Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
Print ISSN: 2710-095 Electronic ISSN 2790-1254
عدد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الثامن لكلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية –جامعة بغداد بعنوان
التكامل المعرفي للدراسات التربوية والاجتماعية

تقويم فاعلية التعليم الالكتروني في اكتساب واتقان المقررات الدراسية والية الارتقاء بها

م . د قاسم عبد الامير حميدي

دكتوراه في المناهج وطرائق التدريس العامة

وزارة التربية ـ المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة

ملخص البحث

يعّد نظام التعليم أحد مقومات يعتبر النظام التعليمي واحد من الركائز الاساسية للمجتمعات المتقدمة وتقع على عاتقه مسؤولية تقديم المعلومات وعرضها للطلبة بطريقة تضمن بقاء المعلومات وتقييمها وفي ظل التطور التكنولوجي الهائل والمتسارع في شتى مجالات العلوم المختلفة كان لابد لهذا النظام من البحث عن وسائل وطرق تسهم في تطوير وتحسين عملية التعلم وخلق جيل قادر على مواجهة هذا التحدي والتعامل مع معطياته .

وقد اجري هذا البحث لغرض الوقوف على اراء القائمين على العملية التعليمية ممن طبقوا بشكل فعلي تجربة التعليم الالكتروني والعمل على تطوير هذه التجربة من خلال الوقوف على نقاط القوة والضعف فيها .

وتم التوصل الى نتائج هذا البحث من خلال تحليل نتائج الاستبانات التي وزعت على عدد من القائمين على العملية التعليمية ممن عملوا بتجربة التعليم الالكتروني وبلغ عدد هذه العينة (120) وتم استعمال وسائل التحليل الاحصائي المتمثل في النسب المئوية والتكرارات لاختبار وتحليل الفروق بين اراء عينة البحث وكانت نسبة الذين يتفقون مع الفقرات التقويمية مرتفعة مع فروق ذات دلالة معنوية بين افراد عينة البحث , وقد خرج الباحث بمجموعة من من النتائج والتوصيات كان من اهمها

1. العمل على بناء منظومة الكترونية متكاملة لكل مرحلة ومادة دراسية تتضمن عرض الكتروني لهذه المواد وبناء اختبارات الكترونية ذاتية التصحيح
2. العمل على مواكبة التطور الذي يشهده العالم في المجالات التعليمية المختلفة من خلال بناء الاسس الرصينة للتعليم الالكتروني.
3. قيام مراكز التدريب المختلفة التابعة لوزارة التربية وبالتعاون مع قسم الاعداد والتدريب على تطوير المهارات الالكترونية للكوادر التدريسية ليتسنى لهم التعامل مع هذا النوع من التعلم .
3. العمل على تنويع مصادر التعلم وفي جميع المراحل الدراسية ليتسنى للطلبة التدريب على هذا النوع من التعلم واتقانه .
4. اجراء دراسة تطويرية لبرمجيات التعليم الالكتروني سعيا لتجاوز السلبيات القائمة .

Evaluating the effectiveness of e-learning in acquiring and mastering academic courses and the mechanism for upgrading them

NS . Dr. Qassem Abdel Amir Hamidi
PhD in Curriculum and General Teaching Methods
Ministry of Education
The General Directorate of Education in the Holy Karbala Governorate

Research Summary
The education system is one of the components. The educational system is considered one of the basic pillars of advanced societies. It bears the responsibility of providing information and presenting it to students in a way that ensures the survival and evaluation of information. In light of the tremendous and rapid technological development in various fields of science, this system had to search for ways and methods that contribute to the development of Improving the learning process and creating a generation capable of facing this challenge and dealing with its data.
This research was conducted for the purpose of standing on the opinions of those in charge of the educational process who actually applied the e-learning experience and working to develop this experience by identifying its strengths and weaknesses.
The results of this research were reached by analyzing the results of questionnaires that were distributed to a number of those in charge of the educational process who worked on the e-learning experience, and the number of this sample was (120). The percentage of those who agree with the evaluation items is high with significant differences among the members of the research sample. The researcher came up with a set of results and recommendations, the most important of which were
1. Working on building an integrated electronic system for each stage and subject that includes an electronic presentation of these materials and building self-correcting electronic exams
2. Working to keep pace with the development witnessed by the world in various educational fields by building solid foundations for e-learning.
3. The various training centers affiliated to the Ministry of Education, in cooperation with the Preparation and Training Department, develop the electronic skills of the teaching staff so that they can deal with this type of learning.
3. Working on diversifying learning resources at all academic levels so that students can be trained in this type of learning and mastery.
4. Conducting a development study for e-learning software in an effort to overcome the existing negatives.

الفصل الأول
اولا مشكلة البحث
من اجل النهوض بالمجتمعات علينا اولا النهوض بواقعها التعليمي من خلال الوقوف على مجموعة من السلبيات التي من شانها ان تقف عائقا بوجه هذا التطور المراد تحقيقه في الجوانب التعليمية التي تعتبر الركيزة الاساسية لرقي جميع المجتمعات , ومن جهة اخرى علينا معرفة علينا التحقق من متطلبات العصر الراهن لتحقيق هذه الاهداف بشكل دقيق وان ما نشهده اليوم من التطور في تكنولوجيا الاتصالات وتقنية المعلومات والتسارع المعرفيّ في شتى المجالات وانتشار استخدام الحاسب الآلي والإنترنت ، يدفع الكثير من المجتمعات إلى اتجاه تبني التعلم الالكتروني في التعليم. فقد أصبح قطاع التعليم مطالباً بالبحث عن أساليب جديدة لتقديم خدمة التعليم لجيل يطلق عليه" الجيل الرقمي " الذي لانستطيع التفاعل معه وأن نفرض عليه تلقي المعلومة بالاسلوب التقليدي فقط لأنه قد تعّود على موضوع التكنولوجيا...فالتكنولوجيا موجودة في جميع تفاصيل الحياة وبالتالي يجب أن يتماشى أسلوب التعليم مع هذه الوسائل لذلك الاساليب التقليدية لم تعد مجدية في إكساب المتعلمين الخبرات اللازمة والكافية التي يتطلبها التعليم الحالي.(الرواضية وآخران،2011: 210)

ونتيجة لهذه الثورة العلمية والتكنلوجية في الاساليب التعليمية فقد عمد التربويون الى اعادة النظرفي أساليب التعليم التقليدية، في محاولة لاستثمارها لرفع فاعلية وكفاءة النظام التعليمي القائم بصورة أساسية على مبدأ التلقين وتكديس المعلومات في أذهان الطلبة من دون إشراكهم في الحوار والنقاش واستثارة رغبة المتعلم مع الاعتماد على وسائل تعليمية غير فعالة.(عبد اللطيف،2011: 2)

ولكون تجربة التعليم الالكتروني هي عملية حديثة العهد عمد الباحث الى القيام بهذا البحث سعيا الى تقويم هذه التجربة للوقوف على نقاط الضعف والسعي الى تشخيص ابرز المشكلات التي تواجهها من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية .

ثانيا اهمية البحث

يعّد نظام التعليم أحد مقومات يعتبر النظام التعليمي واحد من الركائز الاساسية للمجتمعات المتقدمة وتقع على عاتقه مسؤولية تقديم المعلومات وعرضها للطلبة بطريقة تضمن بقاء المعلومات وتقييمها.وفي ظل التطور التكنولوجي الهائل والمتسارع في شتى مجالات العلوم المختلفة كان لابد لهذا النظام والمؤسسات التعليمية من البحث عن وسائل وطرق تعلم جديدة تعمل على مواكبة التطور العالمي في الوسائل التعليمية . (الهابس والكندري،177:2000)

وتلعب المؤسسات التعليمية دورا اساسيا في تهيئة البيئة التعليمية المناسبة فهي مؤسسة تربوية تسعى إلى تطوير العملية التربوية وجعلها مواكبة لمتطلبات العصر الذي يتسم باتساع المعرفة والتطور التقني. (مرعي والحيلة , 24:2005)، فالمدرسة تستطيع أن تحقق الأهداف المرجوة منها عبر عدة وسائل منها المناهج التربوية التي تعد أساسا مهماً في إعادة بناء وتشكيل الحياة لأي امة فهي وسيلة من وسائل التربية لتحقيق أهدافها لما لها من أهمية واثر فعال في إعداد الناشئة إعدادا سليماً (الأمين وآخرون , 6:1992).

ولكي تحقق, المؤسسات التربوية أهدافها لا بد أن تعتمد على المناهج الدراسية كي تكون وسيلتها للنجاح , والمنهج في الميدان التربوي هو نظام مترابط بجميع مكوناته بحيث لا تنفصل المفردات في المنهج عن طريقة التدريس أو النشاط أو الوسائل أو الاختبارات (شاهين , 31:2009).

وتعد المناهج الدراسية الترجمة العلمية لأهداف التربية وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع فأفضل مدخل وخير وسيلة لإصلاح التعليم وتجديده هو تحسين المناهج وتجديدها وتطورها ومن هنا أصبحت دراسة المناهج وتخطيطها وتطويرها عملية جوهرية تتم في ضوء قيم فلسفة واجتماعية وسياسية وحضارية مستمده من المجتمع الذي تخدمه المؤسسة التربوية ومن تطلعات وحاجات البيئة ومتطلبات تنميتها ومن علاقة المجتمع بالمجتمعات الأخرى . (العبد الله , 2004 : 35).

فقد بات الاهتمام بالمناهج الدراسية في الوقت الحاضر بالغ الأهمية لما يشهده العالم من تحولات سريعة تقتضي تغيرا سريعا في أفكار الأجيال الحالية, ليصبحوا أفراد صالحين ليس في مجتمعهم الحالي فحسب بل وفي المجتمع المتغير بصورة مستمرة , لأن التحول الاجتماعي يخطو غالبا خطوات أوسع من الخطوات التي تخطوها التربية (القرة غولي, 2004: 10).

ولقد برزت في الوقت الحاضر حاجات تربوية وعقلية للطلبة جعلت الأساليب والطرائق التدريسية التقليدية في تدريسهم غير فعالة, مما تطلب توافر طرائق تدريسية جديدة ذلت فائدة اكبر تسهم في تلبية حاجات الطلبة سواء العقلية أو التربوية (قطامي , 1988 :12).

ولكي يقوم المدرس بدوره على أكمل وجد فلابد له من معرفة شاملة بطرائق التدريس وأساليبه كي يستخدم الطريقة المناسبة التي تتلاءم مع مستوى الطلبة والمادة الدراسية والأهداف المتوخاة من تدريسها (محمد ومحمد , 2004 : 39). أن هذه المعرفة بطرائق التدريس وأساليبه تساعده على استعمالها في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق مما يجعل عملية التعلم مشوقة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم واستعداداتهم ووثيقة الصلة بحياتهم ومتطلباتهم المستقبلية (الحيلة ومرعي , 2003 : 23-24)، ولا يتسنى للمدرس مثل هذه المعرفة إلا إذا الم بخصائص كل طريقة وايجابياتها وسلبياتها واطلع على الدراسات التربوية المتعلقة بها (علوان , 2011 :112).

لقد أثار استخدام الكمبيوتر في التعليم اهتمام المربين والمهتمين بشؤون التربية, وقد أصبح الآن يستخدم في كثير من البلدان كأداة تربوية, وذلك لدقته والإمكانيات العالية التي يتميز بها فهو ليس آلة عادية مثل الآلة السمعية

والبصرية فقد أدى دمج الكمبيوتر في العملية التعليمية إلى حدوث تحول كبير في طرائق التدريس أدت إلى إعادة النظر في طرائق التلقين (عيادات , 2004 : 108).

وبتقدم التكنولوجيا دمجت هذه الوسائل وبدل من أن تعرض المعلومات من خلال وسائل اتصال عديدة كما هو الحال في السابق أصبحت تعرض الآن من خلال جهاز واحد مثل الكمبيوتر الذي يلعب دوراً مركزياً في هذه البيئة (عيادات، 2004: 110).

إن التعليم الالكتروني لا يعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة فقط , بل يعني في المقام الأول طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية , وفي ظل إدخال علم تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية والذي تجاوز مفهوم الوسائل التعليمية في التعلم بل واهتم بالعملية التعليمية ككل منذ بدياتها في تحديد الأهداف التعليمية إلى التقويم ونتج عن ذلك تسميات عده للوسائل التعليمية , من بين هذه التسميات الوسائل التكنولوجية المبرمجة , وتسمية أخرى تكنولوجيا التعليم , وأخرى نظام الوسائط المتعددة والتسمية الأخيرة (الوسائط المتعددة) اعم واشمل حيث تستخدم الوسائل التعليمية كمنظومة فرعية ضمن المنظومة الكلية وهي العملية التعليمية وبالتالي تكون هذه الوسائل أساسية في العملية التعليمية وليست مساعدة للمدرس (الحيلة , 2009 : 33).

وقد اشار العديد على القائمين على العملية التربوية إلى ضرورة الاهتمام بالتعليم الإلكتروني بأن تصبح البرمجيات التعليمية جزء من المنهج الدراسي, باعتبارها من التقنيات الحديثة التي تيسر توصيل محتوى المنهج بفعالية, مما يستوجب اهتمام الجهات المسئولة بوضع خطط مستقبلية تتناسب مع التطورات السريعة المتلاحقة في مجال التعليم الإلكتروني , ولهذا نجد أن التعليم الالكتروني المباشر يستند إلى أساس سيكولوجي واضح للمتعلمين والمعلمين يمكن أن يكون عاملاً مهماً في توزيع أدوار المعلمين والمتعلمين خلال تدريس مناهج التاريخ عبر بيئة التعليم الالكتروني . (الحذيفي والدغيم , 2005 :193-194)

و مما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي في :

1. العمل على الاهتمام بالتعليم الالكتروني من قبل القائمين على العملية التعليمية وجعله رديفا للتعليم الالقائي والحضوري .
2. العمل على نشر ثقافة التعليم الالكتروني مع الافادة من تجارب الدول الرائدة في هذا المجال .

ثالثا هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم التعليم الالكتروني وذلك عن طريق تشخيص نقاط القوة والضعف من وجهة نظر المدرسين لتقديم التوصيات التي من شانها تعزيز نقاط القوة وتلافي وعلاج نقاط الضعف ولتحقيق هذا الهدف يسعى البحث الحالي للاجابة عن التساؤلات الاتية :

1- ما مدى تحقيق الالكتروني لاهدافه عند اعتماده في العملية التعليمية .
2- مامدى ملاءمة التعليم الالكتروني لمستوى النمو المعرفي للصف الاول المتوسط.
3- ما اساليب التقويم المتبعة في التعليم الالكتروني
4- ما انواع اسئلة تقويم الطلبة عند تطبيق التعليم الالكتروني .

رابعا : حدود البحث :

تقتصر حدود البحث على :

الحدِّ البشري :عينة من المدرسين الذين شاركو في عرض الدروس الكترونيا للصف الاول المتوسط
2- الحدِّ المكاني : المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة .
3- الحدِّ الزماني : العام الدِّراسي (2020 - 2021 م)

خامسا : تعريف المصطلحات

اولا : التقويم

1- عرفه (جامل 1998) بأنه :(عملية منظمة لتحديد مدى تحقق الأهداف التربوية ، وهو عبارة عن عملية تشخيص وعلاج ووقاية ، وتتضح عملية التشخيص في تحديد مواطن القوة والضعف في الشيء المراد تقويمه ومحاولة التعرف على أسبابها) .(جامل ,1998 , 231)

2- (شحاته وزينب 2003) بانه :عملية جمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها سواء كانت كمية ام كيفية بقصد اصدار الحكم او القرار لتحسين العمل . (شحاته وزينب 2003 :130)
3- (الجادر :2004) بانه : عملية منظمة تهدف الى جمع وتحليل المعلومات التي اعدت للدراسة والتي تمكننا من اصدار الحكم في ضوء معايير معينة . (الجادر , 2004 : 10)
ثانيا :التعلم الالكتروني عرفه كل من:
1- (Grove,2003) بأنه يشير إلى جميع أشكال التعلم المدعومة الكترونياً التي تشتمل على مجموعة من أدوات التعليم والتعلم وتقديم المحتوى من خلال الانترنت أو الشبكة المحلية. (Grove, 2003:5)
2- (زيتون،2005) بأنه يشمل أنماطاً متنوعة. ويتطلب توافر جملة من المتطلبات المادية وغير المادية من أهمها (أجهزة حاسوب وملحقاتها،شبكة للاتصال عبر الانترنت،والفضائيات ومكتبة الكترونية وبرمجيات تعليمية وتوفير كوادر فنية متخصصة). (زيتون،24:2005)
3- (الحوامدة،2011) بأنه "طريقة للتعلم باستخدام اليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات ،واليات بحث،ومكتبات الكترونية،وكذلك بوابات الانترنت ، بحيث يختار المتعلم مكان التعلم ووقته ومدته". (الحوامدة،2011: 10)
ثالثا : الاكتساب عرفه كلا من
1- (الصالح ،2004): بأنه المعرفة التي تم الحصول عليها (المدركة) ، أو المهارات التي اكتسبت في إحدى المواد الدراسية، والتي تم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من قبل المدرس (الصالح،2004: 26).
2- يعرفه (سمارة والعديلي، 2008): بأنه المعلومات أو المهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع،أو وحدة دراسية (سمارة والعديلي،2008: 52).
3 يعرفه (النجار ،2010): بأنه " المعرفة والمهارة المكتسبة من قبل الطلاب كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية معينة (النجار،2010: 85).

الفصل الثاني

اولا الاطار النظري
ثانيا الدراسات السابقة
اولا : الاطار النظري
المحور الاول: مفهوم التقويم
اولا : مفهوم التقويم :

التقويم هو عملية اصدار الحكم على الشيء المراد تقويمه ،ولهذا فهو يختلف في مفهومه بعض الشيء عن القياس ،فإذا ذهب الفرد لشراء شيء معين سال عن ثمنه ،وقيل له ان ثمنه كذا فانه يعمد دون قصد إلى إن يحكم علية بأنه رخيص أو غال ويستعين في هذا الحكم بإرجاعه إلى إطار عام من القوى والعلاقات قوامه مقدار ما في جيبه من نقود ومقدار حاجته إليه وندرته أو كثرته في السوق ومقارنته بغيره من الأشياء المطلوبة ،فالتقويم عملية طبيعية ودائمة تشكل أساس تكيف الإنسان وتفاعله مع بيئته فهو باستمرار يقوم عناصره لحياته إذ يحدد ويقيس ويعدل ويفاضل ويزن ويقارن ويحكم ويختار في أفعاله وعن نفسه وعلى أفعال الآخرين وشخصياتهم وجميع هذه العمليات التقويمية قد تعتمد على الملاحظة أو على مقاييس تختلف من حيث دقتها وموضوعيتها 0 ويحدث كثيرا إن يخطأ الإنسان في إحكامه أو في تقويمه ولا يعي مصدر الخطأ ويحدث أيضا أنْ تكون تقديراته صحيحة دون أن يدرك العوامل التي ساعدت على صدق إحكامه ، وكلما أزدادت معلومات الإنسان حول الموضوع المراد تقويمه ازداد احتمال أن يكون حكمه اقرب إلى الصحة ،أما حينما يخطأ فتكون أحكامه متسرعة أو غير دقيقة أو غير موضوعية أو غير صحيحة 0 (الإمام وآخرون ،1990 ، 9)

ثانيا : وظائف التقويم

يؤدي التقويم وظائف متعددة في العملية التعليمة وفي مقدمة هذه الوظائف ما يأتي :
1. الحكم على قيمة الأهداف التعليمية ،والتأكد من مراعاتها للخصائص وطبيعة الطلاب وحاجات المجتمع ،وطبيعة المادة الدراسية

2. اكتشاف نواحي القوة والضعف في عملية النقد وتصحيح المسار التي تسير فيه العملية التعليمية 0
3. التأكد من استعداد الطلاب في تعلم موضوع أو مفهوم معين يساعد في توفير الدافعية الكافية التعليمية 0
4. المساعدة في رفع مستوى العملية التعليمية عن طريق تحديد مدى تقدم الطلبة نحو الأهداف التربوية المقررة واتخاذ القرارات اللازمة لتمكنهم من تحصيل تلك الأهداف في المستوى المطلوب
5. تمكين المعلمين من اكتشاف مدى فاعلية جهودهم التعليمية في إحداث نتائج التعلم المرغوب فيه عن طريق تحديد الأهداف الخاصة للمواد التي يقومون بتدريسها وقياسها ومواطن الضعف عند كلامهم فيعملون على تعديل أساليبهم التعليمية في ضوء ذلك
6. تمكن صانعي القرار من اتخاذ قرارات مناسبة حول عملية التطوير التربوي فيماتزودهم به من معلومات على مستوى الأداء الحالي والإمكانات المتاحة للمدرسة .
7. الحكم على مدى فاعلية التجارب التربوية مثل تطبيقها على نطاق واسع مما يساعد في ضبط التكلفة وفي الحيلولة دون إهدار الوقت والجهد (جامل ،2000 ، 131)

المحور الثاني : التعليم الالكتروني

لقد اثرت التطورات العلمية والتكنلوجية في جميع المؤسسات الحكومية وكان من بين هذه المؤسسات هي المؤسسات التربوية التي كانت السباقة في تبني هذا التطور التقني وجاراته بما يتماشى مع الاهداف التربوية المنشودة وكان من بين هذه الاهداف هو دمج التكنولوجيا ونظام التعليم الالكتروني في عملية التعليم والتعلم الذي لم يعد ترفاً بل اصبح متطلباً حيوياً لتطوير البنى والهياكل التربوية الاساسية لما تقدمه التكنولوجيا ونظم التعليم الالكتروني من نقلة نوعية في اعادة صياغة جميع المفردات العملية التربوية ، واستجابة للفرص التربوية التي اتاحتها الثورة التكنولوجية في مجالها الالكتروني ((الحلفاوي, 2011: 11))", ومن اجل ذلك فقد اشتركت ادبيات تكنولوجيا التعليم و نظم التعليم الالكتروني في الاتفاق على حداثة هذا النوع من التعليم , وانه خلال الخمسين سنة الماضية بدأت معالم التعليم الالكتروني في الظهور, لذلك فان ترسيخ تكنولوجيا التعليم الالكتروني كواقع ملموس في معظم مؤسساتنا التعليمية , اصبح واضحاً على توظيف التعليم الالكتروني بالمؤسسات التعليمية , مما جعله يحدث نقلة نوعية في العملية التعليمية , وبذلك فقد اصبح التعليم الالكتروني جزءاً لا يتجزأ في العملية التعليمية , الا انه في الآونة الاخيرة ومع التطور الهائل والسريع , بدأت ملامح وخصائص تكنولوجيا التعليم الالكتروني تتغير وتتطور وبدأت تنمو معها مجموعة من التطبيقات المستحدثة التي ارتبط ظهورها بمفهوم التعليم الالكتروني وخصائصه المختلفة , مما شكل ركيزة اساسية لظهور بعض التطبيقات المستحدثة مثل شبكة الانترنت , و الواقع الافتراضي , والمتاحف الالكترونية , والمكتبات الالكترونية , و الجامعات التعلمية المفتوحة عبر الانترنت . ((الحلفاوي, 2011: 11-12))

أنواع التعليم الإلكتروني:

لقد صنف المعنيون في الشان التربوي التعليم الالكتروني من حيث الزمان والمكان والالية التي يتم فيها التواصل بين كل من المعلم والمتعلم الى :

1. التعليم الالكتروني المباشر : تلغي هذه البيئة مفهوم المدرسة كاملاً وتقدم المادة التعليمية بشكل مباشر بواسطة الانترنت او الوسائط الالكترونية بحيث ان الطالب يعتمد بشكل كلي على الانترنت ووسائل التكنولوجيا للوصول الى المعلومة وتلغي العلاقة المباشرة بين الاستاذ والطالب لكن هذه البيئة يمكن ان تؤثر سلباً على التعلم وذلك لأهمية المدرس والتفاعل المباشر بينه وبين الطالب .
2. التعلم الالكتروني المتمازج : والذي يعتبر اكثر البيئات التعليمية الالكترونية كفاءة اذ يمتزج فيه التعليم الالكتروني مع التعليم التقليدي بشكل متكامل ويطوره بحيث يتفاعل فيه المدرس والطالب بطريقة ممتعة لكون الطالب ليس مستمتعاً فحسب بل هو جزء رئيسي في المحاضرة .
3. التعليم الالكتروني المساند: وفيه يتم استعمال الشبكة من قبل الطلبة للحصول على مصادر المعلومات المختلفة"
4. التعليم الالكتروني بالتحكم الذاتي : يتحكم الطالب في وقت التشغيل وانهاء الدرس مثل استعمال مواد تعليمية مخزنة على اقراص مدمجة . (الحلفاوي, 2011: 27)

"ويورد (مازن, 2014) تقسيماً آخراً للتعليم الالكتروني :

1. التعليم الالكتروني المتزامن : وهو التعليم الالكتروني يجمع فيه المدرس مع الطلاب في آن واحد ليتم بينهم اتصال متزامن بالنص Chat او الصوت والفيديو.
2. التعليم الالكتروني غير متزامن : وهو اتصال بين المدرس والطلاب والذي يمكن المدرس من وضع مصادر مع خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي ثم يدخل الطالب للموقع اي وقت ويتبع ارشادات المدرس في اتمام التعلم دون ان يكون هناك اتصال متزامن مع المدرس .
3. التعليم المدمج :"يشتمل على مجموعة من الوسائط التي يتم تنصيبها لتكمل بعضها البعض وبرامج التعلم المدمج يمكن ان تشتمل على العديد من ادوات التعلم مثل , برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري والقرارات المعتمدة على الانترنت ومقررات التعلم الذاتي وانظمة دعم الاداء الالكتروني وادارة نظم التعلم المدمج , كذلك يدمج احداث متعددة على النشاط تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المدرس مع الطلاب وجهاً لوجه , والتعلم الذاتي فيه دمج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن . ((مازن, 2014: 150))

اهداف التعليم الالكتروني

يهدف التعلم الإلكتروني إلى تحقيق أهداف عديدة منها :

1 .إمكانية تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية.
2 .المساعدة على نشر التقنية في المجتمع وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر
3. تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية مثل إدارة الصفوف الدراسية وبناء الجداول الدراسية وتوزيعها على المعلمين وأنظمة الاختبارات والتقييم وتوجيه المتعلم من خلال بوابات الإنترنت
4 .إعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر والتطورات الهائلة التي يشهدها العالم.
5 .توفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها.
6 . تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة .
7. دعم عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني وغرف الصف الافتراضية. (سالم,2004: 24)

دواعي التعليم الالكتروني:

هناك دواعي عدة جعلت من التعليم الالكتروني ضرورياً منها:

1.الانفجار المعرفي الهائل ودخول المعرفة في مختلف مجالات الحياة ومناحيها المختلفة والحاجة إلى الوصول إلى تلك المعرفة بسرعة.
2. زيادة أعداد المتعلمين والصعوبة في توفير المباني والمستلزمات اللازمة للتعليم وفق الأسلوب التقليدي.
3. استعمال هذا النوع من التعلم تعليما داعما للتعليم الاعتيادي لما يوفره من مصادر ومعلومات متنوعة ومتعددة.
4. حاجة من فاتهم التعليم الاعتيادي إلى التعليم الالكتروني جعلت هذا النوع من التعلم معوضا لهم عما فاتهم إذ أصبحوا بموجبه قادرين على التعليم من دون قيد الدوام والالتحاق المباشر في المؤسسة التعليمية . (سلمان،2010: 1329).

خصائص التعليم الالكتروني:

للتعليم الالكتروني خصائص يتفرد بها عن سواه من أنماط التعليم وأدناه عرضا لها:

1. يوفر التعليم الالكتروني بيئة تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمتعلمين وبين هؤلاء مع زملائهم من خلال الوسائط والتقنيات التي يقوم عليها.
2. يعتمد التعليم الالكتروني على مجهود المتعلم في تعليم نفسه(التعلم الذاتي) ويمكن أن يتعلم مع زملائه في مجموعات صغيرة (التعلم التعاوني) وأداخل الصف في مجموعات كبيرة.
3. يتميز التعليم الالكتروني بالمرونة في المكان والزمان حيث يستطيع المتعلم أن يحصل عليه من أي مكان في العالم،وفي أي وقت يشاء وعلى مدار(24) ساعة في اليوم وطول أيام الأسبوع.

4. يستطيع المتعلم التعلم من دون الالتزام بعمر زمني محدد , فهو يشجع المتعلم على التعلم المستمر .
5. إمكانية قياس مخرجات التعلم بالاستعانة بوسائل تقويم مختلفة . (سلمان،2010: 1330).

خطوات إجراء التعليم الالكتروني:

لابد لإجراء التعليم الالكتروني أن يمر بخطوات متتالية كي نضمن نجاحه وهي كالأتي:

1- تحديد الأهداف التعليمية والإغراض السلوكية لموضوعات المادة العلمية المقررة.
2- جمع المادة العلمية المقرر إدراجها في برنامج التعليم الالكتروني موثقة.
3- تحليل محتوى المادة العلمية إلى نقاط تعليمية محددة (مفاهيم رئيسية وفرعية)
4- إجراء تحليل ميداني:لاستكشاف البيئة الافتراضية التي يتم فيها استخدام البرنامج وذلك لإنتاج برامج تنسجم مع المتعلمين من الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية, ولتحديد الأجهزة والمعدات اللازمة,والاطلاع على توجيهات المتعلمين.
5- تصميم الشاشات وصنع الشكل العام لمحتويات الأطر على الورق.مع الأخذ بالاعتبار حجم الحروف والألوان والرسوم والحركة والأصوات والوميض ولقطات الفيديو وكثافة المعلومات.
6- صوغ الإرشادات والتي تشمل دليل المعلم والمتعلم والمبرمج.
7- تقويم ومراجعة برنامج التعليم الالكتروني من حيث الشكل العام والوظيفة التي سيحققها للمعلم والمتعلم والجدوى الاقتصادية والجهد.
8- الاستعمالات والمتابعة في التطوير بما يحسن من الفعالية الداخلية والخارجية (ريم جاسم،2005: 34).

ايجابيات التعليم الالكتروني:

للتعليم الالكتروني ايجابيات عديدة اجملها البعض بما يأتي:

1- التعليم الالكتروني يحقق ثقافة جديدة يمكن تسميتها ثقافة الرقمية, وهذه الثقافة تركز على معالجة المعرفة ومن خلالها يستطيع المتعلم التحكم في تعلمهُ عن طريق بناء عالمهُ الخاص به عندما يتفاعل مع البيئات الأخرى المتوافرة الكترونياً.
2- أتاح التعليم الالكتروني سهولة كبيرة في الوصول إلى المعلم بأسرع وقت وخارج أوقات العمل الرسمي عن طريق البريد الالكتروني أو الحوار على شبكة الانترنيت.
3- نمذجه التعليم وتقديمه في صورة معيارية ومن ذلك خطط الدروس النموذجية, وبنوك الأسئلة, والاستقلال الأمثل لتقنيات الصورة والصوت وما يتصل بينهما من وسائل مختلفة.
4- يوفر التعليم الالكتروني فرصا متكافئة للطلبة في المشاركة في عملية التعلم والتعبير عن أرائهم وعرض أفكارهم بشكل لتوفره الطرائق التقليدية.
أكثر ملائمة واستجابة لخصائص الطلبة وقدراتهم, لأن التعليم الالكتروني يتضمن الكثير من البدائل المقروءة والمسموعة والمرئية.
5- يمنح التعليم الالكتروني الطلبة فرصاً عدة للتعامل مع الدروس لمرات عديدة حتى يصلًوا إلى درجه الإتقان دون التقيد بزمن محدد ,ولهذا فأن هذا النوع من التعليم يحقق التعلم الذاتي.
6- يختزل الكثير من الأعباء الملقاة على الأستاذ ويمنحه فرصة استغلال الوقت لتطوير عمله من خلال البحوث والدراسات.
7- يغير التعليم الالكتروني صورة الفصل التقليدي التي تتمثل في الشرح والإلقاء من قبل الأستاذ والإنصات والحفظ والاستظهار من قبل المتعلم إلى بيئة تعلم تفاعلية تقوم على التفاعل بين المتعلم ومصادر التعلم المختلفة وبينهُ وبين زملائه.
10- لا يلزم التعليم الالكتروني الطالب الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد لأن التقنية الحديثة وفرت طرق لاتصال من دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معينين.
11- يساعد التعليم الالكتروني على سهولة تقويم الطالب والتعرف على طبيعة أدائه وجوانب القوه والضعف في هذا الأداء,فضلا على تنوع أساليب التقويم إذ وفر أدوات تقوم بتحليل الدرجات والنتائج والاختبارات ووضع إحصائيات عنها وبمكانه الاحتفاظ بها.

12- يحصل الطالب بفعل التعليم الالكتروني على تغذية راجعة مستمرة في إثناء عملية التعلم ومعرفة مدى تقدمة واشعارة بذلك.
(عطية،2009: 168)

معوقات استعمال التعليم الالكتروني :

من خلال التجربة العملية والبحوث والدراسات العديدة التي تقصت واقع التعليم الالكتروني أتضح وجود العديد من المعوقات التي تواجه هذا النوع من التعليم رغم ايجابياته العديدة ومن هذه المعوقات ما يأتي :

1- غياب أو ضعف الدور الإرشادي والتربوي للمعلم في مواقف التعلم الالكتروني، وكذلك ضعف دور المؤسسة التعليمية (المدرسة أو الجامعة) كمؤسسات اجتماعية وتربوية وحضارية تنقل التراث الحضاري للأجيال عبر العصور المختلفة مما قد يتسبب في التغريب الثقافي وفقد الهوية الوطنية والقومية للأجيال القادمة.

2- أن الوسائط التكنولوجية مهما كانت مبهرة إلا أنه مع مرور الوقت تصيب الشخص بالملل وكراهية الأجهزة من طول أوقات العمل أمام تلك الأجهزة التي لا تسمع ولا تحس بألم الشخص أو ضيقه أو تعبه أو همومه النفسية.

3- كل برامج التعلم الالكتروني مكلفة ماديا بشكل قد لا يستطيعه المتعلم العادي وخاصة في دولنا النامية.

4- الانضباط والمسؤولية والأمانة العلمية فكثير ما تشير النتائج إلى حدوث غش وتدليس وعدم انضباط في عمليات الحضور والامتحانات .

5- ثبت بالبحث العلمي المتأني أن الطلاب الذين تعلموا تعلما الكترونيا اقل كفاءة ومهارة في الحوار والقدرة على عرض الأفكار كتابة أو شفاهة من زملائهم الذين تعلموا نفس المساقات الدراسية بالطريقة التقليدية، وأن التقارير التي يكتبها المتعلمين تقليديا أعلى جودة من زملائهم المتعلمين الكترونيا في نفس المساق التعليمي (Hudson,2005:140).

من جملة هذه المشكلات وغيرها ظهر مفهوما جديدا في التعليم هو التعليم الالكتروني المباشر أو المدمج وهو التطوير الطبيعي والمنطقي للتعليم الالكتروني.

دور المدرس في التعليم الالكتروني في المجال التربوي:

1. ان يمتلك الخبرة التربوية والتعليمية والكفاءة المهنية .
2. ان يكون قادراً على تهيئة البيئة الالكترونية التي تتم فيها عملية التعليم .
3. ان يهيئ الخبرة التربوية الالكترونية التي تستثير دافعية الطلاب للتعلم .
4. ان يرشد الطلاب الى المصادر المتنوعة الالكترونية للمعرفة ,ويكسبهم القدرة على التفاعل معها كشفاً وجمعاً وتصنيفاً وتحليلاً وتفسيراً ونقداً وتقويماً.
5. ان يكون قادراً على استعمال نظام التعليم الالكتروني على المستويين الفكري والعلمي بكفاءة عالية .
6. ان يكون واعياً بحاجات الطلاب ومطالبهم الحقيقية التعليمية و التكنولوجية .
7. ان يكون قادراً على تعويض عدم التأثير والوجود المباشر للمدرس وذلك باستعمال التكنولوجيا في التعليم بذكاء وحكمه .
8. ان يكون قادرا على استعمال تكنولوجيا الوسائط المتعددة في التعليم الالكتروني , كاستعمال النص المكتوب واستعمال التسجيلات السمعية والبصرية والبريد الالكتروني , والمحادثة في توصيل المعلومات الى الطلاب. (مازن, 2014: 166)

المحور الثاني : الدراسات السابقة

يتضمن هذا المحور استعراضا لبعض الدراسات السابقة التي تطرقت الى التعليم الالكتروني وقد تم الاعتماد على العديد من الدراسات العربية اتي تناولت التعليم الالكتروني والتي تم تفصيلها وعرضها في الجدول رقم (1)

وكانت الدراسات كالتالي :

1- (الشمري , 2007) اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية , وهدفت الى التعرف على اهمية ومعوقات استعمال المعلمين للتعليم الالكتروني من وجهة نظر القائمين على العملية التعليمية .

2- (الهرش وآخرون ,2010) اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى التعرف على معوقات استخدام منظومة التعليم الالكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة .

3- (النجدي , 2011) اجريت في فلسطين وهدفت الى تقويم جودت التعليم الالكتروني في جامعة القدس المفتوحة في ضوء معايير الجودة العالمية .
4- (صيام , 2013) اجريت في الاردن وهدفت الى التعرف على مدى اسهام التعليم الالكتروني في ضمان جودة التعليم العالي .

مؤشرات حول الدراسات السابقة :

لقد تناولت الدراسات السابقة التعليم الالكتروني من زوايا متنوعة ومختلفة وهنالك بعض من جوانب التشابه والاختلاف مع ماتضمنه هذا البحث ويمكن توضيح ذلك من خلال الفقرات لمدرجة ادناه :

1- (المرحلة الدراسية) لقد اجريت الدراسات السابق ذكرها في مراحل دراسية متنوعة منها الثانوية ومنها المراحل الجامعية وكما هو مبين في الجدول رقم (1)
2- عينة البحث : لقد اختلفت الدراسات السابقة في عدد عيناتها اذ تراوحت اعداد العينات فيها بين(50 - 1554)
3- الاساليب الاحصائية على الرغم من تنوع توجهات البحوث التي تخصصت في التعليم الالكتروني الا ان الوسائل الاحصائية كانت متقاربة الى حد ما , فقد اعتمدت اغلبها على المتوسطات الحسابة والنسب المئوية وغيرها .
4- منهج البحث : لقد تم اتباع منهج البحث الوصفي في اغلب الدراسات السابقة .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

1- الاطلاع على انواع مناهج البحث المتبعة والاسترشاد بذلك في تحديد الانسب لهذا البحث
2- الاطلاع على عدد من المراجع المهمة في جانب التعليم الالكتروني
3- الاطلاع على اسلوب تنظيم المراجع والمصادر العربية والاجنبية
4- التعرف على صيغ التعامل الاحصائي مع البيانات
5- التعرف على كيفية تنظيم وعرض البيانات وتفسيرها

الفصل الثالث

اجراءات البحث ومنهجيته

1. التعريف بالبحث

يتضمن هذا الفصل تحديد منهج البحث ومجتمعه واختيار عينته واجراءاته والإشارة إلى الوسائل الإحصائية التي استعملت فيه سواء أكان في اجراءاته أم في تحليل نتائجه ولما كان هدف هذا البحث هو تقويم فاعلية التعليم الالكتروني في اكتساب واتقان المقررات الدراسية وبالتالي التعرف على ايجابياته واثره في رفع المستوى العلمي للطلبة.

فان منهج البحث المناسب لإجراءات هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

إذ أن البحوث الوصفية تهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث معينة وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها وتقرير ما يجب أن تكون عليه الظواهر والأحداث(جابر ،١٩٧٣،ص ٤).

2. مجتمع البحث وعينته

يعد مجتمع البحث بانه هو الفئة الكلية التي يعنى بها البحث وتنطبق عليه حدوده , ولذلك كان مجتمع البحث محددا بمجموعة من القائمين على العملية التعليمية (المدرسين) الذين طبقوا الية التعليم الالكتروني في العام الماضي في المدارس التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة قضاء الحسينية .

لذلك فان مجتمع البحث يمكن وصفه بانه المجموعة الكلية التي تحظى باهتمام الباحث والذي يرغب في تعميم نتائج دراسته عليه . (الشايب , 2012, 54)

وبالنظر الى حجم مجتمع البحث الكبير فقد لجا الباحث الى الى اختيار عينة عشوائية مكونة من (120) متدربا من ضمن مجتمع البحث الاصلي .

3. وسائل جمع المعلومات

تم الاعتماد على الوثائق الرسمية في المديرية العامة لتربية كربلاء وتم توزيع استمارة الاستبيان لاستطلاع اراء افراد عينة البحث ممن طبقوا بشكل فعلي تجربة التعليم الالكتروني وتم اعداد استبانة من عدد من الفقرات بعد الاطلاع على الادبيات ذات الصلة

ووضعت مسودة للاستبانة وتم عرضها على مجموعة من الاساتذة المختصين في العلوم التربوية والنفسية بهدف الاخذ برايهم بشان الفقرات التي وضعت لقياس فقرات البحث .

وبعد الاتفاق على الصيغة النهائية ملحق رقم (1) تم توزيع الاستبانة عل عينة البحث المكونة من (120) متدرب وتمت استعادتها واخضاعها للدراسة .

4. عرض النتائج وتحليلها

تم عرض وتحليل نتائج اجابات عينة البحث على الاستبانة الموزعة باستعمال اسلوب التكرارات والنسب المئوية لمعرفة استجابات المتدربين (عينة البحث) لفقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض لاختبار صحة فرضية البحث .

حيث يبين الجدول رقم (1) التكرارات والنسب المئوية الخاصة باستجابات افراد العينة تجاه التعليم الالكتروني.

ويعرض الجدول رقم (1)مجموع التكرارات والنسب المئوية لافراد العينة مقسمة على نحو الاتفاق مع السؤال في الاستبانة (اتفق تماما , اتفق , اتفق الى حد ما) وعلى نحو عدم الاتفاق في الاستبانة (لا اتفق , ولا اتفق اطلاقا)

جدول رقم (1) مجموع التكرارات والنسب لافراد العينة

ت	التكرارات التي تمثل الاتفاق مع السؤال		التكرارات التي تمثل عدم الاتفاق مع السؤال		المجموع
	مجموع التكرارات	النسب المئوية	مجموع التكرارات	النسب المئوية	
1	92	%76.6	39	%32,5	120
2	94	%78,3	23	%19,1	120
3	76	%63.3	28	%27,3	120
4	91	%75,8	25	%20,8	120
5	93	%77.5	20	%16,6	120
6	95	%79,1	35	%29,1	120
7	103	%85,8	17	%14,1	120
8	95	%79,1	25	%20,8	120
9	97	%80,8	23	%19,1	120
10	100	%83,3	20	%16,6	120
11	90	% 75	26	%21,6	120
12	94	%78,3	26	%21,6	120
13	88	%73,3	32	%21,6	120
14	92	%76.6	24	%20	120
15	91	%75,8	29	%24,1	120
16	97	%80,8	23	%19,1	120
17	96	%80	24	%20	120
18	93	%77,5	27	%22,5	120
19	89	%74,3	31	%25,8	120
20	86	%71,6	16	%13,3	120
	1868	%77,8	532	%22,1	

حيث نلاحظ من الجدول (1) ان نسبة الذين كانت اجاباتهم على نحو الاتفاق (اتفق تماما , اتفق , اتفق الى حد ما) كانت عالية جدا اذ بلغت اعلا نسبة مئوية (85,8%)للفقرة رقم (7) والتي تنص (يعمل التعليم الالكتروني على تخطي عاملي الزمان والمكان في التعلم) وهذا يدل على ان طبيعة عملية التعليم الالكتروني كانت هادفة ومتناغمة مع متطلبات الحاجات التعليمية المتجددة .

اما اقل نسبة مئوية من الاجابات التي كانت بالموافقة فقد حصلت عليها الفقرة رقم (3) والتي تنص (يسهم التعليم الالكتروني في زيادة ترابط المنظومة التعليمية المتمثل في الدرس والطالب والمؤسسة التعليمية) حيث كانت نسبة الاجابات عليها بالقبول هي (63,3%) وهي ايضا نسبة عالية لكنها تشير الى بعض القصور في الية التعليم الالكتروني من وجهة نظر المشاركين في هذه الاستبانة .

ومن خلال نتائج تحليل بيانات هذه الاستبانات تبين ان اغلب الفقرات قد حصلت على نسب مئوية عالية جدا تؤيد وتتفق مع اسئلة الاستبانة حيث بلغ مجموع الفقرات المؤيدة للاسئلة في الاستبانة (1868) تكرارا من اصل (2400) كرار أي بنسبة مئوية (77,8%) وهذه نسبة عالية جدا .

اما نسبة الذين كانت اجاباتهم على نحو عدم الاتفاق (لا اتفق , لا اتفق اطلاقا) فقد كانت قليلة جدا فقد تراوحت بين (32,5%) و (14,1%) وبلغ اجمالي عدد التكرارات للاجابات بشان عدم الاتفاق مع فقرات الاستبيان (532) تكرار بنسبة مئوية (22,1%) وهذه النتيجة تشير الى ان غالبية افراد العينة تؤيد وتتفق مع الفقرات الوراردة في الاستبانة حول تقويم فاعلية التعليم الالكتروني , ويرى الباحث من خلال التحليل الاحصائي ومقارنة النسب والتكرارات ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عالية بين الاتفاق وعدم الاتفاق مع الاسئلة الواردة في الاستبانة حول تقويم التعليم الالكتروني .

الاستنتاجات

1. يسهم التعليم الالكتروني على تخطي عاملي الزمان والمكان في العملية التعليمية .
2. يساعد التعليم الالكتروني على تنمية مهارات وقدرات الطلبة من خلال اعداد جيل قادر على توضيف الوسائل التقنية الحديثة واشراكها في عملية التعلم .
3. يسهم التعليم الالكتروني في تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة من خلال اعطاء نتائج فورية للاختبارات وتحديد الاخطاء.
4. يسهم التعليم الالكتروني على فتح نوافذ جديدة ومبتكرة في العملية التعليمية .

التوصيات

1. العمل على بناء منظومة الكترونية متكاملة لكل مرحلة ومادة دراسية تتضمن عرض الكتروني لهذه المواد وبناء اختبارات الكترونية ذاتية التصحيح
2. العمل على مواكبة التطور الذي يشهده العالم في المجالات التعليمية المختلفة من خلال بناء الاسس الرصينة للتعليم الالكتروني.
3. قيام مراكز التدريب المختلفة التابعة لوزارة التربية وبالتعاون مع قسم الاعداد والتدريب على تطوير المهارات الالكترونية للكوادر التدريسية ليتسنى لهم التعامل مع هذا النوع من التعلم .
3. العمل على تنويع مصادر التعلم وفي جميع المراحل الدراسية ليتسنى للطلبة التدريب على هذا النوع من التعلم واتقانه .
4. اجراء دراسة تطويرية لبرمجيات التعليم الالكتروني سعيا لتجاوز السلبيات القائمة .

المصادر

اولا : المصادر العربية

1. احمد حسين والحيلة , محمد محمود, (2005): طرائق التدريس العامة , ط1 , دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الأردن.
2. عبد المجيد جابر، (1973) : علم النفس التربوي , دار النهضة العربية , القاهرة.
, يوسف احمد، (2004) : الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية, ط1 , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان الأردن.
3. الامام , محمد مصطفى واخرون(1990):التقويم والقياس جامعة بغداد ,وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.بغداد.
4. الامين , شاكر محمود وآخرون، (1992) : اصول تدريس المواد الاجتماعية , مطبعة دار الحكمة , بغداد ,
5. الحذيفي، خالد بن فهد والدغيم، خالد بن إبراهيم (2005): أثر تدريس الكيمياء باستخدام الحاسب الآلي في تنمية التفكير العلمي والاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ع(103).

6. الحلفاوي, وليد(2011):" مستحدثات تكنلوجيا التعليم في عصر المعلومات" ,ط1, عمان, دار الفكر.
7. الحوامدة ، محمد: (2011) ، معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة جامعة دمشق، المجلد27، العدد الأول والثاني، سوريا.
8.الحيلة , محمد محمود (2009):" تصميم التعليم " ،ط1, دار الأوائل للنشر والتوزيع ، عمان.
9. الرواضية صالح محمد ،وحسن علي بني دومي،وعمر حسين العمري☹2011)، التكنولوجيا وتصميم التدريس، زمزم ناشرون وموزعون، ط1،عمان، الاردن.
10. زيتون، حسن حسين، (2005): رؤية جديدة في التعليم" التعلم الإلكتروني"، الرياض ،الدار الصوتية للتربية.
11. سالم ,احمد(2004):"تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني,ط1,الرياض ,مكتبة الرشيد.
12. سلمان , سامي سوسة، (2010) : التعليم الالكتروني ،مفهومه دواعيه، خصائصه، فوائده، انواعه ومعوقات استعماله، بحث منشور في مجلة كلية التربية، وقائع المؤتمر السابع عشر في كلية التربية للمدة من 5-6 ايام , المجلد الثالث، بغداد.
13. شاهين ،عماد، (2009): مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين، ط1، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع.
14. شحاتة،حسن وزينب النجار☹2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مص .
15. الصالح، مصلح، (1004) : عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية، ط1 ،الوراق للنشر والتوزيع0
16. عبد اللطيف، احمد محمود ☹2011) ، التعليم العالي وسيلة فاعلة لتجويد التعليم العالي، المؤتمر العلمي الخامس لكلية العلوم / جامعة بابل، الحلة، العراق.
17. العبد الله ،إبراهيم يوسف، (2004): الإصلاحات التربوية لمواجهة متطلبات العصر وتحديات المستقبل، ط1، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر ،بيروت لبنان.
18. عطية، محسن علي:(2009)،البحث العلمي في التربية مناهجه ادواته وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
19. العكيلي ,مازن(2014): "اثر استخدام عارض البيانات في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط واتجاهاتهم نحو مادة الكيمياء", رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة المستنصرية,كلية التربية الاساسية. بغداد.
20. علوان ، عامر إبراهيم وآخرون، (2011) : الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس , ط1 , دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع , عمان , الأردن.
21. القرة غولي ، نصيف جاسم علي شلال، (2004) : اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة
22. قطامي , يوسف ونايفة القطامي، (1988) : نماذج التدريس الصف , ط1 , عمان , الأردن.
23. محمد،صباح محمود ومحمد، أنوار صباح ، (2004): اتجاهات جديدة في تدريس الجغرافية، ط1، الوراق للنشر والتوزيع.
24. النجار ، نبيل جمعه صالح، (2010) :القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجة Spss ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان الأردن0
25. الهابس ، عبد الله عبد العزيز، وعبد الله عبد الرحمن الكندري: (2000) ، الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت ، جامعة الكويت ، المجلة التربوية ، العدد (57)، الكويت.
ثانيا : المصادر الاجنبية
1- Grove Andy (2003) "E- learning " Retreved march 22 In tenet recurse
2- Hudson, Brian (2005) :"Conditions for achieving communication, interaction and collaboration in E-learning environments."(File://Elearning europa-info.htm(15/8/2005

ملحق رقم (1)

(استمارة بحث ميداني خاص بالمدرسين الذين عملوا بالتعليم الالكتروني)

نضع بين ايديكم استمارة استبيان لبحث ميداني حول آرائكم بطبيعة تجربة التعليم الالكتروني من اجل تقويمها واستطلاع افاقها المستقبلية .

ت	الفقرات	اتفق تماما	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق اطلاقا
1	يوفر التعليم الالكتروني مصادر متعددة ومتباينة للمعلومات					
2	يسهم التعليم الالكتروني في اعادة هندسة العملية التعليمية من خلال تحديد دور كل من المدرس والطالب					
3	يساعد التعليم الالكتروني في ترابط المنظومة التعليمية (المدرس الطالب المؤسسة التعليمية)					
4	يسهم التعليم الالكتروني في تبادل الخبرات التعليمية					
5	يعمل التعليم الالكتروني على تنمية مهارات وقدرات الطلبة المعرفية					
6	يعمل التعليم الالكتروني على اعداد جيل قادر على استعمال الوسائل التقنية الحديثة					
7	يعمل التعليم الالكتروني على تخطي عامل الزمان والمكان في عملية التعلم					
8	يعمل التعليم الالكتروني على نشر الثقافة التقنية من خلال اتقان الوسائل الحديثة في التعلم					
9	يسهم التعليم الالكتروني على فتح نوافذ معرفية جديدة لدى المتعلمين					
10	امكانية توظيف التعليم الالكتروني في تنمية مهارات الطلبة المختلفة					
11	يسهم التعليم الالكتروني في انجاز خطة الدروس المقررة بشكل اسهل					
12	يسهم التعليم الالكتروني في استثمار الوقت بشكل افضل					
13	يعمل التعليم الالكتروني على رفع دافعية الطلبة للتعلم					
14	امكانية انشاء الاختبارات مع التعليم الالكتروني بشكل					

	اسرع					
15	امكانية الحصول على نتائج الاختبار مع التعليم الالكتروني بشكل اسرع					
16	امكانية اشراك الطلبة في الاسئلة الجماعية والفردية					
17	يسهم التعليم الالكتروني على امكانية تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة					
18	يعمل التعليم الالكتروني على تحفيز الطلبة على الانتباه					
19	يسهم التعليم الالكتروني على فتح نوافذ جديدة ومبتكرة للتعلم					
20	يسهم التعليم الالكتروني على اجراء اختبارات الكترونية ذاتية التصحيح					