

تأثير التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في أداء الضربة الأمامية والخلفية بكرة التنس

م.رؤيا ضياء حسن / جامعة القادسية / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات البحث :

تاريخ استلام البحث:

تاريخ قبول البحث :

الكلمات المفتاحية : أسلوب التدريس ، التواصل الفعال

ملخص البحث :

The effect of effective teaching according to the multi-directional contact pattern on the performance of the forehand and backhand tennis ball

Researcher

Roya diea Hassan

The study aimed to prepare educational units that include the style of multidirectional communication in learning the skills of the forehand and backhand, and to identify the effect of effective education according to the style of multidirectional communication in the directions of learning the skills of the forehand and backhand among the students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Education for Girls - University of Al-Qadisiyah. The research hypotheses included that there are statistically significant differences between the two tests, the pre-posttest and the two tests (posttest – posttest) according to effective education according to the multi-directional communication style

هدفت الدراسة الى اعداد وحدات تعليمية تتضمن نمط الاتصال متعدد الاتجاهات في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية و التعرف على أثر التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في الاتجاهات في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية لدى طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية بنات - جامعة القادسية وتضمنت فروض البحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي - البعدي و الاختبارين (البعدي -بعدي) وفقاً للتعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية لدى طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية بنات - جامعة القادسية .و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة و بالطريقة العمدية حدد المجتمع وهما طالبات التربية البدنية المرحلة الثالثة وعددهم (٣٩) طالبة. وتم إجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث وذلك ضمن فترة ثلاث أيام من ٢٠٢١/١١/١٥ الى ٢٠٢١/٣/١٥ .

ومن الطالبة إلى الزميل ومن ثم إلى المعلم أي يكون الاتصال متبادل بين الطالبة وزميلاتها ومعلمه وهذا ما يضمن نقل المعلومات بمختلف الاتجاهات بين المعلم والمتعلمين ، ويعتبر هذا الأسلوب أكثر تطوراً وفعالية من الانماط الأخرى لما يتيح للطالب من تبادل الأفكار والتعبير عن الآراء والحصول على أكبر قدر من التغذية الراجعة . وأن لعبة التنس تحتاج إلى قدرات حركية معقدة كونها تعتمد على قدرات عالية من الأداء والتخطيط كون أن أغلب حركاتها هي مهارات مفتوحة وتتطلب تدريباً خاصاً للوصول إلى عملية اتخاذ القرار الصحيح . وهو ما يتم البحث عنه وفق معطيات المهارة لذلك كان لابد من وضع الإجابات المناسبة حتى يتم الكف عن استنباط الإجابات بدون سابق دليل . و تساهم المعرفة لآلية الأداء المثلى لتعلم المهارة في كرة التنس كذلك أجريت في دراسات سابقة حوله كيفية تعلم واكتساب مهارات لعبة التنس لذا تكمن أهمية البحث حول أثر التعليم الفعال بنمط الاتصال متعدد الاتجاه على مهارتي الضربة الامامية والخلفية بالتنس.

١-٢ مشكلة البحث:

من خلال اهتمام الباحثة بلعبة التنس كونها إحدى تدريسيات للتنس الأرضي لاحظت أن أغلب الطالبات مستواهم ودون المستوى المطلوب ورغم إنهم يتلقون العملية التعليمية في تعلم المهارة ومن أهداف التفوق هو الوصول إلى التفوق الرياضي وتشخيص الضعف في الأداء المهاري ورغم توفير المستلزمات المطلوبة لإجراء المحاضرة بشكل سليم . ولغرض تغيير الطرق التعليمية

in learning the skills of the forehand and backhand for the students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Education for Girls - University of Qadisiyah. The researcher used the experimental method for its suitability to the problem, and in a deliberate way, the community was identified, namely, the third stage of physical education, and their number was (39) students. The main experiment was conducted on the research sample, within a period of three days, from 1/15/2021 to 3/15/2021.

Key words: (Effective teaching, communication style)

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يعد التعليم الفعال هو أسلوب من أساليب التدريس الذي يُفَعِّل من دور الطالبة فلتكون الطالبة متلقيه للمعلومات فقط بل يتوجب مشاركتها وللحصول على المعلومة بشتى الوسائل الممكنة، ويمكن استخدام طريقة التدريس والتي يعتمد فيها على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم والتي من خلالها يكون مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية كالملاحظة ووضع الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج والتي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت إشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه. ونمط الاتصال متعدد الاتجاهات يعد الاتصال الصفّي الذي يعمل على اكساب وتطوير الطالبة مهارات التدريس كون الاتصال فيه من المعلم إلى الطالبة

١-٥-١ المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية
بنات - جامعة القادسية.

٢-٥-١ المجال المكاني: القاعات والملاعب في
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية
بنات - جامعة القادسية.

٣-٥-١ المجال الزماني : ١٥ / ١ / ٢٠٢١
لغاية ٢٠ / ٤ / ٢٠٢١

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب
المجموعات المتكافئة لملائمتها مشكلة البحث
وتحقيق أهدافه.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد عينة البحث وهن طالبات المرحلة الثالثة
في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية
بنات في جامعة القادسية .والبالغ عددهم (٣٩)
طالبة. وتم تقسيمهم الى مجموعتين (ضابطة
وتجريبية) حيث بلغ عدد المجموعة الواحدة (١٥)
طالبة، أما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت
(٩) طالبات وتم استبعادهم في التجربة الرئيسية
وبذلك بلغت النسبة المئوية للعينة (١٠٠%) من
مجتمع الأصل وقد استخدمت المجموعة التجريبية
المنهج التعليمي نمط الاتصال متعدد الاتجاهات في
تعليم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية في التنس

لاكتساب المهارة لجئت الباحثة إلى إجراء دراسة
لمعرفة على مدى تأثير التعليم الفعال وفقاً لنمط
الاتصال متعدد الاتجاهات في تعلم مهارتي
الضربة الامامية والخلفية في التنس الأرضي.
٣-١ أهداف البحث:

١- اعداد وحدات تعليمية تتضمن نمط الاتصال متعدد
الاتجاهات في تعلم مهارتي الضربة الامامية
والخلفية لدى طالبات قسم التربية البدنية وعلوم
الرياضة في كلية التربية بنات - جامعة القادسية.
٢- التعرف على أثر التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال
متعدد الاتجاهات في الاتجاهات في تعلم مهارتي
الضربة الامامية والخلفية لدى طالبات قسم التربية
البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية بنات -
جامعة القادسية.

١-٤ فروض البحث:

١-٤-١ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين
الاختبارين القبلي - البعدي وفقاً للتعليم الفعال
وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في تعلم
مهارتي الضربة الامامية والخلفية لدى طالبات
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية
بنات - جامعة القادسية .

١-٤-٢ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين
الاختبارين البعدي - البعدي للمجموعتين
الضابطة والتجريبية وفقاً للتعليم الفعال وفقاً لنمط
الاتصال متعدد الاتجاهات في تعلم مهارتي
الضربة الامامية والخلفية لدى طالبات قسم التربية
البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية بنات -
جامعة القادسية.

مجالات البحث:

الأرضي والمجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي
المتبع من قبل مدرس المادة.
ولأجل التعرف على تجانس العينة قامت الباحثة
باستخراج التجانس لأفراد العينة وتم استخراج معامل
الاختلاف النسبي لكل من الطول والوزن والعمر
ومهارتي الضربة الأمامية والخلفية في التنس
الأرضي وقد أظهرت النتائج تجانس العينة لأنها
كانت محصورة بين $(1 \pm)$ وحسب جدول
(١)، (٢)، (٣).

جدول (١)

يبين تجانس المجموعة الضابطة

الاختبارات	وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري	معامل الالتواء	معامل الاختلاف
الوزن	74.093	8.058	2.080	-0.158	10.876
الطول	1.6927	0.0783	0.020	-0.711	4.627
العمر	23.200	0.676	0.174	-0.256	2.914
الضربة الأمامية	1.897	0.249	0.064	-0.419	13.173
الضربة الخلفية	1.586	0.390	0.100	0.231	24.626

جدول (٢)

يبين تجانس المجموعة التجريبية

الاختبارات	وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري	معامل الالتواء	معامل الاختلاف
الوزن	74.280	8.174	2.110	-0.201	11.005
الطول	1.680	0.094	0.024	-0.459	5.606
العمر	22.866	0.639	0.165	0.103	2.799
الضربة الأمامية	1.830	0.315	0.081	-0.976	17.217
الضربة الخلفية	1.427	0.379	0.098	0.799	26.555

جدول (٣)

يبين تكافؤ المجموعات الضابطة والتجريبية

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسنة
	س	ع	س	ع	
الوزن	74.093	8.058	74.280	8.174	-0.063
الطول	1.6927	0.0783	1.680	0.094	0.400
العمر	23.200	0.676	22.866	0.639	1.740
الضربة الامامية	1.897	0.249	1.830	0.315	0.648
الضربة الخلفية	1.586	0.390	1.427	0.379	1.139

٣-٢- الادوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث :

٤. شريط لاصق بعرض (٥سم) .
٥. المصادر والمراجع.

٣-٢-١- أدوات البحث :

٣-٣- اختبارات البحث الميدانية :-

١. الملاحظة .

٣-٣-١ اختبار هوايت الاول^(١) :

٢. المقابلات الشخصية أجرت الباحثة مجموعة من المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين .

الغرض من الاختبار : قياس مهارتي الضربة الامامية والخلفية

٣. الاختبار والقياس .

الأدوات : كرات تنس - مضارب تنس- ملعب تنس- حبل - طباشير

٣-٢-٢ الأجهزة :

- مواصفات الاداء: يتضمن الاختبار وقوف اللاعب المراد اختباره في منطقة خلف خط القاعدة للملعب ويعطى خمسة محاولات تجريبية بعد إجراء الاحماء. بعد تقديم الارشادات ومعرفة الأداء حيث تضرب الكرة الى اللاعب بواسطة أحد المساعدين أو جهاز قذف الكرات على شطر أن تسقط الكرة مباشرة

١. ساعة توقيت نوع (Smtwfts) .

٢. جهاز حاسوب محمول نوع (DEL).

٣. جهاز طبي لقياس الطول والوزن .

٣-٢-٣ الوسائل المستعملة في البحث .

١. ملعب تنس ارضي قانوني .

٢. كرات يد عدد (١٠)

٣. شريط قياس .

(١)- أحمد عمران الجراح ٢٠٠١: أثر موازنات مختلفة لوقت الراحة في تعلم بعض مهارات التنس ، رسالة ماجستير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بابل ، ص٥٢.

وحدة تعليمية موزعة على (٨) أسابيع وبمعدل وحدتين أسبوعياً ابتداء من تاريخ (١٥ / ٢٠٢١/١) ولغاية (١٥ / ٢٠٢١/٣) ، إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، وتقسّم الوحدة التعليمية على الأقسام الآتية:

- **القسم التحضيري :** (٢٥) دقيقة - **القسم الرئيسي :** (٦١) دقيقة - **القسم الختامي :** (٤) دقيقة .

٣-٧-٣ الاختبارات البعدية : تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ ٢٠ / ٢٠٢١/٣ بعد انتهاء العينة من المنهج التعليمي وقد أجريت الاختبارات وفق ما هو عليه في الاختبار القبلي وبنفس الإجراءات.

٣-٨ - الوسائل الإحصائية :

١. الوسط الحسابي
٢. الالتواء
٣. الانحراف المعياري
٤. معامل الارتباط (بيرسون + سبيرمان) .
٥. ت للعينات المتناظرة .
٦. ت للعينات المستقلة .

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج :-

٤-١ التعرف على الفروق للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في أداء الضربة (الأمامية والخلفية)

استخراج موضوعية الاختبارات ،وكما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤).

يبين المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١-	الضربة الأمامية	٠,٩٤٣	٠,٨٧٥
٢-	الضربة الخلفية	٠,٩٥٤	٠,٩٦٥

٣-٧- التجربة الرئيسية :

أجريت التجربة الرئيسية في المدة من (١٥ / ٢٠٢١/١ الى ٢٠٢١/٣ / ٢٠٢١) وقد تضمنت بالاختبارات القبليّة والمنهج التعليمي و الاختبارات البعدية.

٣-٧-١ الاختبارات القبليّة :

تم عرض المهارة قيد الدراسة من خلال وحدة تعليمية لتوضيح المهارة المطلوب تعلمها وتم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ ١٤ / ٢٠٢١/١ والمصادف (الاحد) في العاشرة صباحاً لعينة البحث التجريبية والضابطة .

٣-٧-٢ المنهج التعليمي:

تم أعداد الوحدات التعليمية الخاصة بتطبيق المنهج التعليمي لكرة التنس الأرضي متبعاً المنهج التعليمي المتبع في الكلية من حيث عدد الوحدات التعليمية المقررة وتوقيتات الدرس وبواقع (١٦)

جدول (٣)

يبين فروق الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة في الضربة (الأمامية والخلفية)

الاختبارات	القبلي		البعدي		ت المحتسبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س	ع	س			
الضربة الامامية	0.249	1.89	0.487	2.126	2.179	0.047	معنوي
الضربة الخلفية	0.390	1.586	0.424	1.780	3.327	0.005	معنوي

يبين من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الضربة الامامية والخلفية بكرة التنس فبالنسبة إلى (الضربة الامامية) فقد بلغ الوسط الحسابي (1.89) بانحراف معياري (0.249) للاختبار القبلي وبلغ الوسط الحسابي (2.126) وبانحراف معياري (0.487) للاختبار البعدي أما قيمة (ت) المحسوبة (2.179) وعند مستوى دلالة (0.047) وهي أقل من (0.05) عند درجة حرية (١٤) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي . فبالنسبة إلى (الضربة الخلفية) فان الوسط الحسابي بلغ (1.586) بانحراف معياري (0.390) للاختبار القبلي اما الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (1.780) وبانحراف معياري (0.424) أما قيمة (ت) المحسوبة (3.327) وعند مستوى دلالة (0.005) وهي أقل من (0.05) عند درجة حرية (١٤) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

٢-٤ التعرف على الفروق للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء الضربة (الأمامية والخلفية)

جدول (٤)

يبين فروق الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية في الضربة (الأمامية والخلفية)

الاختبارات	القبلي		البعدي		ت المحتسبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س	ع	س			
الضربة الامامية	0.3150	1.830	0.292	2.760	2.589	0.021	معنوي
الضربة الخلفية	0.378	1.426	0.598	1.793	3.862	0.002	معنوي

يبين من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الضربة الامامية والخلفية بكرة التنس فبالنسبة إلى (الضربة الامامية) فقد بلغ الوسط الحسابي (1.830) بانحراف معياري (0.3150) للاختبار القبلي وبلغ الوسط الحسابي (2.056) وبانحراف معياري (0.513) للاختبار البعدي أما قيمة (ت) المحسوبة (2.589) وعند مستوى دلالة (0.021) وهي أقل من (0.05) عند درجة حرية (١٤) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي . فبالنسبة إلى (الضربة الخلفية) فان الوسط الحسابي بلغ (1.426) بانحراف معياري (0.378) للاختبار القبلي اما الاختبار البعدي بلغ الوسط

الحسابي (1.793) وبانحراف معياري (0.598) أما قيمة (ت) المحسوبة (3.862) وعند مستوى دلالة (0.002) وهي أقل من (0.05) عند درجة حرية (١٤) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

٣-٤ التعرف على الفروق بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في أداء الضربة (الأمامية والخلفية)

جدول (٥)

يبين فروق الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية في الضربة (الأمامية والخلفية)

الاختبارات	الضابطة		التجريبية		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س	ع	س			
الضربة الامامية	0.487	2.126	0.292	2.760	4.324	0.022	معنوي
الضربة الخلفية	0.4246	1.7800	0.598	1.793	2.572	0.022	معنوي

المحسوبة (2.572) وعند مستوى دلالة (0.022) وهي أقل من (0.05) عند درجة حرية (١٤) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-٤ مناقشة النتائج :

من خلال الجداول (٣,٤,٥) لاحظ هنالك تطور للأداء في الضربة (الأمامية والخلفية) فبالنسبة الى المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي - البعدي فان هنالك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي لعينة البحث بالنسبة للمجموعة الضابطة وقد دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارة قيد الدراسة في البحث أن المجموعة الضابطة قد سارت وفق منهج تعليمي معين في عملية تعلم المهارات قيد الدراسة وظهر ذلك واضحاً من خلال رفع مستوى الأداء المهاري عند الطالبات في المهارة الضربة (الأمامية - الخلفية) ، وتعزو الباحثة ذلك إلى إن المجموعة الضابطة قد حققت نسبة من

يبين من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة - التجريبية في الاختبار البعدي في الضربة الامامية والخلفية بكرة التنس فبالنسبة إلى (الضربة الامامية) فقد بلغ الوسط الحسابي (2.126) بانحراف معياري (0.487) للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وبلغ الوسط الحسابي (2.760) وبانحراف معياري (0.292) للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أما قيمة (ت) المحسوبة (4.324) وعند مستوى دلالة (0.022) وهي أقل من (0.05) عند درجة حرية (١٤) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي . فبالنسبة إلى (الضربة الخلفية) فان الوسط الحسابي بلغ (1.7800) بانحراف معياري (0.4246) للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي اما المجموعة التجريبية بلغ الوسط الحسابي (1.793) وبانحراف معياري (0.598) أما قيمة (ت)

الضربة الامامية



الضربة الخلفية



شكل (١)

يوضح نتائج أثر النقل الفعال متعدد الاتجاهات

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥- الاستنتاجات:

- ١- أظهرت النتائج فروقاً معنوية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الضربتين الأمامية والخلفية.
- ٢- أظهرت النتائج فروقاً معنوية للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الضربتين الأمامية والخلفية ولصالح المجموعة التجريبية .

التعلم نتيجة الطريقة المتبعة من قبل المدرس كأن تكون عن طريق التكرار وممارسة المهارات من خلال الوحدات التعليمية التي استخدم فيها الأسلوب المتبع من قبل المدرس ، لذا إن لكل وحدة هدف رئيسي هو إيصال المادة المطلوب تعلمها إلى الطالبة ، بالإضافة إلى ذلك إن تطور مستوى الأداء الذي حصل عند أفراد المجموعة الضابطة بسبب التكرارات لكل مهارة مع ظهور دور المدرس بشكل كبير في الأسلوب المتبع من قبله فهو يوجه الطلاب أثناء فترة التعليم لتعلم المهارة "إذ يعد عامل التوجيه من أهم عوامل اكتساب الطالب للحركة"^(٢). أما في حالة الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية وتعزو الباحثة ذلك الى الوحدات التعليمية في استخدام النقل الفعال وفق متعدد الاتجاهات لكونه قائم على التخطيط والتنظيم للإيصال رسالته بالطرق المنطقية وسهولة الفهم لذلك فن الاقتناع يعمل على تحديد الحاجات والقدرات الممكنة للطالبات ليصغي بشكل جيد و يحاول القضاء على الضجة والتشويش الذي يصرف الطلبة عن الانتباه الى الدرس وقد يكون ذلك بالتكلم بصوت اعلى من الطبيعي او بإشراك الطلبة بنشاطات اخرى لا تتصل بالإصغاء^(٣). كما موضح في الشكل (١)

(٢)- محمود داود الربيعي ، وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠٠٠م ، ص ٨٣ .
(٣)- نايفة قطامي، مهارات التدريس الفعال، دار الفكر، عمان، الاردن، ٢٠٠٤، ص ٤٨٥.

٥-٢ التوصيات:

- ١- على العاملين والمدربين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة الأخذ بنظر الاعتبار التعليم الفعال بين الطلبة لتطوير أكانيات الأداء للضريتين الأمامية والخلفية.
- ٢- العمل على تطوير اتجاهات الاتصال الفعال بين المدرب والطلبة وكذلك الطلبة فيما بينهم وتقدم الأفكار فيما بينهم للأداء .
- ٣- يمكن إجراء دراسات عديدة لنفس اسلوب التعليم في مجالات أخرى .

المصادر:

- ١- أحمد عمران الجراح ٢٠٠١: أثر موازنات مختلفة لوقت الراحة في تعلم بعض مهارات التنس ، رسالة ماجستير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بابل .
- ٢- باهي . مصطفى حسين .المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق. مركز الكتاب للنشر . القاهرة: ١٩٩٥. ص٢٣.
- ٣- محمود داود الربيعي ، وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠٠٠م
- ٤- نايفة قطامي، مهارات التدريس الفعال، دار الفكر، عمان، الاردن، ٢٠٠٤.