

اثر استراتيجية بطاقة المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس

الأدبي في مادة التاريخ

م.م هبة مصلح عبد عون مصلح

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

The effect of the concept card strategy in the acquisition of historical concepts among fifth-grade literary students in the subject of history.□

Haba.m@coeduw.uobaghdad.edu.iq

الفصل الاول

الملخص

يهدف هذا البحث إلى دراسة (اثر استراتيجية بطاقة المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ) ولتحقيق هدف البحث تم تحديد مجتمع البحث طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية للبنات في مديرية تربية الكرخ الثانية في منطقة البياح ولتحديد عينة البحث اختارت الباحثة إحدى مدارس البياح حيث تكونت عينة البحث من (٣٨) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٦) طالبة في المجموعة الضابطة أجرى البحث ضمن الفصل الاول من العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) م، وحددت الفصول الاولى من مادة التاريخ للصف الخامس الادبي وقد تمثلت اداتي البحث من (اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية) تم التحقق من الخصائص السيكومترية للأداتين من حيث الصدق والثبات. الكلمات المفتاحية: بطاقة المفهوم ، اكتساب المفاهيم التاريخية

Abstract

This research aims to study the effect of using the concept card strategy on the acquisition of historical concepts among fifth-grade female students in the humanities track in history. To achieve this objective, the research population was defined as fifth-grade female students in secondary schools for girls in the Al-Karkh II Education Directorate in the Al-Bayaa district. The researcher selected one of the schools in Al-Bayaa, and the research sample consisted of 38 students in the experimental group and 36 students in the control group. The research was conducted during the first semester of the 2025-2026 academic year, focusing on the first chapters of the fifth-grade humanities history curriculum. The two research instruments were a test for the acquisition of historical concepts, and the psychometric properties of both instruments were verified in terms of validity and reliability. Keywords: Concept card, acquisition of historical concepts

اولاً: مشكلة البحث

في ظل التطور الذي يشهده الوقت الحالي الا ان تدريس مادة التاريخ لا يزال يتسم بالملل والجمود لأنه يعتمد ع حفظ المعلومات وتلقينها دون فهم واستيعابها الامر الذي ادى الى قصور المهارات العلمية لدى الطلبة وعدم اثاره تفكيرهم للمعلومات التي يتلقونها داخل الصف ، إن العناية المتزايدة بمحتواه المادة العلمية في مختلف المراحل الدراسية يبقى مرهوناً باختيار الاستراتيجية المستخدمة في تدريسه وايضاً باستخدام المستحدثات والتقنيات الحديثة التي دخلت مجال التعليم وما صاحبها من تحسين مخرجة العملية التعليمية ونتيجة لذلك تتمثل مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي : ما اثر استراتيجية بطاقة المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ .

ثانياً : أهمية البحث :

أكد علماء التربية العلمية على أهمية تبني استراتيجيات تدريس حديثة تعزز التفاعل الفعّال بين المدرس والطالب خلال العملية التعليمية. وشددوا على ضرورة توفير جميع الموارد المادية والمعنوية التي تسهل عملية البحث وتمكّن الطالب من اكتشاف الحقيقة بنفسه ومن هنا تأتي أهمية تعليم

الطلبة على ممارسة أنشطة تعليمية في مادة التاريخ عن طريق اعتماد الاستراتيجيات والنماذج الحديثة في التعليم وممارسة الأنشطة التعليمية داخل الصف يجعلهم يستكشفون ويتعاشون معها لأنها تعزز مشاركة التلميذ في اكتساب وتنظيم المعرفة والربط بين المواضيع الرئيسية والفرعية وبالتالي يعتمدونها مستقبلاً (البابي وثاني ، ٢٠٢٠ : ١١-١٢) إن التعلم أو اكتساب المفاهيم التاريخية يعد من المستويات التعليمية المهمة التي تواجه المعلم ، إذ لابد من تغيير بعملية توصيل المعلومات للطلبة ومساعدتهم على تكوين مهارات عقلية تمكنهم من اكتساب المفهوم بصيغة مفهومة ويسيرة وتجدي نفعاً لتعليم الطلبة وقد اهتم المربون على مر العصور بتزويد الفرد بالمفاهيم التي يتوصل إليها العقل الانساني ومن الطبيعي كلما زادت المعارف والحقائق العلمية ازدادت حاجتنا الى تصنيفها وتلخيصها عن طريق التعميم والمفاهيم هي احد مستويات التعلم الاساسية (الجبوري ، ٢٠١٩ : ٢٨) نتيجة لذلك تظهر عملية اكتساب المفاهيم التاريخية للطلبة عند استخدام استراتيجيات تدريسية تمكنهم من الافادة منها وتوظيفها وتعميمها وتعد المفاهيم المكتسبة هي من جوهرات البنية المعرفية للطلبة إذ تسمح له بتنظيم المفاهيم بشكل له معنى ، في محاولة منه لفهم العالم من حوله واكتشافه عن طريق ممارسة مهارات متعددة في البيئة المحيطة به (نمر ، ٢٠٢٢ : ١٤). ترى الباحثة ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس لكي تتمكن الطلبة من استيعاب المعارف العلمية وتنمية قدراتهم على التفكير بصورة جيدة لمواجهة التحديات المستقبلية ، وكذلك ضروري الاهتمام بالمفاهيم والعمل على تحسينه على وفق توظيف استراتيجية بطاقة المفهوم في المنهج لأثره في البيئة التعليمية مما يساعد على تحسسين المعلومات والمفاهيم العلمية وزيادة نشاط العقل ، ومن ثم تحقيق اهداف التدريس بصورة خاصة واهداف التربية العلمية بصورة عامة ، ومما سبق تلخيص اهمية البحث بما يأتي :

١- اهمية استراتيجيات التدريس الحديثة بوصفها الأساس لكل مقرر دراسي ، ومعرفة اثر استراتيجية بطاقة المفهوم لدى طالبات الصف الخامس الاديبي

٢- تُعتبر المفاهيم التاريخية ذات أهمية كبيرة باعتبارها أداة تُستخدم لتنظيم محتوى المادة الدراسية بشكل منهجي وفعال .

٣- اهمية العمليات التي تتضمنها ودورها باكتساب المعلومات العلمية

٤- مواكبة التوجهات الحديثة للتربية العلمية في تدريس وتعليم مادة التاريخ

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية بطاقة المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

رابعاً: فرضيات البحث

تمت صياغة الفرضيتين الصفريتين التاليتين بما يتماشى مع هدف البحث :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ باستخدام استراتيجية بطاقة المفهوم، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية

خامساً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي

- الحدود المكانية : مدرسة عدن من مجتمع البحث التابعة الى مديرية العامة لتربية الكرخ الثانية في محافظة بغداد

- الحدود الزمانية الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

- الحدود البشرية عينة من تلاميذ الصف الخامس الاديبي في مدرسة عدن

- الحدود المعرفية : كتاب التاريخ للصف الخامس الاديبي (المقرر الدراسي) الطبعة (١٣) لسنة (٢٠٢٣)م والمعتمد تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية

سادساً: تحديد المصطلحات

١-الأثر عرفها داخل (٢٠٢٣):

ما بقي في ذهن الفرد من معرفة او رمز او رسم او التأثير في ابقاء الشيء المراد نقل المعرفة الية (داخل ، ٢٠٢٣ : ٤٥)

تعريف الباحثة :محصلة في التغير المرغوب بة او غير المرغوب فيه المتعلم نتيجة لعملية التعليم اي التغير المتوقع حدوثه في متوسط درجات المجموعتين .

٢-الاستراتيجية بطاقة المفهوم :عرفها

(امبو سعيد ي واخرون ،٢٠١٩):- بأنها استراتيجية تقوم فكرتها على مناقشة وتفسير المفهوم بشكل اكثر عمقاً ومن جوانب متعددة وتعتبر طريقة جيدة لعمل ملخص عام حول مفهوم معين).(امبو سعدي واخرون ،٢٠١٩: ٣٧٦)

تعريف الباحثة :- مجموعة من الخطوات والممارسات التي تتبعها الباحثة على العينة التجريبية للبحث الحالي.

٣- اكتساب المفاهيم عرفها (التميمي وآخرون ،٢٠١٨): لقدرة على استيعاب المعلومات واستخدامها وتطبيقها في مواقف متنوعة يعتمد بشكل كبير على معرفة الطالب بالمفاهيم السابقة. تلك المفاهيم تُعتبر أساسية وضرورية لتسهيل اكتساب المفاهيم الجديدة. (التميمي وآخرون، ٢٠١٨ :

٧١)تعريف الباحثة المفاهيم التاريخية : هي مجموعة من السمات المشتركة بين الحقائق التاريخية والتصور العقلي يقوم على إيجاد علاقة بين الاحداث التاريخية المتاحة ،ويكون ذا طبيعة متغيرة يصنع صورة وصفية ولفظية والمراد من الطالبات (عينة البحث) فهمها واستيعابها واكتسابها باستعمال استراتيجية بطاقة المفهوم بعد دراستهم لمفردات المادة .

الفصل الثاني الجواب النظرية ودراسات سابقة

أولاً: النظرية البنائية

• مفهوم النظرية البنائية: يتمثل في عملية استقبال وتنظيم للتراكيب المعرفية الحالية، حيث يقوم المتعلمون من خلالها ببناء تراكيب ومعاني معرفية جديدة. يحدث ذلك عبر تفاعل نشط بين ما يمتلكونه من تراكيب معرفية سابقة وحالية وبين بيئة التعلم المحيطة بهم (الموسوي وعلي، ٢٠٢٠، ٤٥). يُعتبر العالم النمساوي جان بياجيه أحد أبرز علماء النفس في العصر الحديث، وهو الذي وضع الأسس الأولى لنظريته المتعلقة بنظرية المعرفة. كان يهتم بشكل كبير بدراسة هذا المجال، وأكد أن عملية المعرفة تقوم على بناء أو إعادة بناء موضوع المعرفة. بدأت أبحاثه في أوائل العقد الثالث من القرن العشرين، تحديداً عام ١٩٢٠، حيث ركّز على دراسة تفكير المتعلم. اقترح بياجيه أن التطور المعرفي للمتعلم يتحقق من خلال تفاعله مع البيئة الطبيعية المحيطة به، مما يتيح له اكتساب معارف جديدة يسعى إلى دمجها لتطوير قدراته على فهم بيئته بشكل أفضل (عبد الأمير ورحيم، ٢٠١٥: ٣٥٢-٣٥٣) وقد توجه التربويون الى نظرية البنائية وفلسفتها نتيجة التحول في رؤية العملية التعليمية ومن خلال ادوار المعلم في هذه النظرية (التخطيط وتحديد المشكلات وتصميم التدريس وتهيئة الانشطة والوسائل التعليمية واستخدام اساليب التقويم ، يُعتبر التعلم النشاط واحداً من أبرز وأهم المبادئ التي تركز عليها النظرية البنائية، حيث يضع المتعلم في قلب العملية التعليمية بشكل فعال. يعكس هذا النوع من التعلم دور المتعلم كمشارك حيوي في معالجة البيانات الجديدة والمعلومات، مما يساهم في إعادة تنظيم بنيته المعرفية واستخلاص أفكار جديدة. وقد شدّد عالم النفس التربوي بياجيه في العديد من دراساته وكتاباته على أهمية المعرفة الفعّالة والنشطة، معتبراً إياها عاملاً جوهرياً في تنمية القدرات الذهنية وتطوير التفكير (مازن، ٢٠١٦: ٧٣). إن استراتيجية التعلم النشط تعد خطة عمل توضع لتحقيق اهداف محدودة وتمنع مخرجات التعلم الغير مرغوب فيها كما انها تتضمن مدى واسع من المعرفة والانشطة وهناك العديد من استراتيجيات التدريس الحديثة التابعة للتعلم النشط التي ترتبط بالجانب النظرية منها(بطاقة المفهوم ، العقول المدبرة ، سرعة الاستجابة ، لوحة الذاكرة ،الرسالة السرية، بطاقة التفكير) (امبو سعيد ي وآخرون ،٢٠١٩: ٢٥)

-استراتيجية بطاقة المفهوم : تعرف بأنها استراتيجية تستخدم لتنظيم وعرض المعلومات بطريقة تساعد المتعلمين على فهم المفاهيم بشكل افضل تستخدم لتبسيط المعلومات المعقدة ، وتعزيز التفكير النقدي وتنمية مهارات التحليل لدى المتعلمين (العباسي ،٢٠٢٥: ٩٧)

تعد استراتيجية بطاقة المفهوم من استراتيجيات التعلم النشط التي تهتم بدراسة المفاهيم وتقوم فكرة الاستراتيجية على مناقشة وتفسير المفهوم بشكل عميقاً ومن جوانب متعددة وتعتبر طريقة جديدة لعمل ملخص عام حول مفهوم معين وتهدف لتوضيح المفهوم ومناقشة بشكل جماعي فضلاً عن الكشف عن التصورات البديلة عن المفهوم بعد دراسة مفهوم معين او بعد الانتهاء من درس معين ،ومن اهداف استراتيجية بطاقة المفهوم هي :

١-تبسيط المفاهيم : تنظيم المعلومات بطريقة واضحة وسهلة الفهم

٢-تعزيز الفهم العميق :مساعدة المتعلمين على فهم العلاقات بين العناصر المختلفة للمفهوم

٣-تطوير مهارات التحليل :تعزيز قدرة المتعلمين على تصنيف المعلومات وتحليلها

٤-دعم التعلم الذاتي :تمكين المتعلمين من مراجعة المعلومات بشكل مستقل

٥- توضيح الفروق: تقديم أمثلة لمساعدة المتعلمين على تمييز المفاهيم المتشابهة والمختلفة

٦- تشجيع التعلم في المجموعات: تحفيز المتعلمين على العمل في مجموعات الأفكار

٧- ربط النظرية بالتطبيق: توضيح كيفية تطبيق المفاهيم في مواقف حياتية، مما يجعل التعلم أكثر واقعية (العباسي، ٢٠٢٥: ٩٧) خطوات تنفيذ استراتيجية بطاقة المفهوم

١- يقوم المدرس بتوزيع بطاقة المفهوم بعد الانتهاء من الدرس على مجموعات المتعلمين

٢- يطلب المدرس من المجموعات المتعلمين تعبئة البطاقة التي تتضمن جوانب عديدة

٣- بعد انتهاء الوقت المخصص تسحب البطاقات من المجموعات واختيار افضل الاجابات لعرضها على الطلبة وتثبيتها على السبورة لتحفيز المجموعات للإجابة وملاءم البطاقات بالشكل الصحيح (امبو سعيدي وآخرون، ٢٠١٩: ٢٥)

- اكتساب المفاهيم التاريخية: تعد المفاهيم الأساس الذي يقوم عليه بناء المعرفة، وقد ازدادت أهميتها بشكل ملحوظ في الوقت الراهن نتيجة للتوسع الكبير في المعرفة وتعدد فروعها وتنوعها. يعود هذا اهتمام إلى التحديات التي يواجهها المتعلم في فهم مختلف أوجه المعرفة والتعامل معها في العصر الحديث. لذلك، أصبحت المهمة الرئيسية للمدرس هي مساعدة المتعلمين على استيعاب هيكليّة المفاهيم والأسس المنطقية للمواد الدراسية. تمتاز المفاهيم بكونها تعبر عن الجوانب العميقة والمعقدة للمعرفة، مما يجعلها تختلف عن الحقائق التي تمثل مجرد تفاصيل أو معلومات جزئية. يمكن النظر إلى المفاهيم باعتبارها الإطار الشامل الذي يجمع مختلف الحقائق والمعلومات المرتبطة بموضوع معين (بطرس، ٢٠١٩: ٤٥) تعد عملية اكتساب المفاهيم من أبرز جوانب علم النفس التربوي وأكثرها تطوراً، وارتباطاً بتكنولوجيا التربية والتعليم، ولأهميتها فهي ترتبط بمعنى التعلم وقوته واستمراريته وتشغل توجهات المتخصصين والباحثين بالشأن التربوي لاسيما علم النفس التربوي والساعين وراء إرساء قواعد تعليمية قوية وتتم عملية اكتساب الفرد للمفاهيم منذ مرحلة الطفولة بصورة متدرجة بطيئة وهناك عدة معوقات في اكتساب المفاهيم هو الاعتماد في تفسير معنى المفهوم على السياق حصراً و الزحام الناتج عن الزيادة الحاصلة في عدد المفاهيم والتدخل الحاصل في خصائص المفاهيم مع مفاهيم أخرى مشابهة لها والمفاهيم التاريخية تعتمد في تشكيلة على إدراك الطالب للعلاقة بين ما يوجهه من أحداث وما احتفظ به من خبرات سابقة، وبهذا يمكن جعل المتشابهات كلها زمرة واحدة وتسميتها (مفهوم تاريخي) ينمو طالما أن المتعلم بدأ ينمو فكرياً بالشكل الذي يسمح بتكوين الخبرات اللازمة وإن دراسة المفاهيم التاريخية تقع على جانب كبير من الأهمية في تعليم مادة التاريخ وتعلمها وتحقيق الأهداف المنشودة ويمكن اجمالها:

١- تسهم في تحديد اهداف المنهج الدراسي والوسائل اللازمة لتعليمه وتعلمه وتقييمه

٢- تساعد المتخصصين بتنظيم خبرات الطلبة ومحتوى المادة الدراسية بطريقة ناجحة

٣- ان تعليم المفاهيم التاريخية تساعد المتعلم على تفسير المواقف والأحداث الجديدة والتخفيف من حدة التعقيد والغموض بالحقائق التاريخية من خلال دورها بالتفسير والتوظيف

٤- فضلا عن أثرها في وضع المعلومة ميسرة امام استعمال المدرس والطالب من خلال تقسيم المعرفة التاريخية الى معلومات وحقائق بعيدة عن التفاصيل والجزئيات المملة (أبو دية، ٢٠١١: ١٩٧)

المحور الثاني /دراسات سابقة

بعد طلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغيرات البحث ويصنفها الى ثلاث اقسام دراسات تناولت استراتيجية بطاقة المفهوم أ- استراتيجية بطاقة المفهوم (عدم وجود دراسات سابقة تناولت هذه الاستراتيجية بحدود علم الباحثة)

ب-دراسة تناولت مفهوم اكتساب المفاهيم التاريخية مثل استراتيجية (مهدي ٢٠١٣) اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف على اثر أنموذج بايبي وجود لافوية في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، تكونت عينة البحث من (٩٠) طالبة وتم اختيار المنهج التجريبي وتطبيق الاختبار التحصيلي واسفرت الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال انموذج بايبي في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

المحور الثالث /الافادة من الدراسات السابقة

١- تعزيز مشكلة البحث الحالي

٢- التعرف على اهداف الدراسات السابقة التي تناولت اكتساب المفاهيم التاريخية

٣- الافادة من النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة والافادة من التكافؤات بين المجموعتين البحث

الفصل الثالث :

منهجية البحث وإجراءاته تمثل أسلوبًا منظمًا لوصف الموضوع قيد الدراسة من خلال اعتماد نهج علمي دقيق، يتيح تصوير النتائج بأسلوب كمي واضح يساهم في تفسيرها بشكل منهجي وموضوعي (المحمودي، ٢٠١٩: ٤٦).

أولاً التصميم التجريبي :

يعد اختيار التصميم التجريبي الخطوة الأولى التي تعتمد عليها الباحثة عند إجرائها لتجربة وتعمل على تنفيذها ويقصد بالتصميم التجريبي هو عبارة عن برنامج أو مخطط عمل كيفية تنفيذ التجربة وتخطيطاً للعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة والتي تعتمد الباحثة على اختبار الفروض والوصول الى نتائج صادقة في المتغيرات المستقلة والتابعة. (حمزه وآخرون، ٢٠١٦: ٦٦) استخدمت الباحثة تصميم ذي المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية واخرى ضابطة والاختبار البعدي كونه يتفق مع اهداف البحث الحالي وفرضياته، تم استخدام استراتيجية بطاقة المفهوم لتدريس المجموعة التجريبية، بينما تم اعتماد الطريقة الاعتيادية لتدريس المجموعة الضابطة. ويوضح الجدول التالي الشكل التجريبي:

جدول رقم (١) تصميم المجموعتين المتكافئتين

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداء
التجريبية	استراتيجية بطاقة المفهوم	أكتساب المفاهيم	أختبار اكتساب المفاهيم
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	التاريخية	التاريخية

ثانياً :مجتمع البحث:

١-مجتمع البحث :

يمكن تعريفه على انه عبارة عن مجموعة مستهدفة من الافراد والعناصر بالدراسة والذي يتم عليهم تعميم النتائج (القيسي، ٢٠١٨: ٢٧) تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الخامس الادبي لمادة التاريخ الاوربي والحديث والمعاصر في المدارس الاعدادية التابعة لمحافظة بغداد مديرية الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

٢- عينة البحث

أ- عينة المدارس

اختارت الباحثة بشكل عشوائي إعدادية عدن الواقعة في منطقة البياح لإجراء التجربة، حيث وقع الاختيار عليها من بين المدارس الأخرى لتنفيذ الدراسة.

ب. عينة الطالبات

قامت الباحثة بزيارة المدرسة المقررة لإجراء التجربة فيها، وتبين أن إعدادية عدن تحتوي على ثلاث شعب من الصف الخامس الأدبي (أ-ب-ج). تم اختيار الشعبة (أ) عشوائيًا لتمثل المجموعة التجريبية التي سُنطَبَقَ عليها التجربة، حيث سُنُدِّرُسُ طالباتها باستخدام استراتيجية "بطاقة المفهوم"، بينما اختيرت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي سُنُدِّرُسُ بالطريقة التقليدية. بلغ العدد الإجمالي للطالبات في الشعبتين ٧١ طالبة، بواقع ٣٦ طالبة في المجموعة التجريبية و ٣٥ طالبة في المجموعة الضابطة. ومراعاة لدقة نتائج التجربة، قامت الباحثة باستبعاد الطالبات الراسبات من العينة لاعتبارهن ذوات معلومات وخبرات سابقة قد تؤثر على النتائج. وبذلك أصبحت العينة النهائية مكونة من عدد معين من الطالبات في المجموعة الضابطة، كما هو موضح في الجدول (٢) التالي.

المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد من التجربة	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد من تجربة
التجريبية	٣٦	١	٣٥
الضابطة	٣٥	٢	٣٣
المجموع	٧١	٣	٦٨

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث:

بعد ان عملت الباحثة على تجانس طالبات عينة الدراسة في المجموعتين اجتماعياً وثقافياً واقتصادياً، عملت الباحثة على تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) بهدف تقليل تأثير بعض العوامل التي قد تؤثر على سلامتهما ونتائج التجربة. تشمل هذه العوامل التغيرات التي قد تؤدي إلى اختلافات بين المجموعتين، مما يعزز من دقة النتائج ومدى صدقيتها ومن هذا العوامل:

- ١- العمر الزمني محسوباً بالشهور
- ٢- التحصيل الدراسي لأبناء عينة البحث
- ٣- التحصيل الدراسي لأمهات عينة البحث
- ٤- اختبار الذكاء : استخدمت الباحثة اختبار (رافن) : اختارت الباحثة اختبار رافن ، لأنه يمكن تطبيقه للعينة المدرسة هو عبارة عن مصفوفات متتابعة ملونة وهو غير لفظي ويقاس القابلية والنشاط العقلي يتكون الاختبار من ثلاث مجموعات رئيسية، حيث تحتوي كل مجموعة على ١٢ فقرة اختبارية، مما يجعل مجموع فقرات الاختبار ٣٦ فقرة. تُطرح لكل فقرة ستة بدائل؛ واحدة منها صحيحة والبقية تعد بدائل خاطئة. تم تصميم الفقرات لتتدرج في مستوى الصعوبة من السهل إلى الصعب بهدف قياس مستويات الذكاء لدى الطالبات المشاركات في عينة البحث. تم اعتماد هذا الاختبار بناءً على شيوع استخدامه وملاءمته للبيئة العراقية، حيث يناسب مختلف المستويات العمرية. كما يتميز بخصائص عالية من حيث الصدق والثبات. يتم تقييم الإجابات من خلال إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، مما يجعل أعلى درجة ممكنة للطالبة هي ٣٦، وأدناها صفر. (عامر، ٢٠٠٩: ٧٤) طبقت الباحثة الاختبار (٢٠٢٥/١٠/١) بعد توضيح طريقة الإجابة وقد صححت الاجابات على وفق أنموذج صحيح المعدلة وكانت درجات الاختبار الذكاء لكلا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في اختبار الذكاء كما موضح جدول (٣)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	مستوى الدالة (٠,٠٥)
التجريبية	٣٥	١٩,٣٧١	٦,٣٠٢	٣٩,٧١٥	٦٦	المحسوبة الجدولية	غير دال
الضابطة	٣٣	١٨,٨٧٩	٥,٤٨٢	٣٠,٤٥٢		٢,٠٠٠	

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية لطالبات مجموعتي البحث في درجات الذكاء اختبار رافن رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة

ان المتغيرات الدخيلة لا يمكن ملاحظتها او قياسها لذلك حاولت الباحثة ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي ربما يكون لها تأثير في إجراءات تطبيق البحث

أ- عوامل السلامة الداخلية للتصميم التجريبي

- ١- اختيار افراد العينة
- ٢- الظروف والحوادث
- ٣- الاندثار التجريبي
- ٤- العمليات المتعلقة بالنضج
- ٥- اداتا القياس

ب- عوامل السلامة الخارجية للتصميم التجريبي

- ١- مكان تطبيق التجربة :- تم تطبيق التجربة لتلاميذ شعبتي (أ) و(ب) الصف الخامس الادبي في مدرسة عدن" التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية في محافظة بغداد /الباع ضمن الفصل الدراسي الاول من العام (٢٠٢٥/٢٠٢٦) م.
- ٢- زمن التجربة :طبقت الباحثة البحث الحالي ضمن النصف الاول من العام لدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)م
- ٣- سرية البحث : عملت الباحثة على ضمان سرية البحث من خلال التنسيق مع إدارة المدرسة بعدم إبلاغ الطالبات بطبيعة البحث أو هدفه، وذلك لتجنب أي تغيير في نشاطهن مما قد يؤثر على موثوقية التجربة ودقة النتائج
- المادة :اعتمدت الباحثة تدريس كتاب الصف الخامس الادبي الطبعة المعتمدة للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) وقامت بتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية والتجريبية باستخدام استراتيجية بطاقة المفهوم بأشراف مدرسة المادة - مستلزمات البحث

• ١- تحديد المادة العلمية :حددت الباحثة المادة العلمية التي درست الطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) تتمثل في مفردات مادة التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر المخصصة للصف الخامس الأدبي، والتي تم اعتمادها للتدريس من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦. فصول الثلاثة الاولى (الفصل الاول، والفصل الثاني، الفصل الثالث)

• ٢- تحديد المفاهيم التاريخية: حددت الباحثة المفاهيم بدون تكرارها اكثر من مرة فقد توصلت الى عدد المفاهيم التاريخية التي بلغت (٣٨) مفهوماً التي تمثل المفاهيم الرئيسة والفرعية الموزعة على الموضوعات الدراسية للفصول الاولى المقرر تدريسها والتي عرضتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتأكد من صلاحية المفاهيم التاريخية ودقة التحليل وصحته

صياغة الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة الاهداف السلوكية في ضوء الاهداف العامة اذ بلغت (١١٤) هدفا سلوكيا ضمن مستويات الأولى لتصنيف بلوم (تعريف، تمييز، تطبيق) معتمدة لكل مفهوم واحد تقيسه ثلاث اهداف سلوكية من مستويات بلوم اكتساب المفاهيم التاريخية اذ اصبح المجموع الكلي للاهداف السلوكية (١١٤) هدفا معتمدا على عدد المفاهيم (٣٨) مفهوما وقد عرضت الاهداف السلوكية على مجموعة من ذوي الخبرة في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات وبعد اخذ آرائهم اجريت بعض التعديلات عليها

اداتا البحث:

١- اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية :هو احد ادوات التقويم نفعا للعملية التعليمية ، وقد اعدت الباحثة اختبار لاكتساب المفاهيم التاريخية وبعد ان حددت الاهداف السلوكية والمفاهيم مسبقا اعدت الاختبار من اجل معرفة اثر (استراتيجية بطاقة المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ومقارنته بالطريقة الاعتيادية واتبعت الخطوات التالية:-

أ- صياغة فقرات الاختبار : قامت الباحثة بصياغة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية موضوعيا من نوع اختبار من متعدد في اكتساب المفاهيم التاريخية وهو مكون من (٤٠) فقرة واعتمدت الباحثة على هذا النوع من الاختبار لكونها سهلة في التصحيح واكثر صدقا وثباتاً وعنصر التخمين يكون ضعيف (البهي، ٢٠٠٥: ١٩٨)

ب- تحديد هدف الاختبار :- ان هدف الاختبار هو قياس كمية المفاهيم التاريخية المكتسبة التي تضمنتها الفصول الاولى الثلاثة من فقرات المنهج المقرر لمادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي

ت- تعليمات الاجابة : وهي تعليمات توضح الاداء المطلوب في الاختبار وتحدد طريقة الاجابة لكي يصل الاختبار الى النتائج المطلوبة وتحديد المفحوصين بصورة دقيقة (سليمان، ٢٠٠١: ٤٥٥)

ث- صدق الاختبار : هو قدرة الاداة على قياس ما أعدت لقياسه (العباسي وسوزان، ٢٠٢٢: ١٦٨)

اجراءات تطبيق التجربة

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة فعليا بالدرس اعتباراً من يوم الاربعاء (٢٠٢٥/١٠/١) وانتهى يوم الاحد (٢٠٢٥/١٢/٧) استثناء اجراءات التكافؤ وتطبيق العينات الاستطلاعية وعينة البحث وللحفاظ على تصميم التجريبي وتحقيق هدف البحث وصولاً لنتائجه قامت الباحثة بالإجراءات الاتية ١- اجراء التكافؤ ات قبل اي اجراء

٢-طبقت الباحثة استراتيجية بطاقة المفهوم للمجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة .-طبقت اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية على عينة البحث
الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة في اجراءات بحثها وتحليل نتائجها الوسائل الاحصائية الاتية:-

1. اختبار t-test للعينات المستقلة: لتحديد مدى تكافؤ مجموعتين بحثيتين فيما يتعلق بمتغيرات محددة، واختبار فرضية البحث بينهما.

2. اختبار مربع كاي: لتحديد مدى تكافؤ مجموعتين بحثيتين فيما يتعلق بمتغيرين بحثيين، وهما: الصدق الظاهري، والأهداف السلوكية.

3. معادلة مؤشر الصعوبة: لحساب مؤشر صعوبة الفقرات.

4. معادلة مؤشر تمييز الفقرات: لحساب قدرة التمييز للفقرات الموضوعية

5. معادلة فعالية البدائل الخاطئة: لحساب فاعلية البدائل للفقرات الموضوعية

6. معادلة معامل ارتباط بيرسون: لحساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية.

7. معادلة معامل ارتباط سبيرمان- لتصحيح معامل الثبات بعد حساب معامل ارتباط بيرسون

٨. معادلة كورد-ريتشاردسون: يستخدم الباحثون هذه المعادلة لتحديد ثبات الاختبار الموضوعي.

٩. معادلة حجم الاثر (كوهين): لاستخراج حجم الاثر

١٠. معادلة الفا-كرونباخ: لحساب ثبات اختبار التفكير التاريخي

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الباحثة في ضوء هدفي البحث وفرضيتيه الصفرتين، وتم تفسيرها، وتأكيد الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي أسفرت عنها النتائج وفيما يأتي توضيح لذلك
اولاً: عرض النتائج :

النتائج المتعلقة باكتساب المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ

بعد أن طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية بصورته النهائية والحصول على درجات مجموعتي البحث، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات بطاقات المفاهيم على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية. وقدمت الباحثة النتائج بناءً على البيانات التي جمعت للتحقق من صحة أهداف البحث والفرضية الصفرية. وتبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درس التاريخ الأوروبي والأمريكي الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية بطاقة المفهوم. وقد تم حساب متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية للمجموعتين، كما هو موضح في الجدول أدناه:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية لدرجات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية لمجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	مستوى الدالة
التجريبية	٣٥	٢٤,٤٠٠	٥,٦٤٧	٣١,٨٨٩	٦٦	المحسوبة	دالة
						الجدولية	
الضابطة	٣٣	١٩,٧٨٨	٥,٤٨٢	٣٠,٠٥٢		٣,٤١٤	احصائياً

يلاحظ من الجدول اعلاه ان متوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (٢٤,٤٠٠) وبانحراف معياري مقداره (٥,٦٤٧) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (١٩,٧٨٨) وبانحراف معياري قدره (٥,٤٨٢) وقد استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣,٤١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٦) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية (اي يوجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات الضابطة

حجم الاثر :

استخلصت الباحثة قيمة (d) التي تعبر عن حجم الأثر والتي بلغت (٠.١٥) بالنسبة لمتغير اكتساب المفاهيم التاريخية، بينما بلغ حجم الأثر لمتغير المقياس العقلي (٠.١٤). تُعتبر هاتان القيمتان مناسبتين وتُظهران تأثيراً واضحاً وكبيراً فيما يخص متغير التدريس. باستخدام استراتيجية بطاقة المفهوم في اكتساب المفاهيم التاريخية لمادة التاريخ اوريا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي وفق التدرج الذي وضعت كوهن (Cohen,1988)

تفسير النتائج

١-إن التدريس على وفق استراتيجية بطاقة لمفهوم تساعد الطالبات على تعزيز ثقتهم بأنفسهن وزيادة اكتسابهن للمفاهيم التاريخية واعطاء فرصة للطالبات لبناء معرفهن التاريخية من خلال التفاعل الايجابي

٢-اعطى التدريس فرصة باستعمال استراتيجية بطاقة المفهوم للمناقشة والحوار والتفاعل المستمر بينهن وترتيب المعلومات وهذا ساعد على توسع مداركهن ورفع مستوى اكتسابهن للمفاهيم التاريخية

اولا الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :-

- ١- ان التدريس وفق استراتيجية بطاقة المفهوم اكثر فاعلية من التدريس بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر
- ٢- ساهمت هذه الاستراتيجية بتذليل الصعوبات التي يتعرض لها مدرس المادة
- ٣- جعلت استراتيجية بطاقة المفهوم من الطالبات محوراً أساسياً في عملية التعليم ، وكان ذلك واضحاً طول مدة التجربة من خلال المشاركة والتفاعل الايجابي بين الطالبات أنفسهن وظهر سلوكيات طلابية مرغوب فيها
- ٤- ان استخدام هذه الاستراتيجية يتماشى مع متطلبات التربية المعاصرة والتطورات الحاصلة بما يحقق اتجاهات الفكر التربوي

ثانياً التوصيات :

في ضوء ما تم عرضه توصي الباحثة بالآتي :-

- ١- ضرورة اعداد كراس يتضمن برنامجاً تعليمياً لمدرسي التاريخ على وفق الطرائق التدريسية الحديثة ومنها استراتيجية بطاقة المفهوم
- ٢- ينبغي توجيه المدرسين والمدرسات إلى أهمية الاستفادة من اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية، الذي تم تطويره ضمن هذه الدراسة، واعتماده كجزء من الخطط التدريسية اليومية لمادة التاريخ.
- ٣-حث مدرسي ومدرسات التاريخ على مغادرة اسلوب الحفظ والتلقي في شرح المادة اليومية والاهتمام بإبراز المفاهيم التاريخية العامة والفرعية منها

- ٤- تدريب المعلمات والمدرسات على تصميم بطاقات المفاهيم

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً لجواب البحث تقترح الباحثة القيام بإجراءات الدراسات الآتية:-

- ١- إجراء دراسة مماثلة ولكلا الجنسين على مراحل ومواد دراسية أخرى
- ٢- إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية المفهوم ونماذج تدريسية اخر في اكتساب المفاهيم
- ٣- إجراء دراسة تتناول استراتيجية بطاقة المفهوم والتفكير الناقد

المصادر باللغة العربية

- الموسوي ،نجم عبدالله غالي وعلي عبد العزيز الشاوي (٢٠٢٠): مفهوم استراتيجيات التعلم النشط بين النظرية البنائية والمعرفية ،ط١،دار صفا للنشر والتوزيع ،عمان -الأردن
- المحمودي ،محمد سرحان علي (٢٠١٩): مناهج البحث العلمي ،ط٣ ، المكتبة الوسطية للنشر والتوزيع ،صنعاء _اليمن
- القيسي ،ماجد ايوب ،(٢٠١٨): مناهج وطرائق التدريس،ط١،دار أمجد للنشر والتوزيع عمان -الأردن
- عامر ،طارق عبد الرؤوف،(٢٠٠٩): الاتجاهات الحديثة للموهوبين والمتفوقين (اكتشافهم -خصائصهم -رعايتهم)،ط١،المكتبة الاكاديمية القاهرة
- طلبة ،اماني حامد مرغني (٢٠٢٣): برنامج قائم على اساليب التعلم في ضوء نموذج اللياقة لتنمية مهارات الكتابة الابداعية وعادات العقل المنتج لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الموهوبين لغوياً، جامعة اسبوط -كلية التربية ، المجلة العلمية ، مج ٣٩ ، ع (١٢) ، ص (١٢٧-٢٠٨).
- داخل ،سماء تركي (٢٠٢٣): معجم فروق المصطلحات التربوية والنفسية ،ط١،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان -الأردن
- حمزة وآخرون (٢٠١٦): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،دار الرضوان للنشر والتوزيع -الأردن _عمان
- الجبوري ،فلاح صالح حسين ،اكتساب المفهوم النحوي بأسلوب التلخيص أسسه وبرامجه ،ط١،الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان -الأردن
- التميمي ،رائد رمثان حسين ،وحازم حسن ن اصر الطائي (٢٠١٩): التدريس الناجح ،دار الرضوان للطباعة والنشر ،عمان -الأردن
- البهي ،السيد فؤاد البهي ، ٢٠٠٥، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ،دار الفكر العربي ،للنشر والتوزيع ،القاهرة
- بطرس ،حافظ بطرس (٢٠١٩): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية للأطفال ما قبل المدرسة ،ط١ ، دار امل الجديدة ،دمشق -سوريا
- الباوي ، ماجدة ابراهيم وثاني حسين الشمري (٢٠٢٠) نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقييم ، ط١ دار امل الجديدة ، امبوسعيدى ، عبد الله خميس وعزة سيف البريدية وهدى علي الحوسنية (٢٠١٩): استراتيجية المعلم للتدريس الفعال ،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة (١٩٨٨) (العباسي ،منذر عبدالكريم (٢٠٢٥): استراتيجيات تقاعلية في اكتساب المفاهيم ، مجلة المعلم ، ع(٤) ،(١)-

(عبد الأمير - عباس ناجي و رحيم يونس كرو (٢٠١٥): تعليم الرياضيات (مفاهيم - استراتيجيات تطبيقات ، ط١، دار الايام للنشر والتوزيع
(مازن ،حسام الدين محمد(٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط وتدریس العلوم ، العلم والايمان للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن
(سليمان ، يحيى عطية وسعيد سعيد عبد نافع (٢٠٠١)، تعليم الدراسات الاجتماعية للمبتدئين ، ط٢ ، دبي ، دار القلم للنشر والتوزيع
(ابو دية ، عدنان احمد (٢٠١١)، اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، ط١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن
(نمر ، انسام محمد عيسى ، ٢٠٢٢: استراتيجية التلعيب ودورها في اكتساب المفاهيم العلمية، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،

ترجمة المصادر

Al-Mousawi, Najm Abdullah Ghali and Ali Abdul Aziz Al-Shawi (2020): The Concept of Active Learning Strategies Between Constructivist and Cognitive Theories, 1st ed., Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

Al-Mahmoudi, Muhammad Sarhan Ali (2019): Scientific Research Methods, 3rd ed., Al-Wasatiya Library for Publishing and Distribution, Sana'a, Yemen

Al-Qaisi, Majid Ayoub (2018): Teaching Methods and Approaches, 1st ed., Dar Amjad for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

Amer, Tariq Abdul Raouf (2009): Modern Trends in Gifted and Talented Students (Discovering Them – Their Characteristics – Their Care), 1st ed., Academic Library, Cairo, Egypt • Talaba, Amani Hamed Marghani

(2023): A program based on learning styles in light of the fitness model for developing creative writing skills and productive mind habits among linguistically gifted preparatory school students, Assiut University - Faculty of Education, Scientific Journal, Vol. 39, No. (12), December, pp. (127-208.)

Dakhel, Samaa Turki (2023): A Dictionary of Educational and Psychological Terminology Differences, 1st ed., Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Hamza et al. (2016): Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Al-Jubouri, Falah Saleh Hussein, Acquiring the Grammatical Concept through Summarization: Its Foundations and Programs, 1st ed., Al-Manhajia Publishing and Distribution House, Amman, Jordan. Al-Tamimi, Raed Ramthan Hussein, and Hazem Hassan Nasser Al-Tai (2019): Successful Teaching, Dar Al-Radwan for Printing and Publishing, Amman, Jordan

Al-Bahi, Sayed Fouad Al-Bahi, 2005, Statistical Psychology and the Measurement of the Human Mind, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo

Butros, Hafez Butros (2019): Developing Scientific Concepts and Skills for Preschool Children, 1st ed., Dar Amal Al-Jadeeda, Damascus, Syria

Al-Bawi, Majida Ibrahim, and Thani Hussein Al-Shammari (2020): Contemporary Models and Strategies in Teaching and Assessment, 1st ed., Dar Amal Al-Jadeeda, Damascus, Syria Al-Busaidi, Abdullah Khamis, Azza Saif Al-Buraidi, and Huda Ali Al-Hawsani (2019): The Teacher's Strategy for Effective Teaching, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan

(١٩٨٨Al-Abbasi, Munther Abdul-Karim (2025): Interactive Strategies in Acquiring Concepts, Al-Mu'allim Magazine, No. (4), (1(-

Abdul-Amir, Abbas Naji, and Rahim Younis Karou (2015): Teaching Mathematics (Concepts - Strategies - Applications), 1st ed., Dar Al-Ayyam for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

Mazen, Hussam Al-Din Muhammad (2016): Active Learning Strategies and Science Teaching, Al-Ilm Wal-Iman for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

Sulaiman, Yahya Atiya, and Saeed Saeed Abdul-Nafi (2001): Teaching Social Studies for Beginners, 2nd ed., Dubai, Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution Abu Dayyeh, Adnan Ahmad (2011), Contemporary Methods in Teaching Social Studies, 1st ed., Osama Publishing and Distribution House, Amman, Jordan

Nimr, Ansam Muhammad Issa (2022): Gamification Strategy and its Role in Acquiring Scientific Concepts, 1st ed., Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution House, Amman, Jordan □ Costa& Kallick ,(2002) :

Discoering Exploring Habits of mind , A SCD , Alexandria USA

Koonce, Rob. Paula Robinson, Bernd Vogel (2017): Developing Leaders for Positive Organizing A 21st Century Repertoire for Leading in Extraordinary Times, 1st ed, Emerald Publishing, United Kingdom

□ Costa& Kallick ,(2002) : Discoering Exploring Habits of mind , A SCD, □