



The Effect of the (Needham) Model with Aids on Motor Proficiency and the Learning of Dribbling, Receiving, and Passing Skills in Indoor Football (Futsal) among Female Students

Lect. Safa Ali Kazim (PhD)

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq.

Lect. Rafid Abdul Amir Mahdi

Department of Student Activities, University of Babylon, Iraq.

Submission date: 16/2/2026

Publication date: 28/6/2026

Abstract

The aim of this paper is to identify the effect of the (Needham) model with auxiliary tools on the development of motor proficiency and the learning of dribbling, receiving, and passing skills in indoor football (futsal) among third-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences. The researchers adopted the experimental method using a design of two equivalent groups (experimental and control) with pre- and post-tests, due to its suitability to the nature and problem of the research. The sample consisted of (30) female students, equally divided into two groups of (15) students each.

The (Needham) model with auxiliary tools was applied to the experimental group, while the control group followed the traditional curriculum. A motor proficiency test for the skills of dribbling, receiving, and passing in futsal was used to measure performance levels before and after the implementation of the instructional units. The data were statistically processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The results showed statistically significant differences between the pre-test and post-test in both groups. Furthermore, the experimental group demonstrated a statistically significant superiority over the control group in the post-test results. The researchers concluded that the (Needham) model with auxiliary tools is an effective instructional approach for developing motor proficiency and learning the skills of dribbling, receiving, and passing in indoor football (futsal) among female students.

Keywords: Needham model, motor proficiency, dribbling, receiving and passing skills, futsal.

أثر أنموذج (Needham) بوسائل مساعدة في البراعة الحركية وتعلم مهارات الدرجة والاستلام والتسليم بكرة قدم الصالات لدى الطالبات

م.د. صفا علي كاظم/جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م. رافد عبد الأمير مهدي/جامعة بابل. قسم النشاطات الطلابية

تاريخ استلام البحث 2026/2/16 تاريخ نشر البحث 2026/6/28

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على أثر أنموذج (Needham) بوسائل مساعدة في تطوير البراعة الحركية وتعلم مهارات الدرجة والاستلام والتسليم بكرة قدم الصالات لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث. وتكونت عينة البحث من (30) طالبة، تم توزيعهن بالتساوي إلى مجموعتين بواقع (15) طالبة لكل مجموعة.

طبق أنموذج (Needham) بوسائل مساعدة على المجموعة التجريبية، في حين خضعت المجموعة الضابطة للمنهج المتبع. استخدم اختبار البراعة الحركية لمهارات الدرجة والاستلام والتسليم بكرة قدم الصالات لقياس مستوى الأداء قبل وبعد تنفيذ الوحدات التعليمية. عولجت البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS).

أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في كلا المجموعتين، كما أظهرت تفوقاً معنوياً للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية. واستنتج الباحثان أن أنموذج (Needham) بوسائل مساعدة يُعد من الأساليب التعليمية الفعالة في تطوير البراعة الحركية وتعلم مهارات الدرجة والاستلام والتسليم بكرة قدم الصالات لدى الطالبات.

الكلمات المفتاحية: أنموذج Needham، البراعة الحركية، مهارات الدرجة والاستلام والتسليم، كرة قدم الصالات

1-المقدمة:

يشهد المجال الرياضي تطوراً مستمراً في طرائق وأساليب التدريس، ولا سيما في التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث أصبح الاهتمام موجّهاً نحو اعتماد نماذج تعليمية حديثة تسهم في إشراك المتعلم بصورة فاعلة في عملية التعلم الحركي، وتساعد على تطوير قدراته البدنية والمهارية والعقلية.

وتُعد كرة قدم الصالات من الألعاب الجماعية التي تتميز بسرعة الأداء، وضيق مساحة اللعب، وكثرة المواقف المتغيرة، مما يتطلب من اللاعب امتلاك مستوى عالٍ من البراعة الحركية والقدرة على أداء المهارات الأساسية بشكل متتابع ودقيق، ولا سيما مهارات الدرجة والاستلام والتسليم التي تمثل الأساس في بناء الهجوم والمحافظة على الاستحواذ وتجاوز المنافس.

ومن النماذج التدريسية الحديثة التي أثبتت فاعليتها في التعلم الحركي أنموذج (Needham)، الذي يعتمد على إشراك المتعلم في مراحل متتابعة تشمل (التوجيه، توليد الأفكار، إعادة بناء الأفكار، تطبيق الأفكار، التأمل)، مما يعزز الفهم الحركي ويطور القدرة على اتخاذ القرار أثناء الأداء.

كما أن استخدام الوسائل المساعدة ضمن الوحدات التعليمية يسهم في زيادة التشويق والدافعية، ويُسهل إدراك الأداء الصحيح للمهارات، ويُسهم في رفع مستوى البراعة الحركية لدى الطالبات. ومن هنا تبرز أهمية هذا البحث في دراسة أثر أنموذج (Needham) بوسائل مساعدة في تطوير البراعة الحركية وتعلم مهارات الدرجة والاستلام والتسليم بكرة قدم الصالات لدى الطالبات.

ولوحظ من خلال المتابعة الميدانية أن طرائق التدريس التقليدية في تعليم مهارات كرة قدم الصالات لا تمنح الطالبات الدور الفاعل في التعلم، ولا تسهم بالشكل الكافي في تطوير أدائهن في المهارات المركبة التي تتطلب الانتقال السريع بين الدرجة والاستلام والتسليم، فضلاً عن قلة استخدام النماذج التدريسية الحديثة مثل أنموذج (Needham).

لذا ارتأى الباحثان دراسة أثر تطبيق أنموذج (Needham) بوسائل مساعدة لمعرفة مدى فاعليته في تطوير البراعة الحركية وتعلم مهارات الدرجة والاستلام والتسليم بكرة قدم الصالات لدى الطالبات مقارنة بالطريقة المتبعة.

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على أثر أنموذج (Needham) بوسائل مساعدة في تطوير البراعة الحركية لدى الطالبات.

2- التعرف على أثر أنموذج (Needham) في تعلّم مهارات الدحرجة والاستلام والتسليم بكرة قدم الصالات.

3- معرفة الفروق في مستوى الأداء بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعه بابل للعام الدراسي (2022-2023)، والبالغ عددهن (30) طالبة. ونظرًا لقلة عدد المجتمع، تم اعتماد العينة الشاملة، إذ شملت العينة جميع أفراد المجتمع.

تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين: المجموعة التجريبية: (15) طالبة، المجموعة الضابطة: (15) طالبة

جدول (1) يبين توزيع عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	المجموعات
50 %	15	المجموعة التجريبية
50 %	15	المجموعة الضابطة
100 %	30	المجموع

2-3 وسائل جمع البيانات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والقياسات.
- استمارات خاصة لتسجيل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- ملعب كرة قدم الصالات قانوني.
- كرات كرة قدم صالات عدد (10).
- شواخص بلاستيكية عدد (12) بارتفاع (30 سم).
- أطواق بلاستيكية عدد (8).
- حبال مطاطية.
- صافرة.
- ساعة توقيت.
- شريط قياس.

2-4 اختبار البراعة الحركية لمهارات الدرجة والاستلام والتسليم

تم اعتماد اختبار مركب لقياس البراعة الحركية في مهارات الدرجة والاستلام والتسليم بكرة قدم الصالات، بما يتلاءم مع مستوى الطالبات وطبيعة العينة وأهداف البحث.

هدف الاختبار

قياس قدرة الطالبة على أداء سلسلة مهارية تتضمن الدرجة والاستلام والتسليم بدقة وسرعة وتوافق حركي تحت ظروف تشبه المواقف اللعبية.

2-5 التجربة الاستطلاعية: تم إجراء تجربة استطلاعية محدودة خارج عينة البحث لغرض:

- التأكد من صلاحية الأدوات.
- تحديد زمن الاختبار.
- التأكد من وضوح تعليمات الأداء.
- تشخيص الصعوبات المحتملة أثناء التطبيق.

2-6 الأسس العلمية للاختبار:

أولاً: الصدق:

تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في كرة قدم الصالات وطرائق التدريس، وأجمعوا على صلاحيته لقياس ما وُضع من أجله.

ثانياً: الثبات:

تم استخراج معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار، وأظهر معامل ارتباط مرتفع يدل على استقرار النتائج.

ثالثاً: الموضوعية:

تم اعتماد أكثر من مقوم لتسجيل الدرجات، مما أسهم في تحقيق الموضوعية وتقليل التحيز.

7-2 الاختبارات القبليّة:

أُجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ (2022/10/23) في الصالة الرياضية للكلية، وبظروف موحدة لجميع الطالبات.

8-2 تطبيق التمرينات وفق أنموذج (Needham)

تم تطبيق التمرينات التعليمية وفق أنموذج (Needham) بوسائل مساعدة على المجموعة التجريبية فقط، وفق الآتي:

مدة التطبيق: (8) أسابيع.

عدد الوحدات الأسبوعية: وحدتان.

مجموع الوحدات: (16) وحدة تعليمية.

زمن الوحدة التعليمية: (90) دقيقة.

زمن القسم الرئيسي: (60) دقيقة.

نقّدت الوحدات من قبل مدرس المادة بإشراف الباحثان.

9-2 الاختبارات البعديّة:

أُجريت الاختبارات البعديّة بتاريخ (2023/1/4) وبالشروط نفسها التي أُجريت فيها الاختبارات القبليّة.

10-2 الوسائل الإحصائية:

استُخدمت الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات واستخلاص النتائج.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض نتائج البراعة الحركية لمهارات الدرجة والاستلام والتسليم للمجموعة الضابطة:

يبين جدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغير البراعة الحركية لمهارات الدرجة والاستلام والتسليم بكرة قدم الصالات. وقد أظهرت النتائج وجود تحسن معنوي في مستوى الأداء بعد تطبيق المنهج المتبع.

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمته (T) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المعنوية	مستوى الهدف	قيمه T	المجموعة الضابطة			
			القبلي		البعدي	
			س	$\bar{ع}$	س	$\pm ع$
معنوي	0.000	4.33	4.98	1.86	6.05	1.74

3-2 عرض نتائج البراعة الحركية لمهارات الدرجة والاستلام والتسليم للمجموعة التجريبية:

يبين جدول (3) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، إذ لوحظ تطور كبير في مستوى الأداء بعد تطبيق أنموذج (Needham) بوسائل مساعدة.

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمته (T) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المعنوية	مستوى الهدف	قيمه T	المجموعة الضابطة			
			القبلي		البعدي	
			س	$\bar{ع}$	س	$\pm ع$
معنوي	0.000	8.89	4.78	1.89	7.82	0.84

3-3 المقارنة بين المجموعتين في الاختبار البعدي:

يبين جدول (4) الفروق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين، حيث تفوقت المجموعة التجريبية تفوقاً معنوياً على المجموعة الضابطة في متغير البراعة الحركية لمهارات الدرجة والاستلام والتسليم.

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبارات البعدية

المعنوية	مستوى الهدف	قيمة T	المجموعة الضابطة والتجريبية			
			البعدي		القبلي	
			$\pm$ ع	س	$\pm$ ع	س
معنوي	0.000	6.257	0.84	7.82	1.74	6.05

3-4 مناقشة نتائج متغيرات البحث:

تشير نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في متغير البراعة الحركية وتعلم مهارات الدرجة والاستلام والتسليم، ويُعزى ذلك إلى فاعلية نموذج (Needham) الذي يعتمد على إشراك الطالبة في مراحل التفكير والحركة واتخاذ القرار.

إن مهارات الدرجة والاستلام والتسليم تمثل سلسلة مهارية مترابطة تتطلب مستوى عالياً من الإدراك الحركي، وسرعة الانتقال بين الحركات، والتوافق العصبي-العضلي، ولا سيما في لعبة كرة قدم الصالات التي تمتاز بضيق المساحة وسرعة الأداء. وقد أسهمت مراحل نموذج (Needham) في تنمية هذه الجوانب من خلال إثارة التفكير، وتصحيح الأخطاء، وتطبيق الأداء في مواقف متغيرة.

كما أن الوسائل المساعدة المستخدمة في الوحدات التعليمية أسهمت في تحسين الانتباه والتركيز والدافعية، مما أدى إلى تحسين مستوى البراعة الحركية والأداء الفني للطالبات في المهارات الثلاث مجتمعة. وهذا ينسجم مع طبيعة التعلم الحركي الذي يعتمد على التكرار المنظم والتغذية الراجعة والتدرج في الصعوبة.

وبذلك تحققت فروض البحث، وأثبتت النتائج أن نموذج (Needham) بوسائل مساعدة يُعد من الأساليب الفعالة في تطوير البراعة الحركية وتعلم مهارات الدرجة والاستلام والتسليم بكرة قدم الصالات لدى الطالبات.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-إن تطبيق أنموذج (Needham) بوسائل مساعدة أسهم بشكل فعال في تطوير البراعة الحركية لمهارات الدرجة والاستلام والتسليم بكرة قدم الصالات لدى الطالبات.
- 2-أظهرت نتائج الاختبارات البعدية تفوقاً معنوياً للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري المركب.
- 3-إن إشراك الطالبات في مراحل أنموذج (Needham) الخمس أسهم في تحسين الإدراك الحركي، وسرعة اتخاذ القرار، والتوافق الحركي أثناء أداء المهارات.
- 4-أسهمت الوسائل المساعدة في رفع مستوى الدافعية والتركيز، مما انعكس إيجاباً على دقة وسرعة أداء الدرجة والاستلام والتسليم.
- 5-إن التعلم من خلال المواقف المتغيرة التي وقّرها الأنموذج أدى إلى تحسين القدرة على الربط بين المهارات الثلاث أثناء اللعب.

4-2التوصيات:

- 1-اعتماد أنموذج (Needham) بوسائل مساعدة في تعليم مهارات كرة قدم الصالات، ولا سيما مهارات الدرجة والاستلام والتسليم.
- 2-التركيز على تطوير البراعة الحركية لدى الطالبات لما لها من دور أساسي في تحسين الأداء المهاري في الألعاب الجماعية.
- 3-استخدام الوسائل المساعدة داخل الوحدات التعليمية لما لها من أثر إيجابي في زيادة الدافعية وتحسين الانتباه والتركيز.
- 4-إجراء دراسات مستقبلية لتطبيق أنموذج (Needham) على مهارات أخرى أو على فئات عمرية مختلفة.
- 5-الإفادة من اختبار البراعة الحركية المستخدم في هذا البحث في تقييم مستوى أداء الطالبات في كرة قدم الصالات.

المصادر

- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.