



أثر التدريس بمهارات التفكير الابتكاري في تحصيل طالبات المرحلة الثالثة في مادة طرائق التدريس العامة

أ.م.د. شجن رعد نهاد

جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الانسانية

shajan.raad@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر التدريس بمهارات التفكير الابتكاري في تحصيل طالبات المرحلة الثالثة في مادة طرائق التدريس العامة ولتحقيق هدف البحث وضع الباحثة الفرضية الآتية:-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة طرائق التدريس العامة بمهارات التفكير الابتكاري وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

قامت كلية التربية الأساسية / المرحلة الثالثة قسم الجغرافيا باختبار وتنفيذ هذه الدراسة، حيث تم اختيار القاعة (2) عشوائياً كمجموعة تجريبية لتعلم التفكير الابتكاري وعددها (30) طالباً، والقاعة (1) كمجموعة ضابطة باستخدام الطرق التقليدية التعليمية، عدد الطلاب (30) طالباً. عدد الطلاب (30) ويتضمن المواضيع حسب مفردات الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2022/2021

وقام الباحث بدراسة الدراسة شخصياً للمجموعتين، ولغرض قياس مستوى التحصيل قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي مكون من (30) سؤالاً متعدد الاختيارات وطبقه في نهاية التجربة. وتمت معالجة النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية، كما أجريت الاختبارات التائية على عينتين مستقلتين، وأظهرت نتائج البحث ما يلي: تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة طرائق التدريس العامة بمهارات التفكير الابتكاري على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل

Research Summary

The purpose of the current study was to find out what impact the teaching of innovative thinking skills has on geography students' performance in general teaching methods. In order to achieve the research objectives, the researchers proposed the following hypotheses:

□ There is no statistically significant difference between the average scores of students in the experimental group who studied the subject "General Teaching Methods for Innovative Thinking Ability" and the average scores of students in the control group who studied the same subject. A traditional way.

The Faculty of Basic Education/Department of Geography specifically tested and implemented the study. Hall (2) was randomly selected as the experimental group of



innovative thinking learning, with 30 students; Hall (1) was selected as the control group of traditional method learning, with 30 students. Topics included in the vocabulary for the first semester of 2021/2022 0

The researchers personally investigated the study of both groups and prepared a performance test to measure the performance level, which consisted of (30) multiple-choice items and was administered at the end of the experiment. The results were statistically evaluated using two independent samples t-test and the findings showed:

□In the performance test of innovative thinking ability, students in the experimental group who used common teaching methods to learn the same subject were better than students in the control group who used traditional methods to learn the same subject

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً-مشكلة البحث

في ظل المتغيرات المتسارعة التي يشهدها العصر الحالي، لم تعد قضايا التجديد والتحديث والتطوير في مجال التعليم محل نقاش أو جدل، بل أصبحت ضرورة ملحة تفرضها التطورات العلمية والتكنولوجية والمعرفية المتلاحقة. فقد أدى الانفجار المعرفي والتزايد الهائل في حجم المعلومات إلى استحالة نقلها جميعها إلى المتعلمين، الأمر الذي يستدعي التركيز على تنمية قدراتهم على توظيف المعلومات واستثمارها بصورة فعالة، وتمكينهم من التكيف مع التغيرات السريعة والاستجابة لها بطريقة إبداعية ومبتكرة (الخالدي، 2008: 167).

وعلى الرغم من هذه التوجهات الحديثة، ما تزال أساليب التدريس السائدة في العديد من الكليات والجامعات تعتمد بصورة كبيرة على الطرائق التقليدية القائمة على التلقين والحفظ والاستظهار، مع محدودية استخدام الأساليب التي تنمي التفكير والفهم العميق. وقد بينت العديد من الدراسات أن اعتماد الطلبة على حفظ المعلومات دون إدراك العلاقات بينها يؤدي إلى صعوبة استرجاعها وضعف توظيفها، الأمر الذي ينعكس سلباً على مستوى تحصيلهم الأكاديمي (الربيعي، 2003: 9).

وقد يُعزى ذلك إلى ضعف الاهتمام بتطوير الطرائق التدريسية على الرغم من أهميتها الكبيرة في العملية التعليمية. فبعض المختصين لا يزالون يقللون من شأن الطرائق والأساليب الحديثة، انطلاقاً من اعتقادهم أن إنقان المادة العلمية وحده كافٍ لتحقيق التدريس الفاعل، مما يدفعهم إلى التمسك بالأساليب التقليدية التي اعتادوا عليها ورفض التجديد التربوي. إلا أن التدريس لا يقتصر على نقل المعرفة إلى الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى توجيههم وتنمية قدراتهم الفكرية والعقلية والاجتماعية، وإكسابهم المهارات والخبرات التي تسهم في بناء شخصياتهم وتطوير إمكاناتهم.

وتبرز أهمية ذلك بصورة خاصة في تدريس مادة طرائق التدريس العامة، إذ لا يقتصر دورها على تزويد الطلبة بالمعارف التربوية، وإنما يمتد إلى تنمية مهارات التفكير المختلفة، ولا سيما التفكير الابتكاري الذي أصبح من أهم



متطلبات العصر الحديث لما له من دور فاعل في تطوير المجتمع وإنتاج الأفكار الأصيلة والحلول الجديدة للمشكلات (العزاوي، 2008: 2).

وفي هذا السياق، أشار العديد من التربويين إلى أن ضعف قدرات الطلبة الإبداعية يعود بدرجة كبيرة إلى اعتماد الأساليب التقليدية في التعليم، والتي تركز على نقل المعلومات وتخزينها أكثر من تركيزها على تنمية التفكير والإبداع. ومن هنا برزت الحاجة إلى توظيف استراتيجيات تدريسية حديثة قائمة على مهارات التفكير الابتكاري، لما يمكن أن تحققه من تحسين في مستوى التحصيل الدراسي وتنمية القدرات العقلية لدى الطلبة.

وبناءً على ما تقدم، تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر التدريس باستعمال مهارات التفكير الابتكاري في تحصيل طالبات قسم الجغرافية في مادة طرائق التدريس العامة؟

ثانياً- أهمية البحث

يشهد العالم المعاصر تطورات متسارعة في مختلف المجالات العلمية والتكنولوجية، الأمر الذي انعكس بصورة مباشرة على النظم التعليمية وفرض عليها مواكبة هذه المستجدات من خلال تطوير أهدافها وأساليبها وطرائقها التدريسية. فالتعليم يعد الركيزة الأساسية في بناء المجتمعات وتقدمها، وهو الوسيلة الفاعلة لإعداد الأفراد القادرين على التكيف مع متطلبات العصر ومواجهة تحدياته. لذا أصبح من الضروري اعتماد أساليب تعليمية حديثة تركز على تنمية قدرات المتعلمين العقلية ومهاراتهم الفكرية، بدلاً من الاقتصار على نقل المعلومات وتلقينها (بحري، 1986: 88).

وتعد التربية من أهم العوامل المؤثرة في التطور العلمي والتقني؛ لأنها تهتم بإعداد الأفراد وتوجيههم وغرس القيم والمبادئ في نفوسهم، فضلاً عن تزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة للمشاركة الفاعلة في خدمة المجتمع. ولكي تحقق التربية أهدافها بكفاءة، ينبغي أن تسهم في تنمية قدرات الطلبة على التفكير والتحليل والاستنتاج وحل المشكلات وفق أسس علمية سليمة. ومن هنا تبرز أهمية طرائق التدريس بوصفها وسيلة أساسية لتنظيم عملية التعلم وتحقيق أهدافها، إذ تسهم في تنمية نشاطات الطلبة وإبداعاتهم الفكرية وتطوير خبراتهم التعليمية (محمد، 1991: 41).

وفي ضوء التوجهات التربوية الحديثة، برزت الحاجة إلى تطوير أساليب التدريس بما يجعل المتعلم محور العملية التعليمية وعنصراً فاعلاً فيها، من خلال اعتماد استراتيجيات تعليمية تشجعه على البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي. كما أن تنوع طرائق التدريس وإلمام المدرس بها يسهم في توفير بيئة تعليمية أكثر فاعلية وممتعة، تتناسب مع حاجات الطلبة وقدراتهم وميولهم المختلفة (مرعي وآخرون، 1993: 47).

وتحتل المواد التربوية مكانة مهمة في إعداد الطلبة الجامعيين، ولاسيما مادة طرائق التدريس العامة التي تهدف إلى إكساب الطلبة المعارف والمهارات التربوية اللازمة لممارسة مهنة التعليم بكفاءة. ونظراً للتطور المستمر في المعرفة التربوية، أصبح من الضروري البحث عن أساليب حديثة تسهم في رفع فاعلية تدريس هذه المادة وتحقيق أهدافها المنشودة (اللقاني، 1974: 5).



ويُعد تنمية التفكير من أهم أهداف التربية الحديثة، إذ لم يعد التعليم مقتصرًا على نقل الحقائق والمعلومات، بل أصبح يركز على تنمية قدرات الطلبة على التحليل والاستنتاج وإنتاج الأفكار الجديدة. ويؤكد التربويون أن التعليم القائم على التفكير يساعد المتعلمين على توظيف المعرفة بصورة أكثر فاعلية، ويجعلهم قادرين على التعلم المستمر ومواجهة المشكلات المختلفة (سعادة، 2009: 62).

ومن بين أنماط التفكير التي حظيت باهتمام واسع في السنوات الأخيرة التفكير الابتكاري، لما له من دور مهم في تنمية قدرات الطلبة على الإبداع وإنتاج الأفكار الأصلية والحلول الجديدة للمشكلات. كما أن تسارع التغيرات المعرفية والتكنولوجية عزز الحاجة إلى توظيف مهارات التفكير الابتكاري في العملية التعليمية، بما يسهم في تطوير قدرات المتعلمين العقلية وتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي (الحيلة، 2001: 447؛ الطيبي، 2007: 137).

وانطلاقاً من ذلك، رأت الباحثة ضرورة التحقق من فاعلية استعمال مهارات التفكير الابتكاري في تدريس مادة طرائق التدريس العامة وأثرها في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات قسم الجغرافية، من خلال مقارنتها بالطريقة التقليدية المتبعة في التدريس. وقد وقع اختيار الباحثة على المرحلة الجامعية لما يتمتع به طلبتها من مستوى مناسب من النضج العقلي يمكنهم من إدراك العلاقات بين المفاهيم والتفاعل مع الأساليب التدريسية الحديثة والاستفادة منها. فيما يلي إعادة صياغة أكاديمية للنص مع صياغة أهمية البحث النظرية والعملية بما يتناسب مع الدراسات التربوية: أهمية البحث النظرية

1. إثراء الأدب التربوي المتعلق بمهارات التفكير الابتكاري وبيان دورها في العملية التعليمية.
2. تسليط الضوء على أهمية توظيف مهارات التفكير الابتكاري في تدريس مادة طرائق التدريس العامة.
3. تقديم إطار نظري يوضح العلاقة بين مهارات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى الطلبة.
4. الإسهام في توضيح الأسس التربوية والنفسية التي تستند إليها استراتيجيات تنمية التفكير الابتكاري.
5. فتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات لاحقة تتناول مهارات التفكير الابتكاري في تخصصات ومراحل تعليمية مختلفة.

أهمية البحث العملية

1. تزويد مدرسي مادة طرائق التدريس العامة بأسلوب تدريسي حديث يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبات.
2. مساعدة الطلبة على تنمية قدراتهم العقلية والإبداعية وتحسين مهاراتهم في التفكير وحل المشكلات.
3. توفير نتائج يمكن الاستفادة منها في تطوير البرامج والخطط الدراسية في كليات التربية.
4. توجيه القائمين على إعداد المعلمين إلى أهمية تضمين مهارات التفكير الابتكاري في برامج الإعداد والتدريب.
5. تقديم مؤشرات عملية لصناع القرار التربوي حول فاعلية توظيف مهارات التفكير الابتكاري في تحسين مخرجات التعليم الجامعي.

ثالثاً: هدف البحث:



يهدف البحث الى التعرف على أثر التدريس بمهارات التفكير الابداعي في تحصيل طالبات المرحلة الثالثة في مادة طرائق التدريس العامة
رابعاً: فرضية البحث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة طرائق التدريس العامة بمهارات التفكير الابداعي وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.
خامساً: حدود البحث:

1. للعام الدراسي 2021-2022 سيتم اختيار طالبات السنة الثالثة فقط لكلية التربية الأساسية/قسم الجغرافيا الجامعة المستنصرية.

2. مفردات الموضوع مكتوبة في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب طريقة التدريس العامة

4. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021-2022.

5. استخدام مهارات التفكير التدريسي الابداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة) في تدريس المجموعة التجريبية.

6- اختيار قسم الجغرافيا لاختيار عينات البحث

سادساً- تحديد مصطلحات

1- التدريس: عرفه كل من

أ- (أبو حويج، 2006): "هو: سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون في المواقف التعليمية لمساعدة الطلاب

على تحقيق أهداف تعليمية محددة" (أبو حويج، 2006: 173)

ب- (الطيبي، 2007): "عملية تفكير تتضمن استخدام المعرفة السابقة واستراتيجيات التعلم الخاصة لفهم الأفكار

الموجودة في النص ككل" (الطيبي، 2007: 137).

التعريف الإجرائي للتدريس:

هو كل مايقوم به مدرسي مادة طرائق التدريس من إجراءات لتحقيق الأهداف المنشودة في

إيصال المادة العلمية باستعمال مهارات التفكير الابداعي في تدريس المجموعة التجريبية

2. التفكير الابداعي:

أ- (الحيلة، 2002) يعتبرها "نشاطاً عقلياً معقداً وهادفاً تحركه رغبة قوية في إيجاد حل أو تحقيق نتيجة أصلية

مجهولة" (الحيلة، 2002: 54).

التعريف التشغيلي

هي العملية العقلية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات البحث التجريبية عند تدريسهم لدراسة موضوعات تجريبية من

أجل الوصول إلى أفكار جديدة لم تكن معروفة أو منتشرة من قبل.

3. المجموعة:



أ- (علام، 2000) "هو الدرجة التي حققها المتعلم أو مستوى النجاح الذي وصل إليه أو حققه في مادة أكاديمية معينة أو مجال دراسي معين" (علام، 2000: 305).

التعريف التشغيلي

الدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الأداء النهائي لمادة طرق التدريس العامة، والتي أعدها الباحث وطبقها في نهاية التجربة، لموضوع الدراسة الحالية التي تمت دراستها خلال التجربة.

الفصل الثاني

خلفية نظرية

أولاً- التفكير الابتكاري

يعد الابتكار أحد تلك المواضيع المعقدة التي تعد محط اهتمام الكثير من علماء النفس المعرفي وكل من يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأنظمة المعرفية (العقلي) للمتعلمين، لما له من انعكاسات على العمليات النفسية والإبداعية، وكيفية تعلم الأفراد، وصناعة الإبداع وطرق التدريس. مساهمة واضحة. فضلاً عن المراحل النفسية الإبداعية والنمائية المحددة وكيفية تكييف تدريسنا مع إبداع الطلاب في جميع المراحل التعليمية، يختلف العلماء والباحثون في مجال علم النفس التربوي حول التعريف العام للإدراك الإبداعي. ويفسرها آخرون من الناحية السلوكية (أساليب التعزيز وأثرها في إظهار النتائج الإبداعية) بالإضافة إلى أسس وأساليب نظرية أخرى. يبدأ الإبداع، وهذا بدوره يساعدنا على فهم عملية الإبداع. يمكن أن يعزى تنوع نظريات الإبداع في الأدبيات التربوية إلى محاولات الباحثين صياغة تعريفاتهم الخاصة، بما يدعم وجهات نظرهم المختلفة حول المفهوم من جهة وطبيعته المتعددة الأوجه والمعقدة من جهة أخرى. يعرف كولتر الإبداع بأنه القدرة على استخدام الخيال والإدراك لتوليد أفكار وحلول أصلية. كما يوضح أيضاً القدرة على اكتشاف أشياء جديدة وإعطاء معنى للأفكار. التفكير الابتكاري هو تفكير تباعدي، يشمل تفكيك وتجزئة الأفكار القديمة، وإقامة روابط جديدة، وتوسيع حدود المعرفة، وإدخال أفكار رائعة ومدهشة، أي توليد أفكار ومنتجات جديدة من التفاعلات النفسية، وزيادة علاقة الفرد بها. . المسافة المفاهيمية بين الخبرات المكتسبة هي قدرة عقلية فردية ذات مراحل متعددة تؤدي إلى أفكار أو أفعال جديدة وتتميز بأقصى قدر من السيولة والمرونة والأصالة. ويشمل القدرة على تشكيل منظمات وهياكل جديدة للأفكار والمواقف. (العنوم، 2009: 13-139).

ويرى جيلفورد (Guilford) أن التفكير الابتكاري هو عملية عقلية تتسم بالانفتاح والمرونة، ينتج عنها مجموعة متنوعة من الأفكار والاستجابات غير التقليدية، والتي لا تحددها المعلومات المتوافرة فقط، وإنما تعتمد على قدرة الفرد على توليد بدائل متعددة وأصيلة تتجاوز المؤلف (سعادة، 2009: 261).

ثانياً. خصائص التفكير الابتكاري:

1- إن إدراك حساسية الفجوات في المواقف الحياتية المختلفة هو نقطة الانطلاق للتفكير الإبداعي.

2- أن تصور المبدع لهذه الفجوة قد لا يشاركه فيه أحد من حوله.



3- نادراً ما يكون اختلاف الرؤية بين المبدع ومن حوله مجرد اختلاف معرفي، بل اختلاف أشمل.

4- هناك بعض العناصر العاطفية القيمة التي تحيط بمشاعر الرغبة والمقارنة.

5- أن هناك عوامل تحفيزية تشير إلى الاتجاه اللازم للعمل (سوف، 2000: 107).

ثالثاً: مهارات التفكير الابتكاري

يرى معظم الباحثين والمهتمين بالتفكير الابتكاري أن هذا النمط من التفكير يتكون من مجموعة من المهارات الأساسية التي تسهم في إنتاج الأفكار الجديدة والتميزة، ومن أبرزها: الطلاقة، والمرونة، والأصالة.

1- مهارة الطلاقة

تُعد الطلاقة من أهم مهارات التفكير الابتكاري، ويقصد بها قدرة الفرد على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار أو البدائل أو الاستجابات المرتبطة بموقف أو مشكلة معينة خلال مدة زمنية محددة. وتتمثل أهمية هذه المهارة في مساعدة الفرد على استدعاء الأفكار المرتبطة بالموضوع بسهولة وسرعة، مما يسهم في معالجة المشكلات واتخاذ القرارات والتفكير بطرق إبداعية متنوعة.

وتُعد الطلاقة الخطوة الأولى في العملية الإبداعية، إذ تهيئ الفرصة لتوليد عدد كبير من الأفكار التي يمكن تطويرها واختيار الأنسب منها. كما تختلف الطلاقة عن العصف الذهني، فالأفكار الناتجة عن الطلاقة تكون مرتبطة بالموضوع المطروح ومتراصة فيما بينها، في حين قد تتسم أفكار العصف الذهني بالتنوع ودون وجود روابط مباشرة بينها (سعادة، 2009: 275-280).

ويمكن قياس مهارة الطلاقة من خلال:

أ- سرعة التفكير في إنتاج كلمات أو أفكار وفق نسق معين.

ب- القدرة على تصنيف الأفكار في فئات وفق معايير محددة.

ج- القدرة على إنتاج كلمات أو أفكار ترتبط بمثير أو كلمة معينة (نوفل ومجد، 2011: 96).

2- مهارة المرونة

تُعرف المرونة بأنها قدرة الفرد على تغيير نمط تفكيره والتحول من فكرة إلى أخرى أو من أسلوب معالجة إلى أسلوب مختلف وفق متطلبات الموقف. كما تعكس قدرة الفرد على إدراك الأمور من زوايا متعددة وتوليد استجابات متنوعة وغير نمطية للمشكلات والمواقف المختلفة (سعادة، 2009: 291).

وتختلف المرونة عن الطلاقة في أن الطلاقة تركز على عدد الأفكار المنتجة، بينما تركز المرونة على تنوع هذه الأفكار واختلافها النوعي. لذا فإن المرونة تقاس بمدى قدرة الفرد على إنتاج استجابات متنوعة تنتمي إلى فئات مختلفة (نوفل ومجد، 2011: 97).

أشكال المرونة

أ- المرونة التلقائية: وهي قدرة الفرد على تقديم مجموعة متنوعة من الأفكار المرتبطة بموقف معين بصورة تلقائية (الطيبي، 2007: 54).



ب- المرونة التكيفية: وتشير إلى قدرة الفرد على تعديل وجهة نظره أو تغيير أسلوب تفكيره بما يتلاءم مع متطلبات الموقف أو المشكلة المطروحة، بما يساعده على التوصل إلى حلول جديدة ومناسبة.

ج- مرونة إعادة التعريف: وتتمثل في قدرة الفرد على إعادة تفسير المفاهيم أو العلاقات أو المواقف بطريقة مختلفة بهدف معالجة مشكلة جديدة أو الوصول إلى حلول مبتكرة (سعادة، 2009: 291).

3- مهارة الأصالة

تُعد الأصالة من أهم مكونات التفكير الابتكاري، وتشير إلى قدرة الفرد على إنتاج أفكار جديدة وغير مألوفة تتسم بالندرة والتميز مقارنة بالأفكار الشائعة والمبتكرة. فالفرد الأصيل لا يكتفي بالأفكار التقليدية، بل يسعى إلى تقديم حلول مبتكرة وأفكار غير مسبقة تتجاوز المؤلف (العتوم، 2009: 143).

وتكمن أهمية الأصالة في أنها تشجع الطلبة على التفكير بطرق غير تقليدية، مما يساعدهم على تفسير المشكلات من زوايا جديدة والوصول إلى حلول مبتكرة. ويرى العديد من الباحثين أن ظهور الأفكار الجديدة يعد نتيجة طبيعية لتوافر مهارة الأصالة لدى الفرد (سعادة، 2009: 303).

وتختلف الأصالة عن الطلاقة والمرونة في الآتي:

لا تعتمد الأصالة على عدد الأفكار المنتجة، بل على نوعيتها وجدتها وتميزها، وهو ما يميزها عن الطلاقة.

لا تقتصر على تجنب تكرار أفكار الفرد نفسه كما في المرونة، وإنما تتمثل في تجنب تكرار الأفكار الشائعة والمتداولة بين الآخرين، وهو ما يمنحها طابعاً إبداعياً مميزاً (أبو جادو ومحمد، 2007: 164).

وفي ضوء ما تقدم، يتضح أن مهارات التفكير الابتكاري الثلاث تختلف فيما بينها، إذ تشير الطلاقة إلى قدرة الفرد على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار، بينما تشير المرونة إلى قدرته على تنوع تلك الأفكار وتغيير اتجاهات التفكير، في حين تعبر الأصالة عن قدرة الفرد على إنتاج أفكار جديدة ومتميزة وغير مألوفة، الأمر الذي يجعل هذه المهارات مجتمعة الأساس الذي يقوم عليه التفكير الابتكاري.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

إجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات المستعملة في تحقيق هدف البحث والتحقق من فرضيته على

النحو الآتي:-

أولاً-التصميم التجريبي:

تعد عملية اختيار التصميم التجريبي للدراسة أمراً بالغ الأهمية لأي بحث تجريبي وتزود الباحثين بالأدوات اللازمة لتحقيق النتائج المرجوة. (الزعيبي والغانم، 1981، 102). يساعد التصميم التجريبي الباحثين في الحصول على إجابات لفرضيات البحث ويساعد أيضاً في التحكم في التجارب. ويعتمد الباحثون على تصميمات المجموعات التجريبية والضابطة التي يتم التحكم فيها جزئياً، كما هو موضح في الرسم البياني أدناه.



المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	التفكير الابتكاري	اختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

شكل (1)

التصميم التجريبي للبحث

ثانياً- مجتمع البحث

المجتمع: يشير إلى المجتمع المعجمي للظاهرة التي يدرسها الباحث، إذ أن جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء هم موضوع سؤال البحث (الجابري، 2011: 245). وتتكون المجموعة الدراسية الحالية من جميع طالبات الفرقة الثالثة من قسم الجغرافيا للعام الدراسي 2021/2022.

ثالثاً- عينة البحث:

وقد عمد الباحث إلى اختيار مدرسة التعليم الأساسي / قسم الجغرافيا كموقع للتنفيذ التجريبي. وذلك لأن المرحلة الثالثة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء، وهي أحد متطلبات هذه الدراسة، حيث تم تخصيص الغرفة (2) بشكل عشوائي للمجموعة التجريبية للتعليم القائم على القدرة على التفكير الابتكاري، في حين أن الغرفة (1) هي غرفة المجموعة الضابطة التقليدية مع مجموعة طريقة التعلم، وحجم العينة (60) طالبة، ثم عدد الطالبات في المجموعة التجريبية (30)، وعدد الطالبات في المجموعة الضابطة (30). وتم استبعاد الطلاب إحصائياً من مجموعتين دراسيتين فقط، وكان عدد الطلاب في المجموعة التجريبية (7)، وعدد الطلاب في المجموعة التجريبية (3)، وعدد الطلاب في المجموعة التجريبية (4).

رابعاً- تكافؤ المجموعتي

1- درجات اختبار الذكاء:

وقد اختار الباحثون اختبار ريفين الذي يهدف إلى قياس القدرات العقلية وهو من أكثر مقاييس الذكاء انتشاراً واستخداماً، حيث يحتل مكانة هامة بين اختبارات الذكاء الأخرى (علام، 2000، 369). يظهر في الجدول (1) الوسط الحسابي لدرجات مجموعتي البحث، كما تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لفهم أهمية الفرق بين المجموعتين، وأظهرت النتائج أن: بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لأن قيمة T المحسوبة هي (0.47) وهي أصغر من قيمة T الجدولية (2000) ودرجات الحرية هي (58)، مما يدل على أن مجموعتي البحث لهما متغيرات متكافئة. كما هو مبين في الجدول (1)

جدول (1)

المتوسط الحسابي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	حجم	المتوسط	درجة	القيمة التائية



الجدولية	المحسوبة	الحرية	الحسابي	العينة	
2,000	0,47	58	27,95	30	التجريبية
			28,10	30	الضابطة

2- العمر الزمني :

ويبين الجدول (2) متوسط عمر الطالبات في مجموعتي الدراسة، وعند استخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين لتحديد دلالة الفرق، يتبين بوضوح أن الفرق في نفس النقطة الزمنية هو ليست ذات دلالة إحصائية. مستوى الأهمية (0.05)، لأن قيمة T المحسوبة هي (0.62)، أصغر. ومن الجدول T-قيمة (2000) ودرجات الحرية (58) فإن ذلك يدل على أن مجموعتي الدراسة متساويتين في هذا المتغير، كما هو مبين في الجدول (2)

جدول (2)

الوسط الحسابي والقيمة التائية والمحسوبة والجدولية للعمر الزمني

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	القيمة التائية	
				الجدولية	المحسوبة
التجريبية	30	164,70	54	2,000	0,62
الضابطة	30	164,21			

خامسا- مستلزمات البحث

1- تحديد المادة العلمية :

وقام الباحثون بتحديد المواد العلمية المراد دراستها خلال التجربة والاطلاع على خططها السنوية واليومية، وكذلك تعليقاتهم على بعض المواضيع التي يمكن تدريسها خلال التجربة، وتحديد مفردات مواد طرق التدريس المقررة في المرحلة الثالثة للعام الدراسي (2021-2022) أستاذ قسم الجغرافيا.

2- تحديد الأهداف سلوكية:

2- يعد تحديد الأهداف التعليمية لأي برنامج تعليمي خطوة أساسية في هيكلته. لأنه يساعد المعلمين على تحديد محتوى المادة التي يتم دراستها وتنظيمها واختيار طرق التدريس والأدوات والأساليب والأنشطة المناسبة. وهو المعيار الأساسي لتقويم العمليات التعليمية وإصدار الأحكام على برامج المناهج (المقلد، 1986، 140-141).

3- إعداد أداة البحث :



1- أعداد الاختبار ألتحصيلي

والاختبار عبارة عن أداة قياس معدة وفق طريقة منظمة بغض النظر عن نوع الاختبار والغرض منه (عودة، 1988: 119). ومن متطلبات الدراسة الحالية إعداد اختبارات تحصيلية لثلاثة فصول دراسية كجزء من موضوع طرق التدريس لقياس التحصيل الأكاديمي للطلّبات. وعملت المجموعتان على المواضيع التي يتم تدريسها خلال التجربة، ونظراً لعدم وجود اختبارات تحصيلية للمواضيع، قام الباحثون بإعداد اختبارات تحصيلية للمواد التي يتم تدريسها على أساس الأهداف السلوكية المعدة. استعد للاختبار باتباع الخطوات التالية:

1- تحديد أهداف الاختبار: - يهدف هذا الاختبار إلى قياس أداء طالبات الصف الثالث في قسم الجغرافيا في محتوى المادة لمقرر العام الدراسي 2021-2022، وذلك لفهم أثر الاختبار وأثره للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع (الإنجاز).

2- أعداد فقرات الاختبار: - تصاغ فقرات الاختبار حسب ورقة المواصفات وتكون على شكل فقرات موضوعية وذلك ببساطة لأن التقييم يتصف بالموضوعية، أي أن درجة التهديد لا تتأثر بذاتية المقيّم وحالته، ولا كذلك أنها تتأثر اسم المقيم. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج الطلاب مستقرة للغاية وتوفر دراسة شاملة للمادة. وقد تم تحديد نتائج التعلم المقصودة إلى حد كبير (حسن، 2000: 40) وتشمل الاختبارات أسئلة موضوعية متعددة الاختيارات. يبلغ مجموع فقرات هذا الاختبار (30) فقرة، يحدد عددها حسب طول الفصل وأهمية المادة العلمية فيه، ومستوى قياس فقرة الاختبار. المجالات المعرفية من تصنيف بلوم 0

3- تعليمات الإعداد وطرق الإجابة على الأسئلة: بعد التأكد من صحة اختيار الموضوع، قمنا بوضع تعليمات اختبار واضحة وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى طالبات الجغرافيا المستوى الرابع، وقد أثبتت التجارب أنه إذا لم يتم وضع تعليمات الاختبار بدقة الاختبار سيعطي نتائج مختلفة.. ولذلك قام الباحثون بإعداد تعليمات اختبارية ذات أهداف واضحة. في الاختبار يتم إعطاء مثال عدد فقرات الاختبار وزمن وطريقة الإجابة على العناصر، الإجابة الصحيحة هي (1) نقطة والإجابة الخاطئة هي (0) نقطة. إذا تم حذف الإجابة يعتبر البند غير صحيح وبالتالي تكون الدرجة (30) وهي أعلى درجة تحصل عليها الطالبة (صفر). أقل درجة حصلت عليها الطالبة في الاختبار التحصيلي المعد لهذه الدراسة: 0

0 صدق الاختبار:

تشير صلاحية الاختبار إلى الاختبار الذي يقيس ما تم تصميمه للقيام به. يعد الصدق أحد الشروط الضرورية التي يجب أن تتوفر في أي أداة تستخدم في البحث، ويعتبر الصدق من أهم خصائص الاختبارات والمعايير التربوية والنفسية، وعلاقتها بأهداف الاختبار. ولكي يكون الاختبار صالحاً ومناسباً للأهداف السلوكية التي صمم لتحقيقها، استخدم الباحثون نقطتي صدق في الاختبار هما:-

أ-الصدق الظاهري:

وتعتمد هذه الصلاحية على فكرة مدى ملاءمة الاختبار لما يقيسه ولما يقصد استخدامه. وتتجلى هذه الصدق في وضوح الفقرات ودرجة ارتباطها بالخصائص المقاسة بالاختبار (عبد الرحمن، 1998: 184). والاختبار الجيد يجب



أن يكون صادقا، حيث يجب أن تكون عناصره مناسبة للظاهرة محل الاختبار. قياس. بمعنى آخر هي صفة مقيسة، ويتم تحديد هذه الصلاحية من خلال منطق المشروع واختباره من قبل بعض الخبراء والخبراء. قم بتقييم مدى ملاءمتها للأهداف التي تريد قياسها. (بوفام، 2005: 63) وللتحقق من صحة اختبار الفرضيات تم عرض مشروعه على بعض الخبراء والخبراء في العلوم التربوية والنفسية وطرق التدريس للتأكد من صلاحيته وقابليته للتطبيق على الطالبات على مستوى الإناث.

ب-صدق المحتوى :

وتقيس هذه الصلاحية مدى عكس الاختبار لمحتوى المبحوث وأهدافه السلوكية بشكل جيد في عناصر الاختبار. ولذلك يعد صدق المحتوى شرطا ضروريا لصحة فقرات الاختبار التحصيلي. (أمتانيوس، 1997: 258) ولا يمكن إثبات هذا النوع من الدقة عن طريق الاختبار. ما لم يكن هناك هدف واضح ومحدد للتأكد من أن الاختبار يقيس بالفعل ما تم تصميمه لقياسه، فإن الطريقة المفيدة لتحقيق ذلك هي إعداد مخطط اختبار اختياري (ورقة معيارية) يحتوي على معلومات ذات صلة بالتعلم المراد قياسه. . عناصر المحتوى القابلة للقياس ذات الصلة بالأهداف.

5-التطبيق الاستطلاعي للاختبار

وللتحقق من اكتمال ووضوح وصعوبة وتفرد عناصر الاختبار، تم اختيار 40 طالبة جغرافيا بشكل عشوائي كعينة البحث. وتم استخراج ذلك من خلال تسجيل زمن استجابة الطالب الأول والثاني وحساب الزمن الذي استغرقه الطالب للإجابة على الاختبار الاستكشافي (45 دقيقة). يعد التحليل الإحصائي لأسئلة الاختبار طريقة مهمة لفهم مستوى صعوبة أسئلة الاختبار والتمييز بينها، وإزالة أسئلة الاختبار غير الصالحة، وتحسين جودة أسئلة الاختبار. يمكن أن يساعد تحليل درجات أسئلة الاختبار باستخدام الأساليب الإحصائية في تحديد الكلمات الغامضة أو الكلمات التي يصعب أو يصعب تخمينها. كل هذه المفردات لا تكشف فقط عن الفروق الفردية في السمات التي يقيسها الاختبار، ولكنها تساعدك أيضًا على مراجعة العناصر وضبطها بحيث يكون لكل عنصر تأثير إيجابي على ما يقيسه الاختبار. (علام، 2000: 267) وفهم استجابات الطلاب لكل فقرة من فقرات الاختبار، تم تحليل فقرات الاختبار باستثناء فقرات الإجابة الخاطئة. تتضمن هذه العملية استخلاص عوامل صعوبة المادة وتقييم خواصها كما يلي:

أ-صعوبة الفقرة :

"نحن نشير إلى مستوى التعقيد الذي يواجهه الطلاب عند الإجابة على اجتياز الاختبار بشكل صحيح، وما إذا كان هذا المستوى مرتفعًا أم متوسطًا." ويتم تحديد مستوى الصعوبة من خلال نسبة الطالبات اللاتي أجبن على اجتياز الاختبار بشكل صحيح. (الزامل وآخرون، 2009: 368) يتم حساب مستوى الصعوبة دون تقسيم المواضيع إلى مجموعتين (المجموعة العليا والمجموعة الدنيا)، لأن الحساب دون تقسيم المواضيع يعمل مؤشر صعوبة الفقرة بشكل أفضل، وبعد حساب الصعوبة ومعامل كل فقرة اختبار تبين أن مداها يتراوح بين (0.30-0.71)، وقال بلوم إن معامل الصعوبة لفقرة الاختبار هذه يتراوح بين (0.20-0.80). (Bloom,1971.p:66).

ب- معامل التمييز :-



ويشير التمييز إلى قدرة عنصر ما على التمييز بين خصائص المجموعة العالية والمنخفضة التي يقاسها الاختبار، ويمكن للمفردات الجيدة أن تحقق هذا الغرض. وبعد حساب درجة التمييز لكل فقرة في الاختبار وجد الباحثون أن المدى يتراوح بين (0.40 - 0.65)، وبعد استخراج معامل التمييز لكل فقرة وجدوا أن جميع فقرات الاختبار كانت على أساس القدرة والتمييز. . طالبات.

ج- اختبار الاستقرار:

تعتبر الوثوقية أحد المؤشرات المهمة لتحديد اتساق العنصر عند قياس الخاصية أو الخصائص المراد قياسها (Crossher, 1986, p. 125). الثبات يعني دقة أو اتساق القياس (أبو علام، 1989: 152)، ولحساب ثبات الاختبار استخدم الباحثون ما يلي:

طريقة القسمة النصفية

وبحساب ثبات درجات الاختبار بلغ معامل الثبات (0.70)، واستخدم الباحثون لإجراء التصحيحات معادلة سبيرمان- براون، وبعد تقريبها وصل إلى (0.82)، وهذه هي الثبات، ومن وجهة نظر خبير، وهذا جيد جداً (عودة، 2002، 266).

6- التطبيقات التجريبية :

1. بدأت الباحثة التجربة على أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في 11 أكتوبر 2021، وانتهت في 2 يناير 2022.

2. يقوم الباحث بتدريس طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة شخصياً وفق خطة الدرس التي وضعها.

3. أجرى الباحث اختبار الامتثال لمدة ساعة واحدة على الطالبات في مجموعتي البحث في نفس الوقت بتاريخ 2 يناير 2022.

الفصل الرابع

النتائج البحث وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث الحالي وتحليلها وتفسيرها في ضوء أهداف البحث وفرضياته، وذلك من خلال الإجابة عن تساؤلات البحث واختبار صحة الفرضيات إحصائياً. كما تناولت الباحثة تفسير النتائج التي تم التوصل إليها بالاستناد إلى الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.

أولاً: عرض النتائج واختبار الفرضيات

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية التي تنص على:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة طرائق التدريس العامة باستعمال مهارات التفكير الابتكاري ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي."

استخدمت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي. وقد أظهرت النتائج



الموضحة في الجدول (3) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية للمجموعتين

جدول(3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدالة	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائية	2,000	3,58	58	2,96	25,32	30	التجريبية
عند مستوى دلالة (0,05)				3,93	18,60	30	الضابطة

ويتبين من الجدول (3) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية هو (25.32) درجة والانحراف المعياري هو (2.96) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة هو (18.60) درجة والانحراف المعياري هو (3.93). قيمة T المحسوبة هي (58 3)، وهي أكبر من قيمة T الجدولة (2000) عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجات الحرية هي (58). وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام (مهارات التفكير الابتكاري) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطرق التقليدية. ولذلك تم رفض الفرضية الصفرية التي طرحتها الباحثة، وتم قبول الفرضية البديلة (متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تتعلم موضوع طرق تدريس التفكير الابتكاري يختلف إحصائياً عن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في مادة التفكير الابتكاري). المجموعة الضابطة تتعلم نفس المادة). الطرق التقليدية، حسب ترتيب فوائد المجموعة التجريبية

ثانياً: تفسير النتائج

وبناء على النتائج المقدمة، يبدو أن طالبات المجموعة التجريبية يتفوقن على طالبات المجموعة الضابطة. ويرى الباحثون أن سبب تفوق الطالبات في المجموعة التجريبية هو أن قدرة التفكير الابتكاري لدى الطالبات في المجموعة الضابطة أعلى من أساليب التعلم التقليدية ويرجع ذلك إلى:

1. أسلوب تدريس المواد مع القدرة على التفكير الابتكاري يجعل الطلاب أكثر تفاعلية والتدريس أكثر واقعية من تدريس المواد التقليدية.

2. مهارات التفكير الإبداعي تضع الطالبات في دائرة الضوء في العملية التعليمية، مما يتيح لهن التعبير عن آرائهن بحرية دون خوف أو تردد، مما ينعكس إيجاباً على تحصيلهن.

3. يعتبر استخدام مهارات التفكير الابتكاري في أساليب التدريس العامة إحدى طرق التدريس الحديثة، مما يزيد من حرية المعلم داخل الفصل ويشكل اتجاهاً إيجابياً لمتابعة الفصول الدراسية، واحترام الآراء، وتحسين قدرات الطلاب. التعلم بشكل أفضل، وبالتالي زيادة مستوى التحصيل الأكاديمي لديهم.



4. تستخدم الباحثة مهارات التفكير الابتكاري عند تدريس المواضيع الأكاديمية لتشجيع الطلاب على توليد أفكار مبتكرة في المواضيع التي تناقشها.
 5. يساعد التعبير الغني والمتنوع عن الأفكار على خلق جو لطيف لدى الطلاب، مما يساعدهم على حب المادة والتفوق فيها.
 6. استخدام مهارات التفكير الابتكاري في تدريس المادة بأساليب التدريس العامة، وربط المادة بجميع جوانب الحياة اليومية، ومساعدة الطلاب على التفكير بطرق جديدة ومختلفة، وجعل الطلاب أكثر تقبلاً وميلاً إلى الأساليب الجديدة، لأن هذا الأسلوب يحفز الطلاب ويجذب انتباههم، مما يسمح لهم بتطوير أفكارهم بطرق جديدة ومبتكرة.
 7. تعتبر المرحلة الجامعية من المراحل التعليمية المناسبة لتطبيق التفكير الابتكاري، وقد وصلت الطالبات في هذه المرحلة إلى مرحلة النضج العقلي والمؤهلات لتقبل مفهوم "التفكير الابتكاري".
- ثالثاً: الاستنتاجات:

1. وفي المرحلة الثالثة من أساليب التدريس العامة يعتبر استخدام مهارات التفكير الابتكاري في التدريس أكثر فعالية من طرق التدريس التقليدية.
 2. تنمية القدرة على التفكير الابتكاري، ما دامت هناك أساليب جيدة، وتوظيف صحيح، ومعلمون أكفاء، وتهيئة الظروف المناسبة، فإنه يمكن الاستفادة الكاملة من قدرات الطالبات وميولهن وإمكاناتهن، ويمكن الاستفادة من قدرة الطالبات على التفكير. تكون مزروعة.
- رابعاً: الاقتراحات:

1. تبني مهارات التفكير الابتكاري في تدريس طرق تدريس المواد لطالبات الصف الثالث في مدرسة التعليم الأساسي.
 2. تنظيم دورات تدريبية للأساتذة حول التفكير الابتكاري وتطبيقه في تدريس المواد التعليمية.
- خامساً: الاقتراحات:

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب المرحلة الرابعة حيث اقتصرَت الدراسة الحالية على الطالبات فقط.
 2. إجراء بحوث مماثلة للدراسة الحالية في المستويات الأكاديمية الأخرى في التخصصات الأخرى
- المصادر العربية والأجنبية

- آل عويد، وصفي خلف حسين (2008) "اثر إستراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي عند تدريس مادة الجغرافية"، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، بغداد، العراق. رسالة ماجستير غير منشورة.
- ابو جادو، صالح محمد، ومحمد بكر نوفل (2007) تعليم التفكير، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، م.
- ابو علام رجاء محمود (1989) مدخل الى مناهج البحث التربوي، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ابو شعيرة، خالد محمد، ثائر احمد غباري (2010) التربية المستقبلية الملامح والطموح، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان، الاردن



- اشتيه , ضرار كامل مصطفى (2002) " استخدام مهارات التفكير الابتكاري في تدريس مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس بمحافظة نابلس واثره في تحصيلهم و مقدرتهم على حل المشكلات اللغوية" , نابلس , فلسطين , رسالة ماجستير غير منشورة.
- الاهدل , اسماء زين صادق (2006) " تعليم التفكير من خلال تدريس الجغرافية , واثره في تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي وتنمية تفكيرهن" , كلية التربية للبنات الاقسام الادبية بمحافظة جدة .
- أمطانيوس ، ميخائيل (1997) . القياس والتقويم في التربية الحديثة . سوريا ، دمشق : منشورات جامعة دمشق .
- البلوشي , سليمان محمد سليمان (2004) " العلاقة بين كل من قدرات التفكير الابتكاري وعمليات العلم والتحصيل الدراسي في المواد الدراسية المختلفة لدى عينة من المتعلمات ذوات التحصيل الجيد والضعيف في الصف التاسع في سلطنة عمان " , كلية التربية , جامعة السلطان قابوس , سلطنة عمان. رسالة ماجستير غي منشورة .
- بوفام ، جيمس (2005) . تقويم العملية التدريسية (ما يحتاج ان يعرفه المعلمون) . (ترجمة : مؤيد حسن فوزي) . فلسطين ، غزة : دار الكتاب الجامعي .
- بحري , منى يونس , وعافى حبيب (1986) المنهج والكتاب المدرسي , مطبعة جامعة بغداد .
- البرقعوي , جلال عزيز فرمان (2012) التفكير الناقد والابدعي , ط1 , دار صفاء للنشر والتوزيع 0
- الحيلة , محمد محمود (2001) مجلة مركز البحوث التربوية , جامعة قطر , السنة العاشرة, العدد 19 .
- . _____ (2002) تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة , ط1 , دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , 2002م.
- الخالدي , مريم ارشيد , نظام التربية والتعليم , دار الصفاء للنشر والتوزيع , عمان , الاردن , 2008م.
- الجابري ,كاظم كريم رضا (2011) مناهج البحثي التربية وعلم النفس , ط1 , مكتب النعيمي للطباعة والاستنتاج , بغداد - العراق
- الدليمي , ستار احمد محمد(2005) "اثر طريقة العصف الذهني في التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة الاحياء " , جامعة الموصل , كلية التربية , رسالة ماجستير غير منشورة .
- الربيعي , شذى قاسم نفل (2003) "اثر ثلاثة اساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع والاحتفاظ بها في مادة الجغرافية " , جامعة بغداد , كلية التربية , ابن رشد. رسالة ماجستير غير منشورة .
- رضوان ، محمد نصر الدين(2006) . المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية (ط1) . مصر ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- الزالملي ، علي عبد جاسم ، وآخرون (2009) مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي (ط1) . الاردن ، عمان : مكتبة فلاح للنشر والتوزيع.
- الزيات , فاطمة محمود(2009) علم النفس الابتكاري, ط1 , دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- الزوبعي , عبد الجليل , ومحمد احمد الغنام (1968) مناهج البحث في التربية , ج2 بغداد, مطبعة العاني .



- السامرائي , مهدي صالح (1994) التفكير الابتكاري لدى طلبة كليات التربية , المجلة العربية للتربية, المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , المجلد 14, العدد 1 0
- سعادة , جودت احمد (2009) تدريس مهارات التفكير , دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الاردن .
- سوييف , مصطفى (2000) علم النفس في حياتنا الاجتماعية , ط1, السلسلة الرابعة , دار المصرية اللبنانية .
- سعد , نهاد صبيح (1990) . الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية . العراق , جامعة البصرة
- صبري , وعد محمد (2002) "اثر استخدام انموذجي سكرمان وراجيلوث في التفكير الاستدلالي والتحصيل العلمي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الفيزياء", كلية التربية , ابن الهيثم , بغداد , العراق, اطروحة دكتوراه غير منشورة .
- الطيبي , محمد محمد (2007) تنمية قدرات التفكير الابتكاري, ط3, دار الميسرة للنشر والطباعة, عمان , الاردن .
- العزاوي , محمد جواد كاظم سبتي (2008) "اثر تراكم المعرفة الجغرافية في تنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو التخصص عند طلبة قسمي الجغرافية في كليتي الاداب والتربية , كلية التربية", ابن رشد , بغداد , العراق 200, أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- علوان , عامر إبراهيم وآخرون (2011) الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس , ط1 , عمان,الاردن , دار اليازوري للنشر والتوزيع , 2011م.
- العنوم , عنان يوسف , وآخرون (2009) تنمية مهارات التفكير , ط2, دار الميسرة للطباعة والنشر .
- عودة , احمد سليمان (1988) القياس والتقويم في العملية التدريسية , دار الامل للنشر والتوزيع, اربد , الاردن 0
- عودة , احمد سليمان (2002) القياس والتقويم في العملية التربوية , دار الأمل, ط5 , عمان , الأردن
- عبد الرحمن , سعد (1998) . القياس النفسي - النظرية والتطبيق - ط3 . مصر , القاهرة : دار الفكر العربي .
- اللقاني , احمد حسين , وبرنس احمد رضوان (1974) تدريس المواد الاجتماعية , ط1.
- مرعي , احمد توفيق وآخرون (1993) طرائق التدريس والتدريب العامة , منشورات جامعة القدس المفتوحة , عمان .
- نوفل , محمد بكر , ومحمد قاسم سعيفان (2011) دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي, ط1 , دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الاردن .
- محمد , داود ماهر , ومجيد مهدي محمد (1991) أساسيات في طرائق التدريس العامة , ط1, مطابع جامعة الموصل , العراق.
- مقلد, محمد محمود (1986) كيف تصوغ هدفاً تعليمياً سلوكياً, مجلة رسالة التربية, العدد: 12, مسقط.
- Bloom,B.S.and others Handbook on formative and sumative evaluation of student learning, Newyork ,mc grawHill,1971