Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences Volume (9) Issue (6) June (2026)

ISSN: 2957-3874 (Print)
Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (JFHS)
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/95
مجلة الفارابي للعلوم الإنسانية تصدرها جامعة الفارابي

اثر انموذج اوريجامي في تحصيل قواعد للغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهنّ المستقبلي

أ.م.د . زينة عبد الأمير حسن
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية/ قسم اللغة العربية
Zenaabdulamer@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على اثر انموذج اوريجامي في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهنّ المستقبلي.اختارت الباحثة التصميم التجريبي (ذي الضبط الجزئي) لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، عينة تكونت من (٦٢) طالبة، (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية، و(٣٢) طالبة في المجموعة الضابطة. وتمت مكافأة مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تكون ذات تأثير في المتغير المستقل.حددت الباحثة المادة العلمية بثمانية موضوعات من موضوعات قواعد اللغة العربية، وصاغت الأهداف السلوكية البالغ عددها (٥٨) هدفاً سلوكياً، كما اعدت الخطط التدريسية اللازمة لمجموعتي البحث. أمّا اداتي البحث فقد أعدّت الباحثة اختبارا تحصيلياً تكوّن من (٤٠) فقرةً من نوع الاختيار من متعدد، والفقرات المقالية. واعدت اختبارا في التفكير المستقبلي تكون (٢٨) فقرة من النوع الموضوعي والمقالي.تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الاول وفي نهايتها طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي واختبار التفكير المستقبلي. وتمت معالجة البيانات الإحصائية باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، فتوصّلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى (٠.٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية.

٢- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى (٠.٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير المستقبلي.

٣- وجدود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبارينِ القبلي والبعدي للتفكير المستقبلي ؛ ولصالح الاختبار البعدي.

Abstract

The effect of the origami model on the acquisition of Arabic language grammar by second-year intermediate school girls and the development of their future thinking The research aims to identify the effect of the origami model on the acquisition of Arabic language grammar among second-year intermediate school girls and develop their future thinking.The researcher chose an experimental design (with partial control) for two groups, one experimental and the other control. The sample consisted of (62) female students, (30) female students in the experimental group, and (32) female students in the control group. The two research groups were rewarded for some variables that may have an impact on the independent variable.The researcher identified the scientific material with eight topics of Arabic grammar, formulated (58) behavioral objectives, and prepared the necessary teaching plans for the two research groups. As for the two research tools, the researcher prepared an achievement test consisting of (40) multiple-choice and essay-type items. I prepared a test on future thinking consisting of (28) items of the objective and essay type.The experiment was implemented in the first semester, and at the end of it, the researcher applied the achievement test and the future thinking test. The statistical data was processed using appropriate statistical methods, and the researcher reached the following results:

1- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) in favor of the experimental group in the achievement test of Arabic grammar.

2- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) in favor of the experimental group in the future thinking skills test.

3- There was a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the female students of the experimental group in the pre- and post-tests of future thinking. In favor of the posttest.

الفصل الأول/ التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

تُعدّ مشكلة قواعد اللغة العربية من القضايا التربوية المستمرة عبر العصور، إذ لم تكن وليدة الحاضر، بل تمتد جذورها في التاريخ التعليمي العربي. فعلى الرغم من الجهود التي بذلها علماء اللغة وروادها، ما تزال القواعد تُعد من الموضوعات المعقدة التي ينفر منها المتعلمون ويجدون صعوبة في استيعابها. ويعود ذلك إلى كثرة القواعد وتشعبها وتفصيلاتها، فضلاً عن اعتماد طرائق تدريس تقليدية قائمة على التلقين والحفظ، لا تواكب التطور العلمي ولا تُسهم في إيصال المتعلم إلى المستوى المطلوب.كما أن استمرار هيمنة الأساليب التقليدية، وضعف توظيف الاستراتيجيات الحديثة، جعلا دور الطلبة سلبياً يقتصر على استقبال المعلومات دون معالجتها أو المشاركة في بنائها، مما يفقد المادة عنصر التشويق ويؤدي إلى ضعف التحصيل. وتشير بعض الدراسات إلى أن من أبرز المشكلات التي يعاني منها الطلبة ضعف الوعي بالاستراتيجيات والنماذج التعليمية الحديثة، الأمر الذي يحمّل المدرس عبء العملية التعليمية كاملاً.وترى الباحثة أن ضعف الطلبة في قواعد اللغة العربية يرتبط بأساليب التدريس غير الملائمة، رغم توافر نماذج واستراتيجيات حديثة قادرة على تطوير التعلم. ومن هنا تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي: ما أثر أنموذج الأوريجامي في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن المستقبلي؟وتنبع أهمية البحث من أهمية القواعد بوصفها الركيزة الأساسية لضبط اللغة وتحقيق دقتها وسلامتها، ولاسيما في اللغة العربية التي تتطلب إتقاناً لقواعدها لفهم تراثها واستيعاب نصوصها. كما أن تطوير طرائق تدريس القواعد بات ضرورة تربوية، إذ ينبغي الانتقال من نموذج يضع المدرس محوراً للعملية التعليمية إلى نموذج يجعل الطالب محور التعلم، ويعزز مهارات التفكير والتفاعل والمشاركة. فطريقة التدريس عنصر جوهري في نجاح المنهج وتحقيق أهدافه، وكلما كانت ملائمة لخصائص الطلبة ومستواهم الزمني والمعرفي، أسهمت في تعميق الفهم وتحقيق تعلم أكثر أثراً واستدامة. (طعيمة ومحمد، ٢٠٠٠: ٦٢).

وتبرز أهمية استراتيجيات ونماذج التدريس في العملية التربوية، بالدور الذي يمكن أن تؤديه في النهوض بقدرات الطلبة وتفجير إمكاناتهم وتنمية قدراتهم العقلية والتفكيرية وتطوير استعداداتهم للإبداع والابتكار وهم يواجهون متغيرات العصر و مشكلاته في ضوء التفكير المستمر والانفجار المعرفي السريع إذ لم يعدّ هدف العملية التربوية يقتصر على اكتساب الطلاب المعارف والحقائق المتداولة، بل تعداها إلى تنمية قدراتهم على التفكير وإكسابهم القدرة على حسن التعامل مع المعلومات المتزايدة والمسارعة يوماً بعد يوم (جابر، ١٩٩٩: ٣٠٧).وهناك استراتيجيات وطرائق ونماذج متعددة يمكن استعمالها، لتسهيل عملية التعلم، وهي فردية وجماعية، مع الإشارة إلى أنَّه لا توجد استراتيجية وطريقة مثلى للتدريس، لوجود متغيرات ومستجدات متعددة تتداخل في العمليّة التعليميّة وتؤثر في الطريقة واسلوبها وربمّا يختار المدرس الاستراتيجية والطريقة الملائمة وينوعها على وفق أهداف الدرس ومستوياته (زاير وايمان ، ٢٠١٤ : ٢٣٣) ومنها انموذج اوريجامي.ويعد التفكير المستقبلي من الضروريات التي استحوذت على اهتمام العلماء، وكإحدى الانماط السائدة المرغوبة في الوقت الحالي، فان للمتعلم دورا مهما في تحقيق التفكير المستقبلي وذلك من حيث ايجاد الحلول لجميع المشكلات، ويعمل التعليم على ترسيخ مفهوم التفكير المستقبلي في عقول الطلبة وتنمية حبهم للمستقبل والاستطلاع، والتفكير الامر الذي ينعكس على تحقيق مفهوم جودة الحياة لديهم. ويشغل تعليم التفكير المستقبلي صدارة الأهداف التربوية لأية مادة دراسية وما يصاحبها من طرائق وأنشطة ووسائل تعليمية وعمليات تقويمية لمساعدة المتعلمين ليكونوا مفكرين إذ تمثل عملية تحسين التفكير من أولويات الجهود التي تبذل لتطوير التعليم، وان التفكير المستقبلي يدعم انفتاح العقل التربوي على جملة من الروافد الضرورية لتحقيق شمولية التربية ودعم قدرتها على تحقيق أفضل تنشئة للمتعلمين في شتى المجالات المتصلة بالتنمية بواسطة إشراك المتعلمين بصرياً، وسمعياً، وحسياً، وحركياً، في برامج تعليمية مما يعزز المساواة ومعالجة مشكلات حقيقية التي تواجه المجتمعات المحلية وتوثيق الصلة بينها وبين المناهج إذ تدمج في المناهج وتعزز مهارات التفكير العليا. (الصغير، ٢٠١١ :٢٤٤)لذلك فالتفكير المستقبلي يسهم في شعور الفرد بذاته وهويته الشخصية، بما يسمح له أن يشكل الأحداث بما يتناسب وامكانياته في تحديد اختياراته الاجتماعية والسياسية والاقتصادية ، فهو يرتبط بالضبط الانفعالي، فالأفراد الذين لديهم تفكير مستقبلي هم على درجة عالية من الضبط الانفعالي ويظهرون رغبة نحو النمو وتطوير مهاراتهم وتحقيق مشاريعهم الشخصية، مما يجعل الطالب يمتلك القدرة على وضع اهداف بعيدة المدى والتخطيط حسب أولويات المستقبل، ويمتلك الطالب قدرة التنظيم الذهني لكي يكون قادرة على الوعي بالمستقبل أن يحدد الطلبة نجاحاتهم السابقة ويقوموا باستخدامها من اجل النجاح في المستقبل، وقدرة الطلبة على استقراء التحديات التي قد تبرز

في المستقبل وكيفية التغلب عليها في حال حدوثها، وأن تتوفر لدى الطالب الرغبة والدافعية الذاتية لدراسة المستقبل، و يكونوا الطلبة قادرين على التنبؤ بنشاطاتهم من حيث السلوك والمكون المعرفي. (زيتون، ٢٠٠٣: ١٥٣)وقد اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة لأن القدرة العقلية العامة في هذا المرحلة تصل إلى اقصى نموها، أذ يستطيع الطالب أن يتلقى الخبرات والمعلومات والمعارف والحقائق ويكتسب المهارات على أن تقدم له بطريقة صحيحة وايجابية، ويستمر إلى إكمال مفاهيمه بطريقة منظمة تمكنه من فهم الأحداث حوله.

هدف البحث وفرضياته:

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر انموذج اوريجامي في تحصيل قواعد للغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن المستقبلي.

وفي ضوء هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

١- أولًا الفرضية الأولى: ليس هناك فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية على وفق انموذج اوريجامي؛ ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الأختبار التحصيلي.

٢- الفرضية الثانية: ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية على وفق انموذج اوريجامي ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لمهارات التفكير المستقبلي.

٣- الفرضية الثالثة: ليس هناك فرق ذو دلالةٍ إحصائية عند مستوى(٠,٠٥)، بين متوسط درجات الإختبار القبلي، ومتوسط درجات الإختبار البعديّ، لطالبات المجموعة التجريبية في إختبار التفكير المستقبلي.

حدود البحث :

١. طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية في المديريات الست لمحافظة بغداد.

٢. الفصل الاول للعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥).

٣. موضوعات قواعد اللغة العربية من كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط للعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥) .

تحديد المصطلحات:

انموذج اوريجامي: " هو انموذج ابداعي يعتمد على ترتيب المفاهيم المهمة والمجردة من اجل انتاج مفاهيم فرعية لها علاقة بالموضوع" (عبد السميع ؛٢٠١٢: ٢٢).

التعريف الاجرائي للباحثة: هو احد النماذج الابداعية التي تعتمد على ترتيب المفاهيم والاشكال والصور كل بحسب اهميته.

التعريف الاجرائي للباحثة: مجموعة من الاجراءات تركز على مجموعة من النشاطات المنظمة ، تسهم في تذليل صعوبة موضوعات قواعد اللغة العربية للمجموعة التجريبية حل المشكلة المطروحة، بإشراف وتوجيه المدرسة.

التحصيل:

- عرفه العطية: "هو اجراء منتظم على وفق معايير محددة يرمي الى قياس ما اكتسبه المتعلمون من الحقائق والمفاهيم، والتعميمات والمهارات بعد دراسة موضوع دراسي، أو وحدة أو مقرر تعليمي" (عطية، ٢٠٠٨: ٣٠٠).

- وعرفه زاير وسماء: "القدرات التي يمتلكها الطالب من الخبرات، والمعلومات التي يمكن أن يوظفها في حل أكبر عدد من الاسئلة التي توجه له" (زاير وسماء، ٢٠١٦: ١٤٩).

- التعريف الاجرائي: ما يحصل من تغيير في مستوى الطالبات (عينة البحث) بعد اجراء الاختبار المعد من الباحثة لأغراض البحث الحالي.

التفكير المستقبلي: عرفه كل من :

- عرفه إبراهيم بأنه: "العملية العقلية التي تهدف إلى إدراك المشكلات والتحولات المستقبلية وصياغة فرضياتٍ جديدةٍ تتعلق بتلك التحولات والتوصل إلى ارتباطات جديدة باستخدام المعلومات المتوافرة، والبحث عن حلولٍ غير مألوفة لها، وفحص وتقييم واقتراح أفكار مستقبلية محتملة في سبيل إنتاج مخزون معلوماتي جديدٍ يوجه الفرد نحو الأهداف بعيدة المدى في محاولة لرسم الصور المستقبلية المفضلة، ودراسة المتغيرات التي يمكن أن تؤدي إلى احتمال وقوع هذه الصورة المستقبلية". (إبراهيم، ٢٠٠٩: ٢٨٨).

– وعرفه Jennifer: بأنَّهُ: "العملية العقلية التي تهدف الى ادراك المشكلات والتحويلات بالمستقبل، وصياغة فرضيات جديدة تتعلق بتلك التحولات والتوصل لارتباطات جديدة باستخدام المعلومات المتوافرة، والبحث عن حلول غير مألوفة لها، وفحص وتقييم واقتراح افكار". (Jennifer,)

الفصل الثاني/ جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولا: انموذج الاوريجامي:

ان الاصل الدقيق لكلمة اوريجامي Origami غير معروف فقد كان المصطلح الشائع هو بمعنى طي الورقة؛ ثم اصبحت حرفة باسم اوريجامي؛ وقد اتت هذه المفردة من دمج مفردتين يابانيتين URO وGAMI في عام ١٩٨٠ وكان هذا الفن قد ذاع صيته؛ وانتشر في الثقافات الصينية والكورية واليابانية من خلال الاحتفالات الدينية والمناسبات ، وديكور البيوت ودور العبادة والمءساجد ؛ ويعود تاريخ الاوريجامي في الصين للعصور القديمة لانه جزء من الثقافات الصينية' وان استعمال انموذج اوريجامي بشكل اساسي للاطفال لتنمية الذكاء وزيادة تحفيزهم ؛ كما تم دمجه مع مناهج العلوم والرياضيات والهندسة وتصميم وعلم القضاء؛ لان انموذج اوريجامي فوائد منها تنوع الابداع والتركيز وحل المشكلات' وهو يساعد المفرد على التفاعل بيديه وجميع حواسة ودماغه عند صنع انموذج اوريجامي. وقد بدا الاهتمام التربوي نحو التعلم باستعمال انموذج اوريجامي بعد ان استعمله يوشيزاواحد كبار معلمي اوريجامي للقرون الماضية لتعليم عمال المصانع وشرح مفاهيم هندسية ؛واكد العديد من الباحثين ان أنوذج اوريجامي يساهم في تطوير جميع مجالات الحياة وخاصة التعليم' فكان له الفضل في العديد من الابتكارات لانه فن يعتمد على طي الورقة اي طي الورقة المربعة واستعمال المقص والصمغ للوصول الى الشكل المطلوب. وهناك انواع عديده له الاوريجامي التقليدي والهندسي وطي المبتل وبيور وبيورلان والتنزيني والفسيفسائي والتموجي والحركي والوحدة والجزئي وثلاثي الابعاد (حافظ ولاشين ؛٢٠١٣ :٥٥).

خطوات التدريس انموذج اوريجامي:

١– عرض المبادئ والمفاهيم التي تسهل فهم المعلومة للمتعلم وتكون :

–مساعدة الطالبات في التعرف على المفهوم والعلاقات التي تربطه .

–معرفة الخلفية للطالبات المتعلقة بالموضوع .

–استعمال المحسوسات لتبسيط المعلومة .

٢– توضيح المفاهيم المجردة وتكون عن طريق قيام المدرسة بالاتي :

–تشجيع الطالبات على العمل في مجموعات

–ممارسطة الطالبات لعدد من الانشطة .

–تفعيل دور الطالبة المدرسة عبر اشراك جميع الطالبات في تقديم الموضوع .

٣– صنع مجسمات وبناء النماذج ؛ اذ تقوم المدرسة ب:

–توزيع نماذج الاولاريجامي مع مراحل طي مختلفة على المجموعة الواحدة.

–تاكيد الطالبات الانتباه وملاحظة طريقة صنع الانموذج

–اتاحة الفرصة لجميع الطالبات لبناء نماذجهم .

–تقويم عمل الطالبات ،

–تقديم تغذية راجعة

٤– التوسع في المعرفة وتكون من طريق :

–منح الطالبات فرص اكثر للممارسة.

–تيسير التطبيق للطالبات عبر امثلة لنماذج مختلفة. (Crankshaw,2001, p75)

مفهوم التفكير المستقبلي:التفكير المستقبلي جهد عقلاني منطقي ابتكاري للتعرف على مسار حركة الحياة البشر بين الماضي والحاضر والمستقبل وعملية التعرف هذه لا تكون قطعية او حاسمة وهي تتوقف على المنهج الذي يلتزم به المفكر وبدون الالتزام بمنهج سليم واضح يمكن ان نصل إلى توقعات خاطئة. ويعد مجموعة من المبادئ والممارسات التي يمكن تطبيقها على حل المشكلات المعقدة على الانماط والحدس والخيال والتأمل لتصور مسارات مرغوبة ومستدامة للعمل. فهو عملية عقلية التي تهدف إلى ادراك المشكلات والتحديات المستقبلية وصياغة فرضيات جديدة تتعلق بتلك التحولات والتوصل لارتباطات جديدة باستخدام المعلومات المتوافرة والبحث عن حلول غير مألوفة وفحص وتقييم واقتراح افكار مستقبلية

محتملة في سبيل انتاج مخزون معلوماتي جديد يوجه الفرد نحو الاهداف بعيدة المدى لمحاولة رسم الصور المستقبلية المفضلة ودراسة التغيرات التي يمكن ان تؤدي إلى احتمال وقوع هذه الصور المستقبلية. (محمد، ٢٠٢٠: ٣٩)وترى الباحثة ان التفكير المستقبلي كغيره من انواع التفكير، إذ يمثل نشاط عقلي يتضمن تقديم عدد من الرؤى المستقبلية التي يضعها امامه المتعلم وكأنه يتعمق في وضع صورة مستقبلية لقضية ما ويرسم لها صورة ومشاهد وتصورات والبدائل المحتملة التي تساعد في توقع احداث المستقبل ومواجهة تحدياته بغرض وضح معالجة تلك الصورة، والذي يقاس باختبار قياس مهارات التفكير المستقبلي.

مهارات التفكير المستقبلي:

يتضمن التفكير المستقبلي مهارات كباقي انواع التفكير وقد قامت الباحثة بعد الاطلاع على عدد من الدراسات والابحاث السابقة باستخلاص مهارات التفكير المستقبلي الآتية:

١-مهارة التوقع : تعد مهارة التوقع على أنها العملية التي يتم من خلالها التنبؤ بنتائج الأفعال وتشكيل الصورة لمجرى ونتيجة الأحداث المقبلة على أساس من الخبرة الماضية، فهو تفكير ومعرفة سريعة وأنية مرتبطة بالخبرات السابقة للفرد وبالقدرة على التفهم الوجداني، وأنها توصل إلى حل المشكلات والإبداع بدون استخدام طرق التفكير المعروفة مثل الاستقراء والاستنتاج والتحليل وإن دوافعه كثيراً ما تكون لا شعورية. (حافظ، ٢٠١٥: ١٢٥)، ومن المهارات الفرعية لمهارة التوقع:

أ-التفهم الوجداني: قدرة الطلبة على الإدراك ، وأن يضع نفسه مكان الآخر، بهدف تعرف أي مشاعر الشخص الآخر ورؤيته للعالم، ويسمى هذا بالتقمص الوجداني.

ب- التوقع المعياري: أي هي عملية يتم من خلالها وضع تصور للصورة المستقبلية المستهدف تحقيقها ثم محاولة وضع الخطوات والإجراءات التي من شأنها تحقيق هذا التصور المأمول.

ج- مهارة التوقع المحسوب: ويقصد به العملية التي يتم من خلالها فهم وادراك تطور الاحداث من الحاضر إلى امتداد زمني مستقبلي لمعرفة اتجاه وطبيعة التغيير اعتماداً على معلومات الحاضر وتحليلها وتفسيرها لفهم المستقبل. (الاعسر، ٢٠٠٠: ٣٦)

٢-مهارة التنبؤ :أي انها قدرة الطالب على توقع أحداث مستقبلية تأسيسا على معلوماته السابقة، سواء كانت ناتجة عن ملاحظاته أو عن استنتاجات من تجارب معينة . (حسين، ٢٠٠٧: ١٧٥) فهو "اجتهاد علمي منظم يعتمد على دراسة وفهم الماضي والحاضر لرسم صورة تفضيلية لمستقبل قضية أو مشكلة أو حدث مع عدم إغفال كل التشابكات المختلفة، وذلك من خلال صياغة مجموعة من التوقعات المحسوبة أو السيناريوهات والاستعدادات لكل حدث فتتجاوز صدمة الوقوع في المفاجئات ويتم التنبؤ لفترة زمنية محددة يتم تحديدها مسبقاً" (السيد، ٢٠١٢: ٢٢٢).

٣-مهارة التصور المستقبلي:يعد "بناء صورة ذهنية للمستقبل، من خلال استحضار صورة من الماضي لإختراع أشياء جديدة، ويستخدم للوصول إلى ما وراء الحقيقة والواقع، فهو مرتبط بالخيال أكثر منه بالواقع، فمن خلاله يستطعن الطلبة بناء أفكار من الخيالة الغير متوقعة قد تصبح بالمستقبل أفكاراً واقعية وضرورية ومفيدة للمجتمع". ويرى بيير وباري مهارة التصور بأنها العملية التي يتم من خلالها تكوين صورة متكاملة للأحداث في فترة. ويقصد بالتصور العملية التي يتم من خلالها تكوين صور متكاملة للأحداث في فترة مستقبلية وتتأثر بعوامل الابتكار الخلق الخيال العلمي في محاولة لتصوير هذا التصور المستقبلي.

وتتضمن مهارة التصور عدة مهارات فرعية تتمثل في:

أ- مهارة تحديد الأولويات.

ب- مهارة التعرف على وجهات النظر.

ج- مهارة تحليل المجادلات.

د- مهارة طرح الاسئلة.

هـ- مهارة الاستقراء. (ابو جادو ومحمد، ٢٠١٠: ١١٠)

٤-مهارة حل المشكلات المستقبلية:

وهي تلك المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف الى حل سؤال صعب او موقف معقد او مشكلة تعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة ، ويندرج تحتها عدة مهارات وهي مهارة الوصول الى المعلومات، ومهارة تحديد وتطبيق الاجراءات ، ومهارة تقييم البدائل ، ومهارة اصدار الاحكام. (حافظ، ٢٠١٨: ١٢٥)

الدراسات السابقة :

١- دراسة ابو صفية (٢٠١٠):

- أجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى تعرف: " فاعلية برنامج تدريبي مستند الى المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي والتحصيل لدى عينة الصف العاشر في الزرقاء "
- استعملت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي.
- بلغ عدد عينة الدراسة (٧٩) طالبة من طالبات مدرسة (رحمة الثانوية في الزرقاء).
- تكونت أدوات الدراسة من اختبار (مهارات التفكير المستقبلي) الذي تكون من (٧٢) فقرة تأكدت الباحثة من صدقها وثباتها و(اختبار التحصيل) الذي تم عرضه على الخبراء للتأكد من صلاحيته.
- استعملت الباحثة وسائل احصائية مثل(المتوسط الحسابي ، والانحراف ف المعياري ،التباين الأحادي ومعامل الفاكرونباخ ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومترابطتين)
- أظهرت نتائج الدراسة: جود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة اقل من (٠,٠٥) للبرنامج التدريبي في تنمية التفكير المستقبلي عند طالبات الصف العاشر في الزرقاء. (ابو صفية ، ٢٠١٠ : د).

٢- دراسة حافظ ولاشين (٢٠١٣):

تهدف تعرف اثر انموذج اوريجامي في تنمية التفكير المنتج والتصور البصري المكاني في الرياضيات للتلاميذ ذوي الاعاقة السمعية ؛ بالمرحلة الاعدادية ولقياس الاثر استعمل الباحثان ؛ اختبار التفكيرالمنتج والتصور البصري المكاني واختبار الاداء الاكاديمي وبطاقة ملاحظة ؛ وكانت النتائج تشير الى اثر كبير للنموذج المستعمل في تنمية التفكير المنتج والتصور المكاني لدى الطلبة (حافظ ولاشين؛ ٢٠١٣).

٣ - دراسة الخفاجي (٢٠٢١):

- أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى "تصميم برنامج تعليمي – تعلمي وفقاً لإستراتيجيات التعَّلم الموقفي وأثره في التحصيل والتفَّكير المستقبلي والتنوّر الريّاضي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط"
- أعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين مع اختبار قبلي وبعدي ،واعد برنامجاً تعليمياً تضمن أهدافا تعليمية واستراتيجيات تدريسية وأنشطة ووسائل تعليمية وأساليب تقويم ودليل للمدرس والطالب تحقق الباحث من صلاحيته من طريق عرضه على الخبراء والمحكمين للتأكد من صلاحيته.
- بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (١٨) طالباً ،وبلغ عدد طلاب المجموعة الضابطة (١٨) ايضاً من طلاب الصف الثاني المتوسط من مدرسة (أمام المتقين) وتم اختيار العينة بطريقة قصدية .
- كافأ الباحث بين المجموعتين بمتغيرات (العمر الزمني، والتحصيل السابق لمادة الرياضيات، والذكاء، والمعلومات السابقة).
- أعد الباحث اختباراً للتفكير المستقبلي وبلغ عدد فقراته (٢٢) واختبارا بعدياً للتحصيل بلغ عدد فقراته (٤٠) واختباراً للتنور الرياضي بلغ عدد فقراته (٥١)، وتم تطبيق الاختبارات على عينة استطلاعية أولى لمعرفة وقت الاختبارات ووضوح الفقرات وعينة استطلاعية ثانية للتأكد من الخصائص السايكومترية من حيث الصدق والثبات والصعوبة والسهولة وفعالية البدائل الخاطئة والتمييز.
- أستعمل الباحث برنامج التحليل الإحصائي (Spss).
- وأظهرت نتائج الدراسة : وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. ووجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التفكير المستقبلي والتنور الرياضي ولصالح المجموعة التجريبية. (الخفاجي ، ٢٠٢١، ط – ك)

٤- دراسة فهمي (٢٠٢١):

هدفت هذه الدراسة الى فاعلية برنامج اوريجامي في تنمية بعض مهارات العقل والتفكير البصري لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ؛ واستعملت الباحثة المنهج التجريبي وتمثلت ادوات الدراسة في برنامج الفن بالاوريجامي ومقياس عادات العقل ومقياس التفكير البصري ؛ وتكونت العينة من خمس وعشرون طالبة ؛ واظهرت النتائج فاعلية فن الاوريجامي في تنمية التفكير البصري ؛ وعادات العقل لدى الطلبة واهم التوصيات استعمال

فن الاوريجامي في تنمية عند الطلبة ' البصري وعادات العقل عند الطلبة 'واهم التوصيات استعمال فن الاوريجامي في تنمية عادات العقل والتفطكير البصري (فهمي ؛ ٢٠٢١).

جوانب الافادة من الدراسات السابقة: افادت الباحثة من اطلاعها على الدراسات السابقة من تحديد المشكلة والهدف والافادة من الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث ؛والافادة من ادوات القياس واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لاجراء البحث الحالي .

الفصل الثالث/ منهج البحث وإجراءاته

اولا- التصميم التجريبي للبحث:

اعتمدت الباحثة على تصميم تجريبي ذا ضبط جزئي لأنه أكثر ملائمة لظروف البحث الحالي، وهو تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي ومخطط.

المجموعة	الأداة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	اختبار التفكير المستقبلي القبلي	انموذج اوريجامي (Origami)	تحصيل مادة الأدب والنصوص مهارات التفكير المستقبلي	الاختبار التحصيليّ اختبار التفكير المستقبلي البعديّ
الضابطة		-------		

مخطط يوضح التصميم التجريبي للبحث

ثانيا- مجتمع البحث:

وقد حددت الباحثة مجتمع البحث بطالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية للبنات التابعة للمديريات العامة الستة في محافظة بغداد التي تضم شعب الصف الثاني المتوسط.وقد اختارت الباحثة من بين هذه المديريات المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى بنحو قصدي لقربها من سكن الباحثة، وبعد زيارة الباحثة قسم الإحصاء والتخطيط في تلك المديرية ومعها كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية، وجدت ان عدد المدارس الحكومية الثانوية والإعدادية النهارية للبنات بلغ (٦٧) مدرسة وقد إختارت الباحثة قصدياً قطاع الاعظمية لقربها من سكن الباحثة، وتضم (١٠) مدارس نهارية للمرحلة المتوسطة لطالبات الصف الثاني المتوسط.

ثالثا- عينة البحث:

راعت الباحثة عند اختيارها لعينة البحث مدى تمثيلها للمجتمع الذي أخذت منه، واختارت الباحثة من بين المدارس متوسطة (متوسطة التقوى للبنات) التي تضم (٧٣) طالبة، وتم إستبعاد الطالبات الراسبات في العام السابق بسبب إمتلاكهن معرفة سابقة في الموضوعات التي سيتم تدريسها في التجربة، وهذا قد يؤثر في دقة نتائج البحث وعليه أصبح عدد المجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد الإستبعاد (٦٢) طالبة، وقد أبدت إدارتا المدرستين تعاونها مع الباحثة، وبطريقة السحب العشوائي أصبحت الشعبة (أ)؛ لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس طالباتها موضوعات قواعد اللغة العربية على وفق انموذج اوريجامي؛ أما الشعبة (ب) فأصبحت تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس طالباتها موضوعات قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية وجدول(١) يبين توزيع الطالبات على مجموعتي البحث.**جدول (١) عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الإستبعاد وبعده**

المجموعة	عدد الطالبات قبل الإستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	٣٦	٦	٣٠
الضابطة	٣٧	٥	٣٢
المجموع	٧٣	١١	٦٢

رابعا- السلامة الداخلية للتصميم التجريبي (تكافؤ مجموعتي البحث):

أ- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

جدول (٢) نتائج الاختبار التائي لأعمار الطالبات محسوبا بالشهور

	عدد أفراد	المتوسط	الانحراف		القيمة التائية	الدلالة

المجموعة	العينة	الحسابي	المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	
التجريبي	٣٠	٢١١،٧٧	٦،٥٦٤	٦٠	٠،١٤٢	٢	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٢	٢١١،٤١	١٢،٣٩١				

ب- التحصيل الدراسي للآباء:

جدول (٣) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء الطالبات لمجموعتي البحث وقيمة (كا٢)

المجموعة	عدد إفراد العينة	مستوى التحصيل الدراسي					درجة الحرية	قيمة مربع (كا٢)		الدلالة الإحصائية
		ابتدائية	متوسطة	إعدادية	دبلوم	بكالوريوس		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٥	٦	٦	٦	٧	٤	٠,٥٥٧	٩,٤٩	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٣٢	٦	٨	٧	٥	٦				

ج- التحصيل الدراسي للأمهات:

جدول (٤) تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات لطالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا٢)

المجموعة	عدد إفراد العينة	مستوى التحصيل الدراسي					درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
		ابتدائية	متوسطة	اعدادية	دبلوم	بكالوريوس		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٨	٦	٦	٥	٥	٤	٠,٢٦١	٩,٤٩	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٣٢	٧	٦	٧	٦	٦				

د- درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق (الصف الاول المتوسط):

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لتحصيل مجموعتي البحث للعام الدراسي السابق

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٧٤,٠٣	١١,١٩٣	٦٠	٠,١٥٧	٢	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٣٢	٧٣,٥٣	١٣,٧٧٧				

و- الاختبار القبلي لمهارات التفكير المستقبلي:

جدول (٦) نتائج الاختبار القبلي لمهارات التفكير المستقبلي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٣٢,٨٧	٧,٩٨٢	٦٠	١,٧٣٢	٢	غير دالة
الضابطة	٣٢	٣٠,١٣	٣,٩٣٣				

خامساً- مستلزمات التجربة:

١- **المادة الدراسية:** حددت الباحثة موضوعات مادة قواعد اللغة العربية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث أثناء المدة المخصصة للتجربة من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، المقرر تدريسه للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) ؛ وهي (٨) موضوعات.

٢-**صياغة الأهداف السلوكية:** صاغت الباحثة (٨٥) هدفا سلوكيا؛ وعرضت الباحثة على مجموعة من الخبراء في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية؛ وتم تعديل فقراتها ولم تحذف منها.

٣- **الخطط التدريسية:** أعدت الباحثة الخطط التدريسية الأنموذجية لـ (٨) موضوعات لمجموعتي البحث من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، وكانت خطط المجموعة التجريبية على وفق انموذج اوريجامي؛ اما المجموعة الضابطة فتدرس بالطريقة التقليدية التقليدية؛ وقد عرضت الباحثة جميع الخطط على المحكمين وخبراء طرائق تدريس اللغة العربية من أجل التعديل عليها لضمان نجاح التجربة.

سادساً- أداتا البحث:

١- **الأداة الأولى/ الاختبار التحصيلي:**

من متطلبات هذا البحث بناء اختبار تحصيلي لموضوعات المحتوى المقرر من كتاب اللغة العربية، وتحديداً مادة قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني المتوسط التي تتمثل في (٨) موضوعات وفقاً للأهداف السلوكية المحددة مسبقاً.

١- **تحديد الهدف من الاختبار:** يعد تحديد الهدف من الاختبار من الخطوات المهمة التي يجب على كل باحث القيام بها، لمعرفة التطور الذي يحرزه طلبتهِ من اجل تحقيق الأهداف الموضوعة مسبقاً ومعرفة نقاط القوة والضعف وفقاً للأسئلة المعدة والتي يجيبون عنها، أما في البحث الحالي فأن الهدف من الاختبار التحصيلي هو قياس تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية.

٢- **تحديد مستويات الأختبار:** التزمت الباحثة بآراء المحكمين في تحديدها لمستويات الاختبار أذ اعتمدت المستويات الستة من تصنيف (بلوم) التي تتمثل بـ (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) لأنها تتلاءم مع المحتوى الدراسي، وطبيعة المرحلة من ناحية النمو العقلي لطالبات الصف الثاني المتوسط

٤- **اعداد جدول المواصفات:** أعدت الباحثة (خارطة اختبارية) اعتماداً على تصنيف بلوم بمستوياته الستة، أذ بلغ عدد الفقرات الكلي (٤٠) فقرة منها (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد و(١٠) فقرات مقالية، وقد أعتمدت في حساب وزن كل مستوى على عدد صفحات الموضوع الى العدد الكلي لكل الصفحات.**جدول (٧) الخارطة الاختبارية لأعداد فقرات الاختبار التحصيلي لطالبات مجموعتي البحث**

الموضوعات	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	الأهداف السلوكية						الفقرات الاختبارية						عدد الفقرات
			معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
المبتدأ والخبر	٧	١٢٪	٣	٢	٣	١	١	١	١	١	١	١	١	–	٥
كان واخواتها	٨	١٤٪	٤	٣	٣	٢	٢	١	٢	١	١	١	١	–	٦
ان واخواتها	٦	١٠٪	٢	٣	٢	٢	٢	١	١	١	١	–	١	–	٤
كاد واخواتها	٥	٩٪	٣	٤	٣	١	١	١	١	١	١	١	–	–	٤
النعت	٩	١٥٪	٣	٤	٣	١	٢	٢	٢	١	١	١	١	–	٦
العطف	٨	١٤٪	٤	٣	٣	٢	٢	١	١	١	١	١	١	–	٥
البدل	٨	١٤٪	٣	٢	٣	١	٢	١	١	١	١	١	١	–	٥

التوكيد	٧	١٢٪	٣	٢	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	–	٥
المجموع	٥٨	١٠٠ %	٢٥	٢٣	١١	٢٢	١٣	٩	١٠	٨	٨	٨	٧	٧	–	٤٠

٥- **صياغة فقرات الاختبار**: أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً على وفق تصنيف بلوم يتكون من (٤٠) فقرة اختبارية وكان السؤال الأول من نوع الاختيار من متعدد وقد بلغ عدد فقراته (٣٠) فقرة لكل فقرة أربع بدائل، بديل واحد صحيح وأربع بدائل خاطئة. أما السؤال الثاني والثالث فكانا من نوع الأسئلة المقالية وقد صاغت الباحثة (١٠) أسئلة منها (٥) فقرات للسؤال الثاني تخص إعراب الكلمات التي تحتها خط، والسؤال الثالث تكون من (٥) فقرات ايضاً تتضمن الإجابة عن أسئلة متنوعة مثل تكوين الجمل، وبيان السبب والمعنى من الاسئلة ذات الإجابات القصيرة المقيدة.

٦- **تعليمات الاختبار**: بعد ان أعدت الباحثة فقرات الأختبار وضعت تعليمات خاصة به منها كيفية الإجابة عن الفقرات، وضرورة ترتيب وتدقيق الإجابة، وتحديد وقت الاختبار، وإعطاء مثال كأنموذج يسهل حل الفقرات الأخرى وفهمها، من اجل تحديد مهمة الطالبة وتوضيحها. وفيما يخص تعليمات التصحيح فقد وضعت الباحثة درجة واحدة لكل اجابة موضوعية صحيحة وصفراً لكل إجابة متروكة او خاطئة، فيما يخص السؤال الأول. اما فيما يخص السؤال الثاني والثالث فقد وضعت معياراً لتصحيح السؤالين، إذ أعطت درجتان للإجابة التامة ودرجة واحدة للإجابة غير التامة وصفراً لكل إجابة خاطئة.

٧- **صدق الاختبار**: اعتمدت الباحثة لإستخراج صدق الاختبار على الصدق الظاهري، اذ عرضت الباحثة فقرات الاختبار مع مفتاح تصحيحه والمعيار الذي أعدته على مجموعة من المتخصصين اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي التربية وعلم النفس لمعرفة مدى صلاحيته وملاءمته لعينة البحث؛ وقد اتفق الخبراء بنسبة (٨٠٪) حول صلاحية الفقرات.

٨- **العينة الاستطلاعية للاختبار**: للتأكد من وقت الاختبار وتعليماته والفقرات الخاصة به أجرت الباحثة اختباراً استطلاعياً لعينة من طالبات الصف الثاني المتوسط مكونة من (٣٠) طالبة، تم اختيارهن بطريقة عشوائية من طالبات متوسطة (الانوار للبنات) ومن مجتمع البحث نفسه، وقد أتضح أن فقرات الأختبار مفهومة، وواضحة، وتم حساب الوقت المستغرق للأجابة عند اختبار الطالبات فكان (٤١) دقيقة.

٩- **عينة التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار**: طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرستي (متوسطة الانوار للبنات وثانوية النزاهة للبنات) وقد بلغ عدد الطالبات في هذه العينة (٢٠٠) طالبة، أذ يرى (Nunnally,1974 ,262) ان كل فقرة اختبارية يقابلها (٥) افراد، وبعد الاختبار رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً، واختارت أدنى (٢٧٪) من الدرجات وأعلاها، لتوزيع الدرجات بصورة إعتدالية (الكبيسي، ٢٠١٠: ٤٥) فبلغ عدد الطالبات للمجموعتين (١٠٨) طالبة اي ان لكل مجموعة (٥٤) طالبة لكل مجموعة وكما موضح في الإجراءات الآتية للتحليل الفقرات إحصائياً:

أ- **صعوبة فقرات الاختبار**: عند حساب الباحثة لمعامل صعوبة الفقرات المقالية وفقاً لمعادلة إستخراج الصعوبة وجدت انها تتراوح بين (٠,٣٧-٠,٥٦)، ويشير (بلوم) الى ان فقرات الاختبار تكون صالحة للتطبيق اذ كانت ما بين (٠،٢٠- ٠،٨٠)، (المعفون ووسن ،٢٠١٣، ٢٠٩) وبهذا فأن فقرات الأختبار تعد مقبولة جميعها، اما الفقرات الموضوعية فقد تراوحت مابين (٠,٣٠- ٠,٧٠) ويرى (Ebel) أن فقرات الاختبار تكون جيدة إذا كان تمييزها (٠،٣٠) فأكثر (العزاوي، ٢٠٠٧ :١٧١)، وهذا يعني ان الفقرات الأختبارية صالحة جكيعها.

ب- **قوة تمييز الفقرات**: بعد حساب قوة التمييز لكل الفقرات الموضوعية والمقالية وجدتها الباحثة انها تنحصر بين (٠,٤٢-٠,٦٧) وهي معاملات جيدة ومقبولة.

ج- **فعالية البدائل الخاطئة**: استخرجت الباحثة فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الأختيار من متعدد ووجدت انها تتراوح ما بين (-٠,٠١٨، -٠,١١١) وهذ يدل على ان الإجابات الخاطئة جذبت المجموعة الدنيا بصورة أكبر من المجموعة العليا وعليه لم تغير الباحثة البدائل الخاطئة وأبقت عليها دون تعديل.

١٠- **ثبات الاختبار**: من اجل الحصول على درجة ثبات الاختبار استعملت الباحثة معادلة (الفاكرونباخ) لاستخراج الارتباط بين درجات فقرات الاختبار جميعها ولان استخراج الثبات بهذه المعادلة يتلائم مع الأسئلة المقالية والموضوعية وبالأمكان الوثوق بنتائج هذه المعادلة (عمرواخرون ،٢٠١٠ :٢٢٨) وبعد تطبيق المعادلة على درجات العينة الإسطلاعية وجدت ان معامل الثبات قد بلغ (٠.٨٨) وهو معامل ثبات جيد لان معامل ثباته تراوح مابين (٠،٦٠- ٠,٨٠) فأكثر (عودة :١٩٩٩: ٢٦٦).

١١- **ثبات التصحيح للفقرات المقالية:**

بما ان الفقرات المقالية تحتاج الى تحديد الاجابة بنحو صحيح، فلا بد من التحقق من ثبات التصحيح، وعليه تأكدت الباحثة من ثبات التصحيح من طريق الاتفاق مع مدرسة المادة لتصحيح الاختبار، بعد أن دربتها على طريقة التصحيح، وعليه صححت الباحثة بنفسها إجابات عشر طالبات من كل مجموعة من المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي، وعملت الباحثة على اعادة تصحيحها بعد مرور (١٥) يوما من التصحيح الأول، وباستعمال معادلة (Cooper) اظهرت النتائج ان نسبة الاتفاق بين التصحيحين بلغت (٠,٩٨)، ثم صححت مدرسة المادة الإجابات نفسها، وباستعمال المعادلة نفسها كانت نسبة الأتفاق بين الباحثة ومدرسة المادة (٠,٩٦) وهو معامل ثبات عالٍ. (عودة، ١٩٩٩: ٣٦٢)

الأداة الثانية: اختبار التفكير المستقبلي:

أعدت الباحثة اختباراً للتفكير المستقبلي لعدم حصولها على أختبار يلائم طالبات الصف الثاني المتوسط ويحقق هدف البحث الحالي؛ على وفق الخطوات الاتية:

١- **تحديد الهدف من الاختبار:** حددت الباحثة الهدف بقياس مهارات التفكير المستقبلي عند طالبات الصف الثاني المتوسط، قبل ان تطبق التجربة لغرض المكافئة بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وبعد نهاية التجربة.

٢- **تحديد مهارات التفكير المستقبلي:** أطلعت الباحثة على تصنيفات متنوعة للباحثين التي تخص مهارات التفكير المستقبلي، كما اطلعت على كتب لمهارات التفكير المستقبلي وبحوث ودراسات سابقة، فأعدت قائمة بالمهارات حصلت على موافقة الخبراء، وقد تبنت الباحثة المهارات المتمثلة بـ (التنبؤ، والتوقع، والتصور، وحل المشكلات) لكونها تلائم موضوعات مادة قواعد اللغة العربية ومن الممكن الإعتماد عليها في بناء اختبار التفكير المستقبلي.

٣- **صياغة فقرات الأختبار:** أعدت الباحثة لقياس مهارات التفكير المستقبلي (١٤) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، و(١٦) فقرة مقالية ذات إجابة قصيرة، وبذلك أصبح العدد الكلي لفقرات الاختبار (٣٠) فقرة، وعرضت الأختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين لمعرفة مدى صلاحية فقراته لقياس التفكير المستقبلي ومعرفة مدى وضوح وتنظيم الفقرات ودقتها، وقد عدلت الباحثة على فقرات الأختبار بأن حذفت منها فقرتين، وقد حصلت على نسبة اتفاق (٧٣٪) من عدد الخبراء، وعليه أصبحت فقرات الاختبار بعد التعديل والحذف (٢٨) فقرة منها (١٢) فقرة موضوعية لكل منها درجة واحدة عند التصحيح، و(١٦) فقرة مقالية لكل منها ثلاث درجات، اما درجة الاختبار الكلية فقد بلغت (٦٠) درجة.

٤- **تعليمات الأختبار:** وضعت الباحثة تعليمات الأختبار بصيغته النهائية والتي تمثلت بمعلومات الطالبة كالأسم والشعبة وتعليمات تخص الأختبار نفسه مثل عدد الفقرات، وكيفية الأجابة عنه وتعليمات التصحيح.

٥- **صدق الاختبار:** اعتمدت الباحثة لاستخراج صدق الاختبار على الصدق الظاهري، اذ عرضت الاختبار الذي أعدته على مجموعة من الخبراء والمحكمين للتحقق من صدقه، وتعرف مدى صلاحية الفقرات والصفة او السمة المطلوب قياسها، ومعرفة مدى ملائمة الفقرات المعدة للطالبات عينة البحث وقد نال الاختبار موافقة الخبراء والمحكمين بعد ان أجرت عليه بعض التعديلات.

٦- **عينة التطبيق الاستطلاعي:** لمعرفة الوقت الذي يستغرقه الأختبار، ولغرض معرفة مدى وضوح الفقرات طبقت الباحثة إختبارها على عينة تتكون من(٣٠) طالبة من غير عينة البحث تنتمي للمجتمع نفسه، ولم تواجه الباحثة مشكلة من قبل الطالبات حول إستفسار يتعلق بالفقرات او غموضها وان فقرات الاختبار كانت واضحة، وتم حساب متوسط الوقت المستغرق فكان (٤٥) دقيقة.

٧- **عينة التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:** لحساب صعوبة وسهولة وتمييز فقرات الأختبار وفاعلية البدائل الخاطئة، ولغرض أجراء التحليل الإحصائي للفقرات الاختبارية وتعرف صدق الأختبار وثباته، طبقته على عينة تكونت من (٢٠٠) طالبة من مجتمع البحث نفسه، وبعد التطبيق رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً وأختارت أدنى (٢٧٪) من الدرجات وأعلاها، لتوزيع الدرجات بصورة إعتدالية (الكبيسي، ٢٠١٠: ٤٥).

أ- **صعوبة فقرات الاختبار:** بالإعتماد على معادلة معامل الصعوبة للفقرات المقالية وجدت الباحثة انها تتراوح ما بين (٠,٣١- ٠,٥٢)، أما بالنسبة للفقرات الموضوعية فقد اتضح ان معامل صعوبتها بين (٠,٣٩- ٠,٧٤) وبهذا تعد جميع الفقرات مقبولة.

ب- **قوة تمييز الفقرات:** بعد حساب القوة التمييزية للفقرات الموضوعية والمقالية وجدتها الباحثة ما بين (٠,٣١- ٠,٦٤) وبذلك تعد جميع الفقرات مقبولة.

ج- **فاعلية البدائل الخاطئة:** استخرجت الباحثة فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات اختبار مهارات التفكير المستقبلي من نوع الاختيار من متعدد فوجدت انها تتراوح ما بين (- ٠,٠٢٢، -٠,١٧) وهذ يدل على ان الإجابات الخاطئة جذبت المجموعة الدنيا بصورة أكبر من المجموعة العليا وعليه لم تغير الباحثة البدائل الخاطئة وأبقت عليها دون تعديل.

٨- **ثبات الاختبار:** استعملت الباحثة (كيودر ريتشاردسون ٢٠) لاستخراج معامل ثبات اختبار مهارات التفكير المستقبلي، فبلغ معامل الثبات (٠,٩٠) وهو معامل ثبات جيد.

٩- **محكات تصحيح الاختبار:** وضعت الباحثة مفتاحاً لتصحيح فقرات الإختبار الموضوعية اذ أعطت الباحثة درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفراً لكل أجابة متروكة او خاطئة، اما الأسئلة المقالية فقد أعدت الباحثة معيارا يبدأ بدرجة (صفر) للإجابة الخاطئة والمتروكة و(١) للإجابة الضعيفة و(٢) للإجابة المتوسطة و (٣) للإجابة النموذجية الصحيحة، وبهذا أصبحت درجات المعيار (٠، ١، ٢، ٣).

١٠- **ثبات التصحيح** : بما ان الفقرات المقالية تحتاج الى تحديد الاجابة بنحو صحيح، فلا بد من التحقق من ثبات التصحيح، وعليه تأكدت الباحثة من ثبات التصحيح من طريق الاتفاق مع مدرسة المادة لتصحيح الاختبار، بعد أن دربتها على طريقة التصحيح، وعليه صححت الباحثة بنفسها إجابات عشر طالبات من كل مجموعة من المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار مهارات التفكير المستقبلي، وعملت الباحثة على اعادة تصحيحها بعد مرور (١٥) يوما من التصحيح الأول، وباستعمال معادلة (Cooper) اظهرت النتائج ان نسبة الاتفاق بين التصحيحين بلغت (٠,٩٢)، ثم صححت مدرسة المادة الإجابات نفسها، وباستعمال المعادلة نفسها كانت نسبة الاتفاق بين الباحثة ومدرسة المادة (٠,٩٠) وهو معامل ثبات عالٍ.

سابعا/ الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة البرنامج الاحصائي للحقيبة الاجتماعية الإحصائية (SPSS). اعتمادا على الوسائل الاتية:

١- الأختبار التائي (T- Test) لعينتين مستقلتين.

٢- الأختبار التائي (T- Test) لعينتين مترابطتين.

٣- مربع (كا^{٢}).

٤- معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية.

٥- معادلة معامل الصعوبة للفقرات المقالية.

٦- معادلة قوة تمييز الفقرات الموضوعية.

٧- معادلة قوة تمييز الفقرات المقالية.

٨- معادلة الفاكرونباخ.

٩- معادلة كيودر ريدشاردسون (٢٠).

١٠- معادلة كوبر (coper).

الفصل الرابع/ نتائج البحث وتفسيرها

أولاً / عرض النتائج:

الفرضية الصفرية الأولى: لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الأولى، وبعد تطبيق الباحثة أختبار التحصيل البعدي على الطالبات في المجموعتين الضابطة والتجريبية وحساب الدرجات لمعرفة الفرق بين متوسط الدرجات للمجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٥,٧٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والتي بلغت قيمتها (٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٠) وجدول (٨) يبين ذلك.**جدول (٨) نتائج الاختبار التائي لدرجات الطالبات في المجموعتين في الاختبار التحصيلي**

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤٣,٠٧	٣,٠٥١	٦٠	١٥,٧٥٦	٢	دالة إحصائيا
الضابطة	٣٢	٣١,٢٢	٢,٨٧١				

ويتبين من الجدول أعلاه ان هناك فرقاً ذا دلالة أحصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق انموذج اوريجامي؛ والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية.

الفرضية الصفرية الثانية: لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثانية، وبعد تطبيق اختبار مهارات التفكير المستقبلي، وحساب الدرجات، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) للتأكد من صحة الفرضية، وأظهرت النتائج ان هناك فرقاً بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الأختبار البعدي البالغ (٥٠,٤٠) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة والذي بلغت قيمته (٣١,٤٤)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٦,٠٣٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠). وجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩) نتائج الاختبار التائي لدرجات الطالبات في المجموعتين في اختبار مهارات التفكير المستقبلي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٥٠,٤٠	٣,٧٤٧	٦٠	١٦,٠٣٦	٢	دالة إحصائيا
الضابطة	٣٢	٣١,٤٤	٥,٣٦٤				

ويتبين من الجدول أعلاه ان هناك فرقاً ذو دلالة أحصائية بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ومتوسط درجات الأختبار البعدي للمجموعة الضابطة لمهارات التفكير المستقبلي ولصالح المجموعة التجريبية.

الفرضية الصفرية الثالثة: للتحقق من صحة هذه الفرضية، عَمَدَت الباحثة، إلى حساب المتوسط الحسابي، لدرجات طالبات (المجموعة التجريبية) للاِختبار القبليّ والبعديّ للتفكير المستقبلي، ومعاملة النتائج إحصائيًا، بإستعمال الاِختبار التائيّ (T-Test) لعينتين مترابطتين، وبلغ متوسط درجات طالبات (المجموعة نفسها) في الاِختبار (البَعديّ) (٢٩,٤٦٤)،مما دلَّ على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاِختبارين، فإنَّ قيمة (T-Test) المحسوبة بلغت (٢٢,٣١٨)، أكبر من قيمة (T-Test)، الجدولية، التي بلغت (٢,٠٥٢)، عند مستوى(٠,٠٥)، بدرجة حرية (٢٩)، وهذا يدلُّ على تفوق الاِختبار البعديّ، على حساب الاِختبار القبليّ، لطالبات المجموعة التجريبية، في اِختبار التفكير المستقبلي، جدول (١٠).**جدول (١٠) نتائج الاختبار التائي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير المستقبلي للتطبيقين القبلي والبعدي**

التطبيق	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
القبلي	٣٠	٣٢,٨٧	٧,٩٨٢	٢٩	٢٢,٣١٨	٢	دالة إحصائيا
البعدي		٥٠,٤٠	٣,٧٤٧				

ثانياً/ تفسير النتائج:

يتضح من العرض السابق لنتائج البحث وفقاً للفرضيات السابقة تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لمادة قواعد اللغة العربية واختبار مهارات التفكير المستقبلي ويعد هذا مؤشراً جيداً الانموذج اوريجامي التعليمي (المتغير المستقل) وقد يعود السبب الى واحد او اكثر من الأسباب الاتية:

٢- ان انموذج اوريجامي راعى حاجات الطالبات ورغباتهن وميولهن من أجل تطويرها بالإعتماد على أسس ومعايير علمية ومنطلقات فكرية سدت القصور الحاصل في طرائق التدريس الاعتيادية التي أغفلت تلك الميول والرغبات والحاجات.

٢- ان أستعمال انموذج اوريجامي للمجموعة التجريبية التي لم تستعملها الباحثة في المجموعة الضابطة مكن الطالبات من رفع المستوى وإيصال المعارف العلمية بسهولة وتشجيع الإبداع والثقة بالنفس بسبب تعلم تلك المهارات من طريق إدخالها في طريقة التدريس .

٣- نظم استعمال الانموذج اوريجامي الطالبات تنظيماً معرفياً ذاتياً من طريق ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة وزيادة القدرة على الأدراك ورفع مستوى التحصيل واسترجاع المعلومات والمعارف .

٤- استعمال انموذج اوريجامي حفز الطالبات على استعمال مهارة فرض الفروض والتصور والتوقع ومعرفة نقاط القوة والضعف وتوليد الافكار وتوسيعها (إثرائها) بمعلومات جانبية لها الاثر الكبير في تحفيز ا مهارات التفكير المستقبلي.

٥- التفاعل والتعاون الصفي بين الطالبات في المجموعة التجريبية وتنوع الأسئلة والأنشطة التي تستثير التفكير الإبداعي والناقد والمشاركة الإيجابية في الدرس والإبتعاد عن الطريقة الأعتيادية ادى الى تمكن الطالبات من اكتشاف المشكلات بسهولة ووضع الحلول لها .

ثالثا/ الإستنتاجات:

استنتجت الباحثة في ضوء ماسبق من نتائج البحث ما يأتي :

١- تمكن المدرسات من إعتماد انموذج اوريجامي؛ في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لكونه يلائم إمكانات التدريس في البيئة التدريسية.

٢- ان التدريس وفقاً لاستعمال انموذج اوريجامي كان ذا فاعلية في زيادة تحصيل الطالبات وإمكانية وصفهن لما يفكرن بهِ وصفاً دقيقاً وإستيعابهن للموضوعات وترتيب المعلومات ومتابعتها وتقويمها اثناء التدريس.

٣- الشعور بأهمية قواعد اللغة العربية وتذليل صعوبتها من طريق التشجيع على طرح التساؤلات والإستماع لمختلف الإجابات مما أدى الى تنوع الإجابات وتفسيرها بنحو عالي المستوى.

٤- ان استعمال انموذج اوريجامي جعل الطالبات في المجموعة التجريبية أكثر قدرة على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس بسبب المشاركة الفعالة ولكونهن محور عملية التدريس مما أدى الى رفع المستوى الدراسي مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتعرض طالباتها لتلك المهارات.

رابعا/ التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١- إشراف وزارة التربية على إقامة دورات وورش تدريبية لمعلمي ومدرسي اللغة العربية وإشراكهم فيها لتوضيح كيفية استعمال انموذج اوريجامي لتدريس الموضوعات المقررة.

٢- إعتماد انموذج اوريجامي في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للمرحلة الثانوية والإعدادية ومراحل أخرى لفاعليته في رفع المستوى التحصيلي وتنمية مهارات التفكير المستقبلي .

٣- على مصممي المناهج في وزارة التربية وضع أنشطة وتدريبات وأسئلة إثرائية للموضوعات المقرر تدريسها وتزويدهم بمعلومات واضحة عن أهمية استعمال انموذج اوريجامي والتي تسهم في جعل الطلبة أكثر قدرة على التفكير وإتخاذ القرار ووضع الحلول للمشكلات المستقبلية .

٤- تفعيل دور الطلبة بصورة أساسية لأنهم محور عملية التدريس وإعطائهم الفرصة لبناء معارفهم بأنفسهم وحل الأنشطة وتنفيذها بأنفسهم وجعل دور المدرس موجهاً ومرشداً والإتعاد عن الحفظ والتلقين لما له من تأثير سلبي يحد من تفكير الطلبة واستيعابهم للموضوعات المعروضة عليهم .

٥- تنظيم دورات تعريفية لمدرسي ومدرسات مادة قواعد اللغة العربية وتعريفهم كيفية استعمال انموذج اوريجامي وتدريس الموضوعات على وفقه وتنمية المهارات.

خامسا/ المقترحات:

من المقترحات التي وضعتها الباحثة إستكمالاً لهذا البحث ما يأتي :

١- إجراء بحوث تكشف عن العلاقة بين التحصيل ومهارات التفكير المستقبلي.

٢- إجراء بحوث تماثل البحث الحالي في مواد أخرى كالأدب والمطالعة والتعبير.

٣-إجراء بحوث تستقصي أثر إستراتيجيات أخرى في التحصيل والتفكير المستقبلي على مراحل أخرى

٤- إجراء دراسة وصفية تحليلية لمحتوى قواعد اللغة العربية في ضوء مهارات التفكير المستقبلي للمرحلة المتوسطة.

مصادر البحث:

١.ابراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٩) : معجم مصطلحات المفاهيم التعليمية التعلمية،عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، ط١ ، القاهرة .

٢. أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣) :علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٣.ابو جادو، صالح محمد علي، ونوفل محمد بكر، (٢٠٠٧): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .

٤.ابو صفية ، لينا علي سليمان (٢٠١٠) : فاعلية برنامج تدريبي مستند الى المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي والتحصيل لدى عينة الصف العاشر في الزرقاء ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن .

٥. التميمي، اسماء فوزي حسن (٢٠١٦) : مهارات التفكير العليا (التفكير الابداعي ،والتفكير الناقد) ط١ مركز ديبونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن .

٦.التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠١٠) : طرائق التدريس العامة (المألوف والمستحدث) ،ط١ ، دار الحوراء للطباعة والنشر والاعلان ، بغداد .

٧.الخفاجي ، محمد ابراهيم مهدي ،(٢٠٢١) : تصميم تعليمي –تعلمي وفقاً لاستراتيجيات التعلم الموقفي واثره في التحصيل والتفكير المستقبلي والتنور الرياضي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم – جامعة بغداد.

٨.حافظ ، عماد حسين،(٢٠١٥) : التفكير المستقبلي (المفهوم –المهارات – الاستراتيجيات)، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٩.حافظ ' امل الشحات ؛ولاشين 'سمر ؛٢٠١٣:انموذج اوريجامي في تنمية التفكير البصري المكاني؛ والتفكير المنتج في الرياضيات لدى تلاميذ ذوي الاعاقة السمعية في المرحلة الاعدادية ؛ دراسات عربية في التربية وعلم النفس ؛ ٤٠(٣)' ٢٦٦-٢٩٧.

١٠.حسن ، رغد رعد (٢٠١٧) : اثر ثلاث استراتيجيات لغلق الدرس في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ،ابن رشد ، جامعة بغداد .

١١.حسين ، ثائر، (٢٠٠٩): الشامل في مهارات التفكير، ط٢، دار ديبونو للنشر والتوزيع، عمان.

١٢.حسين ، صبا حامد ، وسن عباس جاسم ، شهلة حسن هادي ،(٢٠١٦): طرائق التدريس لاقسام اللغة العربية ، ط١، مكتب اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد .

١٣. الحسيني ،فايزة احمد، ومحمد عبد الوهاب محمود(٢٠٢١): التفكير التقويمي مفهومة ،مهاراته، استراتيجيات تدريسه ، دار التعليم الجامعي ، مصر .

١٤.الدرابكة ، محمد مفضي الخلف (٢٠١٧) : مهارات التفكيرالمستقبلي لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين ، دراسة مقارنة جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين .

١٥.زاير، سعد علي ، وايمان اسماعيل عايز ، (٢٠١٤): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

١٦.زاير، سعد علي، ورائد رسم يونس، (٢٠١٢) : اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار المرتضى، بغداد.

١٧.زاير، سعد علي ، وسماء، تركي داخل (٢٠١٥): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الاردن.

١٨.زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل، عمار جبار عيسى، منير راشد فيصل، نعمة دهش فرحان (٢٠١٧): الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ج١، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

١٩. زاير، سعد علي، وسن عباس جاسم، صبا حامد حسين،(٢٠٢٠): توظيف إستراتيجيات التفكير في تدريس اللغة العربية ، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان .

٢٠. الزغول، رافع النصير، عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٨) : علم النفس المعرفي دار الشروق، عمان.

٢١. زيتون ، حسن حسين ،وكمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ط٢، عالم الكتب ، السعودية.

٢٢.السامرائي ، نبيهة صالح (٢٠١٤) : الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم ،المفاهيم ، المبادي التطبيقات ، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .

٢٣.السيد ، علياء علي (٢٠١٢): فاعلية استخدام الدمج بين استراتيجية (Pq4R) ومدخل معالجة المعلومات لتدريس مقرر المناهج في تنمية الفهم العميق ومهارت الاستذكار لدى الطلبة المعلمين، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مصر، ع-٢٤، ج٣.

٢٤.السيد، محمود احمد ، (٢٠١٧) : طرائق تدريس اللغة العربية ، ط١ ، منشورات جامعة دمشق ، مديرية الكتب والمطبوعات، كلية التربية .

٢٥. عبد السميع، مصطفى (٢٠٠٩) : تنمية الفهم من اجل تحسين التعلم في مدارس المستقبل، المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية ببور سعيد، مدرسة المستقبل، الواقع والمأمول، ٢٩٧- ٣٠٥.

٢٦.عبد الفتاح ، سالي كمال ابراهيم ،(٢٠٢٢) : وحدة في العلوم معدة وفق مدخل Steam لتنمية مهارات التفكير البيني والمستقبلي والاندماج في التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد السادس والاربعون (الجزء الثالث) .

٢٧.عصر،حسني عبد الباري (٢٠٠٥) : الأتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الأعدادية والثانوية ، مركز الأسكندرية للكتاب ، القاهرة .

٢٨. عطية، محسن علي ،(٢٠٠٨) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال دار صفاء عمان، الاردن.

٢٩.علام، صلا ح الدين محمود ، (٢٠٠٩) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٢ ، دار المسيرة للطباعة ، عمان .

٣٠.محمد، حنان سمير ، (٢٠٢٠) : أثرتوظيف أستراتيجية التخيل الموجه على تنمية مهارات التفكير التوليدي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية ، المجلة العلمية لجمعية امسية التربية عن طريق الفن ، ٢٤، ٤٨٦.

٣١.محمد، ولاء احمد غريب (٢٠١٧) : وحدة مقترحة في ضوء علم الاجتماع الآلي لتنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحو مادة علم الاجتماع لطلاب المرحلة الثانوية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ،مج ، ١٤ ع، ٨٨.

٣٢.محمود ، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٥) : تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٣٣.فهمي ؛ ايناس مزيد ، ٢٠٢١: برنامج في الفن الاوريجامي لتنمية بعض عادات العقل والتفكير البصري لدى تلاميذ ؛ الصف الثاني الاعدادي ؛ المجلة التربوية لتعليم الكبار ؛ ٣٧-٦٧.

٣٤.وزارة التربية ،(٢٠١٣) : اهداف قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، المديرية العامة للمناهج.

35.CrankShaw. E. (2001): Creatve Behavior Rest and Relax the East and west of Origami. Edward Crank Shaw Design group.