

الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية (Vision) :

الريادة في مجال نشر البحوث العلمية ، والسعي للوصول لتصنيف عالٍ متقدم بين المجالات العلمية المحكمة ، وأن تكون مجلتنا نبراساً للعلم والمعرفة ، وواجهة علمية وثقافية مشرقة لكليتنا الموقرة ورمزاً خلاقاً يجمع بين الأصالة والحداثة.

الرسالة (Mission) :

إثراء الحركة العلمية بأجود أنواع البحوث والدراسات المتخصصة والتربوية ، التي تربط بين الأصالة والحداثة ضمن اطار حضاري بناء ، باستشارة همم الباحثين وتنمية قدراتهم في النشر العلمي الأصيل وباللغتين العربية والإنكليزية ، وبما يسهم حتماً في إيصال الفكر الوطني / التربوي لكل شعوب العالم . وإتاحة الفرصة للباحثين لتقديم الصورة الحقيقية الناصعة لدور المرأة في المجتمع الإنساني ككل وفي بلدنا العراق بشكل خاص.

الأهداف (Aims) :

تسعى مجلتنا إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تنشيط البحث العلمي التخصصي في العلوم الإنسانية والمجالات التربوية وقضايا المرأة .
٢. تشجيع البحوث والدراسات والأنشطة العلمية التي تربط الأصالة بالحداثة وصولاً إلى تنمية الاعتزاز بماضيها الجميل والاختيار الواعي لما في الحداثة من توجيهات ينتفع منها الجيل الجديد .
٣. التواصل العلمي والبحثي الهادف مع المراكز العلمية ، والعلماء والباحثين لإبراز دور المرأة في المجتمع علمياً وتربوياً ، وإبراز نشاطاتها البناءة في مجال التخصص والتعليم .
٤. تسليط الضوء والاهتمام عما وصلت إليه المرأة لعراقية من رقي ومساهمة فاعلة في التنمية المستدامة لمجتمعنا الطيب .
٥. تنمية الوعي التربوي لدى الجيل الجديد من خلال استعراض الأفكار والأنشطة التربوية والتعليمية التي تساهم في انماء روح الاحترام للأصالة والانتقاء الواعي للحداثة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ
الْإِنْسَانَ ۝ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۝

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

مجلة
كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqia University

**Journal of the College of Education
for Women: A Peer-Reviewed
Academic Journal**

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة: العلوم

الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار: (فصلي) كل
ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني: -

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات
الجامعة العراقية تعنى بنشر البحوث في المجالات الإنسانية والتربوية
تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م
وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة
في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من
الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية،
والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة
والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية
المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة
تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية
الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

أولاً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور

ورقاء مقداد حيدر / قسم الشريعة / الفقه المقارن

ثانياً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد الجبار فاضل / اللغة العربية / البلاغة والنقد / قسم اللغة العربية

ثالثاً : أعضاء هيئة التحرير:

١.	أ.د. مولود عويمر: تخصص: التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الإنسانية	عضواً خارجياً.
٢.	أ.د. إبراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص: أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الإسلامية/ الإمارات العربية .	عضواً خارجياً
٣.	أ.د. عبد الملك بو منجل: تخصص: اللغة العربية/ النقد الأدبي/جامعة سطيف ٢ ، الجزائر/ كلية الآداب واللغات .	عضواً خارجياً.
٤.	أ.م.د. نجاه موسى الفيتوري : تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا .	عضواً خارجياً
٥.	أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع : تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر .	عضواً خارجياً
٦.	أ.د. سوسن صالح عبدالله سرية : تخصص: اللغة الإنكليزية/الترجمة.	عضواً ومدققاً لغة الإنكليزية

٧.	أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص: اللغة العربية / اللغة .	عضواً
٨.	أ.د. نهلة عاشور منسي : تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلامي .	عضواً
٩.	أ.د. محمود دهام نايف : تخصص: أصول الدين / الحديث النبوي .	عضواً
١٠.	أ.د. ليث خليل خلف :تخصص: تاريخ / التاريخ القديم .	عضواً
١١.	أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدب.	عضواً
١٢.	أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص: علم النفس التربوي.	عضواً
١٣.	أ.م.د. جنان عبدالله شفيق : تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدب .	عضواً
١٤.	أ.م.د. زكري فاضل محل : تخصص: طرائق التدريس / التاريخ .	عضواً
١٥.	م.د. سماح ثائر خيري : تخصص: رياض أطفال .	عضواً
١٦.	أ.د. يونس يحيى عبدالله : تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية.	عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧.	أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص: دراسات مالية / إدارة مالية .	عضواً ومحاسباً مالياً

رابعاً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزة حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .

٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة عل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتها، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً ب APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مسائلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.

١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.

١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.

١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.

١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.

١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.

١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 2.5 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و 16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الإنجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والإنجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الأجور إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجور في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتنشيط مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وأن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مجلة

كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

فصلية دورية

تصدر عن كلية التربية للبنات

نعتى بنشر البحوث فى المجلات الإنسانية والتربوية

العدد الثالث والثلاثون (٣٣) الجزء الثاني

الصادر بتاريخ: ٢٠٢٦/٦/١٥

افتتاحية العدد...

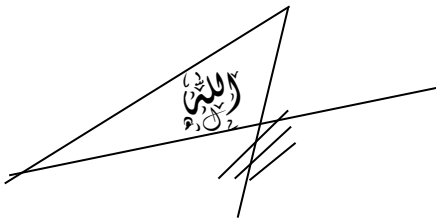
الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله وصحبه تسليماً كثيراً...

أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية) يحمل الرقم (33) ، الثالث والثلاثين ، بتاريخ 15/6/2026 ، يحوي بحوثاً متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة الإنكليزية ، ليكون العدد منهلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي تعالجها ، وإسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



هيئة تحرير المجلة

صيف 2026/6/15

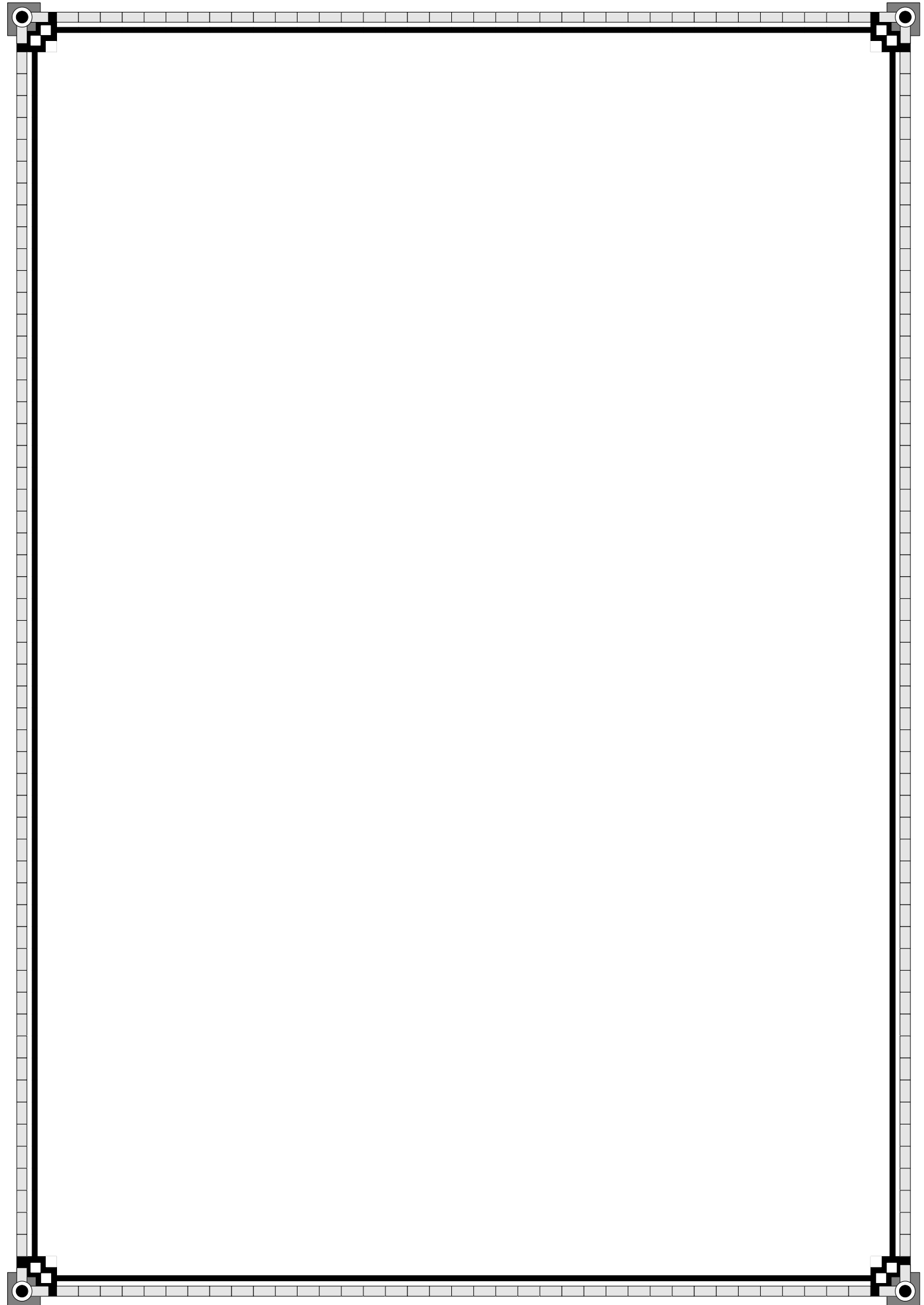
(٢ ج)

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	السماع عند ناظر الجيش (ت ٧٧٨هـ) في كتابه تمهيد القواعد بشرح تسهيل الفوائد	وسن رياض نارس حاجم أ.د. هدى محمد صالح	٢٦-١
٢.	القراءات المتواترة التي انكرها الامام الطبري في سورة يونس والرد عليه	م.م الهام زيد عبيد أ. د. د. محمود دهام نايف	٦٢-٢٧
٣.	واقع استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي المادة	ميس سعود علي أ.م.د عبد الباسط عباس محمد	٨٥-٦٣
٤.	جماليات الصورة البيانية في كتاب خزانة الأدب وغاية الأرب لابن حجة الحموي (ت ٨٣٧هـ)	رونق سامي مطلق محمد أ. د. بان كاظم مكي	١٠٨-٨٦
٥.	الدلالة الصوتية والصرفية للجذرين (كتم) و (سرر) في العربية	تبارك أحمد علي هيل أ.م.د لمياء عبد الله عبد الحسين	١٢٩-١٠٩
٦.	الوسائل التعليمية وأثارها المبتغاة من الرحلات التعليمية في منهج القرآن الكريم والسنة النبوية	آية سمير داود أ.م.د. ليث حسن علوان	١٥٤-١٣٠
٧.	نهاية غرناطة وأرثها الحضاري (٦٣٥-٨٩٧هـ / ١٢٣٧-١٤٩٢م)	سرى فخري عبدالرزاق أ.د. رياض احمد عبيد العاني	١٨٢-١٥٥
٨.	معاناة المرأة في المنجز القصصي لزيد الشهيد دراسة موضوعية	نور الهدى عمار قاسم جابر أ.د. زينب عبد الأمير حسين	٢١٣-١٨٣
٩.	فاعلية أنموذج (2E x 4) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والإتجاه نحوها	هوازن حسين شحاذه الفراجي أ.د. حسام عبد الملك عبد الواحد العبدلي	٢٤٩-٢١٤
١٠.	أبنية الأفعال المزيّدة ودلالاتها في ديوان يحيى بن حكم الغزال (ت ٢٥٠هـ)	دينا عباس جمعة أ.د. خولة عبيد خلف	٢٧١-٢٥٠
١١.	"البنية الموضوعية والتنظيم التشريعي في سورة التوبة دراسة تحليلية"	رند رعد مهاوش أ.د. رائد يوسف جهاد	٢٨٧-٢٧٢
١٢.	أحكام خطبة المعتدة ونكاحها في الآية ٢٣٥ من سورة البقرة: دراسة موازنة بين الكيا الهراسي وابن العربي في كتابيهما "أحكام القرآن"	رشا داود سلمان أ.د. رنا صميم صديق	٣١٢-٢٨٨

٣٢٩-٣١٣	فردوس جاسم محمد كاظم أ.د. زينب عبد الأمير حسين	١٣. شعرية العنونة في روايات راسم الحديثي
٣٥٢-٣٣٠	براء عباس احمد حسن أ.د. ساجده محمد زكي	١٤. مكونات المجتمع في كتاب البلدان لليعقوبي (المتوفى بعد ٢٩٢هـ/٩٠٤م) دراسة تاريخية
٣٨٤-٣٥٣	مريم إحسان فاضل أ.د. سعد أحمد علوان	١٥. ترجيحات الشيخ رشيد الموصللي في تفسيره (أولى ما قيل) إبراهيم أنموذجاً
٤٠٣-٣٨٥	مريم إحسان فاضل أ.د. سعد أحمد علوان	١٦. منهج الشيخ رشيد الموصللي في الترجيح من خلال تفسير (أولى ما قيل)
٤٢٦-٤٠٤	هاجر مجيد رشيد سبع أ.د. شذى كاظم السعدي	١٧. Teaching Performance Development Through Reflective Practice
٤٥٠-٤٢٧	غادة حسين موسى أ.د. شيماء فاضل مخير	١٨. العلاقات البريطانية والفرنسية وأثرها على اليابان ١٨٦٤-١٨٦٦
٤٧٠-٤٥١	رسل فاروق حسن أ.د. شيماء مهدي صالح	١٩. Exploring the Dyslexic Indicators Among the Iraqi Secondary School Students: A Cross- sectional study
٤٨٥-٤٧١	أمانى محمد خلف أ.د. صالح أحمد رشيد	٢٠. بنية قصيدة الرثاء بين ابن حمديس (ت ٥٢٧هـ) وأسماء بن منقذ (ت ٥٨٤هـ) دراسة موازنة
٥١١-٤٨٦	عائشة محمد محمود أ.د. عصام عبد الغفور عبدالرزاق	٢١. عهد الميجي في اليابان عام ١٨٦٨ وأثره في الإصلاح والتحديث
٥٤٠-٥١٢	زهراء حسن علي أ.د. فؤاد علي فرحان	٢٢. الصمت الاختياري وعلاقته بالحماية الزائدة لدى أطفال الرياض
٥٥٩-٥٤١	كوثر خضير خلف أ.م. د هدى عبد الخالق	٢٣. منهج الإمام الآبادي (ت ١٣٣٣هـ) في تناول المكي والمدني في تفسيره الإكليل على مدارك التنزيل
٥٧٦-٥٦٠	م.م هالة مناضل عباس أ.م.د. فراس يوسف قنبر	٢٤. التشريعات الاجتماعية والاقتصادية وبناء الدولة العراقية
٥٩٨-٥٧٧	رسل عدنان اعبيد أ.م.د. احمد جعفر حسين	٢٥. المقاربات الشكلية للخزف العراقي و العالمي المعاصرين (دراسه مقارنه)

٢٦.	الفوائد المستتبطة من (اهدنا الصراط المستقيم) عند الإمام ابن جماعه (ت: ٧٣٣هـ) (عرض ودراسة)	نور أسعد محمد عداي أ.م.د. أحمد محمود أحمد الجبوري	٥٩٩-٦١٩
٢٧.	توحيد الله تعالى عند المتكلمين و اهل التصوف مع رأي الامام الهجويري في هذه المسألة (عرض و دراسة)	عائشة ثامر عبد الرحمن أ.د. أحمد هاشم رحيم	٦٢٠-٦٣٩
٢٨.	اثر الصيام في تهذيب النفس وبناء الشخصية في القرآن والسنة	اسراء غانم عبود أ.م.د. ازهار يحيى قاسم	٦٤٠-٦٧٣
٢٩.	"فاعلية استراتيجية ٥٥٥٥)) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية "	طيبة رائد جمعة أ.م.د. زينة مجيد ذياب الكبيسي	٦٧٤-٦٩٤
٣٠.	في تحصيل طالبات الصف (AI) فاعلية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	ورود فلاح جاسم ذيب أ.م.د. زينة مجيد ذياب الكبيسي	٦٩٥-٧٢٣
٣١.	أثر عملية الطرد في تغير الواقع الديموغرافي للموريسكيين في شبه الجزيرة الإيبيرية ١٦٠٩-١٦١٥ (دراسة تاريخية)	ميس محمد مخيلف الساعدي أ.م.د. عبد الوهاب صالح محمود	٧٢٤-٧٤١
٣٢.	العلاقات السياسية الأمريكية المكسيكية قضايا (الحدود - الهجرة - المخدرات) ١٩٨١_١٩٨٨	شمس مؤيد عباس أ.م.د. عبد الوهاب صالح محمود	٧٤٢-٧٦٥
٣٣.	أثر استراتيجية جيجسو jigsaw في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن الايجابي	شهد لؤي صالح حسن الربيعي أ.م.د. عبد الباسط عباس محمد	٧٦٦-٧٩٣
٣٤.	أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	عبير عبد الوهاب نجم أ.م.د. عمر محمد علوان أ.م.د. الاء حسين عبد	٧٩٤-٨٢١
٣٥.	قراءة أنطولوجية أسطورية في ضوء نقد وهب رومية	رفاه حامد عبيد أ.م.د. وصال كاظم حسين	٨٢٢-٨٣٨

٨٧٣-٨٣٩	م. م صباح نجم عبد التميمي ا. د. صفاء طارق حبيب	٣٦. "تأثير سلوك الإهمال وتباين حجم المقياس على مقاييس الشخصية في ضوء نظرية السمات الكامنة"
٨٩٣-٨٧٤	براء خلف جاسم أ. د. رياض احمد عبيد	٣٧. الفكر السوقي: التحول الاستراتيجي للقوة البحرية في الدولة الاموية



”فاعلية استراتيجية (5555) في تحصيل طالبات الصف الخامس

الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ”

**The Effectiveness of the 5555 Strategy on the Achievement of Fifth-
Grade Preparatory Female Students in the Subject of the Holy Qur'an
and Islamic Education**

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ٥٥٥٥ - التحصيل - الصف الخامس الإعدادي - مادة القرآن
الكريم والتربية الإسلامية.

**Keywords: Strategy 5555 – Achievement – Fifth Preparatory Grade –
.Holy Quran and Islamic Education Subject**

طيبة رائد جمعة

Teba Raed Jumaah

أ.م.د. زينة مجيد ذياب الكبيسي

Assist. Prof. Dr. Zeina Majeed Dhiab Al-Kubaisi

Email:tebaraed1997@gmail.com

الجامعة العراقية /كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

"فاعلية استراتيجية (5555) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

ملخص البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على : (فاعلية استراتيجية 5555 في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية) . اعتمد في البحث الحالي التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي وهو احد أنواع تصاميم المنهج التجريبي الذي يعتمد على المجموعتين الأولى التجريبية والثانية الضابطة ، إذ تألف مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الخامس الاعدادي (العلمي) في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية بغداد / الكرخ الأولى، وتم اختيار عينة البحث على نحو قصدي إذ بلغ عددهن (٥٠) طالبة ، وبواقع (٢٥) طالبة للمجموعة التجريبية ، و(٢٥) طالبة للمجموعة الضابطة، وكافأت الباحثة مجموعات البحث بالمتغيرات الاتية (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، الذكاء، التحصيل الدراسي للوالدين ، درجات العام السابق لمادة القرن الكريم والتربية الإسلامية)، صاغت الباحثة (١١٧) هدفاً سلوكياً ، واعدت الخطط التدريسية وعرضتها على مجموعة من المحكمين ، ثم اعدت الباحثة أداة البحث وهي اختبار تحصيلي بعدي تضمن (٥٠) فقرة ، (٤٤) منها من نوع الاختيار من متعدد ، و(٦) من نوع الأسئلة المقالية ، وتحققت الباحثة من صدقه وثباته. واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الاتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا-كرونباخ، معامل الالتواء، معامل الصعوبة والسهولة للفقرات الموضوعية ، معامل السهولة والصعوبة للفقرات المقالية ، معادلة التمييز للفقرات الموضوعية ، معادلة التمييز للفقرات المقالية ، معادلة فعالية البدائل الخاطئة ، معامل الارتباط بوينت بايسيريال، مربع ايتا (n^2) لمعرفة حجم الأثر) في حين جاءت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

Abstract:

The present study aims to identify (the effectiveness of the 5555 strategy on the achievement of fifth-grade preparatory female students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic Education). The study adopted a quasi-experimental design with partial control, which is one of the experimental method designs based on two groups: an experimental group and a control group. The research population consisted of all fifth-grade (scientific stream) female students in governmental preparatory and secondary schools for girls affiliated with the Directorate of Education / Baghdad Al-Karkh First. The research sample was selected purposively and consisted of (50) female students, with (25) students in the

experimental group and (25) in the control group. The researcher ensured the equivalence of the two groups in the following variables: age (in months), intelligence, parents' educational attainment, previous year grades in the subject of the Holy Qur'an and Islamic Education. The researcher formulated (117) behavioral objectives, prepared the instructional plans, and presented them to a panel of experts for validation. The research instrument consisted of a post-achievement test comprising (50) items: (44) multiple-choice items and (6) essay questions. The researcher verified the validity and reliability of the test. The following statistical methods were used: t-test for two independent samples, Chi-square, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha, skewness coefficient, item difficulty and ease indices for objective items, difficulty and ease indices for essay items, discrimination indices for both objective and essay items, effectiveness of distractors, point-biserial correlation coefficient, and Eta squared (η^2) to determine effect size. Meanwhile, the results showed a statistically significant difference between the mean scores of the two groups (experimental and control), in favor of the experimental group.

الفصل الأول/ التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث: على الرغم من الجهود الكبيرة المبذولة في المؤسسات التعليمية إلا أن البرامج والأنشطة لاتزال غير قادرة على تنمية أساليب التفكير السليمة لدى المتعلمين ، وبقي المتعلم يؤدي دوراً سلبياً في العملية التعليمية. (المعجون، ٢٠٢٤ : ١٠٤) وجاءت المؤتمرات والندوات المحلية التي تسلط الضوء على التحديات التي تواجه العملية التعليمية، وتؤكد على ضرورة تطوير المنظومة التعليمية بأركانها الأساسية (المعلم، المتعلم، المنهج) ومنها: -المؤتمر العلمي الدولي السابع الموسوم ب(الارتقاء بجودة التعليم طريق لبناء العراق الجديد) الذي أقيم في جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد (١٤-٤-٢٠١٩).

(المؤتمر العلمي الدولي السابع، ٢٠١٩)

كما أكدت توصيات بعض الدراسات المحلية منها دراستي (العكيلي، ٢٠٢٠) ، و (العبيدي، ٢٠٢٢) ضرورة الاعتناء باستعمال استراتيجيات التدريس التي تعتمد على مشاركة المتعلمين الفاعلة في الدرس، فضلاً عن استعمال استراتيجيات التعلم النشط ، وكيفية توظيفها

"فاعلية استراتيجية (5555) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

في تدريس المادة ، وذلك من خلال عقد دورات تدريبية للمعلمين ، وتوفير الإمكانات والوسائل التعليمية الملائمة. (العكيلي، ٢٠٢٠: ٥٢١) (العبيدي، ٢٠٢٢: ١٣٨) وبالنظر الى الواقع التعليمي في المدارس نجد ان العديد من مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يعتمدون على تقديم المعلومات الجاهزة للمتعلمين من خلال العرض المباشر الذي يشجع على التلقين والحفظ واتقان الحقائق و المعلومات من دون الاهتمام بحاجات المتعلمين وقدراتهم ، وقد تأثر ذلك لدى الباحثة من خلال الاستبانة المقدمة ل(٤٠) مدرساً ومدرسة لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الأولى ، إذ تبين ان(٨٩%) يعتمدون على الطرائق التقليدية في التدريس. و(٨٢%) غير راضين عن مستوى تحصيل طالباتهم.و(١٠٠%) ليس لديهم معرفة سابقة عن استراتيجية5555 وكيفية توظيفها. وفي ضوء ما تقدم تحددت مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الآتي: "ما فاعلية استراتيجية 5555 في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومرونتهن المعرفية ؟"

ثانياً: أهمية البحث: يستمد هذا البحث أهميته من تعلقه بكتاب الله عز وجل وهو القرآن الكريم لما يشتمل عليه من هداية الى العقائد الصحيحة ، والتشريعات العادلة، والعبادات الحقة، والأخلاق الكريمة ، وما اشتمل عليه من تعاليم بناء المجتمع الفاضل، وتنظيم الدولة القوية .(البغا و مستو ،١٩٩٨: ٢٨) ويعد القرآن الكريم المصدر الأساس للتربية الإسلامية، إذ يقدم منهاجاً كاملاً لها متضمناً فلسفتها وأساليبها ومبادئها وأهدافها، وفيه عناية كبيرة بكل ما يهم التربية والفلسفة إذ يعالج نشوء الخليقة ونشوء الانسان وطبيعته ويؤكد وجود النظام في المجتمع وفي الطبيعة، ويطلب تهذيب النفس وتقويم السلوك لتحقيق الأهداف التربوية السليمة. (الشمري، ٢٠٠٣: ٤٢) اذ تهدف التربية الإسلامية الى تنشئة وتكوين انسان مسلم متكامل من جميع النواحي المختلفة العقلية والصحية والاعتقادية والروحية والأخلاقية والابداعية في جميع مراحل نموه في ضوء القيم والمبادئ التي جاء بها الإسلام .(الحاوري وقاسم ، ٢٠١٤: ١٢٨)، وأن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية تختلف عن غيرها من المواد الدراسية في كونها هداية وارشاداً ونوراً ودليلاً الى الله عز وجل، فأن تدريسها وتعليمها للنشء يعد من أهم العلوم التي ينبغي أن يهتم بها المعلمون والمربون، ولا بد لمعلم التربية الإسلامية أن يقدر مسؤوليته العظيمة فإن مهنة التدريس مهنة عظيمة لا تقارن بغيرها من المهن والاعمال ، فالمعلم يعد عنصراً مهماً من عناصر العملية التعليمية والتعلمية ، ومن المكونات الأساسية لها، لذا من الضروري ان يكون المعلم صاحب اطلاع و ثقافة عالية في مختلف المعارف والمجالات ، وان يكون ملماً باستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة والمختلفة واختيار المناسب منها لمتعلميه ، (الحبيب، ٢٠١٩: ٢٣، ٢٩، ٥٧) لذا اصبح من الضروري أن

نستعمل الاستراتيجيات التعليمية المناسبة في تدريس المواد المختلفة والتي من شأنها تساعد المتعلم كيف يتعلم وكيف يفكر ويشارك بفاعلية ومنها استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية وتنمي لديهم المهارات الجديدة التي تساعدهم على التكيف مع المستجدات والمستحدثات، ومن خلالها ينتقلون من الحالة السلبية الى التفاعل والنشاط وطرح الأسئلة وممارسة الأنشطة و التفكير واستخلاص الأفكار وعرضها (اسعد، ٢٠١٧: ٥-٦). لذا ارتأت الباحثة تجريب احد استراتيجيات التعلم النشط وهي استراتيجية (5555) التي تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية نتيجة الدور النشط الذي يقوم به كل متعلم المتمثل بالتفكير الفردي لطرح العديد من الأفكار والحلول للسؤال المطروح ثم المناقشة بين أعضاء المجموعة من اجل تنظيم هذه الأفكار ، إذ توفر لكل متعلم التفاعل والمشاركة في المجموعة من خلال ما يتم بينهم من حوار ونقاش للوصول الى افضل الحلول، إذ تنقل المتعلم من حالة الحفظ والتلقين في التعلم الى التفكير والتأمل الإيجابي ، فهي تهدف الى تدريب المتعلم على توليد العديد من الأفكار المتنوعة والتفكير المتشعب في أي مشكلة تواجهه .(عبد السلام ، ٢٠٢١: ١٢٩) وترى الباحثة ان توظيف الاستراتيجيات التي تجعل المتعلم مشاركاً بفاعلية في عملية التعلم، يعزز فهم واستيعاب المادة ويرسخ المعلومات بشكل أفضل، مما يسهم ذلك في رفع مستوى تحصيله الدراسي. إذ يعد التحصيل هدف أساس ومهم من اهداف التعليم والتعلم و يتوقف عليه نجاح المتعلم في دراسته وتحقيق ذاته، ومؤشر مهم من مؤشرات كفاءة النظام التعليمي. (الفاخري، ٢٠١٨: ١١-١٢) واختارت الباحثة المرحلة الإعدادية لأنها تعد من المراحل المهمة التي لها دور كبير في مساعدة المتعلم على تنمية ميوله وقدراته ، إذ تعد المرحلة الإعدادية مرحلة كشف الميول والمواهب وتنميتها لذا من الضروري توجيه المتعلمين في هذه المرحلة الى ما يلائمهم ، وهذا يقتضي الى البحث عن الوسائل التي تعمل على ابراز اكبر قدر ممكن من ميول المتعلمين واتجاهاتهم ، فضلاً عن توفير المجال المناسب لتكوين ميول جديدة مرغوب بها (الدمرداش، ١٩٩٧: ١٨).

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية استراتيجية 5555 في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

رابعاً: فرضية البحث: في ضوء هدفنا البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات

المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية

5555، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق

الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

"فاعلية استراتيجية (5555) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

خامساً: حدود البحث:

١- **الحدود المكانية :** احدى المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية (الصباحية)للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد /الكرخ الأولى .

٢- **الحدود الزمانية :** الفصل الأول للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦م).

٣- **الحدود المعرفية :** المفردات الدراسية المتمثلة بالوحدتين (الثانية ،والثالثة)من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي ،تأليف لجنة متخصصة في وزارة التربية ،الطبعة التاسعة ،لسنة ٢٠٢٥م.

٤- **الحدود البشرية :** عينة من طالبات الصف الخامس الاعدادي (العلمي) .

سادساً: تحديد المصطلحات:

١- **الفاعلية:** -عرفها شحاتة والنجار (٢٠٠٣) :-"مدى أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة " . (شحاتة والنجار ،٢٠٠٣: ٢٣٠)

التعريف الاجرائي للفاعلية :- مقدار التغيير الإيجابي الذي يحدثه المتغير المستقل (استراتيجية 5555) على المتغيرين التابعين (التحصيل) و(المرونة المعرفية) مقيساً بالدرجات التي تحصل عليها طالبات الصف الخامس الاعدادي/العلمي(عينة البحث) في الاختبار البعدي عند تدريسهن موضوعات مادة البحث.

٢- **استراتيجية (5555):**عرفها عبد السلام (٢٠٢١) :- "احدى استراتيجيات التعلم النشط الجديدة ، التي تجعل دور المتعلم ايجابياً، اذ تتضمن خطوة التأمل والتفكير في المشكلة أو الموضوع او السؤال المطروح من قبل المعلم بصورة فردية ، والمناقشة بين اعضاء المجموعة في كل ما توصل اليه كل عضو من اجل غربة الافكار التي توصلت اليها المجموعة كلها، للخروج بخمس افكار للسؤال المطروح او المشكلة، فهي تهدف الى تدريب المتعلم على طرح أفكار متنوعة ، والتفكير المتشعب في أي مشكلة تواجهه". (عبد السلام ، ٢٠٢١ : ١٢٩)

التعريف الاجرائي :- هي مجموعة الإجراءات والخطوات التي تتبعها الباحثة في تدريس طالبات المجموعة التجريبية لموضوعات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقررة في التجربة والتي تتمثل في تقسيم طالبات الصف الى خمس مجموعات وكل مجموعة تتكون من خمس طالبات او اكثر ويتاح لهن الوقت للتفكير في السؤال أو المشكلة المطروحة بشكل فردي لخمس دقائق ليتم بعدها المناقشته مع أعضاء المجموعة والخروج بخمسة أفكار لكل مجموعة .

٣- **التحصيل :** عرفه علام (٢٠٠٠):- "درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين " . (علام ، ٢٠٠٠ : ٣٠٥)

التعريف الاجرائي للتحصيل :- الدرجات التي تحصل عليها الطالبات (عينة البحث) في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعدته الباحثة لموضوعات مادة القرآن الكريم و التربية الإسلامية (مادة البحث)، والتي تمثل ما اكتسبته الطالبات من المعلومات المعارف .

٤- **الصف الخامس الاعدادي:** " هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية في نظام التعليم في العراق التي تلي الدراسة المتوسطة ، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ، وتشمل الفرعين العلمي والادبي للدراسة الأكاديمية وتمثل المرحلة الممهدة للدراسة الجامعية " (وزارة التربية ، ٢٠١٩ : ٨٠)

٥- **التعريف الاجرائي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية:** هي المادة المقرر تدريسها لطلبة الصف الخامس الاعدادي ، والتي ستعتمدها الباحثة لتدريس الوجدتين (الثانية ، والثالثة) من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية الصادر عن المديرية العامة للمناهج /وزارة التربية / جمهورية العراق ، ط٩ ، للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) .

الفصل الثاني /خلفية نظرية ودراسات سابقة

المبحث الأول: خلفية نظرية

أولاً: التعلم النشط: ان التعلم النشط كمصطلح ظهر في العقد الأخير من القرن العشرين ، وانتشر هذا المصطلح بين التربويين ، وزاد الاهتمام به مع بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية العاصرة في التدريس والتعلم. (رفاعي، ٢٠١٢: ٥٢) ويعد التعلم النشط فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي اذ تتضمن عدداً من الممارسات التربوية التي تفعل دور المتعلم ، ويكون التعلم من خلال البحث والتجريب ، إذ يتوصل المتعلم الى المعلومة بالاعتماد على نفسه وتكوين القيم والاتجاهات واكتساب المهارات ، فالتركيز في التعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات بل على الأسلوب الذي يؤدي الى اكتساب المتعلم المعلومات والمهارات .

ثانياً: استراتيجية 5555: تعد احدى استراتيجيات التعلم النشط ، التي تجعل دور المتعلم ايجابياً، وتتضمن خطوة التفكير في الموضوع او السؤال المطروح من قبل المعلم بصورة فردية ، ثم المناقشة بين أعضاء المجموعة في كل ما توصل اليه كل عضو ، وغربة الأفكار التي توصلت اليها المجموعة كلها للخروج بخمس أفكار للسؤال المطروح ، فهي تهدف الى تدريب المتعلمين على طرح أفكار متنوعة والتفكير في أي مشكلة تواجهه. وان تسمية هذه الاستراتيجية بهذا الاسم تعبيراً عن مضمونها ، فكل رقم 5 يشير الى اجراء مختصر من إجراءات هذه الاستراتيجية، وكما موضح :

(5) خمس مجموعات.

(5) خمس طالبات او اكثر داخل المجموعة.

(5) وقت لمدة خمس دقائق.

"فاعلية استراتيجية (5555) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

(5) خمس أفكار او إجابات نهائية لكل مجموعة.

اهداف استراتيجية 5555 :

- ١- تفعيل دور المتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية.
- ٢- إتاحة الفرصة للمتعلم في التفاعل والمشاركة داخل المجموعة من خلال الحوار والنقاش فيما بينهم للوصول الى افضل الحلول.
- ٣- إتاحة الفرصة لكل متعلم للتفكير في اكبر عدد ممكن من الحلول والاجابات للسؤال الواحد.
- ٤- صقل وتنمية العمل التعاوني بين المتعلمين (عبد السلام، ٢٠٢١: ١٣١)

مبادئ استراتيجية 5555:

تستند هذه الاستراتيجية الى مبادئ منها :

- ١- ان الحلول والأفكار الإبداعية للقضايا تأتي بعد عدد من الحلول او الأفكار غير الجيدة.
- ٢- تقوم هذه الاستراتيجية على الافتراض القائل (اذا أتيح للذهن التفكير في أي قضية او مشكلة ما ، فإن الأفكار تتدفق بلا حدود) .
- ٣- الربط والتطوير للأفكار المطروحة داخل كل مجموعة ، وتأجيل النقد لأي فكرة الى مرحلة ما بعد توليد الأفكار .

خطوات استراتيجية 5555:

- ١- التمهيد للدرس بأي طريقة مناسبة.
- ٢- تقسيم طلاب الصف على خمس مجموعات كل مجموعة مؤلفة من خمسة طلاب.
- ٣- إعطاء اسم لكل مجموعة مثبت على لوحة بلون مختلف داخل المجموعة.
- ٤ - إعطاء كل طالب داخل المجموعة ورقة A4 لكتابة الأفكار مثبت عليها اسم الطالب واسم المجموعة التي ينتمي اليها.
- ٥- يخبر المدرس الطلاب بأنه سيطرح عليهم سؤالاً. ويمنح وقتاً مدته خمس دقائق من اجل:
أ: التفكير في الاجابة فرديا ليتوصل كل طالب الى عدد من الأفكار وتدوينها في ورقة A4
ب : تنظيم هذه الافكار للخروج بخمس افكار رئيسة اساسية للمجموعة ، وذلك من طريق المناقشة والحوار بنحو فاعل وايجابي فيما بينهم داخل المجموعة، لدمج الافكار المتشابهة والفرعية بالرئيسة، وحذف الأفكار غير الملائمة منها ، ويتم الاتفاق لخروج كل مجموعة بخمس افكار ملائمة للمجموعة ، بحيث يكون كل طالب قادر على الإجابة بإتقان ، وتمثل اجابته اجابة المجموعة التي ينتمي اليها ٦- بعد انتهاء الوقت وتدوين الأفكار الخمسة لكل مجموعة يناادي المدرس بإسم اي مجموعة عشوائية لتكن مثلاً مجموعة الورود للاستعداد، ثم يقوم بإعادة طرح السؤال مرة أخرى،

ويختار أي طالب من مجموعة الورود بنحو عشوائي ليقدم افكار مجموعته وتدوينها من المدرس على السبورة تحت اسم مجموعتهم.

٧- بعد عملية تدوين الأفكار لكل المجموعات تبدأ مناقشة المدرس الأفكار كل مجموعة مع المجموعة نفسها، ومع بقية الطلاب في المجموعات الأخرى، ويقبل رأي أي طالب خارج المجموعة من أجل تعديل وترتيب الأفكار لتظهر بالنحو النهائي الصحيح والملائم للسؤال المطروح

٨- يستمر المدرس بالطريقة نفسها في بقية المهمات التعليمية. (عبد السلام، ٢٠٢١: ١٢٩-١٣١)

ثالثاً: التحصيل: يعد التحصيل ابرز نتائج العملية التربوية والمعيار الأساس الذي يتم في ضوئه تحديد المستوى الاكاديمي للمتعلم ، والحكم على النتائج الكمية والكيفية للعملية التربوية وما تحدثه هذه العملية من آثار في تكوين شخصية المتعلم وتشكيلها (الشجيري والزهييري ، ٢٠٢٢: ٢٤٣) والتحصيل الدراسي مؤشراً حقيقياً لمقدار التقدم الذي احرزه المتعلم قياساً بالاهداف التعليمية المرصودة على نحو مسبق ، ويساعد المعلم على اصدار احكام موضوعية على مدى نجاح أساليب التدريس التي تم استعمالها ، فضلاً عن تحديد جوانب الضعف و الإيجابية في أداء المتعلم.

المبحث الثاني:-دراسات السابقة

١-دراسة (ورد، ٢٠٢٢): هدف الدراسة :معرفة أثر استراتيجية 5555 في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الاحياء وتفكيرهم الترابطي،مكان الدراسة: العراق، حجم وجنس العينة:(٥٠طالب)،المرحلة الدراسية:الرابع الاعدادي، أداة البحث: - (اختبار تحصيلي واختبار التفكير الترابطي)،الوسائل الإحصائية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كا ٢، معامل ارتباط بيرسون، معادلة كيودر ريتشاردسون، معادلة معامل الصعوبة ، معادلة قوة تمييز الفقرة ، معادلة فعالية البدائل الخاطئة ، مربع آيتا لايجاد حجم الأثر)،نتائج الدراسة: تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الترابطي.

٢-دراسة(علي، ٢٠٢٣): -هدف الدراسة: معرفة أثاراستراتيجية 5555 في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في الجغرافية ضمن مادة الاجتماعيات وتنمية مرونتهم المعرفية،مكان الدراسة: العراق ،حجم وجنس العينة:(٥٠طالب)،المرحلة الدراسية: الثاني المتوسط، المادة الدراسية: الجغرافية، أداة الدراسة: - (اختبار تحصيلي ومقياس المرونة المعرفية)،الوسائل الإحصائية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، مربع كا ٢،معادلة السهولة ، معامل القوة التمييزية ، معادلة فعالية البدائل الخاطئة ، معادلة الفا كرونباخ)، نتائج الدراسة: تفوق

"فاعلية استراتيجية (5555) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وفي مقياس المرونة المعرفية.

٣-دراسة(حسن، ٢٠٢٤):هدف الدراسة: معرفة أثر استراتيجية 5555 في تحصيل مادة الكيمياء وعادات العقل المنتجة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مكان الدراسة: العراق ، حجم وجنس العينة:(٦١طالب)، المرحلة الدراسية: الثاني المتوسط، المادة الدراسية: الكيمياء، أداة الدراسة : (اختبار تحصيل بعدي-اختبار عادات العقل المنتجة)،الوسائل الإحصائية:(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كا ٢، معامل ارتباط بيرسون، معادلة كيودر ريتشاردسون، معادلة معامل الصعوبة ، معادلة قوة تمييز الفقرة ، معادلة فعالية البدائل الخاطئة ، مربع آيتا لايجاد حجم الأثر، معادلة كوبر ، اختبار ليفينس ، معادلة سبيرمان)، نتائج الدراسة: تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وفي اختبار عادات العقل المنتجة.

الفصل الثالث/ منهج البحث واجراءاته:

أولاً:منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي في إجراءات بحثها لملاءمته لاهداف بحثها الحالي. ويعرف البحث التجريبي بأنه: تغيير متعمد للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضع الدراسة ، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع او الظاهرة .

(المحمودي ، ٢٠١٩ : ٦٥)

ثانياً:التصميم التجريبي: ويعرف التصميم التجريبي بأنه: مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة ، ويقصد بالتجربة تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي تدرسها بطريقة معينة . (داوود ، ٢٠٠٦ : ١٠٦) وارتأت الباحثة اختيار التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي المتكون من مجموعتين متكافئتين وكما موضح في الجدول (١):

الجدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية 5555	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
الضابطة	_____		

ثالثاً: مجتمع البحث: ويشمل جميع افراد الظاهرة التي تعاني من مشكلة الدراسة وستعم نتائجها عليهم ومنها تشتق العينة. (أبو زائدة ، ٢٠١٨ : ١٥٨) ، وقد تكون مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات الصف الخامس الاعدادي / الفرع العلمي في المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الأولى الأولى ، والبالغ عددهم (٦٤٥٥) طالبة .

رابعاً: عينة البحث: العينة هي جزء من المجتمع ويتم اختيارها على وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة (النعيمي وآخران ، ٢٠١٥ : ٧٨)، واختارت

الباحثة مدرسة (اعدادية الداودي للبنات) على نحو قصدي وذلك لان عدد العينة يتلاءم مع متطلبات توظيف الاستراتيجية وبلغ مجموع طالبات الصف الخامس العلمي (٥٥) بواقع شعبتين وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وبلغ عددهن (٢٨) وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة وبلغ عددهن (٢٧) طالبة ، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات من المجموعتين بلغ عدد العينة الكلي (٥٠) طالبة موزعة بين (٢٥) طالبة للمجموعة التجريبية و (٢٥) طالبة للمجموعة الضابطة. كما

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث: كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وهي (العمر، الذكاء ، درجات العام السابق في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، التحصيل الدراسي للوالدين) وتم اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في الأسبوع الأول قبل البدء بتطبيق التجربة.

مستلزمات البحث:

١- **تحديد المادة العلمية:** حددت الباحثة المادة العلمية التي سيتم تدريسها لطالبات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في اثناء التجربة ، والتي شملت الوجدتين (الثانية ، والثالثة) من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الاعدادي / الفرع العلمي ، الطبعة التاسعة لسنة (٢٠٢٥) اذ تضمنت عدة موضوعات ، كما موضح في الجدول الاتي

٢- **صياغة الأهداف السلوكية:** صاغت الباحثة (١١٧) هدفاً سلوكياً اذ تم توزيعها على وفق المستويات الستة لتصنيف بلوم (التذكر ، الفهم، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ثم عرضتها على نخبة من المحكمين من ذوي الخبرة والتخصص في العلوم التربوية والنفسية ، وبناءً على آرائهم ومقترحاتهم تم تعديل بعض الأهداف السلوكية ، وباستعمال مربع كاي ، تم اعتماد (٨٩ %) فاكثر نسبة اتفاق ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (١) .

٣- **اعداد الخطط التدريسية:** ونظراً لان الخطط التدريسية هي الضمان الحقيقي لنجاح العملية التعليمية ، اعدت الباحثة الخطط التدريسية للموضوعات التي قامت بتدريسها طول مدة التجربة ، إذ تم اعدادها وفقاً لمحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية للوجدتين (الثانية ، والثالثة) من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس / العلمي ، إذ اعدت الباحثة (٢٠) خطة دراسية (١٠) منها للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية (5555) و (١٠) منها للمجموعة الضابطة على وفق (الطريقة التقليدية) ، وعرضت الباحثة نموذجاً لكل من الخطتين على مجموعة من المحكمين تخصص طرائق التدريس للتأكد من مدى صلاحية هذه الخطط والإفادة من ملاحظاتهم وآرائهم ومقترحاتهم وبناءً عليها تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة لتخرج الخطط بصيغتها النهائية

"فاعلية استراتيجية (5555) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

تاسعاً: أداة البحث: يتطلب البحث الحالي اعداد اداة لقياس المتغير التابع (التحصيل) وفيما يأتي بيان للإجراءات التي اتبعتها الباحثة:

أداة البحث (الاختبار التحصيلي): وهو الأداة التي تستخدم لقياس مدى استيعاب المتعلمين لبعض المفاهيم والمعارف والمهارات، التي تتعلق بالمادة الدراسية في وقت معين أو نهاية مدة تعليمية محددة

(عمر وآخرون، ٢٠٠٩: ٩٦)

وفيما يأتي خطوات بناء الاختبار التحصيلي :

١- **تحديد الهدف من الاختبار :-** يهدف الاختبار التحصيلي للبحث الحالي الى قياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث بعد انتهاء التجربة في الوجدتين (الثانية ، والثالثة) لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي / الفرع العلمي .

٢- **ابعاد الاختبار :** تحددت ابعاد الاختبار بالمستويات الستة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) لملاءمتها لمستوى الصف الخامس الاعدادي .

٣- **اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)** تكمن أهمية جدول المواصفات بشكل عام في تحقيق التوازن في الاختبار ، ويمكن تعريفه بأنه مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، اذ يربط محتوى المادة الدراسية بالاهداف التعليمية السلوكية ، ويحدد الوزن النسبي الذي يخصصه المعلم لكل موضوع من الموضوعات المختلفة، فضلاً عن تحديد الاوزان النسبية للاهداف المعرفية السلوكية بمختلف مستوياتها . ينظر جدول (٢) (العبيسي، ٢٠١٠: ١٦٥)

جدول (٢) الاوزان النسبية للمحتوى والاهداف وعدد الفقرات الاختبارية (الخارطة الاختبارية)

الموضوعات	عدد الصفحات	الوزن النسبي للمحتوى	مستويات المجال المعرفي				مجموع فقرات الاختبار
			التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب
سورة المؤمنون (٥١-٧٧)	٥	٩,٠٩%	٢	١	١	١	٠
الحديث النبوي الشريف (حق الصديق والجار)	٣	٥,٤٥%	١	١	٠	٠	٠
قصص القرآن/ أصحاب السبب	٣	٥,٤٥%	١	١	٠	٠	٠
حقوق الأولاد والابوين	٣	٥,٤٥%	١	١	٠	٠	٠
آفات اللسان	١٣	٢٣,٦٣%	٤	٣	٢	١	١
سورة المؤمنون (٧٨-)	٩	١٦,٣٦%	٣	٢	١	١	١

(١١٨)									
الحديث النبوي الشريف (وجوب المجاهرة بالحق)	٣	٥,٤٥%	١	١	١	٠	٠	٠	٢
من قصص القرآن الكريم / النبي سليمان بن داود (عليه السلام)	٥	٩,٠٩%	٢	١	١	١	٠	٠	٥
دور المرأة في المجتمع	٨	١٤,٥٤%	٣	٢	١	١	١	١	٩
ادب الاختلاف	٣	٥,٤٥%	١	١	٠	٠	٠	٠	٢
المجموع	٥٥	١٠٠%	١٩	١٤	٦	٥	٣	٣	٥٠

٣- صياغة فقرات الاختبار : أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٥٠) فقرة موزعة على سؤالين ، صيغ بعضها من نوع الأسئلة الموضوعية للمستويات (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) وصيغ البعض الآخر من نوع الأسئلة المقالية للمستويين (التركيب، التقويم) لضمان تغطيتها لمستويات المجال المعرفي الستة في تصنيف بلوم ، إذ تضمن السؤال الأول (٤٤) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، إذ تم وضع لكل فقرة من الفقرات (٤) بدائل واحد صحيح وثلاثة خاطئة ، والسؤال الثاني تضمن (٦) فقرات من نوع الأسئلة المقالية ، إذ حُدث فقرات الاختبار بناءً على الأهداف السلوكية البالغ عددها (١١٧) هدفاً سلوكياً للوحدتين (الثانية ، والثالثة) من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي / العلمي .

٤-صياغة تعليمات الاختبار : صاغت الباحثة تعليمات الإجابة والتصحيح ووضعت مثال توضيحي عن كيفية الإجابة.

وطبقت الباحثة الاستطلاع الأول للاختبار على عينة تتكون من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الاعدادي العلمي في إحدى المدارس الحكومية التابعة لمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الأولى لغرض معرفة الوقت المستغرق للإجابة ومدى وضوح فقرات الاختبار. ثم طبقت على عينة أخرى مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الاعدادي لغرض التحليل الإحصائي للفقرات وقامت بحساب مستوى الصعوبة والتمييز وفاعلية البدائل الخاطئة .

أ-معامل صعوبة الفقرة ويقصد به "نسبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة خاطئة من عينة ما"، والفقرة السليمة هي التي لا تكون سهلة للحد الذي يتمكن جميع الطلبة من الإجابة عنها ، وإن الهدف من حساب معامل صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة، وحذف الفقرة الصعبة أو السهلة جداً . (الباوي والشمري، ٢٠٢٠: ١١٢) حسبت الباحثة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة (معامل الصعوبة) الخاصة بالأسئلة الموضوعية ومعامل الصعوبة الخاص بالأسئلة المقالية . وقد تراوحت قيمها بين (٠,٣٨٩ - ٠,٥٣١) ، وتعد الفقرات

"فاعلية استراتيجية (5555) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠). (العزاوي، ٢٠٠٧ : ٨٢) وبهذا تعد فقرات الاختبار مقبولة ومعامل صعوبتها مناسباً من ناحية هذا المؤشر الإحصائي

ب- حساب معامل التمييز: ويقصد به قدرة الفقرة على التمييز بين استجابات المجموعة العليا، واستجابات المجموعة الدنيا ، اذ تعد درجة التمييز لفقرة الاختبار مقياساً لقدرة الفقرة على التمييز بين الافراد من المجموعة العليا والافراد من المجموعة الدنيا ، وفيما يتعلق بالصفة المقاسة والفقرة التي يفشل جميع الافراد في المجموعتين في الإجابة عليها تكون فقرة ضعيفة لا قيمة لها في التمييز بين الافراد ، والفقرة التي تكون نسبة الافراد المجيبين عليها من المجموعة الدنيا أعلى من نسبة الافراد المجيبين عليها من المجموعة العليا تكون غير مميزة كذلك ، لان الأصل في الفقرة الجيدة القدرة على التمييز هي تلك الفقرة التي تكون نسبة المجيبين عليها من المجموعة العليا أعلى من نسبة المجيبين عليها من المجموعة الدنيا. (أبو شعبان وعطوان ، ٢٠١٩ : ١٥٥ - ١٥٦) اتبع البحث الحالي طريقة المجموعتين المتطرفتين في استخراج معامل التمييز عن طريق الفرق بين عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة في المجموعتين (العليا ، الدنيا) مقسوماً على عدد احدى المجموعتين ، وقد اعتمدت الباحثة على معيار ايبيل دليلاً لتحديد معامل التمييز ، إذ أعتمدت على الفقرات التي تزيد قوتها التمييزية عن (٠,٣٠) ، وبعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات اختبار التحصيل بواسطة معادلة التمييز الخاصة بالاسئلة الموضوعية والمقالية فوجدت ان قيمتها تتراوح بين (٠,٤٠٧ - ٠,٧٩٠) ، وبذلك تعد فقرات الاختبار جيدة ومعامل تمييزها مقبول.

ج-فعالية البدائل الخاطئة: اذ يهدف الى فحص البدائل الخاطئة في فقرة الاختيار من متعدد ، وتسمى ب (المشتتات) ويقصد به قدرة البديل الخاطئ على تشتيت وجذب انتباه الطالبات من ذوي المستويات الدنيا لاختياره بديلاً يمثل الإجابة الصحيحة ، ويعد البديل الخاطئ فعالاً عندما يجذب اكبر عدداً من طالبات المجموعة الدنيا (العفون وجليل ، ٢٠١٣ : ٢٣٧) و بعد تطبيق معادلة فعالية البدائل على الفقرات الموضوعية للاختبار ظهر ان كل بديل جذب إليه عدداً أكبر من طالبات المجموعة الدنيا، وبذلك عدت جميع البدائل للفقرات جميعها فعالة إذ تراوحت قيمتها بين (٠,٠٩٩ - إلى ٠,٣٤٦)

د-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية: استعملت الباحثة معامل ارتباط (بوينت بايسيريال) لكي يتم استخراج العلاقة الارتباطية علاقة درجة كل فقرة من الفقرات الموضوعية بالدرجة الكلية للاختبار . وبواسطة هذه الاجراءات تبين أن الفقرات الاختبارية جميعها دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) .

❖ الخصائص السيكومترية للاختبار :

أولاً: صدق الاختبار

ويقصد به قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه فعلاً وحقيقة . (مجيد ، ٢٠١٤ : ٩٣)
إذ تم التأكد من صدق الاختبار كالاتي:

أ. **الصدق الظاهري** ويقصد به المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث نوعية المفردات ووضوحها وكيفية صياغتها ، فضلاً عن تناوله تعليمات الاختبار ومدى دقتها وموضوعيتها. (مجيد ، ٢٠١٤ : ١٠٢) ولغرض التحقق من الصدق الظاهري عرضت الباحثة الاختبار بصيغته الأولى على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية الملحق (٥) ، وتم جمع ملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات من حيث صياغتها اللغوية والعلمية ، ومدى ملاءمتها للأهداف السلوكية ، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم تم اجراء بعض التعديلات الطفيفة على فقرات الاختبار ، وباستعمال مربع كاي تم اعتماد (٩٥%) فاكتر لقبول الفقرة ضمن الاختبار عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) ، حيث أظهرت النتائج أن جميع فقرات الاختبار صالحة ولم يتم حذف أي فقرة من الناحية الإحصائية ، وبناءً على ذلك تم تحقيق الصدق الظاهري للاختبار.

ب. صدق البناء :

ويعرف ايضاً بصدق المفهوم او الصدق التكويني الفرضي وهو يهتم بجميع الدلائل الضرورية والتي يتم بواسطتها التعرف على مدى قدرة درجة الاختبار في أن تكون مؤشراً على السمة التي يفترض أن يقيسها الاختبار ، أي بمعنى يتناول العلاقة بين نتائج الاختبارات والمقاييس وبين المفهوم النظري والذي يهدف الاختبار لقياسه. (مجيد ، ٢٠١٤ : ١٠٤)

لقد تم تحقق هذا النوع من الصدق كالاتي:

أ- عن طريق إيجاد معامل السهولة والصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار التحصيل بواسطة أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تبين ان جميع فقرات الاختبار متوسطة السهولة والصعوبة وذات تمييز مقبول .

ب- الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للاختبار إذ تم تطبيق الاختبار على عينة عشوائية مكونة من (٣٠٠) طالبة، وبعد تصحيح إجاباتهن قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بوينت-بايسيريال للفقرات الموضوعية وبيرسون للفقرات المقالية إذ كانت قيم معاملات الارتباط المحسوبة جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا مؤشر دال على الاتساق الداخلي للفقرات المكونة للاختبار (صدق البناء).

ثانياً: - ثبات الاختبار :

"فاعلية استراتيجية (5555) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

ويعبر مفهوم الثبات عن مدى تماسك بنية الاختبار ودقته ومدى اتساقه ، فثبات الاختبار يعبر عن علاقة الاختبار بنفسه والتي يمكن تقديرها من خلال إعادة تطبيق نفس الاختبار على نفس العينة وفي ظروف متشابهة . (غنيم ، ٢٠٠٤ : ٦١)

وتحققت الباحثة من ثبات الاختبار التحصيلي باستعمال :

- معادلة الفايكنباخ

وقد استعملت الباحثة هذه المعادلة لحساب ثبات الاختبار اذ بلغ معامل الثبات (٠,٩٠) وهذا يدل على ان الاختبار له معامل ثبات جيد .

❖ المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي لاختبار التحصيل:

لاستخراج المؤشرات الإحصائية للاختبار تطلب ذلك من الباحثة استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(Statistical Package for Social Science) (SPSS) في استخراج تلك المؤشرات الإحصائية ، وكما موضحة في جدول (٧).

جدول (٧)

قيم المؤشرات الإحصائية لاختبار التحصيل

التحصيل	المؤشرات الإحصائية	
٣٥,٧٦	Mean	الوسط الحسابي
٣٦	Median	الوسيط
٤٢	Mode	المنوال
٧,٣٣	Std. Deviation	الانحراف المعياري
٥٣,٨٥	Variance	التباين
-٠,٠٧٦	Sleekness	الالتواء
-٠,٤٩٠	Kurtosis	التقرطح
١٦	Minimum	أقل درجة
٥٥	Maximum	أعلى درجة
٣٩	Range	المدى

وعند ملاحظة قيم المؤشرات الإحصائية الآتفة الذكر لاختبار التحصيل يبدو من الجدول أعلاه ان درجات التحصيل يقترب شكل توزيعها التكراري من التوزيع الاعتدالي، لان معاملات

الالتواء والتفرطح تقترب من الصفر ، إذ كلما كان معامل الالتواء ومعامل التفرطح قريب من الصفر سواء كان موجباً أو سالباً ، دل هذا على ان شكل التوزيع التكراري للدرجات قريباً من شكل التوزيع الاعتدالي وعليه يكون الاختبار دقيقاً في قياس المفهوم النفسي وتكون العينة ممثلة للمجتمع مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا الاختبار .

الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها: لغرض استخراج نتائج البحث تحققت الباحثة من الفرضية الصفرية الاتية : (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية على وفق استراتيجيات (5555) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي). للتحقق من هذه الفرضية تم تطبيق اختبار التحصيل البعدي على مجموعتي البحث وصححت الباحثة اجابات الطالبات في مجموعتي البحث، و وضعت الدرجات في جدول خاص كما موضح في ملحق (١٣) ، ولأجل تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد الفرق بين متوسطات المجموعتين ، تم التحقق من الشروط الإحصائية للاختبار ويتضح أن توزيع الدرجات يميل إلى الاعتدالية وتم التحقق من ذلك بحساب معاملات الالتواء للمجموعتين التجريبية والضابطة ويتضح ذلك من الجدول (١):

الجدول (١) معاملات الالتواء للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
التجريبية	٥٠,٣٢٠	٥١,٠٠	٣,٧١٦	-٠,٩١٥
الضابطة	٤٣,٩٢٠	٤٤,٠٠	٣,٠٩٥	٠,٣٣٨

من الجدول السابق يتضح إن التوزيع التكراري لدرجات مجموعتي البحث يقترب من الاعتدالية إذ كانت قيمة معامل التواء كلا المجموعتين (-٠,٩١٥) و (٠,٣٣٨) وهي قيم قريبة من التوزيع الاعتدالي إذ يتراوح الالتواء من -٣ إلى +٣ بمقياس الالتواء، وكلما اقترب الالتواء من الصفر اقترب التوزيع التكراري من الاعتدالية . (غنيم وصبري، ٢٠١٩: ١٠) ويشترط لتطبيق اختبار "ت" أيضاً أن يكون حجم عيني البحث متقارباً لما له من أثر في مستوى الدلالة وذلك لأن درجات الحرية تعتمد على عدد أفراد العينة، وهو ما يتوفر في هذا البحث إذ أن حجم عيني البحث يبلغ (٥٠) طالبة بواقع (٢٥) طالبة للمجموعة التجريبية و (٢٥) طالبة للمجموعة الضابطة، مما يدل على أن حجم عيني البحث متقارب ومن شروط تطبيق الاختبار التائي تجانس العنيتين ويتم حسابه باستخدام النسبة الفائية بين التباينين الأكبر والأصغر وتحديد مستوى دلالة هذه النسبة وكما موضح بالجدول (٢):

الجدول (٢)

النسبة الفائية بين تباين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل

"فاعلية استراتيجية (5555) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

المجموعات	التباين	درجات الحرية	قيمة "ف"		مستوى الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	١٣,٨٠٩	٢٤	١,٤٤١	١,٩٦	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٩,٥٧٩	٢٤			

من الجدول السابق يتضح أن قيمة "ف" المحسوبة غير دالة إحصائياً وأن هناك تجانساً بين المجموعتين وفي هذه الحالة يمكن استخدام اختبار "ت" لفروق المتوسطات لعينتين متجانستين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متجانستين أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة تساوي (٦,٦١٧) اكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (٢,٠٠)، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٤٨)، وكان الفرق لصالح متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، كما في الجدول (٣).

الجدول (٣)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٥٠,٣٢٠	١٣,٨٠٩	٦,٦١٧	٢,٠٠	دالة

تفسير النتائج: تعزى هذه النتيجة لأسباب عديدة منها :

١- ان استراتيجية 5555 اتاحت الفرصة لكل طالبة داخل المجموعة أن تكون عنصراً فاعلاً في المجموعة، من خلال قيامها بعملية التفكير والحوار والمناقشة ، وتبادل وجهات النظر مما ساعد في رفع مستوى الفهم والاستيعاب لدى الطالبات .

٢- ان استراتيجية 5555 تفرض على جميع الطالبات أن يشاركن ويتعاونن مع بعضهن في الدرس مما ساعد على فهم المادة الدراسية بشكل افضل ، وخلق جو من التنافس الإيجابي بين المجموعات

٣- ان التدريس على وفق استراتيجية 5555 جعل الطالبات محوراً رئيساً في العملية التعليمية ، من خلال تفعيل دورهن الإيجابي للوصول الى المعلومات والمعارف بأنفسهن ، مما يساعد هذا على ترسيخها وعدم نسيانها .

٤- ان استراتيجية 5555 وفّرت بيئة تعليمية تفاعلية داخل الصف وخلقت جواً من التعاون واحترام الرأي الآخر ، فضلاً عن كسر حاجز الخجل والخوف لدى بعض الطالبات ، ممّا ساعدهن

على التفكير وإيجاد الحلول و اختيار المناسب والاصح منها . ونتائج هذا البحث تتفق مع نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة (ورد، ٢٠٢٢) ودراسة (علي، ٢٠٢٣) ودراسة (حسن ، ٢٠٢٤) التي اثبتت فاعلية هذه الاستراتيجية في التحصيل .

الفصل الخامس /الاستنتاجات: وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج ما يأتي

١-ان توظيف استراتيجية 5555 جعل الطالبات محوراً اساسياً في العملية التعليمية وهذا ما تنادي به استراتيجيات التعلم النشط ، اذ ساعدهن ذلك على فهم المعلومات واستيعابها وتقوية البنية المعرفية لديهن ، مما اسهم في رفع مستوى تحصيلهن مقارنةً بالطريقة التقليدية .

٢-ان الموضوعات التي درستها الباحثة خلال مدة التجربة من الموضوعات التي تصلح في تدريسها باستراتيجية 5555 اكثر من الطريقة التقليدية.

التوصيات: ١-اعتماد استراتيجية 5555 في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي

٢- اصدار دليل لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يتضمن استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها استراتيجية 5555 مع بيان أهميتها وخطوات تنفيذها .

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

- ١-دراسة فاعلية استراتيجية 5555 على مراحل دراسية أخرى مع مراعاة متغير الجنس.
 - ٢- دراسة فاعلية استراتيجية 5555 في متغيرات أخرى مثل (الدافعية ، الاتجاه نحو المادة ، التفكير التأملي، التفكير الإبداعي ،التفكير التوليدي ...) في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
- المصادر:**

- أبو زائدة، حاتم. (٢٠١٨). **مناهج البحث العلمي** (ط٢). غزة، فلسطين: مركز أبحاث المستقبل.
- أبو شعبان، شيماء صبحي، وعطوان، أسعد حسين. (٢٠١٩). **القياس والتقويم التربوي** (ط١). بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.
- أسعد، فرح أيمن. (٢٠١٧). **استراتيجيات التعلم النشط**. عمان، الأردن: المكتبة الوطنية.
- الباوي، ماجدة إبراهيم، والشمري، ثاني حسين. (٢٠٢٠). **توظيف استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم** (ط١). بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.
- البغا، مصطفى ديب، ومستو، محي الدين. (١٩٩٨). **الواضح في علوم القرآن** (ط١). دمشق، سوريا: دار العلوم الإنسانية.
- الحاوري، محمد عبد الله، وقاسم، محمد سرحان علي. (٢٠١٤). **طرق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية** (ط١). صنعاء، اليمن: دار الكتب.

"فاعلية استراتيجية (5555) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية"

- الحبيب، نعمة. (٢٠١٩). طرائق تدريس التربية الإسلامية (ط١). كربلاء، العراق: دار الوارث.
- حسن، وسام علي. (٢٠٢٤). أثر استراتيجية 5555 في تحصيل مادة الكيمياء وعادات العقل المنتجة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، العراق.
- داوود، عزيز حنا. (٢٠٠٦). مناهج البحث العلمي (ط١). عمان، الأردن: دار أسامة.
- الدمرداش، صبري. (١٩٩٧). أساسيات تدريس العلوم. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- رفاعي، عقيل محمود. (٢٠١٢). التعلم النشط: المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، الاسكندرية _ مصر: دار الجامعة الجديدة.
- شحاتة، حسن، والنجار، زينب. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية (ط١). القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- الشمري، هدى علي جواد. (٢٠٠٣). طرق تدريس التربية الإسلامية. الأردن: دار الشروق
- عبد السلام، محمد. (٢٠٢١). استراتيجيات التدريس الحديثة: دليل المعلم الناجح. (د.م): مكتبة النور.
- العبسي، محمد مصطفى. (٢٠١٠). التقويم الواقعي في العملية التدريسية. الأردن: دار المسيرة.
- العبيدي، سارة فيصل عبد الله. (٢٠٢٢). واقع استعمال استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء حاجات الطلبة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة العراقية، العراق.
- العزاوي، رحيم يونس كرو. (٢٠٠٧). القياس والتقويم في العملية التدريسية (ط١). عمان، الأردن: دار دجلة.
- عفون، نادية حسين، وجيل، وسن ماهر. (٢٠١٣). التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات (ط١). عمان، الأردن: دار المناهج.
- العكيلي، سعد محسن علي. (٢٠٢٠). درجة امتلاك مدرسي التربية الإسلامية لاستراتيجيات التعلم النشط للمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية، ٤١ (٤)، ٥٠١-٥٢٢.
- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (ط١). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

- علي، غازي فيصل عزيز. (٢٠٢٣). أثر استراتيجية 5555 في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في الجغرافية ضمن مادة الاجتماعيات وتنمية مرونهم المعرفية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الموصل، العراق.
- عمر، محمود أحمد، وفخرو، حصة عبد الرحمن، والسبيعي، عيسى، وتركي، آمنة عبد الله. (٢٠٠٩). القياس النفسي والتربوي (ط١). عمان، الأردن: دار المسيرة.
- غنيم، محمد عبد السلام. (٢٠٠٤). مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي. القاهرة، مصر: مكتبة يوسف الرميض.
- الفاخري، سالم عبد الله سعيد. (٢٠١٨). التحصيل الدراسي (ط١). عمان، الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي.
- مبيضين، لانا محمد. (٢٠١١). التفكير خارج الصندوق من خلال برنامج الكورت (ط١). عمان، الأردن: دار ديبونو.
- مجيد، سوسن شاكر. (٢٠١٤). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية (ط٣). عمان، الأردن: مركز ديبونو.
- المحمودي، محمد سرحان علي. (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي (ط٣). صنعاء، اليمن: دار الكتب.
- المؤتمر العلمي الدولي السابع. (٢٠١٩). الارتقاء بجودة التعليم طريق لبناء العراق الجديد كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية. جامعة بغداد.
- <https://ircoedu.uobaghdad.edu.iq/?p=19086>
- المعجون، عامر مهدي صالح. (٢٠٢٤). التحليل العاملي التوكيدي لمقياس المرونة المعرفية. كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة تكريت_ العراق، مجلة اليرموك، المجلد (٢٢) العدد (١) أيار ٢٠٢٤ (١٠٤-١١٧).
- النعيمي، محمد عبد العال، والبياتي، عبد الجبار توفيق، وخليفة، غازي جمال. (٢٠١٥). طرق ومناهج البحث العلمي. عمان، الأردن: مؤسسة الوراق.
- ورد، ضياء عبد الحسن. (٢٠٢٢). أثر استراتيجية 5555 في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الاحياء وتفكيرهم الترابطي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة ديالى، العراق.
- وزارة التربية، جمهورية العراق. (٢٠١٩). منهج الدراسة الإعدادية. ط١. بغداد-العراق: مطبعة وزارة التربية.