

الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجالات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستشارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .
٢. تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضيها الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .
٣. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .
٤. تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .
٥. تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ
الْإِنْسَانَ ۝ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۝

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة
كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqia University

**Journal of the College of Education
for Women: A Peer-Reviewed
Academic Journal**

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة: العلوم

الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل
ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني: -

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات
الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية
تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م
وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة
في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من
الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية،
والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة
والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية
المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة
تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية
الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل / اللغة العربية / البلاغة والنقد / قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ.م.د. نجاه موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً لغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية / اللغة .	عضواً
٨.	أ.د. نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د. جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضواً
١٤.	أ.م.د. زكري فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د. سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواً
١٦.	أ.د. يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواً ومحاسباً مالياً

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة عل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول النشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتها، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً ب APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و 16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتنشيط مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وأن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مجلة

كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

نعتى بنشر البحوث فى امجالان الانسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثون (٣٣) الجزء الثاني

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦/٦/١٥

افتتاحية العدد...

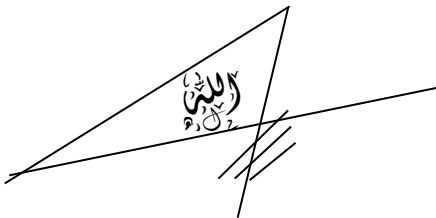
الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله وصحبه تسليماً كثيراً...

أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم (33) ، الثالث والثلاثين ، بتاريخ 15/6/2026 ، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/6/15

(٢ ج)

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	السماع عند ناظر الجيش (ت ٧٧٨هـ) في كتابه تمهيد القواعد بشرح تسهيل الفوائد	وسن رياض نارس حاجم أ.د. هدى محمد صالح	٢٦-١
٢.	القراءات المتواترة التي انكرها الامام الطبري في سورة يونس والرد عليه	م.م الهام زيد عبيد أ. د. د. محمود دهام نايف	٦٢-٢٧
٣.	واقع استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي المادة	ميس سعود علي أ.م.د عبد الباسط عباس محمد	٨٥-٦٣
٤.	جماليات الصورة البيانية في كتاب خزانة الأدب وغاية الأرب لابن حجة الحموي (ت ٨٣٧هـ)	رونق سامي مطلق محمد أ. د. بان كاظم مكي	١٠٨-٨٦
٥.	الدلالة الصوتية والصرفية للجذرين (كتم) و (سرر) في العربية	تبارك أحمد علي هيل أ.م.د لمياء عبد الله عبد الحسين	١٢٩-١٠٩
٦.	الوسائل التعليمية وأثارها المبتغاة من الرحلات التعليمية في منهج القرآن الكريم والسنة النبوية	آية سمير داود أ.م.د. ليث حسن علوان	١٥٤-١٣٠
٧.	نهاية غرناطة وأرثها الحضاري (٦٣٥-٨٩٧هـ / ١٢٣٧-١٤٩٢م)	سرى فخري عبدالرزاق أ.د. رياض احمد عبيد العاني	١٨٢-١٥٥
٨.	معاناة المرأة في المنجز القصصي لزيد الشهيد دراسة موضوعية	نور الهدى عمار قاسم جابر أ.د. زينب عبد الأمير حسين	٢١٣-١٨٣
٩.	فاعلية أنموذج (2E x 4) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والإتجاه نحوها	هوازن حسين شحاذه الفراجي أ.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي	٢٤٩-٢١٤
١٠.	أبنية الأفعال المزیدة ودلالاتها في ديوان يحيى بن حكم الغزال (ت ٢٥٠هـ)	دينا عباس جمعة أ.د. خولة عبيد خلف	٢٧١-٢٥٠
١١.	"البنية الموضوعية والتنظيم التشريعي في سورة التوبة دراسة تحليلية"	رند رعد مهاوش أ.د. رائد يوسف جهاد	٢٨٧-٢٧٢
١٢.	أحكام خطبة المعتدة ونكاحها في الآية ٢٣٥ من سورة البقرة: دراسة موازنة بين الكيا الهراسي وابن العربي في كتابيهما "أحكام القرآن"	رشا داود سلمان أ.د. رنا صميم صديق	٣١٢-٢٨٨

٣٢٩-٣١٣	فردوس جاسم محمد كاظم أ.د. زينب عبد الأمير حسين	١٣. شعرية العنونة في روايات راسم الحديثي
٣٥٢-٣٣٠	براء عباس احمد حسن أ.د. ساجده محمد زكي	١٤. مكونات المجتمع في كتاب البلدان لليعقوبي (المتوفى بعد ٢٩٢هـ/٩٠٤م) دراسة تاريخية
٣٨٤-٣٥٣	مريم إحسان فاضل أ.د. سعد أحمد علوان	١٥. ترجيحات الشيخ رشيد الموصللي في تفسيره (أولى ما قيل) إبراهيم أنموذجاً
٤٠٣-٣٨٥	مريم إحسان فاضل أ.د. سعد أحمد علوان	١٦. منهج الشيخ رشيد الموصللي في الترجيح من خلال تفسير (أولى ما قيل)
٤٢٦-٤٠٤	هاجر مجيد رشيد سبع أ.د. شذى كاظم السعدي	١٧. Teaching Performance Development Through Reflective Practice
٤٥٠-٤٢٧	غادة حسين موسى أ.د. شيماء فاضل مخير	١٨. العلاقات البريطانية والفرنسية وأثرها على اليابان ١٨٦٤-١٨٦٦
٤٧٠-٤٥١	رسل فاروق حسن أ.د. شيماء مهدي صالح	١٩. Exploring the Dyslexic Indicators Among the Iraqi Secondary School Students: A Cross- sectional study
٤٨٥-٤٧١	أمانى محمد خلف أ.د. صالح أحمد رشيد	٢٠. بنية قصيدة الرثاء بين ابن حمديس (ت ٥٢٧هـ) وأسماء بن منقذ (ت ٥٨٤هـ) دراسة موازنة
٥١١-٤٨٦	عائشة محمد محمود أ.د. عصام عبد الغفور عبدالرزاق	٢١. عهد الميجي في اليابان عام ١٨٦٨ وأثره في الإصلاح والتحديث
٥٤٠-٥١٢	زهراء حسن علي أ.د. فؤاد علي فرحان	٢٢. الصمت الاختياري وعلاقته بالحماية الزائدة لدى أطفال الرياض
٥٥٩-٥٤١	كوثر خضير خلف أ.م. د هدى عبد الخالق	٢٣. منهج الإمام الآبادي (ت ١٣٣٣هـ) في تناول المكي والمدني في تفسيره الإكليل على مدارك التنزيل
٥٧٦-٥٦٠	م.م هالة مناضل عباس أ.م.د. فراس يوسف قنبر	٢٤. التشريعات الاجتماعية والاقتصادية وبناء الدولة العراقية
٥٩٨-٥٧٧	رسل عدنان اعبيد أ.م.د. احمد جعفر حسين	٢٥. المقاربات الشكلية للخزف العراقي و العالمي المعاصرين (دراسه مقارنة)

٢٦.	الفوائد المستتبطة من (اهدنا الصراط المستقيم) عند الإمام ابن جماعه (ت: ٧٣٣هـ) (عرض ودراسة)	نور أسعد محمد عداي أ.م.د. أحمد محمود أحمد الجبوري	٦١٩-٥٩٩
٢٧.	توحيد الله تعالى عند المتكلمين و اهل التصوف مع رأي الامام الهجويري في هذه المسألة (عرض و دراسة)	عائشة ثامر عبد الرحمن أ.د. أحمد هاشم رحيم	٦٣٩-٦٢٠
٢٨.	اثر الصيام في تهذيب النفس وبناء الشخصية في القرآن والسنة	اسراء غانم عبود أ.م.د. ازهار يحيى قاسم	٦٧٣-٦٤٠
٢٩.	"فاعلية استراتيجية (٥٥٥٥)) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية "	طيبة رائد جمعة أ.م.د. زينة مجيد ذياب الكبيسي	٦٩٤-٦٧٤
٣٠.	في تحصيل طالبات الصف (AI) فاعلية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	ورود فلاح جاسم ذيب أ.م.د. زينة مجيد ذياب الكبيسي	٧٢٣-٦٩٥
٣١.	أثر عملية الطرد في تغير الواقع الديموغرافي للموريسكيين في شبه الجزيرة الإيبيرية ١٦٠٩-١٦١٥ (دراسة تاريخية)	ميس محمد مخيلف الساعدي أ.م.د. عبد الوهاب صالح محمود	٧٤١-٧٢٤
٣٢.	العلاقات السياسية الأمريكية المكسيكية قضايا (الحدود - الهجرة - المخدرات) ١٩٨١_١٩٨٨	شمس مؤيد عباس أ.م.د. عبد الوهاب صالح محمود	٧٦٥-٧٤٢
٣٣.	أثر استراتيجية جيجسو jigsaw في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن الايجابي	شهد لؤي صالح حسن الربيعي أ.م.د. عبد الباسط عباس محمد	٧٩٣-٧٦٦
٣٤.	أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	عبير عبد الوهاب نجم أ.م.د. عمر محمد علوان أ.م.د. الاء حسين عبد	٨٢١-٧٩٤
٣٥.	قراءة أنطولوجية أسطورية في ضوء نقد وهب رومية	رفاه حامد عبيد أ.م.د. وصال كاظم حسين	٨٣٨-٨٢٢

٨٧٣-٨٣٩	م. م صباح نجم عبد التميمي ا. د. صفاء طارق حبيب	٣٦. "تأثير سلوك الإهمال وتباين حجم المقياس على مقاييس الشخصية في ضوء نظرية السمات الكامنة"
٨٩٣-٨٧٤	براء خلف جاسم أ. د. رياض احمد عبيد	٣٧. الفكر السوقي: التحول الاستراتيجي للقوة البحرية في الدولة الاموية



فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس
الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه
نحوها

**The Effectiveness of the (4Ex2) Model in the Achievement of Fifth-Grade
Preparatory School Female Students in the Holy Quran and Islamic
Education and their Attitude Towards it**

الكلمات المفتاحية: أنموذج (4Ex2)، التحصيل، الإتجاه نحو المادة، القرآن الكريم والتربية الإسلامية،
الصف الخامس الإعدادي.

**Keywords: 4Ex2 Model, Achievement, Attitude towards the subject, The Holy
Quran and Islamic Education, Fifth Preparatory Grade.**

هوازن حسين شحاذه الفراجي

Hawazen Hussein Shehada Al-Farraj

:hwazen.h.shehada@aliraqia.edu.ia Email

أ.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي

Prof. Dr. Hussam Abdul-Malik Abdul-Wahid Al-Abdali

الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

**Al-Iraqia University / College of Education for Women / Department
of Quranic Sciences and Islamic Education**

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

مستخلص

هدف البحث: التعرف على فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها.

المنهجية والإجراءات: إتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين، وطبقت التجربة على عينة من طالبات ثانوية الكواكب بمديرية تربية الأنبار للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، بلغت (٦٠) طالبة، بواقع (٣٠) للمجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج (4Ex2)، و(٣٠) للضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية. أعدت الباحثة إختباراً تحصيلياً ومقياساً للاتجاه، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما، وعولجت البيانات إحصائياً بإستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS).

النتائج: أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في كل من: الإختبار التحصيلي البعدي، ومقياس الاتجاه نحو المادة، ولصالح طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بإستخدام أنموذج (4Ex2). وبذلك رُفضت الفرضيتان الصفريتان وقُبلت الفرضيتان البديلتان، مما يؤكد فاعلية الأنموذج في رفع مستوى التحصيل وتنمية الإتجاهات الإيجابية نحو المادة.

Abstract

Aim of the research: To examine the effectiveness of the (4Ex2) model on the academic achievement and attitude toward the Holy Quran and Islamic Education subjects among fifth-grade preparatory school female students.

Methodology and Procedures: The researcher adopted a two-group equivalent experimental design and conducted the experiment on a sample of female students at Al-Kawakib Secondary School in the Anbar Education Directorate for the academic year (2024–2025), comprising 60 students: 30 in the experimental group, which was taught using the (4Ex2) model, and 30 in the control group, which was taught using the conventional method. The researcher developed an achievement test and an attitude scale, verified their validity and reliability, and analyzed the data statistically using SPSS.

Results: The study revealed statistically significant differences at the 0.05 significance level between the mean scores of the two groups on both the post-test and the attitude scale toward the subject, in favor of the students in the experimental group who were taught using the 4Ex2 model. Thus, the

two null hypotheses were rejected and the two alternative hypotheses were accepted, confirming the model's effectiveness in raising achievement levels and fostering positive attitudes toward the Holy Quran and Islamic education.

المبحث الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث (Research of Problem)

يواجه النظام التعليمي المعاصر تحديات تقنية ومعرفية متسارعة تفرض التحول من الأدوار التقليدية القائمة على نقل المعرفة إلى تبني نماذج تدريسية حديثة تُفعل دور المتعلم في بناء خبراته. (العنكي، ١٩٩٩: ٢؛ رفاعي، ٢٠١٢: ٩)

وعلى الرغم من التحديث النوعي لمناهج التربية الإسلامية في العراق، إلا أن الممارسات الميدانية لا تزال تركز بشكل كبير على الأساليب التقليدية (المحاضرة والتلقين)، مما حوّل دور الطالبة إلى الإستقبال السلبي والإستظهار الآلي، وأدى إلى ضعف القدرة على توليد المعرفة وتدني الإتجاه نحو المادة. (التميمي، ٢٠١١: ٨)

وقد أكدت سلسلة من المؤتمرات العلمية (الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٥، ٢٠١٥؛ جامعة بغداد، ٢٠١٦؛ المؤتمر التعليمي، ٢٠١٨؛ جامعة تكريت، ٢٠٢٢؛ جامعة كربلاء، ٢٠٢٥) ضرورة تجاوز رتابة الطرائق التقليدية ومواكبة الثورة التكنولوجية والرقمنة عبر إستراتيجيات تفاعلية تضمن جودة نواتج التعلم.

وبالرغم من هذه التوصيات، تشير الدراسات (السامرائي، ٢٠٠٠: ٣٩؛ السعدون، ٢٠١٢: ١٠٧؛ العيساوي، ٢٠٢٣: ٣) إلى تدني المستوى العام للطلبة في هذه المادة، وعزت ذلك إلى الإعتماد المفرط على الطرائق التدريسية الإعتيادية، مما إستدعى تقديم مقترحات لتطويره.

وتجسيداَ للمشكلة في بيئتها المكانية، أجرت الباحثة دراسة استطلاعية (٢٠٢٥) على عينة من مدرسي تربية الأنبار ملحق (٣)، أظهرت نتائجها أن (٨٠%) لا يزالون يعتمدون النمط الإلقائي، بينما أقر (١٠٠%) منهم بعدم معرفتهم بكيفية توظيف أنموذج (4Ex2)، مع تأكيد (٩٠%) منهم على ضعف إحتفاظ الطالبات بالمعلومات وظهور إتجاهات فاترة نحو المادة.

بناءً على ما تقدم، يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

"ما فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها؟".

ثانياً: أهمية البحث (Importance of the Research):

١. الأهمية الموضوعية (مادة البحث وعينته):

- تتصل هذه الدراسة بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وهي مادة ذات مرجعية قيمة عليا تهدف إلى بناء الشخصية المتوازنة وربط العلم بالعمل. (الدوسري، ٢٠١٤: ١٥-١٦؛ وشتي، ٢٠٢٢: ٢٨)

- تستهدف مرحلة الصف الخامس الإعدادي، وهي مرحلة حرجة تتسم بمرحلة النضج الفكري والنمو الوجداني، مما يتطلب طرائق تدريس تساعد الطالبات على الفهم العميق والإستعداد للمستقبل الأكاديمي. (السامرائي، ورائد ٢٠١٤: ٣٦)

٢. الأهمية النظرية (الإطار المعرفي):

- تقديم تأصيل معرفي لفاعلية أنموذج (4Ex2) البنائي في تدريس العلوم الإسلامية، مما يسهم في سد فجوة بحثية في الدراسات التجريبية المحلية.
- تسليط الضوء على العلاقة التكاملية بين التحصيل الدراسي والاتجاه النفسي بوصفهما مؤشرين جوهريين لنجاح العملية التعليمية وتحويل المعرفة إلى سلوك.
- (نشواتي، ٢٠٠٣: ٤٧٩؛ طلافحة، ٢٠١٣: ١٣٤)

٣. الأهمية التطبيقية (الجانب العملي):

- تزويد مدرسي التربية الإسلامية بأنموذج تدريسي حديث (4Ex2) ينقل دور المدرس من "الملقن" إلى "الميسر"، ويمنح الطالبة دوراً فاعلاً في الإستكشاف والتفكير التأملي.
- تقديم أدوات قياس مقننة (إختبار تحصيلي ومقياس إتجاه) يمكن للباحثين والمختصين الإستفادة منها في تقويم الأداء وتطوير المخرجات التعليمية في مديريات التربية.
- تعزيز الإتجاهات الإيجابية نحو المادة الدراسية، مما يسهم في زيادة الدافعية وتحسين الطالبات فكرياً وقيماً في ظل التحديات المعاصرة.

ثالثاً: هدفا البحث (Research Objectives)

يسعى البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية أنموذج (4Ex2) في:

١.التحصيل الدراسي: لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي (العلمي) في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

٢.الإلتجاه النفسي: نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي (العلمي).

رابعاً: فرضيتا البحث (Research Hypotheses)

لتحقيق هدفي البحث، وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١.عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق أنموذج (4Ex2)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الإعتيادية في الإختبار التحصيلي البعدي.

٢.عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في مقياس الإلتجاه البعدي نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

خامساً: حدود البحث (Research Boundaries)

إقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

١.الحدود المكانية: المدارس الإعدادية والثانوية النهارية (الحكومية) للبنات، التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة الأنبار / قضاء الرمادي.

٢.الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

٣.الحدود البشرية: عينة قصدية من طالبات الصف الخامس العلمي في المدارس المختارة.

٤.الحدود الموضوعية: الوحدتان (الأولى والثانية) من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر من وزارة التربية العراقية (الطبعة الثامنة، لعام ٢٠٢٤).

سادساً: تحديد المصطلحات (Definition of Terms)

١. الفاعلية (Effectiveness):

• نظرياً: هي الحجم الذي يحدثه المتغير التجريبي على المتغيرات التابعة. (Dives, 2014:)

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

- إجرائياً: مقدار الأثر الإحصائي الذي يحدثه المتغير المستقل (أنموذج 4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها، ويُقاس من خلال قيمة حجم الأثر المستخرجة من نتائج الأدوات البعدية.

٢. أنموذج (4Ex2):

- نظرياً: أنموذج يدمج مراحل الإستقصاء الأربعة (ال جذب، الاستكشاف، التفسير، التوسع) مع التقويم التكويني والتفكير التأملّي في كل مرحلة منها. (عبد الملاك، ٢٠١٨: ١٩٠)
- إجرائياً: أنموذج تدريسي بنائي قائم على مراحل الإستقصاء الأربع، مدعومة بالتقويم التكويني والتفكير التأملّي، تطبقه الباحثة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطالبات المجموعة التجريبية.

٣. التحصيل (Achievement):

- نظرياً: محصلة ما تكتسبه الطالبة من خبرات بعد مدة زمنية محددة، ويُقاس بالدرجة التي تحققها في الإختبار التحصيلي. (أبو جادو، ٢٠٠٠: ٤٦٩)
- إجرائياً: الدرجة الكلية التي تحصل عليها طالبة الصف الخامس العلمي في إختبار مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المعد من قبل الباحثة.

٤. الصف الخامس الإعدادي:

- نظرياً: المستوى الدراسي الثاني ضمن مرحلة التعليم الإعدادي في العراق، وتستمر الدراسة فيها لمدة ثلاث سنوات موزعة على مسارين (العلمي والأدبي) (وزارة التربية، ٢٠١٩: ٨٠) المادة الدراسية (إجرائياً): المحتوى الدراسي المعتمد رسمياً للوحدتين (الأولى والثانية) من كتاب "القرآن الكريم والتربية الإسلامية" (الطبعة الثامنة، ٢٠٢٤-٢٠٢٥)

٥. مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية:

- القرآن الكريم: عرفه (الرومي، ٢٠٠٣) بأنه: "كلام الله تعالى المنزل على محمد ﷺ المتعبد بتلاوته"
- التعريف الإجرائي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية: هي المحتوى الدراسي المعتمد رسمياً من قبل وزارة التربية العراقية لطالبات الصف الخامس العلمي (عينة البحث)، وتحديداً ما تتضمنه الوجدتان (الأولى والثانية) من كتاب "القرآن الكريم والتربية الإسلامية" الصادر عن

المديرية العامة للمناهج (الطبعة الثامنة) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م)، والتي ستقوم الباحثة بتدريسها بإستخدام الأنموذج التعليمي المقترح.

٦. الإتجاه (Attitude):

- نظرياً: حالة من الإستعداد النفسي تتشكل من خلال خبرة الطالبة، وتمارس تأثيراً ديناميكياً موجهاً لإستجاباتها حيال كافة المواقف والمثيرات. (الجلبي، ٢٠٢٤: ٣٠٢)
- إجرائياً: درجة الاستجابة الوجدانية التي تبديها طالبة الصف الخامس العلمي نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وتقاس بالدرجة الكلية التي تحقّقها في المقياس المعد لهذا البحث.

المبحث الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول: الإطار النظري (Theoretical Framework)

يُشكل الإطار النظري المنطلق الفكري والقاعدة الأساسية التي تستند إليها الدراسة الحالية في معالجة مشكلتها وتحقيق أهدافها؛ فهو يربط بين المرتكزات الفلسفية للنماذج التدريسية الحديثة وبين خصوصية مادة (القرآن الكريم والتربية الإسلامية). وتأسيساً على هدف البحث في إستقصاء فاعلية أنموذج (4Ex2) في التحصيل والإتجاه، تناولت الباحثة هذا الإطار عبر المحاور الآتية:

المحور الأول: النظرية البنائية (Constructivist Theory)

١. مفهوم النظرية البنائية وجذورها:

تُعد النظرية البنائية المظلة الفلسفية للنماذج التعليمية الحديثة، حيث تمثل تحولاً جوهرياً من المنظور السلوكي (نقل المعرفة) إلى المنظور المعرفي الذي يرى أن الطالبة تبني معرفتها ذاتياً من خلال التفاعل النشط مع بيئتها (عبد العظيم، ٢٠١٦: ٢٠). وترتكز هذه الفلسفة على أعمال (جان بياجيه) التي تؤكد أن العقل ينمو عبر سلسلة من عمليات "التنظيم الذاتي" لمواجهة المعوقات المعرفية، مما يجعل المعرفة نشاطاً عقلياً تبنيه الطالبة ولا تستقبلها جاهزة. (زيتون، ٢٠٠٧: ٢٩)

٢. مرتكزات التعلم البنائي:

يقوم التعلم في ضوء البنائية على مجموعة من المرتكزات المفاهيمية.

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

(زيتون وكمال، ٢٠٠٣: ٣٦؛ الخرجي، ٢٠١١: ١٢٣)

- بناء المعنى ذاتياً: التعلم نشاط عقلي هادف يعيد فيه العقل تفسير المعلومات بناءً على منظومته الفكرية.
- ديناميكية التوازن (التكيف): يحدث التعلم عند مواجهة "عدم اتزان" معرفي يدفع الطالبة لمواءمة الخبرات الجديدة مع هياكلها القديمة.
- محورية المعرفة القبلية: تُعد الأفكار السابقة الجسر والشرط الأساس لإضفاء المعنى على المعلومات المستحدثة.
- التفاوض الاجتماعي: المعرفة بناء تشاركي يتم صقله عبر الحوار والاستقصاء مع الأقران (البنائية الاجتماعية).

٣. المنظومة التعليمية والأدوار التفاعلية:

تفرض البنائية إعادة صياغة البيئة الصفية لتتحول من التلقين إلى الاستقصاء، وتحدد الأدوار فيها كالآتي:

- ❖ دور المدرسة (الميسرة والموجهة): تنتقل المدرسة من دور "الملقنة" إلى "مهندسة لبيئة التعلم" (Facilitator)؛ ومهمتها صياغة المشكلات التي تتحدى مدركات الطالبات، وإدارة وقت التعلم النشط، وتحفيز الإبداع دون خوف من الخطأ (الشمري، ٢٠٢٣: ١١٢)
- ❖ دور الطالبة (المكتشفة، النشطة): تصبح الطالبة محور العملية التعليمية، فهي "باحثة" تضع الفرضيات، و"متعلمة اجتماعية" تصقل فهمها عبر الحوار، و"مبدعة" تعيد إبتكار المعرفة بأسلوبها الخاص، مما يجعل الفهم مرادفاً للإبداع. (زيتون، ٢٠٠٧: ٥٧؛ الخليفة، ٢٠٢٢: ١١٢)

٤. مزايا النماذج البنائية:

تحقق النماذج المنبثقة عن البنائية عدة نواتج تربوية، أبرزها: تنمية مهارات التفكير العليا وحل المشكلات، تعزيز ثقة الطالبة بقدراتها العقلية عبر الاكتشاف الذاتي، وترسيخ "وظيفية المعرفة" من خلال ربط المحتوى العلمي بمواقف الحياة الواقعية. (السامرائي ورائد، ٢٠١٤: ٦٣؛ همام و خليل، ٢٠٠١: ١١٦)

المحور الثاني: أنموذج (4Ex2)

١. فلسفة الأنموذج وتطوره التاريخي:

ينبثق أنموذج (4Ex2) عن الفكر البنائي، ويهدف إلى هندسة مواقف تعليمية تضمن "التعلم ذي المعنى" عبر منح الطالبة السيادة الكاملة في عملية الإستقصاء. (إبراهيم، ٢٠١٠: ٢٠)

وقد مرّ الأنموذج بمخاض تاريخي بدءاً من "دورة التعلم الثلاثية" (١٩٦٠)، مروراً بالأنموذج "الخماسي 5Es" (١٩٨٧)، والسباعي "7Es" (٢٠٠٣)، وصولاً إلى أنموذج (4Ex2) الذي قدّمه "جيف مارشال" (Marshall) عام (٢٠٠٨) كصيغة تكاملية تعالج قصور النماذج السابقة في تفعيل التقويم التكويني والتفكير التأملي "أثناء" كل مرحلة من مراحل الإستقصاء. (Marshall, Horton & Smart, 2008: 1)

٢. بنية الأنموذج ومكوناته:

تتجلى القيمة المضافة لهذا الأنموذج في معادلته الرياضية (4Ex2)؛ حيث يرمز الجزء الأول (4E) إلى مراحل الإستقصاء الأربع، بينما يشير الرقم (٢) إلى عنصري (التقويم التكويني والتفكير التأملي) المقترنين بكل مرحلة، ويتفاعل في هذا الأنموذج ثلاثة عناصر رئيسية: أولاً: الإستقصاء (Inquiry): الجهد الذهني الذي تبذله الطالبة لمواجهة التحدي المعرفي (التمييز، ٢٠٢١: ١٩٣). ويتميز بتنمية مهارات التفكير العليا وتعزيز إستقلالية الطالبة.

(زاير وسماء، ٢٠١٥: ٢١٤-٢١٥)

٢. التقويم التكويني (Formative Evaluation): يمثل "العين الراصدة" والملازمة لعملية التعلم بهدف التشخيص والعلاج الفوري. (العرونوسي وسعد، ٢٠١٥: ١٢٠؛ خليل، ٢٠١١: ١٠)

٣. التفكير التأملي (Reflective Thinking): وهو "التفكير في التفكير" ومراقبة العمليات الذهنية، مما ينقل الطالبة من ثقافة "التلقي" إلى "بناء المعلومات".

(عطية، ٢٠١٤: ١٣٨-١٣٩؛ الأشقر، ٢٠١١: ٩٦-٩٧)

ثالثاً: مراحل أنموذج (4Ex2) الإجرائية:

يُنْفذ الأنموذج عبر أربع مراحل تكاملية، يقترن بكل منها التقويم والتفكير التأملي لضمان عمق الفهم. (Jeff, 2008:1)

١. مرحلة الجذب (Engage): تهدف لإستثارة الفضول العلمي وخلق "تناقض معرفي". ويبرز فيها التقويم كأداة تشخيصية تربط الخبرات السابقة بالجديدة.

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

(عبد الملاك، ٢٠١٨: ١٩٣؛ السر وآخرون، ٢٠١٦: ١٦٦)

٢. مرحلة الإستكشاف (Explore): تنتقل الطالبة للممارسة العملية عبر أنشطة إستقصائية، ويمثل التفكير التأملي هنا "بوصلة" توجه المسار لتعميق الفهم. (الخرجي، ٢٠١١: ١٤٦؛ Jeff, 2008: 18؛

٣. مرحلة التفسير (Explain): تسعى للوصول إلى "الإتزان المعرفي"؛ إذ تمنح المُدرسة الطالبة فرصة عرض استكشافاتها وتقديم الأدلة، مما يفعل دور التقويم في ربط المعاني. (زيتون، ٢٠٠٧: ٤١٩)

٤. مرحلة التوسع (Extend): تهدف لترسيخ المفاهيم ومنع إرتداد التصورات السابقة عبر تطبيق المهارات في سياقات جديدة وضمان إكمال المعالجة المعرفية. (النجدي وآخرون، ٢٠٠٧: ٤١٨؛ Jeff, 2008: 20)

رابعاً: مبررات تطبيق أنموذج (4Ex2) في التربية الإسلامية:

ترى الباحثة أن مبررات إختيار هذا الأنموذج في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تكمن في:

- تعزيز التدبر القرآني: يتيح الإستقصاء والتأمل فرصة للتعلم في المقاصد القرآنية وإستنباط الأحكام.
- تنمية الإستدلال الشرعي: يساعد الطالبات على بناء الحجج والأدلة من خلال مرحلتي الإستكشاف والتفسير.
- ربط القيم بالواقع: تساهم مرحلة "التوسع" في نقل أثر التعلم وتطبيق المفاهيم الشرعية في سياقات حياتية معاصرة.
- ترسيخ الوعي القيمي: ممارسة التفكير التأملي تعزز الوعي الذاتي بالقيم والإتجاهات الإسلامية وتحولها إلى سلوك مُعاش.

خامساً: مزايا أنموذج (4EX2) في التدريس:

تتعدد المكتسبات التربوية التي يحققها هذا الأنموذج، والتي تجعل منه مدخلاً فاعلاً في تطوير العملية التعليمية، وأبرزها (Jeff, 2008: 3):

١. تفعيل الذات المتعلمة: يمنح الطالبة فرصة لتكون شريكة حقيقية في بناء معرفتها، مما يضمن رسوخ الفهم والوصول إلى مستويات عليا من الكفاية المعرفية.
٢. هيكلية التعلم العميق: يزود المدرسين بإطار عمل منظم لتصميم مواقف تعليمية تثير العمليات الذهنية المعقدة كالتفكير، المراجعة، والبحث عن بدائل للحل.
٣. تكامل العمليات التدريسية: يدمج ببراعة بين (التقويم المستمر، التقصي العلمي، ومهارات التفكير ما وراء المعرفي)، مما يجعل المسار التعليمي أكثر مرونة وجدوى.
٤. المعالجة التشخيصية الفورية: يساعد في رصد الفجوات التعليمية وتحديد مواطن القصور في حينها، وتقديم مسارات علاجية فورية لتعزيز الفهم.
٥. النمو المهني المستدام: يساهم في صقل مهارات المدرسة ورفع كفاءتها في إدارة وإستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة.

المحور الثالث: التحصيل الدراسي:

- يُعد التحصيل المرآة العاكسة لجودة التفاعل التعليمي ومؤشراً لكفاءة الإستراتيجيات الحديثة. (أبو زينة، ٢٠١٩: ٢١٢)
١. المفهوم: يُنظر إلى التحصيل من إتجاه؛ تربوي: وهو نتاج ما تكتسبه الطالبة من معارف ومهارات، وإجرائي: وهو الدرجة الكمية التي تحصل عليها الطالبة في الإختبار. (عليان، ٢٠٢٠: ١٧٩؛ محمود، ٢٠٠٦: ١١٨)
 ٢. الأهمية والوظائف: تتجاوز الإختبارات التقييم التقليدية لتشمل: التشخيص والعلاج لصعوبات التعلم، توليد الدافعية ورفع الطموح، وتوفير التغذية الراجعة للمُدسسة والطالبة. (سليمان وأبو علام، ٢٠١٠: ١٩٣؛ عليان، ٢٠٢٠: ١٩٠)
 ٣. العوامل وأدوات القياس: يتأثر التحصيل بعوامل تربوية (الإستراتيجيات والنماذج) وذاتية (الذكاء والإتجاه) (السرطاوي، ٢٠١٨: ١٦٥؛ الخطيب، ٢٠٢١: ١٤٢). وتتنوع أدواته بين: شفوية لتقييم المهارات اللفظية، وتحريرية تشمل "المقالية" للتنظيم الذاتي، و"الموضوعية" التي تمتاز بالثبات والشمول. (الخالدي، ٢٠١٩: ١٤٢؛ المومني، ٢٠١٧: ٨٥)
 ٤. التحصيل في ضوء أنموذج (4Ex2): نظراً لأن تدني التحصيل يرتبط برتابة الأساليب التقليدية (الشناوي، ٢٠٠٦: ٩٢)، يوظف البحث الحالي أنموذج (4Ex2) لتوفير بيئة إستقصائية قائمة على التقويم المستمر، مما يحول الطالبة إلى مشاركة فاعلة في بناء المعرفة.

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

المحور الرابع: مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

١. المرجعية والأهداف: يعد القرآن الكريم المصدر الأول لبناء الشخصية المتوازنة (الرومي، ٢٠٠٣: ٢٠-٢١؛ الجلال، ٢٠١١: ٢٢٥). وتسعى المادة لبناء التصور الإلقائي، والتنمية الفكرية عبر التفكير، والتميز القيمي (عامر، ٢٠٠٨: ٢٩).
٢. الخصائص والمصادر: تستند المادة إلى الوحي والإجتهد (القاضي، ٢٠٠٤: ٦٨)، وتتميز بالربانية والشمول، والوسطية، والواقعية. (الشلال، ٢٠١٣: ٣٨-٤١؛ المعاينة، ٢٠١٢: ٣٥-٣٦) ٣. الربط بالأنموذج: يوفر أنموذج (4Ex2) "الآلية الإجرائية" لتحويل النصوص من المعرفة النظرية إلى الإستبصار والتطبيق، ووضع الطالبة في مواقف إستقصائية لتدبر النص وربطها بالواقع.

المحور الخامس: الإتجاه نحو المادة (Attitude)

١. المفهوم والمكونات: الإتجاه حالة من الإستعداد النفسي تُنظمها الخبرة (علام، ٢٠٠٠: ٥١٤). ويتكون من ثلاثة عناصر: معرفي (أفكار)، وجداني (مشاعر)، وسلوكي (إستجابات). (عبد الرحمن، ٢٠٠٨: ٣٨٧؛ منسي وآخرون، ٢٠٠١: ٢٢٩)
٢. الخصائص والقياس: يتميز الإتجاه بكونه مكتسباً وله صفة القطبية (الجلبي، ٢٠٢٤: ٣٠٣). وتعد طريقة "ليكرت" الأكثر شيوعاً لقياسه عبر تدرج خماسي وأوزان رقمية (٥-١). (أبو جري، ٢٠٢٢: ١٢٨)
٣. الصدق والثبات: لضمان دقة المقياس، يُستخرج الصدق (الظاهري والإتساق) والثبات (إعادة الإختبار وألفا كرونباخ). (الريماوي، ٢٠١٧: ٢١٠؛ مراد وسليمان، ٢٠٠٥: ١٥٦)

المبحث الثاني: الدراسات السابقة (Previous Studies)

- دراسات أنموذج (4Ex2): أكدت دراسات (التميمي، ٢٠١٦؛ حجي، ٢٠١٨؛ الجناحي، ٢٠٢٣) تفوق المجموعات التجريبية في التحصيل.
- وفي اللغة العربية، أثبتت دراسة (السعدي، ٢٠٢١) فاعلية الأنموذج في تنمية الإتجاهات الإيجابية.
- دراسات التربية الإسلامية: أكدت دراسة (جدوع، ٢٠٢٣). فاعلية الإستراتيجيات التفاعلية في التحصيل، وتعزيز الإتجاه الإيجابي نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

ثالثاً: تعقيب وجوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- من خلال الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي، تبين الآتي:
١. **الهدف والمنهج:** إتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في إعتقاد المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين لقياس أثر المتغيرات المستقلة في التحصيل والإتجاه.
 ٢. **الفجوة البحثية:** لاحظت الباحثة ندرة الدراسات (في حدود علمها) التي تناولت أنموذج (4Ex2) تحديداً في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية بفرعها العلمي في العراق، مما يعزز من قيمة البحث الحالي.
 ٣. **جوانب الإفادة:** أسهمت هذه الدراسات في بلورة مشكلة البحث، إختيار التصميم التجريبي المناسب، بناء أدوات القياس (الإختبار التحصيلي ومقياس الإتجاه)، وتحديد الوسائل الإحصائية الملائمة لمعالجة البيانات وتفسير النتائج.

المبحث الثالث

منهجية البحث وإجراءاته (Methodology)

أولاً: منهجية البحث (Research Methodology)

ينبثق مفهوم المنهج العلمي من كونه النسق الفكري والإجرائي الذي توظفه الباحثة لتنظيم وتحليل أفكارها، وصولاً إلى إستخلاص حقائق منطقية تفسر موضوع الدراسة. (المحمودي، ٢٠١٩: ٣٥)

ولتحقيق أهداف البحث، تم تبني المنهج التجريبي؛ لكفاءته في التحقق من صحة الفرضيات وتجسيده لأسس التفكير العلمي عبر هيكلية منظمة للأدلة تتيح إختبار الفروض والتحكم في المتغيرات (إبراهيم، ٢٠٠٠: ١٣٧).

ثانياً: التصميم التجريبي (Experimental Design)

يُمثل التصميم التجريبي المخطط العملي الذي يحدد مسار تنفيذ التجربة ورصد نتائجها بدقة (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٤٨٧). وإنسجاماً مع أهداف البحث، تبنت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (Quasi-Experimental Design) مع تطبيق إختبار بعدي، لقدرته على الربط بين تساؤلات البحث وخطة جمع البيانات. (القواسمة وآخرون، ٢٠١٢: ١٢٦)

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

وبناءً عليه، وُزعت العينة إلى مجموعتين متكافئتين:

١. المجموعة التجريبية: تدرس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وفق مراحل أنموذج (4EX2).
٢. المجموعة الضابطة: تدرس المادة نفسها وفق الطريقة الإعتيادية (الإلقاء، والإستجواب، والمناقشة). وكما هو موضح تفصيلاً في الجدول (١)

الجدول (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	أنموذج (4E x 2)	التحصيل	إختبار تحصيلي
الضابطة	—	والإتجاه	ومقياس الإتجاه

(أحمد، ٢٠١١: ٨١، ٨٢)

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته (Population and Sample)

١. مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي بجميع طالبات الصف الخامس العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية (للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة الأنبار للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦). وبناءً على البيانات الرسمية المستحصلة من شعبة الإحصاء (ملحق ٢)، بلغ عدد المدارس (٣٥) مدرسة، تضم (١٣٤١) طالبة.

٢. عينة البحث:

إختارت الباحثة عينة الدراسة بإسلوب القصد العشوائي، وتضمنت خطوتين:

- إختيار المدرسة: تم إختيار (ثانوية الكواكب للبنات) ميداناً للتجربة بموجب كتاب تسهيل المهمة (ملحق ٢).
- إختيار الطالبات: شملت العينة (٦٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الإعدادي العلمي، موزعات على شعبتين (أ، ب) بواقع (٣٠) طالبة لكل شعبة. وبإسلوب السحب العشوائي، تم تحديد المجموعتين كما يوضح الجدول (٢):

الجدول (٢) توزيع طالبات عينة البحث على مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات
التجريبية	أ	٣٠
الضابطة	ب	٣٠

خامساً: ضبط السلامة الداخلية والتكافؤ الإحصائي

لضمان عزو الفروق بين المجموعتين لأثر المتغير المستقل حصراً، وتجنباً لتداخل العوامل الخارجية، أجرت الباحثة التكافؤ الإحصائي في (٢٠٢٥/٩/٢١) قبل البدء بالتجربة. (أبو علام، ٢٠٠٣: ١١٤؛ كماش، ٢٠١١: ٩١). وشملت إجراءات التكافؤ والضبط المتغيرات الآتية:

١. متغيرات التكافؤ الإحصائي:

- العمر الزمني بالشهور: تم حساب أعمار الطالبات من واقع السجلات الرسمية (ملحق ٤)، وأظهرت نتائج الاختبار التائي (t-test) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية؛ إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٧٩٠) وهي أقل من القيمة الجدولية (٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). مما يؤكد تكافؤهما في هذا المتغير، والجدول (٣) يوضح ذلك:

الجدول (٣) دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني بالشهور

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال احصائياً	٢,٠٢١	١,٧٩٠	٥٨	١١,٢٥٤	٢٠٣,٩٠	٣٠	التجريبية
				٢٢,٠٩١	٢١٢,٠٠	٣٠	الضابطة

ب- اختبار الذكاء (Intelligence Test)

يُعد الذكاء متغيراً جوهرياً يعكس قدرة الطالبة على التفكير العقلاني والتعامل بكفاءتها مع البيئة. (عبد الكافي، ٢٠٠١: ٧٨)

ولضمان التكافؤ، طبقت الباحثة اختبار (أحمد زكي صالح) غير اللفظي المقنن للفئة العمرية (٨-١٧) عاماً يتكون الاختبار من (٦٠) مجموعة صورية لقياس إدراك التشابه والاختلاف، وتتراوح درجاته بين (٠-٦٠) درجة (ملحق ٦). طُبّق الاختبار على المجموعتين بتاريخ (٢٠٢٥/٩/٢٤) في ظروف موحدة، وأظهرت المعالجة الإحصائية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية؛ إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٦٧) وهي أقل من القيمة الجدولية (٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير، كما يوضحه الجدول (٤):

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

الجدول (٤): دلالة الفرق الإحصائي لمجموعتي البحث في متغير الذكاء

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤٤,٥٣	٦,٩٣٢	٥٨	٠,٦٦٧	٢,٠٢١	غير دال احصائياً
الضابطة	٣٠	٤٣,٢٧	٧,٧٤٦				

ت- التحصيل الدراسي للآباء (Father's Academic Achievement)

حصلت الباحثة على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للآباء عبر إستمارة معلومات دُقت بالتعاون مع إدارة المدرسة (ملحق ٤). ولحساب دلالة الفروق، إستُخدم إختبار مربع كاي (كا^٢)، مع دمج الفئات المتقاربة لضمان الدقة الإحصائية (ملحق ٥). أظهرت النتائج أن قيمة "مربع كاي" المحسوبة بلغت (٠,٣٢٢)، وهي أقل من القيمة الجدولية (٩,٤٨٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤)، مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير، كما يوضحه الجدول (٥) والجدول (٦):

الجدول (٥) التحصيل الدراسي للآباء طالبات مجموعتي البحث (قبل الدمج)

المجموعة	يقرأ ويكتب	ابتدائي	متوسط	اعدادي	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	المجموع
التجريبية	١	٦	٧	٦	٥	١	٤	٣٠
الضابطة	١	٥	٦	٧	٦	٢	٣	٣٠

جدول (٦): توزيع تكرارات التحصيل الدراسي للآباء وقيمة مربع كاي (بعد الدمج)

المجموعة	يقرأ ويكتب + ابتدائي	متوسط	اعدادي	بكالوريوس	ماجستير + دكتوراه	درجة الحرية	قيمة مربع كا ^٢		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٧	٧	٦	٥	٥	٤	٠,٣٢٢	٩,٤٨٨	غير دال احصائياً
الضابطة	٦	٦	٧	٦	٥				
المجموع	١٣	١٣	١٣	١١	١٠				

ث- التحصيل الدراسي للأمهات (Mother's Academic Achievement)

جمعت الباحثة وحملت البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي لأمهات الطالبات بالآلية السابقة ملحق (٤) وباستخدام إختبار مربع كاي (كا^٢)، أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة بلغت

(١,١١٧)، وهي أقل من القيمة الجدولية (٩,٤٨٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يؤكد تكافؤ طالبات المجموعتين في هذا المتغير، والجدول (٧) و الجدول (٨) يوضح ذلك:

الجدول (٧) التحصيل الدراسي للأهيات طالبات مجموعتي البحث (قبل الدمج)

المجموعة	ابتدائي	متوسط	اعدادي	معهد	دبلوم عالي	بكالوريوس	المجموع
التجريبية	٦	٥	٧	٢	٥	٥	٣٠
الضابطة	٥	٨	٧	١	٤	٥	٣٠

الجدول (٨): توزيع تكرارات التحصيل الدراسي للأهيات وقيمة مربع كاي (بعد الدمج)

المجموع ة	ابتدائي	متوسط	اعدادي	معهد + دبلوم عالي	بكالوريوس	درجة الحرية	قيمة مربع كا ٢		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٦	٥	٧	٧	٥	٤	١,١١٧	٩,٤٨٨	غير دال احصائياً
الضابطة	٥	٨	٧	٥	٥				
المجموع	١١	١٣	١٤	١٢	١٠				

ج-التحصيل السابق في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

إعتمدت الباحثة درجات العام الدراسي السابق (الصف الرابع العلمي) كمعيار للتكافؤ المعرفي (ملحق ٥). أظهرت المعالجة الإحصائية أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٨٧,٠٧) بإنحراف معياري (١٢,٤٣٧)، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة (٨٤,٠٣) بإنحراف معياري (١٠,٦٥٩). وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٠١٤)، وهي أقل من القيمة الجدولية (٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨)؛ مما يؤكد تكافؤ المجموعتين إحصائياً في متغير التحصيل السابق، والجدول (٩) يوضح ذلك:

الجدول (٩) دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث في التحصيل لدرجات العام السابق.

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٨٧,٠٧	١٢,٤٣٧	٥٨	١,٠١٤	٢,٠٢١	غير دال احصائياً
الضابطة	٣٠	٨٤,٠٣	١٠,٦٥٩				

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

ح- الإتجاه القبلي نحو المادة (Pre-Attitude Scale)

إعتمدت الباحثة مقياس (ليكرت) للتقديرات المجمعّة لفاعليته في رصد الميول النفسية (عبد الكافي، ٢٠٠١: ٧٨). تكون المقياس من (٣٧) فقرة، شملت (٢٢) فقرة إيجابية و(١٥) فقرة سلبية (ملحق ٧). أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية (SPSS) لمجموعتي البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية؛ إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٢٢٦) وهي أقل من القيمة الجدولية (٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). ويدل ذلك على تكافؤ المجموعتين في متغير الإتجاه نحو المادة قبل الشروع في التجربة، والجدول (١٠) يوضح ذلك:

الجدول (١٠) دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث في متغير مقياس الإتجاه

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٢,٠٢١	١,٢٢٦	٥٨	٧,٣٣٤	١٢٣,٧٣	٣٠	التجريبية
				٩,٣٨٣	١٢٦,٤٠	٣٠	الضابطة

خ- ضبط المتغيرات الدخيلة (Control of Extraneous Variables)

لضمان عزو النتائج لأثر المتغير المستقل حصراً، وحماية الصدق الداخلي للبحث (الطيب، ٢٠٠٥: ١٥٢؛ البسيوني، ٢٠١٣: ١٣٦)، عملت الباحثة على ضبط المتغيرات الآتية:

١. عامل النضج (Maturation): تم تحييد أثره عبر التوزيع العشوائي للمجموعتين وتوحيد مدة التجربة، مما جعل أثر النمو الطبيعي متساوياً لدى المجموعتين (ملحم، ٢٠٠٢: ٣٩١).

٢. الإندثار التجريبي (Experimental Mortality): لم تُسجل أي حالة إنقطاع أو فقدان لأي طالبة في المجموعتين طيلة مدة التجربة (العفون وجليل، ٢٠١٣: ١٨١).

٣. الظروف الفيزيائية (Physical Conditions): تم توحيد البيئة التعليمية (إضاءة، تهوية، قاعات دراسية) لضمان ثبات الظروف المكانية والمادية (أنور وعدنان، ٢٠٠٧: ٢٢١).

٤. أدوات البحث (Research Instruments): استخدمت الباحثة أدوات موحدة (الإختبار ومقياس الإتجاه) لكلتا المجموعتين، مع تولي الباحثة عملية التصحيح لضمان الموضوعية (المناصير والجبوري، ٢٠٠٩: ٥٢).

٥. الإجراءات التجريبية (Experimental Procedures): تم إحكام الضبط (ملحم، ٢٠١٧: ٣٦٠) عبر:

- سرية التجربة: لم تُبلغ الطالبات بطبيعة البحث لضمان طبيعية الإستجابة.
 - المدى الزمني: بدأت التجربة في (٢٠٢٥/١٠/١) وإنتهت في (٢٠٢٥/١٢/١٨).
 - المادة والتدريس: قامت الباحثة بتدريس المجموعتين بنفسها لتوحيد أسلوب العرض والمحتوى العلمي.
 - توزيع الحصص: خُصصت حصتان أسبوعياً لكل مجموعة وفق جدول زمني موحد، كما يوضحه الجدول (١١).
- جدول (١١) توزيع حصص مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي (العلمي).

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة
الأربعاء	الضابطة	الأولى	٨:٠٠ _ ٨:٤٥
	التجريبية	الثالثة	٩:٤٥ _ ١٠:٣٠
الخميس	الضابطة	الثالثة	٩:٤٥ _ ١٠:٣٠
	التجريبية	الأولى	٨:٠٠ _ ٨:٤٥

سادساً: مستلزمات البحث (Research Procedures)

لضمان دقة تنفيذ التجربة، أعدت الباحثة المستلزمات الآتية:

١. تحديد المادة العلمية:

شملت المادة العلمية الوجدتين (الأولى والثانية) من كتاب (القرآن الكريم والتربية الإسلامية) للصف الخامس العلمي، الطبعة الثامنة (٢٠٢٤). وتضمنت التجربة (١٠) موضوعات رئيسة تشمل (سوراً قرآنية، أحاديث نبوية، قصصاً، أبحاثاً، وتهذيباً)، كما يوضحه الجدول (١٢).

الجدول (١٢) الموضوعات المقرر تدريسها لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس (العلمي) في اثناء مدة التجربة.

ت	الموضوعات	رقم الصفحة
الوحدة الأولى		
١	سورة المؤمنون من الآية (١_٥١)	٨
٢	الحديث النبوي الشريف: (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)	١٩

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

٣	من قصص القرآن: النبي يحيى بن زكريا (عليه السلام)	٢٢
٤	الأبحاث: الشهيد	٢٨
٥	التهذيب: قصص وعبر	٣١
الوحدة الثانية		
٦	سورة المؤمنون من الآية (٥١ _ ٧٧)	٣٥
٧	الحديث النبوي الشريف: (حق الصديق والجار)	٤٠
٨	من قصص القرآن: أصحاب السبب	٤٣
٩	الأبحاث: حقوق الأولاد والأبوين	٤٦
١٠	التهذيب: آفات اللسان	٤٩

٢- صياغة الأهداف السلوكية:

صاغت الباحثة الأهداف السلوكية في ضوء المحتوى العلمي والأهداف العامة للمادة (ملحق ٨)، لتشمل مستويات (بلوم Bloom) الستة (الخرجي، ٢٠١١). وعُرضت الأهداف على مجموعة من الخبراء والمحكمين (ملحق ٩)، حيث تم اعتماد الأهداف التي حظيت بنسبة اتفاق (٨٨%) فأكثر، لتستقر بصيغتها النهائية على (١٤٠) هدفاً سلوكياً معرفياً (ملحق ١٠)، كما يوضحه الجدول (١٣):

الجدول (١٣) توزيع الأهداف السلوكية على المجالات المعرفية

المستوى	الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	المجموع
المعرفة	١١	١٩	٣٠
الاستيعاب	١٣	١٤	٢٧
التطبيق	١٣	١٥	٢٨
التحليل	١٣	١٥	٢٨
التركيب	٨	٦	١٤
التقويم	٧	٦	١٣
المجموع	٦٥	٧٥	١٤٠

٣- إعداد الخطط التدريسية:

أعدت الباحثة (٢٠) خطة تدريسية يومية لضمان نجاح التنفيذ الإجرائي وحماية الدرس من العفوية (حميدة وآخرون، ٢٠٠٣: ٥٩). تضمنت (١٠) خططاً للمجموعة التجريبية وفق مراحل أنموذج (4EX2)، و(١٠) خططاً للمجموعة الضابطة وفق الطريقة الإعتيادية. وعُرضت النماذج على

الخبراء والمحكمين (ملحق ٩)، حيث نالت موافقة بنسبة إتفاق (٨٠%) فأكثر بعد إجراء تعديلات طفيفة ملحق (١١)

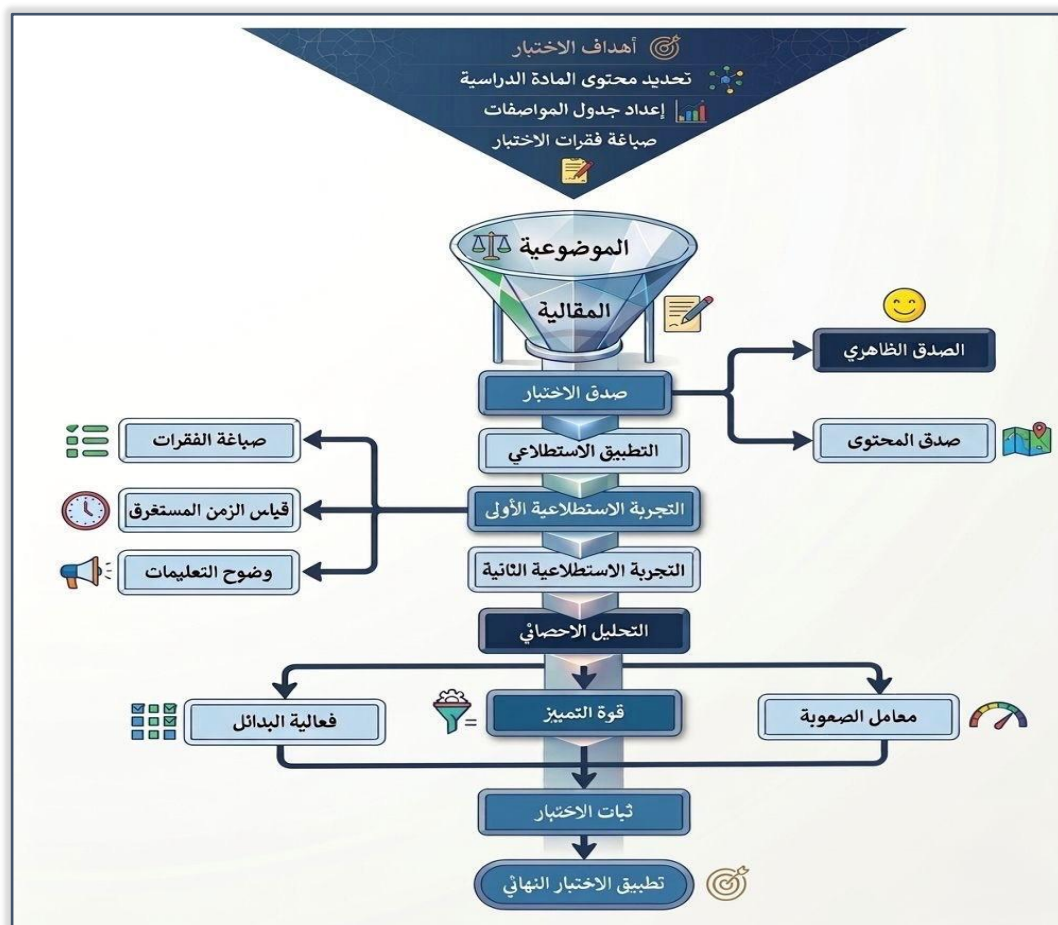
ثامناً: أدوات البحث (Research Tools)

لتحقيق أهداف البحث وقياس أثر المتغير المستقل، أعدت الباحثة الأدوات الآتيتين:

أ- الإختبار التحصيلي (Achievement Test):

يُعد الإختبار التحصيلي أداة علمية منظمة للكشف عن مستوى النتائج التعليمية والمعارف المكتسبة. واعتمدته الباحثة كأداة رئيسة لتقدير التحصيل المعرفي والمهاري لطالبات الصف الخامس الإعدادي العلمي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، لكونه يقدم مؤشرات كمية دقيقة تعكس فاعلية الأنموذج التعليمي. (قطامي وآخرون، ٢٠٠٨: ٧٥٢)

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها



نظراً لعدم توفر إختبار مقنن للمادة المختارة، صممت الباحثة إختباراً تحصيلياً وفق الخطوات المنهجية المتبعة، كما يوضحه الشكل (١).

الشكل (١) يوضح خطوات بناء إختبار التحصيل الدراسي (إعداد الباحثة).

١- **تحديد الهدف والمادة:** يهدف الإختبار إلى قياس مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي العلمي في الوحدتين (الأولى والثانية) من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية؛ لبيان مدى فاعلية أنموذج (4EX2).

٢- **إعداد الخريطة الإختبارية (جدول المواصفات):** لضمان "صدق المحتوى" وشمولية الإختبار لكافة المفردات والأهداف السلوكية والمستويات المعرفية، قامت الباحثة ببناء جدول المواصفات كإجراء وقائي يضمن الموضوعية والتوازن الدقيق في توزيع الفقرات (الخطاط، ٢٠١٠: ١٧٥)، كما يوضحه الجدول (١٤):

الجدول (١٤) الخارطة الإختبارية (جدول المواصفات)

المجموع	المستوى المعرفي	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
---------	-----------------	---	---	---	---	---	---	---

				التذكر	الاستيعاب	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	
				٣٠	٢٧	٢٨	٢٨	١٤	١٣	١٤٠
				%٢١	%١٩	%٢٠	%٢٠	%١٠	%١٠	%١٠٠
الأولى	الأول	سورة المؤمنون	١١	%٢٠	٢	١	١	١	١	٨
	الثاني	حديث الامر بالمعروف والنهي عن المنكر	٣	%٦	١	١	١	—	—	٤
	الثالث	من قصص القرآن-النبي يحيى بن زكريا (عليه السلام)	٦	%١٠	١	١	١	—	—	٤
	الرابع	الأبحاث-الشهيد	٣	%٦	١	١	١	—	—	٤
	الخامس	التهديب	٤	%٧	١	١	١	—	—	٤
الثانية	الأول	سورة المؤمنون	٥	%٩	١	١	١	—	—	٤
	الثاني	حديث حق الصديق الجار	٣	%٦	١	١	١	—	—	٤
	الثالث	من قصص القرآن-أصحاب السبب	٣	%٦	١	١	١	—	—	٤
	الرابع	الأبحاث - حقوق الأولاد والابوين	٣	%٦	١	١	١	—	—	٤
	الخامس	التهديب - آفات اللسان	١٣	%٢٤	٢	٢	٢	١	١	١٠
	المجموع		٥٤	١٠٠ %	١٢	١١	١١	٢	٢	٥٠

❖ صياغة فقرات الاختبار وتعليماته: أعدت الباحثة (٥٠) فقرة إختبارية شملت نوعين من

الأسئلة:

- فقرات موضوعية (٤٤ فقرة): توزعت بين (٣٤) فقرة إختيار من متعدد، و(١٠) فقرات صواب وخطأ.

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم
والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

• فقرات مقالية (٦ فقرات): مقالية قصيرة لقياس مهارات التفكير العليا التي يعززها أنموذج (4EX2).

• التصحيح: وُضع مفتاح تصحيح نموذجي؛ حيث مُنحت (درجتان) لكل إجابة موضوعية صحيحة، وتصحيح متدرج للمقال (٠-٢)، لتصبح الدرجة الكلية (١٠٠) درجة ملحق (١٢).

٥- صدق الاختبار (Test Validity):

للتحقق من قدرة الاختبار على قياس ما وُضع لأجله (العزاوي، ٢٠٠٧: ٩٣)، إتمدت الباحثة نوعين من الصدق:

أ- الصدق الظاهري: عُرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين ملحق (٩)، وباستخدام مربع كاي (كا^٢) تم إعتداد الفقرات التي نالت نسبة إتفاق (٨٠%) فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما أكد صلاحيتها (مجيد، ٢٠١٤: ٩٢).

ب- صدق المحتوى: تحقق من خلال إعداد (جدول المواصفات) الذي ضمن تمثيلاً شاملاً ومتوازناً لمفردات المحتوى الدراسي والأهداف السلوكية بمستوياتها الستة (كوافحة، ٢٠٠٣: ١١٣؛ الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٩).

٥- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: طُبّق الاختبار على عينة إستطلاعية أولية (٣٠ طالبة) لبيان وضوح الفقرات وتحديد زمن الإجابة ب (٤٠) دقيقة، ثم على عينة ثانية (٢٥٠ طالبة) للتحليل الإحصائي (مجيد وياسين، ٢٠١١: ٢٨؛ ملحم، ٢٠٠٠: ٢٩٩). وأظهرت النتائج أن معاملات الصعوبة تراوحت بين (٠,٤٨ - ٠,٧٢) وهي مقبولة حسب معيار (بلوم)، بينما بلغت قوة التمييز (٠,٣٠ - ٠,٤٢)، وبما أنها تجاوزت المحك (٠,٢٠) فقد تقرر الإبقاء على الفقرات جميعها .

(Brown, 1981:4)

ب- مقياس الإتجاه نحو المادة (Attitude Scale)

أعدت الباحثة مقياساً لقياس الميول الوجدانية لطالبات الصف الخامس الإعدادي العلمي نحو المادة، مستفيدة من الأدبيات السابقة (جدوع، ٢٠٢٣)، وفق الخطوات الآتية:

أولاً: صياغة الفقرات والتعليمات: تكون المقياس من (٣٧) فقرة (٢٢ إيجابية، ١٥ سلبية) وفق تدرج (ليكرت الخماسي). وُضعت أوزان التصحيح (١-٥) للفقرات الإيجابية، وعُكست للسلبية (١-٥).

ثانياً: التجربة الإستطلاعية: طُبّق المقياس على عينة من (٣٥) طالبة؛ للتأكد من وضوح الصياغة والتعليمات، وتحدد متوسط زمن الإجابة بـ (٣٠) دقيقة.

ثالثاً: صدق المقياس (Validity): للتحقق من كفاءة الأداة (أبو هاشم، ٢٠٠٦: ١٧)، اعتمدت الباحثة:

١. الصدق الظاهري: عُرض المقياس على الخبراء والمحكمين ملحق (٩)، وحصلت الفقرات على نسبة إتفاق (٨٠%) فأكثر (الإمام وآخرون، ١٩٩٠: ١٣٠).

٢. صدق البناء (الإتساق الداخلي): خُلّت إستجابات عينة التحليل الإحصائي (١٨٥ طالبة)، وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون)، تبين أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).
• التجربة الإستطلاعية: أظهرت وضوح التعليمات والفقرات لدى عينة من (٣٥) طالبة، بمتوسط زمن (٣٠) دقيقة.

• الصدق: تحقق الصدق الظاهري بعرضه على الخبراء بنسبة إتفاق (٨٠%) فأكثر (الإمام وآخرون، ١٩٩٠: ١٣٠)، بينما أكد معامل ارتباط (بيرسون) صدق البناء لعينة من (١٨٥) طالبة، حيث كانت جميع الفقرات دالة إحصائياً.

❖ ثبات مقياس الإتجاه: تحقق الثبات بطريقة إعادة الإختبار بفواصل أسبوعين (معامل إستقرار ٠,٧٤)، وبمعامل ألفا-كرونباخ (٠,٧٣) لعينة إستطلاعية من (٣٠) طالبة، وهي قيم مقبولة تربوياً (ملحم، ٢٠١٧: ٣٠٢؛ حسن، ٢٠١٦: ٥١٨). وبذلك إستقر المقياس بصورته النهائية بـ (٣٧) فقرة ملحق (٧).

تاسعاً: تطبيق التجربة: إستمرت التجربة (١١) أسبوعاً بدءاً من (٢٠٢٥/١٠/١) بواقع حصتين أسبوعياً لكل مجموعة، حيث تولت الباحثة تدريس المجموعتين ذاتياً مع الإلتزام بالخطط المعدة مسبقاً ملحق (١٠). وطُبّق الإختبار التحصيلي ملحق (١٢) في (٢٠٢٥/١٢/١٧) بزمان (٤٥) دقيقة، يليه مقياس الإتجاه ملحق (٧) في (٢٠٢٥/١٢/١٨). وبذلك إختتمت التجربة وُجمعت البيانات للمعالجة الإحصائية ملحق (١٣).

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

عاشراً: الوسائل الإحصائية: عولجت البيانات ببرنامج (SPSS) بإستخدام: الإختبار التائي (t-test) للمقارنات، ومربع كاي (χ^2) للتكافؤ وإتفاق المحكمين، ومعاملي بيرسون وسبيرمان-براون للإرتباط والثبات. كما إستُخدمت معاملات الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل لتحليل الإختبار، ومعادلتي (ألفا-كرونباخ) و (KR-20) للثبات، إضافة إلى مربع إيتا (n^2) ومعادلة كوهن لقياس حجم الأثر.

(البياتي، ٢٠٠٨: ٢٠٢؛ كراجه، ١٩٩٧: ٢٩٣؛ العزاوي، ٢٠٠٨: ١٠٠؛ Cohen, 1988 : 21-23)

المبحث الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالهدف الأول (التحصيل):

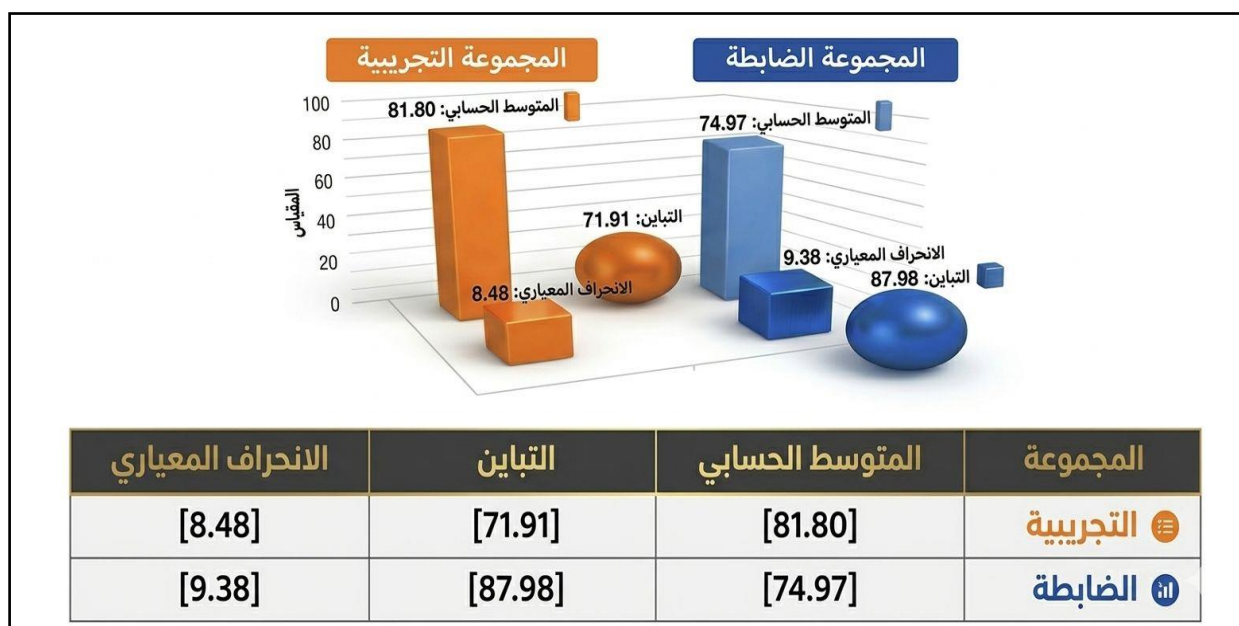
للتحقق من فاعلية أنموذج (4EX2) في التحصيل، إختُبرت الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في الإختبار البعدي. أظهرت النتائج أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٨١,٨٠) بإنحراف معياري (٨,٤٨)، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة (٧٤,٩٧) بإنحراف معياري (٩,٣٨).

وبإستخدام الإختبار التائي لعينتين مستقلتين، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٩٥)، وهي أكبر من الجدولية (٢,٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨). وتشير هذه النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية؛ وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية، مما يؤكد تفوق الأنموذج المقترح على الطريقة التقليدية، كما يوضحه الجدول (١٥) والشكل (٢).

الجدول (١٥) نتائج الإختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطيّ درجات المجموعتين (التجريبية

والضابطة) في الإختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٨١,٨٠	٧١,٩١	٨,٤٨	٥٨	٢,٩٥	٢,٠٢١	دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	٣٠	٧٤,٩٧	٨٧,٩٨	٩,٣٨				



شكل (٢) يوضح المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين في إختبار
تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

حجم أثر الأنموذج في التحصيل: لتقدير فاعلية المتغير المستقل (أنموذج 4Ex2) في
المتغير التابع (التحصيل الدراسي)، إستُخدم "مربع إيتا" (n^2) لبيان نسبة التباين، ومعامل (d) لـ
"كوهن" لقياس الفرق بالوحدات المعيارية. أظهرت النتائج أن قيمة n^2 بلغت (٠,١٣) وقيمة d بلغت
(٠,٧٧)، مما يشير إلى أن حجم الأثر يقع ضمن النطاق (كبير) وفق المستويات المعتمدة
إحصائياً الجدول (١٦) يوضح ذلك.

الجدول (١٦) قيمة (n^2 , D) ومقدار تأثير الانموذج في التحصيل البعدي

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة T	قيمة n^2	قيمة D	حجم التأثير
فاعلية أنموذج (4EX2)	التحصيل البعدي	٢,٩٥	٠,١٣	٠,٧٧	كبير

وتؤكد هذه النتيجة الفاعلية العالية للأنموذج في رفع مستوى الأداء التحصيلي لطلّابات
الصف الخامس الإعدادي العلمي مقارنة بالطريقة التقليدية.

الهدف الثاني (الإتجاه نحو المادة): للتحقق من فاعلية أنموذج (4Ex2) في تنمية
الإتجاه، إختُبرت الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

مقياس الإتجاه البعدي. أظهرت النتائج أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (١٧٢,٧٠) بإنحراف معياري (٩,٢٠)، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة (١٤٥,٣٠) بإنحراف معياري (٩,٠٤).

وباستخدام الإختبار التائي لعينتين مستقلتين، بلغت القيمة التائية المحسوبة (١١,٦٣)، وهي أكبر بكثير من القيمة الجدولية (٢,٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨). تشير هذه النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية؛ وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل البديلة، مما يؤكد الفاعلية العالية للأنموذج في تعزيز الإتجاهات الإيجابية نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية الجدول (١٧) و الشكل (٣) يوضح ذلك:

الجدول (١٧) نتائج الإختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس الإتجاه نحو المادة.

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٧٢,٧٠	٨٤,٦٤	٩,٢٠	٥٨	١١,٦٣	٢,٠٢١	دال
الضابطة	٣٠	١٤٥,٣٠	٨١,٧٢	٩,٠٤				إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية

شكل (٣) يوضح المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين في مقياس الإتجاه نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.



حجم أثر الأنموذج في الإتجاه: لتقدير فاعلية المتغير المستقل (أنموذج 4Ex2) في المتغير التابع (الإتجاه نحو المادة)، إستُخدم "مربع إيتا" (n^2) لبيان نسبة التباين، ومعامل (d) لـ "كوهن" لقياس الفرق بالوحدات المعيارية. أظهرت المعالجة الإحصائية بناءً على القيمة التائية المحسوبة (11,63) أن قيمة n^2 بلغت (0,70) وقيمة d بلغت (3,00). وتشير هذه النتائج إلى أن حجم الأثر يقع في نطاق (الكبير جداً) وفق المستويات المعتمدة، مما يثبت القوة التأثيرية الفائقة للأنموذج في تطوير إتجاهات طالبات الصف الخامس الإعدادي العلمي نحو مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية الجدول (18) يوضحه:

الجدول (18): مؤشرات حجم الأثر في مقياس الإتجاه

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها (Interpretation & Discussion)

١. التحصيل الدراسي (الفرضية الأولى):

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة T	قيمة n^2	قيمة D	حجم التأثير
فاعلية انموذج (4EX2)	الاتجاه نحو المادة	١١,٦٣	٠,٧٠	٣,٠١	كبير جداً

أظهرت النتائج تفوقاً ذو دلالة إحصائية للمجموعة التجريبية بمتوسط (81,80) مقابل

(74,97) للضابطة، وبحجم أثر (كبير). وتفسر الباحثة ذلك بقدرة أنموذج (4Ex2) على:

- تفعيل المنطلقات البنائية: تحويل الطالبة من متلقية سلبية إلى مشاركة نشطة تبني معرفتها ذاتياً عبر مراحل الإستقصاء.

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

- جودة المعالجة: ربط الخبرات السابقة بالجديدة، مما نقل المعلومات للذاكرة طويلة المدى وضمن إستقرارها.
- تنشيط التفكير: ممارسة مهارات الملاحظة والتحليل والإستنتاج بدلاً من الحفظ الآلي.
- ٢. الإتجاه نحو المادة (الفرضية الثانية):
- سجلت المجموعة التجريبية متوسطاً عالياً (١٧٢,٧٠) مقابل (١٤٥,٣٠) للضابطة، وبحجم أثر (كبير جداً). ويعود ذلك إلى:
- البعد الوجداني: توفير بيئة إستكشافية ممتعة كسرت رتابة التقليد وحولت "الإلزام" إلى "إهتمام ودافعية".
- خبرات النجاح: إن إرتفاع التحصيل وُلد ثقة بالنفس، مما خلق علاقة تبادلية إيجابية بين الأداء الأكاديمي والميل الوجداني للمادة وقيمتها.

المبحث الخامس

(الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

أولاً: الإستنتاجات (Conclusions)

١. فاعلية أنموذج (4Ex2) كبديل إستراتيجي للطريقة التقليدية في تحسين المخرجات (المعرفية والوجدانية).
٢. قدرة الأنموذج على تحقيق "التعلم ذي المعنى" من خلال التكامل بين النشاط العقلي والتفاعل الإجتماعي.
٣. أثبتت النتائج أن البيئات التعليمية النشطة ترفع دافعية الطالبات وتراعي فروقهن الفردية بكفاءة عالية.

ثالثاً: التوصيات (Recommendations)

١. الإعتماد: توظيف أنموذج (4Ex2) في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية.
٢. التدريب: إعداد ورش عمل لمدرسي المادة حول آليات الإستقصاء والتفكير التأملي.
٣. التطوير: تضمين المناهج أنشطة إجرائية تدعم إستقلالية الطالبة في بناء المعرفة.

رابعاً: المقترحات (Proposals)

١. إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية أخرى (إبتدائية ومتوسطة) ولدى عينات من (الذكور).

٢. بحث أثر الأنموذج في متغيرات تابعة أخرى ك (التفكير الناقد، مهارات الإستنباط، والقيم الأخلاقية).

٣. دراسة المعوقات الميدانية التي تواجهها المدرسات عند تطبيق النماذج البنائية الحديثة.

المصادر العربية

١. إبراهيم، فاضل خليل (٢٠١٠) المدخل إلى طرائق التدريس العامة، دار ابن الأثير للطباعة و النشر، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
٢. إبراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠٠٠) أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق ، عمان ، الاردن.
٣. أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠) علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيرة، عمان ، الاردن.
٤. ابو جري، محمد (٢٠٢٢) قياس الإتجاهات النفسية والتربية والتعليم ، ط ١، دار النشر الأكاديمية.
٥. أبو زينه، فؤاد محمد (٢٠١٩). "القياس والتقويم في العملية التدريسية"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦. أبو هاشم، حسن محمد (٢٠٠٦) الخصائص السيكمترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS ، كلية التربية / جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
٧. أحمد، سميرة على عبد الوارث أحمد (٢٠١١) البحث التربوي والنفسي دليل تصميم البحوث ، كلية تربية ، جامعة الطائف ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر .
٨. الاشقر، فارس راتب (٢٠١١) فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم، ط ١، دار زهران ،عمان، الاردن.
٩. الإمام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد، بغداد، العراق.
١٠. أنور، حسين عبد الرحمن، وعدنان حقي شهاب (٢٠٠٧) الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، مطبعة شركة الوفاق، بغداد، العراق.
١١. البسيوني، محمد سويلم (٢٠١٣). "اساسيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية"، دار الفكر العربي، مصر .
١٢. البياتي، عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨) الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، دار إثراء للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .
١٣. التميمي ، اسماء فوزي (٢٠١١) مهارات التفكير العليا وعلاقتها بالتحصيل الرياضي لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين دراسات تربوية ، مركز البحوث والدراسات التربوية، المجلد (٤) العدد (١٣).
١٤. التميمي، احمد لعيبي حسين (٢٠١٦) اثر انموذجي 4EX2 و Stoddart & Stofflett في تعديل الفهم الخاطي للمفاهيم الكيميائية و التفكير عالي الرتبة لطلاب المرحلة المتوسطة، كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم، جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، بغداد ، العراق.

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

١٥. التميمي، احمد لعبيبي حسين (٢٠٢١) النماذج البنائية في تدريس المفاهيم العلمية، دار ومكتبة كلكاش للطباعة و النشر ، بغداد، العراق .
١٦. جدوع، براء حامد (٢٠٢٣) فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واتجاهاتهن نحوها، الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد، العراق.
١٧. الجلاد، ماجد زكي (٢٠١١) البحث العلمي في التربية الإسلامية في الأردن، دراسة تحليله بيليوغرافية، دار ورد الأردنية للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
١٨. الجليبي، سوسن شاكر (٢٠٢٤) اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية
١٩. الجناحي، جميل عباس طراد (٢٠٢٣) أثر نموذج 4EX2 في التحصيل والتفكير عالي الرتبة لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء، جامعة القادسية/ كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، القادسية، العراق.
٢٠. الحازمي، خالد بن حامد (٢٠٠٠) أصول التربية الإسلامية ، ط١، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، الرياض ، السعودية .
٢١. حجي، مصطفى رحيم (٢٠١٨) " أثر استراتيجية تدريسية على وفق أنموذج (4E x 2) في التحصيل وتقويم الحجج الرياضية لدى طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الرياضيات، جامعة بغداد /كلية التربية للعلوم الصرفة /ابن الهيثم، رسالة ماجستير منشورة، بغداد، العراق.
٢٢. حسن ، عزت عبد الحميد محمد (٢٠١٦) الإحصاء النفسي و التربوي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
٢٣. حميدة، إمام مختار، و آخرون (٢٠٠٣). "مهارات التدريس"، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة .
٢٤. الخالدي، منى حسين (٢٠١٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار المناهج، عمان، الأردن.
٢٥. الخزرجي، سليم إبراهيم (٢٠١١) أساليب معاصرة في تدريس العلوم ،دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٦. الخطيب، جمال (٢٠٢١) علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٧. الخليفة، ناصر (٢٠٢٢) أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة ، دار الفكر ، عمان، الاردن .
٢٨. خليل، محمد ابو الفتوح (٢٠١١) التقويم التربوي بين الواقع والمأمول ، ط١ ، مكتبة الشقري، الرياض، السعودية.
٢٩. الخياط، ماجد محمد (٢٠١٠). "أساسيات القياس والتقويم في التربية"، ط١، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٠. الدوسري، محمود أحمد صالح (٢٠١٤) "عظمة القرآن الكريم" ، ط١، دار ابن الجوزي ،القاهرة، مصر .
٣١. رفاعي ، عقيل محمود (٢٠١٢) التعلم النشط المفهوم والإستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم ، د. ط، دار الجامعة الجديد، الإسكندرية، مصر .
٣٢. الرومي، فهد بن عبد الرحمن (٢٠٠٣) "دراسات في علوم القرآن"، الرياض، مكتبة التوبة.

٣٣. الريماوي، عمر طالب (٢٠١٧) "بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوي"، ط١، دار امجد ، عمان، الأردن.
٣٤. الزامل، علي عبد جاسم وآخرون (٢٠٠٩) "مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي"، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، حولي ، الكويت .
٣٥. زاير، سعد علي ، و سماء تركي داخل (٢٠١٥) "اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية"، الدار المنهجية للنشر و التوزيع ، عمان، الاردن.
٣٦. زيتون، حسن حسين وكمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) "التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية"، ط١ ، عالم الكتاب، القاهرة، مصر .
٣٧. زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧) "النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم"، ط١ ، دار الشروق، عمان، الاردن.
٣٨. السامرائي، نبيه ورائد عباس (٢٠١٤) "الإستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم المفاهيم، المبادئ، التطبيقات"، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٣٩. السامرائي، يوسف حسن (٢٠٠٠) "صعوبات تدريس مادة القرآن الكريم في جامعات العراق من وجهة نظر مدرسي المادة والطلبة"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد، "مجلة الاستاذ" - العدد (٢٠٣)، بغداد - العراق .
٤٠. السر، خالد خميس، وآخرون (٢٠١٦) "استراتيجيات تعليم وتعلم الرياضيات" ط١، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
٤١. السرطاوي، عبد الرحمن (٢٠١٨) "أسس علم النفس التربوي"، دار الفكر، عمان، الأردن.
٤٢. السعدون ، عادلة علي (٢٠١٢) مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها ، مجلة الأستاذ ، العدد (٢٠٣) ، جامعة بغداد/ كلية التربية - ابن رشد، بغداد، العراق.
٤٣. السعدي، كوثر ماجد عبد الهادي (٢٠٢١) " أثر انموذج (4E x 2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة والتطبيق والاتجاه نحوها"، الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية ،رسالة ماجستير منشورة، بغداد، العراق.
٤٤. سليمان، أمين علي محمد و رجاء محمود أبو علام (٢٠١٠) "القياس و التقويم في العلوم الإنسانية اسسه وادواته وتطبيقاته"، دار الكتب الحديثة ، القاهرة .
٤٥. الشلال، قتيبة عباس حمد حبيب (٢٠١٣) "الفكر التربوي الإسلامي المعاصر وسبل تفعيله"، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
٤٦. الشمري، أمل (٢٠٢٣) "الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس" ، دار الفكر ، عمان.
٤٧. الشناوي، عبد المنعم (٢٠٠٦) "أساليب التعليم الفعال" ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
٤٨. طلافحة ، حامد عبد الله (٢٠١٣) "المناهج تخطيطها _تطويرها _تنفيذها" ، ط١ ، الرضوان، عمان ، الاردن.

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

٤٩. الطيب، محمد عبد الظاهر وآخرون (٢٠٠٥) "مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية"، ط٣ ، دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية، مصر .
٥٠. عامر، رزاق عبد الحكيم (٢٠٠٨) "كيف تكون معلماً ناجحاً للتربية الإسلامية"، ط١ ،دار الفكر العربي، بور سعيد، مصر .
٥١. عبد الرحمن ، أنور حسين وعدنان زنكنة (٢٠٠٧) "الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية" ، ط١ ، دار الوفاق ، بغداد ، العراق .
٥٢. عبد الرحمن، سعد (٢٠٠٨) "القياس النفسي النظرية والتطبيق" ، ط١، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع .
٥٣. عبد العظيم، صبري عبد العظيم (٢٠١٦) "إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية" للتدريب والنشر، القاهرة، مصر .
٥٤. عبد الكافي ، مرتضى وليد (٢٠٠١) "التطبيقات المنهجية في العلوم الإنسانية والتطبيقية"، دار غريب ، القاهرة ، مصر .
٥٥. عبد الملاك، مريم موسى متى (٢٠١٨) اثر استخدام نموذج 4E x 2 في تدريس وحدة مقترحة في الحساب الذهني على تنمية مهارات الاستدلال الرياضي و الحساب الذهني و الطلاقة الحسابية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة تربويات الرياضيات ، المجلد (٢١) ،العدد (١٠) ، جامعة أسيوط ، مصر .
٥٦. العرنوسي، ضياء عويد حربي وسعد محمد جبر (٢٠١٥) "المناهج (البناء و التطوير)"، دار صفاء للنشر و التوزيع ،عمان، الاردن .
٥٧. العزاوي، رحيب يونس كرو (٢٠٠٧). "القياس والتقويم في العملية التدريسية"، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٥٨. _____ (٢٠٠٨) "مقدمة في منهج البحث العلمي"، ط١ ، دار دجلة، عمان، الاردن .
٥٩. عطية ، محسن علي (٢٠١٤) "إستراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء"، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
٦٠. العفون، نادية حسين وجيل، وسن ماهر (٢٠١٣) "التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات" ، ط١، دار المناهج ، عمان ، الاردن .
٦١. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) "القياس التقويم التربوي النفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)"، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر .
٦٢. عليان، رجاء حسن (٢٠٢٠) "أساسيات التقويم التربوي"، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٦٣. العنبيكي، سندس عبد الجبار عبد الله جدوع (١٩٩٩) "أثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد عند طلبة الصف الثاني المتوسط لمادة التاريخ" ، جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد، العراق .
٦٤. العيساوي، رنا باسم محمد (٢٠٢٣) "فاعلية إنموذج ويتلي في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن الإبداع"، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد ، العراق .
٦٥. القاضي، سعيد اسماعيل (٢٠٠٤) "أصول التربية الإسلامية"، ط١، عالم الكتب، القاهرة ، مصر .

٦٦. قطامي، يوسف وآخرون (٢٠٠٨) "تصميم التدريس"، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٧. القواسمة، رشدي وآخرون (٢٠١٢) "منهج البحث العلمي"، جامعة القدس المفتوحة، عمان، الاردن.
٦٨. كراجه، عبد القادر (١٩٩٧) "القياس والتقويم في علم النفس"، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٦٩. كماش، يوسف لازم (٢٠١١). "أسس النمو الانساني التكويني والوظيفي"، ط١، دار دجلة، عمان، الأردن.
٧٠. كوافحة، تيسير مفلح (٢٠٠٣). "القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة"، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧١. مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤) "أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية"، ط٣، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.
٧٢. مجيد، عبد الحسين رزوقي وياسين حميد عيال (٢٠١١) "القياس والتقويم للطالب الجامعي"، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، العراق، بغداد.
٧٣. محمود، حمدي شاكر (٢٠٠٦) "البحث التربوي للمعلمين والمعلمات"، ط٣، دار الأندلس، حائل، السعودية.
٧٤. المحمودي، محمد سرحان علي (٢٠١٩) "مناهج البحث العلمي"، ط٣، دار الكتب، صنعاء، الجمهورية اليمنية.
٧٥. مراد، صلاح أحمد و أمين علي سليمان (٢٠٠٥) "الإختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية (خطوات إعدادها وخصائصها)"، ط٢، دار الكتب الحديث، القاهرة، مصر.
٧٦. المشهداني، سعد سلمان (٢٠١٩) منهجية البحث العلمي، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.
٧٧. المعايطه، عبد العزيز عطا الله (٢٠١٢) "المدخل إلى أصول التربية الإسلامية"، ط٢، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٧٨. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠) "سيكولوجية التعلم والتعليم - الاسس النظرية والتطبيقية"، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٧٩. _____ (٢٠٠٢) "مناهج البحث في التربية وعلم النفس"، ط٢، المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٨٠. _____ (٢٠١٧) "القياس و التقويم في التربية وعلم النفس"، ط٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٨١. المناصير، حصين جدوع وعبد الكاظم عزيز الجبوري (٢٠٠٩) "الوجيز في البحث العلمي ومناهجه"، دار الوضاح للنشر، عمان، الاردن.
٨٢. منسي، محمود عبد الحليم وآخرون (٢٠٠١) "علم النفس التربوي"، دار النشر مكتبة الاسكندرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٨٣. المؤتمر التعليمي. (٢٠١٨) "سبل النهوض بالتربية والتعليم في العراق. المملكة المتحدة: معهد الدراسات الافريقية والشرقية (سوس)"/ جامعة لندن. متاح عبر الرابط:

فاعلية أنموذج (4Ex2) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاتجاه نحوها

٨٤. المؤتمر الدولي الرابع لكلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء، (٢٠٢٥) "العلوم الإنسانية ورهانات بناء مجتمع المعرفة"، كربلاء، العراق.
 ٨٥. المؤتمر الدولي العلمي الرابع. (٢٠١٦) "الإصلاح التربوي رؤية مستقبلية في التعليم العالي"، جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد، بغداد، العراق.
 ٨٦. المؤتمر العلمي الحادي عشر (٢٠٠٥) "ملخصات المؤتمر العلمي الحادي عشر"، الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية، بغداد، العراق.
 ٨٧. المؤتمر العلمي السادس عشر (٢٠١٥) "التأسيس العلمي الرصين ضمان لرفي المجتمع وتقدمه"، الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية، ج٢، مكتبة الهدى، بغداد، العراق.
 ٨٨. المومني، حسين (٢٠١٧) "الإختبارات التحصيلية وتقويم الأداء"، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 ٨٩. النجدي، احمد واخرون (٢٠٠٧). "اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
 ٩٠. الندوة العلمية (٢٠٢٢) "دور طرائق التدريس الحديثة في إنجاح العملية التربوية"، جامعة تكريت، تكريت، العراق.
 ٩١. نشواتي، عبد المجيد (٢٠٠٣) "علم النفس التربوي"، ط٤، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 ٩٢. همام، عبد الرزاق سويلم و خليل رضوان سليمان (٢٠٠١) أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة كلية التربية، المجلد ١٥، العدد (٢)، جامعة المنيا، المنيا، مصر.
 ٩٣. وشتي، محمد (٢٠٢٢) "منهجية التربية في الإسلام".
- المصادر الأجنبية
- Brown, F. G (1981), Measuring classroom achievement, halt vnehary and Wihstan, New York .
 - Cohen,J.(1988).Statistical power analysis for the behavioral.
 - Dives,Amerion, US Robeir (2014)Educationalstatistics European Journalof Educati.
 - Jeff .C. Marshall at. Al, (2008) , 4EX2 Instruction Modles Uniting Three Learning Constructs Imprive Praxis in Sciences and Mathematics Classrooms, Research Paper Presented at Association.