مجلة التربية للعلوم الانسانية

مجلة علمية فصلية محكّمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل

دور الذكاء الاصطناعي في تحليل النصوص التاريخية الاندلسية

مؤمن ناطق صالح [1]

جامعة الموصل، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، قسم التاريخ [1]

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام : 2025/10/25

تاريخ المراجعة : 2026/1/15

تاريخ القبول : 2026/1/15

تاريخ النشر : 2026/6/22

الكلمات المفتاحية :

الذكاء الاصطناعي، الاندلس، التاريخ، تحليل النصوص

معلومات الاتصال

مؤمن ناطق

momin.natiq@uomosul.edu.iq

الملخص

يشهد العصر الراهن تطورًا متسارعًا في تطبيقات الذكاء الاصطناعي، الأمر الذي يفتح آفاقًا جديدة أمام الباحثين في مختلف الحقول العلمية، ومنها الدراسات التاريخية. يهدف هذا البحث إلى استكشاف دور تقنيات الذكاء الاصطناعي، ولا سيما معالجة اللغة الطبيعية وخوارزميات التعلم الآلي، في تحليل النصوص التاريخية المتعلقة بالأندلس. وتكمن أهمية هذا الموضوع في قدرته على تجاوز التحديات التقليدية التي تواجه الباحثين، مثل صعوبة فهم المصطلحات القديمة، وتعدد المصادر وتباينها، والحاجة إلى دقة عالية في التفسير والتحليل

DOI: **********,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul

The Role of Artificial Intelligence in the Analysis of Historical Texts from al-Andalus

Moomin Natiq Saleh [1]

University of Mosul, College of Education for Humanities Department of History [1]

Article information

Received : 25/10/2025
Revised 15/1/2026
Accepted : 15/1/2026
Published 22/6/2026

Keywords:

Artificial Intelligence, Andalusia, History, Text Analysis

Correspondence:
Moomin Natiq
momin.natiq@uomosul.edu.iq

Abstract

The current era is witnessing rapid development in artificial intelligence applications, opening new horizons for researchers in various scientific fields, including historical studies. This research aims to explore the role of artificial intelligence techniques, particularly natural language processing and machine learning algorithms, in analyzing historical texts related to Andalusia. The importance of this topic lies in its ability to overcome traditional challenges facing researchers, such as the difficulty of understanding ancient terminology, the multiplicity and diversity of sources, and the need for high accuracy in interpretation and analysis

DOI: **********,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المقدمة

اصبح الذكاء الاصطناعي والذي يعرف(AI) من البرامج المهمه على مر السنين، فهو يحاكي قدرات البشر الذهنيه من التحليل والتفكير والتعلم باستخدام جهاز الكمبيوتر.ان تطور الكبير الذي شهدة العالم وفي جميع العلوم، لا سيما في نهايه القرن العشرين والذي احدث تكامل بين العلوم الانسانيه منها علم التاريخ، ومرور الزمن والكسر التجارب العلميه زاد العلماء في نقل الذكاء الاصطناعي الى البشر ليساعده في ايجاد الحلول العلميه المناسبه في فهم وتحليل النصوص التاريخيه.

يمثل الذكاء الاصطناعي AI مجال مهم من مجالات علوم الحاسوب ويهدف الى تطوير انظمة قادرة على محاكاة الذكاء البشري مثل التعلم والتفكير والتحليل والاستنباط واتخاذ القرار ومعالجة اللغات الطبيعية يعتمد الذكاء الاصطناعي على تقنيات مثل التعلم العميق (Deep Learning) والتعلم الالي (Machine Learning) لمعالجة وتحليل البيانات بكفاءة تفوق قدرات البشر في كثير من الحالات

يهدف استخدام الذكاء الاصطناعي الى:

1. توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحليل النصوص التاريخية الأندلسية بدقة وموضوعية.
2. تطوير آليات لاستخراج المفاهيم والمعلومات من المخطوطات والنصوص التراثية.
3. بناء قاعدة معرفية رقمية تسهّل للباحثين الوصول إلى المصادر الأندلسية.
4. دعم الدراسات المقارنة للكشف عن الأنماط الفكرية والاجتماعية والثقافية في التراث الأندلسي.
5. المساهمة في حفظ التراث العربي الأندلسي من الضياع عبر الرقمنة والتحليل الآلي.
6. تعزيز التكامل بين العلوم الإنسانية وعلوم الحاسوب بما يخدم البحث الأكاديمي.

وتبرز أهمية البحث ممثلة في دور الذكاء الاصطناعي بفهم وتحليل النصوص التاريخية الأندلسية و النص التاريخي من انها تساهم في:

1. إثراء الدراسات التاريخية الأندلسية عبر إدخال أدوات الذكاء الاصطناعي الحديثة.
2. تجاوز العقبات التي يواجها الباحثون في قراءة وتحليل النصوص التراثية القديمة.
3. إتاحة مصادر رقمية منظمة تسهّل عملية البحث الأكاديمي وتزيد من دقته.
4. حفظ التراث العربي الأندلسي من الاندثار عبر الرقمنة والتوثيق العلمي.
5. فتح آفاق جديدة للتعاون بين الباحثين في مجالي التاريخ وعلوم الحاسوب.
6. تعزيز الوعي بأهمية دمج التكنولوجيا الحديثة في الدراسات الإنسانية.

قسم البحث على مقدمة ومبحثين وخاتمة: تضمن المبحث الأول مقدمة موجزة عن الذكاء الاصطناعي والتي اشتملت على محاور عديدة ففي المحور الأول تحدث الباحث عن تعريف الذكاء الاصطناعي والمحور الثاني تاريخ الذكاء الاصطناعي والمبحث الثالث سمات الذكاء الاصطناعي.

المبحث الثاني: دور الذكاء الاصطناعي في تطوير علم التاريخ وقسم إلى محاور عديدة إذ جاء في المحور الأول الذكاء الاصطناعي وعلم التاريخ والمحور الثاني أهداف وأهمية الذكاء الاصطناعي في تطوير علم التاريخ والمحور الثالث تحليل النصوص التاريخية الأندلسية بالذكاء الاصطناعي مركزين على الجوانب العسكرية السياسية والاقتصادية. وباستخدام برنامج chat gpt و deep seek والخاتمة التي تضمنت على اهم النتائج التي توصل إليها البحث.

أما المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج التحليلي للنصوص التاريخيه الأندلسية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي (chat gpt و Deep Seek).

المبحث الأول: مقدمة موجزه عن الذكاء الاصطناعي:

أولآ: تعريف الذكاء الاصطناعي.

أن الذكاء الاصطناعي هو فرع من فروع علم الحاسوب،ومن الركائز الاساسية التي ترتكز عليها التكنلوجيا الحديثة) محمود ،2020،ص182).

والذكاء الاصطناعي هو علم الذي يجعل الالة تفكر وتبدع مثل البشر(مكاوي،د.ت،ص22)

والذكاء الاصطناعي هو التفكير والعمل بأستقلالية مثل البشر.(عيسى ،د.ت،ص18)وفي تعريف اخر "هو العلم القادر على بناء الآلات التي تؤدي مهاماً تتطلب قدراً من الذكاء البشري عندما يقوم بها الانسان. (عطيات،1426هـ ،ص9).

ومما تقدم ذكرة حول مفاهيم الذكاء الاصطناعي فهو علم من علوم الحاسوب الحديثة، والذي يحاكي العقل البشري والذي يحول تصرفات البشر بواسطة الالة إلى برامج علمية مبنية على التفكير الدقيق واتخاذ القرارات في بيئات مختلفة وبسرعة ودقة فائقة.

ثانياً: تاريخ الذكاء الاصطناعي.

في عام 1950 قام العالم (Alan) بتقديم اختبار تورينج والذي يقصد بة أعطاء تقييم جهاز الكمبيوتر وتصنيفة ذكياً في حالة أنجازة الأعمال التي تطلب منه والذي سوف يصنف ذكياً (بونية، 1995، ص 232) وفي السبعينيات تم بناء مركبة مسيرة والتي يتم التحكم بها عن طريق الكمبيوتر.(الحسيني، 1922، ص22). وفي التسعينيات في عام ١٩٩٧ حدث تطور كبير بعد تغلب الكمبيوتر على الإنسان في لعبة الشطرنج. (محمود ، 2020،ص182).حالياً ظهرت الروبورتات التفاعلية والمتاحة في المتاجر، بل أن الأمر تطورj أكثر هو مشاركة الروبورتات بالعمل اليومي وتقديم المساعدة للأنسان .

ثالثآ: سمات الذكاء الاصطناعي :

من أهم سمات الذكاء الاصطناعي والتي تفوق بها عن الذكاء البشري

١. القدرة على التعرف على الأصوات وتحليلها.

٢.القدرة على تحليل المعلومات التي تعرض علية.

٣.أيجاد الحلول المناسبة للمشاكل باستخدام قدراته المعرفية.(سلطاني ، 2025، ص320)

٤. له القدرة على التصور والابداع.(النجار، 2010،ص170)

المبحث الثاني: دور الذكاء الاصطناعي في تطوير علم التاريخ:

أولآ: الذكاء الاصطناعي وعلم التاريخ.

ان دور الذكاء الاصطناعي في تطوير علم التاريخ من خلال إدخال تحسينات علمية واعادة النظر بدراسة علم التاريخ بمنظور الذكاء الاصطناعي والذكاء الاصطناعي له أهمية كبيرة في تطوير علم التاريخ مع تزايد انتشار تطبيقات الذكاء الاصطناعي وفي مختلف جوانب المعرفة والمجتمع .

أن للذكاء الاصطناعي القدرة على التعزيز لفهم التاريخ من خلال توفر تجارب مخصصة لفهم التاريخ ليس مجرد حفظ أحداث وتواريخ، بل هو عملية أعمق تقوم على قراءة الماضي بعين تحليلية لفهم الحاضر والتفكير في المستقبل(حسين، 2022ج2،ص285).أزداد الاهتمام من قبل المؤرخين والباحثين بعلم التاريخ بكتابة البحوث والمقالات التاريخية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والذي سهل الأمر من ناحية الوقت الذي يختصر أنجاز كتابة المادة التاريخية. (حسين، 2022ج2،ص285).

بأختصار يعتبر الذكاء الاصطناعي إضافة مهمة إلى علم التاريخ من خلال تطوير مناهجه وتحويله من مجرد حفظ للأحداث إلى عملية تحليلية تساعد على فهم أحداث الماضي وتحليل أحداث الحاضر واستشراف المستقبل.

ثانياً: أيجابيات وسلبيات الذكاء الاصطناعي.

من أهم أيجابيات الذكاء الاصطناعي:

١. تسهيل عملية التعليم للباحث والطالب

٢.أنهاء العمليات بسهولة منها تصحيح الامتحانات

٣.الوصول السهل للتعليم عن بعد والذي يفسح المجال لطلاب العلم للتعلم خاصة في المناطق النائية.

السلبيات:

١.فقدان التفاعل البشري بين الطلاب والمعلمين.

٢.الاعتماد المفرط على التكنولوجيا قد يقلل من التفكير النقدي لدى الطلاب .

٣.زيادة التكاليف المالية وارتفاع خطر الأمان والخصوصية. (خزاعة ،2012، رقمي)

ثالثاً: تحليل النصوص التاريخية الأندلسية بالذكاء الاصطناعي نصوص تاريخية أندلسية مختارة.

حصار قرطبة وخلافة سليمان المستعين سنة (401هـ/1011م).

" أن بعض الموكلين بحفظ أحد الأبواب سلمه إلى البربر فصعدوا السور " وقاتلوا من عليه حتى أزالوهم ، وملكوا البلد عنوة ، وقتل أكثر من به من الجند ، وصعد أهله الجبل واجتمع الناس بالجامع فأخذهم البربر ، وذبحوهم حتى النساء والصبيان ، والقوا النار في الجامع ، والقصر والديار فأحترق أكثر من ذلك ، ونهبت الأموال ".(أبن الأثير ،1987، 58/8)، (حتامله ، عمان:2000، ص 434)،(بوبايه،2011، ص 336)

التحليل: النص الذي أورده ابن الأثير يعكس سقوط مدينة نتيجة الخيانة الداخلية وضعف السلطة، حيث فتح الحارس الباب للبربر فاقتحموا، وقتلوا الجند والمدنيين بلا تمييز، وأحرقوا الجامع والقصور ونهبوا الأموال.

ويُظهر هذا المشهد تاريخيًا هشاشة المدن في زمن الاضطرابات، وأكاديميًا يمثل مصدرًا وصفيًا مهمًا وإن كان لا يخلو من المبالغة لتصوير هول الفاجعة.

خطة فتح بلاد الاندلس وحوادثه في زمن طارق بن زياد:

" لم يكن فتح العرب لإسبانيا مغامرة حربية ارتجالية بل كان فتحاً منظماً مدروساً حسب خطة ذكية وضعها القائد طارق بن زياد. فعلى الرغم من معرفته بالوضع المتردي الذي كانت عليه إسبانيا، لم يغامر بأرواح جنوده دون اتخاذ الاحتياطات اللازمة والقيام بغارة استكشافية على جنوب إسبانيا لجس النبض ومعرفة مدى مقاومة الأعداء في الجانب الآخر".)المقرئ، 1968،ج1/ص254)،(السامرائي، ،بيروت:2000،ص28).

التحليل:

لم يكن فتح طارق بن زياد لبلاد الاندلس مغامرة ارتجالية بل عملية ذات أبعاد تخطيطية واستخبارية وسياسية، حيث جمعت بين غارات استطلاعية، استغلال الانقسامات المحلية، وتنسيق قيادي يبرّر نجاحها وانتشارها التاريخي.

معركة بلاط الشهداء (114هـ/732م):

"فاجتمعت الفرنج إلى ملكها الأعظم قارلة وهذه سمة لملوكهم، فقالت له ما هذا الخزي الباقي في الأعقاب. كنا نسمع بالعرب ونخافهم من جهة مطلع الشمس حتى أتوا من مغربها، واستولوا على بلاد الأندلس، وعظيم ما فيها من العدة والعدد، بجمعهم القليل وقلة عدتهم وكونهم لا دروع لهم. فقال لهم ما معناه: الرأي عندى أن لا نعترضهم في خرجتهم هذه، فانهم كالسيل يحمل من يصادره، وهم في إقبال أمرهم، ولهم نيات تغني عن كثرة العدد، وقلوب تغني عن حصانة الدروع، ولكن أمهلوهم حتى تمتلىء أيديهم من الغنائم، ويتخذوا المساكن، ويتنافسوا في الرياسة، ويستعين بعضهم ببعض، فحينئذ تتمكنون منهم بأيسر أمر"(المقرى، 1968،ج1/ص 275)،(عنان، 1997،ج1/ص89)

التحليل:

النص يظهر وعيًا استراتيجيًا واضحًا لدى قادة الفرنج؛ فخطاب (قارلة) لا يقدّم ردة فعل ارتجالية بل خطة سياسية مدروسة تقوم على قراءة دقيقة لمصادر قوة المسلمين —لا في العدد أو العتاد بقدر ما في النيات والروح المعنوية— واعتقاد بأن عوامل الضعف الداخلية (التنافس على الرئاسة والتمدد في المساكن والغنائم) ستؤدي في الوقت المناسب إلى تفككهم. لذا تبنّت السياسة الانتظار والمماطلة كأداة فعّالة: إمهال الخصم حتى ينصرف عن الوحدة القتالية إلى الصراعات الداخلية، ثم اقتحامه "بأيسر أمر". هذا التقييم يعكس فهمًا مبكرًا لقاعدةٍ سياسية وعسكرية تقضي بأن استنزاف العدو داخليًا قد يغنيه عن مواجهة مباشرة ويؤسس لشروط تحقق السيطرة لاحقًا.

وصف ابن الخطيب السلماني لسياسة المنصور بن ابي عامر:

"كان ابن أبي عامر آية في الدهاء والمكر والسياسة عدا بالمصحفي على الصقالبة حتى قتلهم، ثم عدا بغالب على المصحفي حتى قتله، ثم عدا بجعفر بن علي بن الأندلسي على غالب حتى استراح منه ثم عدا بنفسه على جعفر حتى أهلكه ثم انفرد ينادي صروف الدهر: هل من مبارز، فلما لم يجده حمل الدهر على حكمه، فانقاد له وساعده واستقام له أمره منفرداً بسابقة لا يشاركه فيها غيره". (أبن الخطيب، ، **1956،ص77.**)

التحليل:

يصور هذا النص الآلية السياسية التي اتبعها الحاجب المنصور بن أبي عامر للانفراد بالسلطة في الأندلس. فهو يوضح كيف استخدم استراتيجية "الغدر المنهجي"، حيث تحالف بشكل متتالٍ مع أطراف قوية مختلفة (مثل مصحفي، وجعفر بن علي الأندلسي) ليستخدم كل واحد منهم في التخلص من سابقه، ثم قام بالتخلص من الحليف الأخير نفسه. بهذه الطريقة، لم يهزم خصومه فحسب، بل أفنى كل المراكز المنافسة واحدة تلو الأخرى، مما مهد الطريق أمامه للانفراد الكامل بالحكم دون منازع. يقدم النص هذا الصعود كنموذج للدهاء السياسي والاستغلال البارع للتحالفات الآنية لتحقيق الهيمنة الطويلة الأمد.

وصف ابن عذاري وصول محمد بن هشام المهدي الى السلطة (سنة399هـ/1009م) " وهو كان باب الفتنة وسبب الشقاق والنفاق" (ابن عذاري، 1967، 50/3.)

التحليل:

النص يحمّل طرفًا محددًا مسؤولية الانقسام باعتباره "باب الفتنة"، وهو توصيف يعكس إدراكًا بأن الصراعات الداخلية تبدأ غالبًا من ثغرة صغيرة تتحول إلى سبب للشقاق والنفاق، وفي الوقت نفسه يمثل أداة سياسية لإلقاء اللوم على فئة أو شخصية بعينها لإضفاء الشرعية على طرف آخر.

وصف سياسة علي بن حمود :(407 – 408هـ / 1017 – 1018م):

"فانتشر أهل قرطبة في الأرض ذات الطول والعرض وسلكت السبل ورخص السعر وارقوا الأغذية وشاموا النساء وطلبوا النسل ، وكان أكثرهم يقول بالعزلة ، واتخذوا الحلواء على طول عهد بها ورجوا الإقالة فخانهم الأمل ،عما قليل ، وارتكسوا في المحنة " (أبن بسام ، 1979، ق1/مج1/ 79–80.)

التحليل:

أن الخليفة علي بن حمود جلس بنفسه للمظالم وهو مفتوح الباب للوارد والصادر يقيم الحدود بنفسه فعم الأمان البلاد خاصة قرطبة الذي فقدته لسنوات طوال الفتنة التي مرت عليها في الصراع على الخلافة ، النص يبرز مرحلة قصيرة من الاستقرار في قرطبة خلال حكم علي بن حمود، إذ جلس بنفسه للمظالم وأقام الحدود فانعكس ذلك على حياة الناس بالأمن ورخص الأسعار وانتعاش الحركة الاقتصادية والاجتماعية بعد سنوات من الفتنة. وقد وصف ابن بسام هذه المرحلة بتفاصيل يومية تعكس عودة الطمأنينة، لكن هذا التحسن كان هشًّا؛ فما

لبث أن انهار مع تجدد الصراع على الخلافة، ليكشف أن الاستقرار في الأندلس كان رهينًا بقدرة الحاكم الفرد أكثر من اعتماده على مؤسسات راسخة.

وصف ابن حوقل للجانب الاقتصادي لبلاد الاندلس فقال:" وأمّا أسعارهم فتضاهى النواحى الموصوفة بالرخص وكثرة الخير والسعة" (ابن حوقل ، 1938، 114/1)

التحليل:

وصف ابن حوقل هو شهادة حية على قمة الهرم الحضاري الذي وصلت إليه الأندلس. إنه يختزل بكلمات قليلة صورة لاقتصاد قائم على:

1. الاكتفاء الذاتي من خلال الزراعة والصناعة.
2. الفائض التصديري الذي يدعم ميزان التجارة.
3. الاستقرار النقدي الذي يشجع على الاستثمار والادخار.
4. الرفاهية المجتمعية الناتجة عن انخفاض تكاليف المعيشة. هذا المشهد الاقتصادي المزدهر هو ما مكّن من قيام تلك الحضارة العمرانية والعلمية والفنية الباهرة التي نعرفها عن الأندلس في عصرها الذهبي.

ذكر ابن الفقيه نص عن نباتات في الاندلس فقال: " وبالأندلس نخل قليل وبها زيتون كثير، وزيت وقطن وكتّان". (البلدان، 1996،ص139)

التحليل

هذا النص المقتضب هو في الحقيقة ملخص دقيق لركيزة من ركائز الاقتصاد الأندلسي. إنه يصور مشهدًا لفلاحة متطورة تتكيف مع بيئتها، وتنتج ليس فقط للغذاء، بل للمادة الخام الصناعية، مما كان يدعم اقتصادًا مزدهرًا قائمًا على التصنيع والتجارة، ويُعد أحد الأسباب المادية التي قامت عليها الحضارة الأندلسية الزاهرة.

وصف ابن خلدون الصناعة في الأندلس قال

"وهذا كالحال في الأندلس لهذا العهد فإنّا نجد فيها رسوم الصّنائع قائمة وأحوالها مستحكمة راسخة في جميع ما تدعو إليه عوائد أمصارها كالمباني والطّبخ وأصناف ... وتنضيد الفرش في القصور، وحسن التّرتيب والأوضاع في البناء وصوغ الآنية من المعادن والخزف وجميع المواعين وإقامة الولائم والأعراس وسائر الصّنائع الّتي يدعو إليها التّرف وعوائده". .(1988، 1/504)

التحليل

النص يصوّر الأندلس في عهد ازدهارها الحضاري كمجتمع متقدم، حيث كانت الصناعات والصنائع قائمة ومتماسكة، من المباني وترتيب القصور إلى صناعة المعادن والخزف وتنضيد الفرش، مع إقامة الولائم والأعراس التي تعكس أسلوب الحياة الرفيع. ويبرز هذا الوصف التنظيم الاقتصادي والاجتماعي، واستقرار الحكم الذي أتاح للثقافة المادية والفنون الانتعاش، مما يجعل الأندلس نموذجًا لتوازن بين الرفاهية، التنظيم الاجتماعي، والاستقرار السياسي في التاريخ الإسلامي.

الخاتمة

توصل البحث الى مجموعة من النتائج كان من أهمها:

1. تبين لنا في هذا البحث الدور الأساسي والمحوري لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحليل النصوص التاريخية الاندلسية.
2. ان استخدام المؤرخين والباحثين للذكاء الاصطناعي سهل الأمر في فهم وكشف أحداث تاريخية خفية في السرديات التاريخية.
3. تحليل النصوص التاريخية الاندلسية بالذكاء الاصطناعي يواجه تحديات كثيرة منها اختلاف اسلوب التحليل البشري الذي يعتمد على التفكير الشامل والمعمق.
4. من الممكن تطوير نموذج للذكاء الاصطناعي والذي يهتم بدراسة العلوم الانسانية منها علم التاريخ والذي يهدف لخدمة تحليل النصوص التاريخية مثل الأكاديميين.

قائمة المصادر والمراجع

- أبن الأثير، أبو الحسن بن علي، الكامل في التاريخ، تحقيق: عبد الله القاضي ومحمد يوسف الدقاق، (بيروت: 1987)، 58/8.
- أبن بسام، أبو الحسن علي الشنتريني، الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة، تحقيق: إحسان عباس، (بيروت: 1979)، ق1/مج1/79–80.
- أبن الخطيب، محمد بن عبد الله بن سعيد السلماني، أعمال الإعلام في من بويع قبل الاحتلام من ملوك الإسلام، تحقيق: ليفي بروفنسال، (بيروت: 1956)، ص77.
- بوبايه، عبد القادر، البربر في الأندلس وموقفهم من فتنة القرن الخامس الهجري، (بيروت: 2011)، ص336.
- بونية، آلن، الذكاء الاصطناعي الطموح والأداء، (إربد: 1995)، ص232

- ثائر محمد محمود، صادق فليح عطيات، مقدمة في الذكاء الاصطناعي، (عمان: 1426هـ)، ص9.
- حتامله، محمد عبدة، الأندلس: التاريخ والحضارة والمحنة، (عمان: 2000)، ص434.7
- الحسيني، أسامة، الذكاء الاصطناعي للكمبيوتر، (بيروت: 1980)، ص22.8
- حسين، سماح محمد حافظ، تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتطوير مناهج التاريخ، بحث منشور في مجلة كلية التربية – جامعة الإسكندرية، ع:4، ج2، ص285.
- خزاعة، صهيب، خصائص الذكاء الاصطناعي، 2018، مقال رقمي.10
- السامرائي، وآخرون، تاريخ العرب وحضارتهم في الأندلس، (بيروت: 2000)، ص28.11
- سلطاني، خديجة الكبرى، الذكاء الاصطناعي: مداخله ومفاهيمه وأهم خصائصه وتطبيقاته في المعالجة الآلية للغة العربية، مجلة جسور المعرفة، ع:1، مج:11، 2025، ص320.
- **أبن حوقل** ، صورة الأرض، (بيروت: 1938)، 114.13/1
- عنان، محمد، دولة الإسلام في الأندلس، (القاهرة: 1997)، ج1/ص89.14
- هيثم السيد أحمد، الالتزام بالتفسير قبل التعاقد عن طريق أنظمة الذكاء الاصطناعي، (القاهرة: بلا سنة نشر)، ص18.
- النجار، فائز جمعة، نظم المعلومات الإدارية، (عمان: 2010)، ص170.16
- المقرئ، شهاب الدين أحمد بن محمد التلمساني، نفح الطيب، تحقيق: إحسان عباس، (بيروت: 1968)، ج1/ص254.
- 18.محمود، عبد الرزاق مختار، تطبيقات الذكاء الاصطناعي: مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة كورونا (COVID-19)، مجلة البحوث في العلوم التربوية، ع:4، 2020، ص182.
- مكاوي، مرام عبد الرحمن، الذكاء الاصطناعي على أبواب التعليم، مجلة القافلة، مج:67، ع:6، ص22.
- أبن الفقية، البلدان، تحقيق: يوسف الهادي، (بيروت: 1996)، ص139.
- أبن خلدون، ديوان المبتدأ والخبر في تاريخ العرب والبربر، تحقيق: خليل شحادة، (بيروت: 1988)، 504/1.

Bibliography of Arabic References (Translated toEnglish)

- Ibn al-Athir, Abu al-Hasan ibn Ali, Al-Kamil fi al-Tarikh (The Complete History), edited by Abdullah al-Qadi and Muhammad Yusuf al-Daqqaq (Beirut: 1987), 8/58.
- Ibn Bassam, Abu al-Hasan Ali al-Shantarini, Al-Dhakhira fi Mahasin Ahl al-Jazira (The Treasury of the Virtues of the People of the Peninsula), edited by Ihsan Abbas (Beirut: 1979), Part 1/Vol. 1/79–80.
- Ibn al-Khatib, Muhammad ibn Abdullah ibn Saeed al-Salmani, A'mal al-I'lam fi man Buyi'a Qabl al-Ihtilam min Muluk al-Islam (The Works of the Media on Those Who Were Given Allegiance Before Puberty Among the Kings of Islam), edited by Lévi-Provençal (Beirut: 1956), p. 77.
- Boubaïa, Abd al-Qadir, Al-Barbar fi al-Andalus wa Mawqifhum min Fitnat al-Qarn al-Khamis al-Hijri (The Berbers in Andalusia and Their Stance on the Fitna of the Fifth Century AH) (Beirut: 2011), p. 336.
- Bonieh, Allen, Artificial Intelligence: Ambition and Performance (Irbid: 1995), p. 232
- Thaer Muhammad Mahmoud and Sadiq Faleh Atiyat, Introduction to Artificial Intelligence (Amman: 1426 AH), p. 9.
- Hatamleh, Muhammad Abdeh, Andalusia: History, Civilization, and Ordeal (Amman: 2000), p. 434.
- Al-Husseini, Osama, Artificial Intelligence for Computers (Beirut: 1980), p. 22.
- Hussein, Samah Muhammad Hafez, Applications of Artificial Intelligence and the Development of History Curricula, a research paper published in the Journal of the Faculty of Education, Alexandria University, Issue 4, Part 2, p. 285.
- Khuza'a, Suhaib, Characteristics of Artificial Intelligence, 2018, Digital Article.
- Al-Samarrai, et al., The History of the Arabs and Their Civilization in Andalusia (Beirut: 2000), p. 28.
- Sultani, Khadija Al-Kubra, Artificial Intelligence: Its Approaches, Concepts, Most Important Characteristics, and Applications in the Automatic Processing of the Arabic Language, Bridges of Knowledge Journal, Issue 1, Vol. 11, 2025, p. 320.
- Ibn Hawqal, The Image of the Earth (Beirut: 1938), vol. 1, p. 114.
- Anan, Muhammad, The Islamic State in Andalusia (Cairo: 1997), vol. 1, p. 89.
- Issa, Haitham Al-Sayed Ahmed, The Obligation to Explain Before Contracting Through Artificial Intelligence Systems (Cairo: n.d.), p. 18.
- Al-Najjar, Faiz Juma, Management Information Systems (Amman: 2010), pp. 170-161.

- Al-Muqri, Shihab al-Din Ahmad ibn Muhammad al-Tilimsani, Nafh al-Tayyib, edited by Ihsan Abbas (Beirut: 1968), vol. 1, p. 254.
- Mahmoud, Abdul-Razzaq Mukhtar, Artificial Intelligence Applications: An Introduction to Developing Education in Light of the Challenges of the Coronavirus Pandemic (COVID-19), Journal of Research in Educational Sciences, no. 4, 2020, p. 182.
- Makawi, Maram Abdul-Rahman, Artificial Intelligence on the Threshold of Education, Al-Qafilah Journal, vol. 67, no. 6, p. 22.
- Ibn al-Faqih, Al-Buldan, edited by Yusuf al-Hadi (Beirut: 1996), p. 139.
- Ibn Khaldun, Diwan al-Mubtada' wa al-Khabar fi Tarikh al-'Arab wa al-Barbar, edited by Khalil Shahada (Beirut: 1988), vol. 1, p. 504.