العدد3 No 3
2026 ايار May2026
مجلة ساوة للدراسات الانسانية
Sawah Journal of Humanities
E-ISSN 3106 - 8324 P-ISSN 3106 - 8316
مجلة محكمة تصدر عن
جامعة ساوة الاهلية

التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية والأداء التعليمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

أ.م.د .عدنان طلفاح محمد
جامعة سامراء - رئاسة الجامعة - علوم تربوية ونفسية - علم النفس التربوي
adnan.tmk4@uosamarra.edu.iq

الملخص:
هدفت الدراسة بيان درجة معاناة طلبة المرحلة الإعدادية من التنمر المدرسي، وبيان علاقة التنمر المدرسي بالصحة النفسية والأداء التعليمي لهؤلاء الطلبة، وتم تبني النهج الوصفي التحليلي، والنهج الكمي، وتمثل مجتمع الدراسة بطلبة المرحلة الإعدادية في قضاء سامراء البالغ عددهم 4179 طالب وطالبة، وتم اختيار عينة مكونة من 627 طالب وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية في قضاء سامراء عبر الأسلوب القصدي في اختيار العينات، وصمم الباحث مقياس درجة المعاناة من التنمر المدرسي، ومقياس الصحة النفسية، ومقياس أثار التنمر على الأداء التعليمي، وتم قياس صدق وثبات هذه المقاييس، وتم توزيع استمارات المقاييس هذه على أفراد العينة وتم استرجاع جميع الإستمارات، وتم معالجة البيانات عبر برمجية SPSS، وتبين أن مستوى معاناة طلبة المرحلة الإعدادية في سامراء من التنمر في جميع المجالات مجتمعة يعد متوسطاً، وهذه المجالات هي: التنمر اللفظي، والنفسي، والجسدي، والتنمر المتعلق بالممتلكات، وتبين أن حدة أثار التنمر المدرسي على الصحة النفسية لهؤلاء الطلبة تعد متوسطة، كما تبين أن حدة أثار التنمر المدرسي على الأداء التعليمي لهؤلاء الطلبة تعد مرتفعة، وأوصى الباحث بعقد محاضرات للطلبة في سامراء حول مظاهر التنمر المدرسي، وكيفية التصدي له.

الكلمات المفتاحية: التنمر المدرسي، الصحة النفسية، الأداء التعليمي، المرحلة الإعدادية.

School Bullying and its Relationship with Psychological Well-being and Academic Performance among the Preparatory School Students

Assistant Professor Dr.Adnan Tulfah Mohammed
University of Samarra - University Presidency - Educational and Psychological Sciences - Educational Psychology

Abstract
This study aimed to identify the degree to which the preparatory school students in Samarra District suffer from school bullying. It also aimed to identify the impacts of school bullying on the psychological well-being and academic performance of those students. The descriptive-analytical and quantitative approaches were adopted. The study's population is represented in all preparatory school students in Samarra District. A sample was chosen. It consists of (627) male and female preparatory school students in Samarra. It was chosen through the purposive sampling method. The researcher designed a scale for measuring the extent of suffering from school bullying, a scale for measuring the effects of bullying on the psychological well-being, and a scale for measuring the effects of bullying on academic performance. The validity and reliability of these scales were assessed. The forms of those scales were passed to the members of the sample. All the forms were retrieved. Data were analysed through using the SPSS software. It was found that the degree to which the preparatory school students in Samarra District suffer from school bullying is moderate in all the areas jointly. Those areas are: (verbal, psychological and physical bullying and property-related bullying). It was found that the severity of school bullying on the psychological well-being of those students is moderate. It was found that the severity of school bullying on the academic performance of those students is high.

The researcher recommends holding lectures for students in Samarra on the manifestations of school bullying, and the method of fighting against it

Keywords: School bullying, psychological well-being, academic performance, preparatory stage.

١. مشكلة البحث:

﴿يا أَيُّهَا الَّذينَ آمَنُوا اجتَنِبوا كَثيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعضَ الظَّنِّ إِثمٌ وَلا تَجَسَّسوا وَلا يَغتَب بَعضُكُم بَعضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُم أَن يَأكُلَ لَحمَ أَخيهِ مَيتًا فَكَرِهتُموهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوّابٌ رَحيمٌ﴾ [1].

إن إيلاء الإهتمام لمشاكل الطلبة الإجتماعية والنفسية يعد ضرورياً، وذلك بهدف رفع جودة التعليم، وبهدف تحسين الجوانب الأمنية الإجتماعية والنفسية لأبناء المجتمع، ومن أحد هذه المشكلات: التنمر، حيث يعد التنمر مشكلة خطيرة في المجتمع، وذلك بسبب الأثار النفسية والإجتماعية للتنمر، وبسبب صعوبة تعامل المتنمر عليهم من الأطفال مع مراقف التنمر، وذلك نتيجة خبراتهم الضئيلة في الحياة (الهدهود، 2024: 167- 168)، ويعد من الضروري التصدي لهذه المشكلة، وذلك بسبب تنامي معدلات حدوثها، وتسببها بالإنتحار أو الأفكار الإنتحارية لدى الضحايا (الظهوري ويعيش، 2022: 317).

وهنالك العديد من أشكال التنمر، منها السب والقذف (والتي تتمثل بشتائم أو تعليقات جارحة، أو نشر معلومات كاذبة قصداً لتشويه السمعة)، والإستبعاد الإجتماعي (والمتمثل بإستبعاد المتنمر عليه من مجموعةٍ ما قصداً)، والتهديدات والإبتزاز (كالتهديد بنشر معلومة حاساسة عن الطالب المتنمر عليه) (الجاسر، 2024: 24)، ويشمل ذلك التهديد بالضرب (Syahruddin et al, 2025: 1073)، وخداع الطالب المتنمر عليه ليكشف أسراره للمتنمر بهدف نشرها (Darawsheh, 2023: 2758).

ويمكن تصنيف أشكال التنمر الى: التنمر اللفظي والجسدي، والنفسي (الإنفعالي)، والجنسي، والتنمر المتعلق بالممتلكات، والتنمر الإلكتروني (السعيد وخرموش، 2025: 271- 272)، ويشمل استخدام وسائل التواصل الإجتماعي – كالفيسبوك - والموبايل والبريد الإلكتروني والكاميرات، وقد يكون هذا التنمر علنياً أو سرياً (كبور والعربي، 2022: 611-616).

ومن أسباب التنمر: ضعف الوازع القيمي والديني لدى المتنمر، وإحساس المتنمر بالغيرة من زملائه، والإحباط، فيرى المتنمر التنمر وسيلةً ليفرغ غضبه المكبوت، وتشمل الأسباب هذه: انخفاض التحصيل الدراسي للمتنمر- مما يجعله يشعر بالنقص - وتعرض المتنمر للقسوة أو الضرب من الوالدين، وضعف اهتمام إدارة المدرسة بتنمية الجانب السلوكي للطلبة، ورؤية سلوكيات التنمر والعنف في الأفلام والألعاب الإلكترونية، مما يجعل الطالب يسعى لتقليد هذه السلوكيات (أبو عيادة، 2023: 129).

وللتنمر أثار نفسية على المتنمر عليه، حيث تشمل: تراجع قدرة الطالب المتنمر عليه على التواصل مع أقرانه من الطلبة، ومعاناته من الإكتئاب والقلق ببعض الحالات، وقد يتسبب التنمر بحب العزلة لديه، وذلك نتيجة عدم قدرته على مواجهة الأخرين، وشعوره بالخزي نتيجة التنمر، وقد يعزى حب العزلة لدى المتنمر عليه لتراجع مهاراته الإجتماعية (الجاسر، 2024: 21- 23).

وهنالك أيضاً أثاراً أكاديمية للتنمر المدرسي على الأداء التعليمي للطالب، ومنها: تحصيل الطالب، ويشير التحصيل الدراسي لمقدار ما يحصل عليه الطالب من خبراتٍ ومهاراتٍ ومعلوماتٍ، ويتم قياس التحصيل عبر الإختبارات (القرني وشعبان، 2024: 42 - 48)، وتشمل الأثار التعليمية: انخفاض الدافعية للتعلم لدى ضحية التنمر، وذلك نتيجة تراجع صحتها النفسية (أبو عيادة، 2023: 132).

كما أن أثار التنمر على الجوانب التعليمية تشمل: تغيب الضحية عن المدرسة، وذلك نتيجة عدم حب الضحية لمواجهة المتنمرين، وتشمل الأثار هذه: إهمال الضحية للواجبات المدرسية، وذلك نتيجة تراجع صحتها النفسية، ومعاناة الضحية من مشكلاتٍ بالتركيز نتيجة الأذى النفسي واختبار حالةٍ من التشتت. إن هذا كله سيؤدي لتراجع الأداء التعليمي للطالب المتنمر عليه (الجاسر،2024: 21- 23).

---

[1] سورة الحجرات، الآية: 12 .

لذلك، تتمثل مشكلة الدراسة ببيان مستوى معاناة طلبة المرحلة الإعدادية من التنمر المدرسي، وبيان علاقته بالصحة النفسية والأداء التعليمي لهؤلاء الطلبة.

٢. أهمية البحث:

- تعمل الدراسة على تناول موضوع يشغل اهتمام الدول والمنظمات لخطورة أثاره على المجتمعات.
- تعد أول دراسة تعمل على بيان درجة معاناة طلبة المرحلة الإعدادية في قضاء سامراء من التنمر المدرسي وعلاقتها بالصحة النفسية والأداء التعليمي لديهم على حد علم الباحث.
-تعمل الدراسة على تزويد أصحاب القرار في المدارس العراقية بمعلوماتٍ حول نتائج التنمر على الصحة النفسية والأداء التعليمي للطلبة.
-تعمل الدراسة على نشر الوعي بين الأخصائين النفسيين حول دورهم في محاربة التنمر المدرسي.

٣. أهداف البحث:

هدف البحث الحالي التعرف على:

- مستوى التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- تاثير التنمر المدرسي على الصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- تاثير التنمر المدرسي على مستوى الأداء التعليمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- العلاقة بين التنمر المدرسي والصحة النفسية والأداء التعليمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٤. حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية/ قسم تربية قضاء سامراء للعام الدراسي 2025 – 2026.

٥. تعريف المصطلحات:

١-التنمر:

- القرني وشعبان، 2024:

سلوك عدواني يتم القيام به من قبل طالبٍ أو مجموعةٍ من الطلبة بهدف الإساءة لطالب أو إيذاءه، وهو سلوك متعمد ومتكرر، وتشمل الإساءة هذه: الجسدية واللفظية والنفسية والإجتماعية والإساءة المتعلقة بالممتلكات (القرني وشعبان، 2024: 47- 66).

- السعيد وخرموش، 2025:

سلوكٍ عدواني يهدف للإضرار بالأخرين نفسياً أو جسدياً، وذلك من خلال الوسائل الإلكترونية أو الألفاظ أو الأفعال الجسدية (السعيد وخرموش، 2025: 269).

- التعريف النظري: سلوك عدواني يشير الى الانتقاص من الاخرين؛ يمارسه طالب اتجاه طالب اخر بشكل متعمد ومتكرر.

2- الصحة النفسية:

- عمر، 2022:

الشعور بالطمأنينة والأمن والإيجابية والسعادة والرضا، وهي من أحد أهم مقومات الشخصية الناضجة والقوية، وتجعل الفرد أكثر قدرة على أداء عمله بنشاط وحيوية، ويمكن تعريفها على أنها توافق الفرد مع نفسه ومع مجتمعه، مما يجعله يعيش حياة مليئة بالحماس وخالية من الإضطرابات (عمر، 2022: 48).

- التعريف النظري: الشعور بالرضا والتفاعل الايجابي والتوافق البين شخصي مع الذات والاخرين.

3- الأداء التعليمي:

- القناشي ونور الدين، 2023:

هي الجهود المخططة التي يبذلها الطلبة لزيادة فرص التعلم، وتطوير أدائهم، واستيفاء المعايير (القناشي ونور الدين، 2023، 60).

- Hailu et al, 2024:

مدى تحقيق الطالب أو المعلم أو المؤسسة لأهدافهم التعليمية قصيرة المدى أو طويلة المدى (Hailu et al, 2024, 1).

- التعريف النظري: ما يبذله الطالب من جد واجتهاد ويسعى الى تحقيقه وصولا الى أهدافه في التفوق العلمي.

٦. الإطار النظري ودراسات سابقة:

٦,١. الإطار النظري:

٦,١,١. التنمر المدرسي:

التنمر سلوك عدواني يتم القيام به من قبل طالب أو مجموعة طلبة بهدف الإساءة لطالب أو إيذاءه، وهو سلوك متعمد ومتكرر (القرني وشعبان، 2024: 47- 66). ويأتي لاسباب كثيرة منها:

أ)- نفسية، حيث يسعى المتنمر لتأكيد ذاته عبر ممارسة العدائية تجاه الأخرين، ومحاولة السيطرة عليهم، وعدم التعاطف مع الأخرين.

ب)-اجتماعية، والتي تتمثل بظروف المتنمر في البيئة الأسرية، وطبيعة أصدقاءه، ومحيطه الإجتماعي.

ت)- مدرسية، والتي تتمثل بطبيعة الثقافة المدرسية، وفيما إذ كان المعلم يمارس العنف على الطلبة.

ث)- إعلامية، وتتمثل بقيام وسائل الإعلام بنشر مفاهيمٍ سلبية تعزز سلوك التنمر بالمجتمع (الهدهود، 2024: 171).

ج)- شخصية: وتشمل عدم إدراك المتنمر لمدى الخطأ الذي يرتكبه، أو اعتقاد المتنمر بأن الضحية تستحق هذا السلوك، أو التعرض سابقاً للتنمر، أو الشعور بالملل، وهنالك خصائص تتعلق بشخصية الضحية (كقلة مهاراتها الإجتماعية، وميلها للخجل، وقلة الأصدقاء لديها).

ح)- عضوية: وتشمل تفريغ الطاقة الجسدية، والإصابة بالأمراض الجسدية، والنفسية التي تسبب حالة من عدم الإستقرار، والمعاناة من نقص عضوي، مما يدفع المتنمر للتنمر، والمعاناة من اضطراب هرموني يتسبب بخللٍ عقلي.

خ)- اقتصادية: تتمثل بالفقر الذي يزرع الرغبة بالإنتقام، والكراهية بالنفوس، ويتسبب الفقر بإنحرافاتٍ أخلاقية وسلوكية.

د)- تكنولوجية، حيث يسعى الطلبة لتقليد سلوكيات التنمر والعنف التي يشاهدونها في الألعاب الإلكترونية والأفلام (السعيد وخرموش، 2025: 273- 274).

٦,١,٢. نظريات مفسرة لحدوث التنمر:

- نظرية التعلم الإجتماعي، ويشير أصحاب هذه النظرية إلى أنّ التنشئة الإجتماعية تلعبُ دوراً هاماً في صقل سلوك الأفراد، وتشير النظرية هذه إلى أن سلوك التنمر يتم تعلمه واكتسابه عبر ملاحظة الطفل لقيام الأخرين بإرتكاب سلوكيات التنمر في البيئة المحيطة (سواء كان الذي ارتكب هذه السلوكيات الوالدين أو الزملاء او المعلمين أو أشخاص بالتلفاز)، فيسعى الطفل خلال طفولته أو في مراحل لاحقة من حياته لتقليد هذا السلوك، وخاصةً اذا لم يتم عقابه خلال الطفولة على ارتكابه لسلوكيات التنمر (كشيب، 2023: 208).

- نظرية التحليل النفسي التي وضعها فرويد، فإنها تشير إلى أن العوامل النفسية (كالإحباط والحرمان) تدفع الفرد لممارسة سلوك التنمر، وذلك لتعويض مشاعر الخوف من الفشل والنقص. النظرية البيولوجية، فإنها تشير إلى أن التغيرات بالجهاز العصبي المركزي تدفع الفرد للتنمر. أي، إنَّ الشعور بالتوتر والغضب يجعل الفرد يسعى لتفريغ هذه الطاقات السلبية عبر ممارسة التنمر. أما النظرية الإنسانية، فإنها تشير إلى أنّ عدم تحقيق الفرد لذاته نتيجةً لعدم إشباع احتياجات الطفل يؤدي لشعور الطفل بعدم الأمان، وهذا يجعله يشعر بعدم الإنتماء، وتدني بتقديره لذاته، وهذا يجعله يعبر عن هذه المشاعر عبر سلوكياتٍ عدوانيةٍ، كالتنمر (كشيب، 2023: 208).

٦,١,٣. الأثار النفسية للتنمر:

هنالك العديد من الأثار النفسية للتنمر على المتنمر عليه، حيث يؤثر على درجة الرضا عن الحياة، وعلى جودة حياته، ويؤثر على الصحة النفسية للطالب والحالة الشعورية، ويزيد من مستويات القلق والإكتئاب، ويسبب تدني احترام الذات، وقيامه بسلوكيات عدوانية، وتراوده أفكار بإيذاء النفس (Flaspohler et al, 2009: 636-637، Hendricks, & Tanga, 2019: 1-2).

كما ان من أثار التنمر النفسية، انخفاض الثقة بالنفس وتقدير الذات لديه، وميله للإنطوائية والعزلة، واختبار تقلبات مزاجية، والشعور بالقلق والخوف بإستمرار، والإكتئاب، وتولد الرغبة بالإنتقام من المتنمرين، وعدم قدرة الضحايا على ضبط الإنفعالات، ومواجهة الضحايا لصعوبة الدفاع عن النفس (الظهوري، ويعيش، 2022: 341)، وشعوره بالإحباط، والتوتر، والوحدة، وذلك نتيجة شعوره بعدم محبة الأخرين له، وتشمل

الأثار هذه: اضطرابات النوم والأكل، وذلك نتيجة سوء الحالة النفسية، وهذا ينعكس على الصحة الجسدية (أبو عيادة، 2023: 132). ومشاعرٍ سلبية، مثل القلق والخوف والحزن والغضب والخجل، ويؤدي التعرض المستمر لهذه التجارب إلى الإكتئاب، وتدني بتقدير الذات، ويؤدي التنمر لجعل المتنمر عليه ينظر لنفسه على أنه ضحيةٌ عاجزة، وشعوره بالعجز واليأس، وانخفاض مستوى مشاركته الإجتماعية، وقدرته على بناء علاقات جيدة مع الأخرين. كما يعمل التنمر على جعل المتنمر عليه يتجنب العديد من المواقف المدرسية، مثل: الركوب بوسائل النقل، أو الخروج إلى أوقات الاستراحة، أو الإنخراط بالأنشطة اللامنهجية اللاصفية، وذلك خوفًا من التعرّض للإيذاء والتنمر. كما ينعكس التنمر سلباً على قدرة المتنمر عليه على التكيّف مع البيئة المدرسية، ويقلل من احساسه بالأمان ويجعله يشعر بأنه بتهديدٍ مستمرٍ (Esquivel et al, 2023: 367-368).

٦,١,٤. أُثار التنمر على الأداء التعليمي:

يؤدي التنمر الى إنخفاض الإلتزام المدرسي، وانخفاض مشاركتهم بالأنشطة (Mehta et al, 2013: 45-46). وانخفاض التحصيل الدراسي، وصعوبة بالتركيز أثناء الشرح، وإهمال الواجبات المدرسية، وتشتت بالذهن، وصعوبة حفظ المعلومات، والغياب المتكرر للضحية، ورغبة الضحية بالإنتقال لمدرسة أخرى، وتفكير الضحايا بإيقاف الدراسة تماماً (الظهوري ويعيش، 2022: 343). وتراجع معدلات التخرج، ويقلل التنمر المعدل التراكمي بنسبة تصل لـخمسون بالمائة (50%) (Nikolaou, 2022: 162). كما أشار أبو عيادة (2023) لتراجع الدافعية للتعلم لدى ضحايا التنمر، وذلك بسبب سوء الحالة النفسية لديهم (أبو عيادة، 2023: 132).

٦,١,٥. استراتيجيات الأخصائي النفسي في معالجة ظاهرة التنمر:

تشمل الإستراتيجيات ما يأتي:

أ)- الإرشاد النفسي الفردي: يهدف هذا الإرشاد لدعم ضحية التنمر، وتعزيز ثقته بنفسه، وتزويده بمهارات تمكنه من مواجهة الضغوط، وتغيير أفكاره السلبي.

ب)- الإرشاد النفسي الجماعي: يهدف هذا الإرشاد لخلق بيئةٍ ايجابية تمكن ضحايا التنمر من مشاركة تجاربهم مع الأخرين، مما يطور من مهاراتهم بحل النزاعات والتواصل، ويعزز الدعم الإجتماعي لهم.

ت)- دعم الأقران: يتمثل هذا بتشجيع الطلبة على تقديم الدعم لأقرانهم من ضحايا التنمر، مما يقوي الروابط الإجتماعية بين الضحايا وغيرهم، ويقلل من إنعزالهم عن الأخرين.

ث)- التدخل المدرسي والأسري: يتمثل هذا التدخل بتفعيل خططٍ وقائيةٍ ضد التنمر، وتعمل هذه الخطط على تفعيل دور المدرسة والأسرة، وزيادة التعاون بينهم.

ج)- التدخل التوعوي والوقائي: يتمثل هذا التدخل بعقد حملاتٍ توعوية/ وورش عمل لمحاربة التنمر، وتعزيز التعاطف مع الآخر واحترامه، وتعزيز التسامح (السعيد وخرموش، 2025: 275- 274).

٦,٢. دراسات سابقة:

٦,٢,١. أثار التنمر على الصحة النفسية:

- دراسة دروشة (Darawsheh, 2023):

هدفت بيان أثار التنمر الإلكتروني على الصحة النفسية لطلبة الجامعة الأردنية، وتم تبني النهج الوصفي الإرتباطي، وتم استخدام استبيان، وتكونت العينة من 750 طالب وطالبة، وتبين أن مستوى التنمر الإلكتروني يعد منخفضاً، وتبين أن درجة تسبب التنمر بالأثار التالية يعد متوسطاً: العزلة، والشعور باللامبالاة، والتقلبات المزاجية، وتجنب الأنشطة المحببة، وتقليل الثقة بالأخرين، والقلق والتوتر، وأعراض جسدية - نفسية (كالصداع وآلام المعدة)، والخجل، وقلة احترام الذات، وشعور الطالب بأن الجميع يتحدوث بسلبية عنه في ظهره، وأنه شخص غير محبوب، وتبين أن درجة تسبب التنمر بالأثار التالية يعد منخفضاً: انخفاض احترام الذات، والثقة بالنفس.

- دراسة الظهوري ويعيش (2022):

هدفت بيان أثار التنمر المدرسي على ضحايا التنمر من منظور المعلمين في الإمارات، وتم تبني النهج الوصفي، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من 100 معلم ومعلمة من مدرسة الشعلة الخاصة، وتم جمع البيانات عبر استبيان، وتبين أن الأثار النفسية للتنمر المدرسي تشمل: انخفاض الثقة بالنفس، وتقدير

الذات، والميل للإنطوائية والعزلة، وتقلبات مزاجية، واختبار قلق وخوف دائمين، والإكتئاب، وتولد الرغبة بالإنتقام من المتنمرين، وعدم قدرة الضحايا على ضبط الإنفعالات، ومواجهة الضحايا لصعوبة بالدفاع عن النفس. أما الأثار التعليمي للتنمر المدرسي، فإنها تشمل: انخفاض التحصيل، وصعوبة بالتركيز أثناء الشرح، وإهمال الواجبات المدرسية، وتشتت بالذهن، وصعوبةٍ بحفظ المعلومات، والإنسحاب من الأنشطة اللاصفية، والغياب المتكرر للضحية، ورغبة الضحية بالإنتقال لمدرسةٍ أخرى، وتفكير الضحايا بإيقاف الدراسة تماماً.

٦,٢,٢. أثار التنمر على الأداء التعليمي:

- دراسة سياهردين وآخرون (Syahruddin et al, 2025):

هدفت تعرف أثار التنمر على تحصيل الطلاب وصحتهم النفسية، وتم تبني النهج الوصفي، وتم استخدام استبيان لجمع البيانات من 223 طالب من مدرسة في اندونيسيا، وتبين وجود علاقة سلبية بين التنمر من جهة والتحصيل والصحة النفسية من جهة أخرى، وعلاقة إيجابية بين التنمر والضغوط النفسية، وتبين أن التنمر يتسبب بالقلق، والإكتئاب، وانخفاض تقدير الذات، والشعور بالعزلة، وانخفاض التركيز، والشعور بالإنتماء.

- دراسة القرني وشعبان (2024):

هدفت بيان علاقة التنمر المدرسي بالتحصيل الدراسي لدى طلبة صعوبات التعلم بالمرحلة المدرسية الإبتدائية من منظور معلميهم، وتم تبني النهج الوصفي، وتم اختيار عينة مكونة من 137 معلم ومعلمة، وتم استخدام استبيان، وتبين وجود علاقة سلبية بين التنمر المدرسي والتحصيل الدراسي، وتبين أن درجة تعرض الطلبة للتنمر اللفظي متوسطة، ودرجة تعرضهم للتنمر النفسي، والجسدي، والتنمر المتعلق بالممتلكات تعد منخفضة. بالنسبة للتنمر اللفظي، تعرض الطلبة بشكلٍ متوسط للشتائم، والسخرية، والمناداة بألقاب غير لائقة، ومقاطعة الحديث، والإنتقاد القاسي. كما تعرض الطلبة بشكلٍ منخفضٍ للشائعات المزيفة، والإخافة بالصراخ عليهم. بالنسبة للتنمر النفسي، تعرض الطلبة بشكلٍ متوسط للإستبعاد من الأنشطة الصفية، وجرح مشاعرهم لدرجة البكاء، والتجاهل المتعمد، ويتم الضحك عليهم بصوتٍ عالي عند فشلهم بمهمة ما، كما يتعرض الطلبة بشكلٍ منخفضٍ للعبوس بوجههم، وإلقاء اللوم عليهم بأشياء لم يقترفوها. بالنسبة للتنمر الجسدي، تعرض الطلبة بشكلٍ منخفضٍ للضرب، والعرقلة. بالنسبة للتنمر على الممتلكات، تعرض الطلبة بشكلٍ منخفضٍ لتمزيق الثياب، وسرقة أدواتهم، وأخذ كتبهم رغماً عنهم، وتخريب ممتلكاتهم، واستخدام أدواتهم بدون إذنهم، واخفاء أغراضهم بهدف التسلية.

- دراسة ميهتا وآخرون (Mehta et al, 2013):

هدفت بيان أثار التنمر على الإلتزام المدرسي ومشاركة الطلبة بالأنشطة، وتم تبني النهج الوصفي، وتكونت العينة من (7058) طالباً من طلبة الصف التاسع من ولاية فيرجينيا، وتم استخدام مقياس، وتبين وجود أثرٍ سلبي للتنمر على مستوى الإلتزام المدرسي، ومشاركة الطلبة بالأنشطة.

٧.منهج البحث:

في هذا البحث، تم توظيف النهج الوصفي التحليلي، وتم أيضاً توظيف النهج الكمي.

٧,١. مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع الدراسة بطلبة المرحلة الإعدادية/ قسم تربية قضاء سامراء - مركز القضاء للعام الدراسي 2025-2026، والمكون عددهم من 4179 طالب وطالبة بواقع (1826 ذكور، و2353 إناث). والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

عدد طلبة المرحلة الإعدادية قسم تربة سامراء/ مركز القضاء للعام الدراسي 2025 – 2026

ت	اسم المدرسة	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	المجموع	
					بنين	بنات
1	ثانوية دبي للبنين	107	54	58	219	0

2	ثانويات سامراء للمتفوقين	64	45	0	109	0
3	ثانوية الزهراوي للبنين	63	61	22	146	0
4	ثانوية الشيخ العلامة عمر السامرائي للبنين	139	0	0	139	0
5	ثانوية القلعة للبنين	64	30	18	112	0
6	ثانوية المزهر للبنين	49	37	28	114	0
7	ثانوية المعتز بالله للبنين	28	23	0	51	0
8	ثانوية جنة العراق للبنين	80	88	106	274	0
9	ثانوية سامراء الأولى للبنين	65	71	62	198	0
10	ثانوية سر من رأى للبنين	40	52	46	138	0
11	ثانوية طرابلس للبنين	80	65	0	145	0
12	ثانوية عياش ابن ربيعة للبنين	105	76	0	181	0
13	ثانويات سامراء للمتفوقات	34	20	0	0	54
14	ثانوية اساور الخليج للبنات	140	84	54	0	278
15	ثانوية الخوام للبنات	59	49	0	0	108
16	ثانوية الريان للبنات	117	73	61	0	251
17	ثانوية الشهيد حكمت للبنات	52	0	0	0	52
18	ثانوية العفاف للبنات	50	50	42	0	142
19	ثانوية القلعة للبنات	99	89	41	0	229
20	ثانوية القيم للبنات	132	39	48	0	219
21	ثانوية المهج للبنات	51	45	11	0	107
22	ثانوية دار الحكمة للبنات	39	32	37	0	108
23	ثانوية سامراء للبنات	38	12	14	0	64
24	ثانوية غزة للبنات	142	95	96	0	333
25	ثانوية فتاة الرافدين للبنات	148	92	18	0	258
26	ثانوية قراطيس للبنات	34	16	0	0	50
27	ثانوية قطر الندى للبنات	60	40	0	0	100
المجموع		2079	1338	762	1826	2353

- تم الحصول على بيانات حجم المجتمع من المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين.

٧,٢. عينة البحث:

تم اختيار عينة مكونة من 627 طالب وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية في قسم تربية سامراء المركز عبر الأسلوب القصدي، وبنسبة **0.15**، تم اختيارهم من أربعة مدارس، وتم تصميم مقياس التنمر المدرسي، ومقياس الصحة النفسية، ومقياس أثار التنمر على الأداء التعليمي، وتم قياس صدق وثبات هذه المقاييس، وتم توزيع استمارات المقاييس على أفراد العينة، وتم استرجاع كافة الإستمارات، وتم اختيار حجم العينة هذا بالإستناد على جدول حجم العينات في مرجع سينغ وماسوكو (Singh and Masuku, 2014: 11). والجدولين (2) و (3) يوضح ذلك.

الجدول (2): عينة لبحث

اسم المدرسة	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	المجموع

العدد3 No 3
2026 ايار May2026
مجلة ساوة للدراسات الانسانية
Sawah Journal of Humanities
E-ISSN 3106 - 8324 P-ISSN 3106 - 8316
مجلة محكمة تصدر عن
جامعة ساوة الاهلية

ثانوية سامراء الأولى للبنين	65	71	62	307
ثانوية القلعة للبنين	61	29	19	
ثانوية دار الحكمة للبنات	25	38	37	320
ثانوية القلعة للبنات	95	88	37	
المجموع	246	226	155	627

الجدول (3): تحليل لخصائص المبحوثين

المتغير	الخصائص	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	307	0.49
	انثى	320	0,51
الصف	الرابع	246	0.39
	الخامس	226	0,36
	السادس	155	0,24

٧,٣. العينة الإستطلاعية

تكونت العينة الإستطلاعية من سبعين (70) طالبٍ وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية في مركز قضاء سامراء، وتم اختيارها من خارج عينة الدراسة.

٧,٤. أدوات الدراسة:

أولاً: مقياس التنمر المدرسي:

يتكون مقياس درجة المعاناة من التنمر المدرسي من واحدٍ وعشرين بنداً، وعمل الباحث على تصميم هذا المقياس بناءً على مراجع كلٍ من، القرني وشعبان (2024)، والهدهود (2024)، وزيادة (2022)، وعمل هذا المقياس على استهداف الأبعاد الاتية:

1)-التنمر اللفظي: يحتوي على أربع بنود.
2)-التنمر النفسي يحتوي على ثمانية بنود.
3)-التنمر الجسدي: يحتوي على خمسة بنود.
4)-التنمر المتعلق بالممتلكات: يحتوي على أربعة بنود.

- صدق مقياس التنمر المدرسي:

لقياس صدق مقياس درجة المعاناة من التنمر المدرسي، عمل الباحث على إرساله لثمانية من الخبراء والمتخصصين في علم النفس التربوي، وطُلب منهم تقديم آرائهم حيال المقياس، وذلك بما يتصل بالوضوح اللغوي، والقدرة على استيفاء أهداف البحث، وصلة البنود بالمجال الفرعي، وأشاد جميع الخبراء بالمقياس، وسلامته اللغوية، ووضوحه، وقدرته على تحقيق الهدف المنشود وبنسبة 100 %.

- وضوح تعليمات مقياس التنمر المدرسي وفقراته:

يتكون هذا المقياس من واحدٍ وعشرين فقرة، ويسبق هذا المقياس فقرة توضيحية تعمل على التأكيد على خصوصية وسرية البيانات، وطلب الباحث من المبحوثين قراءة البنود، والإجابة عليها بصدقٍ وشفافية، وعدم ترك أي فقرة دون اجابة.

- تصحيح فقرات مقياس التنمر المدرسي:

عمل الباحث على توظيف مقياس ليكرت الخماسي في مقياس درجة المعاناة من التنمر المدرسي، حيث تتمثل خيارات الإجابة لكل بند بالخيارات الآتية: بشكلٍ كبيرٍ جداً / بشكلٍ كبيرٍ/ بشكلٍ متوسط/ بشكلٍ منخفضٍ/ بشكلٍ منخفضٍ جداً، وتتراوح النقاط لهذه الخيارات ما بين (5 - 1) على التوالي.

- ثبات مقياس التنمر المدرسي:

تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار، حيث تم تطبيق الاختبار لأول مرة وبعد مدة زمنية مناسبة تم إعادة تطبيق الاختبار للمرة الثانية وكانت النتائج كما في الجدول (4).

الجدول (4): قيم معامل ارتباط بيرسون لمعرفة قوة ارتباط كل بند بالمجال الفرعي الذي تنتمي له

رقم الفقرة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	قيمة معامل ارتباط بيرسون
1	0.75	8	0.90	15	0.70
2	0.81	9	0.86	16	0.73
3	0.91	10	0.80	17	0.88
4	0.85	11	0.85	18	0.84
5	0.79	12	0.76	19	0.77
6	0.76	13	0.92	20	0.89
7	0.79	14	0.85	21	0.92

وبناءً على القيم المعروضة أعلاه، استنتج الباحث أن جميع القيم دالة احصائياً، وهذا يشير إلى أن مقياس مستوى المعاناة من التنمر المدرسي ذو ثباتٍ مرتفع.

ثانياً: مقياس تاثير التنمر المدرسي على الصحة النفسية:

يحتوي هذا المقياس على خمسة عشر بنداً؛ جميعها سلبية، عمل الباحث على تصميم هذا المقياس بناءً على مراجع كلٍ من: ارياني وآخرون (Ariani et al., 2025)، وسياهردين وآخرون (Syahruddin et al., 2025)، والظهوري ويعيش (2022)، ويعمل هذا المقياس على قياس مدى تسبب التنمر بالقلق والإكتئاب والعزلة والوحدة وتدني الثقة بالنفس وتقدير الذات، والخ...

- **صدق المقياس:**

لقياس صدق مقياس أثار التنمر على الصحة النفسية، عمل الباحث على إرساله لثمانية من الخبراء والمتخصصين في اختصاص علم النفس التربوي، وطُلب منهم تقديم آرائهم حيال المقياس، وذلك بما يتصل بالوضوح اللغوي، والقدرة على استيفاء أهداف البحث، وصلة البنود بالمجال الفرعي، وأشاد جميع الخبراء بالمقياس، ووضوحه، وسلامته اللغوية، وقدرته على تحقيق الهدف المنشود وبنسبة 100 %.

- **وضوح تعليمات المقياس:**

يتكون هذا المقياس من خمسة عشر فقرة، ويسبق هذا المقياس فقرة توضيحية تعمل على التأكيد على خصوصية وسرية البيانات، والتأكيد على ضرورة قراءة الفقرات بتمعن، ومن ثم الإجابة بصدقٍ وشفافية.

- **تصحيح فقرات المقياس:**

عمل الباحث على توظيف مقياس ليكرت الخماسي، حيث تتمثل خيارات الإجابة لكل بند بالخيارات الآتية: بشكلٍ كبيرٍ جداً / بشكلٍ كبيرٍ/ بشكلٍ متوسط/ بشكلٍ منخفضٍ/ بشكلٍ منخفضٍ جداً، وتتراوح النقاط لهذه الخيارات ما بين (5 - 1) على التوالي.

- **ثبات المقياس:**

تم قياس الثبات وذلك من خلال حساب قيمة معامل الفا كرونباخ، والتي بلغت 0.83، وتشير هذه القيمة لتمتع المقياس بثباتٍ مرتفع، لأن هذه القيمة أعلى من 0.70 كما أشار صالحي وفرهنج (Salehi & Farhang, 2019, 5).

ثالثاً: مقياس تاثير التنمر المدرسي على الأداء التعليمي:

يحتوي هذا المقياس على احدا عشر بنداً؛ جميعها سلبية، وعمل الباحث على تصميم هذا المقياس بناءً على مراجع: ميهتا وآخرون (Mehta et al., 2013)، وسياهردين وآخرون (Syahruddin et al, 2025)، وأبو عيادة (2023، 132)، وزيادة (2022)، والقرني وشعبان (2024).

- **صدق المقياس:**

لقياس الصدق الظاهري عمل الباحث على إرساله لثمانية خبراء ومتخصصين في اختصاص علم النفس التربوي، وطُلب منهم تقديم آرائهم حيال المقياس، وذلك بما يتصل بالوضوح اللغوي، والقدرة على استيفاء أهداف البحث، وصلة البنود بالمجال الفرعي، وأشاد جميع المدرسين بالمقياس، وسلامته اللغوية، ووضوحه، وقدرته على تحقيق الهدف المنشود وبنسبة 100%.

العدد3 No 3
ايار 2026 May2026
مجلة ساوة للدراسات الانسانية
Sawah Journal of Humanities
E-ISSN 3106 - 8324 P-ISSN 3106 - 8316
مجلة محكمة تصدر عن
جامعة ساوة الاهلية

- **وضوح تعليمات المقياس:**

يتكون هذا المقياس من خمسة عشر فقرة، ويسبق هذا المقياس فقرة توضيحية تشير الى خصوصية وسرية البيانات، والتأكيد على ضرورة قراءة الفقرات بتمعن، ومن ثم الإجابة بصدقٍ وشفافية، وعدم ترك أي فقرة.

- **تصحيح فقرات المقياس:**

عمل الباحث على توظيف مقياس ليكرت الخماسي، حيث تتمثل خيارات الإجابة لكل بند بالخيارات الآتية: بشكلٍ كبيرٍ جداً / بشكلٍ كبيرٍ/ بشكلٍ متوسط/ بشكلٍ منخفضٍ/ بشكلٍ منخفضٍ جداً، وتتراوح النقاط لهذه الخيارات ما بين (5 - 1) على التوالي.

- **ثبات المقياس:**

تم قياس الثبات من خلال حساب قيمة معامل الفا كرونباخ، والتي بلغت 0.812، وتشير هذه القيمة لتمتع المقياس بثباتٍ مرتفع، لأن هذه القيمة أعلى من 0.70 كما أشار صالحي وفرهنج (Salehi & Farhang, 2019: 5).

٧,٥. الوسائل الاحصائية:

تم توظيف برمجية (SPSS)، وجرى توظيف عدة أساليب إحصائية وصفية، وهي: المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، وقيم معامل الثبات (الفا كرونباخ)، والتكرارات والنسب المئوية، الاختبار التائي لعينة واحدة.

٨. النتائج:

٨,١. الهدف الأول: التعرف على مستوى التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

بينت النتائج ان المتوسط الحسابي لعينة التنمر المدرسي بلغ (54.81) وبانحراف معياري قدره (12.285) وبعد مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (63)، واستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (One - Sample Test) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (- 16,74) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (2,58) عند مستوى دلالة (0,01) وبدرجة حرية (626). وهذا مؤشر على ان عينة البحث تعاني التنمر. والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5): الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمتغير التنمر المدرسي

أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة0.01
627	54.81	12.285	63	626	16.74 -	2.58	دال

وتشير هذه النتيجة لوجوب تعزيز التعاون بين الأخصائيين النفسيين، والإداريين، والمعلمين بالمدرسة، وأولياء الأمور، وذلك لمحاربة التنمر بفعالية، كما يجب وضع خططٍ فعالة لمنع التنمر، ونشر القيم والاعراف التي تحاربه.

٨,٢. الهدف الثاني: التعرف على مستوى تاثير التنمر المدرسي على الصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بحساب الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث اذ بلغ (48.8) وبانحراف معياري قدره (11.02) وهو أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس[1] (45). ولمعرفة مدى دلالة متوسط العينة على مقياس تاثير التنمر على الصحة النفسية تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، فبلغت القيمة التائية المحسوبة (8.75) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (2,58) عند مستوى دلالة (0,01) وبدرجة حرية (626). وبما ان فقرات المقياس جميعها سلبية، هذا يدل على تدني مستوى الصحة النفسية لدى طلبة المدارس الإعدادية. وجدول (6) يوضح ذلك.

[1] **الدرجة التي نحصل عليها من حاصل ضرب عدد الفقرات في معدل تقديرات البدائل وهو يساوي (15 × 3 =45) (رسول،1984: 134).**

جدول (6): الفروق بين المتوسطين الحسابي والنظري لمتغير تاثير التنمر المدرسي على الصحة النفسية

أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة0.01
627	48.8	11.02	45	626	8.75	2.58	دال

ويرى الباحث هذه النتيجة طبيعة ومنطقية لما للتنمر من آثار تنعكس على جميع جوانب حياة المتعلم. ولذا يجب على العاملين في المؤسسات التعليمية من جهة والعائلات والاسر من جهة اخرى ان يكونوا أكثر احتواءً ووعيًا في التعامل مع مثل هذه الحالات التي قد يتعرض لها طلبتهم. حيث يتسبب التنمر بالإكتئاب والقلق، والشعور بالعجز والوحدة، والميل للعزلة، وتدني بتقدير الذات والثقة بالنفس، واضطرابات في الأكل والنوم، وصعوبة بضبط الإنفعالات، وتقلبات مزاجية.

٨,٣. الهدف الثالث: التعرف على مستوى تاثير التنمر المدرسي على الأداء التعليمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي لعينة البحث اذ بلغ (48.71) بانحراف معياري بلغ (5.71) وهو أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس (33). وبلغت القيمة التائية المحسوبة (68.86) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (2,58) عند مستوى دلالة (0,01) وبدرجة حرية (626). وجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7): الفروق بين المتوسطين الحسابي والنظري لمتغيرتاثير التنمر المدرسي الأداء التعليمي

أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة0.01
627	48.71	5.71	33	626	68.86	2.58	دال

يدل الجدول (7) الى وجود فرق دال احصائيا بين المتوسطين ولصالح المتوسط الأكبر؛ وبما ان جميع فقرات المقياس سلبية؛ فان هذا يعني ان مستوى الأداء التعليمي منخفض ويتاثر بشكل كبير جدا بالتنمر المدرسي. وأن حدة أثار التنمر المدرسي على الأداء التعليمي لهؤلاء الطلبة تعد مرتفعة، حيث يؤدي التنمر الى تراجع مستوى التحصيل الدراسي، وتراجع القدرة على التركيز أثناء الحصص، وتراجع المشاركة بالأنشطة المدرسية، وتراجع الدافعية للتعلم، وزيادة التغيب المدرسي.

الهدف الرابع: التعرف على طبيعة العلاقة بين التنمر المدرسي والصحة النفسية ولاداء التعليمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

لمعرفة طبيعة العلاقة بين التنمر المدرسي والصحة النفسية والأداء التعليمي؛ تم استعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وأشارت إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية عالية بين التنمر المدرسي وكل من الصحة النفسية والأداء التعليمي وهذا يبشر الى ان زيادة التنمر يؤثر سلبيا مما يؤدي الى ضعف مستوى الصحة النفسية، والأداء التعليمي حيث بلغت (- 0.74 و - 0.82) على التوالي وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة القرني وشعبان (2024). كما اشارت الى وجود علاقة ارتباطية طردية بين الصحة النفسية والأداء التعليمية حيث بلغت (0.90). وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8): مصفوفة ارتباطات

معامل ارتباط بيرسون	التنمر المدرسي	الصحة النفسية	الأداء التعليمي
التنمر المدرسي	**1**	**0,74 -**	**0,82 -**
الصحة النفسية	**0,74 -**	**1**	**0,90**
الأداء التعليمي	**0,82 -**	**0,90**	**1**

- ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الظهوري ويعيش (2022)، كما تتفق الى حد ما مع دراسة دروشة Darawsheh 2023:

٩. التوصيات

-عقد محاضرات لتعزيز الوعي لدى أولياء الأمور والمعلمين واداريي المدارس في سامراء حول أهمية تعزيز التعاون ما بينهم لمحاربة التنمر، وخاصة التنمر النفسي.

-عقد محاضرات للطلبة في سامراء حول مظاهر التنمر المدرسي، وكيفية التصدي له، وأهمية إبلاغ إدارة المدرسة وأولياء الأمور عنه.

١٠. المقترحات

-إجراء دراسات حول أثار التنمر على الصحة النفسية لذوي الإحتياجات الخاصة في العراق.

-إجراء دراسات حول أثار التنمر على جودة الحياة الطلبة في سامراء، ومدنٍ عراقيةٍ أخرى.

المراجع:

المراجع العربية:

- **القرآن الكريم.**

١-أبو عيادة، هبة (2023): **التنمر في البيئة المدرسية: مفهومة وأثاره**. مجلة جامعة الزيتونة الدولية، 10، 119-135

٢-الجاسر، أروى (2024): **مستوى التنمر الإلكتروني وتأثيره على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظرهم**. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 8(3)، 20-36

٣-رسول، خليل إبراهيم (1984): **قياس مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات**. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد.

٤-زيادة، احمد (2022): **التنمر الإلكتروني وأثره على التحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة اربد الأهلية**. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 36(5)، 1001-2022

٥-السعيد، ساكر، وخرموش، منى (2025): **الأثار النفسية للتنمر واستراتيجيات الأخصائي النفسي في مواجهتها**. المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات،12(2)، 268-281
https://asjp.cerist.dz/en/article/286956

٦-الظهوري، خديجة، ويعيش، وسيلة (2022): **أثار التنمر المدرسي على ضحايا التنمر من وجهة نظر المعلمين وسبل مواجهتها: دراسة ميدانية على عينة من المعلمين بمدارس الشعلة الخاصة بمدينة الشارقة**، مجلة الآداب-جامعة بغداد، 1(143)، 315-354

٧-عمر، كهدار (2022): **مستوى اشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى المراهقين.** المجلة الاكاديمية لجامعة نوروز، 11(4)، 45-59

٨-القرني، أمل، وشعبان، منال (2024): **علاقة التنمر المدرسي بالتحصيل الدراسي لذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر معلميهم**. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، 8 (30)،41-84

٩-القناشي، فاطمة، ونور الدين، محمد (2023): **جودة الأداء الاكاديمي كما يدركه الطلاب وعلاقته بالتحصيل الدراسي في الامتحان الجزئي لشعبة الاحياء في بعض المقررات العلمية**. مجلة أكاديمية درنة للعلوم الانسانية، 1(2)، 59-72

١٠-كبور، منال، والعربي، بوعمامة (2022): **التنمر الإلكتروني؛ المفهوم والمصطلح**. مجلة العلوم القانونية والإجتماعية، 7(1)، 602-618

١١-كشيب، خيرية (2023): **سلوك التنمر عند الأطفال (مفهومه- أسبابه -علاجه).** مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية. 8(15)، 198-212
https://doi.org/10.33193/JALHSS.68.2021.513

١٢-الهدهود، هديل (2024): **درجة الأثار النفسية والإجتماعية لظاهرة التنمر الإلكتروني لمرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر أولياء الأمور**. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، 7(29)، 1-165.

المراجع الأجنبية:

1-Ariani, T. A., Putri, A. R., Firdausi, F. A., & Aini, N. (2025): **Global prevalence and psychological impact of bullying among children and adolescents: A meta-analysis**. Journal of Affective Disorders, 385, 119446. https://doi.org/10.1016/j.jad.2025.119446

2-Darawsheh, N. (2023): **The Impact of Cyber Bullying on the Psychological Well-being of University Students: A Study in Jordanian Universities**. Information Sciences Letters, 12(8), 2757-2768

3-Esquivel, F. A., López, I. L. de L. G., & Benavides, A. D (2023): **Emotional impact of bullying and cyber bullying: perceptions and effects on students**. Revista Caribeña-QUALIS B1, 12(1), 367–383. https://doi.org/10.55905/rcssv12n1-022

4-Flaspohler, P. D., Elfstrom, J. L., Vanderzee, K. L., Sink, H. E., & Birchmeier, Z. (2009): **Stand by me: The effects of peer and teacher support in mitigating the impact of bullying on quality of life.** Psychology in the Schools, 46(7), 636–649. https://doi.org/10.1002/pits.20404

5-Gimenez, G., Mediavilla, M., Giuliodori, D., & Rusteholz, G. C. (2024): **Bullying at school and students' learning outcomes: International perspective and gender analysis.** Journal of Interpersonal Violence, 39(11–12), 2733–2760.
https://doi.org/10.1177/08862605231222457

6-Hailu, M., Abie, A., Mehari, M. G., Dagnaw, T. E., Worku, N. K., Esubalew, D., Limenh, L. W., Delie, A. M., Melese, M., & Fenta, E. T. (2024): **Magnitude of academic performance and its associated factors among health science students at Eastern Ethiopia University's 2022**. **BMC** medical education**,** 24(1), 1288. https://doi.org/10.1186/s12909-024-06296-z

7-Hendricks, E. A., & Tanga, P. T. (2019): **Effects of bullying on the psychological functioning of victims**. Southern African Journal of Social Work and Social Development, 31(1), 1-17.
https://hdl.handle.net/10520/EJC-15cb96592c

8-Mehta, S. B., Cornell, D., Fan, X., & Gregory, A. (2013): **Bullying climate and school engagement in ninth-grade students**. Journal of School Health, 83(1), 45–52. https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2012.00746.x

9-Nikolaou, D. (2022): **Identifying the effects of bullying victimization on schooling**. Contemporary Economic Policy, 40(1), 162–189.
https://doi.org/10.1111/coep.12554

10-Rovetta, A. (2020): **Raiders of the Lost Correlation: A Guide on Using Pearson and Spearman Coefficients to Detect Hidden Correlations in Medical Sciences**. Cureus, 12(11), 1-7. https://doi.org/10.7759/cureus.11794

11-Salehi, M., & Farhang, A. (2019): **On the adequacy of the experimental approach to construct validation: the case of advertising literacy**. Heliyon, 5(5), 1-8. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01686

12-Singh, A.; and Masuku, M. (2014): **Sampling Techniques and Determination of Sample Size in Applied Statistics Research: An Overview.** International Journal of Economics, Commerce and Management. 2(11), 1-22
13-Syahruddin, M. & Pongpalilu, F., Aisyah, S.,, Maing, R. and Purnamasari, F. (2025): **The Consequences of Bullying: Analyzing Its Effects on Student**