

اثر استعمال المجمعات التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

أ.م. مظهر خلف صالح الجبوري

طرائق تدريس / الاجتماعيات

المديرية العامة لتربية صلاح الدين / قسم تربية بيجي

The Effect of Using Learning Centers on the Achievement of Sixth Grade Primary School Students in Social Studies

Research submitted by Assistant Professor

Muadher Kilaf Saleh Al-Jubouri

Teaching Methods/Social Studies

General Directorate of Education of Salah al-Din/Baiji

Education Department

Research Summary

The current research aims to identify the effect of the educational groups strategy on the achievement of sixth-grade primary school students in the subject of social studies. The researcher used appropriate statistical methods and the following results appeared: Arithmetic mean, test map, Pearson correlation coefficient, chi-squared, split method. For the purpose of implementing the experiment, the sample consisted of (41) students, with (20) students for the experimental group who studied using the educational clusters strategy, and (21) students for the control group who studied using the traditional method. The researcher statistically verified the equivalence between the students of the two research groups using the chi-square test for the following variables: (Previous information, pre-test, intelligence level, chronological age in months, students' grades in the previous grade for social studies, father's educational attainment, mother's educational attainment). To carry out the research experiment, the researcher identified the educational material that included the first chapters of the social studies material for the sixth grade of primary school, identified the main and sub-topics included in the research material, formulated the behavioral objectives, and prepared a number of study plans according to each group. A statistically significant difference was found between the achievement test scores of the experimental and control groups, with the experimental group scoring higher. Based on the findings of this research, the researcher recommends several measures, the most important of which are:

Therefore, you should trust the learning cluster strategy to improve goal achievement at the intermediate level.

2. Provide in-service training for faculty members on using the learning cluster strategy.

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجيات المجموعات التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات. استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة وظهرت النتائج الآتية: الوسط الحسابي، الخارطة الاختبارية، معامل ارتباط بيرسون، مربع كاي، طريقة التجزئة. لغرض تطبيق التجربة، تكونت العينة من (41) تلميذ بواقع (20) تلميذ للمجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة استراتيجيات المجموعات التعليمية، (21) تلميذ للمجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، وأجرى الباحث التكافؤ بين التلاميذ لمجموعتي البحث إحصائياً باستعمال مربع كاي في المتغيرات الآتية: (المعلومات السابقة، اختبار قبلي، مستوى الذكاء، العمر الزمني بالأشهر، درجات التلاميذ في الصف السابق لمادة الاجتماعيات، التحصيل الدراسي للأب، التحصيل الدراسي للأم) ولتنفيذ تجربة البحث حدد الباحث المادة التعليمية التي شملت الفصول الأولى

من مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي، وحدد المواضيع الرئيسة والفرعية المشمولة في مادة البحث، وصاغ الباحث الأهداف السلوكية وأعد الباحث عدداً من الخطط الدراسية وفقاً لكل مجموعة. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء نتائج البحث الحالي أوصى الباحث بعدد من التوصيات أهمها:-

١- لذا يجب أن تنق في استراتيجيات المجموعات التعليمية لتحسين الوصول إلى الهدف في المرحلة المتوسطة.

٢- توفير التدريب أثناء الخدمة لأعضاء هيئة التدريس حول استخدام استراتيجيات المجموعات التعليمية.

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث

يواجه تدريس الاجتماعيات العديد من المشكلات، التي تتفاقم بسبب طبيعتها وتنظيمها، من بينها ضعف استيعاب التلاميذ لمفاهيمها، والذي قد يعود إلى أساليب المعلم التدريس التقليدي الذي يركز على الحفظ والتلقين (الجراغ، ١٩٩٣، ص ٤١) ولتأكيد عدد من البحوث والدراسات (كدراسة الحسن، ١٩٨٧) التي أكدت أن مشكلات تدريس الاجتماعيات تكمن في الاعتماد على الطرائق التقليدية التي تجعل من المعلم محور العملية التعليمية ويكون دور التلميذ سلبياً يتمثل بتلقي المعلومات فقط نتيجة للثورة العلمية والتكنولوجية غير المسبوقة والمتصاعدة التي يشهدها عالمنا المعاصر، والتي لا يزال يشهدها، بطريقة لا مثيل لها في تاريخ الحضارة الإنسانية، أصبحت الأنظمة التعليمية التقليدية غير قادرة على تلبية متطلبات العصر ومواكبة تطوراتها السريعة، بالإضافة إلى عدم كفاية التعليم التقليدي في تحسين التحصيل الأكاديمي والمهارات والخبرات التعليمية. (النعيمي، ١٩٨٨، ص ١١-١٣) وهذا ما أكدته أيضاً عدداً من الدراسات السابقة في هذا المجال ومنها دراسة السامرائي (١٩٩٤) ودراسة الربيعي (١٩٩٩). بحسب الباحث الذي اكتشف إطار الحلول المتعلقة بالتحديات، بما في ذلك الخبرات الاجتماعية وتقنيات العلماء المعاصرين، فضلاً عن المهارات الاجتماعية وتقنيات التواصل الاجتماعي من خلال (المجموعات التعليمية) في العراق، فإن الدراسات العلمية التي توصلت إلى ذلك قليلة في هذا البحث، حاول الباحث إجراء هذه الدراسة العلمية للتحقق من وضوح دور وتأثير هذه الأساليب المبتكرة على التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات في الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات (التميمي: ٢٠٠٤، ص ٤) ويرى الباحث ان سبب الاهمال لطرائق التدريس الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات مما أدى الى عدم الاهتمام ومواجهة مشكلات بحصر التلميذ على الحفظ فقط دون فهم المادة.

ثانياً: أهمية البحث:

وقد ظهرت في الآونة الأخيرة استراتيجيات جديدة للتوفيق ما بين تفريد التعليم الفرد والتعليم الجماعي في المواقف الجماعية، يشكل استعمال المجموعات التعليمية إحدى أهم الجهود المعاصرة المساهمة في معالجة هذه المشكلة التعليمية (التميمي، وآخرون ٢٠٠٤، ص ٤-٥). إن منهج المجموعات التعليمية المستخدمة الذي انتشر على نطاق واسع في العقود الأخيرة من القرن العشرين يحقق مبدأ التعليم الفردي ويمهد الطريق لتحفيز دوافع التلاميذ على التعلم الذاتي وتشجيعهم على الانخراط في العمل النشط من جهة، ويمهد للمعلم على أساس تربوي قائم على منهجية مخططة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية وإنجازها، تبين ورقة العمل المقدمة إلى دورة وتصميم واستعمال التعليم التي عقدت في بغداد استعمال المجموعات التعليمية التي تمكن الموقف التعليمي منظومة تسير وفق مخطط معين يكون المتعلم أهم مدخلات الموقف التعليمي والنتائج التي يحصل عليه من المهارات والاتجاهات والمعلومات، وتكمن أهميتها أيضاً في اختلافها عن الكتب المعتمدة المقررة من خلال قدرتها على استيعابها للتطورات والتعديلات المستمرة على المناهج الدراسية بشكل مستمر (الحيلة، ١٩٩٩، ص ٢٩٣) ان المجموعات التعليمية عبارة عن برنامج منظم بشكل جيد يقترح عدة أنشطة تعليمية تهدف الى تحقيق اهداف تعليمية محددة من خلال التقييم المسبق والذاتي والتقييم اللاحق (جواد، ٢٠١٣، ص ٦١٢) ولم تنشأ مادة الاجتماعيات جغرافياً، ولم يتم جمع المعلومات والحقائق الاجتماعية وملاء أذهان التلاميذ إلا من خلالها، دون معرفة كيفية الاستفادة منها، بل أصبحت تستهدف تنمية المهارات العقلية، مما جعل المادة الاجتماعية ذات قيمة تعليمية لأن التركيز على القدرات العقلية التي تعتمد فقط على الحفظ فقدت هذه المادة أهميتها على التذكر فقط، وكما تحتل الاجتماعيات، ينبغي أن يركز في تدريسها على تزويد التلاميذ بأساليب التفكير وإكسابهم للمهارات والمفاهيم لعلها تساعدهم في حل ما يقابلهم من مشكلات كموضوع للدراسة مكانة متميزة بين المواد الأخرى وتأخذ مكانها بين تلك المواد كعلم يحتل مكانة رائدة بين فروع المعرفة الإنسانية، والحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة نفسها. (سلمان، ١٩٨٧، ص ١٠). ويرى الباحث انه أصبح من الضروري توجيه اهتمام كبير للعملية التربوية، خاصة وان عالم اليوم يمر بمراحل متتالية من التطورات والتغيرات العلمية والتكنولوجية التي شملت مجالات متعددة منها السياسية والاقتصادية والتعليمية وغيرها.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر استراتيجيات المجمعات التعليمية في تحصيل التلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات .
رابعاً: فرضيات البحث:

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات الآتية:

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل التلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات باستراتيجية المجمعات التعليمية ومتوسط تحصيل التلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

خامساً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ :

١- عين من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من المدارس الابتدائية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين / قضاء بجي / ناحية الحجاج.

٢- عدد من موضوعات لمادة الاجتماعيات المقرر تدريسه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

٣- الفصل الدراسي الاول (الفصل الاول) من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م).

سادساً: تحديد المصطلحات

-الاستراتيجية: عرفها زيتون، ٢٠٠١: هي فن استخدام الموارد والوسائل المتاحة على النحو الأمثل لتحقيق الأهداف المنشودة بأفضل طريقة ممكنة. (زيتون، ٢٠٠١، ص ٢٧٩)

التعريف الإجرائي للباحث: مجموعة من الخطوات والإجراءات المبتكرة التي نفذها الباحثون مع تلاميذهم المبدعين في البحث داخل الفصل الدراسي بشكل مستقل، تعتبر اساسية في تعزيز التجربة التعليمية حيث تتيح للتلاميذ الفرصة للاستكشاف والابداعات المبتكرة، والتي تتوافق مع الألوان والمواقع والقدرات الاجتماعية المتاحة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية التي تم تحديدها مسبقاً.
تحديد المجمعات التعليمية:

- عرفها : حسن، ٢٠٠٩: وحدة تعليمية مستقلة من التعليم تقدم عادة سلسلة من الأنشطة المخططة والمصممة بعناية على نحو نموذجي لمساعدة التلاميذ من النشاطات المدروسة والمصممة بشكل تساعد التلاميذ على تحقيق أهداف مقرر ومحددة (حسن ، ٢٠٠٩ ، ص ٧) .

-عرفها الحيلة ١٩٩٩ : تعتمد وحدة المادة التعليمية كدرس مصغر ، وهو يركز علمياً على زيادة مشاركة وتفاعل التلاميذ الذي يأخذ شكل الخبرات التعليمية ويتضمن نشاطات تعليمية متنوعة تمكن التلميذ من تحقيق الأهداف المحددة للمادة التعليمية (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ٢٩٢) .

التعريف الإجرائي: هي سلسلة من الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث تحتوي على مجموعة من الأهداف والأنشطة والوسائل والتقنيات التربوية والاختبارات، تمارس فيها تلاميذ الصف السادس الابتدائي مجموعة من الأنشطة الهادفة على شكل منظم ومخطط له مسبقاً وإرشادات حول كيفية استعمال التقنيات والاختبارات القبلية والذاتية والبعدية على وفق محك حدده الباحث وتتم هذه الإجراءات تحت إشراف الباحث.

-التحصيل: عرفه Good , 1973 بانه : " انجاز او كفاءة في اداء مهارة او معرفة ما " (Good 1973 ,p.59)

التعريف الاجرائي للتحصيل : الدرجات التي حصلت عليها تلاميذ الصف السادس الابتدائي عينة البحث في الاختبار التحصيلي في الفصول الثلاثة الأولى لمواد الاجتماعيات.

تحديد الاجتماعيات :

-عرفها أبو سرحان بأنها: دراسة سطح الأرض والظواهر الطبيعية عليها والعلاقات المؤثرة على الإنسان. (أبو سرحان، ٢٠٠٠، ص ٢٨).

-الصف الخامس السادس الابتدائي: هو الصف السادس الابتدائي من صفوف المرحلة الابتدائية في العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وبعد هذه المرحلة يصبح التلميذ مهئاً للمرحلة المتوسطة" (جمهورية العراق، ١٩٩٣، ص ١١).

الفصل الثاني

الفصل الثاني : الإطار النظري

تمهيد نظري

اولاً: المجمعات التعليمية

استجابةً لدعوة البحث التربوي والنفسي، ظهرت عدة أساليب للتربية الفردية. ورغم اختلاف إجراءات كل أسلوب وآلياته، إلا أنها تتفق جميعها على أهداف ونتائج تربوية تُبرز إيجابية التلميذ وتُراعي خصائصه الفردية. إن فهم أن الوحدات التعليمية والمجموعات التعليمية تندرج ضمن فلسفة التعلم الفردي يركز على حقيقة راسخة مفادها أن هذا النهج يهدف إلى إبراز القدرات الفريدة لكل تلميذ. فكل تلميذ فريد في خبراته وعاداته وأساليب تعلمه، ولذلك يجب عليه العمل على تطوير نفسه وتحسينها بما يتناسب مع قدراته. (الفتلاوي, ٢٠٠٣, ص ١٣٧) نبذة تاريخية عن المجموعات التعليمية: تعود جذور هذا النوع من التعليم الفردي إلى أوائل تسعينيات القرن الماضي، عندما أعدت مؤسسة كيترينج فاونتن في الولايات المتحدة مجموعات تعليمية ضمن مشروع معهد تطوير الأنشطة التعليمية. لاحقاً، استخدمت جامعة تكساس مجموعات تعليمية صغيرة يُمكن تغطيتها في درس واحد. (الناشف, ١٩٨٠, ص ٤).

مبادئ مجموعات التعلم:

تشترك جميع أنواع مجموعات التعلم في مجموعة من المبادئ، أهمها:

- ١- تصميم الأنشطة بما يتوافق مع احتياجات المادة الدراسية المستهدفة.
 - ٢- تصميم الأنشطة بما يتوافق مع السلوكيات السابقة للفئة المستهدفة.
 - ٣- ضمان التسلسل المنطقي في عرض محتوى الخبرات التعليمية.
 - ٤- تطوير أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. (حسين, ١٩٩٤, ص ٥٢)
- أشكال المجموعات التعليمية :

للموارد التعليمية استخدامات متعددة، منها:

- ١- سلسلة من الدروس المتسلسلة، يُختتم كل منها بملخص.
- ٢- مجموعة من الصفحات متوسطة الحجم، أو الوحدات الدراسية، أو الأنشطة المبرمجة.
- ٣- مجموعة من الأسئلة، تشمل كل سؤال أو حوار.
- ٤- مجموعة من النصوص التي تتطلب قراءات وموارد، مما يدفع المدارس إلى القيام بأنشطة محددة، مثل إجراء استبيان، أو دراسة، أو أداء تمرين معين. (أبو السمير, ١٩٨٥, ص ١٦).

صفات المجموعات التعليمية : تشمل مجموعة من الخصائص ومن أبرزها:

- ١- القوة على الإمكان ثم الاختصاص
 - ٢- التوجه الشخصي للتلميذ
 - ٣- تنوع الخبرات التعليمية
 - ٤- التدريب الكافي
 - ٥- علاجات مذهلة
 - ٦- التكامل التعليمي
 - ٧- المرونة والتنظيم (قطامي , ١٩٩٨ , ص ١٢٣).
- خطوات تصميم المجمع التعليمي :
- تتكون خطوات تصميم المجمع التعليمي على المراحل الآتية :-
- ١- مرحلة التخطيط أو التحليل : وهي دراسة أولية يتم خلالها :-
 - أ- تحديد الفئة المستهدفة ودراسة حاجاتها .
 - ب- تحديد الهدف الرئيسي للمجمع .
 - ج- تحديد المواد والوسائل المتوفرة .
 - د- اختيار المحتوى التعليمي للموضوعات والوحدات .
 - هـ- اختيار المصادر .
- يتألف تصميم المجمع التعليمي من المراحل التالية:

١- مرحلة التخطيط أو التحليل: وهي دراسة تمهيدية تتضمن ما يلي:

أ- تحديد الفئة المستهدفة ودراسة احتياجاتها.

ب- تحديد الهدف الرئيسي للمجمع.

ج- تحديد المواد والموارد المتاحة والوسائل المتوفرة.

د- اختبار المحتوى التعليمي (المواضيع أو الوحدات).

هـ- اختيار المصادر.

٢- مرحلة الكتابة الأولية : وهي تشمل إجراءات كتابة المجمع التعليمي وهنا تتم كتابة عناصر المجمع الأساسية وهي :-

أ- تحديد الأهداف السلوكية وفقاً لاحتياجات المتعلمين.

ب- تحديد الخبرات والأنشطة والبدائل والتقييمات.

ج- تخطيط هيكل ومحتوى بيئة التعلم

دور المعلم في فرق التعلم

١- اختيار الموضوع وتحديد الأهداف وتنظيم وإدارة الحصة.

٢- تشكيل المجموعات بناءً على المبادئ المذكورة سابقاً، واختيار هيكل المجموعة.

٣- تحديد المهام الرئيسية والفرعية للموضوع، وتوجيه عملية التعلم.

٤- قسّم التلاميذ إلى مجموعات تعليمية قبل بدء الدرس.

٥- راقب فعالية مجموعات التعلم التعاوني، وقدم الدعم اللازم في المهام الموكلة إليهم، كالإجابة على استفساراتهم وتدريبهم على المهارات ذات الصلة، وذلك لتعزيز مهاراتهم.

٦- التخطيط المشترك.

٧- العمل بروح الفريق .(خطاب , ١٩٨٩ , ١٤-١٥)

دراسات سابقة:

دراسة حسين ١٩٩٤ :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر المجموعات التعليمية في نواتج التعلم في مادة الميكانيك الحيو لتلاميذ المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد .

أختار الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة ، تدرس الأولى باستعمال المجموعات التعليمية وتدرس الثانية بالطريقة الاعتيادية التقليدية

أختار الباحث (٦٢) تلميذة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية (٣٠) منهن خريجات الفرع العلمي في الدراسة الإعدادية و (٣٠) خريجات الفرع الأدبي في الدراسة الإعدادية وتلميذتان من خريجات معهد إعداد المعلمات ، وزعت التلاميذ على مجموعتين بحيث أصبحت كل مجموعة (٣١) تلميذة منها (١٥) تلميذة من الفرع العلمي و (١٥) تلميذة من الفرع الأدبي وتلميذة واحدة من معهد إعداد المعلمات وحددت المجموعتان بالطريقة العشوائية .

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين وذلك في المتغيرات ذات التأثير في المتغير التابع وهي (أعمار التلاميذ ، التحصيل في مادة الريح المرحلة الأولى أو المعلومات السابقة).

أعد الباحث المجموعات التعليمية معتمداً على عدد من الخطوات وهي اختبار موضوع الدراسة ، تحديد الأهداف التعليمية ، تحديد النقاط التعليمية ، إعداد الأنشطة ، وضع التعليمات والتوجيهات والمراجع التي اعتمدها في إعداد المجموعات التعليم .

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس التعلم يتألف الاختبار من (٢٥) فقرة من نوع الاختبار من متعدد و (١٥) فقرة من نوع اختبار المقال مخصص لكل منها (٥٠) درجة .

استخدم الوسائل الإحصائية الآتية ، الوسيط ، معامل قدرة تمييز الفقرات ، معامل الصعوبة ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة بيرمان ، الاختبار التائي ، مربع كاي .

أظهرت النتائج تفوق المجموعة التي تدرس بالمجموعات التعليمية على المجموعة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في مادة الميكانيك الحيوي (حسين , ١٩٩٤ , ص ٢٥-١٠٠)

دراسات اجنبية

دراسة ماك كول (1978 . Mccall)

هدفت الدراسة إلى

١-موازنة مقدار التعلم بين مجموعة التلاميذ الذين درسوا باستعمال المحاضرة ومجموعة التلاميذ الذين درسوا مجمع الأنشطة التعليمية في مادة الاجتماعيات الطبيعية

٢-موازنة اتجاهات التلاميذ نحو الاجتماعيات الطبيعية بين مجموعة التلاميذ الذين درسوا باستعمال المحاضرة والمجموعة التي درست الأنشطة التعليمية في الاجتماعيات الطبيعية والتي تم قياسها من خلال الإجابة عن مقياس الاتجاهات تم تقسيم التلاميذ على خمس شعب على مجموعتين عشوائيا , اذ تم ابقاء نصف التلاميذ في كل شعبة وتم تدريسهم باستعمال المحاضرة الاعتيادية , في حين تم تدريس النصف الثاني في كل شعبة باستعمال مجمع الأنشطة التعليمية التي تم وضعها في مكتبة الكلية وتم تزويد جميع التلاميذ بأهداف موحدة لترشدهم إلى محتويات المادة المراد تعليمها وفي نهاية الأسبوع الثالث تم عقد جلسات مناقشة للطلبة لمنحهم الفرصة لتوجيه الأسئلة بشأن محتوى المادة , وفي الوقت نفسه أجابوا عن استبيان يتعلق بالرضا عن الاستراتيجية المستعملة في تدريسهم, وفي لقاء اعتيادي في الصف تم تطبيق اختبار تحصيل المعرفة, وبعد إجراء الاختبار الأول استمرت المجموعات في الصف على الاستراتيجيتين وتم تدريسهم محتوى جديد ثلاثة أسابيع أخرى, وبعد جلسة المناقشة الثانية تم تطبيق استبيان الاتجاهات وكذلك تطبيق اختبار التحصيل المعرفي وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة نتائج البحث.

ثالثاً: مؤشرات ودلالات الإفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة بعدة طرق, يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

١- استخدام نتائج الدراسات السابقة كأدلة ومؤشرات أساسية لإجراء الدراسة الحالية.

٢- إعداد خطط الدروس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٣- صياغة الأهداف السلوكية.

٥- تصميم الاختبارات والمعايير والمقاييس.

٦- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : التصميم التجريبي:

يُعد التصميم التجريبي ذا أهمية كبيرة لأنه يوفر للباحث نموذجاً مناسباً للوصول إلى استنتاجات يمكن أن تساعد في الإجابة على الأسئلة التي تطرحها مشكلة البحث والتحقق من فرضياته. (ملحم , ٢٠٠٥ , ص ٢٢٨) وعليه اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وباختبار تحصيلي وكما مبين في التصميم التجريبي .

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية التجمعات التعليمية	اختبار بعدي
الضابطة	التقليدية	

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس الابتدائية المختلطة الصباحية في قسم تربية بيجي للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .

لذا قام الباحث بزيارة المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين والتعرف على أسماء المدارس التابعة لقسم تربية بيجي ومواقعها.

٢- عينة البحث :وقد اختار الباحث المدارس الابتدائية المختلطة المشمولة بالبحث وهي مدرسة المهدي الصالح الابتدائية المختلطة ومدرسة اسمرة الابتدائية المختلطة, وهي احدى المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين عمداً لتكون ميداناً لتطبيق التجربة وذلك للأسباب الآتية:

- ١- أن يكون موقع المعلمة قريباً من سكن الباحث.
 - ٢-كون الباحث أحد أعضاء الهيئة التعليمية في المدرسة.
 - ٣- التعاون بين إدارتي المعلمتين والباحث.
- قام الباحث بزيارة هاتين المدرستين بموجب أمر تيسير مهمة صادر من المديرية العامة لتربية صلاح الدين، وتضم المدرستين شعبتين للصف السادس الابتدائي، فاختار عشوائياً مدرسة المهدي الصالح الابتدائية المختلطة للتلاميذ الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال المجموعات التعليمية، ومدرسة اسمرة الابتدائية المختلطة الشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية.
- وقد استبعد الباحث التلاميذ الراسبين احصائياً والبالغ عددهم (٧) اصبح المجموع النهائي للتلاميذ عينة البحث (٤١) تلميذ والجدول (١) يوضح ذلك.الجدول (١)يوضح عدد افراد العينة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ الراسبين	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٢٣	٣	٢٠
الضابطة	ب	٢٥	٤	٢١
المجموع	٢	٤٨	٧	٤١

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبيل البدء بالتجربة التدريس أن تجري عملية تكافؤ بين مجموعتي البحث (إحصائياً) في عدد من المتغيرات التي تعتقد أن لها تأثيراً في سلامة البحث وهي:

- ١- المعلومات السابقة (اختبار قبلي)
- ٢- مستوى الذكاء .
- ٣- العمر الزمني بالأشهر .
- ٤- درجات التلاميذ في الصف السابق لمادة الاجتماعيات .
- ٥- التحصيل الدراسي للأب .
- ٦- التحصيل الدراسي للأم .
- ٧-الدرجات النهائية في مادة الاجتماعيات للعام الدراسي السابق.
- ٨- اختبار قبلي .

رابعاً: ضبط بعض المتغيرات الدخيلة:

من أهم الخصائص التجريبية في المفهوم العلمي أنها عملية مضبوطة، والتحكم في التجربة ليس بالأمر السهل، فهي لا تهدف فقط إلى التحكم في بحث مستخدم واحد لمعرفة مساهمته في التنوع، بل إلى تحقيق نجاح مضبوط بشكل مباشر حيث يتم تحديد العلاقة مع الآخر التي قد تؤثر في المتغير التابع سواء ما كان يتصل منها بأفراد التجربة أو بمادتها أو بالإجراءات والأساليب التجريبية أو بالظروف المتضمنة والمحيطة بالتجربة. (عبدالجليل الزوبعي, ١٩٨١, ص ٩١). حاول الباحث الحد من تأثير هذا العامل على مسار التجربة، وقد تجلّى ذلك في:الحرص على سرية البحث، المعلم، المادة الدراسية، الخطط التدريسية، الوسائل التعليمية، غرفة التدريس،توزيع الحصص: واعتمد الباحث الجدول الاسبوعي بالاتفاق مع ادارة المدرسة بحيث يدرس مجموعتي البحث مادة الاجتماعيات مرتين اسبوعيا الجدول (٢)الجدول (٢)توزيع حصص مادة جغرافية لمجموعتي البحث

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٦) العدد (٣) حزيران لعام (٢٠٢٦)

المعلمة	المجموعة	الشعبة	اليوم	الدرس	الوقت
لمهدي الصالح الابتدائية المختلطة	التجريبية	أ	الاحد	الاول	٨.٠٠
			الثلاثاء	الثاني	٩.٤٥
اسمرة الابتدائية	الضابطة	ب	الاثنين	الاول	٨.٠٠
			الاربعاء	الثاني	٩.٤٥

خامساً: مستلزمات البحث:

١- تحديد المادة العلمية:

حدد الباحث المواضيع العلمية التجريبية التي سيتم تدريسها خلال الفترة التجريبية، ثم اختار مجموعة من المواضيع ومدرسيها، وقام بمراجعة دراساتهم وملاحظاتهم الحالية فيما يتعلق بعدد المواضيع التي يمكن تدريسها خلال الفترة التجريبية، وتم تحديد المواضيع التي سيتم تدريسها وفقاً لمفردات الدرس وتسلسلها الزمني في مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) وشملت الفصول الاتية والجدول (٣) يوضح ذلك: جدول (٣)

المواضيع	
الموضوع الأول	محافظة دهوك , الموقع , التضاريس, المناخ
الموضوع الثاني	الموارد المائية , النشاط الاقتصادي
الموضوع الثالث	السياحة والاصطياف , نبذه عن محافظة دهوك
الموضوع الرابع	محافظة اربيل , الموقع , التضاريس
الموضوع الخامس	المناخ ,الموارد المائية , النشاط الاقتصادي
الموضوع السادس	السياحة والاصطياف , نبذه عن محافظة اربيل
الموضوع السابع	محافظة السليمانية , الموقع , التضاريس
الموضوع الثامن	المناخ ,الموارد المائية , النشاط الاقتصادي
الموضوع التاسع	السياحة والاصطياف, نبذه عن محافظة السليمانية
الموضوع العاشر	محافظة نينوى , الموقع , التضاريس
الموضوع الحادي عشرة	المناخ ,الموارد المائية , النشاط الاقتصادي
الموضوع اثنتا عشرة	السياحة والاصطياف, نبذه عن محافظة نينوى
الموضوع ثلاث عشر	محافظة صلاح الدين , الموقع , التضاريس
الموضوع اربع عشر	المناخ ,الموارد المائية , النشاط الاقتصادي
الموضوع خمس عشرة	السياحة والاصطياف, نبذه عن محافظة صلاح الدين

٢- تحديد الاغراض السلوكية:

عرض الباحث للوصول الى الأهداف السلوكية للأهداف التربوية في اتجاهات الابداع بمستوياته الثلاثة (المعرفة، الفهم، التطبيق) على عدد من المتخصصين والخبراء ، وبلغ عددهم (١٠) خبيراً في الاجتماعيات وآدابها، وطرائق التدريس، والعلوم التربوية والنفسية، والمناهج الاجتماعية، ومعلمين ومعلمات مادة الاجتماعيات، وذلك لمعرفة آرائهم حول سلامة صياغة الأهداف السلوكية، ومدى تغطيتها للأهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية. وقد بلغ عدد الاهداف السلوكية (٢٥) هدفاً. بعد مراجعة آرائهم، تم إجراء حاجة ضرورية، وتم حذف الأهداف التي لم تصل إلى (٨٠٪)

من الخبراء، وهي نسبة المساهمين الذين يسهمون بشكل رئيسي في بقاء الأهداف السلوكية. وبالتالي، تم الاحتفاظ بالأهداف السلوكية التي حصلت على نسبة موافقة (٩٠٪) من اثراء الخبراء والمحكمين.

٣- اعداد الخطط التعليمية:

ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من مستلزمات التدريس الناجح أعد الباحث خططاً تدريسية لمجموعتي البحث، فالمجموعة التجريبية أعد لها خطط في ضوء المجمعات التعليمية، والمجموعة الضابطة أعد لها خطط في ضوء التدريس بالطريقة التقليدية لموضوعات الفصول الأولى من كتاب مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

سادساً: اعداد اداة البحث:

الاختبار التحصيلي:

ويعد الاختبار التحصيلي من اكثر اساليب التقويم وادواته شيوعاً واستعمالاً في قياس نواتج التعلم ويمكن الاستفادة منه في تحسين اساليب التعلم كما يسهم في تقويم النواتج واجادة التخطيط والسيطرة على التنفيذ وهو ما يزال اهم ادوات التقويم نفعاً للعملية التعليمية (البجة، ٢٠٠٥، ص ١٦٠). ولأجل قياس التحصيل الدراسي لتلاميذ مجموعتي البحث فقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية التي اعدتها لقياس اثر استراتيجيات المجمعات التعليمية في تحصيل تلاميذ عينة البحث والذي اشتمل على (٢٠) فقرة.

١- اعداد الخارطة الاختبارية:

٢- صياغة الفقرات:

اختار الباحث الاختبارات الموضوعية التي تتصف بالمرونة وقدرتها على قياس العديد من مخرجات التعلم وتتميز بالموضوعية والثبات وجعلتها هي محور اسئلة الامتحان التحصيلي البعدي.

حدد الباحث عدد فقرات الاختبار التحصيلي البعدي بـ (٢٠) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد والتكميل والمزاوجة والمطابقة والصواب والخطأ.

٣- صدق الاختبار:

إحدى مزايا الاختبار هي أن الاختبار صالح، والاختبار الصالح هو الذي يقيس بالفعل القدرة أو السمة، أو المتطوعين الذين قاموا بإنشاء الاختبار النهائي (فيصل : ١٩٩٦، ص ٢٣-٤٧).

وللتحقق من صدق الاختبار عرض الباحث فقراته البالغة (٢٠) فقرة اختبارية على عدد من المختصين الملحق (١٠) لاستطلاع آرائهم لبيان ملائمة كل فقرة للمستوى الذي وضع لقياسه وسلامه صياغتها.

٤- ثبات الاختبار:

الثباتية هي إحدى خصائص الاختبارات الداخلية، وتشير إلى ثبات نتائج الاختبار واتساقها. فإذا أعيد إجراء الاختبار على نفس الأفراد في ظل نفس الظروف، فسيُعطى نتائج مماثلة أو نتائج مشابهة (عودة ، ١٩٩٨ ، ص ٣٤٥)

٥- تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية:

صحح الباحث الإجابات وفقاً لنموذج التصحيح، مع منح إجابة صحيحة واحدة وصفر للإجابة الخاطئة أو المفقودة، وبذلك حقق أعلى درجة ممكنة للنجاح في البحث (١٠٠ درجة)، بينما أدنى درجة هي الصفر. ثم رتب الدرجات في جدول خاص استعداداً للعمليات الإحصائية المهمة، فيما يتعلق بذلك ولحساب أول وقت منذ وقت الإجابة، تم إجراء الحساب الذي وصل إليها وآخر تلميذ أجاب على الاختبار، ومن ذلك تبين أنه طالما وصل وقت الإجابة إلى (٤٥) دقيقة.

- القوة التمييزية للفقرات، ويرى (Brown,1981) أن الفقرة الاختبارية التي تبلغ قدرتها التمييزية (٠,٢٠) فأكثر تعد فقرة جيدة (Brown,1981,p:104)

- ثبات الاختبار، يعد ثبات الاختبار مؤشراً لمدى الاتساق الذي يقيس به الاختبار ما هو مصمم من أجل قياسه (دوران ، ١٩٨٥، ص: ١٣١) .

سابعاً: تطبيق التجربة:

بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم (٧-١٠-٢٠٢٤) وقد درس الباحث موضوعات الفصل الأول من كتاب الاجتماعيات المقرر لكتلتا المجموعتين التجريبية والضابطة، باستعمال استراتيجيات المجمعات التعليمية للمجموعة التجريبية وباستعمال الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة وبواقع

حصتين في الاسبوع الواحد، وبواقع (٢٠) حصة لكل مجموعة طيلة مدة التجربة، قام الباحث بتدريس المادة بنفسه والسبب في ذلك يعود الى مقدرة الباحث والمامه بتفاصيل الطريقة وامكانيته على تلافي حدوث أي تأثير جانبي في حالة قيام مدرس آخر بتدريسها، واستغرقت مدة تطبيق التجربة ثلاثة اشهر اذ انتهى الباحث من تطبيق التجربة يوم (٧-١-٢٠٢٥).

مدة التجربة: وكانت مدة التجربة لتدريس موضوعات الاجتماعيات متساوية لكلا المجموعتين، حيث استمرت التجربة (١٢) أسبوعاً، بدأت يوم الأربعاء ٢٠٢٤/١٠/٧ وانتهت يوم الثلاثاء ٢٠٢٥/١/٧.

ثامناً: الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث في إجراءات بحثه، وتحليل نتائجه الوسائل الاحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي (T-test). ذو النهايتين لعينتين مستقلتين:

٢- اختبار مربع كاي (كا^٢).

٣- معامل ارتباط بيرسون.

٤- معادلة سبيرمان براون.

٥- النسبة المئوية.

٦- معادلة معامل الصعوبة.

٧- معامل تمييز الفقرة:

٨- معادلة فعالية البدائل: (عودة , ١٩٩٩ , ص ٦٩-٧٠).

الفصل الرابع عرض النتائج والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

بعد ان انهى الباحث تجربة البحث على وفق الاجراءات المشار اليها في الفصل الثالث تعرض في هذا الفصل نتائج البحث الذي توصل اليها عن طريق الموازنة بين متوسطي تحصيل تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي الذي طبقه في نهاية التجربة على عينة البحث وحساب دلالة الفرق بينهما للتحقق من فرضية البحث ثم تناول عرض النتائج الى قسمين عرض النتيجة وتفسير النتائج:

يتضح من نتيجة الاختبار التحصيلي البعدي المعروضة في الجدول (٤) ان متوسط درجات تحصيل تلاميذ في المجموعة التجريبية بلغ (٦٦,٥٩٨) والانحراف المعياري (٨,٧٤٤) اما متوسط درجات تحصيل التلاميذ في المجموعة الضابطة بلغ (٦٢,٤٥٠) والانحراف المعياري (١٣,١٧٦) وعند استعمال الاختبار التائي (Ttest) ذي النهايتين لعينتين مستقلتين للموازنة بين هذين الوسطين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,٦٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٧) وهذه القيمة اكبر من القيم التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٩) وهذا يدل على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجيات المجمعات التعليمية على تلاميذ المجموعة الضابطة، الذين درسوا مادة الاجتماعيات باستعمال الطريقة الاعتيادية، لذلك ترفض الفرضية الصفرية التي نصت على ان ليس هناك فروق ذا دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجيات المجمعات التعليمية ومتوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة الاجتماعيات بالطريقة التقليدية.الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالات الاحصائية، جدول (٤) يوضح ذلك.الجدول (٤)الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالات الاحصائية (٠,٠٥) لدرجات المجموعتين (التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٢٠	٦٦,٥٩٨	٨,٧٤٤	٥٧	٢,٦٨٩	٢,٠٠٩	غير دالة
الضابطة	٢١	٦٢,٤٥٠	١٣,١٧٦				عند ٠,٠٥

تفسير النتائج:

يعزى تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجيات المجموعات التعليمية على المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة التقليدية الى استعمال المجموعات التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات فان المجموعات التعليمية اسلوب جديد للتدريس ادى الى اثاره التلاميذ واهتمامهم وتشوقهم واندماجهم مع التلاميذ الآخرين ومع المادة الدراسية، التي جرت على التلاميذ الصف السادس الابتدائي ودراسة العبيد، ٢٠٠٠ ودراسة العزاوي، ٢٠٠٣ كما عزت نتائج دراسات اجريت في بلاد الوطن العربي وايضاً جرت في دول اجنبية ومستويات مختلفة كما في دراسة (Hart, 1991) وغيرها.

اولاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي:

- ١- ان استراتيجيات المجموعات التعليمية يعتمد على نشاط التلاميذ وان نجاح الفرد في المجموعة يعني نجاح مجموعته.
- ٢- تقل فائدة استعمال المجموعات التعليمية اذا اتسعت المجموعة الى اكثر من ثمانية افراد وتزيد الفائدة اذا قل عددها وافضل ما يتكون عددها من ٤-٥ فرداً.

٣- تحقق المجموعات التعليمية ارتفاع مستوى الاعتزاز بالنفس وبالمقابل يناقض التعصب للراي والذاتية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث فانه يوصي بما يأتي:

- ١- استعمال استراتيجيات المجموعات التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات لتلاميذ الصف السادس الابتدائي على ان لا تزيد عينة البحث عن اكثر من عشرين تلميذة على الاقل.
- ٢- توفير اكبر قدر ممكن من التسهيلات المعلمية التي تتناسب استراتيجيات المجموعات التعليمية من حيث اتساع مساحة السبورة وحجم الغرفة الصفية وغيرها.
- ٣- تشجيع التلاميذ على المطالعة الحرة وارتياك المكتبات المعلمية والعامية منها بحيث تصبح القراءة سلوكاً وممارسة داخل المعلمة وخارجها.
- ٤- الاستمرار في عقد اللقاءات والدورات المخصصة للتنوعية بكيفية تنفيذ المجموعات التعليمية وتدريب المعلمين والمعلمين على هذه الاستراتيجيات.
- ٤- لذا يجب أن تثق في استراتيجيات المجموعات التعليمية لتحسين الوصول إلى الهدف في المرحلة المتوسطة.
- ٦- توفير التدريب أثناء الخدمة لأعضاء هيئة التدريس حول استخدام استراتيجيات المجموعات التعليمية.

ثالثاً: المقترحات:

واستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء:

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية مختلفة.
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة تفسير القرآن الكريم.
- ٣- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مدارس مختلطة ذكور واناث.
- ٤- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر استراتيجيات المجموعات التعليمية في حجم المجموعة وجنسها على تحصيل التلاميذ الابتدائية والمرحلة المتوسطة وفي مواد دراسية مختلفة.

المصادر العربية

- ١- أبو السمير، سهيلة، (١٩٨٥)، المجموعات التعليمية وسيلة لتطوير المناهج وطرق التدريس، مجلة رسالة المعلم الأردنية، المجلد ٦، العدد ٣، عمان، آذار.
- ٢- ابو سرحان، عطيه عوده، ٢٠٠٠، دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، ط ١، دار الخليج للتوزيع النشر، عمان.
- ٣- النميمي، عقيل عبود فالح، (٢٠٠٤)، أثر استعمال المجموعات التعليمية في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الاجتماعيات، جامعة ديالى، كلية التربية.
- ٤- النميمي، عقيل عبود فالح، وآخرون، (٢٠٠٤)، أثر استعمال المجموعات التعليمية في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الاجتماعيات، جامعة ديالى، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٥- البجة، عبدالفتاح حسن، ٢٠٠٥، اساليب تدريس مهارات اللغة العربية وادابها، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.

- ٦-العبيد ، عثمان عبد المنعم، ٢٠٠٠، اثر اسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية، جامعة بغداد - كلية التربية - أبن رشد ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٧-العزاوي ، عدنان عبد الكريم محمود، ٢٠٠٣، اثر اسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الادب والنصوص ، جامعة بغداد - كلية التربية - أبن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٨-النعمي، طه ذياب وحارث طه الجميلي، ١٩٨٨، المناهج الهندسية والأسلوب المقترح لتطويرها، دار الشؤون الثقافية العامة، مجلة أفق عربية، ط١.
- ٩-الربيعي، نجم محمود حسين، ١٩٩٩، تحصيل تلميذات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات وتمية اتجاهن نحو مادة العلوم العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- ١٠-الجراغ ، عبد الله نعمان، (١٩٩٣)، أنظمة التعليم وتحديات العصر ، ط١، دار أقرأ للنشر والتوزيع ، صفاء .
- ١١-الجمهورية العراقية، وزارة التربية، الندوة العلمية المتخصصة لتوزيع العليم الثانوي للفترة من (٢٥-٢٧) آب ١٩٩٣، مطبعة وزارة التربية رقم (١).
- ١٢-جواد، مهدي محمد جواد، (٢٠١٣)، اثر المجمعات التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائية في مادة العلوم، جامعة بابل، كلية التربية.
- ١٣-حسن ، هيفاء حميد حسن، (٢٠٠٩)، اثر المجمعات التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة البلاغة، كلية التربية، الاصمعي، جامعة ديالى.
- ١٤-الحسن، محمد إبراهيم، (١٩٨٧)، مشكلات تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الدراسية المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها، كلية التربية جامعة بغداد.
- ١٥-حسين ،رعد عبد المهدي عجل، (١٩٩٤)، فاعلية المجمعات التعليمية في الميكانيك على أنواع التعلم لتلاميذ كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، (رسالة دكتوراه غير منشورة).
- ١٦-الحيلة ،محمد محمود، (١٩٩٩)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،تقديم محمد ذيبان الغراوي ،عمان دار الفرقان.
- ١٧-دوران ، رودني، (١٩٨٥)، أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة، محمد سعيد صباريني وآخرون ، جامعة اليرموك ، اربد ، المطبعة الوطنية.
- ١٨-زيتون، كمال عبد الحميد زيتون، (٢٠٠١)، تصميم التدريس: رؤية منظومية، المجلد الاول، ط٢، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة، مصر .
- ١٩-السامرائي، قصي محمد لطيف، (١٩٩٤)، اثر استعمال طريقة المناقشة والإلقاء مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى التلاميذ الصف الثاني في معاهد أعداد المعلمين ، جامعة بغداد ، كلية التربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة.
- ٢٠-سلمان، سامي سوسة، (١٩٨٧)، تقويم الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية وأساليب الامتحانات المستخدمة في تدريس مادة الاجتماعيات في المراحل الدراسية المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٢١-عودة ، أحمد سليمان ، و خليل يوسف، (١٩٩٨)، الأخصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٢٢-عودة ، أحمد سليمان ، (١٩٩٩)، القياس والتقويم في التدريسية، ط٣ ، دار الامل ، الاردن.
- ٢٣-الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم، (٢٠٠٣)، الدخلى الى التدريس، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢٤-قطامي، يوسف، (١٩٩٨)، سايلوجية التعلم والتعليم في الصغر ، ط١، الأردن ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٢٥-خطاب ، محمد خطاب ، ١٩٨٩، التعلم التعاوني داخل الصف وخارجه ، عمان ، دائرة التربية والتعليم الأوفرا ، معهد التربية.
- ٢٦-الناشف، عبد الملك، (١٩٨٠)، الحقائق والرزم التعليمية، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد(٢٥)، السنة الثالثة ،المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت.
- ٢٧-النممي، عقيل عبود فالح، وآخرون، ٢٠٠٤، أثر استخدام المجمعات التعليمية في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة الجغرافية، جامعة ديالى، رسالة ماجستير غير منشورة.

- ٢٨- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون، (١٩٨١)، الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، مطبعة جامعة الموصل.
- ٢٩- حسين، رعد عبد المهدي عجل، (١٩٩٤)، فاعلية المجمعات التعليمية في الميكانيك على أنواع التعلم لتلميذات كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، (رسالة دكتوراه غير منشورة).
- ٣٠- ملحم، سامي محمد ملحم، ٢٠٠٥، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٣، دار الميسرة للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٣١- الحسن، محمد إبراهيم مشكلات تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الدراسية المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها، كلية التربية جامعة بغداد، ١٩٨٧.
- ٣٢- اللقائي، احمد حسين وآخرون تدريس المواد الاجتماعية، الجزء ١، ٢، القاهرة، عالم الكتب للنشر، ١٩٩٠.

المصادر الأجنبية

- 1- Good, C.V. Dictionary of education , ٣rd , E, McGraw, Hill, New York, ١٩١٣.
 - 2- McCall, Ronald Melvin(1978) A comparison of achievement and attitude of
 - 3- Brown , Frederick , g (١٩٨١): Measurement and Evaluation in Education and Psychology , New york , Rinhart and Winston , Inc.
 - 4- Hart , Robert , (1991) Anin vestigation of the Effect of cooperative Learning on the writing skill of composition , Vol. (16) No. , Leb.
- Sources
- 1- Abu Al-Samir, Suhaila, (1985), The necessary educational complexes have many curricula and teaching methods, The Jordanian Teacher's Message Magazine, Volume 6, Issue 3, Amman, March.
 - 2- Abu Sarhan, Atiya Awda, 2000, Studies in the Methods of Teaching Social and National Education, 1st Edition, Dar Al Khaleej for Distribution and Publishing, Amman.
 - 3- Al-Tamimi, Aqeel Aboud Falih, (2004), The effect of using educational complexes on the achievement of fourth-grade general students in the subject of social studies, University of Diyala, College of Education.
 - 4- Al-Tamimi, Aqeel Aboud Falih, and others, (2004), The effect of using educational complexes on the achievement of fourth-grade general students in social studies, University of Diyala, unpublished master's thesis.
 - 5- Al-Bajja, Abdul-Fattah Hassan, 2005, Methods of Teaching Arabic Language Skills and Literature, University Book House, Al Ain, United Arab Emirates.
 - 6- Al-Ubaid, Othman Abdul-Munim, 2000, The Effect of the Cooperative Learning Method on the Achievement of Second Intermediate Grade Students in Islamic Education, University of Baghdad – College of Education – Ibn Rushd (Unpublished Master's Thesis).
 - 7- Al-Azzawi, Adnan Abdul Karim Mahmoud, 2003, The effect of the cooperative learning method on the achievement of fourth-grade general students in the subject of literature and texts, University of Baghdad - College of Education - Ibn Rushd, (Unpublished Master's Thesis).
 - 8- Al-Nuaimi, Taha Dhiab and Harith Taha Al-Jumaili, 1988, Engineering Curricula and the Proposed Method for Their Development, General Cultural Affairs House, Afaq Arabiya Journal, 1st ed.
 - 9- Al-Rubaie, Najm Mahmoud Hussein, 1999, The Achievement of Second-Year Female Students at the Teachers' Training Institute and the Development of Their Attitudes Towards General Science, Unpublished Master's Thesis, Ibn Al-Haytham College of Education, University of Baghdad.
 - 10- Al-Jaragh, Abdullah Numan, (1993), Education Systems and the Challenges of the Age, 1st ed., Dar Aqraa for Publishing and Distribution, Safaa.
 - 11- Republic of Iraq, Ministry of Education, Specialized Scientific Symposium on the Distribution of Secondary Education, August 25-27, 1993, Ministry of Education Press No. (1).
 - 12- Jawad, Mahdi Muhammad Jawad, (2013), The Impact of Educational Complexes on the Achievement of Fifth Grade Primary School Students in Science, University of Babylon, College of Education.
 - 13- Hassan, Haifa Hamid Hassan, (2009), The Impact of Educational Complexes on the Achievement of Sixth Grade Primary School Students in Rhetoric, College of Education, Al-Asma'i, University of Diyala.
 - 14- Al-Hassan, Muhammad Ibrahim, (1987), Problems of Teaching Social Studies in Intermediate School from the Perspective of Teachers and Their Proposed Solutions, College of Education, University of Baghdad.
 - 15- Hussein, Raad Abdul-Mahdi Ajoul, (1994), The Effectiveness of Educational Complexes in Mechanics on the Types of Learning for Students of the College of Physical Education, University of Baghdad, (Unpublished Doctoral Dissertation).

- 16- Al-Hilah, Muhammad Mahmoud, (1999), Instructional Design: Theory and Practice, introduction by Muhammad Dhiban Al-Gharawi, Amman: Dar Al-Furqan.
- 17- Duran, Rodney, (1985), Fundamentals of Measurement and Evaluation in Science Teaching, translated by Muhammad Saeed Sabarini et al., Yarmouk University, Irbid: National Press.
- 18- Zaitoun, Kamal Abdel Hamid Zaitoun, (2001), Instructional Design: A Systemic Vision, Volume 1, 2nd Edition, Alam Al-Kutub Publishing, Distribution and Printing, Cairo, Egypt.
- 19- Al-Samarrai, Qusay Muhammad Latif, (1994), The effect of using the discussion and lecture method with current events on developing critical thinking in history among second-grade students in teacher training institutes, University of Baghdad, College of Education, unpublished doctoral dissertation.
- 20- Salman, Sami Susa, (1987), Evaluating the teaching methods, educational tools and examination methods used in teaching social studies in intermediate school stages from the perspective of male and female teachers, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, (Unpublished Master's Thesis).
- 21- Awda, Ahmed Suleiman, and Khalil Yousef, (1998), Statistics for Researchers in Education and Humanities, 1st ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman.
- 22- Awda, Ahmed Suleiman, (1999), Measurement and Evaluation in Teaching, 3rd ed., Dar Al-Amal, Jordan.
- 23- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kadhim, (2003), Income to Teaching, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan.
- 24- Qatami, Yousef (1998), Psychology of Learning and Teaching in Early Childhood, 1st ed., Amman, Jordan, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- 25- Khattab, Muhammad Khattab (1989), Cooperative Learning Inside and Outside the Classroom, Amman, Department of Education and Training, Institute of Education.
- 26- Al-Nashif, Abdul Malik, (1980), Educational Packages and Kits, Journal of Educational Technology, Issue (25), Third Year, Arab Center for Educational Technologies, Kuwait.
- 27- Al-Tamimi, Aqeel Aboud Falih, et al., 2004, The Effect of Using Educational Complexes on the Achievement of Fourth Grade General Students in Geography, University of Diyala, Unpublished Master's Thesis.
- 28- Al-Zubaidi, Abdul Jalil Ibrahim, et al. (1981), Psychological Tests and Measurements, Mosul, Mosul University Press.
- 29- Hussein, Raad Abdul Mahdi Ajoul (1994), The Effectiveness of Educational Complexes in Mechanics on Learning Types for Female Students of the College of Physical Education, University of Baghdad (Unpublished Doctoral Dissertation).
- 30- Malham, Sami Muhammad Malham, 2005, Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 3rd ed., Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Jordan.
- 31- Al-Hassan, Muhammad Ibrahim, Problems of Teaching Geography in Intermediate School from the Perspective of Teachers and Their Proposed Solutions, College of Education, University of Baghdad, 1987.
- 32- Al-Laqqati, Ahmed Hussein and others. Teaching Social Studies, Part 2, Part 1, Cairo, Alam Al-Kutub Publishing, 1990.
- 33- Good, C.V. Dictionary of education , ٣rd , E, McGraw, Hill, New York, ١٩١٣.
- 34- McCall, Ronaid Melvin(1978) A comparison of achievement and attitude of
- 35- Brown , Frederick , g (١٩٨١): Measurement and Evaluation in Education and Psychology , New york , Rinhart and Winston , Inc.
- 36- Hart , Robert , (1991) Anin vestigation of the Effect of cooperative Learning on the writing skill of composition , Vol. (16) No. , Leb.