

الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجالات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستشارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .

٢. تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضيها الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .

٣. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .

٤. تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .

٥. تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ
الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة
كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqia University

**Journal of the College of Education
for Women: A Peer-Reviewed
Academic Journal**

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة: العلوم

الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل
ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني: -

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات
الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية
تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م
وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة
في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من
الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية،
والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة
والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية
المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة
تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية
الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل / اللغة العربية / البلاغة والنقد / قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ.م.د. نجاه موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً لغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية / اللغة .	عضواً
٨.	أ.د. نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د. جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضواً
١٤.	أ.م.د. زكري فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د. سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواً
١٦.	أ.د. يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواً ومحاسباً مالياً

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة عل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتها، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً ب APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و 16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتنشيط مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وأن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مجلة

كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

نعتى بنشر البحوث فى امجالات الانسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثون (٣٣) الجزء الثاني

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦/٦/١٥

افتتاحية العدد...

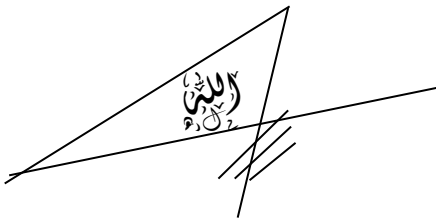
الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله وصحبه تسليماً كثيراً...

أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم (33) ، الثالث والثلاثين ، بتاريخ 15/6/2026 ، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/6/15

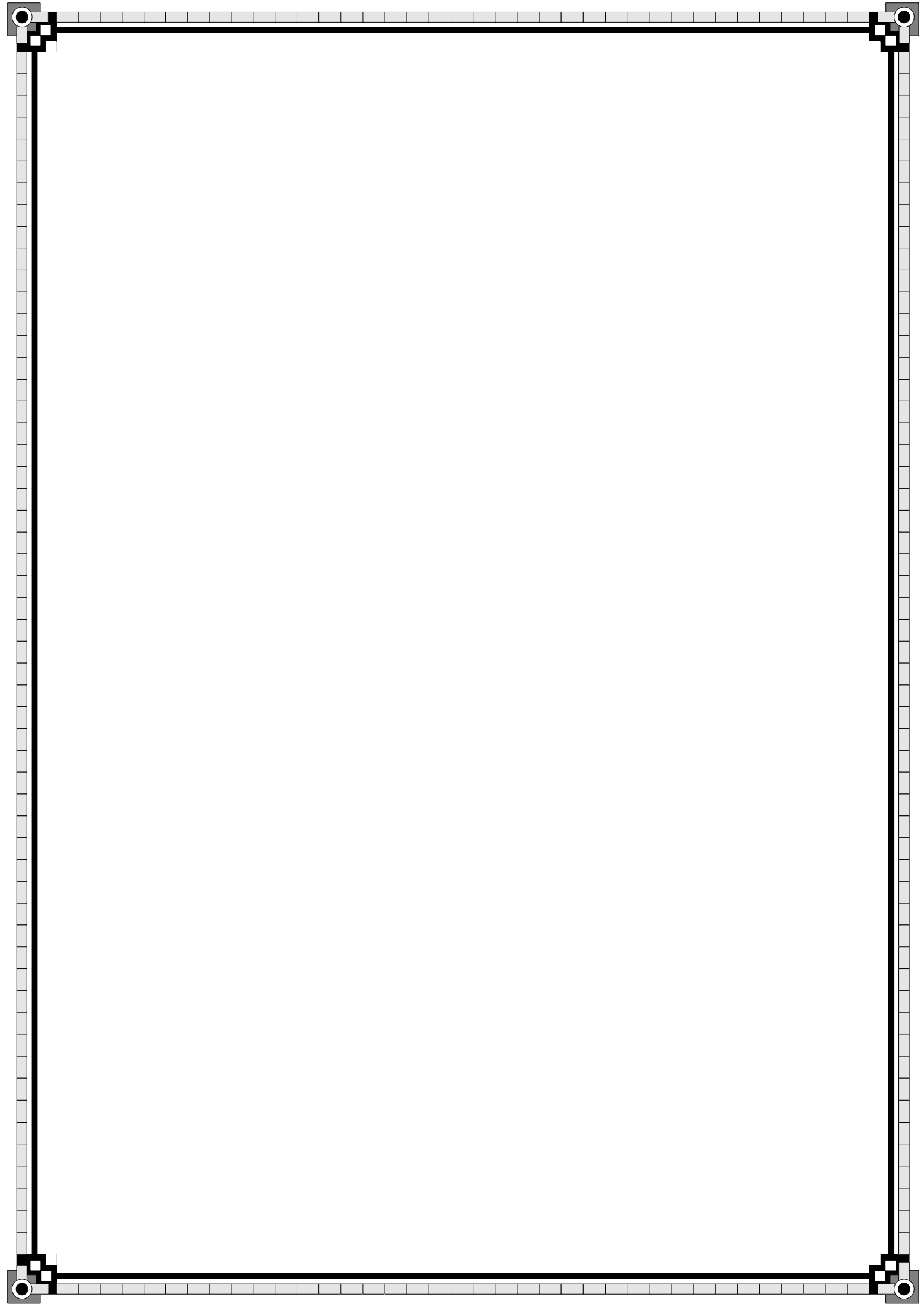
(٢ ج)

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	السماع عند ناظر الجيش (ت ٧٧٨هـ) في كتابه تمهيد القواعد بشرح تسهيل الفوائد	وسن رياض نارس حاجم أ.د. هدى محمد صالح	٢٦-١
٢.	القراءات المتواترة التي انكرها الامام الطبري في سورة يونس والرد عليه	م.م الهام زيد عبيد أ. د. د. محمود دهام نايف	٦٢-٢٧
٣.	واقع استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي المادة	ميس سعود علي أ.م.د عبد الباسط عباس محمد	٨٥-٦٣
٤.	جماليات الصورة البيانية في كتاب خزنة الأدب وغاية الأرب لابن حجة الحموي (ت ٨٣٧هـ)	رونق سامي مطلق محمد أ. د. بان كاظم مكي	١٠٨-٨٦
٥.	الدلالة الصوتية والصرفية للجزرين (كتم) و (سرر) في العربية	تبارك أحمد علي هيل أ.م.د لمياء عبد الله عبد الحسين	١٢٩-١٠٩
٦.	الوسائل التعليمية وأثارها المبتغاة من الرحلات التعليمية في منهج القرآن الكريم والسنة النبوية	آية سمير داود أ.م.د. ليث حسن علوان	١٥٤-١٣٠
٧.	نهاية غرناطة وأرثها الحضاري (٦٣٥-٨٩٧هـ / ١٢٣٧-١٤٩٢م)	سرى فخري عبدالرزاق أ.د. رياض احمد عبيد العاني	١٨٢-١٥٥
٨.	معاناة المرأة في المنجز القصصي لزيد الشهيد دراسة موضوعية	نور الهدى عمار قاسم جابر أ.د. زينب عبد الأمير حسين	٢١٣-١٨٣
٩.	فاعلية أنموذج (2E x 4) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والإتجاه نحوها	هوازن حسين شحاذه الفراجي أ.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي	٢٤٩-٢١٤
١٠.	أبنية الأفعال المزیدة ودلالاتها في ديوان يحيى بن حكم الغزال (ت ٢٥٠هـ)	دينا عباس جمعة أ.د. خولة عبيد خلف	٢٧١-٢٥٠
١١.	"البنية الموضوعية والتنظيم التشريعي في سورة التوبة دراسة تحليلية"	رند رعد مهاوش أ.د. رائد يوسف جهاد	٢٨٧-٢٧٢
١٢.	أحكام خطبة المعتدة ونكاحها في الآية ٢٣٥ من سورة البقرة: دراسة موازنة بين الكيا الهراسي وابن العربي في كتابيهما "أحكام القرآن"	رشا داود سلمان أ.د. رنا صميم صديق	٣١٢-٢٨٨

٣٢٩-٣١٣	فردوس جاسم محمد كاظم أ.د. زينب عبد الأمير حسين	١٣. شعرية العنونة في روايات راسم الحديثي
٣٥٢-٣٣٠	براء عباس احمد حسن أ.د. ساجده محمد زكي	١٤. مكونات المجتمع في كتاب البلدان لليعقوبي (المتوفى بعد ٢٩٢هـ/٩٠٤م) دراسة تاريخية
٣٨٤-٣٥٣	مريم إحسان فاضل أ.د. سعد أحمد علوان	١٥. ترجيحات الشيخ رشيد الموصللي في تفسيره (أولى ما قيل) إبراهيم أنموذجاً
٤٠٣-٣٨٥	مريم إحسان فاضل أ.د. سعد أحمد علوان	١٦. منهج الشيخ رشيد الموصللي في الترجيح من خلال تفسير (أولى ما قيل)
٤٢٦-٤٠٤	هاجر مجيد رشيد سبع أ.د. شذى كاظم السعدي	١٧. Teaching Performance Development Through Reflective Practice
٤٥٠-٤٢٧	غادة حسين موسى أ.د. شيماء فاضل مخير	١٨. العلاقات البريطانية والفرنسية وأثرها على اليابان ١٨٦٤-١٨٦٦
٤٧٠-٤٥١	رسل فاروق حسن أ.د. شيماء مهدي صالح	١٩. Exploring the Dyslexic Indicators Among the Iraqi Secondary School Students: A Cross- sectional study
٤٨٥-٤٧١	أمانى محمد خلف أ.د. صالح أحمد رشيد	٢٠. بنية قصيدة الرثاء بين ابن حمديس (ت ٥٢٧هـ) وأسماء بن منقذ (ت ٥٨٤هـ) دراسة موازنة
٥١١-٤٨٦	عائشة محمد محمود أ.د. عصام عبد الغفور عبدالرزاق	٢١. عهد الميجي في اليابان عام ١٨٦٨ وأثره في الإصلاح والتحديث
٥٤٠-٥١٢	زهراء حسن علي أ.د. فؤاد علي فرحان	٢٢. الصمت الاختياري وعلاقته بالحماية الزائدة لدى أطفال الرياض
٥٥٩-٥٤١	كوثر خضير خلف أ.م. د هدى عبد الخالق	٢٣. منهج الإمام الآبادي (ت ١٣٣٣هـ) في تناول المكي والمدني في تفسيره الإكليل على مدارك التنزيل
٥٧٦-٥٦٠	م.م هالة مناضل عباس أ.م.د. فراس يوسف قنبر	٢٤. التشريعات الاجتماعية والاقتصادية وبناء الدولة العراقية
٥٩٨-٥٧٧	رسل عدنان اعبيد أ.م.د. احمد جعفر حسين	٢٥. المقاربات الشكلية للخزف العراقي و العالمي المعاصرين (دراسه مقارنه)

٢٦.	الفوائد المستتبطة من (اهدنا الصراط المستقيم) عند الإمام ابن جماعه (ت: ٧٣٣هـ) (عرض ودراسة)	نور أسعد محمد عداي أ.م.د. أحمد محمود أحمد الجبوري	٦١٩-٥٩٩
٢٧.	توحيد الله تعالى عند المتكلمين و اهل التصوف مع رأي الامام الهجويري في هذه المسألة (عرض و دراسة)	عائشة ثامر عبد الرحمن أ.د. أحمد هاشم رحيم	٦٣٩-٦٢٠
٢٨.	اثر الصيام في تهذيب النفس وبناء الشخصية في القرآن والسنة	اسراء غانم عبود أ.م.د. ازهار يحيى قاسم	٦٧٣-٦٤٠
٢٩.	"فاعلية استراتيجية (٥٥٥٥)) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية "	طيبة رائد جمعة أ.م.د. زينة مجيد ذياب الكبيسي	٦٩٤-٦٧٤
٣٠.	في تحصيل طالبات الصف (AI) فاعلية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	ورود فلاح جاسم ذيب أ.م.د. زينة مجيد ذياب الكبيسي	٧٢٣-٦٩٥
٣١.	أثر عملية الطرد في تغير الواقع الديموغرافي للموريسكيين في شبه الجزيرة الإيبيرية ١٦٠٩-١٦١٥ (دراسة تاريخية)	ميس محمد مخيلف الساعدي أ.م.د. عبد الوهاب صالح محمود	٧٤١-٧٢٤
٣٢.	العلاقات السياسية الأمريكية المكسيكية قضايا (الحدود - الهجرة - المخدرات) ١٩٨١_١٩٨٨	شمس مؤيد عباس أ.م.د. عبد الوهاب صالح محمود	٧٦٥-٧٤٢
٣٣.	أثر استراتيجية جيجسو jigsaw في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن الايجابي	شهد لؤي صالح حسن الربيعي أ.م.د. عبد الباسط عباس محمد	٧٩٣-٧٦٦
٣٤.	أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	عبير عبد الوهاب نجم أ.م.د. عمر محمد علوان أ.م.د. الاء حسين عبد	٨٢١-٧٩٤
٣٥.	قراءة أنطولوجية أسطورية في ضوء نقد وهب رومية	رفاه حامد عبيد أ.م.د. وصال كاظم حسين	٨٣٨-٨٢٢

٨٧٣-٨٣٩	م. م صباح نجم عبد التميمي ا. د. صفاء طارق حبيب	٣٦. "تأثير سلوك الإهمال وتباين حجم المقياس على مقاييس الشخصية في ضوء نظرية السمات الكامنة"
٨٩٣-٨٧٤	براء خلف جاسم أ. د. رياض احمد عبيد	٣٧. الفكر السوقي: التحول الاستراتيجي للقوة البحرية في الدولة الاموية



**أثر استراتيجية شبكة الأسئلة في تحصيل طالبات الصف
الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية
الإسلامية**

**The Effect of the Question Network Strategy on the Academic
Achievement of Fifth-Grade Secondary School Female Students in
the Subject of the Holy Qur'an and Islamic Education**

**- الكلمات المفتاحية: استراتيجية شبكة الأسئلة - التحصيل - الصف الخامس الإعدادي
مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.**

**Keywords: Question Network Strategy - Achievement- Fifth Grade
Secondary School - The Holy Qur'an and Islamic Education Subject**

**عبير عبد الوهاب نجم
Abeer Abdul Wahab Najm**

**أ.م.د. عمر محمد علوان
Asst. Prof. Dr Omar Mohamed Alwan**

**أ.م.د. الاء حسين عبد
Asst. Prof. Dr Alaa Hussein Abed
omer.alwan@aliraqia.edu.iq Email:**

الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات/ قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية

أثر استراتيجية شبكة الأسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

ملخص: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على " أثر استراتيجية شبكة الأسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية " .

ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحثان الفرضية الصفريّة الآتية: لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستعمال استراتيجية شبكة الأسئلة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي. اعتمد الباحثون التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي وهو احد انواع تصاميم المنهج التجريبي الذي قيس على المجموعتين الاولى التجريبية والثانية الضابطة. تألف مجتمع البحث من طالبات المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية للبنات (الصباحية) التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الاولى وتألف مجتمع البحث من (٦٨١٥) طالبة للصف الخامس الاعدادي/الفرع العلمي وتكونت عينة البحث من (٦٧) طالبة وتم استبعاد طابنتين من المجموعة التجريبية وثلاث طالبات من المجموعة الضابطة، اما سبب الاستبعاد للطالبات فهو اعتقاد الباحثون انهن يملكن خبرة سابقة لكونهن راسبات من العام الدراسي السابق، اصبحت عينة البحث مكونة من (٦٢) طالبة وتم اختيارهن بصورة عشوائية من (اعدادية البيان للبنات) وكانت شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي الفرع العلمي على وفق استراتيجية شبكة الأسئلة بواقع (٣٠) طالبة، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية بواقع (٣٢) طالبة.

صاغ الباحثون (١٧٩) هدفاً سلوكياً وقامت بتدريس المجموعتين بنفسها، وذلك وفق خطط تدريسية أعدتها مسبقاً بما يتلاءم مع متغير البحث المستقل.

ثم أعد الباحثون أداة البحث المتمثلة بـ " الاختبار التحصيلي البعدي " الذي يتألف من (٤٥) فقرة اختبارية توزعت على (٤٠) فقرة نوع الاختيار من متعدد ذات أربعة بدائل و(٥) فقرات من الأسئلة المقالية.

أظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية باستعمال استراتيجية شبكة الأسئلة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها وفق الطريقة التقليدية، وذلك في اختبار التحصيل البعدي.

Abstract: The current research aims to identify "The Effect of the Question Network Strategy on the Academic Achievement of Fifth-Grade Secondary School Female Students in the Subject of the Holy Qur'an and Islamic Education".

To achieve the research objective, the researchers formulated the following null hypothesis: There are no statistically significant differences at the (0.05) significance level between the mean scores of the experimental group students, who study the subject of Quranic Studies and Islamic Education using the Question Network Strategy, and the mean scores of the control group students, who study the same subject using the traditional method, in the post-test achievement scores.

The researchers adopted a partially controlled experimental design, which is one of the types of experimental research designs, applied to two groups: the experimental group and the control group. The research population consisted of female students from public secondary and preparatory schools (morning shift) affiliated with the General Directorate of Education in Baghdad's Karkh First District. The total population included (6815) students from the 5th preparatory grade, scientific branch. The sample of the study was composed of (67) students, with (2) students being excluded from the experimental group and (3) students from the control group. The reason for exclusion was the researchers' belief that these students had prior experience due to their repetition of the academic year. After excluding these students, the final sample consisted of (62) students, who were randomly selected from Al-Bayan Preparatory School for Girls. Group (A) represented the experimental group, which consisted of (30) students studying the subject of Quranic Studies and Islamic Education for the 5th preparatory grade, scientific branch, using the Question Network Strategy. Group (B) represented the control group, which included (32) students who studied the same subject using the traditional method.

The researchers formulated (179) behavioral objectives and personally taught both groups according to lesson plans they had prepared in advance, in alignment with the independent variable of the study.

They then developed the research instrument, represented by the "post-achievement test," which consisted of (45) test items distributed as (40) multiple-choice questions with four alternatives and (5) essay-type questions.

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

The results of the study showed that the students in the experimental group, who studied the subject of Quranic Studies and Islamic Education using the Question Network Strategy, outperformed the students in the control group, who studied the same subject using the traditional method, in the post-test achievement scores.

مشكلة البحث:

لم تعد التربية في العصر الحديث تقتصر على نقل المعلومات والمعارف إلى المتعلمين بل غدت عملية شمولية متكاملة تهدف إلى بناء شخصية المتعلم في جوانبها المعرفية والوجدانية والاجتماعية، بما يمكنه من التكيف مع متطلبات الحياة المعاصرة وتحمل المسؤولية بوعي واتزان. إلا أن الواقع التربوي المعاصر يشير إلى وجود فجوة بين هذه الأهداف المنشودة وبين الممارسات التعليمية الفعلية، إذ ما زال التركيز في كثير من البيئات التعليمية منصّباً على الجانب المعرفي المجرد على حساب تطوير المعرفة ، وتعزيز القيم، ولا سيما في ظل التحولات المتسارعة في مجالي المعرفة والتكنولوجيا (النحلاوي، ٢٠٠٤: ١٩). وترتبط هذه الفجوة ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الدراسي وطرائق تقديمه، إذ إن جودة المنهج وحدها لا تكفي لتحقيق أهداف العملية التعليمية ما لم تدعم بطرائق تدريس تراعي حاجات المتعلمين وخصائصهم النمائية والنفسية وتساهم في إشراكهم بفاعلية داخل الموقف التعليمي، فطرائق التدريس غير الملائمة قد تفقد المنهج فاعليته مهما بلغ من إحكام وتنظيم (الحلاق، ٢٠١٠: ٩٥).

وقد أسهم هذا النمط من التدريس، في ظل الثورة المعرفية الهائلة وتدفق المعلومات في إضعاف دافعية المتعلمين نحو التعلم، وأدى في كثير من الأحيان إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي ، إذ لم تعد الطرائق التقليدية قادرة على جذب انتباه الطلبة أو تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة (محمد، ٢٠٢٠: ١١). وتزداد حدة هذه المشكلة في الصف الخامس العلمي على وجه الخصوص، لما يتطلبه من جهد معرفي مرتفع وتراكم في المفاهيم والمضامين، إضافة إلى الضغوط النفسية والدراسية التي يتعرض لها المتعلمين في هذه المرحلة، الأمر الذي يجعل ضعف التحصيل مشكلة تربوية تستدعي البحث والدراسة.

وقد عززت هذه الإشكالية ما أشار إليه عدد من المؤتمرات العلمية المحلية والدولية التي تناولت واقع التعليم وسبل تطويره والتي أكدت ضرورة اعتماد طرائق تدريس حديثة وفعالة ومعالجة الضعف في عناصر العملية التعليمية ولا سيما طرائق التدريس التي تعد محوراً أساسياً في تحسين التحصيل الدراسي ومن هذه المؤتمرات:

• المؤتمر العلمي السادس عشر الذي عقد في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية في بغداد لسنة (٢٠١٥) الموسوم بـ "التأسيس العلمي الرصين ضمان الرقي المجتمع وتقدمه" الذي أكد وجود ضعفاً في المستوى العلمي للطلبة نتيجة استعمال الطرائق الاعتيادية، إذ أشار هذا المؤتمر إلى افتقار طرائق التدريس للإثارة والتشويق واهتمام الطلبة لذا يتوجب استعمال طرائق تدريسية حديثة أكثر إثارة وتشويقاً للطلبة (المؤتمر العلمي ، ٢٠١٥ : ٢-٧).

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل الآتي: "هل لاستراتيجية شبكة الأسئلة أثر في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية؟".

أهمية البحث :

انطلاقاً من الجذور التاريخية للتربية، يمكن التأكيد بلا شك أن التربية بصورة عامة والتربية الإسلامية بصورة خاصة تمثل الركيزة الحقيقية للتربية، إذ تستند أساساً إلى التعاليم السماوية المنصوص عليها في القرآن الكريم، الذي يقول الله فيه: ﴿لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلًا مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ﴾، (سورة فصلت : ٤٢) .

وفي هذا الإطار، يتضح من ذلك دور التربية في إعداد الإنسان المعاصر القادر على مواكبة النهضة الحديثة، حيث يتميز بالعلم الواسع والتسامح والانفتاح على الثقافات المختلفة، والقدرة على حل المشكلات بأسلوب علمي. فالتربية تساهم في تزويد الأجيال بالمهارات والخصائص اللازمة لمواكبة مرحلة التطور الحضاري التي تعيشها البشرية (أبو الوفا وآخرون ، ٢٠٠٨ : ٧). وقد انعكس التقدم العلمي والتكنولوجي على التربية الحديثة، إذ لا يمكن لأي دولة حديثة أن تحقق التقدم إلا من خلال تأسيس منظومة تعليمية متينة، إذ تعتبر التربية المدخل الأساسي للنهضة والازدهار (عايش وآخرون، ٢٠١١ : ٢٣).

ونظراً لهذه الأهمية، فإن تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يتطلب معلماً كفواً متمكناً من طرائق التدريس وأساليبه، لما للمعلم من دور محوري في نجاح العملية التعليمية. ويضطلع المعلم بدور تربوي يتمثل في إعداد الجيل إعداداً متوازناً يستند إلى القيم الإسلامية وتنمية التفكير المرن وتعزيز القدرة على التكيف وحل المشكلات (جابر، ٢٠١٠ : ٢٧).

وتعتبر طرائق التدريس من العناصر الأساسية في العملية التربوية ويعتمد نجاح هذه العملية بشكل كبير على اختيار الطريقة المناسبة، إذ تساعد المعلم في معالجة جوانب القصور في المنهج وتحديد الصعوبات والتعرف على نقاط الضعف فيه (السفياني، ٢٠٢٠ : ٢٦).

وعند اختيار طريقة تدريس تناسب المتعلمين لتعلم مهارة أو معرفة معينة خاصة إذا كانت تتطلب مؤهلات محددة، فإن الطريقة تساعد المعلم على الوصول إلى أهدافه بوضوح وبترتيب منطقي مما

أثر استراتيجية شبكة الأسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

يوفر الجهد والوقت ويعزز من قدرته على الحفاظ على نشاطه وحيويته واستخدام طاقته بشكل أكثر فاعلية لخدمة الآخرين (جري وآخرون، ٢٠١٨: ١٢٨). وتعد استراتيجية شبكة الأسئلة من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة نسبياً، إذ تسهم في تنمية مهارات المتعلمين وقدراتهم، وتعمل على توليد أكبر قدر ممكن من الأسئلة (امبوسعيدي والحوسنية، ٢٠١٦: ١٨٧).

ويرى العديد من التربويين أن حسن صياغة الأسئلة وفاعلية طرحها يعدان جزءاً أساسياً من مهارات واستراتيجيات التعلم النشط، لما لهما من أثر مباشر في المواقف التعليمية سواء في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين أو في زيادة تحصيلهم المعرفي أو في دعم قدرتهم على اتخاذ القرار وهو ما يعرف بآلية دور المعلم في إدارة التعلم (سعادة، ٢٠١١: ١٣٩). ويعد التحصيل الدراسي من أبرز المؤشرات الدالة على فاعلية العملية التعليمية، إذ يمثل معياراً أساسياً لقياس مستوى تقدم المتعلم في مادة دراسية معينة نتيجة مروره بخبرات تعليمية متعددة (تونسية، ٢٠١٢: ١٠٨).

وتلخص أهمية البحث الحالي الى:

أولاً: الأهمية النظرية:

١. تأتي أهمية مادة التربية الإسلامية كونها من المواد الأساسية في المرحلة الإعدادية، إذ تساهم في توسيع مدارك الطالبات، وتنمية قدراتهن الفكرية والدينية، وتزويدهن بالمعرفة والثقافة الإسلامية.
٢. يمثل البحث الحالي إضافة علمية للمكتبة العراقية والعربية، بما يثري الدراسات التربوية المتعلقة بتوظيف استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة التربية الإسلامية.
٣. تعد المرحلة الإعدادية بصورة عامة، والصف الخامس الإعدادي بصورة خاصة من المراحل الحرجة التي يواجه فيها المتعلم تغيرات معرفية ونفسية واجتماعية كبيرة، مما يجعل تبني استراتيجيات تعليمية فعالة أمراً ضرورياً لدعم نمو الطالبات الأكاديمي والشخصي.

ثانياً: التطبيق:

١. يأتي هذا البحث استجابة للاتجاهات العالمية والعربية والمحلية التي تشجع على توظيف الاستراتيجيات والأساليب الحديثة في التعليم، بما يساهم في جعل الطالبات عناصر فاعلة وإيجابية في عملية التعلم.
٢. يهدف البحث إلى استخدام استراتيجية شبكة الأسئلة في مادة التربية الإسلامية، لما توفره من فرص للطالبات لطرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة وتحليلها، بما يساعد على الربط

بين المعرفة السابقة غير المباشرة والمعرفة المكتسبة المباشرة، ويعزز بناء المفاهيم والأفكار بطريقة منظمة.

٣. تبرز أهمية التحصيل الدراسي باعتباره المعيار النهائي لمدى استفادة الطالب من العملية التعليمية، والمرتكز الذي يعتمد عليه في بناء مستقبله الأكاديمي والشخصي.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية شبكة الأسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

رابعاً: فرضية البحث:

للتحقق من هدف البحث قام الباحثان بصياغة فرضية صفرية الاتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية على وفق استراتيجية شبكة الاسئلة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

خامساً: حدود البحث:

١. الحدود المكانية: احدى مدارس الإعدادية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الأولى.

٢. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦ م).

٣. الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الخامس الاعدادي الفرع العلمي.

٤. الحدود الموضوعية: المفردات الدراسية المتمثلة ب (الوحدة الأولى، الوحدة الثانية، الوحدة

الثالثة)، من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي، تأليف لجنة

متخصصة في وزارة التربية، الطبعة السابعة لسنة (٢٠٢٣ م).

سادساً: تحديد المصطلحات:

اولاً: الاثر: عرفها (الحنفي ١٩٩١): " مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل " (الحنفي، ١٩٩١ : ٢٥٣) ..

التعريف الاجرائي للأثر: هو مقدار الاثر الذي احدثته استراتيجية (شبكة الاسئلة) في تحصيل طالبات الخامس الاعدادي العلمي (المجموعة التجريبية) في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية.

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

ثانياً: استراتيجية شبكة الأسئلة: عرفها (امبو سعدي والحوسنية ٢٠١٦): " هي الاستراتيجية التي تعتمد الاسئلة اساسا لتصحيح التصورات البديلة والمفاهيم الاساسية في تدريب الطلبة على طرح الاسئلة فيما بينهم التي يبحثون فيها على اجابة " (امبو سعدي والحوسنية، ٢٠١٦: ١٨٨).

التعريف الاجرائي لاستراتيجية شبكة الاسئلة: هو مجموعة خطوات يتبعها المعلم مع المتعلمين والتي تتضمن قيام المتعلمين بأنشطة وبتدريبات على طرح الاسئلة لتحديد حاجات المتعلمين وتصميم الأنشطة التدريبية وتحديد الوسائل التعليمية بهدف الوصول الى أفضل النتائج.

ثالثاً: **التحصيل:** عرفه (الجلالي ٢٠١١) " بأنه مستوى الإداء العقلي للفرد في المجال الأكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي للطلاب، ويستدل عليه من خلال اجابات الطالب على مجموعة اختبارات تحصيلية تقدم له " (الجلالي، ٢٠١١: ٢٥).

التعريف الاجرائي للتحصيل: هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها طالبات الصف الخامس الاعدادي في اختبار التحصيلي المعد خصيصا لقياس مقدار اكتسابهن للمعارف والمهارات في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

رابعاً: **تعريف الخامس الاعدادي:** عرفت وزارة التربية (١٩٩٠) الصف الخامس الإعدادي بأنه الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية في نظام التعليم العراقي، ويأتي بعد مرحلة الدراسة المتوسطة. تمتد مدة الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات، وتشمل فرعين هما العلمي والأدبي، وتعد مرحلة تمهيدية ومهيّئة للالتحاق بالدراسة الجامعية (وزارة التربية، ١٩٩٠: ١٦٢).

خامساً: **تعريف مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية:** تعد مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية من المواد الدراسية التي استمدت محتواها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وتهدف إلى تزويد المتعلمين بالمعارف والحقائق الشرعية والأخلاقية والسلوكية، بما يتلاءم مع قدراتهم العقلية والجسمية والروحية، وتساهم في تنشئتهم تنشئة إسلامية سليمة وصحيحة (وزارة التربية، ٢٠١٥: ١٣).

الاطار النظري ويتضمن:

أولاً: النظرية البنائية:

تقوم النظرية البنائية على اساس ان المتعلم هو الذي يبني معرفته بنفسه، من خلال اختبارات مختلفة تساعده على بناء المعرفة الذاتية في عقله يتم تطبيق هذه النظرية في عملية التعليم والتعلم من خلال تأني المعلم في نقل المعلومات والافكار والخبرات الى المتعلمين (السامرائي والخفاجي، ٢٠١٦: ٥١).

وتستند النظرية البنائية مبدئياً الى أربع نظريات وهي:

- ١- نظرية بياجيه (Jean Piaget's Theory): في التعلم المعرفي والنمو المعرفي.
- ٢- النظرية المعرفية (Cognitive Theory): في معالجة المتعلم.
- ٣- النظرية الاجتماعية (Social Theory) : في التفاعل الاجتماعي في غرفة الصف والمختبر.
- ٤- النظرية الإنسانية (Humanistic Theory): في ابراز اهمية المتعلم ودوره الفاعل في اكتشاف المعرفة وبنائه.(زيتون، ٢٠٠٧ : ٤١-٤٩) وبهذا سوف توضيح مقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم البنائي، وكما موضح في جدول (١).

جدول (١)

مقارنة بين التعلم التقليدي والبنائي.

ت	التعلم التقليدي	التعلم البنائي
١	يعرض المنهج كأجزاء منفصلة تكون الكل والالتزام بمنهج ثابت.	يعرض المنهج من الكل الى الجزء مع التركيز على المفاهيم الاساسية وتعد اسئلة المتعلمين محوراً مهماً.
٢	تعتمد انشطة المنهج بشكل كبير على الكتاب الدراسي والمصادر العلمية.	تعتمد انشطة المنهج على المصادر الاولى والمواد ويتفاعل معها المتعلمون عقلياً وعلمياً.
٣	ينظر الى المتعلم كصفحة بيضاء يملؤها المعلم بالمعلومات.	ينظر الى المتعلم كمفكر يمتلك تصورات ونظريات خاصة عن العالم.
٤	يتصرف المعلم بأسلوب تقليدي يركز على نقل المعلومات.	يتصرف المعلم بأسلوب تفاعلي ويعمل كوسيط في بيئة التعلم.
٥	يسعى المعلم للوصول الى الجواب الصحيح للتحقق من صدق التعلم.	يسعى المعلم لفهم وجهات نظر المتعلمين وربطها بخبراتهم السابقة.
٦	يتم تقييم التعلم كعملية منفصلة عن التدريس من خلال الاختبارات.	التقييم جزء من عملية التعلم ويتم بالملاحظة والعروض وملفات الاعمال.

(العدوان وداوود، ٢٠١٦ : ٥٧-٥٨)

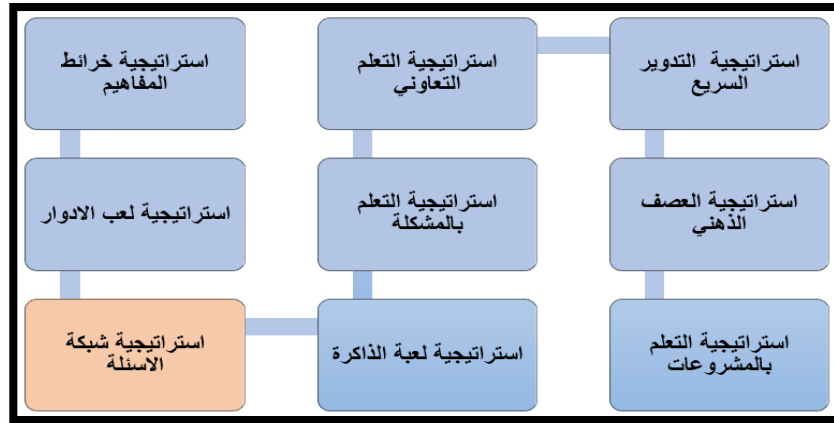
ثانياً: التعلم النشط:

شهد أسلوب التعلم النشط انتشاراً واسعاً منذ أواخر القرن العشرين وازداد الاهتمام بتطبيقه مع مطلع القرن الحادي والعشرين، كونه يعد من الأساليب التربوية الحديثة التي تسهم في تعزيز خبرات التعلم داخل المدارس (سيد والجمل، ٢٠١٢ : ٩١). يركز التعلم النشط على دور المتعلم في بناء معرفته من خلال التفاعل والمشاركة، مما يؤدي إلى تنوع الاستراتيجيات التدريسية الداعمة له. ومن

أثر استراتيجية شبكة الأسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

المهم أن يدرك المعلم أن هذه الاستراتيجيات ليست ثابتة أو موحدة، بل ينبغي اختيار ما يتناسب منها مع محتوى الدرس واحتياجات المتعلمين لتحقيق أفضل النتائج التعليمية (علي، ٢٠١١: ٢٤٤).

وللتعلم النشط استراتيجيات كثيرة حيث قام الباحثان بتوضيح بعض استراتيجيات التعلم النشط، وكما موضح بالشكل (١).



شكل (١)

بعض استراتيجيات التعلم النشط

ثالثاً: استراتيجية شبكة الأسئلة: تعد استراتيجية شبكة الأسئلة إحدى الاستراتيجيات التي تقوم على توظيف الأسئلة بوصفها محوراً أساسياً في توجيه نشاط المتعلم، وتحمله مسؤولية تعلمه ليكون مركز العملية التعليمية. وتتميز هذه الاستراتيجية بقدرتها على إثارة اهتمام المتعلم بالقراءة والكتابة وطرح الأسئلة والمناقشة، كما تساهم في تعزيز اتجاهه نحو التعلم من خلال الشعور بالقدرة على الإجابة عن الأسئلة المطروحة. وتعمل كذلك على تنمية مهارته في صياغة الأسئلة، وهي مهارة ذات أثر عميق في تنظيم عملية التعلم وضبطها ومراقبتها (أبو سعيدي والحوسنية، ٢٠١٦: ١٨٧).

وتكمن أهمية استراتيجية شبكة الأسئلة في كونها تشكل جسراً يساعد المتعلمين على تجاوز الفجوة بين عملية التعلم والهدف منها، كما تساهم في تعديل المفاهيم الأساسية أو التصورات البديلة التي قد تظهر لدى المتعلمين في بداية الدرس. ويظهر أثرها بوضوح بعد قيام المتعلمين بتنفيذ مهام التعلم المرتبطة بالاستراتيجية، مما يضيف قيمة معرفية وفكرية لعملية التعلم. وتساهم هذه الأنشطة المتنوعة في توجيه المتعلمين نحو الوصول إلى النتائج الصحيحة بأسلوب منطقي قائم على التشاور، واحترام آراء الآخرين (أبو رياش، ٢٠٠٧: ١٢٣).

ويدرس المتعلمين تحت إشراف معلمهم كيفية طرح الأسئلة بأنواعها المختلفة، سواء الأسئلة المغلقة التي تتطلب إجابات محددة أو الأسئلة المفتوحة التي تستدعي إبداء الرأي وطرح الأفكار أو

الأسئلة السابرة التي تتعمق في أهدافها وطبيعتها، فضلاً عن الأسئلة التي تنسجم مع المستويات الستة لتصنيف بلوم والتي ينبغي أن يتقنها كل متعلم ويطبقها في أنشطة الصف المختلفة (سعادة، ٢٠١١: ٣٤-٣٥).

مميزات استراتيجية شبكة الأسئلة:

ان من اهم مميزات استراتيجية شبكة الأسئلة هي:

١. **تعلم ذو معنى:** تساهم استراتيجية شبكة الأسئلة في تحقيق تعلم ذو معنى من خلال إظهار العلاقات بين الحقائق والمفاهيم والأفكار المرتبطة بمعرفة المتعلم السابقة والمعرفة الجديدة التي يتعلمها.

٢. **استخدام مخططات بصرية فعالة:** تعتمد الاستراتيجية على مخططات بصرية مرتبطة بموضوع الدرس، مما يساعد على جذب انتباه المتعلمين وتسهيل عملية الترميز، وبالتالي تعزيز التعلم الفعّال.

٣. **أداة مهمة للمعلم في التخطيط والتنظيم:** تعد شبكة الأسئلة أداة فاعلة للمعلم تساعد في التخطيط الجيد للتدريس وتنظيم أفكار المتعلمين بطريقة منهجية.

٤. **تعزيز دور المعلم كموجه ومرشد:** تتيح الاستراتيجية للمعلم دور الميسر والمرشد، كما تساعد في الكشف عن المفاهيم والتصورات الخاطئة لدى المتعلمين.

٥. **ربط المعلومات وتسهيل استرجاعها:** تمكن المتعلمين من ربط المعلومات المستخلصة من شبكة الأسئلة بالمحتوى الدراسي، الأمر الذي يساهم في تثبيتها في الذاكرة وسهولة استرجاعها عند الحاجة.

٦. **تنمية الإبداع والتفكير:** تساعد الاستراتيجية المتعلمين على تنمية مهارات الإبداع والتفكير، وتساهم في تحويل المعلومات المعقدة أو الصعبة إلى معلومات واضحة وسهلة الفهم.

٧. **تنشيط المهارات العقلية العليا:** تتيح الفرصة للمتعلمين لتفعيل مهارات التفكير العليا والمهارات الأدائية الإبداعية من خلال طرح الأسئلة واستقبال الإجابات.

٨. **عرض مشوق للمعلومات:** تقدم المعلومات بطريقة جذابة تكسر رتابة العرض التقليدي، وتجدد أفكار المتعلمين عبر الأنشطة التي تشد التفكير.

٩. **تصحيح التصورات البديلة:** تساعد المتعلمين على تعديل تصوراتهم الخاطئة من خلال التغذية الراجعة الناتجة عن مناقشة الأسئلة والبحث عن إجاباتها بشكل جماعي ضمن مواقف تعليمية متنوعة.

أثر استراتيجية شبكة الأسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

١٠. تعزيز المشاركة في أنشطة متنوعة: تفتح المجال أمام المتعلمين للانخراط في أنشطة متعددة مثل القراءة والكتابة والمناقشة وتبادل الآراء، بما يتناسب مع فكرة الموضوع الرئيسي. (الشمرى، ٢٠١٥: ١٥٠)

مهام المعلم في إستراتيجية شبكة الأسئلة:

للمعلم دور أساسي وفعال في استراتيجية شبكة الأسئلة من خلال توفير البيئة التعليمية المناسبة التي تتسم بالتسامح وإزالة الخوف والقلق وإضفاء الأجواء الديمقراطية، وغيرها من الأمور التي سنوضحها بالنقاط الآتية:

١. تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباينة مراعيًا فيها الفروق الفردية، مع إعطاء دور لكل فرد في المجموعة.

٢. يقوم المتعلم بتوضيح مفهوم الاستراتيجية، وخطواتها للمتعلمين.

٣. يتم تصميم مخطط استراتيجية شبكة الأسئلة في صورتها الأولية على السبورة.

٤. ميسراً وموجهاً ومرشداً للمتعلمين، ومشجعاً لتفاعلهم وداعماً لنشاطهم.

٥. صياغة الأسئلة في ضوء الأهداف المحددة مسبقاً بهدف استثارة المتعلمين، ودعمهم لتوليد الأفكار.

٦. تحفيز المتعلمين على المشاركة الفاعلة بالأنشطة مما يعزز روح التعاون.

(الفريجي، ٢٠١٩: ٣٠)

مهام المتعلمين في استراتيجية شبكة الأسئلة:

١. إن دور المتعلمين الأساسي هو البحث والاستقصاء عن الواجب الذي تم تكليفهم به من لدن المعلم، بحيث يتمكن بمساعدة أقرانه من الإجابة عن الأسئلة التي يتم طرحها داخل الصف.

٢. معرفة دورهم في تطبيق خطوات الاستراتيجية بشكل دقيق.

٣. التعاون مع زملائه داخل المجموعة وبقية المجاميع، فيكون مرسل الأسئلة ومستقبل الأجوبة أو بالعكس، بشكل حلقي منتظم مما يعزز ثقة الطلبة بأنفسهم.

٤. ممارسة العديد من الأنشطة كالقراءة والكتابة والحوار وطرح الأسئلة مما يضفي المتعة والتفاعل داخل الصف.

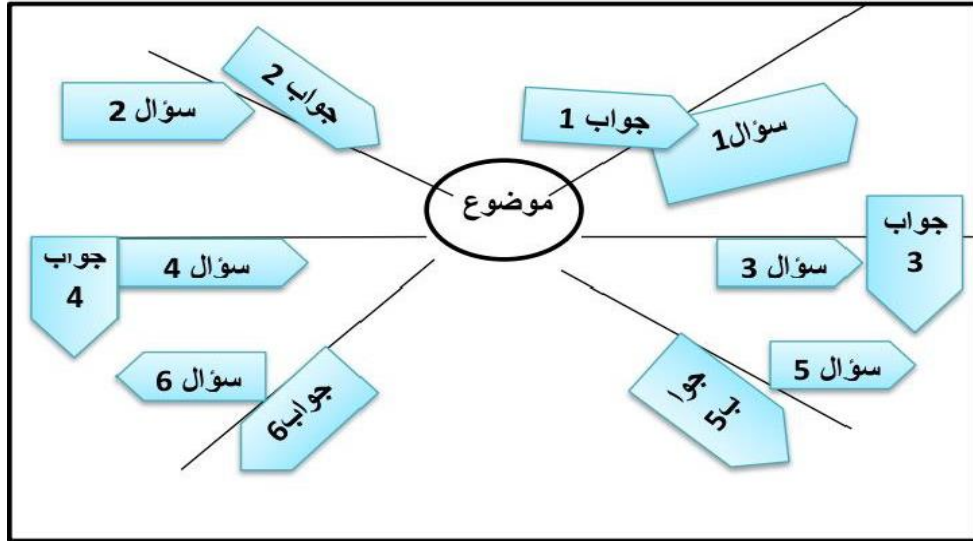
٥. يسهم المتعلمين في تصميم مخطط استراتيجية شبكة الأسئلة من خلال ملأ حقولها بالأسئلة والأجوبة بعدما تم مناقشتها بصورة نهائية.

(التميمي، ٢٠١٨: ٢٨)

يتم توظيف استراتيجية شبكة الأسئلة التي تتكون من عدة خطوات بشكل دقيق ومنظم من المعلم الذي يكون ميسراً وموجهاً للعملية التعليمية والمتعلم الذي يكون محور العملية التعليمية وبذلك فهو مشارك نشط ومتفاعل ويتم ذلك على وفق ما يناسب المادة بهدف زيادة التحصيل وتطوير مهارات اتخاذ القرار لدى المتعلمين، من خلال خطوات الاستراتيجية بما يتلائم ومجريات البحث بعد استشارت الخبراء والمختصين في هذا المجال، نجلها فيما يأتي:

الخطوة الأولى: يتم تقسيم المتعلمين إلى مجاميع متباينة، مراعيًا الفروق الفردية بينهم، مع تقسيم دور كل متعلم في المجموعة لتنظيم العمل الجماعي بينهم (امبوسعيد والحوسنية، ٢٠١٦: ١٨٨).

الخطوة الثانية: يصمم المعلم مخطط الاستراتيجية بصورتها الأولية على السبورة، وكما هو موضح في الشكل (٢).



شكل (٢)

مخطط استراتيجية شبكة الاسئلة (امبوسعيد والحوسنية، ٢٠١٦: ١٨٨)

الخطوة الثالثة: بعد ذلك يتم توزيع مجموعة من الأسئلة على المجاميع التي تم تقسيمها مسبقاً.

الخطوة الرابعة: في هذه الخطوة يطلب المعلم من كافة المجاميع تصميم سؤال يصعب عليهم فهمه على الشكل الذي تم تصميمه من لدن المعلم.

الخطوة الخامسة: عند الانتهاء من تدوين المجموعات للأسئلة، بعدها تبدأ مرحلة الإجابة، إذ تجيب كل مجموعة على أسئلة المجموعة التي طرحت السؤال بشكل منظم وحلقي من المجموعة الأولى إلى المجموعة الثانية وهكذا إلى المجموعة التي بعدها.

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

الخطوة السادسة: في حال عدم توصل أي من المجموعات إلى الإجابة الصحيحة على السؤال المطروح، يقوم المعلم بمساعدة المتعلم للتوصل إلى الإجابة الصحيحة.

الخطوة السابعة: بعد الانتهاء من المناقشة يطلب المعلم من كافة المجموعات كتابة جميع الأجوبة والأسئلة في ورقة والاحتفاظ بها.

(أميوسعيدي والحوسنية، ٢٠١٦: ١٨٧)

رابعاً: التحصيل الدراسي ويتضمن:

١. مفهوم وأهمية التحصيل الدراسي: يعد التحصيل الدراسي من أهم نتائج العملية التعليمية فهو معيار دقيق يعكس مدى نجاح المتعلم في اكتساب المهارات والمعارف خلال مسيرته التعليمية، كما يوضح قدرة النظام التعليمي على تلبية احتياجات المتعلمين والمجتمع (الفاخري، ٢٠١٨: ٧).

٢. أهداف التحصيل الدراسي: يهدف التحصيل الدراسي إلى تحقيق مجموعة من الغايات التي تعزز العملية التعليمية من خلال:

١. تقييم مستوى المتعلم ومدى استفادته من الخبرات المقدمة له.

٢. الكشف عن نقاط القوة والضعف لديه.

٣. توجيهه نحو المسارات التعليمية التي تتناسب مع قدراته واستعداداته.

٤. يساعد التحصيل الدراسي على متابعة تقدم المتعلمين بصورة مستمرة عبر قياس مستوياتهم الأكاديمية.

٥. تحديد مكامن القوة والقصور والتنبؤ بأدائهم المستقبلي.

(النجار، ٢٠٠٩: ٨٠)

٣. **العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:** يتأثر التحصيل الدراسي بمجموعة متنوعة من العوامل التي يمكن أن تعزز مستوى تعلم المتعلم أو تحد منه. وتنقسم هذه العوامل إلى جوانب شخصية وأخرى بيئية تحيط بالمتعلم.

١. **العوامل الذاتية:** وهي العوامل المرتبطة بالمتعلم نفسه، مثل الإعاقات البصرية أو السمعية أو العقلية، إلى جانب صعوبات التعلم الناتجة عن الاضطرابات الانفعالية.

٢. العوامل البيئية: وهي العوامل المرتبطة بالمحيط الذي يعيش فيه المتعلم، وتشمل الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ونقص الفرص التعليمية المتاحة.

(الشريف، ٢٠٠٧: ٥٩)

دراسات سابقة:

يتناول هذا المحور عرضاً منهجياً للدراسات السابقة التي بحثت في استراتيجية شبكة الأسئلة بوصفها المتغير المستقل، كما يعرض المتغير التابع المرتبط بها والمتمثل في التحصيل الدراسي باعتباره من المتغيرات التربوية التي حظيت باهتمام عدد من الباحثين في الميدان التربوي. وتطرق الباحثان إلى عرض مجموعة من الدراسات العربية ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، بما يسهم في دعم الإطارين النظري والتطبيقي للدارس. ويجري توضيح هذه الجوانب وعرضها بصورة منظمة من خلال الجدول (٢).

جدول (٢)

دراسات سابقة تناولت شبكة الأسئلة

١	اسم الدراسة	(الفريجي، ٢٠١٩)
	عنوان الدراسة	أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل مادة البلاغة لدى طلاب الخامس الادبي واتجاههم نحوها.
	هدف البحث	التعرف أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل مادة البلاغة لدى طلاب الخامس الادبي واتجاههم نحوها.
	منهج البحث	المنهج التجريبي (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).
	حجم العينة وجنسها	٦٤ طالب
	المرحلة الدراسية	الاعدادية
	مكان الدراسة	العراق
	اداة الدراسة	اختبار تحصيلي يتكون من ٣٠ فقرة واختبار مقياس الاتجاه تكون من ٣٠ فقرة.
	الوسائل الاحصائية	الاختبار التائي ومربع كاي ومعامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة ومعامل ارتباط بيرسون.
	النتائج	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي والاتجاه.
٢	اسم الدراسة	(السعدي، ٢٠٢٤)
	عنوان الدراسة	على أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الخامس الادبي.
	هدف الدراسة	التعرف على أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الخامس الادبي.

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

المنهج التجريبي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة).	منهج الدراسة	
٦٣ طالبة	حجم العينة وجنسها	
الاعدادية	المرحلة الدراسية	
العراق	مكان الدراسة	
الاختبار التحصيلي	اداة الدراسة	
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، مربع كاي (٢كا) معامل الصعوبة لفقرات الاختبار، معامل تمييز فقرات الاختبار، اختبار رافن، فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار، معامل الفا كرو نباخ لاجاد الاختبار التحصيلي.	الوسائل الاحصائية	
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي	النتائج	

منهجية البحث:

نظرا لطبيعة هذا البحث الذي يبحث في (أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية) فان المنهج الملائم لهذا البحث هو منهج البحث التجريبي. والمنهج التجريبي هو عبارة عن تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للظاهرة وملاحظة نواتج التغير في الظاهرة موضوع البحث (محمد وآخرون، ٢٠٠٧: ٧٩).

التصميم التجريبي "Experimental Design" :أن تصميم البحث التجريبي هو الخطة التي يضعها الباحث لكي يمكنه الوصول الى اجابة لمشكلة بحثه ولضبط التباين الحادث في درجات المتغير التابع بحيث يكون راجعاً للمتغير المستقل (الطيب وآخرون، ٢٠٠٥: ١٣٢).

مجتمع البحث وعينته ويتضمن:

١. **مجتمع البحث:** يقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (عبيدات وآخرون، ٢٠١٣: ٩٦). إن تحديد المجتمع الأصلي ضرورة لازمة لاختيار العينة الممثلة له تمثيلاً صحيحاً، ومن أجل ذلك تم زيارة مديرية التربية (الكرخ الاولى) بكتاب تسهيل مهمة من الكلية للحصول على مجتمع البحث، لذا فان مجتمع البحث الحالي تكون من طالبات الصف الخامس الاعدادي في مديرية تربية (الكرخ الاولى) والبالغ عددهن (٦٨١٥) طالبة موزعات على (٧٥) مدرسة ثانوية واعدادية.

٢. **عينة البحث:** يتطلب هذا البحث اختيار مدرسة واحدة من المدارس الاعدادية او الثانوية ضمن حدود مديرية تربية (الكرخ الاولى) على ألا يقل عدد شعب الصف الخامس الاعدادي فيها عن شعبتين، اذ بلغ عدد المدارس الصباحية في التربية (٧٥) مدرسة، وقد اختار الباحثان بطريقة قصدية مدرسة (اعدادية البيان للبنات) لتطبيق تجربتها فيها.

٣: التكافؤ بين مجاميع البحث: قبل البدء بالتجربة تم تحقيق التكافؤ لمجموعات البحث التجريبية والضابطة بعض المتغيرات التي اشارت اليها الادبيات التربوية والدراسات السابقة الى انها يمكن ان تؤثر في المتغير التابع، ولكي يتم ارجاع الاختلاف بين المجموعتين التجريبية والضابطة الى أثر المتغير المستقل وحده، حدد الباحثان هذه المتغيرات ثم حاولوا ضبطها عن طريق التكافؤ الاحصائي وهذه المتغيرات هي: (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور، اختبار الذكاء (رافن)، درجات العام السابق في مادة التربية الاسلامية، تحصيل الوالدين).

٤: أداة القياس: تم استعمال أداة موحدة لقياس المتغير التابع لدى طالبات مجموعتي البحث، إذ تم بناء اختباراً تحصيلياً لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لأغراض البحث الحالي وتم تطبيقها على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نفس الوقت.

مستلزمات البحث The Research Requirements:

١. تحديد المادة العلمية: قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية التي تدرس في الكورس الاول من العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) لموضوعات كتاب القرآن الكريم والتربية.

٢. صياغة الاهداف السلوكية: تم صياغة الأهداف السلوكية في المجال المعرفي اعتماداً على محتوى المادة التعليمية التي شملتها مدة التجربة وبلغت (١٧٩) هدفاً سلوكياً وفق تصنيف (بلوم) المعرفي بمستوياته الستة جميعها الاولى وهي (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم) وتم عرضها على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق تدريس علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية، وتم تعديلها في ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد تم اعتماد نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر من آراء المحكمين، وبناءً على ذلك لم يحذف أي غرض منها وبقي العدد كما هو (١٧٩).

اعداد الخطط التدريسية اليومية: الخطط التدريسية هي تصورات مسبقة للمواقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلابه لتحقيق أهداف تعليمية معينة، وتضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها (جامل، ٢٠٠٢: ٢٣).

تم إعداد خطة نموذجية تدريسية لكل مجموعة، تضمنت خطة المجموعة التجريبية عرض المادة باستخدام (شبكة الاسئلة)، أما الخطط التدريسية الخاصة بالمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية فقد احتوت على مفردات الخطة التدريسية اليومية، وللتأكد من صلاحية الخطط التدريسية تم عرض النموذج من كل منها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية وطرائق التدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية بلغ عددهم (١٨) محكماً وقد تم تعديلها في ضوء آرائهم لتأخذ صيغتها النهائية

بناء أداة البحث: يتطلب البحث اعداد أداة لقياس المتغير التابع هو التحصيل وفيما يلي اجراءات بناء هذه الاداة:

الاختبار التحصيلي: تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أنواع أدوات القياس استعمالاً وهي وسيلة فاعلة إذا أحسن بناؤها واستعمالها وتدلنا على حاجات المتعلم وسلوكه وتفكيره وأوجه نشاطه وتساعدنا على تشخيص كثير من الظواهر التعليمية وذلك من إجاباتهم عن مجموعة من الأسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية أو قياس عينة من سلوك الطلبة (عاشور ومحمد، ٢٠١٠: ٢٦٩).

١. **تحديد الهدف الرئيسي من الاختبار:** تعد هذه الخطوة من الخطوات المهمة التي ينبغي على مصمم الاختبار التفكير فيها (النبهان، ٢٠٠٤: ٧٢). وعند تصميم أي اختبار ينبغي على مصممه النظر مسبقاً الى الهدف الذي يسعى اليه من بناء اختباره ثم صياغته وتصميم أسئلة الاختبار لتلائم الهدف الذي صمم من أجله (ملحم، ٢٠٠٢: ٢٠١). ان الهدف الرئيس من الاختبار هو قياس تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي للموضوعات المشمولة بالبحث من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ استناداً على الأغراض السلوكية الموضوعية مسبقاً لذلك المحتوى التعليمي

٢. **صياغة الأهداف السلوكية:** قام الباحثون بصياغة عدد من الاهداف السلوكية وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف السلوكية للمستويات الستة (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) بلغ عددها (١٧٩) هدفاً سلوكياً تتوزع بواقع (٥٠) لمستوى التذكر و (٤١) لمستوى الفهم و (٢٩) لمستوى التطبيق و (٢٣) لمستوى التحليل و (١٨) لمستوى التركيب و (١٨) لمستوى التقويم.

٣. **إعداد (الخارطة الاختبارية) جدول المواصفات:** يعد جدول المواصفات المرشد لعملية بناء الاختبار ويضمن توزيع فقرات الاختبار بين الأهداف السلوكية ومفردات المحتوى كي تعطي لكل منهما الأوزان التي يستحقها، أي يشير الى عدد الأسئلة التي يجب اختيارها من الأهداف السلوكية (الناشف، ٢٠٠١: ٩٣). كما ان لجدول المواصفات فوائد ومنها بناء اختبار متوازن مع حجم الجهد المبذول في تدريس كل موضوع، واعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من المحتوى حسب أهميته النسبية والا هم هو تحقيق صدق محتوى الاختبار بشكل كبير، وعليه قام الباحثون بإعداد جدول المواصفات للموضوعات من الكتاب المقرر وتم حساب الوزن النسبي لكل موضوع من

الموضوعات من كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية المقرر للصف الخامس الاعدادي بالاعتماد على عدد الاهداف لكل موضوع.

والجدول (٤) يوضح الخارطة الاختبارية الخاصة بانتقاء عينة من الأغراض السلوكية لتمثيلها في الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين.

جدول (٤)

الخارطة الاختبارية الخاصة بانتقاء عينة من الأغراض السلوكية لتمثيلها في الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين

الوحدات	الموضوع	الترتيب	النسبة المئوية	المستوى المعرفي						المجموع
				التذكر %٢٨	الفهم %٢٣	التطبيق %١٦	التحليل %١٣	التركيب %١٠	التقويم %١٠	
الأولى	سورة المؤمنون من الآية (٥٠-١)	١٥	%٨	١	١	١	١	٠	٠	٤
	الحديث النبوي/الامر المعروف والنهي عن المنكر	١٢	%٧	١	١	١	٠	٠	٠	٣
	من قصص القرآن/ النبي يحيى بن زكريا (عليه السلام)	١١	%٦	١	١	١	٠	٠	٠	٣
	الشهيد	١٣	%٧	١	١	١	٠	٠	٠	٣
	التهذيب / قصص وعبر	٢٧	%١٥	٢	١	١	١	١	١	٧
الثانية	سورة المؤمنون من الآية (٥٠-١)	١٣	%٧	١	١	١	٠	٠	٠	٣
	الحديث النبوي/حق الصديق والجار	٩	%٥	١	١	٠	٠	٠	٠	٢
	قصص القرآن/ اصحاب السبب	٩	%٥	١	١	٠	٠	٠	٠	٢
	حقوق الاولاد والابوين	١١	%٦	١	١	١	٠	٠	٠	٣
	التهذيب/ افات اللسان	١٧	%٩	١	١	١	١	٠	٠	٤
الثالثة	سورة المؤمنون	٧	%٤	١	١	٠	٠	٠	٠	٢
	الحديث النبوي/وجوب المجاهرة بالحق	٩	%٥	١	١	٠	٠	٠	٠	٢
	سليمان بن داود (عليه السلام)	٨	%٥	١	١	٠	٠	٠	٠	٢
	دور المرأة في المجتمع	٨	%٥	١	١	٠	٠	٠	٠	٢
	التهذيب /آداب الاختلاف	١٠	%٦	١	١	١	٠	٠	٠	٣
المجموع		١٧٩	%١٠٠	١٦	١٥	٩	٣	١	١	٤٥

٤. صياغة فقرات الاختبار: صاغ الباحثون (٤٥) فقرة منها (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لأنه يمتاز بالموضوعية والمرونة والثبات، فضلاً عن أنه يمكن تقييم الإجابة بموضوعية كاملة. (أبوعلام، ٢٠١١: ٩٧). تضمنت كل فقرة اربعة بدائل أحدها صحيحة وما تبقى خاطئة، كما

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

صاغا (٥) فقرات من نوع المقالى اعلى درجة لكل فقرة (٤) درجات وائل درجة (٠)، وبالتالي فإن مدى درجات الاختبار يتراوح من اعلى درجة للاختبار هي (٦٠) درجة وائل درجة للاختبار (صفر).

٥. **تعليمات الإجابة:** تمثل تعليمات الاختبار ارشادات ضرورية توجه المتعلم وترشده في اداء الاختبار. ومهما كانت اسئلة الاختبار شديدة الفعالية فأنها تصبح عديمة الجدوى إذا لم يعرف المتعلم كيف يكتب اجابته ضمن الزمن المحدد. (ملحم، ٢٠٠٢: ٣٢٢)، وعليه صيغت التعليمات الخاصة بالإجابة عن الاختبار بصورة واضحة اذ تضمنت تعليمات خاصة للطالبات توضح كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار والزمن المحدد للإجابة وبعض الاحتياطات الواجب مراعاتها قبل الإجابة

٦. **تعليمات تصحيح الاختبار:** صمم الباحثون مفتاح تصحيح للإجابة النموذجية عن فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد للاعتماد عليها في تصحيح الاختبار، اذ يعطى للطالبة درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار، وصفر للطالبة التي اجابت بصورة خاطئة عن الفقرة، اما الفقرة المتروكة فتعامل معاملة الفقرة الخاطئة بإعطائها صفر، اما الفقرات المقالية فتم تصحيحها يدوياً من قبل الباحثان.

٧. **صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري):** وهو أن يبدو الاختبار ظاهرياً يقيس ما وضع لقياسه، ويعتبر في غاية الأهمية بالنسبة للاختبارات التحصيلية (الاسدي وسندس، ٢٠١٥: ١٨٥).

٨. **صدق المحتوى:** يعد من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال خاصة ما يتعلق منها في حالات قياس التحصيل. (ملحم، ٢٠٠٥: ٢٧١). ويمكن التحقق من صدق المحتوى للاختبار التحصيلي عن طريق إعداد جدول المواصفات الذي يأخذ بعين الاعتبار الأهمية النسبية لكل موضوع (العبيسي، ٢٠١٠: ٢١٠).

٩. **عينة التحليل الاحصائي:** للتحقق من الخصائص السايكومترية لفقرات الاختبار قام الباحثون بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٢٥٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الاعدادي في (اعدادية الوطنية للبنات واعدادية الرحمن للبنات واعدادية البطولة للبنات).

١٠. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

- **معامل صعوبة الفقرة:** تحسب صعوبة الفقرة الاختبارية من طريق النسبة المئوية للإجابات الخاطئة في المجموعتين العليا والدنيا من تلك الفقرات، أي النسبة المئوية للطالبة الذين

يجيبون عن الفقرة الاختبارية إجابة خاطئة فإذا كانت النسبة عالية تدل على صعوبة الفقرة، وإن كانت منخفضة، فإنها تدل على سهولتها (ملحم، ٢٠٠٠: ص ٢٣٥).

قام الباحثون بحساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة (معامل الصعوبة) الخاصة بالأسئلة الموضوعية ومعامل الصعوبة الخاص بالأسئلة المقالية. وقد تراوحت قيمها بين (٠,٣٠١ - ٠,٥٤٤)، وتعد الفقرات جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢: ١٢٩).

• **معامل التمييز للفقرات:** تعني القوة التمييزية للفقرات قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا، أي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الطلبة الذين يمتلكون الصفة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يمتلكون الصفة المقاسة أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار (الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٦٦).

وقد اتبع البحث الحالي طريقة المجموعتين المتطرفتين في استخراج معامل التمييز من خلال الفرق بين عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة في المجموعتين (العليا، الدنيا) مقسوما على عدد احدى المجموعتين، وتتنحصر قيمتها ما بين (+١) و (-١) فاذا كان الفرق موجبا كانت القوة التمييزية موجبة وإذا كان العكس كان التمييز سالبا، وإذا تساوت المجموعتان كان التمييز (صفرا)، وتفضل الفقرة ذات التمييز الموجب العالي وترتبط القوة التمييزية بصعوبة الفقرة علاقة عكسية من حيث التطرف، فكلما زادت صعوبة الفقرات او سهولتها ضعف تمييزها. (عودة، ١٩٩٨: ١٢٩).

• **فعالية البدائل الخاطئة (المموهات):** يقصد بفعالية البديل الخاطئ قدرته على جذب انتباه الطلاب من ذوي المستويات الدنيا لاختياره كبديل يمثل الاجابة الصحيحة، وان البديل الفعال (المشتت أو المموه عن الاجابة الصحيحة) هو الذي يجذب أكبر عدداً من طلاب المجموعة الدنيا (الزاملي وآخرون: ٢٠٠٩، ٣٧٩).

١١: **ثبات الاختبار:** يعد الثبات صفه أساسية من مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد، ويعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي إلى النتائج نفسها في حالة تكراره خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمستجيب متماثلة في كلا التطبيقين (مجيد وياسين، ٢٠١٢: ٨٣).

١٢. **معادلة الفاكرونباخ:** استخدم الباحثون معادلة الفاكرونباخ لحساب ثبات الاختبار اذ بلغ معامل الثبات (٠,٩٢) وهذا يدل على ان الاختبار له معامل ثبات جيد، يعد الاختبار جيداً إذا كان معامل ثباته (٠,٦٧) فأكثر (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٤٠).

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

عرض النتائج وتفسيرها:

الفرضية الصفريّة الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية (شبكة الاسئلة) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة ذاتها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي. للتحقق من هذه الفرضية تم تطبيق اختبار التحصيل البعدي على مجموعتي البحث. ويتضح ذلك من الجدول (٥).

الجدول (٥)

معاملات الالتواء للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
التجريبية	٥٢,١٦٧	٥٢,٥٠٠	٣,٨٤٢	-٠,٠٥٠
الضابطة	٤٥,٧١٩	٤٥,٠٠	٣,٦٤٨	٠,٧٠٥

ويشترط لتطبيق اختبار "ت" أيضاً أن يكون حجم عيني البحث متقارباً لما له من أثر في مستوى الدلالة وذلك لأن درجات الحرية تعتمد على عدد أفراد العينة، وهو ما يتوفر في هذا البحث إذ أن حجم عيني البحث يبلغ (٦٢) طالبة بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٢) طالبة للمجموعة الضابطة، مما يدل على أن حجم عيني البحث متقارب.

ومن شروط تطبيق الاختبار التائي تجانس العينتين ويتم حسابه باستخدام النسبة الفائية بين التباينين الأكبر والأصغر وتحديد مستوى دلالة هذه النسبة، وكما موضح بالجدول (٦).

الجدول (٦)

النسبة الفائية بين تباين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة "ف"		درجات الحرية	التباين	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة			
غير دالة إحصائياً	٨٤,١	١,١٠٩	٢٩	١٧,٧٦٤	التجريبية
			٣١	١٣,٣٠٥	الضابطة

من الجدول السابق يتضح أن قيمة "ف" المحسوبة غير دالة إحصائياً وأن هناك تجانساً بين المجموعتين وفي هذه الحالة يمكن استخدام اختبار "ت" لفروق المتوسطات لعينتين متجانستين عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

وبتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متجانستين أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة تساوي (٦,٧٧٨) أكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (٢,٠٠)، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٦٠)، وكان الفرق لصالح متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، كما موضح في الجدول (٧).

الجدول (٧)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٥٢,١٦٧	١٧,٧٦٤	٦,٧٧٨	٢,٠٠	دالة
الضابطة	٣٢	٤٥,٧١٩	١٣,٣٠٥			

تشير هذه النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، وذلك لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام الاستراتيجية (شبكة الأسئلة). وبناءً على ذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية الأولى وقبول الفرضية البديلة.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى مجموعة من الأسباب، من أبرزها تفوق طالبات المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ على طالبات المجموعة الضابطة في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، ويرجع ذلك إلى التكامل والتنظيم في تطبيق خطوات الاستراتيجية. حيث تعد استراتيجية شبكة الأسئلة إحدى الاستراتيجيات التي تقوم على توظيف الأسئلة بوصفها محوراً أساسياً في توجيه نشاط المتعلم، وتحمله مسؤولية تعلمه ليكون مركز العملية التعليمية.

أثر استراتيجية شبكة الأسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

وتمتاز هذه الاستراتيجية بقدرتها على إثارة اهتمام المتعلم بالقراءة والكتابة وطرح الأسئلة والمناقشة، كما تسهم في تعزيز اتجاهه نحو التعلم من خلال الشعور بالقدرة على الإجابة عن الأسئلة المطروحة. وتعمل كذلك على تنمية مهارته في صياغة الأسئلة، وهي مهارة ذات أثر عميق في تنظيم عملية التعلم وضبطها ومراقبتها، وتكمن أهمية استراتيجية شبكة الأسئلة في كونها تشكّل جسراً يساعد المتعلمين على تجاوز الفجوة بين عملية التعلم والهدف منها، كما تسهم في تعديل المفاهيم الأساسية أو التصورات البديلة التي قد تظهر لدى المتعلمين في بداية الدرس. ويظهر أثرها بوضوح بعد قيام المتعلمين بتنفيذ مهام التعلم المرتبطة بالاستراتيجية، مما يضيف قيمة معرفية وفكرية لعملية التعلم. وتسهم هذه الأنشطة المتنوعة في توجيه المتعلمين نحو الوصول إلى النتائج الصحيحة بأسلوب منطقي قائم على التشاور واحترام آراء الآخرين.

الاستنتاجات: من ابرز نتائج البحث:

1. أسهمت استراتيجية شبكة الأسئلة في توفير تفاعل نشط بين طالبات الصف الخامس الإعدادي والمدرسة، مما أدى إلى رفع مستوى تحصيلهن الدراسي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
2. أوجد التدريس باستعمال استراتيجية شبكة الأسئلة جواً من الألفة والتعاون بين الطالبات وبينهن وبين المدرسة، مما شجّعهن على المشاركة الفعالة وإبداء الرأي بحرية.
3. عملت استراتيجية شبكة الأسئلة على تشويق الطالبات وشدّ انتباههن إلى موضوعات الدرس، ومتابعة تعلمهن من خلال التغذية الراجعة المستمرة.

التوصيات:

1. على المعلمين والمعلمات ضرورة اعتماد استراتيجية شبكة الأسئلة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ضمن الخطط التدريسية.
2. على مديريات الاعداد والتدريب في وزارة التربية تنظيم برامج تدريبية وورش عمل لمعلمي ومعلمات القرآن الكريم والتربية الإسلامية، تهدف إلى تعريفهم بالاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومن ضمنها استراتيجية شبكة الأسئلة داخل الصفوف الدراسية.
3. على المشرفين التربويين تشجيع المعلمين والمعلمات على تنويع أساليب التدريس، وتوفير بيئة تعليمية داعمة تسمح للطالبات بالمشاركة، وطرح الأسئلة، والتعبير عن أفكارهن دون تردد.

المقترحات: اجراء دراسات تتضمن:

١. أثر استراتيجية شبكة الأسئلة في تنمية جوانب أخرى لدى المتعلمين، مثل التفكير بأنواعه، والاتجاهات الدينية، والدافعية نحو التعلم، وفهم القيم والمفاهيم الإسلامية.
٢. إجراء دراسات مقارنة بين استراتيجية شبكة الأسئلة واستراتيجيات تدريس حديثة أخرى لمعرفة مدى تأثير كل منها في تحصيل الطلبة في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

المصادر

• القرآن الكريم.

١. ابو الوفا، حسين وآخرون. (٢٠٠٨). التربية الدولية وعالمية التعليم، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية- مصر.
٢. ابو رياش، حسين محمد. (٢٠٠٧). التعليم المعرفي، ط١، دار الميسرة، عمان.
٣. ابو علام، رجاء محمود (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.
٤. الأسدي، سعيد جاسم وسندس، عزيز فارس. (٢٠١٥). الأساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية النفسية والاجتماعية والادارية والعلمية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
٥. امبوسعيدى، عبد الله خميس والحوسني، هدى بنت علي. (٢٠١٦). استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٦. النيمي، فاطمة جعفر خلف. (٢٠١٨). أثر توظيف استراتيجيتي شبكة الاسئلة ومصفوفة التصنيف في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، العراق.
٧. تونسيه، يونس. (٢٠١٢). تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين دراسة ميدانية بولايى نيزيوزو والجزائر العاصمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولود معمري، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر.
٨. جابر، عبد الحميد. (٢٠١٠). علم النفس التربوي، دار النهضة العربية ٣٢ ش عبد الخالق ثروت، القاهرة-مصر.
٩. جامل، عبد الرحمن عبد السلام. (٢٠٠٢). طرق التدريس العامة، ط٣، عمان.
١٠. جري، خضير عباس وآخرون. (٢٠١٨). طرائق التدريس العامة، مفاهيم نظرية وتطبيقية، ط١، الدار الجامعية، بغداد-العراق.
١١. الجلالى، لمعان مصطفى. (٢٠١١). التحصيل الدراسى، دار الميسرة والنشر والتوزيع، عمان-الاردن.

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

١٢. الحلاق، هشام سعيد. (٢٠١٠). التفكير الابداعي مهارات تستحق التعلم، الهيئة العامة السورية، وزارة الثقافة - دمشق.
١٣. الحنفي، عبد المنعم. (١٩٩١). موسوعة التحليل النفسي، ط١، دار مدبولي، القاهرة- مصر.
١٤. الدليمي، إحسان عليوي وعدنان، محمود المهداوي. (٢٠٠٥). القياس والتقويم في العملية التعليمية، كلية التربية/ ابن الهيثم، جامعة بغداد.
١٥. الزامل، وآخرون. (٢٠٠٩). مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان.
١٦. زيتون، عايش محمود. (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، عمان- الأردن.
١٧. السامرائي، زيد سلمان والخفاجي، رائد ادريس. (٢٠١٦). الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، ط١، مركز ديبونو، عمان - الاردن.
١٨. سعادة، جودت احمد (٢٠١١). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
١٩. السعدي، حياة عبدالكريم موح، (٢٠٢٤). اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ،ابن رشد، جامعة بغداد.
٢٠. السفيناني، هلال محمد علي. (٢٠٢٠). تدريس القرآن الكريم، طرائقه واستراتيجياته ونماذج تطبيقه لعملياته، ط١، المهرة-اليمن.
٢١. سيد، أسامة محمد والجمل، عباس حلمي. (٢٠١٢): اساليب التعليم والتعلم النشط ، ط١، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، دسوق - شارع شركات ميدان المحطة.
٢٢. الشريف، عبد الفتاح عبد المجيد. (٢٠٠٧). التربية الخاصة في البيت والمدرسة، مكتبة الانجلو المصرية، المملكة العربية السعودية.
٢٣. الشمري، ماشي بن محمد. (٢٠١٥). استراتيجية التعلم النشط، مطبعة وزارة التربية والتعليم، الرياض.
٢٤. الطيب، محمد وآخرون. (٢٠٠٥). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط٣، دار المعارف للنشر والتوزيع، عمان.
٢٥. الظاهر، زكريا وآخرون. (٢٠٠٢). مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
٢٦. عاشور، راتب قاسم ومحمد، فؤاد الحوامدة. (٢٠١٠). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.

٢٧. عايش، لطيفة وآخرون. (٢٠١١). مدخل الى التربية، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ٢٠١١.
٢٨. العبسي، محمد مصطفى. (٢٠١٠). التقويم الواقعي في العملية التربوية، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٢٩. عبيدات، ذوقان وآخرون. (٢٠١٣). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط ١٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٣٠. العدوان، زيد سليمان وداود، احمد عيسى. (٢٠١٦). النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاته في التدريس، ط ١، الناشر مركز ديونو لتعليم التفكير.
٣١. علي، محمد السيد. (٢٠١١). موسوعة المصطلحات التربوية، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٣٢. عودة، احمد سليمان، والخليلي، خليل يوسف. (١٩٩٨). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ٣، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.
٣٣. الفاخري، سالم عبد الله سعيد. (٢٠١٨). التحصيل الدراسي، ط ١، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان - الأردن.
٣٤. الفرجي، ياس عبید رحيمه. (٢٠١٩). أثر شبكة الاسئلة في تحصيل مادة البلاغة لدى طلاب الصف الخامس الادبي واتجاههم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
٣٥. مجيد، عبد الحسين رزوقي وياسين، عيال حميد. (٢٠١٢). القياس والتقويم للطلاب الجامعي، دار اليمامة للطباعة، بغداد.
٣٦. محمد وآخرون. (٢٠٠٧). مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس التربوي، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٣٧. محمد، اثير عبد الجبار. (٢٠٢٠). أثر استراتيجية تومس روينسون (PQ4R) في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لطالبات الصف الخامس الاعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة العراقية.
٣٨. ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١، دار المسيرة، عمان - الأردن.
٣٩. _____ (٢٠٠٢). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة، عمان.
٤٠. _____ (٢٠٠٥). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ٣، دار المسيرة، عمان.
٤١. المؤتمر العلمي السادس عشر (٢٠١٥)، تحت اشعار: التأسيس العلمي الرصين ضمان لرفي المجتمع وتقدمه، كلي التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، ج ٢، مكتبة الهدى للطباعة والاستنتاج، بغداد - العراق.

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

٤٢. الناشف، هدى محمد. (٢٠٠١). استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤٣. النبهان، موسى. (٢٠٠٤). أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق، عمان.
٤٤. النجار، رمضان سالم. (٢٠٠٩). التعلم الثانوي المعاصر، دار الميسرة، عمان - الاردن.
٤٥. النحلاوي، عبد الرحمن. (٢٠٠٤). اصول التربية الاسلامية واساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط٢، دار الفكر، دمشق - سوريا.
٤٦. وزارة التربية. (١٩٩٠). منهج الدراسة الإعدادية، ط١، شركة الفنون للطباعة والنشر، بغداد - العراق.
٤٧. وزارة التربية. (٢٠١٥). المديرية العامة للمناهج الدراسية العراقية، مطبعة وزارة التربية.