



Teaching Arabic Language According to The Neale Model and its Impact on The Achievement of Fourth-Grade Middle School Students

Marwan Ghanem Sharif Al-Hadidi^{1*} , Assist. Prof. Dr. Shihab Ahmed Hanash² 

^{1, 2} University of Mosul, College of Education for Humanities

Received : 18 / 06 / 2025
Revised : 18 / 07 / 2025
Accepted : 20 / 07 / 2025
Available : 03 / 06 / 2026

Keywords:

teaching,
 Neale model,
 its impact,
 achievement.

ABSTRACT

The current research aims to identify "teaching Arabic language according to the Neale model and its impact on the achievement of fourth-grade middle school students." To achieve this goal, the researcher formulated the null hypothesis: "There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group taught according to the Neale model and the average scores of students in the control group taught according to the usual method in the achievement test for the Arabic language subject." In light of this, the Martyr Hussein Darwish Preparatory School for Boys was intentionally selected; the research sample amounted to (81) students distributed into two sections: Section (A) with (41) students in the experimental group taught according to the Neale model, and Section (B) with (40) students in the control group, taught according to the usual method. The researcher used the experimental design with equivalent groups, and the researcher conducted the equivalence process in a number of variables: chronological age calculated in months, the Arabic language grade for the first semester, the general average for the first semester of the year (2024-2025), intelligence quotient (RAVN), and the parents' academic achievement. The research tool was formulated and prepared by The researcher conducted an achievement test consisting of (21) multiple-choice and blank test items and (4) specific and open essay items. The test was characterized by validity and reliability. The results showed that the use of the (Neale) model had a clear impact on the achievement of the students of the experimental group. Based on these results, the researcher reached a number of conclusions, and presented a number of recommendations and suggestions.

***Corresponding Author Email:**
marwanghanmshareef@gmail.com

تدريس مادة اللغة العربية وفق أنموذج (Neale) وأثره في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي

مروان غانم شريف الحديدي⁽¹⁾، أ.م.د. شهاب أحمد حنش⁽²⁾⁽¹⁾⁽²⁾ جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم اللغة العربية

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على "تدريس مادة اللغة العربية وفق أنموذج (Neale) وأثره في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي".

ولتحقيق هذا الهدف صاغ الباحث الفرضية الصفرية "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج (Neale) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة المعتادة في اختبار التحصيل لمادة اللغة العربية".

وتم في ضوءها اختيار اعدادية الشهيد حسين درويش للبنين بصورة قصدية؛ إذ بلغت عينة البحث (81) طالباً موزعة على شعبتين شعب (أ) بواقع (41) طالباً في المجموعة التجريبية درست وفق أنموذج (Neale)، وشعب (ب) بواقع (40) طالباً في المجموعة الضابطة، درست وفق الطريقة الاعتيادية، استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة، وأجرى الباحث عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات هي: العمر الزمني محسباً بالشهور، ودرجة مادة اللغة العربية لنصف السنة، والمعدل العام لنصف السنة لعام (2024-2025)، وحاصل الذكاء (رافن)، أما أداة البحث صاغ فقد اعد الباحث اختبار تحصيلي مكون من (21) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد والفرغات و(4) فقرات من نوع المقالة المحددة والمقالية المفتوحة، وأتم الاختبار بالصدق والثبات، توصلت النتائج الى أن استخدام أنموذج (Neale) كان له أثر واضح في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية، وبناءً على هذه النتائج، توصل الباحث إلى جملة من الاستنتاجات، كما قدم عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: تدريس، أنموذج (Neale)، أثره، تحصيل.

أولاً-مشكلة البحث:

أشارت الدراسات السابقة كدراسة دراسة (الأوسي 2023)، ودراسة (الغلامي 2024) بضعف وتدني مستوى الطلاب في اللغة العربية، وانخفاض مستوى التحصيل لديهم وعزوا ذلك لعدة أسباب من أهمها، استراتيجيات التدريس المستخدمة القائمة على الحفظ والتلقين، وإن المتتبع لواقع ضعف الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية لا يحتاج إلى عناء كبير لاكتشاف حجم هذه المشكلة؛ إذ باتت محل اهتمام وشكوى من قبل التربويين، والطلبة على حد سواء، وهذه المشكلة ليست حكرًا على مرحلة دراسية بعينها، بل تمتد لتشمل مختلف المراحل التعليمية. ويُلاحظ أن نسبة كبيرة من الطلبة يعجزون عن كتابة بضعة أسطر تخلو من الأخطاء النحوية، كما أنهم لا يُجيدون القراءة وفق الضوابط النحوية الصحيحة.

يرى متخصصون اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها أن ضعف الطلبة في قواعد اللغة يعود إلى مجموعة من الأسباب المختلفة؛ فبعضهم يُرجع المشكلة إلى طبيعة المادة ذاتها، نظرًا لكون القواعد

تُقَدَّم بصيغة جامدة يصعب على المتعلم استيعابها، في حين يُحْمَل آخرون كتب القواعد مسؤولية ذلك، لما في طريقة تأليفها من صعوبة. كما يُعزى الضعف لدى البعض إلى أداء المعلمين القائمين على تدريسها، بينما يشير آخرون إلى أن الخلل يكمن في الاستراتيجيات والنماذج والأساليب المتبعة في تدريس القواعد اللغة العربية. (الدليمي، 2004: 13)

ثانياً-أهمية البحث

تُمثّل اللغة ركناً أساسياً وجوهرياً في حياة كل أمة، فهي الوسيلة التي تنقل الأفكار وتُعبّر عن المفاهيم، مما يوطد أواصر الاتصال بين أبناء الأمة الواحدة، ويسهم في تحقيق التقارب والانسجام بينهم. كما أنها الإطار الذي تُصاغ فيه الأفكار والمشاعر والعواطف عبر الصور الكلامية المختلفة، ولا يمكن فصلها عن مضمونها الفكري بأي حال. (لافي، 2015: 102).

تُعد اللغة من أعظم منجزات الإنسان في ميدان التواصل، وتؤدي دوراً حيوياً ومهماً في اندماج الفرد بمجتمعه. فاكْتِسَاب اللغة وإتقان مهاراتها المختلفة من خطاب وكتابة وقراءة واستماع، له تأثير مباشر في سلوك الفرد، ومشاعره، وتفكيره، وعلاقته بمحيطه. ولا يتحقق هذا الاندماج إلا من خلال تنمية القدرات اللغوية، التي تقضي بدورها إلى تنمية مهارات الاتصال بالآخرين. ويُعدّ الاتصال من أبرز العوامل المؤثرة في نمو اللغة من جهة، وفي تطور الفكر من جهة أخرى. فاللغة هي الرابط المشترك في تكوين الأسر والجماعات والأمم، إذ إن الحضارة الإنسانية ما كانت لتبلغ ما بلغت لولا التواصل بين الأفراد داخل المجتمع، والتفاعل بين المجتمعات بعضها مع بعض عبر اللغة. (أبو الضبعات، 2007: 14)

وان الحديث عن اللغة بشكل عام يقودنا للحديث عن لغتنا وهي لغة القرآن الكريم التي انزلت على حبيبنا وسيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهي اللغة العربية التي تميزت باللغة كتاب الله القرآن الكريم، وهي من ابرز لغات العالم التي حظيت بعناية واهتمام في مجالاتها جميعاً، لأنها تتصف بانها اللغة الوحيدة التي بدأ بها الكون، وأول لغة تكلم بها آدم (عليه السلام) عندما نطق كلمة الحمد لله، والدليل على ذلك لا توجد ترجمة لكلمة الحمد لله في جميع اللغات فقط توجد في اللغة العربية، لارتباطها بدين الله الذي آمنت به العرب والعجم تلك اللغة التي احتوت الفاظ القرآن الكريم ومعانيه، والذي تكفل الله عز وجل بحفظها وحفظ دينه الى يوم يبعثون قال تعالى: ((إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَخَافِظُونَ)) [الحجر: 9] (زائر، وسماء، 2015: 31-32).

ويتضح من خلال الصلة بين فروع اللغة العربية أنَّ هناك صلة جوهريّة بين فن وفن لان فروع اللغة جميعها متواكبة متظافرة بعضها مع البعض من أجل تحقيق الغرض الأصلي الجوهري وهو تعلم

اللغة العربية ، وقد قسمت اللغة العربية إلى فروع لتسهيلها على المدرس في إيصال المعلومة إلى المتعلم. (الركابي، 2009: 24)

تُعد القواعد النحوية الأساس الذي تقوم عليه اللغة العربية، فهي التي تُبنى بها الجملة، وتُحدد من خلالها مواضع الكلمات ومعانيها وصحتها وسلامة نطقها، ذلك لأن العرب استخدموا لغتهم معربةً خالية من اللحن والأخطاء ، إذا روي عن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أنه قال ((رحم الله امرءً أصلح من لسانه)). (الخفاجي، 2012: 54)

وفقاً لما تم ذكره، فإن ذلك يستلزم اعتماد طريقة تدريس مناسبة لتدريس مادة القواعد، وبما أنه لا توجد طريقة مثالية للتدريس فلا بد من التنوع في النماذج والاستراتيجيات والطرائق التدريسية في أي موقف تعليمي، وفي أي مرحلة وأي فصل، لان الطلبة الذين نعمل على تعليمهم يتعلمون بأكثر من طريقة تدريسية إذ إن هناك اختلافات كثيرة تؤثر في رغباتهم التعليمية وقدراتهم وسرعتهم على التعلم. (حمدان 2018: 189)

ويعد أنموذج (Neale) أحد أهم النماذج التي تهدف إلى رفع مستوى تحصيل المتعلمين، حيث أن هذا الأنموذج يركز على العمليات العقلية، والتي تتوسط بين الدافع التعليمي واستجابات المتعلمين، وقد أثبتت العديد من الدراسات فاعلية هذا الأنموذج في تدريس مواد غير اللغة العربية في تفوق أفراد المجموعة التي درست باستعمال أنموذج دانيال على أفراد المجموعة التي درست باستعمال الطريقة المعتادة، حيث ساعد الأنموذج على جذب انتباه الأفراد، مما أدى إلى زيادة تفاعلهم ومشاركتهم. أثناء الحصة المدرسية، وهذا بدوره ساعد على تنمية التفكير العلمي لدى الأفراد. (نعمة، 2015: 56)

- أهمية اللغة لإنها أداة التفكير والحسّ والشعور ونقل الافكار.
- أهمية اللغة العربية ؛لان الله اختارها من بين لغات العالم جميعها لتكون لغة القرآن و الاسلام.
- أهمية النماذج والاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة، لكونها من الوسائل المهمة في توصيل المعرفة الى أذهان الطلبة ورفع مستوى تحصيلهم ومنها أنموذج (Neale).

ثالثاً - هدف البحث:

يرمي البحث الحالي الى التعرف على أثر أنموذج (Neale) في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة اللغة العربية.

رابعاً - فرضية البحث:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج (Neale) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة المعتادة في اختبار التحصيل لمادة اللغة العربية.

خامساً - حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

- 1- الحدود البشرية والمكانية: طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية التابعة لمديرية تربية محافظة نينوى الدراسة الصباحية في مدينة الموصل .
- 2- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني لعام الدراسي (2024-2025)
- 3- الحدود المعرفية: موضوعات القواعد الموجودة في كتاب اللغة العربية للصف الرابع العلمي الطبعة (الرابعة) لسنة (2024) والمحدد للفصل الثاني من العام الدراسي (2024-2025) والذي يتضمن الموضوعات الآتية: (المفعول المطلق-المفعول من اجله-المفعول فيه -الحال-التمييز-توكيد الفعل- اسلوب الشرط)

سادساً - تحديد المصطلحات:**أنموذج (Neale) عرفه كل من :**

- 1- محمد (2010) بأنه " أنموذج تعليمي ابتكر من قبل (Neale) وتشارلز اندرسون ومجموعة من زملائهما ويتكون هذا الانموذج من سبعة خطوات: المراجعة، التعليم المباشر والاستعراض، الاستقصاء/النشاطات، التبيان والتعبير عن النتائج ومناقشتها، الاختراع ، التطبيق، التلخيص والغلق". (محمد وآخرون، 2010 : 38)
- 2- ياسين وراجي، (2012) بأنه: " أنموذج تعليمي تعليمي، صممه (Neale)، وآخرون عام (1987) في ضوء الأفكار المستمدة من النظرية البنائية ؛ بهدف تمكين المتعلمين من بناء معارفهم بأنفسهم، من طريق ما يؤدونه من أنشطة متنوعة في أثناء الموقف التعليمي ، إذ يتألف من المراحل الآتية: المراجعة ، التعليم المباشر والاستعراض، والاستقصاء النشاطات، والتبيان والتعبير عن النتائج ومناقشتها ، والاختراع ، والتطبيق ، وأخيراً التلخيص والغلق " . (ياسين وراجي ، 2012 : ١٨٤ -

تعريف الباحث لأنموذج (Neale) أجرائيًا: بأنه أحد النماذج التعليمية المعتمدة من النظرية البنائية والتي تهدف الى تمكين طلاب الصف الرابع العلمي من بناء معارفهم بأنفسهم من خلال الأنشطة التي يؤدونها اثناء الموقف التعليمي بمساعدة وتوجيه مدرس المادة اللغة العربية في ضوء الخطط المعدة وفق الخطط الدراسية ووفق خطوات هذا النموذج.

الأثر-عرفه كل من :

1-سليم، (201٥) : "بأنه مقدار التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه للمتغير المستقل". (سليم، 2015: 10)

2-زاير، وسماء (2016) : "بأنه القدرة على تحقيق النتائج المثبتة والمراد تحقيقها ، أو الانطباعات المنتجة على عقل المفحوص وحسب التصميم، أو الطريقة المتبعة أو العامل الذي يؤثر في تحقيق النتائج ، وهو الشيء الذي ينتج انطباع معين أو يدعم التصميم المجرب". (زاير، وسماء، 20١6: 249)

تعريف الباحث لأثر أجرائيًا: هو حجم التغير الذي سيحدثه أنموذج (Neale) في طلاب عينة الدراسة، نتيجة تعرضهم للمتغير المستقل (أنموذج Neale) و يقاس بالاختبار البعدي للمتغيرات التابعة .

التحصيل-عرفه كل من :

1-الفاخري (2018) : " حصيلة ما يكتسبه الطالب من العملية التعليمية من معارف ومعلومات وخبرات، ويمكن قياسه بالإختبارات المدرسية العادية في نهاية العام الدراسي". (الفاخري ، 2018: 11)

2-الرفيعي، (2021) : "بأنه كمية رقمية يحصل عليها الطالب عند الإجابة على الاختبار الذي أعده المدرس الموضوعات تم دراستها سابقاً ويتم إجراء الاختبار بعد الانتهاء من تدريس تلك الموضوعات ونستدل من خلال تلك القيمة الرقمية على نتيجة الطالب ومدى التعلم الذي حصل عليه". (الرفيعي، 2021: 43)

تعريف الباحث للتحصيل أجرائيًا : هو مجموعة من المعلومات التي اكتسبها طلاب الصف الرابع العلمي من خلال تدريس مادة اللغة العربية، وذلك بعد تعلمهم للمادة وفق مُستويات بلوم المعرفية (التذكر، الفهم التطبيق، التحليل). وتُقاس هذه المعرفة من خلال الدرجات التي يحققها الطلاب في إجاباتهم عن فقرات الاختبار التحصيلي الذي اعدّه الباحث.

سابعًا - الدراسات السابقة:

أ-الدراسات التي تناولت أنموذج (Neale):

1-دراسة الركابي (2018): أجريت الدراسة في العراق/ جامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية/ قسم الدراسات العليا لطرائق التدريس/هدفت الدراسة الى معرفة أثر أنموذج (Neale) في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية دافعيّتهم نحو التعلم. ولتحقيق هدف البحث وفرضياته، اتبع الباحث المنهج التجريبيّ كمنهج للبحث، وعدد من الإجراءات المتمثلة في اختيار التصميم المتبع لمجموعتين ذات الاختبار البعدي، أما مجتمع البحث فقد اقتصر على طلاب الصف الثاني متوسط الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الاسلامي في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى، فيما بلغت عينة البحث (٥0) طالب موزعين في مجموعتين تجريبية وضابطة، بواقع (2٥) طالب في المجموعة التجريبية والتي تدرس على وفق أنموذج (Neale) و (2٥) طالب للمجموعتين الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة المعتادة، أجرى الباحث تكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات ومنها: (العمر الزمني محسوبًا بالشهور، درجات مادة التاريخ في الكورس الأول، اختبار الذكاء، ودرجات الاختبار القبلي في مقياس الدافعية)، وعند تحليل البيانات احصائيًا اسفرت الدراسة عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج (Neale) على طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة المعتادة في اختبار اكتساب المفاهيم وتفق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج (Neale) على طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة المعتادة في مقياس الدافعية نحو التعلم. (الركابي، 2018)

2--دراسة كريدي (2022): أجريت هذه الدراسة في العراق/جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية/طرائق تدريس اللغة العربية، هدفت الدراسة إلى تعرّف أثر أنموذج (Neale) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الخامس الأدبي، أختار الباحث مجتمع محافظة ديالى ليكون عينة بحثه، واختار من هذا المجتمع اعدادية (المعارف) من مركز قضاء بعقوبة، إذ بلغ عدد العينة (61) طالبًا بواقع (31) طالبًا في المجموعة التجريبية، و (30) طالبًا في المجموعة الضابطة، وكافأ الباحث بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات منها: (العمر الزمني لطلاب مجموعة البحث، ودرجات اختبار التحصيلي لمجموعة البحث، والتحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وأمّاتهم) وأعد الباحث الخطط التدريسية الملائمة لعينة البحث وشملت إعداد من الخطط ولكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وكانت أداة البحث هي اختبار التحصيلي وعند تحليل البيانات احصائيًا اسفرت الدراسة عن تفوق طلاب

المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج (Neale) على طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية. (كريدي، 2022)

ب- الدراسات التي تناولت التحصيل

1-دراسة عبدالله (2021): أجريت الدراسة في العراق / محافظة بغداد / مديرية تربية الرصافة الأولى على طلاب الصف الرابع الادبي للسنة الدراسية (2020 - 2021) / هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية الاثارة العشوائية في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع الادبي) لتحقيق مرمى البحث اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط، جزئي، هو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي، اشتملت عينة البحث على (78) طالبا من طلاب الصف الرابع الأدبي في اعدادية الانصار للبنين في بغداد، وزعوا عشوائيًا على مجموعتين، بواقع (38) طالبا في المجموعة التجريبية و(40) طالبا في المجموعة الضابطة، بالطريقة التقليدية وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وكانت الوسائل المستخدمة اعتماد الباحث. الاحصائي SPSS على الاختبار التائي (T-test)، لعينتين مستقلتين، وقد استعمل في تكافؤ مجموعتي البحث في متغير: (العمر الزمني، كذلك في تحليل نتيجة البحث قياس التحصيل البعدي لمادة قواعد اللغة العربية، مربع كاي (كا2) في التكافؤ في تحصيل الوالدين لمجموعتي البحث ومعادلة الفاكرونباخ لقياس ثبات الاختبار التحصيلي)، النتائج التي توصلت لها الدراسة: وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي و لصالح المجموعة التجريبية. (عبدالله، 2021)

2-دراسة الغلامي (2024): أجريت الدراسة في العراق / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم اللغة العربية /هدفت الدراسة إلى (أثر أنموذج (فيلدر - سيلفرمان) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي لمادة اللغة العربية، وتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لديهن). فقد تمّ إختيارها قصدياً من مجتمع البحث، وتكونت من طالبات الصف الرابع الادبي في (إعدادية التحرير للبنات) و (إعدادية الزهور للبنات) في مدينة الموصل للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2022 - 2023)، إذ بلغ عدد طالبات المجموعة التجريبية (20) طالبة، أمّا المجموعة الضابطة فقد بلغ عدد طالباتها (22) طالبة، أستعملت الباحثة المنهج التجريبي، وأجرت عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي شملت: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجة مادة اللغة العربية لنصف السنة، المعدل العام لنصف السنة، وحاصل الذكاء، والتحصيل الدراسي للابوين، وإختبار الكتابة الإقناعية) ولتحقيق هدف البحث تطلّب بناء أداتين: الأولى إختبار الكتابة الإقناعية بوصفها أداة للبحث، والثانية إختباراً تحصيلياً وقد أتمم الإختباران بالصدق والثبات، والنتائج التي توصلت لها الدراسة: وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار الكتابة الإقناعية ولصالح المجموعة التجريبية. (الغلامي، 2024)

الإفادة من الدراسات السابقة :

- الاستفادة من تفسير النتائج لكل دراسة وفق محاور الدراسة والذي العكس على تفسير نتائج.
- الافادة منها بوصفها دراسات سابقة لبيان موقع الدراسة الحالية من هذه المجموعة من الدراسات.
- أعداد أداتي البحث.
- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بالبحث الحالي.
- إعداد الخطط الدراسية.

ثامناً - منهجية البحث واجراءاته:

اولاً-منهج البحث: إن المنهج التجريبي هو الطريق الذي يحدد بها الباحث الشروط والمتغيرات المختلفة التي تظهر في التحري والتقصي عن المعلومات المتعلقة بالظاهرة، وكذلك السيطرة على هذه الشروط والمتغيرات والتحكم بها.(الصانع،198:2018) ،إذ اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدفه في البحث، لأنه من أكثر مناهج البحث العلمي دقة وكفاءة، ويصل الباحث وفقاً لهذا المنهج الى ما سيكون تحت ظروف مضبوطة، ومن خلاله جرى التحكم في عوامل محددة في الموقف واطلاق عامل أو عوامل لبيان مدى تأثيرها في متغير ما ،والوصول إلى نتائج جرى حسابها بدقة . (زايد،21:2018)

ثانياً-التصميم التجريبي: ويعرف التصميم التجريبي بأنه " عملية بحث عن أسلوب لتوزيع المعالجات على وحدات التجربة، والهدف من ذلك الحصول على أقل خطأ ممكن، وهو يعتمد على أساس الخطة التي يضعها الباحث، والتي تمكنه من الإجابة بشكل أكثر دقة على أسئلة البحث، أي أنه يوضح الإجراءات الدقيقة التي يتبعها الباحث في تجربته". (ابو علام، 2018: 214)

وبما ان هذا البحث يتضمن متغيراً مستقلاً أنموذج (Neale)، ومتغير تابع هو (التحصيل)، فقد اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي المجموعات المتكافئة (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات لتتخذ الأولى مجموعة تجريبية تدرّس على وفق أنموذج (Neale)، والمجموعة الثانية هي الضابطة التي تدرّس بالطريقة الاعتيادية ، كما هو موضح في الجدول (1).

الجدول (1)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
1	التجريبية	أنموذج (Neale)	التحصيل	التحصيل
2	الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً- مجتمع البحث واختيار عينته:

أ-مجتمع البحث: ويعرف مجتمع البحث بأنه "جميع الأفراد الذين يكونون موضوع مشكلة البحث أي جميع الأفراد الذين يحملون البيانات الظاهرة في متناول البحث". (اسود، 2018:91)،

إذ تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع العلمي للمدارس الثانوية والاعدادية الصباحية للبنين في مدينة الموصل، والبالغ عددهم (9370) طالب في المدارس الإعدادية والثانوية و (48) مدرسة، الملحق (3) وذلك حسب إحصائية قسم التخطيط التربوي/شعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية نينوى. ب-عينة البحث: وتعرف عينة البحث: بأنها "مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة، وتجرى الدراسة عليها ومن ثم يتم استخدام تلك النتائج، وتعميمها على مجتمع الدراسة الأصلي بأكمله؛ لذلك يجب أن تحتفظ عينة البحث بجميع خصائصها الأصلية من أجل أن تكون ممثلة لذلك المجتمع". (التميمي، 2021:53)

اختر الباحث بصورة قصدية (اعدادية الشهيد حسين درويش للبنين) لتمثل عينة البحث واختار الباحث عشوائياً عن طريق كتابة أسماء الشعب (أ، ب، ج، د) على أوراق صغيرة ووضعها في كيس وسحب الورقة الأولى فكانت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة قواعد اللغة العربية على وفق انموذج (Neale) وسحب الورقة الثانية، فكانت شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها بالطريقة المتبعة المعتادة، إذ بلغ المجموع الكلي لطلاب المجموعتين (86) طالباً، وذلك قبل استبعاد الطلاب الراسبين والانتساب من كلا المجموعتين، فاصبح عدد الطلاب في المجموعتين بعد الاستبعاد (81) طالب بواقع (41) طالب في المجموعة التجريبية، و (40) طالب في المجموعة الضابطة، أما سبب استبعاد الطلاب الراسبين فيرى الباحث أنهما يمتلكان خبرة سابقة في الموضوعات التي ستدرس أثناء مدة التجربة، وأن هذه الخبرة قد تؤثر في دقة النتائج، وإن سبب استبعاد الطلاب الانتساب هو انقطاعهم عن الدوام وعدم حضورهم في اثناء تطبيق التجربة، إذ أبقى الباحث الطلاب

الراسبين في الصف أثناء التدريس لكي؛ لا يحرّموا من الفائدة وللحفاظ على النظام في المدرسة. وجدول (2) يبين ذلك:

الجدول (2): عدد طلاب المجموعة التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	طريقة التدريس	الطلاب قبل الاستبعاد	الطلاب المستبعدين	الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أنموذج (Neale)	43	2	41
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	43	3	40
المجموع الكلي للطلاب	86	5	81	

رابعاً - تكافؤ مجموعتي البحث: ويقصد بالتكافؤ اختيار فردين لهم نفس الخصائص بالنسبة للمتغيرات المتداخلة وتوزيع أحدهما عشوائياً على المجموعة الأولى والآخر على المجموعة الثانية. (الطيب وآخرون 2005: 153)

الجدول (3): نتائج الاختبار التائي (T- test) لأفراد مجموعتي البحث لكل المتغيرات

المجموعات	العدد	نوع المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت		الدالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية والضابطة التجريبية والضابطة التجريبية والضابطة التجريبية والضابطة التجريبية والضابطة	41	درجة	41.366	7.5755	0.261	1.99	غير دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79)
	40	الذكاء	40.900	8.4179			
	41	المعدل	70.341	11.2663	0.612	1.99	
	40	العام	68.925	9.4255			
	41	درجة	56.683	14.3569	0.028	1.99	
	40	اللغة العربية	56.775	15.0461			
	41	العمر	190.854	7.8758	1.464	1.99	
	40	الزمني	193.525	8.5335			

ومن ملاحظة الجدول (3) نجد أن القيمة التائية المحسوبة جميعها أصغر من القيمة التائية الجدولية (1,99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79)، وهذا يعني انه لا يوجد فرق دال

إحصائيًا بين متوسطي المجموعتين في جميع المتغيرات، وبذلك تُعد المجموعتان متكافئتين في كل المتغيرات.

خامسًا-أداة البحث : المقصود بأداتي البحث "أنها الوسائل التي يستخدمها الباحث في الحصول على المعلومات، وقياس إستجابات افراد عينة البحث حول موضوع معين ومحدد". (محمد، 2021 : 102) ومن متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي يستعمل لقياس تحصيل الطلاب في مادة القواعد لكتلي المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك لمعرفة التأثير لكل من نموذج (Neale) والطريقة الاعتيادية في التحصيل، وذلك حسب الخطوات الآتية:

1-تحديد الهدف من الاختبار:

أن الهدف من الاختبار هو الوصول الى معلومات تعطي مؤشرًا عن ترتيب الطلاب في خبرة ما بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها ، فهو محاولة لرسم صورة نفسية لقدرات الطلاب التعلّمية والعقلية والمعرفية والمهارية في تحصيلهم لجميع المواد. (غنيم، 2021:128) لهذا فقد أعد الباحث اختبارًا يهدف الى معرفة مستوى طلاب عينة البحث(التجريبية والضابطة) ، وضمن الموضوعات المحددة في كتاب مادة القواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي .

2- صياغة الأغراض السلوكية:

اعتمد الباحث الاختبار المتنوع (الموضوعي والمقالي) إذ أكد التربويون أنها أفضل صيغة لاختبار التحصيل، وتم الجمع بين الفقرات ،إذ بلغت الفقرات الموضوعية الاختيار من متعدد والفراغات (21) فقرة لكونها أكثر مصداقية ودقة ولا تتأثر بذات المصحح، وأكثر ثبات ومرونة، وتتميز بسهولة تصحيحها وتوفر تغطية جيدة للمادة الدراسية (أبو فودة ونجاتي، 2012 : 79)، أما فقرات الاختبار المقالي بلغت (4) فقرة وحدد الباحث عدد الفقرات الاختبارية حسب الأهداف السلوكية الخاصة بمستويات المجال المعرفي من تصنيف بلوم(التذكر الفهم، التطبيق، التحليل)

3-اعداد جدول المواصفات:

يقصد بجدول المواصفات هو " مخطط تفصيلي يوضح محتوى المادة الدراسية بشكل عناوين رئيسة مع تحديد نسبة الأهداف ومستوى التركيز ،وعدد الأسئلة المخصصة لكل جزء منها". (مجاهد، 2021: 304)

النقاط الآتية توضح النقاط التي اتبعها الباحث في بناء جدول مواصفات وحسب المستويات بلوم الستة التي اعدّها الباحث للاختبار، فكانت كالآتي:

أ-تحديد نسبة التركيز حسب المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي للموضوع} = \frac{\text{عدد الصفحات لكل موضوع من مواضيع القواعد}}{\text{عدد الصفحات الكلي}} \times 100\%$$

ب - تحديد وزن الأهداف السلوكية : فقد حدد الباحث بحساب النسبة المئوية للأهداف السلوكية بحساب المستويات الستة (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل) لتصنيف بلوم لكل مجال وتبعاً للخطوات الآتية:

الوزن النسبي للأغراض = $\frac{\text{عدد الأغراض السلوكية في كل مستوى}}{100} \times 100\%$

عدد الاغراض السلوكية الكلية

ج- تحديد عدد الفقرات في الاختبار:

تم تحديد (25) فقرة اختبارية مع مراعاة تغطيتها المادة العلمية والاهداف السلوكية

عدد الأسئلة لكل جزء = عدد الأسئلة الكلي x نسبة التركيز x نسبة الهدف (النجار، 2010: 87)

الجدول (4): الخارطة الاختبارية لمواضيع القواعد اللغة العربية الصف الرابع العلمي

الوحدات	عدد الصفحات	الوزن النسبي للموضوع	التذكر %31	الفهم %27	التطبيق %27	التحليل %15	المجموع %100
الوحدة الاولى	4	%9	1	1	1		3
الوحدة الثانية	5	%12	1	1	1		3
الوحدة الثالثة	9	%21	1	1	1	1	4
الوحدة الرابعة	6	%14	1	1	1	1	4
الوحدة الخامسة	5	%12	1	1	1		3
الوحدة السادسة	6	%14	1	1	1	1	4
الوحدة السابعة	8	%18	1	1	1	1	4
المجموع	43	%100	7	7	7	4	25

4-صدق الاختبار : ولقد حرص الباحث على أن تكون أدواته صادقة، وأن تحقق الهدف المنشود من البحث واعتمد ايضاً على صدقي الاختبار الظاهري والمحتوى وذلك من خلال عرضه مع قائمة الأغراض السلوكية ومحتوى المنهج المقرر والخطط التدريسية ، وجدول المواصفات على لجنة من ذوي الاختصاص ، ومناقشة فقرات الاختبار والأخذ بأرائهم ، وقد اخذ الباحث نسبة (80%) فأكثر من اتفاق الآراء بين المحكمين حد أدنى لقبول الفقرة ضمن الاختبار .

5- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

بعد تصحيح استجابات طلاب العينة الاستطلاعية البالغة (100) طالبًا خارج عينة البحث الأساسية، رتب الباحث درجاتهم تنازليًا، وقسم إلى فئتين عليا (27) ودنيا (27) بواقع (30) طالب في كل فئة، وذلك لاستخراج مستوى القوة التمييزية ملحق (14)، وكما مبين على النحو الآتي:

أ. معامل صعوبة الفقرة:

استخدم الباحث معادلة مستوى الصعوبة للفقرة وتبين أن مستوى صعوبة الفقرات تراوح بين (0.33- 0.67) لجميع فقرات الاختبار، وبعد معامل صعوبة جيد، وكما موضح في الملحق (14) إذ تشير معظم أدبيات القياس والتقويم إلى أن الفقرة الاختبارية تعد مقبولة، إذا كانت صعوبتها تتراوح بين (0.20 - 0.80).

ب. معامل التمييز للفقرات:

استخرج الباحث معامل التمييز للفقرات، إذ اتخذ نسبة (0.20) فأكثر معيارًا لقبول القوة التمييزية لمواقف الاختبار، وقد حصلت جميع المواقف على هذه النسبة فأكثر فوجد أنها تراوحت بين (0.30- 48.0) وإن أكثر أدبيات القياس والتقويم أشارت إلى إن درجة التمييز تكون مقبولة ابتداءً من (0.20) فما فوق.

6- ثبات الاختبار :

اعتمد الباحث معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار؛ إذ بلغ معامل الثبات (0.82) وهي نسبة جيدة وبذلك أصبح الاختبار جاهزًا للتطبيق بصيغته النهائية

سادسًا-تطبيق أداة الاختبار :

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث يوم الأحد الموافق (27 / 4 / 2025)، طبق عليهم الاختبار التحصيلي يوم الأربعاء الموافق (30 / 4 / 2025) بعد إعلامهم بموعد الامتحان من أجل الاستعداد له بوصفه اختبارًا شهريًا للمادة.

سابعًا-الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية الآتية مستعيناً ببرنامج (SPSS)

- (t-test): لغرض تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث واختبار الفرضيات الصفرية.
- معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار التحصيلي..
- معادلة الصعوبة لحساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي.
- معادلة التمييز: الحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي.
- معادلة فعالية البدائل الخاطئة لمعرفة فعالية وتمييز بدائل فقرات الاختبار.

ثامناً-عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة وتنص على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج (Neale)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة المعتادة في اختبار التحصيل البعدي".

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفرغ بيانات اختبار التحصيل لمجموعتي البحث ومعالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test)، باستعمال برنامج (spss) ، وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (5) أدناه:

الجدول (5): نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(t-test) المحسوبة	T الجدولية
التجريبية	41	16.976	4.7670	79	2.335	1.99
الضابطة	40	14.675	4.0597			

وبملاحظة الجدول (14) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (2.335) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (79)، وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة الأولى وتقبل الفرضية البديلة لها، مما يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً لأنموذج (Neale) واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من عبدالله (2021) ، وحسين (2022)، والأوسي (2023)، والغلامي (2024).

ويعزز الباحثان ذلك الى ما يمتلكه أنموذج (Neale) من خصائص ايجابية اذ إنه ساهم بفاعلية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طلاب (المجموعة التجريبية)، مقارنة بالطريقة التقليدية، مما يشير إلى كفاءته بوصفه أنموذج تدريسي معاصر يتسم بالطابع البنائي النشط، وساهم ايضاً من تعزيز علاقة طلاب (المجموعة التجريبية) بمدربهم، ومن علاقاتهم ببعضهم البعض، من خلال المشاركة والعمل الجماعي، وبث روح التعاون والتفاعل الاجتماعي، حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات سداسية لحل الأسئلة على شكل أوراق عمل جماعية، مما ادى الى زيادة اهتمام طلاب المجموعة التجريبية، وإثارت دافعيتهم نحو مادة قواعد اللغة العربية، كما ساعد أنموذج (Neale) طلاب (المجموعة التجريبية) في التغلب على ما قد يرافق أساليب التعلم التقليدي من جمود معرفي وشعور بالملل، حيث وفر بيئة تعليمية أكثر تفاعلية،

تنسجم مع مبادئ التعلم النشط، وتستند إلى نظرية البنائية الاجتماعية التي تعزز من التفاعل بين المعلم والمتعلم، وكذلك راعى أنموذج (Neale) الفروق الفردية بين الطلاب (المجموعة التجريبية)، إذ أن الطلاب ليسوا جميعاً على نفس الدرجة من التفكير والذكاء، ولذلك وقر لكل طالب فرصة مناسبة للتعلم، وظهر ذلك جلياً من خلال توزيع المهام داخل كل مجموعة، حيث كان يُطلب من كل طالب أن يقوم بدور معين مثل كتابة السؤال، أو حله، أو تقييمه.

تاسعاً-الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

-الاستنتاجات

- بناء على نتائج البحث الحالي توصل الباحثان الى الإستنتاجات الآتية:
1. إن أنموذج (Neale) المعرفي أثبت فاعليته إذ كان له دور واضح في زيادة مستوى تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي (المجموعة التجريبية) بمقارنة بالطريقة الاعتيادية (التقليدية).
2. حقق أنموذج (Neale) الاحترام والتعاون المتبادل بين الطلاب والمدرس، مما ساعد ذلك في التغلب على حاجز الخوف الذي قد يعاني منه الكثير من الطلاب
3. إن استعمال أنموذج (Neale) ادى الى التفاعل الايجابي بين الطلاب من خلال المجاميع التعاونية، والمشاركة الفعالة واثارة الدافعية وتنمية الثقة بالنفس لدى طلاب المجموعة التجريبية طوال مدة التجربة مقارنة بالمجموعة الضابطة.

-التوصيات

- وفي ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي:
- 1- حثُ مديريات التربية في نينوى مدرسي و مدرسات اللغة العربية على اعتماد أنموذج (Neale) لما فيه من مميزات و مراعات للفروق الفردية بين الطلاب مقارنة بالطرائق التقليدية التي لا تراعي الفروق الفردية بينهم.
 - 2- تأكيد وزارة التربية على الاهتمام باستعمال التقنيات الحديثة في التعليم و توفيرها لكي يتمكن المدرسون من توظيفها بالمستوى المهني المطلوب .
 - 3-قيام قسم الإعداد والتدريب بتنظيم دورات وورش وندوات لمدرسي اللغة العربية على كيفية استعمال الاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة ،ومنها أنموذج (Neale)

-المقترحات

- 1-أثر أنموذج (Neale) في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة اللغة العربية.
- 2-فاعلية أنموذج (Neale) في اكتساب طلاب الصف الخامس الادبي للمفاهيم الادبية.

ثبت المصادر

المصادر العربية

- أبو الضبغات، زكريا اسماعيل (2007): طرائق تدريس اللغة العربية . عمان . ط 1. دار الفكر للنشر والتوزيع .
- أبو علام، رجاء محمود(2018): مناهج البحث في العلوم التربوية النفسية . عمان الأردن. دار النشر للجامعات .
- أبو فودة، باسل خميس، ونجاتي احمد يونس (2012): الاختبارات التحصيلية مفهومها ، كيفية اعدادها، أسس بنائها، تكوينها، تطبيقات ميدانية، عمان، الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أسود ، محمد عبد الرزاق (2018) : التميز التربوي وأساليبه. عمان. الأردن. ط1. دار طيبة الدمشقية للطباعة والنشر والتوزيع.
- التميمي ، يوسف فالح (2021): التحليل الإحصائي لنتائج البحوث التربوية وطرق معالجة نتائجه . بغداد، العراق . ط1مكتب اليمامة للطباعة والنشر.
- حمدان، صلاح الدين حسن (2018): استراتيجيات التدريس الحديثة. عمان. الأردن دار المسيرة للنشر. التوزيع .
- الخفاجي، عبد الحسين احمد(2012): تعليم القواعد النحوية دراسة نظرية -ميدانية العراق، ديالى. ط1. المطبعة المركزية .
- الرفيعي، حسام محمد (2021): معجم مصطلحات التربية والنفسية. عمان، الأردن دار الوفاق للنشر والتوزيع.
- الركابي ، جودت (2009): طرائق تدريس اللغة العربية . بيروت، لبنان. ط12، دار الفكر المعاصر .
- الركابي ، مرتضى كريم طلال (2018): أثر انموذج (Neale) في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية دافعتهم نحو التعلم.(رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية قسم الدراسات العليا لطرائق التدريس.
- زايد، علاء ابراهيم (2018): إعداد البحث التربوي. عمان، الأردن. ط1. مؤسسة حورس للنشر والتوزيع.
- زاير سعد، وسماء تركي داخل(2015): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية عمان، الأردن. ط1. الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل ، (201٦) :المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق. عمان، الأردن. الدار المنهجية للنشر والتوزيع .
- سليم، خيرى عبد الله وآخرون (2015) : التعلم النشط وجودة التعليم. القاهرة. ط1. دار الكتاب الحديث.
- الصانع، محمد ابراهيم (2018): البحث العلمي التربوي في إطار التقويم الواقعي. عمان، الأردن، ط1، دار أمجد للنشر والتوزيع.

الطيب، محمد وحسين الدريني وشبل بدران (2005): **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية**. الإسكندرية ، مصر. ط3. دار المعرفة الجامعية للنشر .

عبدالله، محسن مهلهل (2021): **اثر استراتيجية الاثارة العشوائية في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع الادبي، جامعة المستنصرية ، كلية التربية للعلوم الانسانية (مجلة العلوم الانسانية).**

الغلامي ، ضحى محمد صلاح الدين محمد صالح (2024): **أثر أنموذج (فيلدر – سيلفرمان) في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي لمادة اللغة العربية وتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لديهنّ .(رسالة ماجستير غير منشورة) .العراق ، جامعة الموصل ،كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم اللغة العربية.**

غنيم ، إبراهيم السيد عيسى (2021): **التطبيقات التربوية في التعلم الدماغي) اسراء البيني ، المنهج المتناغم مع الدماغ ، التعاون ، الحركة ، البدائل والخيرات . الوقت ، التغذية الراجعة الفورية الاتقان ، تجنب التهديد).** الإسكندرية مصر . ط1 . دار التعلم الجامعي .

الفاخري سالم، عبدالله سعيد(2018): **التحصيل الدراسي.ليبيا..ط1. مركز الكتاب الأكاديمي . كريدي ، مصدق خنجر (2022):أثر أنموذج (Neale) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف، جامعة ديالى- كلية التربية الأساسية -قسم اللغة العربية -العراق (مجلة كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية).**

لافي ،سعيد عبدالله:(2015) **تعليم اللغة العربية المعاصرة .القاهرة ،عالم الكتب . الدليمي، كامل محمود نجم(2004م)، طرائق تدريس اللغة العربية. عمان، الأردن. ط 1.دار الشروق للنشر والتوزيع.**

مجاهد، فايزة أحمد الحسيني (2021): **مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية الإسكندرية ، مصر. دار التعليم الجامعي للنشر.**

محمد ، قاسم عزيز وآخرون (2010): **مرشد مدرس الفيزياء للصف الثاني المتوسط.العراق ،بغداد ، ط 1 ، المديرية العامة للمناهج - وزارة التربية .**

محمد، عبد الله شعبان قطب (2021): **مهارات كتابة خطة البحث منهجياً فنياً ، أكاديمية ومنصة ايفاد العلمية. القاهرة مصر.**

النجار،نبيل طعمة (2010): **القياس والتقويم منظور تطبيقي من تطبيقات برمجية ، عمان، الأردن ط1،دار الحامد للنشر والتوزيع .**

نعمة، كزار حيدر (2015): **أثر أنموذج (Neale) بالتفكير العلمي في مادة الكهربائية الجزء العملي لدى طلبة كلية التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. 298-**

References

- Abu aldabaeat ,zkariaa asmaeil (2007):tarayiq tadrīs allughat alearabiati.eman .t 1.dar alfikr lilynashr waltawzie .
- 'Abu ealam, raja' mahmud (2018): manahij albahth fi aleulum altarbawiat alnafsia .eaman al'urdunu. Dar alnashr liljamieat .
- 'Abu fudat, basil khamis, w najati aahmad yunis (2012):alaikhtibarat altahsiliat mafhumuha , kayfiat aedaduha , 'asas binayiha , takwinaha , tatbiqat maydaniatun, eaman, al'urdunu. Dar almasirat lilynashr waltawziei.
- 'Aswad , muhamad eabd alrazaaq (2018) : altamayuz altarbawiu wa'asalibiha. Eaman. Al'urduni. Ta1.dar tiibat aldimashqiat liltibaeat walnashr waltawziei.
- Altamimi , yusuf falh (2021): altahlil al'iihsayiyu linatayij albuḥuth altarbawiat waturuq muealajat natayijih .baghdad, aleiraq .ta1 maktab alyamamat liltibaeat walnashri.
- Hamdan, salah aldiyn hasan (2018): astiratijiaat altadrīs alhadithati. Eaman. Al'urdunu dar almasirat lilynashri. Altawzie .
- Alkhafaji , eabd alhusayn aahmad(2012): taelim alqawaeid alnahwiat dirasat nazariat -midaniatan aleiraqi, diualaa.ta1.almatbaeat almarkazia .
- Alrafiei, husam muhamad (2021): muejam mustalahat altarbawiat walnafsia.eman, al'urduni dar alwifaq lilynashr waltawzie .
- Alrikabi , jawdat (2009): tarayiq tadrīs allughat alearabia . Bayrut, lubnan. Ta12, dar alfikr almueasiri.
- Alrikabiu , murtadaa karim talal (2018):'athar anmudhaj (neale) fi aiktisab almafahim altaarikhiat ladaa tulaab alsafi althaani almutawasit watanmiat dafieiatihim nahw altaealimu.(risalat majistir ghayr manshuratin) , aljamieat almustansiriāt kuliyyat altarbiat al'asasiat qism aldirasat aleulya litarayiq altadrīsī.
- 11.zayidi, eala' abrahim (2018): 'iiedad albahth altarbui.eman, al'urdunu. Ta1. Muasasat huras lilynashr waltawziei.
- Zayir saed ,wsama' turkiun dakhil(2015): atijahat hadithat fi tadrīs allughat alearabiat eaman, al'urdunu.ta1.aldaar almanhajiāt lilynashr waltawziei.
- Zayir, saed ealay, wasama' turkiun dakhil , (2016) :almaharat allughawiat bayn altanzir waltatbiqi. Eaman, al'urdunu. Aldaar almanhajiāt lilynashr waltawzie .
- Salim, khayri eabd allh wakhrun (2015) : altaealum alnashit wajudat altaelimi. Alqahirata. Ta1.dar alkitaab alhadithi.
- Alsaanieī, muhamad abrahim (2018): albahth aleilmiu altarbawiu fi 'iitar altaqwim alwaqieii. Eaman, al'urdunu., ta1, dar 'amjad lilynashr waltawziei.
- Altayib, muhamad wahusayn aldirini washibl badran (2005): manahij albahth fi aleulum altarbawiat walnafsia. Al'iiskandariat , masr. Ta3. Dar almaerifat aljamieiat lilynashr .

- Eabdallah , muhsin mahalhal (2021) : athar astiratijiati alatharat aleashwayiyat fi tahsil qawaeid allughat alearabiat ladaa tulaab alsafi alraabie aladibii , jamieat almustansiriat , kuliyyat altarbiat lileulum alansania (majalat aleulum alansania).
- Alghulamy , duha mahmud salah aldiyn muhamad salih(2024): 'athr 'unmudhaj (fildir - silfirman) fi tahsil talibat alsaf alraabe al'iiedadii limadat allughat alearabiat wtnnamyt maharat alkitabati al'iiqnaeiat ldayhnn .(risalat majistir ghayr manshuratin) .aleiraq , jamieat almawsil ,kuliyyat altarbiat lileulum al'iinsaniati, qism allughat alearabiati.
- Ghunim , 'iibrahim alsayid eisaa (2021) : altatbiqat altarbawiat fi altaealum aldimaghii)asara' albyni , almanhaj almutanagham mae aldimagh , altaeawun , alharakat , albadayil walkhayrat . Alwaqt , altaghdhiat alraajieat alfawriat alaitiqan , tajanub altahdid). Al'iiskandariat misr . Ta1 .dar altaealum aljamieii .
- Alfakhiri salim, eabdallah saeid(2018): altahsil aldirasi.libya..ta1. Markaz alkitaab al'akadimii .
- Kridi , musadiq khinjar (2022):'athar 'unmudhaj (neale) fi tahsil madat qawaeid allughat alearabiat eind tulaab alsaf, jamieat dyuala- kuliyyat altarbiat al'asasiat -qism allughat alearabiat -aleiraq (majalat kuliyyat altarbiat alasasiat aljamieat almustansiria).
- Lafi ,seid eabdallah :(2015) taelim allughat alearabiat almueasira .alqahirat ,ealam alkutub .
- Aldilimi, kamil mahmud najm 2004m, tarayiq tadrish allughat alearabiati. Eaman, al'urdunu.t 1.dar alshuruq lilnashr waltawzie.
- Mujahid, fayzat 'ahmad alhusayni (2021): madakhil wastiratijiaat watarayiq hadithat fi taalum wataelim aldirasat alaijtimaeiat al'iiskandariat , masra. Dar altaelim aljamieii lilnashri.
- Muhamad , qasim eaziz wakhrun (2010) :murshid mudaris alfizia' lilsafi althaani almutawasita.aleiraq ,baghdad , t 1 , almudivariat aleamat lilmanahij - wizarat altarbia .
- Muhamadu, eabd allah shabeen qutb (2021): maharat kitabat khutat albaht hmnhyaan fnyaan , 'akadimiati waminasat ayifad aleilmiati. Alqahirat masra.
- Alnajaar , nabil tiema (2010) :alqias waltaqwim manzur tatbiqun min tatbiqat barmajiat , eaman, al'urduni ta1 , dar alhamid lilnashr waltawzie .
- Niemat, krar haydar (2015) : 'athar 'unmudhaj (neale) bialtafikir aleilmii fi madat alkahraybiyyat aljuz' aleamalia ladaa talbat kuliyyat altarbiat al'asasiati, majalat kuliyyat altarbiat al'asasiat lileulum altarbawiat wal'iinsaniati. 298-282 jamieat babli) <https://search.emarefa.net/ar/detail/bim> -.