى سنة (٣٥٤هـ/٩٦٥م)	١٢.
٢٢٢-٢٤١	ضحى رائد كامل أ.د. شيماء فاضل مخير	سياسة إدوارد شيفرنادزه تجاه الحرب السوفيتية الأفغانية (١٩٨٥-١٩٨٩)	١٣.
٢٤٢-٢٧١	ورود عماد عطية أ.د. قتيبة عباس حمد	ملاحم الحياة العلمية والثقافية في عصر الشيخ عبد القادر الجيلاني (رحمه الله)	١٤.
٢٧٢-٢٨٥	فرقان جاسم محمد أ.د. كريم حيدر خضير	تدهور الوضع الاقتصادي والمعيشي في العراق (١٩١٤-١٩١٨) دراسة تأريخية	١٥.
٢٨٦-٣٠٥	عمر عبدالله شهاب حمد أ.د. نوري سعدون عبدالله	الانتماءات الحزبية ونمط العلاقات الاجتماعية	١٦.
٣٠٦-٣٣٧	هبة حسين علي أ.د. احمد نعمه رسن أ.د. محمد فاضل حمودي	واقع استعمال التقويم التربوي لمدرسي مادة القران الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة	١٧.
٣٣٨-٣٥٦	ذكرى ابراهيم حمد عبود د. اراس حسين الفت	احمد زوغو ملكاً لألبانيا ١٩٢٨ - ١٩٣٩	١٨.
٣٥٧-٣٧١	زهراء عباس كسار أ.د. افتخار عناد اسماعيل	المرجعيات الثقافية في تأصيل النزعة الشعبية عند شعراء بغداد في القرنين الرابع والخامس الهجريين	١٩.
٣٧٢-٤٠١	اثمار هادي اسماعيل أ.د. ايمان عبد الكريم ذيب أ.د. هند مهدي صالح	بناء مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الرياض	٢٠.
٤٠٢-٤٣٥	الزهراء ياسين محمد امين أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب أ.م.د. وسن عبد الحسين الشرجي	المهارات الاجتماعية الشائعة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات	٢١.
٤٣٦-٤٥٨	انعام محمد علي محمود أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب	بناء اختبار للاستماع الفعال للكلمات المتضمنة بمنهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لأطفال الرياض	٢٢.
٤٥٩-٤٧٦	م.م. مها علاء محسن أ.د. جبار درويش الشمري	النشاط الصحفي للمرأة المصرية حتى عام ٢٠٠٥	٢٣.

٢٤.	أثر استراتيجية التحليل الشبكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واستبقائها"	مروة صفاء محمد أ.د. عمر مجيد العاني	٥٠٢-٤٧٧
٢٥.	التفكير الإيجابي لدى تلامذة المرحلة الابتدائية	خوله ناصر خضير كطل أ.د. قاسم محمد نده	٥٢٨-٥٠٣
٢٦.	العنف السلوكي عند التلميذ في المدرسة	اسراء ضياء خضر أ.د. قتيبة عباس حمد	٥٤٠-٥٢٩
٢٧.	الارشاد التربوي ودوره في الارتقاء العلمي	اسراء ضياء خضر أ.د. قتيبة عباس حمد	٥٧١-٥٤١
٢٨.	فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي	امنة حمزة عباس المعموري أ.د. كريم مهدي إبراهيم التميمي أ.د. رائد يوسف جهاد	٦٠٠-٥٧٢
٢٩.	الافتتان بين موضوعات الحكمة والفلسفة لدى الشعراء الرواد من أصحاب البديع	إخلاص هاشم جبار نجم أ.د. محمد حسين توفيق	٦١٨-٦٠١
٣٠.	الأقوال التفسيرية للإمام زهير بن محمد العنبري (ت ١٦٢ هـ) في سورة البقرة (جمعاً ودراسة)	زينب فاروق محمد أ.د. محمد خليل خير الله أ.د. أشجان حميد باصي	٦٣٨-٦١٩
٣١.	الاعتقادات القرآنية المتعلقة بالأحكام الشرعية في كتاب شواهد القرآن للإمام أبي عبيد القاسم بن سلام (ت ٢٢٤ هـ) " العبادات . المعاملات . أحكام القضاء والإثبات الشرعي " إنموذجاً	إيمان مجيد فليح أ.د. محمد فاضل حمودي	٦٦٢-٦٣٩
٣٢.	المحاور التربوية وأثرها في بلورة المنظومة القيمية في المجتمع المسلم عند الدكتور محمد عياش في تفسير "مجالس النور	رقيه جاسم خضير حويس أ.د. محمد مكي عبد الرزاق	٦٨٤-٦٦٣
٣٣.	الوحي في تفسير (تفسير التفسير) عند الإمام أبي علي عالي بن إبراهيم بن إسماعيل الغزنوي البلقي الحنفي (ت ٥٨٢ هـ)	صابرين شهاب احمد أ.د. مصطفى مؤيد حميد	٧٠٢-٦٨٥

٧٢٤-٧٠٣	نسرین قاسم عبد حمد أ.د. هبة أحمد طه	التأويل النحوي في مسائل حذف الاسم في تفسير فتح المنان لقطب الدين الشيرازي (ت ٧١٠هـ) سورة الكهف انموذجاً	.٣٤
٧٥١-٧٢٥	هدى عبد الستار إسماعيل أ.د. بشرى أحمد محمد أمين	أبنية الجموع ودلالاتها في شعر ابن دريد الأزدي (ت ٣٢١هـ)	.٣٥
٧٨٠-٧٥٢	يسرى جبار عبد الخزعلي أ. د طارق زيدان خلف العزاوي	مدينة طنجة في سنوات الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩_١٩٤٥)	.٣٦
٧٩٦-٧٨١	اسراء بدر حسين أ.د بان كاظم مكي	الزمن بوصفه آخرافي شعر أبي الفتح البستي (ت ٤٠٠هـ)	.٣٧



**فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات
الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية
الإسلامية وتفكيرهن التوليدي**

**The Effectiveness of the Gist Summarization Strategy on the
Achievement of Fourth-Grade Preparatory Female Students in the
Subject of the Holy Quran and Islamic Education and Their
Generative Thinking.**

**التحصيل - الصف الرابع الإعدادي - مادة - (Gist) الكلمات المفتاحية: استراتيجية ملخصات
القرآن الكريم والتربية الإسلامية - التفكير التوليدي**

**Keywords: Gist Summarization Strategy, Academic Achievement,
Fourth-Grade Preparatory Students , Holy Quran and Islamic
Education, Generative Thinking**

امنة حمزة عباس المعموري

Amna Hamza Abbas Al-Maamouri

أ.د. كريم مهدي إبراهيم التميمي

Prof. Dr. Kareem Mahdi Ibrahim Al-Tamimi

أ.د. رائد يوسف جهاد

Prof. Dr. Ra'id Yousif Jihad

Email: ah9026175@gmail.com

الجامعة العراقية /كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

المستخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على (فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي). ولتحقيق هدفنا البحث وضعت الفرضيتين الآتيتين:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية ملخصات (Gist) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية ملخصات (Gist) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة التقليدية في مقياس التفكير التوليدي البعدي.

اعتمدت في البحث الحالي التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي وهو أحد أنواع التصميم المنهج التجريبي الذي يعتمد على المجموعتين الأولى التجريبية والثاني الضابطة، إذ تألف المجتمع البحث من جميع الطالبات الصف الرابع الإعدادي (العلمي) في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية للبنات التابعة لمديرية التربية بغداد/الكرخ الثانية وتم اختيار العينة البحث على النحل قصدي إذ بلغ عدد (٧٢) طالبة بواقع (٣٨) طالبة للمجموعة التجريبية، و (٣٤) طالبة للمجموعة الضابطة. وكافأت الباحثة مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية (الذكاء ، المعلومات السابقة ، درجات العام السابق ، العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للأبوين)، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، ومربع كأي سكوير ، معادلة سييرمان براون ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل الصعوبة ، معامل التمييز ، معامل فعالية البدائل ، الثبات (إعادة الاختبار ، التجزئة النصفية)) وتم التوصل إلى النتائج التالية :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية ملخصات (Gist) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي ولصالح طالبات المجموعة التجريبية

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية ملخصات (Gist) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة التقليدية في مقياس التفكير التوليدي البعدي.

Abstract

The present study aims to identify the effectiveness of the Gist Summaries strategy on the achievement of fourth-grade preparatory female students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic Education, as well as their generative thinking.

To achieve the aim of the study, the following two hypotheses were formulated:

1-There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group students who study according to the Gist Summaries strategy and the mean scores of the control group students who study according to the traditional method in the post-achievement test.

2-There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group students who study according to the Gist Summaries strategy and the mean scores of the control group students who study according to the traditional method in the post-test of generative thinking.

The researcher adopted a partially controlled experimental design, which is one of the types of experimental research designs based on two groups: an experimental group and a control group. The research population consisted of all fourth-grade preparatory (scientific branch) female students in governmental secondary and preparatory schools for girls affiliated with the Directorate of Education / Baghdad Al-Karkh Second. The research sample was selected intentionally and consisted of (72) female students, with (38) students in the experimental group and (34) students in the control group.

The researcher ensured equivalence between the two groups in the following variables: intelligence, prior knowledge, previous year grades, chronological age, and parents' educational attainment. The researcher

فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي

used the following statistical methods: t-test for two independent samples, Chi-square test, Spearman-Brown formula, Pearson correlation coefficient, item difficulty index, item discrimination index, effectiveness of alternatives, and reliability (test-retest and split-half).

The results of the study revealed the following:

1-There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group students who studied according to the Gist Summaries strategy and the control group students who studied according to the traditional method in the post-achievement test, in favor of the experimental group.

2- There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group students who studied according to the Gist Summaries strategy and the control group students who studied according to the traditional method in the post-test of generative thinking.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

إن تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يواجه اليوم عدة معوقات وصعوبات متعددة، تعيق إيصالها إلى الطلبة بالشكل الأمثل، وتتزايد هذه الصعوبات في وقت نحن في أشد حاجة فيه إلى ترسيخ العقيدة الإسلامية وغرس القيم الدينية أكثر من أي وقت مضى. (الفراجي، ٢٠١٤: ٢)، وأكدت نتائج دراسات المحلية منها دراسة (السعدون ٢٠١٢) على أن المشكلة الرئيسة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تكمن في ضعف القدرة على مخاطبة عقول الطلبة ومشاعرهم وجدانهم أثناء عملية التدريس، مما يقلل من تأثير المادة في سلوكهم واتجاهاتهم ويرجع ذلك إلى اعتماد أساليب تقليدية في التدريس، وغياب التنوع في الوسائل التعليمية وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة. (السعدون، ٢٠١٢: ١٠٧)

أجرت الباحثة استبيان استطلاعي على مجموعة من مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المدارس الإعدادية، وخصوصاً الصف الرابع الإعدادي، حيث بلغ عددهم (١٠) وقد تضمن الاستبيان ثلاثة أسئلة هي:

أ.د. كريم مهدي إبراهيم التميمي

س١/ ما الطرائق والاستراتيجيات التي تستخدمها في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية؟
 س٢/ هل اطلعت أو درست المادة باستخدام طريقة ملخصات (Gist)؟
 س٣/ هل تعتقد أن استخدام الاستراتيجيات الحديثة عامة وملخصات (Gist) يرفع من تحصيل الطلبة في المادة وينمي تفكيرهم التوليدي؟

وأبرز النتائج:

أكد عدد كبير من مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على أنهم لا يستخدمون الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس، بل يعتمدون على الطرائق التقليدية مثل المحاضرة والمناقشة وحل المشكلات، مع نسبة ضئيلة من المدرسين الذين يستخدمون أسلوب العصف الذهني والاستنباط.

وتتجلى مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي: (ما فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي)؟

ثانياً: أهمية البحث:

تتبع أهمية هذا البحث من ارتباطه بما دلت عليه الآية الكريمة: (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً) (الاسراء : ٧٠)، التي تبرز مكانة الإنسان المكرَّم من الله تعالى بالعقل والعلم، والتفكير والتأمل، وإن الله سبحانه وتعالى أنزل القرآن الكريم وختم به رسالته العظيمة التي هدى بها العباد على يد خاتم الأنبياء محمد (ﷺ) وأتم به النعمة، وختار لهم الإسلام ديناً، وأمرهم بالحرص على دينهم وتدبر في كتابه لأنه معجزة الإسلام الخالدة. (الزرقاني، ١٩٩٥: ٥)، لقد وضع القرآن الكريم للإنسان دستور حياته، وهو دستور كامل للإنسانية يشمل العقائد والعبادات والمعاملات والآداب الفردية والاجتماعية، بأسلوب واضح وحجة قوية يصلح لكل زمان ومكان، لقوله تعالى: (ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ) (سورة البقرة: ٢)، فهو منهج من صنع الخبير العليم الذي أحكم كل شيء، وتتضاءل أمامه قوى العقول البشرية وتقتصر دونه كل الجهود البشرية. (المرسي، ١٩٩٨: ٢٨)، وتعمل التربية الإسلامية على تكوين إنسان مسلم متكامل من جميع نواحيه المختلفة الصحية والعقلية والاعتقادية والروحية والأخلاقية والإبداعية في جميع مراحل نموه في ضوء المبادئ والقيم التي جاء بها الإسلام، وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي تؤكد على دور المعلم (الرسول ﷺ) في التلقين والتوجيه والتربية الإسلامية المتكاملة. (يالجن، ١٩٨٧: ٣٢)، تُعد طرائق التدريس وأساليبها عاملاً أساسياً في نجاح المدرس أو فشله، ويتوقف عليها تحقيق الأهداف التربوية، وتزداد أهميتها في العلوم الشرعية لارتباطها بتكوين سلوك الطلبة لا تحصيل المعرفة فقط، وقد انعكست آثارها في

فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي

تفوق جيل المسلمين الأوائل وازدهار الحضارة الإسلامية، ولقد سلك رسول الله (ﷺ) طرائق عدة في تربية الإنسان المسلم، راعى فيها الفروق الفردية بين المتعلمين، وقدر طاقاتهم ومواهبهم، وعمل على تنميتها، ولكل طريقة من هذه الطرائق آثارها في تنمية جانب أو أكثر من جوانب الشخصية الإنسانية، ومن أبرز الطرائق والأساليب التي اتبعها: أسلوب القصة، والاستجواب، والتلقي، والمحاضرة، وأسلوب الترغيب والترهيب، وأسلوب ضرب الأمثال وغيرها. (العبدلي، ٢٠٠٨: ٧)

ثالثاً: هدفاً للبحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في:

١. تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
٢. وتفكيرهن التوليدي.

رابعاً: فرضيتا للبحث:

للتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية ملخصات (Gist) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية ملخصات (Gist) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة التقليدية في مقياس التفكير التوليدي البعدي.

خامساً: حدود البحث:

الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الرابع الإعدادي / العلمي.
الحدود المكانية: المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية / محافظة بغداد / قضاء المحمودية / ثانوية الرباط للبنات.

الحدود الزمانية: الفصل الأول للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦).

الحدود العلمية: المفردات الدراسية المتمثلة بـ(الوحدة الأولى والثانية) من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي المقدم من قبل وزارة التربية للعام (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦).

سادساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: الفاعلية (زيتون ٢٠٠٣): "القدرة على تحقيق الأهداف". (زيتون، ٢٠٠٣: ٥٤)
التعريف النظري: الفاعلية هي مدى قدرة الفرد أو المؤسسة على تحقيق أهدافها المرجوة، وإحداث أثر إيجابي محدد في زمن معين، عبر استثمار الإمكانيات والفرص المتاحة بكفاءة.

أ.د. كريم مهدي إبراهيم التميمي

ثانياً: الاستراتيجية (ابو شريخ ٢٠٠٨): " استراتيجية هي خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المدرس والطالب بغية تحقيق الاهداف المنشودة". (ابو شريخ، ٢٠٠٨: ٨)

التعريف النظري: هي خطة تعليمية محددة مسبقاً، تتضمن اختيار وتوظيف مجموعة من الإجراءات والطرائق والأساليب التعليمية داخل الصف، بما يضمن توجيه العملية التعليمية نحو تحقيق الأهداف المنشودة بأعلى قدر من الفاعلية والكفاءة.

ثالثاً: استراتيجية (Gist) (ال شمري ٢٠١١): وهي استراتيجية تهدف إلى تقليص المعلومات المقدمة إلى ٢٠ كلمة فقط من أجل تذكرها وفهمها. (الشمري، ٢٠١١: ١٨١)

التعريف النظري: هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط تهدف إلى تعزيز فهم النصوص وقدرة الطالب على تلخيصها، من خلال اختصار المحتوى المقروء إلى عشرين كلمة أو أقل، وتعمل هذه الاستراتيجية على تنمية مهارات الاستيعاب، وربط الأفكار، واستخلاص المعنى العام للنص بطريقة منظمة تسهم في تحسين التذكر والفهم العميق.

التعريف الإجرائي: هي قدرة طالبة الصف الرابع الإعدادي على تلخيص النص المقروء في عشرين كلمة أو أقل، عبر استخراج الأفكار الرئيسة وصياغتها مع الحفاظ على المعنى العام للنص.

رابعاً: التحصيل (علام ٢٠٠٠): "درجة الاكتساب التي يحققها فرد". (علام، ٢٠٠٠: ٣٠٥)

التعريف النظري: التحصيل هو درجة اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات من خلال تعلمه، وقدرته على التعبير عنها وتوظيفها، ويُقاس بمستوى أدائه في المهام التعليمية والأسئلة المصممة لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية لمادة معينة

التعريف الإجرائي: الدرجة المئوية التي تحصل عليها الطالبة في اختبار تحصيلي مُعد خصيصاً لمادة التربية الإسلامية، ويهدف إلى قياس مدى اكتسابها للمعلومات والمهارات والقدرات المحددة في الأهداف التعليمية للمادة، وقدرتها على التعبير عنها وتوظيفها عملياً.

خامساً: القرآن الكريم (ابو سنة ١٩٩٥): القرآن هو الكلام المنزل على رسول الله (ﷺ) المتحدي به الخلق ان يأتوا بسورة من مثله. (ابو سنة، ١٩٩٥: ١٣)

التعريف النظري: القرآن الكريم هو كلام الله تعالى المنزل على نبيه محمد (ﷺ) بالوحي، وهو معجز من حيث اللفظ والمعنى، مكتوب بين دفتي المصحف، منقول بالتواتر، متعبد بتلاوته، يبدأ بسورة الفاتحة ويختم بسورة الناس، ويعد المصدر الأول للتشريع والهداية في الإسلام.

سادساً: التربية الإسلامية (الجندي ١٩٧٥): هي الإعداد الروحي والنفسي للفرد بحيث يكون قادراً لتلقي التعليم والثقافة على نحو موجه. (الجندي، ١٩٧٥: ١٥٣)

التعريف النظري: التربية الإسلامية هي عملية منظمة ومتعددة الأبعاد تهدف إلى إعداد الفرد روحياً ونفسياً واجتماعياً وفق مبادئ الإسلام، من خلال تنمية الإيمان بالله ووجدانيته، وغرس القيم

فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي

والأخلاق الفاضلة، وتمكينه من تلقي التعليم والثقافة على نحو موجه، بما يؤهله لتطبيق الإسلام كمنهج حياة يخدم نفسه وأمته، ويحقق الاعتناق الكامل للعقيدة والسلوك المستقيم في الحياة الفردية والجماعية.

سابعاً: الصف الرابع الإعدادي (وزارة التربية، ٢٠١٩: ٨٠): هو الصف الذي تبدأ به الدراسة في المرحلة الإعدادية والتي تلي المرحلة المتوسطة، وتنقسم الدراسة فيه إلى تخصصين العلمي والأدبي يدرس فيه عدة مواد دراسية مختلفة لكلا التخصصين، إلا أن هناك مواد موحدة تدرس لكلا المرحلتين وإحدى هذه المواد القرآن الكريم والتربية الإسلامية. (وزارة التربية، ٢٠١٩: ٨٠)

ثامناً التفكير التوليدي (أبو جادو ٢٠٠٧): هو عملية عقلية يستخدم فيها المتعلم معارفه وخبراته السابقة لتوليد أفكار أو معلومات جديدة، من خلال إقامة علاقات وروابط بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة، وبناء تركيب معرفي متماسك يسهم في إنتاج أفكار ومعاني جديدة. (أبو جادو، ٢٠٠٧: ٩٩)

التعريف النظري: القدرة على توظيف المعارف والخبرات السابقة في إنتاج أفكار جديدة أو حلول مبتكرة لمواقف وأسئلة غير مألوفة، وذلك من خلال الطلاقة والمرونة في الربط بين المعطيات، وإيجاد علاقات وارتباطات جديدة، بما يعكس قدرة الطالب على التنبؤ، والافتراض، والتقويم.

التعريف الإجرائي: هو قدرة الطالبة على إنتاج أفكار أو حلول جديدة لمشكلة أو سؤال لم تواجهه من قبل، وذلك بربط ما تعرفه بمعلومات جديدة، ويقاس بكمية الأفكار وجودتها وسرعة إنتاجها ويعبر عنه بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس التفكير التوليدي البعدي.

الفصل الثاني

خلفية النظرية والدراسات السابقة

أولاً: خلفية النظرية:

التعلم النشط:

في ظلّ التطور المعرفي المتسارع وما صاحبه من تراكم في المعرفة، برزت الحاجة إلى اعتماد أساليب تعلم حديثة تسهم في تيسير نقل المعرفة وتنمية قدرات المتعلمين، ولاسيما مع ما أظهرته الأساليب التقليدية من مشكلات أثّرت سلباً في فاعلية التعلم. ويُعدّ التعلم النشط أحد هذه الأساليب؛ إذ يركز على طرائق التعلم أكثر من تركيزه على نواتجه، ويجعل الطالب محور العملية التعليمية بدلاً من المدرس مع الاهتمام بتنمية مختلف جوانب التعلم من خلال تفعيل مهارات الاستماع والتحدث والتعبير والتأمل والإبداع في مجالاتها المختلفة. (أبو الحاج، ٢٠١٦: ١٥)، ويعرف بأنه ممارسة الطلبة دوراً فاعلاً ونشطاً من خلال مشاركتهم وتفاعلهم الإيجابي مع ما يتلقونه داخل

الفصل الدراسي، بحيث يكون الطلبة مشتركين في تنفيذ أنشطة تعليمية تعليمية تمكنهم من الملاحظة والتفكير في المعلومات المقدمة إليهم، وفي كيفية توظيفها في مواقف تعليمية جديدة، مما يحقق تفاعلاً فعالاً بينهم وبين المدرس وبين زملائهم. (جمال، ٢٠١٩: ١٥)

استراتيجية ملخصات (Gist): عبارة عن نموذج لتلخيص محتوى النص المقروء في عشرين كلمة أو أقل منها يتضمن كلمات أو مفاتيح أسئلة يمثل كل منها مجالاً من المجالات التي ينبغي أن ينصرف ذهن القارئ للبحث عما ينتمي لها أو يصنف فيها أفكاره في النص. (عطية، ٢٠١٨: ٢٧٣)

خطوات استراتيجية ملخصات (Gist)

أولاً: قسم النص الذي سيجرؤه الطلبة إلى عدة أجزاء، يحتوي كل جزء على فكرة رئيسية. **ثانياً:** قسم الطلبة إلى مجاميع ثنائية، ثم أطلب منهم قراءة الجزء من النص، ويكتبوا ملخص عبارة عن كلمة أو أقل من كلماتهم الخاصة، وليس نقلاً من النص. **ثالثاً:** أن يحذفوا الكلمات والجمل الغير مهمة، واستخرج الأفكار الرئيسية من الجزء، واستخدام كلمات أخبر وجمل من لغتهم الخاصة.

رابعاً: دع الطلبة يتناقشون معاً حول الملخص المؤلف كلمة، ثم أكتب الخلاصة على السبورة. **خامساً:** ضع عشرين فراغاً في السبورة، واطلب منهم أن يقرؤوا الجزء الثاني من النص، ويكتبوا ملخصاً يتألف من عشرين كلمة، يشمل الملخص على الجزئين الأولين من النص، ثم أرشدهم إلى مناقشة جماعية للصف كاملاً، بحيث يتكون ملخص نهائي مؤلف من عشرين كلمة للجزئين، وأكتبها في السبورة.

سادساً: ينفذ الطلبة نفس الخطوات السابقة على بقية الأجزاء من النص حتى يتمكنوا من تطبيقها. (الشمري، ٢٠١١: ١٨١)

التفكير التوليدي

ويعرفه عبد العزيز بأنه القدرة على توليد عدد كبير من البدائل أو الأفكار أو المعلومات أو المشكلات، أو غيرها من المعارف، استجابةً لمثيرات معينة، مع مراعاة السرعة والسهولة في توليدها. (عبد العزيز، ٢٠٠٩: ١٥٧)

خصائص الطلبة الذين يمتلكون مهارات التفكير التوليدي:

يتميز الطلبة الذين يمتلكون مهارات التفكير التوليدي بعدة خصائص، من أهمها:

١. الطلاقة في التعبير والتفكير معاً.
٢. الثقة بالنفس وعدم الخوف من مواجهة المواقف الجديدة أو الخروج عن المألوف.

فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي

٣. المرونة في التفكير وعدم التصلب في الرأي، مع تقبل نقد الآخرين .

٤. الخيال الواسع والبحث عن الحلول والأفكار غير المألوفة. (أبو شرح، ٢٠١٧: ٢٩)

ثالثاً: عرض الدراسات السابقة

أ-دراسات تناولت استراتيجية ملخصات(Gist)

١. دراسة الزيايدي (٢٠٢١): أجريت في العراق، وهدفت إلى معرفة أثر استراتيجية (Gist) في التحصيل والاستقلال الإدراكي لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الأحياء، واتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، وتكونت عينة البحث من (٣٦) طالباً بواقع (١٨) طالباً في المجموعة التجريبية و(١٨) طالباً في المجموعة الضابطة ، وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً وأستعمل الوسائل الاحصائية (معامل الصعوبة ، ومعامل قوة التمييز ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) الفا كرو نباخ ، معادلة حجم الأثر) وأسفرت الدراسة عن وجود فروق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار تحصيلي بعدي ولصالح المجموعة التجريبية. (محسن، ٢٠٢٤: ٣٤٧)

٢. دراسة عبد الواحد وعيدان (٢٠٢٢): أجريت في العراق، وهدفت الى معرفة اثر استراتيجية ملخصات قيست في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء، واتبع الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وتكونت عينة البحث من (٣٦) طالبا بواقع (١٨) طالبا في المجموعة التجريبية و (١٨) طالب في المجموعة الضابطة، وقد اعد الباحثان اختبارا تحصيليا واستعمل الوسائل إحصائية (معامل الصعوبة ومعامل قوة التمييز ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين الفا كرو نباخ ، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة، حجم الأثر)، وقد اسفرت الدراسة عن وجود فروق بين المتوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية . (عبد الواحد وعيدان، ٢٠٢٢: ١٥٥)

٣. دراسة محمود (٢٠٢٢): أجريت في العراق ، وهدفت إلى معرفة أثر استراتيجية ملخصات قست في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني متوسط في مادة المطالعة، واتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، وتكونت عينة البحث (٥٠) طالبة بواقع (٢٥) طالبة في المجموعة التجريبية و(٢٥) طالبة في المجموعة الضابطة، واستعملت الوسائل الاحصائية (معامل الصعوبة ومعامل قوة التمييز ، والاختبار التائي t-test ومعامل الارتباط بيرسون ، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة) ، وقد اسفرت الدراسة عن وجود فروق بين

المتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية و الضابطة في الاختبار تحصيلي بعدي
ولصالح المجموعة التجريبية. (محمود، ٢٠٢٢، ١٩٩٩)

ب_ الدراسات التي تناولت التفكير التوليدي

١. دراسة العاني (٢٠١٨): أجريت في العراق ، وهدفت إلى معرفة أثر أنموذج بنتيريش في التحصيل والتفكير التوليدي لدى طلاب الرابع الأدبي في مادة القواعد اللغة العربية ، اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، وتكونت عينة البحث من (٥٤) طالباً بواقع (٢٧) طالباً من المجموعة التجريبية و (٢٧) طالباً من المجموعة الضابطة ، وأعد اختباراً تحصيلياً واختباراً لتفكير التوليدي مكون من (٢٠) فقرة ، مستخدم مهارات (الطلاقة ، المرونة ، الأصالة) واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي test، معادلة كوبر، ومعادلة كلاس ، ومعادلة ارتباط ريشاردسون، و اختبار مان وتني، واختبار مربع كاي ، ومربع آيتا ، وحجم الأثر ، ومعيار كوهين ، ومعامل صعوبة الفقرة ، ومعامل تمييز الفقرة ، ومعادلة سبيرمان براون) وأسفرت الدراسة عن وجود فروق بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التفكير التوليدي ولصالح المجموعة التجريبية .

(العاني، ٢٠١٨: ٣٨٨)

٢. دراسة هزاع (٢٠٢٢)

أجريت في العراق ، وهدفت إلى معرفة تأثير أنموذج (John Zahorik) البنائي في التفكير التوليدي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات ، وأتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، وتكونت عينة البحث من (٦٢) طالباً بواقع (٣١) من المجموعة التجريبية و(٣١) من المجموعة الضابطة ، وأعد اختبار تحصيلياً ومقياس لتفكير التوليدي مكون من (٤٣) فقرة مستخدم المهارات (مرونة التفكير ، بيئة الدرس ، حل المشكلات ، النظرة إلى الحياة) ، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي test - ، معادلة كوبر ، ومعادلة الفا - كرونباخ ، ومعادلة ارتباط ريشاردسون ، و اختبار مان وتني ، واختبار مربع كاي ، ومربع وحجم الأثر ، ومعامل صعوبة الفقرة ، ومعامل تمييز الفقرة ، ومعادلة ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان براون ، معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار) وأسفرت الدراسة عن وجود فروق بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية و الضابطة في المقياس التفكير التوليدي ولصالح المجموعة التجريبية . (هزاع، ٢٠٢٢: ١٠٠)

٣. دراسة ميسر (٢٠٢٣)

أجريت في العراق ، وهدفت إلى معرفة فاعلية مدخل التاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وأتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة ، وعدت الباحثة اختبارا تحصيلي واختبار لتفكير التوليدي مكون من (٢٠) فقرة مستخدم المهارات (التنبؤ ، والاستدلال ، الطلاقة ، والمرونة ، والأصالة) واستعملت الوسائل الاحصائية واستعملت الوسائل الاحصائية (كأي سكوير معامل الصعوبة ومعامل قوة التمييز ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويين، ومعامل ارتباط بيرسون بين ، ومعادلة سبيرمان -براون ، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ، مربع كأي ، حجم الأثر ، معادلة الفأ كرونباخ)، وأسفرت الدراسة عن وجود فروق بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التفكير التوليدي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية . (ميسر ، ٢٠٢٣ : ٧٣)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهجية البحث (Research methodology):

اتبعتها الباحثة المنهج التجريبي الملائمة لطبيعة منهجية البحث ، ويعرف المنهج التجريبي بأنه يشمل جميع الإجراءات والتدابير المحكمة، التي يتدخل فيها الباحث الاجتماعي أو التسويقي بشكل مقصود، ضمن جميع الظروف المحيطة بالظاهرة المحددة. (عبيدات وآخرون، ١٩٩٩ : ٤٠)

ثانياً: التصميم التجريبي للبحث (Experimental Design):

قامت الباحثة بتدريس (المجموعة التجريبية) وفق (استراتيجية ملخصات (Gist)، وتدريس (المجموعة الضابطة) الطريقة الاعتيادية (اللقاء، الاستجواب، المناقشة)، وأما المتغيران التابعان (التحصيل، والتفكير التوليدي) فهما المتغيران اللذان يقع عليهما إثر المتغير المستقل ويقاسان بواسطة اختبار ومقياس أعدا لأغراض البحث كما هو موضح في المخطط التالي:

مخطط (١) التصميم التجريبي

المجموعة	اختبار قبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	اختبار بعدي
التجريبية	-	استراتيجية ملخصات (Gist)	التحصيل والتفكير التوليدي	اختبار تحصيلي مقياس التفكير التوليدي
الضابطة	-	-	التحصيل والتفكير التوليدي	اختبار تحصيلي مقياس التفكير التوليدي

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته (Population of the sample)

مجتمع البحث: تكوّن مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الرابع الإعدادي/الفرع العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية التابعة للمديرية العامة لمحافظة بغداد /الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) وبعد تحديد المدرسة التي سيُجرى فيها البحث، قامت الباحثة بزيارة المدرسة، وتبيّن أنها تضم أكثر من شعبتين للصف الرابع الإعدادي/الفرع العلمي (شعبة أ وشعبة ب وشعبة ج). وقد اختارت الباحثة عشوائياً شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية، والبالغ عدد طالباتها (٤٠) طالبة، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة، وعدد طالباتها (٣٧) طالبة، وبذلك بلغ العدد الكلي لعينة البحث (٧٧) طالبة قبل الاستبعاد، ومن خلال مراجعة السجلات الرسمية للمدرسة تبيّن وجود حالات رسوب سابقة في الصف الرابع الإعدادي/الفرع العلمي ضمن مجموعتي البحث، فاستُبعدت إحصائياً طالبتان من المجموعة التجريبية وثلاث طالبات من المجموعة الضابطة، وبذلك أصبح العدد النهائي لعينة البحث (٧٢) طالبة موزعات على الشعبتين؛ إذ تكوّنت شعبة (ج) من (٣٨) طالبة، وشعبة (ب) من (٣٤) طالبة، كما هو موضح في الجدول (١) الآتي:

الجدول (١)

عدد طالبات عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	العدد الكلي قبل الاستبعاد	عدد المستبعدات	العينة النهائية بعد الاستبعاد
التجريبية	٤٠	٢	٣٨
الضابطة	٣٧	٣	٣٤

فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي

٧٢	٥	٧٧	المجموع
----	---	----	---------

رابعاً: تكافؤ المجموعتي البحث : (Equivalent of the Groups)

١- الذكاء: طبقت الباحثة اختبار رافن للذكاء المقارنة بين درجة ذكاء مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وبعد تطبيق الاختبار على المجموعتين التجريبية والضابطة وتصحيح الاجوبة وجمع الدرجات التي حصلت عليها كل طالبة في مجموعتي البحث, بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على (٣٦,٠٥) والتباين (٢٦,٧٥٤) والانحراف المعياري (٥,١٧٢) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣٥,١٥) والتباين (٤٠,٨٨٦) والانحراف المعياري (٦,٣٤٩) ولمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

(t-test) كوسيلة إحصائية وظهر من خلالها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٠) إذا كانت القيمة التائية المحسوبة (١,٧٨٢) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩٠). كما موضح في الجدول (٢) التالي:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث على اختبار الذكاء

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٨	٣٦,٠٥	٢٦,٧٥٤	٥,١٧٢	٧٠	١,٧٨٢	١,٩٩٠	لا يوجد فرق دال احصائيا
الضابطة	٣٤	٣٥,١٥	٤٠,٨٨٦	٦,٣٤٩				

٢- درجات العام السابق: حصلت الباحثة على الدرجات النهائية للعام السابق للمجموعتين التجريبية والضابطة في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من سجلات إدارة المدرسة, وقامت الباحثة بالمقارنة بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧٤,١٣) والتباين (١٠٠,١١٧) والانحراف المعياري (١٠,٠٠٦) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٧٧,٠٣) والتباين (٦٤,٩٣٩) والانحراف المعياري (٨,٠٥٨) ولمعرفة دلالة الفرق بين درجات المجموعتين استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين كوسيلة إحصائية وظهر من خلالها عدم وجود فرق ذي

دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في درجات العام السابق بمادة القرآن الكريم مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٠) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٣٤٣) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية. كما موضح في الجدول (٣)

الجدول (٣)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث على درجات العام السابق

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
التجريبية	٣٨	٧٤,١٣	١٠٠,١١٧	١٠,٠٠٦	٧٠	١,٣٤٣	١,٩٩٠	لا يوجد فرق دال احصائيا
الضابطة	٣٤	٧٧,٠٣	٦٤,٩٣٩	٨,٠٥٨				

٣- العمر الزمني محسوبًا بالشهور: حصلت الباحثة على البيانات الخاصة بالعمر الزمني للطالبات من خلال الاستمارة التي أعدتها ووزعتها على الطالبات , وقد جرى حساب أعمار طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالشهور , وبعد معالجة البيانات إحصائيًا، بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٨٥,٧٩) شهرًا، والتباين (٣١٤,٦٥٧)، والانحراف المعياري (١٧,٧٣٩)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٨٩,٠٣) شهرًا، والتباين (١٨٠,٠٢٩)، والانحراف المعياري (١٣,٤١٨). وللتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أعمار طالبات المجموعتين، استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني؛ إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٦٦)، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩٠) عند درجة حرية (٧٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥). ويشير ذلك إلى تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني، كما هو موضح في الجدول (٤).

فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي

جدول (٤)

المتوسط الحسابي، والتباين، والانحراف المعياري، والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني بالشهور

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
التجريبية	٣٨	١٨٥,٧٩	٣١٤,٦٥٧	١٧,٧٣٩	٧٠	٠,٨٦٦	١,٩٩٠	لا يوجد فرق دال احصائيا
الضابطة	٣٤	١٨٩,٠٣	١٨٠,٠٢٩	١٣,٤١٨				

٤- المعلومات السابقة: عدت الباحثة اختباراً تحصيلياً قبل البدء بتنفيذ التجربة، وقامت بتطبيقه على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة؛ بهدف التعرف على مستوى ما تملكه الطالبات من معلومات سابقة في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية (١٠,٦٣)، والتباين (٧,٧٥٢)، والانحراف المعياري (٢,٧٨٤)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (١١,٩١)، والتباين (٨,٩٣١)، والانحراف المعياري (٢,٩٨٩). ولحساب الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٠)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-١,٨٨١)، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩٠)، ويشير ذلك إلى تكافؤ مجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة. كما موضح في جدول (٥)

الجدول (٥)

المتوسط الحسابي، والتباين، والانحراف المعياري، والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
التجريبية	٣٨	١٠,٦٣	٧,٧٥٢	٢,٧٨٤	٧٠	-١,٨٨١	١,٩٩٠	لا يوجد فرق دال احصائيا
الضابطة	٣٤	١١,٩١	٨,٩٣١	٢,٩٨٩				

٥- التحصيل الدراسي للآباء: حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بالمستوى التحصيلي الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث، وذلك عن طريق استمارة المعلومات التي أعدتها والتي وُزعت على الطالبات قبل تنفيذ التجربة، واختبار الفروق بين تحصيل آباء المجموعتين، استُخدم اختبار مربع كأي (K^2) بوصفه وسيلة إحصائية مناسبة، وقد أظهرت النتائج أن قيمة مربع كأي المحسوبة بلغت (١,٠٤٠)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٥,٩٩١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للآباء، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، كما هو موضح في الجدول (٦).

جدول (٦)

التكرارات وقيمة مربع كأي المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للآباء

المجموعة	حجم العينة	المستوى التحصيلي الدراسي للآباء			قيمة كأي		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
		امي يقرأ ويكتب	ابتدائية	ثانوية فما فوق	المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٨	٩	٩	٢٠	١,٠٤٠	٥,٩٩١	٢	لا يوجد فرق دال احصائيا
الضابطة	٣٤	١١	٩	١٤				

٦- التحصيل الدراسي للأمهات

وباتباع الإجراءات نفسها المتبعة في تحصيل الآباء، جرى الحصول على البيانات المتعلقة بالتحصيل الدراسي لأمهات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، واختبار الفروق بين تحصيل

فألية استراتيجية ملخصات (Gist)) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي

أمهات المجموعتين، استخدم اختبار مربع كأي (K^2) بوصفه وسيلة إحصائية مناسبة، وقد أظهرت النتائج أن قيمة مربع كأي المحسوبة بلغت (٢,٢٠٧)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٥,٩٩١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي للأمهات، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، كما هو موضح في الجدول (٧)

جدول (٧)

التكرارات وقيمة مربع كأي المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأمهات

المجموعة	حجم العينة	المستوى التحصيلي الدراسي للام			قيمة كأي		درجة الحرية	مستوى الدلالة
		امي يقرأ ويكتب	ابتدائية	ثانوية فما فوق	المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٨	٩	١٥	١٤	٢,٢٠٧	٥,٩٩١	٢	لا يوجد فرق دال احصائيا
الضابطة	٣٤	١٤	١١	٩				

خامساً: تحديد المتغيرات الدخيلة وضبطها (Controlling Extraneous Variables):

سعت الباحثة إلى تجنب تأثير عدد من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في سير التجربة ودقة نتائجها، إذ إن التحكم بهذه المتغيرات يسهم في الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية، ومن هذه المتغيرات ما يأتي: -

١. اختيار أفراد العينة: تم استبعاد تأثير هذا المتغير من خلال الاختيار العشوائي لأفراد المجموعتين، وإجراء عمليات المعادلة الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الذكاء، المعلومات السابقة، ودرجات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام الدراسي السابق، والعمر الزمني، والتحصيل الدراسي للوالدين فضلاً عن ذلك، فإن أفراد المجموعتين ينتمون إلى بيئة اجتماعية واقتصادية وثقافية واحدة، الأمر الذي أسهم في الحد من تأثير هذا المتغير وضمان دقة نتائج التجربة.

٢. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة لها: ولم يتعرض البحث الحالي لأي حادث أو ظرف طارئ من شأنه التأثير في سير التجربة أو الإخلال بإجراءاتها، مما أسهم في تنفيذها وفق الخطة الموضوعة.

٣. الاندثار التجريبي: وفي البحث الحالي لم تحدث حالات اندثار تجريبي مؤثرة، باستثناء بعض حالات الغياب الطبيعي، والتي لم يكن لها تأثير في سير التجربة ونتائجها.

٤. **النضج:** فاستبعد هذا المتغير ولم يكن له إثر في البحث، لأن مدة التجربة موحدة بين مجموعتي البحث إذ بدأت يوم (الاحد ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٥) وانتهت في يوم (الخميس ١٨ / ١٢ / ٢٠٢٥)، ولما كانت هذه المدة قصيرة فلم تسمح لعمليات النمو البايولوجي والنفسي التي تحدث لطالبات التجربة ان تؤثر في العينة وان حدثت فإن هذا النمو تتساوى فيه الطالبات مجموعتي البحث.

٥. **أداة القياس:** استخدمت الباحثة أداتين لقياس المتغيرات التابعة لدى طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وهي الاختبار التحصيلي ومقياس التفكير التوليدي وقد اتصفت الأداتين بالصدق والثبات، ووقد تم تصحيح الأداتين من قبل الباحثة نفسها، لذا فان المجموعتي البحث متكافئتان في اداة القياس المستعملة.

السلامة الخارجية للتصميم التجريبي

تتعلق السلامة الخارجية للتصميم بمدى تمثيل العينة للمجتمع محل الدراسة، وهو ما يرتبط بإمكانية تعميم النتائج على المجتمع بأكمله. (أبو علام ، ٢٠٠٣ : ١٠٧)

ولضمان السلامة الخارجية للتصميم التجريبي قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

١. **سرية التجربة:** لضمان ضبط هذا المتغير، قامت الباحثة بالتنسيق مع إدارة المدرسة ومدرسة المادة للحفاظ على سرية التجربة، حيث تم الاتفاق على عدم إبلاغ الطالبات بطبيعة البحث وأهدافه. ويهدف هذا الإجراء إلى تجنب أي تغييرات محتملة في سلوك الطالبات أو تفاعلهن مع التجربة، بما يضمن سيرها بصورة طبيعية والحفاظ على دقة وموثوقية النتائج.

٢. **التدريس:** درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث مما أعطى التجربة الدقة والموضوعية لتجنب الفروق الفردية الناتجة عن السمات الشخصية للمدرسين وطرائق تدريسهم.

٣. **الفترة الزمنية:** طبقت الباحثة تجربتها على طالبات مجموعتي البحث في بداية الفصل الاول من العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) فقد كانت متساوية في المجموعتين التجريبية والضابطة إذ بدأت التجربة يوم الاحد الموافق (١٢ / ١٠ / ٢٠٢٥) وانتهت يوم الخميس الموافق (١٨ / ١٢ / ٢٠٢٥).

٤. **البيئة التعليمية:** تم تدريس طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في بيئة تعليمية شبه موحدة كانت البيئة الصفية للمجموعة التجريبية مماثلة للبيئة الصفية للمجموعة الضابطة من حيث الإضاءة ودرجة الحرارة والتهوية وعدد الأبواب والنوافذ.

فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي

٥. **المادة الدراسية:** أن المادة الدراسية المحددة للتجربة كانت موحدة لمجموعي البحث وهي الوجدتين الأولى والثانية من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الإعدادي في الفصل الأول للسنة الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

٦. **توزيع الحصص الدراسية:** تم تنظيم الجدول الأسبوعي بالاتفاق مع إدارة المدرسة بواقع حصتين أسبوعياً لكل مجموعة من مجموعتي البحث.

سادساً: مستلزمات البحث (Research supplies)

١. **تحديد المادة الدراسية:** تم تحديد المادة الدراسية التي سوف تدرسها طالبات مجموعتي البحث وفقاً لكتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه للصف الرابع علمي للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

٢. **صياغة الأهداف السلوكية:** بعد اطلاع الباحثة على الأهداف التربوية العامة والخاصة بتدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطالبات الصف الرابع الإعدادي التي أعدتها وزارة التربية مديرية المناهج والكتب للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) يوضح الأهداف العامة، وبعد تحديد المادة الدراسية وتحديد الدروس، وعدد الحصص لكل وحدة من وحدات كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع العلمي صاغت الباحثة الأهداف السلوكية الخاصة بالمفردات التي تم تضمينها في التجربة وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي وتم توزيع الأهداف على المستويات الستة (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب، والتقييم)، وقد بلغ عدد الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية (95) هدفاً، وتم عرضها على عدد من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الشرعية، لبيان آرائهم بشأن دقة الهدف السلوكي وصياغته وبما يتلاءم مع طبيعة المادة الدراسية.

٣. **إعداد الخطط التدريسية:** لذلك أعدت الباحثة خطط تدريسية لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والمخصص تدريسيها للصف الرابع الإعدادي للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) لطالبات المجموعة التجريبية وفق استراتيجية ملخصات (Gist) والضابطة وفقاً للطريقة الاعتيادية.

سابعاً: أدوات البحث: (Search tools):

١- **الاختبار التحصيلي** وقد مرّ إعداد الاختبار التحصيلي بعدة خطوات، هي: -
أ- **تحديد هدف الاختبار:** يهدف الاختبار التحصيلي إلى قياس مستوى تحصيل الطالبات في الوجدتين الأولى والثانية من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي.

ب- صياغة فقرات الاختبار: قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي يتكوّن من (٥٠) فقرة، وذلك في ضوء الأهداف السلوكية لموضوع الدراسة وجدول المواصفات. وقد صيغت فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، بواقع (٤٠) فقرة، بحيث تتضمن كل فقرة أربعة بدائل، يمثل أحدها الإجابة الصحيحة، والاختبارات المقالية بواقع (١٠) فقرات.

ت- إعداد الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات): أعدت الباحثة الخريطة الاختبارية لمحتوى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي، في ضوء المستويات الستة لتصنيف بلوم المعرفي، وقد تكوّن الاختبار التحصيلي من (٥٠) فقرة، وُزعت على موضوعات المادة العلمية والأهداف السلوكية التي تمّت صياغتها مسبقاً. كما استُخرجت الأوزان النسبية للأهداف السلوكية لكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم المعرفي، وهي: (التذكّر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، وذلك كما هو موضّح في الجدول (٨) الآتي:

الجدول (٨)

الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)

المجموع ٠,١٠٠	وزن المستوى						وزن المحتوى	عدد الصفحات	الموضوعات
	التقويم %٠,٤	التركيب %٠,٦	التحليل %٠,١٠	التطبيق %٠,١٤	الفهم %٠,٣٠	التذكر %٠,٣٦			
٩	١	١	١	١	٢	٣	%٠,١٥	٧	السورة يس (١-٣٢)
٦	-	-	١	١	٢	٢	%٠,١١	٥	الحديث النبوي الشريف (من صفات المومن)
٢	-	-	-	-	١	١	%٠,٠٦	٣	من قصص القرآن نبي الله يعقوب
٤	-	-	-	١	١	٢	%٠,٠٨	٤	الإسلام وبناء الانسان
٧	-	١	١	١	٢	٢	%٠,١٣	٦	الشكر
٩	-	١	١	١	٢	٣	%٠,١٥	٧	سورة يس (٣٣-٥٨)
٤	-	-	-	-	٢	٢	%٠,٠٨	٤	الحديث النبوي الشريف (احترم العمل)

فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي

وتقويم اليد العاملة)									
من قصص القرآن نبي الله هود (عليه السلام)	٤	%٠,٨	١	١	١	-	-	-	٣
لعن الله المتشبهات بالرجال والمتشبهين بالنساء والبلوغ والطهارة	٤	%٠,٨	١	١	-	-	-	-	٢
المحبة	٤	%٠,٨	١	١	١	١	-	-	٤
المجموع	٤٨	%٠,١٠٠	١٨	١٥	٧	٥	٣	٢	٥٠

الاختبار التحصيلي في صورته النهائية:

بناء على تحليل مفردات الاختبار وتقييم فاعليته للتطبيق في ضوء الخصائص التي اتسمت بها فقراته، أظهرت نتائج التحليل أن الاختبار يتمتع بدرجة مناسبة ومقبولة من حيث معامل الصعوبة والتميز، وبعد التحقق من صدقه وثباته، أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحاً للتطبيق على عينة التجربة الأساسية من طالبات الصف الرابع الإعدادي، يتكون الاختبار من (٥٠) فقرة، منها (٤٠) فقرة موضوعية و (١٠) فقرات مقالية، تم الإبقاء على جميع الفقرات الموضوعية دون تعديل، فقد تم تصنيفها على أنها مميزة ومقبولة.

٢- مقياس التفكير التوليدي

صياغة فقرات مقياس التفكير التوليدي: (٤٨) فقرة، شملت فقرات إيجابية وأخرى سلبية، وقد وضعت لكل فقرة ثلاثة بدائل للإجابة هي: (أوافق بشدة، أوافق، لا أوافق).

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير التوليدي:

تبين أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة ومقبولة، وأثبتت كفاءتها التمييزية.

ثامناً: إجراءات تطبيق التجربة (Procedures for Implementing the Experiment)

تطبيق أداتي البحث:

أ- الاختبار التحصيلي: تم تطبيق الاختبار على مجموعتي البحث، وبالتعاون مع مدرسة المادة، وذلك بتاريخ (٢٣/١٢/٢٠٢٥)

ب- مقياس التفكير التوليدي: بعد إكمال تدريس المادة، طُبِّقَ مقياس التفكير التوليدي على

طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفصل الدراسي الأول، وفي وقت واحد،

وبالتعاون مع مدرسة المادة، وذلك بتاريخ (٢٠٢٥/١٢/٢١) وبعد التطبيق، تم احتساب درجات طالبات كلٍّ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية (Statistical methods):

(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، مربع كأي سكوير، معامل ارتباط سبيرمان بروان، معادلة بيرسون، معامل الصعوبة، معامل التمييز، فاعلية البدائل الخاطئة)

فصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة:

" فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي "

١- نتائج الفرضية الصفرية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية ملخصات (Gist) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

وجد أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (٥٤,٢٩)، بتباين مقداره (١٠,٦٤)، وانحراف معياري قدره (٣,٢٦٢)، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٤٩,٩٤)، بتباين (١٦,٢٣٩)، وانحراف معياري (٤,٠٣٠)، ولغرض الكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطين، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، وقد أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) عن النتائج الموضحة في الجدول (٩) الاتي:

فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي

الجدول (٩)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار

التحصيلي البعدي

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٨	٥٤,٢٩	١٠,٦٤٤	٣,٢٦٢	٧٠	٥,٠٥٤	١,٩٩	٠,٠٥
الضابطة	٣٤	٤٩,٩٤	١٦,٢٣٩	٤,٠٣٠				

أظهرت نتائج اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين أن القيمة التائية المحسوبة (٥,٠٥٤) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٠)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي، وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية، مما يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية ملخصات (Gist) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية. وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية الأولى.

٢- نتائج الفرضية الصفرية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن على وفق استراتيجية ملخصات (Gist) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن على وفق الطريقة التقليدية في مقياس التفكير التوليدي البعدي.

وجد أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (١٣٥,٠٠)، والتباين (٤٢,٣٨)، والانحراف المعياري (٦,٥١٠) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٣٣,٥٦) والتباين (٧٢,٢٥)، والانحراف المعياري (٨,٥٠٠)، للتحقق من هذه استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) وقد أسفرت النتائج المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج SPSS عن النتائج الموضحة في الجدول (١٠) الآتي:

الجدول (١٠)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التفكير التوليدي البعدي

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٨	١٣٥,٠٠	٤٢,٣٨	٦,٥١٠	٧٠	٠,٨١٢	١,٩٩	غير دال احصاءيا
الضابطة	٣٤	١٣٣,٥٦	٧٢,٢٥	٨,٥٠٠				

ومن النتائج اعلاه يتضح أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٨١٢) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٠) أي لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولم تتفوق احدى المجموعتين على الأخرى في مقياس التفكير التوليدي البعدي. وبذلك تقبل الفرضية الصفرية الثانية.

ثانياً: تفسير النتائج

تفسير النتيجة التي تتعلق في الفرضية الصفرية الأولى (التحصيل الدراسي):

اثبتت النتائج ان طالبات المجموعة التجريبية تفوقت على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، ترى الباحثة أن تفوق طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي يعود إلى أثر استراتيجية ملخصات (Gist) على التحصيل الدراسي، ويمكن تلخيص أهم الأسباب فيما يلي:

١. تعزز استراتيجية ملخصات (Gist) التفاعل والمشاركة داخل الصف من خلال تلخيص الأفكار الرئيسة.

٢. تجعل استراتيجية ملخصات (Gist) الطالبات محور العملية التعليمية، مما يؤدي إلى فهم أعمق واحتفاظ أفضل بالمعلومات.

٣. تشجع استراتيجية ملخصات (Gist) العمل الجماعي والمناقشة وتنمي مهارات التعاون والتواصل.

٤. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الزيادي , ٢٠٢١) ودراسة (عبد الواحد وعيدان , ٢٠٢٢) ودراسة (محمود , ٢٠٢٢) ودراسة (المعاضيدي , ٢٠٢٤) ودراسة (محسن , ٢٠٢٤).

- تفسير النتيجة التي تتعلق في الفرضية الصفريّة الثّانية (التفكير التوليدي):
- ترى الباحثة أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين يعود إلى طبيعة التجربة ومدة التطبيق، مع إمكانية استفادة الطالبات من استراتيجية ملخصات (Gist) في تنمية مهارات أخرى، ويمكن تلخيص أهم النقاط فيما يلي
١. قصر مدة التطبيق (فصل دراسي واحد) قد لا يكون كافياً لتنمية التفكير التوليدي.
 ٢. تعزيز الفهم والتحليل والتنظيم لدى الطالبات، رغم عدم ظهور فرق في التفكير التوليدي.
 ٣. اكتساب المهارات المكتسبة يشكل قاعدة مهمة لتطوير التفكير التوليدي مستقبلاً عند دمج الاستراتيجية ملخصات (Gist) مع أنشطة أخرى لتوليد الأفكار.
 ٤. لم تتفق هذه الدراسة مع دراسة (العاني ٢٠١٨) ودراسة (هزاع ٢٠٢٢) ودراسة (ميسر ٢٠٢٣).

فصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

- في ضوء نتائج البحث وضعت الباحثة عدداً من الاستنتاجات منها:
١. أسهمت استراتيجية ملخصات (Gist) في إضفاء الحيوية والنشاط والتفاعل داخل الصف الدراسي، بوصفها من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعزز مشاركة الطالبات في الموقف التعليمي.
 ٢. عززت استراتيجية ملخصات (Gist) تمركز العملية التعليمية حول الطلبة، إذ جعلتها محوراً أساسياً في بناء المعرفة، الأمر الذي انعكس إيجاباً على مستوى التفاعل والتعاون والمشاركة الفاعلة أثناء الدرس.

ثانياً: التوصيات

- استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بما يأتي:
١. ضرورة التنوع في استخدام الأساليب والطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة، ومن بينها استراتيجية ملخصات (Gist)، والابتعاد عن الاقتصار على الطريقة الاعتيادية لما للاستراتيجيات الحديثة من أثر في تنشيط البيئة الصفية والحد من الملل لدى المدرس والطلبة.

٢. إقامة دورات تدريبية وبرامج تطوير مهني للمدرسين بهدف تعزيز كفاياتهم في توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، ولا سيما استراتيجية ملخصات (Gist)، بما يساهم في تحسين جودة العملية التعليمية.

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً لدراسة الحالية تقترح الباحثة ما يأتي:

١. إجراء دراسات مماثلة للكشف عن فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في مراحل دراسية مختلفة (الابتدائية، المتوسطة، الإعدادية) مثل / أثر استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
٢. تقصي أثر استراتيجية ملخصات (Gist) في تنمية أنماط متعددة من التفكير، مثل التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتفكير التأملي، وما يرتبط بها من مهارات عقلية عليا، مثل / أثر استخدام استراتيجية ملخصات (Gist) في تنمية التفكير المنظومي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية.

المصادر

* القرآن الكريم

١. أبو الحاج، سها أحمد، وحسن خليل المصالحه (٢٠١٦)، استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، ط ١، مركز دبيونو لتعليم التفكير للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
٢. أبو جادو، صالح محمد علي، محمد بكر نوفل (٢٠٠٧)، تعليم التفكير: النظرية والتطبيق، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان -الأردن.
٣. أبو سنة، عبد الفتاح (١٩٩٥)، علوم القرآن، ط ١، دار الشروق، مصر.
٤. ابو شرخ، أسماء يوسف حسن (٢٠١٧)، أثر توظيف نموذج لاند في تنمية مهارات التفكير التوجيهي في مادة العلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي بغزة، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية - كلية التربية، غزة- فلسطين.
٥. أبو شريح، شاهر ذيب (٢٠٠٨)، استراتيجيات التدريس، ط ١، المعزز للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
٦. أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط ٥، دار النشر للجامعات، القاهرة - مصر.

فاعلية استراتيجية ملخصات (Gist) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتفكيرهن التوليدي

٧. جمال، محمد عاطف (٢٠١٩)، التعلم النشط، ماجستير صحة نفسية، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع القاهرة- مصر.
٨. الجندي، أنور (١٩٧٥)، التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام، ط١، دار الكتاب اللبناني، بيروت - لبنان.
٩. الزرقاني، محمد عبد العظيم (١٩٩٥)، مناهل العرفان علوم القرآن، ط١، دار الكتاب العربي، بيروت - لبنان.
١٠. زيتون، حسن حسين، وكمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣)، التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط ١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة - مصر.
١١. السعدون، عادل علي (٢٠١٢)، مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها، مجلة الأستاذ، العدد (٢٠٣)، جامعة بغداد: كلية التربية - ابن رشد، العراق.
١٢. الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١١)، استراتيجيات التعلم النشط، ط ١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٣. العاني، محمد ماجد طه شهاب (٢٠١٨)، أثر أنموذج بنيتريش في التحصيل والتفكير التوليدي لدى طلاب الرابع الأدبي في مادة قواعد اللغة العربية، عدد ١، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، الأنبار - العراق.
١٤. عبد العزيز، سعيد (٢٠٠٩)، تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٥. عبد الواحد، علاء احمد، واحسان خضر عيدان (٢٠٢٢)، فاعلية استراتيجية ملخصات قيست في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء، مجلة اللغة العربية وآدابها، العدد ٦٥، الجزء ٢، جامعة الكوفة، العراق.
١٦. العبدلي، حسام عبد الملك (٢٠٠٨)، مباحث في طرائق تدريس العلوم الشرعية، ط١، دار النهضة، سوريا.
١٧. عبيدات، محمد وآخرا (١٩٩٩)، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط ٢ ، دار وائل، عمان - الأردن.
١٨. عطية ، محسن علي (٢٠١٨)، البنائية وتطبيقاتها: استراتيجيات تدريس حديثة، ط١، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

١٩. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠)، قياس والتقويم التربوي، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة - مصر.
٢٠. الفراجي، إبراهيم جمعة إبراهيم حسين (٢٠١٤)، أثر دورة التعلم المعدلة (ES) في التحصيل والتفكير الجانبي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الأنبار، العراق.
٢١. محسن، وحيد غفوري (٢٠٢٤)، أثر استراتيجية Gist في اكتساب المفاهيم لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء ودافعتهم المعرفية، مجلة كلية التربية الأساسية - جامعة المستنصرية، بغداد - العراق.
٢٢. محمود، بسهي عمران (٢٠٢٣)، إثر استراتيجية ملخصات قيست في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط، مجلة الدراسات المستدامة، المجلد ٥، العدد ١، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، بغداد - العراق.
٢٣. المرسى، كمال الدين عبد الغني (١٩٩٨)، من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي، ط١، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية - مصر.
٢٤. مسير، ميس عبد علي دوهان (٢٠٢٣)، فاعلية مدخل تاريخ المغاير في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة بابل - كلية التربية الأساسية، بابل - العراق.
٢٥. هزاع، فريق عبد الله (٢٠٢٢)، تأثير انموذج (John Zahorik) البنائية في التفكير التوليدي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للطالبات، رسالة ماجستير منشورة، جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.
٢٦. وزارة التربية جمهورية العراق (٢٠١٩)، منهج الدراسة الإعدادية، ط١، مطبعة وزارة التربية، بغداد - العراق.
٢٧. يالجن، مقدار (١٩٨٧)، التربية الإسلامية ودورها في مكافحة الجريمة، ط٢، مطابع الفرزدق التجارية، الرياض - المملكة العربية السعودية.