Journal Of the Iraqia University (76-3) June (2026)

ISSN(Print): 1813-4521 OnLine ISSN:2663-7502
Journal Of the Iraqia University
available online at
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/247

# الهشاشة النفسية وعلاقته بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

أ.م.د بان صابر قدوري الدوري
جامعة تكريت – كلية الآداب – قسم علم النفس
E-Mail : bansaberi84@tu.edu.iq

الملخص:

يستهدف البحث الحالي التعرف على مستوى كل من الهشاشة النفسية والتلكؤ الاكاديمي لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) , وقد قامت الباحثة بأعداد اداة لقياس الهشاشة النفسية , واعداد اداة لقياس التلكؤ الاكاديمي , وقد تم التأكد من صدق المقياسين من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين , وتم التأكد من ثبات المقياسين بطريقة اعادة الاختبار, وقامت الباحثة بتطبيق المقياسيين على عينة طبقية عشوائية بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة ولغرض معالجة البيانات احصائيا استخدمت الباحثة مربع كأي , والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي للعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون, وقد أظهرت النتائج وجود مستوى من الهشاشة النفسية ومستوى من التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة , وعدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الهشاشة النفسية تبعا لمتغير الجنس, وعدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى التلكؤ الاكاديمي تبعاً لمتغير الجنس, وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين الهشاشة النفسية والتلكؤ الاكاديمي, وخرج البحث بالعديد من التوصيات والمقترحات . الكلمات المفتاحية:- الهشاشة النفسية- التلكؤ الاكاديمي- طلبة المرحلة المتوسطة

Abstract

This research aims to identify the levels of both psychological vulnerability and academic procrastination among a sample of middle school students during the 2024-2025 academic year. The researcher developed an instrument to measure psychological vulnerability and another to measure academic procrastination. The validity of both instruments was confirmed by a panel of experts, and their reliability was established using the test-retest method. The researcher administered the two instruments to a stratified random sample of 200 male and female students. For statistical analysis, the researcher used the chi-square test, the one-sample t-test, the independent samples t-test, and Pearson's correlation coefficient. The results showed the presence of both psychological vulnerability and academic procrastination among middle school students. No statistically significant differences were found in the level of psychological vulnerability based on gender, nor were there any statistically significant differences in the level of academic procrastination based on gender. A correlation was found between psychological vulnerability and academic procrastination. The academic research concluded with several recommendations and suggestions الكلمات المفتاحية.:-Psychological fragility-Academic procrastional-Middle school student

## مشكلة البحث :

يتعرض الكثير من الطلبة خلال مراحل دراستهم للضغوط والمشكلات ويختلف الطلبة فيما بينهم بسلوكهم ازاء ما يتعرضون له من ضغوط ومشكلات فمنهم من يمضي في التفكير والتقدير وتكرار المحاولات للخروج من المأزق او المشكلة بطريقة عقلانية وان كان في حالة من التوتر والضغط الشديد ومنهم من يشعر بالهشاشة النفسية ويسارع الى الاستلام لأفكاره السلبية وقد احتواه الشعور بالهزيمة والهشاشة والخيبة ولكون الطلبة في مرحلة المراهقة (مرحلة الحساسية النفسية) اتجاه الضغوط والانفعالات والمواقف وما تتميز به هذه المرحلة من تحويلات جسدية وعقلية واجتماعية كبيرة , مما يجعلها فترة هشة يواجه فيها المراهقين العديد من التحديات ويعترض للعديد من المشكلات النفسية والسلوكية ويكون عرضة اكثر للتأثر وللهشاشة النفسية نتيجة لعدم ثقته في قدرته على ادارة الازمات والمشاكل التي تواجهه في حياتية اليومية والعملية ولسيطرة المشاعر السلبية على المراهق مما يضعف من قدرته على مواجهة الازمات ويجعله اقل مقاومة لعوامل الخطر والاحداث الضاغطة وغير قادر على ادارة الضغوط والتكييف معها واكثر عرضة للإصابة بالاضطرابات والمشكلات النفسية والاجتماعية والاكاديمية ومنها الهشاشة النفسية. وقد أكدت دراسة (Sinclair & Wallston, 1999 ) ذلك حيث أشارت إلى أن الهشاشة النفسية حالة تعتري المراهقين عندما لا يستطيعون مواجهة المشكلات

والظرف الضاغطة والأحداث المجهدة , فيمرون بحالة من القلق والعجز ويواجهون العديد من المشاعر السلبية التي قد تؤثر على جميع جوانب حياتهم , فتؤدي بهم الى خلل في الوظائف المعرفية والمشاعر والسلوكيات كشعورهم بالسلبية وتأنيب الذات , والعزلة الاجتماعية والتي من شأنها ان تقلل من شعورهم بالرفاهية (Sinclair & Wallston, 1999,p5 ) ودراسة ( دنقل ,٢٠٢٢) التي اشارت الى ان البناء النفسي للطلاب المراهقين الذي يتسمون بالهشاشة النفسية يتصف بالتصدع والخلل والاضطراب , حيث صورة الذات السلبية , وانخفاض تقدير الذات , وعدم الرضا, ومعاناة وصراعات , وضعف الانا , وادراك البيئة على انها عدوانية ومحبطة .(دنقل , ٢٠٢٢, ٤٦) بينما توصلت دراسة (الغويل , وزمالي,٢٠١٩) الى وجود علاقة سلبية بين الهشاشة النفسية وفقدان الرفاهية وانخفاض التحصيل الدراسي لدى الطلاب في مرحلة المراهقة , (المرشدي ,٢٠٢٣,٧٦) ودراسة ارشمي وديلجراند (Archim i& Delgrand,2014) أكدت ذلك حيث اشارت الى ان من خصائص المراهقين الاكثر هشاشة هو تدني نتائجهم المدرسي وتكرار الرسوب وشعورهم بالتوتر خلال انجازهم العمل الدراسي وشعورهم بعدم التقبل من طرف زملائهم داخل الصف وارجائهم واجباتهم إلى زمن آخر أو تأجيل امتحاناتهم وعندما يزداد تأجيل المهمات تتراكم عليه الواجبات ما يؤثر سلبيا على الطلبة وعلى مستواهم الدراسي ويؤدي الى انخفاض درجاتهم وتسربهم من المادة وتلكؤهم اكاديميا (Archimi & Delgrand ,2014,p9)وقد اكدت ذلك دراسة(Flett et, 1995) ودراسة (Seo،2008) حيث اشارت الى ان التلكؤ الأكاديمي يؤدي إلى انخفاض في الانجاز الدراسي ويحدث عند الطلبة الذين يكون تقدير الذات لديهم منخفض. (Golemen,1995, 35) بينما اكدت دراسة (العنزي والدغيم , ٢٠٠٣) الى ان التلكؤ الاكاديمي لا يحدث بسبب نوع المهام المطلوبة , فالطلاب عادة ما لا يؤجلون المهام والواجبات التي يجدون فيها متعة وسعادة , في حين يتجنبون أو يؤجلون تلك المهام التي لا يحبونها و التي تحمل نوعا من الجهد والمشقة (العنزي والدغيم ,١٠٤,٢٠٠٣)وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها واجرائها لقاءات مع الطلبة ان بعض الطلبة يشعر بالهشاشة النفسية والعجز اثناء دراسته عند تلكؤ بمادة دراسية معينة وفشله في النجاح فيها أو عندما تواجه مشكلة مع استاذ في مادة معينة ويبدا بالشعور بأن هذا المادة او هذا الاستاذ يشكل عقبة ومشكلة لا يمكن ان يتخطها مما يدافعه الى تأجيل الامتحان او التلكؤ في انجاز المهام والواجبات , وبذلك تظهر مدى خطورة الهشاشة النفسية حيث تجعل الطالب يواجه العديد من المشاكل في الجوانب التعليمية والنفسية وتجعله غارق في الافكار والمشاعر السلبية مما تضعف من قدرته على التحصيل والاستيعاب وتشكل لديه صورة سلبية عن سلوكه ويعتبر نفسه انه لا ينفع حتى لو تابع دراسته لأن الفشل واقع لا محالة ويبدا بالتلكؤ الذي ليس سببه عادات الاستذكار غير الصحيحة أو تنظيم الوقت وإنما هناك مجموعة عوامل تلعب الهشاشة النفسية الدور الاكبر فيها . وبالتالي فالدراسة تأتي كمحاولة علمية لإجابة على التساؤلات التالية ؟ ما نسبة انتشار الهشاشة النفسية بين الطلبة , وما هي علاقة الهشاشة النفسية بالتلكؤ الاكاديمي ؟

## أهمية البحث :

تبرز أهمية البحث الحالي من أهمية الشريحة التي يتناولها وهم طلبة المرحلة المتوسطة ، لكونهم يمرن بمرحلة انتقالية حرجة لها اهميتها وخطورتها, ولهذا اصبح شاغل المربين هو الاهتمام بطلبة المدارس وبخاصة طلبة المرحلة المتوسطة (مرحلة المراهقة) ، التي تعد من أدق وأهم مراحل النمو التي يمر بها الطلبة بل واكثرها تعقيدا و تأثيراً في حياتهم المستقبلية، ولكونها فترة تغيرات وتبدلات فسلجية وانفعالية واجتماعية شاملة بجميع جوانب شخصية الطالبة ، وما يصاحبها من تغيير في خصائص السلوك ( الآلوسي, ١٩٧٨، ٨) ومنها الهشاشة النفسية المتمثلة بكثرة شكوى الطلاب من شعورهم بالإنهاك والعجز وفقدان الطاقة واليأس والشعور بالضياع , وفقدان القيمية والهدف فأصبحي الطلاب يعانون ولا يستمعون يستسلمون ولا يجتهدون يتحدثون عن الصعوبات التي تواجههم وكأنها محن تفوق قدرتهم على التحمل , فأصبحوا كالزجاج الذي تحطمه أقل الصدمات قوة فهم يتسمون بالضعف والهشاشة التي تنذر بانكسار مع اقل موقف ممكن أن يواجههم ويصيبهم بضـــرر ولو كان بسيط.( دنفل ,٢٠٢٢)وقـــد اعتبر بـــاومستير (Baumeister,1990) الهشاشة النفسية هي من أساليب الهرب والابتعاد عن الحياة بسبب عدم التمكن من مواجهة الضغوط وتحقيق الأهداف المطلوبة. (Kassin, 2001, p. 642)والهشاشة النفسية قد تنتج من تكون بنى معرفية لدى الطالب قائمة على القلق وعدم معالجة مصادره والمخاوف التي تؤدي الى عدم قدرته على التكيف مع مصادر هذا القلق وعدم التمتع بالحصانة النفسية , او انها قد تتكون نتيجة لعلمية التنشئة التي مر بها الطالب , والخبرات السلبية التي تعرض لها نتيجة للتهميش والصراع والاحباط والحرمان وتدني اشباع حاجاته, وبذلك فالهشاشة النفسية قد تصبح بنية في الشخصية تمارس دورها السلبي في كيفية تعامل الطلاب مع المواقف التي تواجههم . (Al&Poron,2020,p.56) وقد اكد دراسة (Kassin,2001) بأن الطلاب الذين يتحلون بالمعتقدات والتصورات غير الإيجابية عن ذاتهم هم أشخاص يتصفون بنسب عالية من الهشاشة النفسية والانطواء والعزلة عن الأخرين. (Kassin, 2001, p. 642). وتظهر خطورة الهاشة النفسية من خلال ما توصلت اليه نتائج العديد من الدراسات كدراسة( سلامة ,٢٠١٤) التي اشارت الى وجود علاقة بين الهشاشة والامن النفسي فكلما

زاد مستوى الهشاشة يقل مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى الطلبة ( سلامة ,٢٠١٤,٦٥) ودراسة ( Satici&Uysal,2016) التي اشارت الى وجود علاقة بين الهشاشة النفسية واليأس (Satici&Uysal,2016,p.7) بينما اكدت دراسة (عرفة ,٢٠٢٠) الى وجود علاقة بين الهشاشة النفسية وتحقيق الاهداف فكلما زادت الهشاشة كلما قلت قدرة الطالب على تحقيق الاهداف والانجاز. (عرفة ,٢٠٢٠,٢٥). وبذلك يتضح التأثير السلبي للهشاشة النفسية على الاداء الدراسي للطالب من خلال اكتسابه انماط من سلوك العجز والتلكؤ الاكاديمي بأداء المهام في الاطار الزمني المطلوب منه او تأجيلها . ويشير (وينج ,٢٠٠٠) بذلك الى أن التلكؤ الاكاديمي هو عملية تأخير شيء ما إلى وقت لاحق، وهي عملية تعيق الطالب عن تحقيق أهدافه كما أنها سلوك متعلم ، وأحياناً ما يكون التلكؤ الاكاديمي شكل من أشكال المقاومة، أو طريقة لتجنب عمل شيء ما يراهُ الفرد على أنهُ غير سار وليس لهُ معنى وغير ممتع.(Wong,2000,p75) وقد اكدت دراسة (أبو غزال,٢٠١٢) الى ان الطلبة ممن لديهم نزعة قوية للتلكؤ يحصلون على درجات منخفضة في الامتحانات مقارنة بالطلبة غير المتلكئين ويظهرون ضعف في انجازهم الدراسي , كما وان من صفات الطالب الذي يؤجل المهام الأكاديمية عندما يأتي وقت الاستعداد والتهيؤ للامتحان تراوده أحلام اليقظة ويتجنب الجلوس للاستذكار والشرود ويبحث عن أشياء بعيده عن عمله وغير ضرورية ( معاوية وابو عزال , ١٣٢,٢٠١٢) بينما اشار سمبسون وتومثي (Simpson&Timothy,2009) الى ان التلكؤ هو خلل في ترتيب الاولويات لدى الطالب , فعجز الطالب عن ترتيب اولوياته او عدم ترتيبها بالشكل الصحيح فتقديم المهام الاقل في الأولوية على المهام الضرورية التي تربط بالنجاح والتفوق هو احد اهم الاسباب المؤدية الى التلكؤ. ( Simpson&Timothy,2009,p.49)ويمكن أن نميز بين نوعين من التلكؤ وهي التلكؤ الوظيفي (functional) والتلكؤ غير وظيفي (dysfunctional) فالتأجيل العرضي للمهام التي يجب أن تنجز ممكن أن يكون التأجيل هنا مقبولا فربما أن يعطي في هذه الحالة أولوية لأداء بعض المهام دون غيرها أو هناك حاجه إلى جمع كثير من المعلومات وفي الغالب ما لا يكون هناك خيار إلا ترك أداء البعض منه لنعمله في وقت آخر ، وهذا التلكؤ هو ما يسمى بالتلكؤ الوظيفي ، لأنه يتضمن إعطاء الأهمية والأولوية لبعض الأنشطة دون غيرها وبذلك يساعد على نجاح المهام ويكون احتمال النجاح فيه أكثر من غيره , وعلى عكسه عندما يمارس الشخص التأجيل المتكرر فيسمى التلكؤ غير وظيفي , وكلا النوعين ينتج عنهما عواقب سلبية متعددة كتدني التحصيل وشعور الطالب بعدم الكفاءة والقلق والتوتر نتيجة لعدم القدرة على التركيز او لضعف بإدارة الوقت وتنظيميه. (Holmes, 2002 :62 )وانطلاقاً مما تقدم يمكن القول أن أهمية البحث الحالي تكمن في :-

١- اهمية المتغيرات التي تتناولها الدراسة الحالية وهي الهشاشة النفسية والتلكؤ الاكاديمي ومدى خطورة انتشارهم بين الطلبة , لما لها ما اثار سلبية على الاداء الاكاديمي للطالب .

٢- أهمية الشريحة التي يتناولها البحث الحالي وهم طلاب المرحلة المتوسطة , باعتبارهم ثروة الامة والعمود الذي سيسهم في بناء المجتمع .

## أهداف البحث:

**يستهدف البحث الحالي إلى :**

اولاً :- التعرف على مستوى الهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

ثانياً : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الهشاشة النفسية وفق متغير الجنس ( ذكور – إناث ) لدى طلبة المرحلة المتوسط

ثالثاً : التعرف على مستوى التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

رابعا : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التلكؤ الاكاديمي وفق متغير الجنس ( ذكور – إناث) لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

خامساً : التعرف على طبيعة العلاقة بين الهشاشة النفسية والتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

## حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة للمدارس الصباحية ( الصف الثاني), في مركز مدينة تكريت من الذكور والإناث للعام الدراسي (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ ) .

## تحديد المصطلحات :

**الهشاشة النفسية ( Psychological fragility)**

عرفها كل من :

- **ميل (Meili 2006)** : (حالة شعورية تعتلي الشخص عندما يقع في مشكلة ما تجعله يؤمن إن مشكلته أكبر من قدرته على لتحمل فيشعر بالعجز والانهيار عند وقوع المشكلة ويستمر بوصفها بألفاظ سلبية مبالغ فيها لا تساوي حجمها الحقيقي وهي عكس الصمود النفسي ) ( Meili, 2006,p.16)

**-عرفة ( ٢٠٢٠)** : ( حالة من الضعف أو الوهن النفسي تنتاب الفرد فتجله اكثر اعتمادا على المصادر الخارجية لإحساسه بقيمته , واقل تقديرا لذاته , كما وتضعف قدرته على المواجهة وتجعله اقل مقاومة لعوامل الخطر او الاحداث الضاغطة , واكثر عرضة لاضطرابات النفسية) .( عرفة ,٢٠,٢٠٢٠)

**-بن الشيخ ( ٢٠٢٤ )** :- ( حالة من الضعف العاطفي والنفسي تؤثر على قدرة المراهق في التكيف مع التحديات والمواقف الصعبة في الحياة وتظهر في شكل عدم القدرة على التعامل بفعالية مع الضغوط النفسية والشعور المتكرر بالقلق او الاكتئاب ) . (بن الشيخ ,٨,٢٠٢٤)

**-التعريف النظري** :- حالة شعورية تنتاب الطالب وتشعره بالعجز والانكسار وعدم القدرة على مواصلة الدراسة عند التعرض لأقل مشكلة وفشله في مواجهتها.

**-التعريف الاجرائي** :هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب ( الطالب والطالبة ) من خلال أجابتهم على فقرات المقياس .

**التلكؤ الاكاديمي (Academic procrastional)**

عرفه كل من :-

**-فان أيرد (Van eared, 2003)**: (بأنه سلوك تجنبي، يمكن أن ينظر إليه على انه تجنب انجاز او اتمام عمل مطلوب، وهذا العمل هام بالنسبة للطالب من الناحية المعرفية، لكنه يتفاداه بوصفه غير ذات جاذبية من الناحية الوجدانية، مما ينتج عنه صراع اقدام – احجام).
(van eared,2003,p. 421)

**-عبد العظيم (٢٠١١)** :- ( بانه سلوك متعلم يشمل تأجيل الشي ما حتى وقت اخر, مع تجنب المهام الصعبة وغير السارة , وهو يكون نتجة المهارات الفقيرة او المعلومات غير الكافية) . (عبد العظيم ،٢٠١١: ٥٤٧)

**-الجبوري (٢٠١٦)** :- ( بانه عدم قدرة الطالب على انجاز المهام والواجبات الدراسية في وقتها المحدد وتأجيلها الى وقت لاحق مع شعور بالضيق وعدم الارتياح لهذا التأجيل مما يؤدي الى نتائج سلبية منها زيادة الجهد واضاعة الوقت وانخفاض في التحصيل الدراسي وضعف الثقة) (الجبوري، ٢٠١٦: ٢١) .

**-التعريف النظري** :- بأنه ميل الطالب الى التأجيل المهام والواجبات الدراسية لوقت لاحق نتيجة لفشله في ادارة الوقت ونقض دافع الانجاز وغالبا ما يكون هذا التأجيل مصحوبا بالشعور بالقلق والانزعاج لتأخره في الانجاز .

**-التعريف الاجرائي :**

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب ( الطالب والطالبة ) من خلال أجابتهم على فقرات المقياس .

**المرحلة المتوسطة :**

( هي المرحلة الدراسية التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات و تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية ويتلقى فيها الطلاب مجموعة من المواد الدراسية المتنوعة) (وزارة التربية,١٩٩٧,٧)

## الفصل الثاني:( إطار نظري ودراسات سابقة ):

### المحور الأول : وجهات النظر التي تناولت الهشاشة النفسية التلكؤ الاكاديمي

**أولاً: مفهوم الهشاشة النفسية :** مفهوم الهشاشة النفسية هو مشتق من الكلمة اللاتينية( Vulnerabilite) وتعني امكانية الاصابة والجرح وامكانية الاعتداء , وهو من المصطلحات الحديثة بعلم النفس , وقد ظهر هذا المفهوم في حقل الدراسات النفسية في مؤتمر رابطة الطب النفسي للأطفال والمراهقين عام (١٩٧٨) والذي اتخذ مصطلح الطفل الهش كموضوع له , وكما واستخدم هذا المفهوم منذ عقود عدة بعلم النفس المرضي باعتباره شكل من الاشكال الاضطراب النفسي , ينشأ لدى الفرد نتيجة الاحداث الصادمة وتراكم الاحباطات والصراعات النفسية التي يتلقوها من البيئة مما تجعله ضعيفا نفسيا وغير قادر على التحمل والتكيف مع المحيط الا بوجود مصدر للدعم النفسي والمعنوي , ومفهوم الهشاشة النفسية يشير بذلك الى ادراك الفرد المستمر نسبياً للقابلية للتعرض للخطر مما يضعف لديه امكانيات المواجهة وادارة الضغوط ويجعله اقل مقاومة لعوامل الخطر والاجهاد واكثر عرضة للإصابة بالاضطرابات النفسية .( الرعود ,٢٠١٩,٧٥)**(Nobre,et.al,2022)** .

**أنواع الهشاشة النفسية :** تصنف الهشاشة النفسية إلى عدة أنواع نذكر منها الآتي :

١- **الهشاشة النفسية العامة :** هذا النوع يكون الفرد في توتر عام وقلق مستمر وواضح مع ظهور أعراض أخرى تلازم ذلك وهي جسدية كالصداع والأعياء والاضطرابات الهضمية .

٢- **الهشاشة الاجتماعية :** هذا النوع يتحدد في المواقف الاجتماعية وتمتاز بالتوتر والقلق حيث يعاني الأفراد المصابون بهذا النوع من الخجل الدائم والمبالغ به والخوف المستمر من التعامل مع الأخرين .

٣- **الهشاشة العصبية :** هذ النوع يتميز باستمرارية التوتر العصبي والحساسية الزائدة حيث يتصف الأفراد الذين يعانون من هذا النوع في صعوبة التعامل مع ضغط الحياة اليومية .

٤- **الهشاشة العاطفية :** هذا النوع يتميز بتقلبات عاطفية وبسرعة مفرطة وتذبذبات بصورة مفاجأة في المزاج مما تجعلهم غير قادرين على التحكم بمشاعرهم وتفاعلاتهم العاطفية. (American Psychiatric Association, 2013:4).

**النظريات التي فسرت الهشاشة النفسية:**

١-**نظرية التحليل النفسي :** فسّر فرويد الهشاشة النفسية على انها اختلال بنى او مكونات الشخصية داخل الفرد وهي الهو (Id) ، الأنا (Ego) ، والانا العليا (Super ego) حيث تؤدي ضعف قدرة الانا على التوسط بين الهو المندفع والانا الاخلاقية الى صراعات داخلية تؤثر على سلوك الفرد وتزيد من ضعف قدرته على المواجهة امام التحديات , وايضا ترتبط الهشاشة بتجارب او خبرات الطفولة المبكرة المبنية على التجارب السلبية , التي تؤثر على تطور شخصية الفرد وتجعله اكثر عرصة للإصابة بالهشاشة النفسية . (جابر ، ١٩٨٦, ٢٥)

٢-**النظرية المعرفية :** ترى هذا النظرية أن الهشاشة النفسية تنشأ نتيجة لتعرض الفرد لتجارب سلبية في مرحلة مبكرة من حياته , لم يتكيف معها أو تجاوزها , وتؤدي هذه التجارب الى تكوين مخططات معرفية سلبية تصبح نشطة عند مواجهة الفرد لأحداث صادمة لاحقة , وتترجم هذه المخططات الى افكار تلقائية غير منطقية , مما يؤدي الى مشاعر وتفاعلات سلبية تعيق القدرة على مواجهة الضغوط , نتيجة لذلك يخضع الفرد لسيطرة هذه الافكار على سلوكه واستجاباته للمواقف الحياتية المختلفة , ومن بين هذه الافكار السلبية الشائعة المرتبطة بالهشاشة النفسية (أنا غير كفء) ( انا ضعيف بغض النظر عن محاولاتي للتمسك بالقوة .(Nigeria& Sequeir,2017,50)

**ثانياً :- مفهوم التكلؤ الاكاديمي**

مفهوم التلكؤ الاكاديمي هو مشتق من الكلمة اللاتينية ( Procrastnare وتعني المماطلة او التأخير وتنقسم الى قسمين (Pro) وتعني الى الامام بالإضافة الى (Crastination) والتي تعني الغد ليصبح معنى الكلمة أماما للغد ( بمعنى التأجيل حتى الغد ) , ومفهوم التلكؤ الاكاديمي هو عبارة عن الميل الدائم والمتعمد لتأجيل المهام والواجبات الدراسية والتأخير القصدي والارادي في بدء المهام او اكمالها في وقتها المحدد وخصوصا المهام غير السارة او المملة حتى وقت اخر.(عبد العظيم ,٢٠١١, ٥٤٨) .

**انواع التلكؤ الاكاديمي :**

أشار هولمز (Holme, 2002) الى أن التلكؤ بصفة عامة لهُ عدة انواع او أشكال ، من أبرزها الآتي:

-**النوع الاول التلكؤ الأكاديمي :** ويتمثل التلكؤ في تسليم الواجبات الدراسية أو الاستعداد للامتحان في آخر لحظة .

- **النوع الثاني التلكؤ في اتخاذ القرار:** ويتمثل في عدم القدرة على اتخاذ القرار في الوقت المناسب.

- **االنوع الثالث التلكؤ العصابي:** و يتمثل في تأجيل القرارات الرئيسية والمهمة في الحياة .

- **النوع الرابع التلكؤ في روتين الحياة :** ويتمثل في صعوبة أداء الأعمال اليومية الروتينية في موعدها. (Holme,2002,p.38)

**النظريات التي فسرت التلكؤ الاكاديمي :**

١- **نظرية الدافعية:** تنظر هذه النظرية الى التلكؤ في ضوء الكفاءات الذاتية مع وضع خصائص المهمة وكيفية ادارة الوقت في الاعتبار , حيث تعتبر المهمة احد العوامل المساهمة في التلكؤ , اذا يميل الطلاب الى التلكؤ عندما يعتقدون ان الفائدة من تنفيذ المهمة منخفض , بمعنى اخر كلما كانت المكافأة لإنجاز المهمة قريبة كانت النتائج المرتبة على انجاز المهمة واضحة من اجل الاثار الايجابية . (Siaputra,&Wallston,2010,p.208)

٢- **النظرية السلوكية** : تفسر هذه النظرية التلكؤ باعتباره سلوك متعلم قابل للقياس والملاحظة, لا يعتد فيه بعنصر المشاعر او الافكار وينتج عن تعلم غير مناسب , وتأجيل لعمل مهمة له اثر تعزيز أكثر من اداء المهمة نفسها , وسلوك التلكؤ يمكن اطفاؤه من خلال تعديل الظروف البيئية الخاصة بالشخص المتلكئ وباستخدام نظامي التعزيز والعقاب . ( Havel,1993,p.22)

**المحور الثاني : الدراسات السابقة**

**أولاً: الدراسات السابقة التي تناولت (الهشاشة النفسية)**

١- **دراسة جماطي ,( ٢٠٢١ ) " انماط التعلق والهشاشة النفسية عند المراهقين غير المتوافقين دراسياً وعلاقتها بحاجاتهم الارشادية** أجريت هذه الدراسة في الجزائر , وهدفت الدراسة إلى التعرف على كل من نمط التعلق السائد ومستوى الهشاشة النفسية لدى المراهقين غير المتوافقين دراسيا , وكذلك الكشف عن طبيعة العلاقة بين انماط التعلق والهشاشة وتحديد اهم الحاجات الارشادية , وتكونت عينة الدراسة من (٢٠١) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية, ولأجل تحقيق هدف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس انماط التعلق لـ . ( صابر ,٢٠١٥) واعداد مقياس للهشاشة النفسية وللتوافق الدراسي, وبعد استخدام الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة , توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين نمط التعلق المتناقض والهشاشة النفسية لدى الطلبة المراهقين غير متوافقين دراسيا , وعدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من نمط التعلق الامن والتجنبي وغير المنظم والهشاشة النفسية , وايضا توصلت الى ان المراهقين غير المتوافقين دراسيا يتميزون بمستوى متوسط من الهشاشة النفسية , وان اهم الحاجات الارشادية هي الحاجات المدرسية . ( جماطي , ٢٠٢١)

٢- **دراسة (Nobre,et.al,2022) " مستوى الهشاشة النفسية لدى المراهقين وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية والديموغرافية"** أجريت هذه الدراسة في أمريكا , وهدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الهشاشة النفسية لدى المراهقين وبعض المتغيرات الاجتماعية والديمغرافية ومقارنة مؤشرات الهشاشة بين المراحل الثلاثة للمراهقة , وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية, ولأجل تحقيق هدف البحث اعد الباحث مقياس الهشاشة النفسية , وبعد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة , توصلت الدراسة الى حصول المراهقين في اواخر مرحلة المراهقة على اعلى مستوى من الهشاشة النفسية مقارنة بالمراحل الاخرى **(Nobre,et.al,2022).**

**ثانياً: الدراسات السابقة التي تناولت التلكؤ الاكاديمي**

١- **دراسة جواد ( ٢٠١٩) "ارتقاء بالنسق القيمي وعلاقته بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة"**أجريت هذه الدراسة العراق , وهدفت الدراسة إلى التعرف طبيعية العلاقة بين ارتقاء النسق القيمي والتلكؤ الاكاديمي والتعرف على الفروق بارتقاء بالنسق القيمي والتلكؤ الاكاديمي بين الجنسين ( ذكور – اناث ) , وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية, ولأجل تحقيق هدف البحث قامت الباحثة بأعداد مقياس ارتقاء بالنسق القيمي, واعداد مقياس لتلكؤ الاكاديمي , وبعد استخدام الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة , توصلت الدراسة الى أن الطلبة يتمتعون بمستوى من ارتقاء بالنسق القيمي , ووجود فروق في ارتقاء بالنسق القيمي والفرق لصالح الاناث , وان الطلبة لديهم تلكؤ اكاديمي , ووجود فروق في التلكؤ والفرق لصالح الاناث , وعدم وجود علاقة ارتباطية بين ارتقاء بالنسق القيمي والتلكؤ الاكاديمي . **(جواد,٢٠١٩)**

٢- **دراسة (Motie,2013) "قدرة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا على التنبؤ بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية"**أجريت هذه الدراسة في امريكا , وهدفت الدراسة إلى التعرف على قدرة الاستراتيجية التعلم على التنبؤ بالتلكؤ الاكاديمي والتعرف على الفروق بين الذكور والاناث بالتلكؤ , وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية من , ولأجل تحقيق هدف البحث اعد الباحث مقياس التلكؤ الاكاديمي , واستراتيجية لدافعية للتعلم , وبعد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة, توصلت الدراسة الى قدرة التنظيم بالتنبؤ بالتلكؤ وعدم وجود فروق بين الجنسين بالتلكؤ الاكاديمي **(Motie,2013).**

٣- **دراسة (القصبي ,٢٠٢٢) "التلكؤ الاكاديمي وعلاقته بالقيم لدى طلبة المرحلة الثانوية** " أجريت هذه الدراسة في مصر , وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التلكؤ الاكاديمي , وكذلك تحديد طبيعية العلاقة بين التلكؤ والقيم, وتكونت عينة الدراسة من (٥٥٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية الصف الثاني , ولأجل تحقيق هدف البحث تبنت الباحثة مقياس التلكؤ الاكاديمي لـ ( الشعراوي ,٢٠١٣) , واعدت مقياس للقيم, واستراتيجية لدافعية للتعلم , وبعد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة , توصلت الدراسة الى أن مستوى التلكؤ الاكاديمي والقيم لدى طلبة الصف الثاني كان متوسط وعدم وجود فروق بين الذكور والاناث بالتلكؤ والقيم , ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين التلكؤ الاكاديمي والقيم .**(القصبي,٢٠٢٢)**

## الفصل الثالث: منهجية البحث وأجراءته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة في البحث الحالي والكفيلة بتحقيق أهدافه، بدءاً من وصف مجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها، ووصف الأدوات المستخدمة في البحث، واجراءات القياس من استخراج الصدق والثبات لها، وأسلوب تطبيقها، فضلا عن اهم الوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة معطيات هذا البحث وفيما يلي عرضاً لهذه الإجراءات : -

**اولاً :- منهجية البحث :** لتحقق من أهداف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي،هو من أكثر مناهج البحث انتشاراً واستخداماً ؛ ففي دراسة أي ظاهرة لابد من توافر أوصاف وقيمة للظـــاهرة التي يحاول الباحث دراستها .

**أولا : مجتمع البحث : -**

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة الصف الثاني المتوسطة في المدارس المتوسطة الصباحية للبنين والبنات التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين – قسم تربية تكريت وللعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥ ) والبالغ عددهم (٨٩٢) طالبا وطالبة موزعين على (١٥) مدرسة منها ( ٨) مدارس للبنين ضمت (٥٢٩) طالبا و (٧) مدارس للبنات ضمت (٣٦٣) طالبة والجدول (١) يوضح ذلك .

**جدول (١) مجتمع البحث حسب اعداد المدارس المتوسطة والجنس**

| ت | اسماء المدارس | الجنس | | ت | اسماء المدارس | الجنس | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | اناث | ذكور | | | ذكور | اناث | |
| ١- | متوسطة ابن المعتم للبنات | ٤٧ | - | ٩- | متوسطة الذرى للبنات | - | ٥١ | ٩٤ |
| ٢- | متوسطة الفرقان للبنين | | ٥٥ | ١٠- | متوسطة النداء للبنات | ٤٨ | - | ٩٩ |
| ٣- | متوسطة الشهيد عمر بن جندب الغفاري للبنين | ٥٦ | - | ١١- | متوسطة المغيرة للبنين | - | ٤٦ | ٩١ |
| ٤- | متوسطة المغيرة للبنين | - | ٥٢ | ١٢- | متوسطة اليسر للبنات | ٥٥ | - | ١٠٢ |
| ٥- | متوسطة مخيف بن عصمي للبنين | ٥٦ | - | ١٣- | متوسطة الصفا للبنات | - | ٥٤ | ٩٤ |
| ٦- | متوسطة الخلود للبنات | - | ٤٩ | ١٤- | متوسطة حسن الصميدعي للبنين | ٤٥ | - | |
| ٧- | متوسطة الرواسي للبنين | ٤٦ | - | ١٥- | متوسطة السبع المثاني للبنات | - | ٥٦ | |
| ٨- | متوسطة الخليج العربي للبنين | ٥٠ | - | | | | | |
| **المجموع** | | **٢٢٥** | **١٥٦** | | | **٣٠٤** | **٢٠٧** | **٨٩٢** |

**تم الحصول على هذه الاعداد من المديرية العامة لتربية تكريت – قسم التخطيط- شعبة الاحصاء**

**ثانيا :- عينة البحث**

تكونت عينة البحث من(٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني متوسط موزعين بواقع (١٠٠) طالب و(١٠٠) طالبة , تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتساوي من (٨) مدارس والجدول (٢) يوضح ذلك .

**جدول (٢) مجتمع البحث حسب اعداد المدارس المتوسطة والجنس**

| ت | اسم المتوسطة | الجنس | | المجموع | ت | اسم المتوسطة | الجنس | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ذكور | اناث | | | | ذكور | اناث | |
| ١ | متوسطة الفرقان للبنين | ٢٥ | | | ٥ | متوسطة اليسر للبنات | | ٢٥ | ٣٢ |
| ٢ | متوسطة النداء للبنات | | ٢٥ | | ٦ | متوسطة المغيرة للبنين | ٢٥ | | ٢٤ |
| ٣ | متوسطة الرواسي للبنين | ٢٥ | | | ٧ | متوسطة الخلود للبنات | | ٢٥ | ٣٤ |
| ٤ | متوسطة الذرى للبنات | | ٢٥ | | ٨ | متوسطة المغيرة للبنين | ٢٥ | | ٤٦ |
| **المجموع** | | **٥٠** | **٥٠** | **١٠٠** | | **المجموع** | **٥٠** | **٥٠** | **١٠٠** |

**ثالثا : أداة البحث** :- بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت الهشاشة النفسية وجدت ان من الافضل اعداد مقياس للهشاشة النفسية , وقد تم إعداده وفق الخطوات الآتية :-

- **إعداد فقرات المقياس** :بعد ان جرى تحديد التعريف النظري للهشاشة النفسية وكما موضوح في تحديد المصطلحات , قامت الباحثة باعداد استبيان استطلاعي تضمن (٣) اسئلة تم تطبيقه على عينة بلغت (٣٠) طالب وطالبة , تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية (١٥) من متوسطة (السبع المثاني للبنات ) و(١٥) من متوسطة ( المغيرة للبنين ) , وبعدها قامت الباحثة بتحليل الاجابات وبالاستفادة من عدد من فقرات المقياس السابقة تم صياغة (٤٠) فقرة ولكل فقرة (٣) بدائل .

**اعداد تعليمات المقياس** :-

اعدت الباحثة تعليمات للمقياس واضحة ودقيقة , اذ طلبت من افراد العينة اختيار تدرج واحد من بين التدرجات الثلاثة بكل صراحة وصدق وموضوعية , علما انه لا توجد اجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيه , وان هذا الاجراء لغرض البحث العلمي فقط ولا حاجة لذكر الاسم .

- **الصدق الظاهري للمقياس:**

قامت الباحثة بالتحقق من الصدق الظاهري لمقياس الهشاشة النفسية وذلك من خلال عرض المقياس بصورته الاولية ملحق (١) على (١٢) محكما من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية وعلم النفس , وطلب منهم ابداء رأيهم في مدى صلاحية الفقرات ومدى ملائمة البدائل المحددة للإجابة ولإجراء ما يرونه مناسبا من التعديلات على الفقرات , وبعد جمع اراء المحكمين استخرجت النسبة المئوية لآراء المحكمين الموافقين وغير الموافقين , فكانت النسبة ١٠٠٪, وفي ضوء ملاحظاتهم وأرائهم لم يتم حذف اي فقرة من فقرات المقياس .

- **تصحيح المقياس:**

جرى اعداد مفتاح التصحيح للمقياس بحيث تحصل الاجابات (تنطبق علي دائما تنطبق علي أحيانا لا تنطبق على ابدا) على الدرجات (١,٢,٣) على التوالي للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية وبذلك أصبحت اعلى درجة (١٢٠) واقل درجة هي (٤٠) درجة.

- **التطبيق الاستطلاعي**

يهدف هذا الاجراء التحقق من مدى وضوح التعليمات والفقرات ,والزمن الذي يستغرق للإجابة في الاجابة , وتم ذلك باختيار عينة عشوائية مكونة (٢٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة ومن مدرستي ( اليسر للبنات والفرقان للبنين ) , اذ وضوح فقرات المقياس وتعليماته جميعها , وان الوقت المستغرق للإجابة على الفقرات المقياس تراوح بين (٢٠-٣٠ ) وبمتوسط قدره (٢٥) دقيقة .

- **التحليل الاحصائي للفقرات:**

ان الهدف من التحليل الاحصائي هو التحقق من دقة الخصائص السيكومترية للمقياس نفسه , فالخصائص السكومترية للمقياس تعتمد الى حد كبير على خصائص فقراته (Ebel،392 :1979) وقد استخدمت الباحثة في حساب القوة التمييزية للفقرات المكونة للاختبار اسلوبين :-

أ- **أسلوب المجموعتين المتطرفتين** :- وفيما يلي توضيح للإجراءات المتبعة في هذا أسلوب :-

لغرض التحقق من القوة التميزية للفقرات قامت الباحة بتطبيقها على عينة مكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة، وبعد تصحيح الاستمارات كاملة رتبت تصاعدياً وتم اختيار (٢٧٪) من الدرجات العليا و(٢٧٪) من الدرجات الدنيا، واستعانت الباحثة ببرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات وذلك بحساب (T.test) للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج ان جميع الفقرات صالحة إذ تبين ان قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠)عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (١٦٠) ماعدا أربع فقرات هي (٨،١٢،١٨،٣٣) والجدول (٣) يوضح ذلك.جدول (٣) القوة التمييزية لفقرات مقياس الهشاشة النفسية باستخدام أسلوب العينتين المتطرفتين

| | مجموعة دنيا ٨١ | | مجموعة عليا ٨١ | | ت |
|---|---|---|---|---|---|
| | انحراف معياري | وسط حسابي | انحراف معياري | وسط حسابي | الفقرات |
| 4.358 | 0.78253 | 1.9877 | 0.57117 | 2.4568 | 1 |
| 5.794 | 0.70317 | 1.9259 | 0.59395 | 2.5185 | 2 |
| 7.179 | 0.85111 | 1.9753 | 0.50674 | 2.7654 | 3 |
| 3.236 | 0.78174 | 2.0370 | 0.72222 | 2.4198 | 4 |
| 6.220 | 0.69121 | 2.1481 | 0.53691 | 2.7531 | 5 |
| 7.754 | 0.70317 | 1.7407 | 0.63246 | 2.5556 | 6 |
| 5.721 | 0.78666 | 2.1358 | 0.50031 | 2.7284 | 7 |
| 0.642 | 0.74349 | 2.1481 | 0.72457 | 2.2222 | 8 |
| 2.078 | 0.65192 | 2.3333 | 0.63343 | 2.5432 | 9 |
| 5.399 | 0.84401 | 1.9877 | 0.62386 | 2.6173 | 10 |
| 6.245 | 0.82850 | 2.1605 | 0.45031 | 2.8148 | 11 |
| 1.083 | 0.81441 | 2.2469 | 0.55389 | 2.3654 | 12 |
| 5.964 | 0.79057 | 1.7778 | 0.70907 | 2.4815 | 13 |
| 5.146 | 0.84236 | 1.8765 | 0.70929 | 2.5062 | 14 |
| 2.417 | 0.83129 | 1.6914 | 0.85869 | 2.0123 | 15 |
| 5.640 | 0.80584 | 2.0247 | 0.63246 | 2.6667 | 16 |
| 6.475 | 0.80584 | 1.9753 | 0.58399 | 2.6914 | 17 |
| 1.100 | 0.82121 | 1.9753 | 0.70317 | 2.1074 | 18 |
| 2.794 | 0.87471 | 2.0988 | 0.68920 | 2.4444 | 19 |
| 5.873 | 0.79892 | 2.2469 | 0.43176 | 2.8395 | 20 |
| 5.780 | 0.79757 | 2.0370 | 0.57009 | 2.6667 | 21 |
| 5.405 | 0.86281 | 1.9259 | 0.63123 | 2.5679 | 22 |
| 8.334 | 0.75462 | 1.7407 | 0.63562 | 2.6543 | 23 |
| 9.311 | 0.70141 | 1.6049 | 0.64765 | 2.5926 | 24 |
| 6.617 | 0.81043 | 1.7654 | 0.65358 | 2.5309 | 25 |
| 2.938 | 0.74907 | 1.9630 | 3.20330 | 3.0370 | 26 |
| 5.363 | 0.82795 | 1.8025 | 0.68920 | 2.4444 | 27 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.795 | 0.79834 | 1.9877 | 0.57036 | 2.7284 | 28 |
| 7.407 | 0.83961 | 1.9136 | 0.52470 | 2.7284 | 29 |
| 3.915 | 0.76819 | 1.9012 | 0.67380 | 2.3457 | 30 |
| 3.950 | 0.80469 | 2.0494 | 0.61489 | 2.4938 | ٣١ |
| 4.784 | 0.77639 | 2.1481 | 0.55137 | 2.6543 | ٣٢ |
| 0.759 | 0.78312 | 2.2469 | 0.61413 | 2.3309 | ٣٣ |
| 5.387 | 0.81820 | 1.9259 | 0.59343 | 2.5309 | ٣٤ |
| 5.964 | 0.85002 | 2.0494 | 0.46481 | 2.6914 | ٣٥ |
| 6.771 | 0.78705 | 1.9259 | 0.59161 | 2.6667 | ٣٦ |
| 9.479 | 0.71384 | 1.8765 | 0.49285 | 2.7901 | ٣٧ |
| 9.004 | 0.80277 | 1.7407 | 0.55305 | 2.7160 | ٣٨ |
| 6.564 | 0.81838 | 1.8272 | 0.62977 | 2.5802 | ٣٩ |
| 9.501 | 0.75666 | 1.9506 | 0.36935 | 2.8395 | ٤٠ |

**ت جدولية : ١.٩٦٠ عند ٠.٠٥ و ١٦٠**

ب- **اسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :**

ولحساب العلاقة الارتباطية بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس وبين الدرجات الكلية للمقياس , تم استخدام معامل ارتباط بيرسون , على عدد افراد العينة نفسها المستخدمة لحساب التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والبالغة (٣٠٠) استمارة , وعند استخراج النتائج تبين أن جميع معاملات الارتباط جميعا دالة إحصائيا ماعدا أربع فقرات هي (٨،١٢،١٨،٣٣) , عند اختبارها بالاختبار التائي لمعامل الارتباط وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الهشاشة النفسية:

| الفقرات | معامل الارتباط | الاختبار التائي | الفقرات | معامل الارتباط | الاختبار التائي |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 0.277 | 4.976 | **21** | 0.623 | 13.749 |
| **2** | 0.336 | 6.158 | **22** | 0.634 | 14.152 |
| **3** | 0.154 | 2.691 | **٢٣** | 0.668 | 15.496 |
| **4** | 0.237 | 4.211 | **٢٤** | 0.626 | 13.858 |
| **5** | 0.296 | 5.349 | **25** | 0.534 | 10.903 |
| **6** | 0.276 | 4.957 | **26** | 0.535 | 10.932 |
| **7** | 0.154 | 2.691 | **27** | 0.603 | 13.049 |
| **8** | 0.٠٧5 | 1.298 | **28** | 0.566 | 11.852 |
| **9** | 0.308 | 5.589 | **29** | 0.462 | 8.993 |
| **10** | 0.308 | 5.589 | **30** | 0.511 | 10.262 |
| **11** | 0.160 | 2.798 | **31** | 0.521 | 10.537 |
| **12** | 0.٠٨3 | 1.438 | **32** | 0.572 | 12.038 |
| **13** | 0.255 | 4.552 | **33** | 0.٠36 | 0.622 |
| **14** | 0.293 | 5.290 | **34** | 0.582 | 12.355 |
| **15** | 0.565 | 11.821 | **35** | 0.598 | 12.880 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13.359 | 0.612 | **36** | 11.250 | 0.546 | **16** |
| 12.259 | 0.579 | **37** | 13.254 | 0.609 | **17** |
| 12.981 | 0.601 | **38** | 0.812 | 0.٠47 | **18** |
| 5.892 | 0.323 | **39** | 11.914 | 0.568 | **19** |
| 10.960 | 0.536 | **40** | 11.487 | 0.554 | **20** |

**- ثبات المقياس:**

لأجل ايجاد ثبات المقياس اعتمدت الباحثة طريقة إعادة الاختبار (T-Retest) لحساب الثبات من خلال تطبيق مقياس الهشاشة النفسية على عينة بلغ عددها (٢٠) طالبة وطالبة اختيرت بشكل عشوائي من مدرستي ( متوسطة الخلود للبنات ومتوسطة الخليج العربي) , واعيد تطبيقه مرة ثانية على العينة نفسها وبفاصل زمني أمده اسبوعان , وتم استخراج معامل ثبات الهشاشة النفسية باستخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين التطبيقين وقد بلغ درجة الارتباط بين التطبيقين (٠,٨٠) درجة ويعد مؤشر جيدا لثبات المقياس , إذ اشار العيسوي إلى ان معامل الثبات يعد جيد اذ تراوح ما بين (٠,٧٠- ٠,٩٠) (عيسوي ،١٩٨٥، ص٥٨).

**مقياس الهشاشة النفسية بصيغته النهائية**

تكون مقياس الهشاشة النفسية بصيغته النهائية من (٣٦) فقرة ووضع للمقياس (٣) بدائل لذلك فأن أعلى درجة هي ( ١٠٨) واقل درجة هي (٣٦) وقد بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٧٢).

**الأداة الثانية :- مقياس التلكؤ الاكاديمي** : بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت التلكؤ الاكاديمي وجدت ان من الافضل اعداد مقياس للتلكؤ الاكاديمي ، وقد تم إعداده وفق الخطوات الآتية :-

- **إعداد فقرات المقياس** : بعد ان جرى تحديد التعريف النظري للتلكؤ الاكاديمي وكما موضوح في تحديد المصطلحات , قامت الباحثة بإعداد استبيان استطلاعي تضمن (٣) اسئلة وتم تطبيقه على العينة نفسها التي استخدمت لإعداد فقرات مقياس الهشاشة ألنفسية , وبعدها قامت الباحثة بتحليل الاجابات وبالاستفادة من عدد من فقرات المقياس السابقة تم صياغة (٣٠) فقرة ولكل فقرة (٣) بدائل .

**اعداد تعليمات المقياس :-**

اعدت الباحثة تعليمات للمقياس واضحة ودقيقة , اذ طلبت من افراد العينة اختيار تدرج واحد من بين التدرجات الثلاثة بكل صراحة وصدق وموضوعية , علما انه لا توجد اجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيه , وان هذا الاجراء لغرض البحث العلمي فقط ولا حاجة لذكر الاسم .

**- الصدق الظاهري للمقياس:**

وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرض فقرات المقياس على نفس الخبراء الذين عرض عليهم مقياس الهشاشة النفسية لأبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية الفقرات ومدى ملائمة البدائل المحددة للإجابة ولإجراء ما يرونه مناسبا من التعديلات على الفقرات، وفي ضوء اراء الخبراء وملاحظاتهم ، تم الاحتفاظ بجميع الفقرات لصلاحيتها.

**- تصحيح المقياس:**

جرى اعداد مفتاح التصحيح للمقياس بحيث تحصل الاجابات (تنطبق علي دائما تنطبق علي أحيانا لا تنطبق على ابدا) على الدرجات (١,٢,٣) على التوالي للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية وبذلك أصبحت اعلى درجة ٩٠) واقل درجة هي (٣٠) درجة.

**التطبيق الاستطلاعي:**

وتم هذا الاجراء من خلال تطبيق مقياس التلكؤ الاكاديمي ععلى العينة ذاتها التي استخدمت لمعرفة مدى وضوح فقرات مقياس الهشاشة النفسية , وتبين وضوح تعليمات المقياس وفقراته جميعها , وان الوقت المستغرق للاجابة على الفقرات تراوح بين (١٥-٢٥) وبمتوسط قدرة (٢٠) دقيقة.

**- التحليل الاحصائي للفقرات:**

استخدمت الباحثة في حساب القوة التمييزية للفقرات المكونة للاختبار اسلوبين منها:-

أ- **اسلوب المجموعتين المتطرفتين:** قامت الباحثة بتطبيق مقياس التلكؤ ملحق (٣) على العينة نفسها التي استخدمت لتحليل فقرات مقياس الهشاشة النفسية النفسي وباستخدام نفس الخطوات والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) القوة التمييزية لفقرات مقياس التلكؤ الاكاديمي باستخدام أسلوب العينتين المتطرفتين

| ت | مجموعة عليا ٨١ | | مجموعة دنيا ٨١ | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الفقرات | وسط حسابي | انحراف معياري | وسط حسابي | انحراف معياري | |
| 1 | 2.5679 | 0.59030 | 2.0864 | 0.79369 | 4.381 |
| 2 | 2.6667 | 0.61237 | 1.9136 | 0.77778 | 6.847 |
| 3 | 2.8025 | 0.40062 | 2.1111 | 0.80623 | 6.911 |
| 4 | 2.6790 | 0.54376 | 1.8519 | 0.79232 | 7.747 |
| 5 | 2.7901 | 0.46680 | 1.8025 | 0.79718 | 9.622 |
| 6 | 2.8025 | 0.51039 | 2.1111 | 0.85147 | 6.268 |
| 7 | 2.7407 | 0.54263 | 2.3457 | 0.69211 | 4.043 |
| 8 | 2.8025 | 0.43069 | 1.9753 | 0.82121 | 8.028 |
| 9 | 2.7654 | 0.45474 | 1.9753 | 0.70667 | 8.462 |
| 10 | 2.7284 | 0.52470 | 1.8272 | 0.77120 | 8.696 |
| 11 | 2.7160 | 0.55305 | 1.9383 | 0.76396 | 7.422 |
| 12 | 2.6420 | 0.55472 | 1.7654 | 0.74618 | 8.485 |
| 13 | 2.6173 | 0.56053 | 2.0000 | 0.77460 | 5.810 |
| 14 | 2.6790 | 0.56629 | 2.0000 | 0.75829 | 6.457 |
| 15 | 2.6296 | 0.64118 | 1.7654 | 0.71189 | 8.118 |
| 16 | 2.6667 | 0.59161 | 1.8272 | 0.68539 | 8.345 |
| 17 | 2.6543 | 0.57360 | 1.8272 | 0.81838 | 7.449 |
| 18 | 2.6543 | 0.59499 | 1.9383 | 0.79602 | 6.485 |
| 19 | 2.5432 | 0.69010 | 1.8642 | 0.75421 | 5.978 |
| 20 | 2.6914 | 0.58399 | 1.8519 | 0.85310 | 7.308 |
| 21 | 2.3951 | 0.70141 | 1.9383 | 0.82683 | 3.792 |
| 22 | 2.6790 | 0.60883 | 2.0494 | 0.78901 | 5.686 |
| 23 | 2.5679 | 0.59030 | 2.0123 | 0.67996 | 5.553 |
| 24 | 2.7037 | 0.55777 | 1.9753 | 0.83629 | 6.521 |
| 25 | 2.5679 | 0.61111 | 1.7407 | 0.75462 | 7.667 |
| 26 | 2.6667 | 0.61237 | 1.7407 | 0.80277 | 8.253 |
| 27 | 2.6914 | 0.51580 | 1.9753 | 0.85111 | 6.475 |
| 28 | 2.4938 | 0.69144 | 1.7654 | 0.79485 | 6.223 |
| 29 | 2.5802 | 0.60959 | 2.0494 | 0.78901 | 4.792 |
| 30 | 2.1728 | 0.83352 | 1.9012 | 0.73493 | 2.200 |

**ت جدولية : ١.٩٦٠ عند ٠.٠٥ و ١٦٠**

**اسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-**

ولحساب العلاقة الارتباطية بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس وبين الدرجات الكلية للمقياس , تم استخدام معامل ارتباط بيرسون , على عدد افراد العينة نفسها المستخدمة لحساب التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والبالغة (٣٠٠) استمارة , وعند استخراج النتائج تبين أن جميع معاملات الارتباط جميعا دالة إحصائيا, عند اختبارها بالاختبار التائي لمعامل الارتباط وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) والجدول (٦) يوضح ذلك.جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس التلكؤ الاكاديمي .

| الفقرات | معامل الارتباط | الاختبار التائي | الفقرات | معامل الارتباط | الاختبار التائي |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 0.567 | 11.883 | **16** | 0.576 | 12.164 |
| **2** | 0.470 | 9.192 | **17** | 0.563 | 11.760 |
| **3** | 0.662 | 15.247 | **18** | 0.364 | 6.746 |
| **4** | 0.524 | 10.620 | **19** | 0.216 | 3.819 |
| **5** | 0,522 | 10.565 | **20** | 0,340 | 6.241 |
| **6** | 0,338 | 6.200 | **21** | 0.602 | 13.015 |
| **7** | 0.514 | 10.344 | **22** | 0,466 | 9.092 |
| **8** | 0.614 | 13.429 | **23** | 0.522 | 10.565 |
| **9** | 0.567 | 11.883 | **24** | 0.544 | 11.192 |
| **10** | 0.413 | 7.828 | **25** | 0,631 | 14.041 |
| **11** | 0.645 | 14.570 | **26** | 0.557 | 11.578 |
| **12** | 0.365 | 6.768 | **27** | 0.482 | 9.497 |
| **13** | 0.669 | 15.538 | **28** | 0.459 | 8.919 |
| **14** | 0,485 | 8.894 | **29** | 0,307 | 6.598 |
| **15** | 0,490 | 9.703 | **30** | 0.453 | 8.772 |

**ثبات المقياس:**

لاجل ايجاد الثبات اعتمدت الباحثة طريقة إعادة الاختبار (T-Retest) لحساب الثبات من خلال تطبيق مقياس التلكؤ الاكاديمي على عينة البحث نفسها التي استخدمت لإيجاد معامل ثبات مقياس الهشاشة النفسية , وبعد مرور (١٥) يوم تم اعادة تطبيقه على العينة نفسها , وباستخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين التطبيقين تبين أن معامل الثبات قد بلغ (٠,٨١) درجة ويعد مؤشر جيدا لثبات المقياس .

**مقياس التلكؤ الاكاديمي بصيغته النهائية**

تكون مقياس التلكؤ الاكاديمي بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة ووضع للمقياس (٣) بدائل لذلك فأن اعلى درجة هي (٩٠) واقل درجة هي (٣٠) وقد بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٦٠).

**رابعاً: تطبيق المقياسين :**

بعد ان استكملت الباحثة اجراءات اعداد مقياس الهشاشة النفسية ملحق (٢) والتحقق من صدق وثبات مقياس التلكؤ الاكاديمي ملحق (٣) بصورتهما النهائية ، قامت الباحثة بتطبيقه على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالبا وطالبه .

**خامساً: الوسائل الإحصائية:**

١-اختبار مربع كاي لعينة واحدة

٢-الاختبار التائي لعينة واحدة .

٣-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

٤-معامل الارتباط بيرسون .

٥-الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط .

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

**الهدف الأول : التعرف على مستوى الهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة**

لتحقيق هذا الهدف ، استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة وقد اشارت نتائج هذا الاختبار بأن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ عددهم (٢٢) قد بلغ(٨٤.٩٢٠٠) درجه , وانحراف معياري قدره (٧.٩٤٥٣٩) , ووسط فرضي بلغ (٧٢) , وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال احصائيا أذا كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢٢.٩٩٧) درجة , وهي أكبر من القيمية الجدولة البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلاله (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) , وتبين ان الفرق دالة إحصائيا ولصالح الوسط الحسابي ، والجدول (٧) يوضح ذلك. **جدول (٧) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى الهشاشة النفسية للعينة الكلية**

| العدد | المتوسط الحسابي | المتوسط الافتراضي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ٢٠٠ | ٨٤.٩٢٠٠ | ٧٢ | ٧.٩٤٥٣٩ | ٢٢.٩٩٧ | ١.٩٦٠ (٠.٠٥)(١٩٩) | يوجد فرق دال |

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (جماطي,٢٠٢١) التي توصلت إلى ان الطلبة لديهم مستوى من الهشاشة النفسية , ويمكن تفسير هذه النتيجة الى الطلبة لديهم مستوى من الهشاشة النفسية لانهم يمرون بمرحلة حساسة وحرجة وهي مرحلة المراهقة وما تتميز به هذه المرحلة من تغيرات جسمية وانفعالية ونفسية تجعلهم اكثر عرضة للإصابة بالاضطرابات النفسية والشعور بالهشاشة النفسية , وايضا يمرون بمرحلة انتقالية وهي مرحلة الانتقال من الدراسة الابتدائية الى الدراسة المتوسطة فقد يواجهون صعوبة في التكيف مع المناخ المدرسي ويشعرون بالقلق والخوف وعدم القدرة على مواجهة اي مشكلة تعترضهم .

**الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الهشاشة النفسية وفق متغير الجنس ( ذكور – إناث) لدى طلبة المرحلة المتوسطة**

لتحقيق هذا الهدف ,استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وذلك لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الطلبة , اذا تم استخراج المتوسط الحسابي للذكور وبلغ قدره (٨٤.٦٨٠٠) درجة , وبانحراف معياري قدره (٧.٨٥٠٧٣) درجة , بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (٨٥.١٦٠٠) درجة , وبانحراف معياري قدره (٩.٠٧١٣٠) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين ، أظهرت النتائج عدم وجود فرق في الهشاشة النفسية تبعا لمتغير الجنس , لان القيمة التائية المحسوبة البالغة قدرها (٠.٤٢٦) درجة اصغر من القيمة الجدوليه البالغة قدرها (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) ، والجدول (٨) يوضح ذلك **جدول (٨) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى الهشاشة النفسية وفق متغير الجنس**

| الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ذكور | ١٠٠ | ٨٤.٦٨٠٠ | ٧.٨٥٠٧٣ | ٠.٤٢٦ | ١.٩٦٠ (٠.٠٥) (١٩٨) | لا يوجد فرق دال |
| إناث | ١٠٠ | ٨٥.١٦٠٠ | ٩.٠٧١٣٠ | | | |

وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الهشاشة النفسية وتعزو الباحثة هذه النتيجة وتفسرها الى ان كلا الجنسين من (الذكور والاناث) قد يشعرون بالهشاشة النفسية نتيجة الضغوط والاحباطات والصعوبات المدرسية التي قد تواجههم اثناء دراستهم فتجعلهم يشعرون بالعجز والانكسار وعدم القدرة على مواجهة الازمات .

**الهدف الثالث** : التعرف على مستوى التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

لتحقيق هذا الهدف ، استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة وقد اشارت نتائج هذا الاختبار بأن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ عددهم (٢٢) قد بلغ(٦٤.٨١٥٠) درجه , وانحراف معياري قدره (٧.٩٣٨٢٥) , ووسط فرضي بلغ (٦٠) , وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال احصائيا أذا كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (٨.٥٧٨) درجة , وهي أكبر من القيمية الجدولة البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلاله (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) , وتبين ان الفرق دالة إحصائيا ولصالح الوسط الحسابي ، والجدول (٩) يوضح ذلك.**الجدول (٩)نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى التلكؤ الاكاديمي للعينة الكلية**

| العدد | المتوسط الحسابي | المتوسط الافتراضي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ٢٠٠ | ٦٤.٨١٥٠ | ٦٠ | ٧.٩٣٨٢٥ | ٨.٥٧٨ | ١.٩٦٠ (٠.٠٥)(١٩٩) | يوجد فرق دال |

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جواد ( ٢٠١٩ ) ودراسة ( القصبي ,٢٠٢٠) وفي وجود مستوى من التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة , وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى طلبة يتمتعون بمستوى من التلكؤ الاكاديمي وهذا التلكؤ ظهر نتيجة لعدة اسباب منها النفسية كعدم ثقة الطالبة في انفسهم وفي امكانياتهم مما جعلهم يرجون انجاز واجباتهم الى وقت لاحق , ومدرسية تتعلق بصعوبة المهمة او دافعية كنقص الدافعية .

**الهدف الرابع :** التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الهشاشة النفسية وفق متغير الجنس ( ذكور – إناث) لدى طلبة المرحلة المتوسطة لتحقيق هذا الهدف ,استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وذلك لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الطلبة , اذا تم استخراج المتوسط الحسابي للذكور وبلغ قدره (٦٤.٠٨٠٠) درجة , وبانحراف معياري قدره (٧.٩٦٢٨٩) درجة , بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (٦٥.٥٥٠٠) درجة , وبانحراف معياري قدره (٧.٨٨٤٧٤) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين ، أظهرت النتائج عدم وجود فرق في التلكؤ الاكاديمي تبعا لمتغير الجنس , لان القيمة التائية المحسوبة البالغة قدرها (١.٣١٢) درجة اصغر من القيمة الجدوليه البالغة قدرها (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) ، والجدول (١٠) يوضح ذلك .**الجدول (١٠) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى التلكؤ الاكاديمي وفق متغير الجنس**

| الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ذكور | ١٠٠ | ٦٤.٠٨٠٠ | ٧.٩٦٢٨٩ | ١.٣١٢ | ١.٩٦٠ (٠.٠٥) (١٩٨) | لا يوجد فرق دال |
| إناث | ١٠٠ | ٦٥.٥٥٠٠ | ٧.٨٨٤٧٤ | | | |

وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى التلكؤ الاكاديمي وفق متغير الجنس وتتفق هذ النتيجة مع **دراسة( القصبي,٢٠٢٠) ودراسة (Motie,2013)** التي اشارت الى عدم وجود فروق وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة جواد ( ٢٠١٩ ) الي اشارت الى وجود فروق ولصالح الاناث , وتعزو الباحثة هذه النتيجة وتفسرها الى أن التلكؤ الاكاديمي قد يشيع لدى الجنسين بدون الاستثناء فكلاهما قد يعاني من الضعف في ادارة الوقت وعدم استذكار والتأخر في انجاز الواجبات الدراسية والانشغال عن الدراسة بأشياء اخرى .

**الهدف الخامس :** التعرف على طبيعة العلاقة بين الهشاشة النفسية والتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

لتحقيق هذا الهدف ، قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين مستوى الهشاشة النفسية ومستوى التلكؤ الاكاديمي لعينة البحث , باستخدام معامل ارتباط بيرسون , اذا بلغ معامل بيرسون (٠.٤٠٧), ولمعرفة دلالة معنوية معامل الارتباط ، استخدام الاختبار التائي الخاص باختبار معامل الارتباط , وأظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٦.٢٦٩) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة الحرية (١٩٨) , وان هناك علاقة ارتباطية وذات دلالة معنوية بين الهشاشة النفسية والتلكؤ الكاديمى لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، فكلما زادت الهشاشة النفسية زاد مستوى التلكؤ الاكاديمي . جدول (١١)**علاقة الهشاشة النفسية مع التلكؤ الاكاديمي بشكل عام**

| العدد | معامل الارتباط | القيمة التائية | |
|---|---|---|---|

| | | المحسوبة | الجدولية | مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) |
|---|---|---|---|---|
| ٢٠٠ | ٠.٤٠٧ | ٦.٢٦٩ | ١.٩٦٠ | توجد علاقة دالة |

**مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) .**

وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة بين الهشاشة النفسية والتلكؤ الاكاديمي , فكلما ازاد شعور الطالبة بالهشاشة النفسية كلما زاد تلكؤ الطالبة وتدنى تحصليهم الدراسي وشعورهم بعدم الكفاءة والخوف من التقييم السلبي .

## التوصيات:

١-عقد الندوات والدورات وإقامة محاضرات ارشادية للطلبة والطالبات تتضمن توجيهات إرشادية وتربوية حول مدى خطورة الهشاشة النفسية وتأثيره على سلوكهم وعلى تواصلهم الاجتماعي والاسري وادائهم الاكاديمي وحياتهم الشخصية والنفسية .

٢-العمل على تشجيع الطلبة المتلكئين دراسياً وتحفيزهم من خلال اشراكهم في النشاطات الصفية التي تزيد من دافعيتهم للتعلم .

٣-توطيد العلاقة بين المعلم والطلبة من خلال قيام المعلم بمدح الطالب وتعزيز ثقة بنفسة مما قد يساعده بالتغلب على حاجز الشعور بالخوف والعجز والهشاشة ويشجعه على انجاز واجباته الدراسية

## المقترحات :

١-فاعلية برنامج تربوي قائم على تنمية المناعة النفسية وخفض الهشاشة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

٢-فاعلية برنامج تربوي قائم على تنمية المثابرة وخفض التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

٣- أجراء دراسة لمعرفة علاقة الهشاشة النفسية بمتغيرات أخرى مثلاً (، سمات الشخصية ، موقع الضبط , ادمان على الانترنيت , الثقة بالنفس

٤-أجراء دراسة لمعرفة علاقة التلكؤ الاكاديمي بمتغيرات أخرى مثلا (, ادارة الوقت , أساليب التعلم , ادارة الوقت ).

## المصادر :


١. أبو غزال، معاوية محمود (٢٠١٢) :التسويف الاكاديمي, انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد (٨) ،عدد(٢)١٣١-١٤٩ .

٢. أحمد، عطية محمد سيد احمد (٢٠٠٨) : التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية ، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٣. الآلوسي ، جمال حسين ، (١٩٧٨): التغير في مشكلات المراهقين في العراق خلال السنوات الاخيرة ،مركز البحوث التربوية –

٤. بن شيخ , بثينة ( ٢٠٢٤) : انماط السلطة الوالدية وعلاقتها بالهشاشة النفسية لدى المراهقين , دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية ورقلة , جامعة قاصدي مرباح , ورقلة .

٥. جابر، عبد الحميد جابر ، (١٩٨٦) : نظريات الشخصية ، البناء ، الديناميتات ، طرق البحث والتقويم ، القاهرة دار النهضة العربية .

٦. الجبوري, رقية خلف ( ٢٠١٦) : فاعلية برنامج تربوي في خفض التلكؤ الاكاديمي وتنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الاعدادية , اطروحة دكتوراه ,كلية التربية للعلوم الانسانية الصرفة , جامعة تكريت .

٧. جماطي، نبيهة (٢٠٢١) : أنماط التعلق والهشاشة النفسية عند المراهقين غير المتوافقين دراسيا وعلاقتها بحاجاتهم الإرشادية، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باتنة.

٨. جواد , فاتن عبد الواحد (٢٠٢٢) : ارتقاء النسق القيمي وعلاقته بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة , , مجلد (٣٣) العدد(٢) .

٩. دنقل، عبير احمد أبو الوفا(٢٠٢٢) : الهشاشة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة: دراسة كلينيكية: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية.

١٠.الرعود , عبد الله ( ٢٠١٩) :الهشاشة النفسية تحطم سعادة الانسان , متوفر على Http://alrai.com

١١.سلامة , حنان ( ٢٠١٤) : فاعلية برنامج ارشادي تكاملي لتحسن الرفاهية النفسية لدى عينة من الشباب الجامعي , اطروحة دكتوره , كلية التربية , جامعة عين شمش .

١٢. عبد العظيم , فايقة احمد (٢٠١١) : التلكؤ الاكاديمي وعلاقته ببعض مصادر الضغوط النفسية لدى عينة من اعضاء الهيئة التدريسية في ضوء بعض المتغيرات , الموتمر السنوي السادس للارشاد النفسي , كلية التربية , جامعة عين الشمش , مصر .

١٣. عرفة , اسماعيل (٢٠٢٠) : الهشاشة النفسية , ط , دار واقف للنشر .

١٤. العنزي , فريح , والدغيم محمد (٢٠٠٣) : سلوك التسويف الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلبة كلية الربية الاساسية بالكويت , جامعة المنصورة , (٥٢)١٠٤-١٣٧.

١٥. عيسوي، عبد الرحمن محمد(١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية، الإسكندرية دار المعرفة الجامعية.

١٦. القصبي , بسمة طلعت (٢٠٢٢) : التلكؤ الالكاديمي وعلاقته بالقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية مجلة كلية التربية , جامعة المنصورة العدد ١١٧ يناير ٢٠٢٢ .

١٧. المرشدي, فيحان بن شجاع ( ٢٠٢٣) : الهشاشة النفسية وعلاقتها **بالمسوؤلية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية** , دراسة تنبؤية , العدد (٣١) مجلد (٦) لسنة ٢٠٢٣٧٥-١٠٠.

١٨. وزارة التربية (١٩٩٧) : **نظام المدارس الثانوية**، رقم (٢)، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.

19- American Psychiatric Association (2013):Diagnostic statistical manual of mental disorders.

20- Archimi&Digrande (2014) :Vulnerabilities aux comportments a risqué al adolescence description operationalization description desprineipaux correlatschez les 11-15 anode Suisse ,Addiction Suisse : Lausanne.

21- Al &poron ,N(2020) :Psychological fragility Alraitoday ,10(32).

22- Baumeister (2002): Does high self- defeating behavior patterns among national individuals: Review and analysis of common self- destructive tendencies, Psychological Bulletin, pp.3-22.

23- Eble, Robert. L (1979):Essentials of Education Measurement, Englewood Cliffs, or entice Hall, New Jersey.

24- Golman ,D. (1995) : Emotional intelligence .New York: Bantam Book .

25- Holmes ,R, A. (2002) the effect of task order on subjective distress and dilatory behavior in academic procrational actors . D.A 162108. P3803 .

26-Havel, A(1993):Differential Electiveness of Selected Treatment Approaches to procrastination National Library of Canada.

27- Kassin, soul (2001): Psychology, third edition, Williams college, new Jersey, U.S.A, Prentice Hall Inc.

28- Meilin ,B(2006): Prevention paupers desjeune Vulnerable ( Introduction –Enquoivlerabilitet prevention sent- ells lies ) office federal federal delasante Publique of Derision programmers nationnaux deprivation wwwbag,admin .ch.

29- Motie ,H,Heidari,M,Sadeghi,M(2003) :predicting academic procrastination during self – regulated learning in lranian first grade high school student ,proceand behavioral sciences,69,2299-2308.

30- Nogueira,M,Barros& Sequeira,C(2017):Psychometric properties of the psychological vulnerability scale in higher education students journal of American psychiatric Nurses Association ,23,(3) 215.

31- Nobre,Joana , et,al(2022) : Psychological Vulnerability In dices and the Adolescent Good Mental Health Factors:Acorrelational Study in as ample of Portuguese Adolescents journalhttp//doi.org/10.3390/chihdren912961.

32-Saticl,Seydi,&Uysal,Recep(2016):psychological Vulnerability and subjective Happinedd,the mediating Role of hopelessness, Wiley online Library Wiley on LINE library .com ,boll :-10-1002,smi,26,5-8.

33-Sinclair,V&Wallston,K(2010):Psychological vulnerability predicts increases in depressive symptoms in individuals with rheumatoid arthritis ,Nursing Research ,59,140-146.

34-Sinclaiv,V&Wallston,K,(1999) : The glial development and valuation of the psychological vulnerability ,Scale Cognitive Therapy and Research ,23,119-.

35-Simson,w&Timothy, A(2009) : In search of the arousal procreation artier I n vest gating the relation between procrastination , arousal based personality traits and beliefs about procrastinator motivations ,journal of personality and Individual Difference aces ,47,906-911.

36-Van,Eerde,W.(2003):Procrastination at work and time management training. Journal of psychology vol.137, No .5.

37- Wong . L. ( 2000 ): Essential study skills . Houghton Mifflin company , Boston , New york third Edition .