



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

رغد جمال عبد الجبار¹ خولة احمد محمد سعيد²

مديرية تربية نينوى / محافظة نينوى / العراق¹

قسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل / العراق²

المخلص

معلومات الارشفة

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم ، و اعتمدت الباحثتان على منهجية البحث التجريبي لملائمته لطبيعة البحث واهدافه ، ولتحقيق اهداف البحث صاغت الباحثتان فرضيتان صفريتان أخضعت للتجريب ، وبلغ حجم عينة البحث (67) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، واستخدمت الباحثتان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذا الاختبارين القبلي والبعدي ، إذ درست المجموعة التجريبية مادة العلوم باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع المتمثلة بشعبة (أ) وعدد تلاميذها (35) ، ودرست المجموعة الضابطة مادة العلوم باستخدام الطريقة الاعتيادية (التقليدية) المتمثلة بشعبة (ب) وعدد تلاميذها (32) ، و اعتمدت الباحثتان على مقياس جاهز للتفاعل الاجتماعي المعد من قبل (الزبيدي 2013) مكوناً من (41) فقرة ذي البدائل الثلاثة ، واستخدمت الباحثة في معالجة البيانات الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، اختبار مربع كاي ، معادلة الفا كرونباخ) ، وتوصلت الباحثتان إلى النتائج الآتية :

1- وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمقياس التفاعل الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية .

تاريخ الاستلام : 2025/10/25
تاريخ المراجعة : 2026/1/15
تاريخ القبول : 2026/1/15
تاريخ النشر : 2026/6/22

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية مثلث الاستماع - التفاعل الاجتماعي - مادة العلوم - الصف الخامس الابتدائي - التعليم الابتدائي

معلومات الاتصال

رغد جمال

Raghadalsafar95@gmail.com

2- وجود فروق دالة احصائياً للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

لمقياس التفاعل الاجتماعي ولصالح الاختبار البعدي .

وقدمت الباحثتان في ضوء نتائج البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



The Effect of the Listening Triangle Strategy on Developing Social Interaction among Fifth-Grade Primary School Pupils in Science

Raghad Jamal Abdul Jabbar¹ Khawla Ahmed Mohammed Saeed²

Nineveh Directorate of Education, Nineveh Governorate, Iraq¹

Department of Primary Grades Teacher Education, College of Basic Education, University of Mosul, Iraq²

Article information

Received : 25/10/2025

Revised 15/1/2026

Accepted : 15/1/2026

Published 22/6/2026

Keywords:

Listening Triangle Strategy

– Social Interaction –

Science – Fifth Grade –

Primary Education

Correspondence:

Raghad Jamal

Raghadalsafar95@gmail.com

Abstract

The current research aim at shedding light on impact of hearing triangle on developing social interaction for fifth primary class pupils in sciences. Researchers adopted empirical methodology due to its appropriateness. To realize such goals , the researchers made 2 null hypotheses to be tested. Sample was (67) fifth primary class pupils. Researchers adopted experimentsl design of two equivalent groups with pre-post tess. Experimental group (division A) of (35) pupils, studied using hearing triangle method. Control group (division B) of (32) pupils used traditional method. Researchers equalized both groups in the following (tim age measured in months, academic achievement of parents, degree of science in fourth grade, pre-test of social interaction) variables. Researchers made scale of social interaction prepared by (AL-Zobaidi,2013) of (41) items of three alternatives.. Researchers used the following statistical means (T-test for two independent samples ,T-test for two related samples , T-kai square test, and Alph-Kronbach equation).

The researchers concluded:

1- Statistically significant differences between both groups in post test of social interaction and in favor of experimental group.

2- Statistically significant differences of experimental group in pre- post tests in social interaction scale and in favor of post test

Given these results, the researchers made a number of suggestions and recommendation

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

أولاً : مشكلة البحث :

لاحظت الباحثتان أن مادة العلوم لاتزال تدرس من قبل معلمي ومعلمات هذه المادة بالطريقة الاعتيادية مع العلم أن معظم المعلمين والمعلمات وخاصة الحديثي التعيين هم من خريجي كليتي التربية والتربية الأساسية ويعرفون طرائق واساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة وعلى الرغم من ذلك فإنهم يستخدمون الطريقة الاعتيادية المتمثلة بالإلقاء والشرح في الدرس وعند سؤال المعلمين عن سبب ذلك أجابوا بأنهم يقع على عاتقهم أعباء و مسؤوليات كثيرة وملزمين بإكمال المنهج بالإضافة الى تأثير الظروف عليهم المتمثلة بجائحة كورونا وكثير من المدارس قلصت وقت الدرس الى (35) دقيقة نظراً لوجود وجبتين او ثلاث وجبات دوام في المدرسة بالإضافة الى تعودهم على استخدام الطريقة الاعتيادية وحصول تلاميذهم على درجات عالية في مادة العلوم وترى الباحثتان ان ذلك يعد مشكلة لأن التلاميذ يلجؤون الى حفظ واستظهار المعلومات دون فهم واستيعاب المعلومات وهذه سرعان ما تنسى لأن المعلمين يؤكدون على جانب واحد فقط وهو جانب التحصيل وهناك اهمال لبقية الجوانب النفسية والاجتماعية والانفعالية كما إن الباحثتان لم تعثرا في حدود علمهما واطلاعهما على دراسة تجريبية تناولت (أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية التفكير الحديسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم والتفاعل الاجتماعي لديهم) مما شجع الباحثتان القيام بهذه الدراسة لتسليط الضوء على استراتيجية فعالة وهي استراتيجية مثلث الاستماع التي تجعل المتعلم فعالاً في إكساب المعرفة من خلال الاعتماد على نفسه بمساعدة المعلم وتنمي قدراته وتجعله يساهم في البحث عن المعرفة ويفكر بطريقة دقيقة ومنظمة في المادة العلمية لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي : (ما أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية التفكير الحديسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم ؟) .

ثانياً : أهمية البحث :

تعد استراتيجية مثلث الاستماع من اهم استراتيجيات التدريس الحديثة وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المتعلم متفاعلاً نشطاً وحيوياً يقرأ ويستمتع ويتحدث ليكتب ويفكر بوضوح لما يستمع إليه

وهذا يولد مناخ تفاعلي وتعاوني بين المتعلمين للتعبير بحرية أكثر و تشجعهم على تبادل الافكار والنقاش الودي تبرز فيه بين الجدية من جهة والحوار والنقاش والمتعة من جهة اخرى مما يجعلهم مندفعين نحو التعلم ويمتلكون دافعية داخلية نحو التعلم ويقع على عاتق المتعلمين الثلاثة في استراتيجية مثلث الاستماع تدارس الافكار وحل المشاكل ويطبّقون ما تعلموه لأن التعلم النشط يجعلهم متعاونين فيما بينهم لإنجاز المهمات الموكلة إليهم وربطها بما تعلموه سابقاً فينشغلوا في التعبير وكتابة الافكار والاسئلة وتقديم التغذية الراجعة لبعضهم البعض وتممية مهارات التحدث والاصغاء لديهم. (أبو سعيدي و الحوسنية ، 2016 ، 430)

وتعتمد استراتيجية مثلث الاستماع على افكار النظرية البنائية في وضع المتعلمين في مواقف ومشكلات حقيقية يحاولون فيها ايجاد الحلول اثناء البحث والمناقشة والاستكشاف فهي تعمل على مساعدة المتعلمين في بناء معارفهم العلمية بتوفير بيئة تعليمية تساعد على بناء المعنى في مواقف تعليمية وكذلك في مواقف اجتماعية ايضاً تتيح لهم مشاركة افكارهم مع اقرانهم في كل مجموعة عمل داخل الصف وهذا يدفعهم الى الاستقصاء والاكتشاف لتطوير قدراتهم عن طريق عملهم مع بعضهم البعض مما يزيد من قدرتهم على اداء مهامهم بكفاءة وجدارة ويتعلمون ويستفادون من اخطائهم ليتجنبوا الوقوع فيها مرة اخرى . (الزويني وتركي ، 2018 ، 992)
ويعد التفاعل الاجتماعي مفهوماً أساسياً في علم النفس الاجتماعي واهم عناصر العلاقات الاجتماعية ويتضمن مجموعة من توقعات من جانب كل فرد من اطراف التفاعل الاجتماعي كذلك يتضمن ادراك الدور الاجتماعي وسلوك الفرد في ضوء المعايير الاجتماعية التي تحدد دوره الاجتماعي وادوار الاخرين . (علي ، 2013 ، 119)

ويعتبر التفاعل الاجتماعي اساس عملية التنشئة الاجتماعية حيث يكتسب الفرد من خلاله انماط السلوك الاجتماعي المقبولة والايجابية والصحيحة ويكتسب الفرد ايضاً الاتجاهات السائدة في المجتمع التي من الافضل ان تكون افكار ومعتقدات صحيحة ويؤدي ذلك الى تكوين وبناء هوية الفرد مما يساعده على ان يكون فرداً ايجابياً وفعالاً داخل المجتمع الذي يعيش فيه اي ان شخصية الفرد تتشكل نتيجة لعملية التفاعل الاجتماعي التي تتم بينه وبين بيئته الاجتماعية من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي تعتبر من اهم العمليات الاجتماعية. (الحافي ، 2013 ، 11)

ومما ذكر اعلاه تكمن اهمية البحث الحالي في النقاط الآتية :

- 1- اهمية المرحلة الابتدائية لأنها الركيزة والدعامة الاساسية في تعليم وتدريب التلاميذ واكسابهم المهارات الاساسية التي يستفادون منها في المراحل الدراسية الاخرى .
- 2- اهمية استراتيجية مثلث الاستماع التي تفعل وتنشط دور المتعلم في العملية التعليمية واستعداده للمشاركة والتعاون مع زملائه للحصول على الحقائق والمعارف مما يجعلهم يتمتعون بالنشاط والحيوية واضفاء روح التعاون داخل الدرس في الصف .

3- أهمية التفاعل الاجتماعي بالنسبة للتلاميذ مما يجعلهم يندفعون نحو التعلم بشكل جماعي وتكوين علاقات يسودها الاحترام والتعاون وتقبل الآخرين واحترام آرائهم .

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم .

رابعاً : فرضيتا البحث :

لتحقيق هدف البحث صاغت الباحثتان الفرضيتان الصفريتان الآتيتان :

1-لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة العلوم بإستخدام استراتيجية مثلث الاستماع ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة العلوم بإستخدام الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في تنمية التفاعل الاجتماعي (الاختبار البعدي) .
2-لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة العلوم بإستخدام استراتيجية مثلث الاستماع في اختبار مقياس التفاعل الاجتماعي القبلي والبعدي .

خامساً : حدود البحث

يقصر البحث الحالي على :

- 1- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية للبنين فقط الواقعة في ايسر مدينة الموصل .
- 2- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2021 / 2022
- 3- الوحدات (الاولى والثانية والثالثة) من كتاب العلوم المقرر من وزارة التربية/الطبعة (الخامسة) / السنة (2021)

سادساً : تحديد المصطلحات :

1- استراتيجية مثلث الاستماع : عرفها كل من :

- ابو سعدي والحوسنية (2016) : استراتيجية يستخدمها المعلم مع المتعلمين لتحفزهم على اكتساب مهارات الاستماع والتحدث ويكون المتعلم في هذه الاستراتيجية هو محور العملية التعليمية وتقسّم الاعمال بين المتعلمين الثلاثة (متكلم ، مستمع ، مدون) . (ابو سعدي والحوسنية، 2016 ، 7)
- نوري (2018) : استراتيجية يعلمها المعلم ويديرها للمتعلم من خلال تأدية دوره وبالتعاون مع زملائه وتقوم هذه الاستراتيجية على ثلاثة ادوار للمتعلمين وهي المتحدث وهو المتكلم والمستمع الذي يسمع اجابات زميله والمدون الذي يكتب الاجابات والملاحظات ويعطي تغذية راجعة لزميله . (نوري ، 2018 ، 97)

التعريف الاجرائي لاستراتيجية مثلث الاستماع :

تعرف الباحثتان استراتيجيية مثلث الاستماع اجرائياً بأنها مجموعة الخطوات التي يعلمها ويديرها المعلم للتلاميذ في المجموعة التجريبية ويوزع المعلم الادوار على ثلاثة تلاميذ وهم المتحدث والمستمع والمدون لغرض اكسابهم مهارات التحدث والاستماع وتنمية التعاون بينهم وتشجيعهم على الاعتماد على انفسهم في الحصول على المعلومات .

2- التفاعل الاجتماعي : عرفه كل من :

- ناصر (2011) : التقاء سلوك شخص مع شخص اخر او مجموعة اشخاص في عملية متبادلة تجعل كل منهما معتمداً على سلوك الاخر بحيث يتقبل كل منهما الاخر في اطار ودي يسوده التقاهم والاحترام والتقدير . (ناصر ، 2011 ، 158)
- عبد الفتاح (2018) : مجمل العمليات الاجتماعية المتمثلة بالعلاقات المتبادلة بين فردين او اكثر بحيث يؤثر كل شخص تأثيراً ملموساً على الاخر في مواقف اجتماعية يكتسب الفرد الافكار والمعلومات والحقائق والاتجاهات من الآخرين . (عبدالفتاح ، 2018 ، 146)

التعريف الاجرائي للتفاعل الاجتماعي :

تعرف الباحثتان التفاعل الاجتماعي اجرائياً بأنه العلاقات المتبادلة بين تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المجموعتين التجريبية والضابطة والمتمثلة بتكوين علاقات ثنائية بين شخصين اثنين او جماعية بين مجموعة من التلاميذ تسودها التقاهم والمحبة والاحترام وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ من خلال استجابتهم على فقرات مقياس التفاعل الاجتماعي المستخدم في الدراسة الحالية .

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية :

المحور الاول : استراتيجية مثلث الاستماع :

* خصائص ومزايا استراتيجية مثلث الاستماع :

- 1- تشجع استراتيجية مثلث الاستماع على العمل الجماعي مما ينمي لدى المتعلمين العمل ضمن الفريق واداء كل متعلم دوره بكفاءة بمساعدة وتوجيه المعلم.
- 2- اضاء عنصر التشويق والمتعة على الدرس والابتعاد عن الروتين في الدرس مما يشجعهم على التعلم.
- 3- تهيء هذه الاستراتيجية بيئة تعليمية مختلفة عن البيئة الاعتيادية من حيث النظام والهدوء ولذلك يصلح استخدام هذه الاستراتيجية في الصفوف التي فيها اعداد مناسبة من المتعلمين لأنه يصعب ضبط استخدام هذه الاستراتيجية في الصفوف المكتظة بالمتعلمين.
- 4- تمنح الفرص لجميع المتعلمين بالمشاركة بفاعلية.

5- تنمي مهارات الكلام والاستماع والفهم إذ يؤدي كل متعلم دوره سواءً كان متكلماً ام مستمعاً ام مدوناً للملاحظات. (السيلاوي ، 2019 ، 41)

* عيوب استراتيجية مثلث الاستماع :

1- صعوبة ملاحظة المعلم لأداء المتعلمين في هذه الاستراتيجية قد يؤدي الى قيام المتعلم بشرح معلومات خاطئة دون ان يتم تصحيحها .

2- عدم اتفاق المتعلمين في بعض الاحيان نتيجة اختلاف آرائهم وافكارهم قد يؤدي ذلك الى وجود الضغينة والكراهية بينهم .

3- تقسيم المتعلمين الى عدد كبير من المجموعات يصعب على المعلم متابعتهم وملاحظتهم بشكل دقيق . (الطلافيح ، 2020 ، 360)

المحور الثاني: التفاعل الاجتماعي :

* أسس التفاعل الاجتماعي :

يقوم التفاعل الاجتماعي على أربعة اسس وهي :

1- الاتصال : لا يمكن ان يكون هنالك تفاعل اجتماعي بين فردين او مجموعة من الافراد بدون اتصال إذ يعد الاتصال اساساً مهماً لأنه يوحد الافكار والتوصل الى السلوك التعاوني فعن طريق الاتصال تتوضح طبيعة عملية التفاعل الاجتماعي .

2- التوقع : هو اتجاه عقلي واستعداد للاستجابة لمنبه معين ويؤدي التوقع دوراً اساسياً في عملية التفاعل الاجتماعي حيث يصاغ سلوك الفرد وفق ما يتوقعه من رد فعل الآخرين فهو عندما يقوم بأداء معين يضع في اعتباره عدة توقعات لاستجابات الآخرين كالرفض او القبول والثواب او العقاب ثم يقيم الفرد تصرفاته ويكيف سلوكه طبقاً لهذه التوقعات ويبني التوقع على الخبرات السابقة بالنسبة الى احداث مشابهة ويعد وضوح التوقعات امراً ضرورياً لتنظيم السلوك الاجتماعي اثناء عملية التفاعل الاجتماعي كما ان غموض التوقع يؤدي الى جعل عملية التأقلم والتكيف مع سلوك الآخرين امراً صعباً مما يعيق عملية التفاعل الاجتماعي . (المجالي ، 2018 ، 23 - 24)

3 - إدراك الدور : يقوم الفرد بالدور المطلوب منه القيام به من خلال سلوكه وقيامه بالأدوار الاجتماعية المختلفة اثناء تفاعله مع غيره طبقاً لخبرته التي يكتسبها وعلاقاته الاجتماعية ويقصد بالدور السلوك المنتظر من الفرد القيام به في موقف ما وتتعدد الادوار التي يؤديها الفرد بتعدد المواقف التي يتعرض لها وتزداد إجابة الفرد لأدواره كلما تكررت المواقف التي تستدعي دوراً بعينه .

4- التفاعل الرمزي : يحدث التفاعل الاجتماعي والاتصال وتآدية الادوار بين الافراد احياناً عن طريق الرموز وهي تعبيرات الوجه وحركة اليدين والابتسامة او العبس . (ابو النيل ، 2009 ، 443 - 444)

ثانياً : دراسات سابقة :

المحور الأول : دراسات تناولت استراتيجية مثلث الاستماع :

1- دراسة الكعبي (2016)

((أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط))

اجريت هذه الدراسة في العراق (بغداد) وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط ، بلغ حجم عينة الدراسة (57) طالباً واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة ذا الاختبارين القبلي والبعدي واعدت الباحثة اداتين : الاولى : اختبار تحصيلي والثانية : مقياس التفكير العلمي واستخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات احصائياً واطهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل وتنمية مهارات التفكير العلمي ولصالح المجموعة التجريبية . (الكعبي ، 2016 ، 303)

2- دراسة جمعة (2017)

((أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارتي التحدث والقراءة لدى طلاب الصف الثالث الاساسي بمحافظة رفح))

اجريت هذه الدراسة في فلسطين (رفح) وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارتي التحدث والقراءة لدى طلاب الصف الثالث الاساسي بمحافظة رفح، بلغ حجم عينة الدراسة (42) طالباً ، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة ذا الاختبارين القبلي والبعدي واعد الباحث ثلاثة ادوات وهي : (استبانة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة ، اختبار الاستماع والقراءة ، بطاقة ملاحظة للتحدث) ، واستخدم الباحث في معالجة البيانات الوسائل الاحصائية الآتية : (معادلة سبيرمان - براون ، معادلة كودر - ريتشاردسون 20 ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة صعوبة الفقرة ، معادلة تمييز الفقرة ، معادلة الفا - كرونباخ ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) ، واطهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الاستماع والتحدث والقراءة ولصالح المجموعة التجريبية . (جمعة ، 2017 ، ت)

المحور الثاني : دراسات تناولت التفاعل الاجتماعي :

1 - دراسة الحافي (2013)

((اثر توظيف الالعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض بعمر 5 - 6 سنوات في محافظة غزة))

اجريت هذه الدراسة في فلسطين (غزة) ، وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر توظيف الالعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض بعمر 5 - 6 سنوات في محافظة غزة ، بلغ حجم عينة الدراسة (90) طفلاً من اطفال الرياض ، واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ذا الاختبارين القبلي والبعدي واعدت الباحثة اداتين هما : الاستبانة وبطاقة ملاحظة ، وتم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التفاعل الاجتماعي. (الحافي ، 2013 ، ت - ث)

2 - دراسة المجالي (2018)

((فاعلية برنامج مقترح قائم على الانشطة الغنائية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة))

اجريت هذه الدراسة في مصر (المنصورة) ، وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على الانشطة الغنائية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة ، بلغ حجم عينة الدراسة (60) طفلاً ، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ذا الاختبارين القبلي والبعدي ، واعد الباحث اداتين هما : الاداة الاولى : برنامج غنائي قائم على الانشطة الغنائية مكونا من (27) نشاطاً غنائياً ، والاداة الثانية : استبانة لمهارات التفاعل الاجتماعي وتضم (5) مهارات للتفاعل الاجتماعي وهي : (التعاون ، التواصل ، حب الاخرين ، المشاركة ، اداب الحوار) ، واستخدم الباحث في معالجة البيانات الوسائل الاحصائية الآتية : (معامل ارتباط بيرسون ، معادلة ألفا - كرونباخ ، الاختبار التائي لمجموعتين مترابطتين) ، وظهرت الدراسة النتائج الآتية :

1- وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التفاعل الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية .

2- وجود فروق دالة احصائياً في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التفاعل الاجتماعي ولصالح الاختبار البعدي . (المجالي ، 2018 ، 1)

*منهجية البحث وإجراءاته :

اعتمدت الباحثتان على منهجية البحث التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث واهدافه .

* التصميم التجريبي للبحث :

استخدمت الباحثتان التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ذا الاختبارين القبلي والبعدي إذ تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع وتم تدريس

المجموعة الضابطة بإستخدام الطريقة الاعتيادية في مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي. وكما موضح في الجدول (1)

الجدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	التفاعل الاجتماعي	استراتيجية مثلث الاستماع	التفاعل الاجتماعي	التفاعل الاجتماعي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية (التقليدية)		التفاعل الاجتماعي

* مجتمع البحث :

حصلت الباحثان اثناء زيارتها إلى المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى على احصائية شملت جميع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (البنين فقط) الذين يشكلون مجتمع البحث الحالي للعام الدراسي 2021 / 2022 والبالغ عددهم (47003) وبواقع (17266) تلميذ في الصف الخامس الابتدائي في مدارس الجانب الايمن و (29737) تلميذ في الصف الخامس الابتدائي في مدارس الجانب الايسر .

* عينة البحث :

اختارت الباحثتان عينة البحث الحالي البالغ عددها (67) تلميذاً بصورة قصدية من مدرستين هما مدرسة الشهباء الابتدائية للبنين وبلغ عددها (35) تلميذاً ومدرسة الاكرمين الابتدائية للبنين وعددها (32) تلميذاً واختارت الباحثة هاتين المدرستين لاحتواء المدرستين على اكثر من شعبة للصف الخامس الابتدائي وترحيب وتعاون ادارة المدرستين مع الباحثة وابداء كل التعاون والمساعدة لتسهيل عمل الباحثة وكما موضح في الجدول (2)

الجدول (2)

عدد التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة

المدرسة	المجموعة	الصف والشعبة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
الشهباء	التجريبية	خامس -أ-	35	35
الاکرمين	الضابطة	خامس -ب-	34	32

* تكافؤ مجموعتي البحث :

حرصت الباحثتان قبل البدء بالتجربة التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الموضحة

في الجدولين (3 ، 4) .

الجدول (3)

تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأبوين

مستوى الدلالة (0,05)	اختبار يتس	قيمة كآ		بكالوريوس س وعليا	دبلوم	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة	المتغيرات
		الجدولية	المحسوبة						
تكافئة	2,50	7,87	3,933	17	6	9	3	التجريبية	التحصيل الدراسي للأب
	3	(0,05) (3)		9	9	12	2	الضابطة	
تكافئة	1,95	7,82	3,301	9	9	11	6	التجريبية	التحصيل الدراسي للأم
	6	(0,05) (3)		6	5	17	4	الضابطة	

الجدول (4)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة					
تكافئة	1,998	0,590	4,72398	134,5143	35	التجريبية	العمر الزمني بالشهور
	(0,05) (65)		6,29612	135,3125	32	الضابطة	
	1,998		1,52954	7,8857	35	التجريبية	
	(0,05)						

متكافئة	(65)	0,223	1,51305	7,9688	32	الضابطة	درجة مادة العلوم في الصف الرابع
متكافئة	1,998 0,05) ((65)	0,635	1,28346	7,8743	35	التجريبية	المعدل العام في الصف الرابع
			1,03517	8,0563	32	الضابطة	
متكافئة	1,998 0,05) ((65)	0,210	8,28657	75,4571	35	التجريبية	الاختبار القبلي للتفاعل الاجتماعي
			7,98284	75,8750	32	الضابطة	

* أداة البحث :

مقياس التفاعل الاجتماعي :

اعتمدت الباحثتان على مقياس جاهز للتفاعل الاجتماعي المعد من قبل الزبيدي (2013) ويتكون المقياس من (41) فقرة ويضم المقياس خمسة مجالات وهي : (المشاركة الاجتماعية ويضم (9) فقرات ، المشاركة الوجدانية ويضم (9) فقرات ، تقبل الذات وتقبل الآخرين ويضم (9) فقرات ، كشف الذات ويضم (8) فقرات ، سلوك المساعدة ويضم (6) فقرات) وبذلك بلغ مجموع فقرات المقياس (41) فقرة ذي البدائل الثلاثة وهي : (غالباً ، أحياناً ، نادراً) .

❖ صدق مقياس التفاعل الاجتماعي :

اعتمدت الباحثتان على الصدق الظاهري لمقياس التفاعل الاجتماعي من خلال عرض المقياس على لجنة من المحكمين اختصاص العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وتم اجراء كافة تعديلات وتوجيهات السادة المحكمين وبدون حذف أية فقرة في مقياس التفاعل الاجتماعي .

❖ التطبيق الاستطلاعي لمقياس التفاعل الاجتماعي :

طبقت احدي الباحثتان مقياس التفاعل الاجتماعي على عينة استطلاعية البالغ عددهم (50) تلميذ من مدرسة المتوكل الابتدائية للبنين وهم نفس العينة الذين طبق عليهم اختبار التفكير الحدسي وتم

تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق (7 / 11 / 2021) وبعد تصحيح مقياس التفاعل الاجتماعي تم ترتيب استمارات التلاميذ لمقياس التفاعل الاجتماعي ترتيباً تنازلياً من الاعلى الى الاسفل وتم تقسيم العينة الاستطلاعية الى فئتين عليا ودنيا وعدد التلاميذ في كل فئة (25) تلميذ وتضم الفئة العليا استمارات التلاميذ الحاصلين على اعلى درجة على مقياس التفاعل الاجتماعي وتضم الفئة الدنيا استمارات التلاميذ الحاصلين على أقل الدرجات وتم استخدام الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من فقرات المقياس و اظهرت وجود فروق دالة احصائياً بين درجات المقياس للمجموعتين العليا والدنيا عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (48) .

❖ مفتاح تصحيح مقياس التفاعل الاجتماعي :

بما ان جميع فقرات المقياس هي فقرات ايجابية لذا تم الاعتماد على معيار واحد ومحدد وهو اعطاء (3) ثلاث درجات للبدل غالباً و (2) درجتان للبدل احياناً و (1) درجة واحدة للبدل نادراً ، وبذلك انحصرت درجات المقياس بين (41 - 123) ، إذ ان اقل درجة للمقياس هي (41) ، واعلى درجة للمقياس هي (123) .

❖ القوة التمييزية لفقرات مقياس التفاعل الاجتماعي :

تم حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التفاعل الاجتماعي من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة للفئتين العليا والدنيا واطهرت وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين العليا والدنيا ولصالح الفئة العليا .

❖ ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي :

تم استخراج ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي بطريقة تطبيق معادلة ألفا - كرونباخ وذلك عن طريق تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (50) تلميذ من مدرسة المتوكل الابتدائية للبنين يوم الاحد الموافق (7 / 11 / 2021) وبعد تطبيق معادلة ألفا - كرونباخ بلغ معامل ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي (0,84) وهو معامل ثبات عالٍ .

❖ التطبيق القبلي لأداة البحث :

طبقت احدى الباحثتان اداة البحث مقياس التفاعل الاجتماعي تطبيقاً قبلياً على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل البدء بالتجربة وذلك في يوم الاربعاء الموافق (10 / 11 / 2021) .
ثامناً : تنفيذ التجربة :

تم تنفيذ التجربة يوم السبت الموافق (13 / 11 / 2021) و انتهت التجربة يوم الاحد الموافق (9 / 1 / 2022) وبذلك استغرقت مدة التجربة (58) يوماً .

تاسعاً : تطبيق اداة البحث :

بعد انتهاء التجربة يوم الاحد الموافق (9 / 1 / 2022) طبقت احدي الباحثتان مقياس التفاعل الاجتماعي تطبيقاً بعدياً على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء الموافق (11 / 1 / 2022).

عاشراً : الوسائل الاحصائية :

- 1- معادلة تمييز الفقرة : (سمارة وآخرون، 1989، 107) .
- 2-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : (علام ، 2010 : 202) .
- 3-الاختبار التائي لعينتين مترابطتين : (علام ، 2010 ، 215) .
- 4- إختبار مربع كأي : (علام، 2010، 281) .
- 5- معادلة ألفا - كرونباخ : (النبهان ، 2004، 249) .

* عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى :

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة العلوم باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة العلوم باستخدام الطريقة الاعتيادية(التقليدية) في تنمية التفاعل الاجتماعي (الاختبار البعدي) "

وللتحقق من هذه الفرضية الصفرية تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفرق الموجود بين المجموعتين في تنمية التفاعل الاجتماعي (الاختبار البعدي) وكما موضح في الجدول (5)

الجدول (5)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين المجموعتين في تنمية التفاعل الاجتماعي

(الاختبار البعدي)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية	1,998	7,978	11,29907	40,4857	35	التجريبية
	(0,05)		12,15690	17,6250	32	الضابطة
	(65)					

ويتضح من الجدول (5) ان القيمة التائية المحسوبة وهي (7,978) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,998) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (65) وهذا يعني وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة وتقبل الفرضية البديلة والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو ان استخدام استراتيجية متميزة كاستراتيجية مثلث الاستماع حققت اهداف تعليمية متمثلة بتكوين العلاقات الاجتماعية التي تسودها المحبة والتعاون والاحترام وتقبل الآخر والتقرب بين التلاميذ بدلاً من مشاركتهم بشكل فردي اصبحوا يشاركون و بشكل جماعي في الدرس بالاضافة الى التزامهم بالانماط السلوكية المرغوبة وهذا ما يحتاجه التلاميذ ليس في الوقت الحاضر في المدرسة فحسب بل في حياته اليومية ايضاً ومستقبلاً ليكون عضواً فعالاً ويجابياً في حياته ومجتمعه وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات التي تناولت استراتيجية مثلث الاستماع .

ثانياً : النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية :

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة العلوم باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع في اختبار مقياس التفاعل الاجتماعي القبلي والبعدي"

وللتحقق من هذه الفرضية الصفرية تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مترابطتين للتعرف على الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مقياس التفاعل الاجتماعي وكما موضح في الجدول (6)

الجدول (6)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مترابطتين للكشف عن الفرق (تنمية) بين الاختبارين القبلي والبعدي

لمقياس التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة (05,0)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائياً ولصالح الاختبار البعدي	2,033 (0,05) (34)	21,198	8,28657	75,4571	القبلي	35	التجريبية
			7,49095	115,9429	البعدي		

ويلاحظ من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (21,198) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,033) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (34) وهذا يدل وجود فروق دالة

احصائياً ولصالح الاختبار البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الرابعة وتقبل الفرضية البديلة والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو تفعيل دور التلاميذ في استراتيجية مثلث الاستماع كونهم القائمين بأدوارهم الرئيسية في استراتيجية مثلث الاستماع مما جعل الجو داخل الصف جواً تفاعلياً اجتماعياً تعاونياً وهذا ما يحتاجه التلاميذ بالإضافة الى رغبتهم بتكوين علاقات طيبة مع زملائهم وهذا نابع من انفسهم عندما تتاح لهم الفرص لذلك مما يجعل عملية التعلم عملية هادفة وتحقق الاهداف التعليمية وهذا يتوقف على التعاون بين المعلم والتلاميذ اولاً ثم بين التلاميذ مع بعضهم البعض وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات التي تناولت التفاعل الاجتماعي.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

* الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي استنتجت الباحثتان الآتي :

- 1- تعد استراتيجية مثلث الاستماع استراتيجية ايجابية وفعالة ساهمت بشكل كبير في تنمية التفكير الحدسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم .
- 2- ساهمت استراتيجية مثلث الاستماع في زيادة التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ من خلال العمل الجماعي وتكوين علاقات ايجابية قائمة على الاحترام المتبادل وتبادل المعلومات والخبرات.

* التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثتان بالآتي :

- 1- تنظيم دورات تدريبية من قبل المديرية العامة لتربية محافظة نينوى شعبة الاعداد والتدريب وتحت إشراف اساتذة جامعة الموصل اختصاص طرائق التدريس لتدريب وتعليم المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية على استخدام طرائق واساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة والخطوات الاجرائية لها ليتسنى لهم استخدامها في العملية التعليمية .
- 2- حث المشرفين التربويين المعلمين والمعلمات على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها استراتيجية مثلث الاستماع .
- 3- تعليم وتدريب المعلمين والمعلمات على استخدام استراتيجية مثلث الاستماع التي تزيد من التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ .

*المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثتان اجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

- 1- فاعلية استراتيجيتي مثلث الاستماع وكرة الثلج في تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات المتميزات .
- 2- اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي.

قائمة المصادر و المراجع :

- ❖ أبو النيل ، د.محمود السيد ، (2009) ، علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الاولى ، الناشر : مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- ❖ امبو سعدي، د. عبدالله بن سعيد و الحوسنية، هدى بنت علي، (2016)، استراتيجية التعلم النشط (180) استراتيجية مع الامثلة التطبيقية، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن.
- ❖ جمعة، نائل خميس محمد، (2017)، فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارتي التحدث والقراءة لدى طلاب الصف الثالث الاساسي بمحافظة رفح، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
- ❖ الحافي، سميرة سليمان، (2013)، اثر توظيف الالعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض (5-6) سنوات ، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
- ❖ الزبيدي ، علي عبد الهادي شكر حمودي ، (2013) ، أثر نموذج تعليمي وفق النظرية البنائية (5E,S) في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الجغرافية وتنمية التفاعل الاجتماعي لديهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل ، العراق .
- ❖ الزويني، ابتسام وتركي، اثمار،(2018)، " اثر استراتيجية مثلث الاستماع في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي " ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والنفسية، العدد(41)، العراق ،ص(986-1010) .
- ❖ سمارة، عزيز وآخرون، (1989)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، الطبعة الثانية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ السيلوي، اثمار حمزة تركي محمد، (2019)، اثر استراتيجية مثلث الاستماع في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، العراق.
- ❖ الطلافح، شيرين عارف فاضل، (2020)، اثر استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط، عمان، الاردن.

- ❖ عبدالفتاح، داليا طارق، (2018)، " التفاعل الاجتماعي للأسر النازحة بين الجانبين (الايمن والايسر) _ دراسة ميدانية في مدينة الموصل "، مجلة دراسات موصلية، العدد(49)، ص(143-159).
- ❖ علام، د. صلاح الدين محمود، (2010)، الاساليب الاحصائية الاستدلالية في تحصيل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ❖ علي، هنودة، (2013)، التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، الجزائر.
- ❖ الكعبي، د. بلاسم كحيط حسن،(2016)، " اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط "، مجلة الاستاذ، كلية التربية-ابن رشد، جامعة بغداد، المجلد (2)، العدد(219)، ص(303-328)، بغداد، العراق .
- ❖ المجالي، عبدالله فلاح، (2018)، " فاعلية برنامج مقترح قائم على الانشطة الغنائية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة "، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلد(5)، العدد(1)، ص(1-58)، مصر .
- ❖ ناصر، ابراهيم عبدالله، (2011)، علم الاجتماع التربوي، الطبعة الاولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ❖ النبهان، د. موسى، (2004)، اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ❖ نوري، د. سعيد غني، (2018)، " فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع وتقنية الفيديو التفاعلي علو وفق التغذية الراجعة المؤجلة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة للطالبات "، المؤتمر العلمي الدولي الاول، كلية التربية الاساسية، ص(93-110)، جامعة ديالى، ديالى، العراق .

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Abu Al-Nil, Dr. Mahmoud El-Sayed, (2009), Social Psychology, First Edition, Publisher: Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- ❖ Ambu Saidi, Dr. Abdullah bin Saeed and Al-Hawsani, Huda bint Ali, (2016), Active Learning Strategies (180) Strategies with Practical Examples, First Edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Juma, Nael Khamis Muhammad, (2017), The Effectiveness of the Listening Triangle Strategy in Developing Speaking and Reading Skills among Third Grade Students in Rafah Governorate, Master's Thesis, Islamic University, Gaza, Palestine.
- ❖ Al-Hafi, Samira Suleiman, (2013), The Impact of Using Educational Games in Developing Social Interaction among Kindergarten Children (5-6) Years Old, Master's Thesis, Faculty of Education, Islamic University, Gaza, Palestine .
- ❖ Al-Zubaidi, Ali Abdul-Hadi Shukr Hammoudi, (2013), The Effect of an Educational Model Based on Constructivist Theory (5E,S) on the Achievement of Sixth Grade Primary Students in Geography and the Development of Their Social Interaction, Master's Thesis, College of Basic Education, University of Mosul, Iraq.
- ❖ Al-Zuwaini, Ibtisam and Turki, Ithmar, (2018), "The Effect of the Listening Triangle Strategy on Reading Comprehension Among Fifth Grade Primary Students," Journal of the College of Basic Education for Educational and Psychological Sciences, Issue (41), Iraq, pp. (986-1010).
- ❖ Samara, Aziz, et al., (1989), Principles of Measurement and Evaluation in Education, Second Edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Al-Silawi, Athmar Hamza Turki Muhammad, (2019), The Effect of the Listening Triangle Strategy on Reading Comprehension among Fifth Grade Female Students, Master's Thesis, College of Basic Education, University of Babylon, Iraq.
- ❖ Al-Talafih, Shireen Aref Fadel, (2020), The Effect of Using the Listening Triangle Strategy on Developing Reading Comprehension Skills among Third Grade Students, Master's Thesis, College of Educational Sciences, Middle East University, Amman, Jordan.
- ❖ Abdel-Fattah, Dalia Tariq, (2018), "Social Interaction of Displaced Families on Both Sides (Right and Left): A Field Study in Mosul," Mosul Studies Journal, Issue (49), pp. (143-159)
- ❖ Allam, Dr. Salah El-Din Mahmoud, (2010), Inferential Statistical Methods in Collecting Data for Psychological, Educational, and Social Research, 2nd ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- ❖ Ali, Hanouda, (2013), Social Interaction and its Relationship to Academic Achievement among Some Secondary School Students, Master's Thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mohamed Khider University, Algeria.
- ❖ Al-Kaabi, Dr. Balasem Kahit Hassan, (2016), "The Effect of the Listening Triangle Strategy on Geography Achievement and the Development of Scientific Thinking Skills among First-Year Intermediate Students," Al-Ustad Journal, College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad, Vol. (2), No. (219), pp. (303-328), Baghdad, Iraq.
- ❖ Al-Majali, Abdullah Fallah, (2018), "The Effectiveness of a Proposed Program Based on Singing Activities in Developing Social Interaction Skills in Kindergarten Children," Scientific Journal, Faculty of Education, Mansoura University, Volume (5), Issue (1), pp. (1-58), Egypt.
- ❖ Nasser, Ibrahim Abdullah, (2011), Educational Sociology, First Edition, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- ❖ Al-Nabhan, Dr. Musa, (2004), Fundamentals of Measurement and Evaluation in Behavioral Sciences, Second Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Nouri, Dr. Saeed Ghani, (2018), "The Effectiveness of the Listening Triangle Strategy and Interactive Video Technology with Delayed Feedback in Learning Some Basic Volleyball Skills for Female Students," First International Scientific Conference, College of Basic Education, pp. (93-110), University of Diyala, Diyala, Iraq.