



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupress.uobabylon.edu.iq/>



The Organizational Efficiency and Its Relationship to Teaching Quality Among Football Instructors in Colleges of Physical Education and Sports Sciences at Iraqi Universities

Assist. Prof. Dr. Ali Mohsen Dairi

General Directorate of Al-Qadisiyah Education, Ministry of Education, Iraq.

Email: elyaali211@gmail.com

Assist. Prof. Dr. Ali Hameed Jbeil

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit, Iraq.

Email: alihameed@uowasit.edu.iq.

Submission date: 7/11/2025

Publication date: 28/6/2026

Abstract

Organizational efficiency is considered one of the fundamental variables that determine the extent to which instructors succeed in achieving educational objectives, as it directly affects the quality of lesson implementation, particularly in football instruction, which requires precise time management, appropriate distribution of activities, and effective management of students and instructional situations. The research problem emerged from the researchers' observation of noticeable variation in the quality of football lessons delivered by instructors, raising questions about the relationship between this variation and the level of organizational efficiency among instructors. The study aimed to identify the relationship between the organizational efficiency of football instructors and teaching quality in Colleges of Physical Education and Sports Sciences at Iraqi universities. The significance of the study lies in improving teaching practices and enhancing educational efficiency. The researchers adopted the descriptive correlational approach due to its suitability to the nature of the research problem. The research population consisted of (160) football instructors working in Colleges of Physical Education and Sports Sciences at Iraqi universities during the academic year (2023–2024), all of whom had more than five years of teaching experience in football courses. The findings revealed a statistically significant correlation between organizational efficiency and the quality of lesson implementation, indicating that improving organizational efficiency positively enhances teaching quality. Accordingly, the researchers recommend the inclusion of training programs aimed at developing the organizational competencies of football instructors in Colleges of Physical Education and Sports Sciences in order to improve the quality of educational outcomes.

Keywords: Organizational Efficiency, Teaching Quality, Football.

الكفاءة التنظيمية وعلاقتها بجودة التدريس لدى أساتذة كرة القدم في كليات التربية البدنية
وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية

أ.م.د. علي محسن ديري/العراق. وزارة التربية. المديرية العامة لتربية القادسية

elyaali211@gmail.com

أ.م.د. علي حميد جليل/العراق. جامعة واسط. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

alihameed@uowasit.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2025/11/7 تاريخ نشر البحث 2026/6/28

الملخص

تعد الكفاءة التنظيمية من المتغيرات الأساسية التي تحدد مدى نجاح الأستاذ في تحقيق الأهداف التعليمية، إذ تنعكس بشكل مباشر على جودة تنفيذ الدرس، خصوصاً في مادة كرة القدم التي تتطلب تنظيمًا دقيقًا للوقت، وتوزيعاً مناسباً للأنشطة، وإدارة فعالة للطلاب والمواقف التعليمية، ومن هذا المنطلق جاءت مشكلة البحث من ملاحظة الباحثين لوجود تفاوت في مستوى جودة دروس كرة القدم بين الأساتذة، مما يثير تساؤلاً حول مدى ارتباط هذا التفاوت بمستوى الكفاءة التنظيمية لديهم يهدف البحث إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة التنظيمية لمدرسي كرة القدم وجودة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية، وتكمن أهمية البحث في تطوير الممارسات التدريسية ورفع كفاءة التعليم. وقد تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لطبيعة المشكلة، وحدد مجتمع البحث من أساتذة كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (160) تدريسي لمادة كرة القدم ممن لديهم خدمة أكثر من خمسة سنين، وقد أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة التنظيمية وجودة تنفيذ الدرس، مما يشير إلى أن تحسين مستوى الكفاءة التنظيمية ينعكس إيجاباً على جودة التدريس، ويوصي الباحثان بضرورة إدراج برامج تدريبية لتطوير الكفاءات التنظيمية لدى أساتذة كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، بما يسهم في رفع جودة مخرجات العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التنظيمية، جودة التدريس، كرة القدم.

1-المقدمة:

يعد التدريس الجامعي ركيزة أساسية في بناء الأفراد وتطوير المجتمعات، لما له من دور في إعداد كوادر متخصصة قادرة على مواجهة متطلبات العصر الحديث. ويتميز التعليم الجامعي بطبيعته التخصصية ومحتواه الأكاديمي العميق، حيث يهدف إلى تنمية مهارات التفكير، وتعزيز البحث العلمي، وتطوير المهارات المهنية لدى الطلاب ويؤدي الأستاذ الجامعي دوراً محورياً في العملية التعليمية، ليس فقط كمصدر للمعلومة، بل كموجه ومخطط ومنظم للبيئة التعليمية. وتعد الكفاءة التنظيمية واحدة من المفاهيم الإدارية الحديثة التي بات لها حضور واسع في العملية التعليمية خصوصاً في مجال التعليم الجامعي حيث تمثل قدرة الأستاذ على تنظيم العناصر للعملية التعليمية من حيث الوقت والامكانيات وأنشطة ومحتوى وأدوار طلابية بما يحقق الأهداف التعليمية بفاعلية وكفاءة، وتنعكس الكفاءة التنظيمية في مهارات التخطيط المسبق للدروس، وحسن إدارة الوقت داخل الحصة، وتوظيف الموارد البشرية والمادية المتاحة، وتوزيع الأدوار، والتعامل مع التغيرات المفاجئة في بيئة التعليم. وفي ميدان تدريس كرة القدم، تكتسب الكفاءة التنظيمية أهمية خاصة، نظراً لما تتطلبه المادة من إعداد دقيق، وتنسيق بين الشرح النظري والتطبيق العملي، فضلاً عن الحاجة إلى تهيئة بيئة تعليمية آمنة ومنظمة تضمن التفاعل الإيجابي بين المدرس والطلاب. ومفهوم جودة التدريس أصبح عنصر في غاية الأهمية لأنه يعبر عن مدى تحقق الأهداف التعليمية المخطط لها من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية فاعلة، والتنظيم للمحتوى بأسلوب يتناسب مع مستوى الطلاب واحتياجاتهم، وتهيئة بيئة تعليمية محفزة، واستخدام أدوات تقييم مناسبة لقياس مدى التعلم. وتنعكس جودة التدريس قدرة الأستاذ على الدمج بين الكفاءة العلمية والمهارات التدريسية والسلوكية، بما يساهم في تعزيز الفهم، وتنمية التفكير، وتحفيز الدافعية لدى الطلاب. وتعد جودة تنفيذ درس كرة القدم أحد المؤشرات الجوهرية على فاعلية العملية التعليمية في كليات التربية البدنية، لأنها تمثل مخرجات مباشرة لمستوى التخطيط والتنظيم والإدارة داخل الصف. ومن هنا تتكامل الكفاءة التنظيمية مع جودة التدريس، فكلما كان المدرس أكثر تنظيماً وقدرة على إدارة وقته ومصادره، كلما ارتفعت جودة الدرس، وتحققت أهدافه التربوية والمهارية. وتعد لعبة كرة القدم واحدة من أكثر الألعاب الجماعية انتشاراً وشعبية على مستوى العالم، وقد تعدت حدود كونها مجرد نشاط بدني إلى أن أصبحت علماً قائماً على أسس تدريبية وتربوية ونفسية وإدارية دقيقة، تهدف إلى تطوير القدرات البدنية والذهنية والمهارية للاعبين بشكل متكامل. ونتيجة لذلك، حظيت باهتمام كبير في المؤسسات الأكاديمية، خاصة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث يتم تدريسها وفق مناهج علمية تتضمن الجوانب المهارية، التكتيكية، البدنية، والذهنية، وفي البيئة الجامعية تُدرّس كرة القدم ضمن خطة دراسية منظمة تأخذ بعين الاعتبار التدرج في اكتساب المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطبيقات

خطط اللعب الجماعي ويتطلب هذا النوع من التعليم إعدادًا دقيقًا من قبل الأستاذ من حيث التخطيط للدرس، وتوزيع الوقت بين الشرح النظري والتطبيق العملي، وتنظيم الفئات الطلابية بحسب المستوى، وهو ما يُعد جزءًا أساسيًا من الكفاءة التنظيمية. ومن هنا تبرز أهمية هذا البحث في تسليط الضوء على دور الكفاءة التنظيمية لأساتذة كرة القدم في تعزيز جودة التدريس داخل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث يُسهم في الكشف عن مدى تأثير القدرات التنظيمية للأساتذة على فاعلية تنفيذ الدروس وتحقيق أهدافها التعليمية. كما يساعد البحث في توفير قاعدة بيانات علمية يمكن أن تُسهم في تطوير البرامج التدريبية والتأهيلية لأساتذة كرة القدم، مما ينعكس إيجابًا على مستوى الطلاب وجودة مخرجات التعليم الرياضي في الجامعات العراقية. ومن خلال خبرة الباحثان في هذا المجال، لاحظت تفاوتًا ملحوظًا في جودة تنفيذ الدروس بين الأساتذة، سواء من حيث التخطيط، أو إدارة الوقت، أو تنظيم الأنشطة التعليمية، أو تحقيق الأهداف التدريسية. وقد أظهرت هذه الملاحظة أن هناك تفاوتًا في مستوى الكفاءة التنظيمية لدى مدرسي كرة القدم، ما يُثير تساؤلًا حول مدى ارتباط هذه الكفاءة بجودة التدريس المقدم للطلاب. ومع أهمية مادة كرة القدم بوصفها جزءًا أساسيًا من المنهج الأكاديمي، تبرز الحاجة إلى دراسة هذه العلاقة بشكل علمي لتحديد ما إذا كانت الكفاءة التنظيمية تمثل عاملاً مؤثرًا في رفع مستوى التدريس وتحسين مخرجات العملية التعليمية. ومن هنا انبثقت مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

ما العلاقة بين الكفاءة التنظيمية وجودة التدريس لأساتذة كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية؟

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على مستوى الكفاءة التنظيمية وجودة التدريس لدى أساتذة كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.
- 2- تحليل العلاقة بين الكفاءة التنظيمية وجودة التدريس لدى أساتذة كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.

2- إجراءات البحث:

2 - 1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحثان مجتمع البحث والمتكّون من جميع أساتذة مادة كرة القدم العاملين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية للعام الدراسي (2023-2024)، والبالغ عددهم (160) أستاذًا لمادة كرة القدم ولديهم خدمة أكثر من خمسة سنين، وقد تم اعتماد هذا المجتمع بشكله الكامل نظرًا لملائمته لأهداف البحث وقدرته على تمثيل الظاهرة المدروسة بدقة، وقد تم توزيع المجتمع على ثلاث عينات فرعية وفق أهداف مراحل البحث المختلفة، وكما يأتي:

العينة الاستطلاعية: تألفت من (10) أستاذًا، أي بنسبة (6.25%) من المجتمع الأصلي، وقد تم اختيارهم عشوائيًا من عدة كليات، بغرض اختبار صياغة الفقرات الأولية للمقياسين، والتأكد من وضوحها وسلامتها اللغوية، والكشف عن أي إشكالات محتملة في الفهم أو التفسير.

عينة البناء: تألفت من (90) أستاذًا، أي بنسبة (56.25%) من المجتمع، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، وقد استخدمت هذه العينة في إجراءات التحليل الإحصائي للفقرات، واختبار الصدق والثبات وبناء المقياسين بالشكل النهائي.

عينة التطبيق: تألفت من (60) أستاذًا، أي بنسبة (37.50%) من المجتمع، وتم اختيارهم عشوائيًا من كليات لم تدرج في عيني الاستطلاع والبناء، وذلك لغرض تطبيق النسخة النهائية من المقياسين والتحقق من خصائصهما السيكومترية (الصدق، الثبات). كما في الجدول (1).

الجدول (1) يبين عدد افراد العينة الاستطلاعية وعينة البناء والتطبيق

ت	الكليات والجامعات	عدد الاساتذة	العينة لا استطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق
1	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد	13		13	
2	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - المستصرية	12		12	
3	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة	11		11	
4	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل	10		10	
5	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية	10	10		
6	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار	8		8	
7	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى	9		9	
8	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك	9		9	
9	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط	9			9
10	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة سامراء	8		8	
11	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء	11			11
12	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة	10			10
13	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المتنى	8			8
14	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان	10			10
15	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار	10		10	
16	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل	12			12
المجموع		160	10	90	60

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

- الملاحظة.
- استمارة مقياس الكفاءة التنظيمية.
- استمارة مقياس جودة التدريس.
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استمارة جمع وتفرغ البيانات.
- فريق العمل المساعد.
- أستبانة لاستطلاع آراء الخبراء.
- جهاز حاسوب (لابتوب) (نوع acer) عدد (1).
- حاسبة الكترونية يدوية نوع (Sony) عدد (1).
- أوراق وأقلام.

2-4 أداة البحث:

للحصول على البيانات اللازمة من افراد مجتمع البحث والإجابة على أسئلة البحث تم استخدام مقياس الكفاءة التنظيمية ومقياس جودة التدريس.

2-4-1 مقياس الكفاءة التنظيمية:

ان الغرض من المقياس هو توفير أداة علمية لقياس الجوانب التنظيمية لدى مدرسي كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-4-2 تحدد مجالات المقياس:

انطلاقاً من الهدف العام للبحث، ومن خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بمجالي الكفاءة التنظيمية وجودة التدريس، وبالاستناد إلى رأي الخبراء والمتخصصين في مجال الاختبار والقياس وطرائق التدريس والتعلم الحركي بكرة القدم ، تم تحديد خمسة مجالات رئيسة تشكل الإطار العام لمقياس الكفاءة التنظيمية لأساتذة كرة القدم، وهي (التخطيط والتنظيم للدرس - إدارة الوقت الأكاديمي - تنظيم بيئة التعلم - التنسيق الإداري والتعاون - المتابعة والتقييم الذاتي) وقد عُرض هذا التصور الأولي للمجالات على عينة من الخبراء بلغ عددهم (10) لغرض التحقق من ملاءمة هذه المجالات وشمولها ودقتها، وأجري تحليل نسب الاتفاق باستخدام النسبة المئوية كأسلوب إحصائي مناسب لطبيعة البيانات. وتم اعتماد المجال الذي حصل على نسبة مئوية لا تقل عن (80%) واحد كما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين قيم مربع كاي لاتفاق اراء الخبراء على مقياس الكفاءة التنظيمية

ت	المجالات	الموافقون	الغير موافقون	النسبة المئوية	الاعتماد
1	التخطيط والتنظيم للدرس	9	1	90%	معتمد
2	إدارة الوقت الأكاديمي	10	صفر	100%	معتمد
3	تنظيم بيئة التعلم	9	1	90%	معتمد
4	التنسيق الإداري والتعاون	8	2	80%	معتمد
5	المتابعة والتقييم الذاتي	9	1	90%	معتمد

2-4-3 اعداد فقرات المقياس:

تم اعداد الصيغة الاولى لمقياس الكفاءة التنظيمية وعرضها على اصحاب الاختصاص في مجال الاختبار والقياس وطرائق التدريس والتعلم الحركي والادارة الرياضية من اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية، وبعد استرجاع الاستبانات من السادة الخبراء بعد الاطلاع على ملاحظاتهم والاخذ بها تم وضع الصورة النهائية للأداة لاستخدامها في جميع البيانات بحيث تكونت اداه الدراسة بصورتها النهائية من (45) فقرة موزعة على مجالات الخمسة.

2-4-4 مفتاح تصحيح المقياس:

من اجل تحليل عبارات المقياس تم استخدام سلم ليكارت الخماسي وتم تحديد اتجاه الراي والوزن النسبي حسب التالي كما مبين في جدول (3)

جدول (3)

الرأي	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
الوزن	5	4	3	2	1

2-4-5 التطبيق الاستطلاعي للمقياس:

قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية على عينه البحث والبالغ عددهم (15) تدريسي في يوم الاثنين بتاريخ (2023/11/20) وطلب منهم قراءه التعليمات والفقرات والاستفسار عن اي غموض وذكر الصعوبات التي تواجههم في اثناء الإجابة بخصوص فقرات المقياس وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة الاستطلاعية اتضح ان التعليمات واضحة والفقرات مفهومه من قبل العينة وأصبح المقياس جاهز للتطبيق من اجل التحليل الاحصائي للفقرات.

2-4-6 تطبيق المقياس على عينه البناء :

الغرض من تطبيق فقرات المقياس على عينه البناء وتحليلها احصائيا لغرض اختيار الصالح منها واستبعاد الفقرات الغير صالحة استنادا لا قدرتها التمييزية وذلك تمهيدا لتهيئة المقياس بالصيغة النهائية قبل استخراج مؤشرات الصدق والثبات قام الباحثان بتوزيع استمارة المقياس في يوم الاحد بتاريخ (2023/11/26) على (90) استاذ في مادة كرة القدم، حيث أكد الباحثان على ضرورة قراءة التعليمات والفقرات بدقة والإجابة بصدق وامانه عن جميع فقرات المقياس

2-4-7 الاسس العلمية للمقياس:

2-4-7-1 صدق المقياس: الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما عده لقياسه او الذي يحقق ما أعده لأجله (العزاوي، 2008) لتحقيق من صدق المقياس قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين وبلغ عددهم (10) محكمين حيث طلب منهم ابداء الراي حول ملائمة فقرات الاستبيان لقياس الاغراض التي وضعت لأجله، وتم ايجاد الصدق عن طريق الاتساق الداخلي، تم حساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجه كل عباره والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (4)

ت	مجالات الكفاءة التنظيمية	R بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	مستوى الدلالة	الدلالة
1	التخطيط والتنظيم للدرس	0.822	0.000	دال
2	إدارة الوقت الأكاديمي	0.851	0.000	دال
3	تنظيم بيئة التعلم	0.798	0.000	دال
4	التنسيق الإداري والتعاون	0.911	0.000	دال
5	المتابعة والتقييم الذاتي	0.869	0.000	دال

دالة عندما تكون قيمة R عند مستوى دلالة (0.05)

2-4-7-2 الثبات:

للتحقق من ثبات اداه الدراسة مقياس الكفاءة التنظيمية تم حساب معامل الثبات للمقياس عن طريق معامل الفا كرونباخ وذلك على كل مجال من مجالات المقياس

جدول (5)

المجالات	معامل الفا كرونباخ	عدد الفقرات
التخطيط والتنظيم للدرس	0.923	9
ادارة الوقت الأكاديمي	0.913	10
تنظيم بيئة التعلم	0.890	9
التنسيق الاداري والتعاون	0.920	8
المتابعة والتقييم الذاتي	0.925	9

الجدول (5) يبين أن معامل الثبات للمجالات تتراوح من (0.890-0.925) وان معامل الثبات للمقياس ككل بلغ (0.928) وهي معاملات مرتفعة وهي تدل على ثبات المقياس.

2-4-8 الوصف النهائي لمقياس الكفاءة التنظيمية:

يتكون مقياس الكفاءة التنظيمية بصورته النهائية من (45) فقره موزعه على خمس مجالات وكان المقياس بسلم تقدير خماسي من (1-5) وتضمن المقياس خمس بدائل للإجابة واعطيت الاوزان (1-2-3-4-5) وان اعلى درجه لمقياس قياده التغير هي (225) واقل درجه هي (45) وبوسط فرضي (135).

2-5 اعداد مقياس جوده التدريس:

استخدم الباحثان مقياس جوده التدريس الذي تم اعداده من قبل هند محمود معيوف (2017) على مدرسي التربية الرياضية حيث قام الباحثان بأعداد وصياغة الفقرات وبما يتناسب مع العينة الحالية كونهم أساتذة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.

2-5-1 تحديد الهدف من المقياس:

ان الهدف من المقياس هو قياس مستوى جوده التدريس لدى أساتذة كره القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية.

2-5-2 اعداد فقرات المقياس:

قام الباحثان بإضافة وحذف وتعديل بعض الفقرات على مقياس جودة التدريس بما يناسب وطبيعة عينة ومشكلة البحث لكون العينة الحالية هم اساتذة مادة كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية بعدها قام الباحثان بأعداد (58) فقرة موزعة على خمس مجالات مع تعليمات المقياس لتكون بذلك الصيغة الاولى لمقياس جوده التدريس.

2-5-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس جوده التدريس وتعليماته وبدائله ومفتاح تصحيحه:

اعتمد الباحثان على استطلاع الخبراء والمختصين البالغ عددهم (20) خبيراً من خلال استبانة استطلاع لمعرفة آرائهم عن صلاحية الفقرات ونوع وعدد بدائلها واوزانها وانتماءها لمجالات المقياس فضلاً عن التعليمات المعدة للمقياس ككل وبذلك حذفت الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة كما تم اجراء التعديل على بعضها بعد ان ابداء الخبراء والمختصين استجاباتهم على كل فقره من الفقرات المقياس وقد اظهرت نتائج التحليل النهائي قبول (54) فقره ورفض اربعة كما تم تعديل خمسة فقرات.

2-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء المصادف (2023/11/21) على عينة استطلاعية مكونة من (20) استاذاً لمادة كرة القدم وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات القياس والفقرات واضحة لدى جميع افراد العين وبذلك أصبح المقاس بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق على عينة الاعداد.

2-6-1 تصحيح المقياس:

لأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي حصل عليها الاستاذ على فقرات المقياس البالغ عددها (54) فقرة، لذا اعلى درجة يمكن عليها الحصول هي (270) واقل درجة يحصل عليها (54) والوسط الفرضي (162).

2-6-2 تطبيق المقياس على عينه البناء:

قام الباحثان بتوزيع استمارة المقياس في يوم الاربعاء بتاريخ (2023/11/29) على (90) استاذاً في مادة كرة القدم، حيث أكد الباحثان على ضرورة قراءه تعليمات وفقرات المقياس بدقة والاجابة بصدق وامانه عن جميع فقرات المقياس.

2-6-3 التحليل الاحصائي للفقرات للمقياس:

اولا: اسلوب المجموعتين الطرفيتين:

تم تقسيم الدرجات الى مجموعتين مجموعة عليا ومجموعة دنيا من الدرجات وكل مجموعه تمثل نسبه 27% وبذلك تكونت لدى الباحثان مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما (24) ولحساب قوه التمييز الفقرة تم استخدام قانون (T) للعينات الغير مترابطة وبدرجة حرية (89) وبعد تطبيق العمليات الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس جوده تدريس ظهرت النتائج الاتية:

1- لقد تراوحت القوة التمييزية المقياس بين (9.35) الى (22.29)

2- ان فقرات مقياس جوده تدريس مميزة جميع عند مقارنتها بقيمه (T) الجدولية البالغة (2.00) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (89)

ثانيا معامل الاتساق الداخلي:

استخدم الباحثان معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس (جوده التدريس) من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط بيرسون وقد اظهرت النتائج وجود ارتباطات معنويه عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.19) وبدرجه حريه (89) تحت مستوى دلالة (0.05)

2-7 الاسس العلمية للمقياس:

2-7-1 صدق المقياس:

استخدم الباحثان الصدق الظاهري والصدق البناء لاستخراج صدق المقياس

1- الصدق الظاهري: تم التحقق من هذا الصدق من خلال عرض المقياس الحالي على الخبراء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وطرائق التدريس للحكم على مدى صلاحية المقياس واتفاق (75%) فأكثر من الخبراء المختصين يعد كافييه لتحديد ذلك

2- صدق البناء: تحقق الباحثان من صدق البناء من خلال التحليل الاحصائي للفقرات والذي تبين ان جميع الفقرات تتميز بالقدرة على التميز بين الأساتذة ذوي المستوى العالي والمستوى الواطئ في قياس جوده التدريس.

3- ثبات المقياس: ان الاختبار الثابت هو ان يعطي الاختبار نفس النتائج إذا اعيدته على نفس الافراد في نفس الظروف وهناك أكثر من طريقه لتقدير معامل الثبات (الدليمي، 200) أستخدم الباحثان طريقه الفا كروم باخ على افراد عينة بناء المقياس باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) وتبين اننا قيمة معامل الثبات لجميع ابعاد المقياس جود التدريس (0.89) وهو مؤشر جيد لثبات المقياس.

4- موضوعية المقياس:

أُتضح من خلال تفريغ البيانات وإعادته بين جميع العبارات كانت واضحة للعينة كما تميزت بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة على أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارات للإجابة المفتوحة حيث يعد المقياس ذات قيمة موضوعية عالية ولا يمكن اختلاف على الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة.

5- المقياس بصورته النهائية:

اصبح المقياس جاهز بصيغته النهائية بعد إجراء الأسس والمعاملات العلمية له والذي تكون من خمس مجالات موزعه على (54) فقره كالآتي (مجال القيم التربوية (9 فقرات ، مجال التفكير الابداعي (10 فقره ، مجال التقييم الاداري (10 فقرات ، مجال التطورات العلمية والفكرية (9 فقرات ، مجال اساليب التدريس (8 فقرات ، مجال الوسائل التعليمية (8 فقرات)، وبخمس بدائل (تطبق علي بدرجه كبيره جدا- تطبق علي بدرجه كبيره - تطبق عليه بدرجه متوسطه - تطبق عليه بدرجه قليلة - تطبق عليه بدرجة قليلة جدا) وبمفتاح تصحيح من (5-1) وبدرجه عليا للمقياس (270) واقل درجة (54).

2-8 التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد انتهاء اجراءات اعداد المقياسين لأساتذة مادة كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعات العراقية باشر الباحثان بتطبيقها على عينة التطبيق البالغ عددهم (60) استاذًا وذلك في يوم الاحد المصادف (2023/12/10) وبعد الانتهاء من تطبيق المقياسين وتنفيذ التجربة الاساسية قام الباحثان بجمع الاستمارات وتفرغها ببياناتها وترتيبها وتمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية عليها.

2-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث: أستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجه البيانات.

3-1 عرض وتحليل ومناقشة مقياس الكفاءة التنظيمية:

الجدول (6) يبين الوسط الحسابي والفرضي وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة لمقياس

الكفاءة التنظيمية

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدلالة
الكفاءة التنظيمية	60	142	14.8	135	59	3.66	2.00	معنوي

دال عنده مستوى دلالة (0.05)

يبين لنا الجدول (6) ان الوسط الحسابي لأفراد عينه البحث بلغ (142) وبدرجه انحراف معياري (14.8) وعند اجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس البالغ (135) تبين ان هنالك فروق دالة احصائيا بين الوسطين وقد بلغت قيمه T المحسوبة (3.66) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.00) عنده درجه حريه (59) وتحت مستوى (0.05) المتحقق وهذا مؤشر على ان مستوى الكفاءة التنظيمية لأساتذة ماده كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فوق المتوسط.

ويرى الباحثان ان الفروق تدل على وجود فروق معنوية لصالح الوسط الحساب للكفاءة التنظيمية والتي تعكس فاعلية الأساتذة في تنظيم بيئة الدرس وإدارته. ويؤكد ذلك أن أساتذة كرة القدم يتمتعون بقدرات تنظيمية تمكنهم من التحكم الجيد في عناصر الحصة الدراسية من حيث الوقت، توزيع الأدوار، وإدارة الطلاب وإن الكفاءة التنظيمية في السياق الأكاديمي تعد أحد أهم المرتكزات التي يستند إليها الأداء التعليمي الناجح، خصوصا في المواد التطبيقية التي تتطلب الجمع بين الإدارة النظرية والتنفيذ العملي، كما هو الحال في مادة كرة القدم، وهذا يتفق مع روبنز وكولتر (Robbins & Coulter، 2018) إلى أن الكفاءة التنظيمية تمثل القدرة على التخطيط الفعال وتنسيق الجهود والموارد بشكل يساهم في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية بكفاءة.

كذلك يرى الباحثان إن ارتفاع مستوى الكفاءة التنظيمية لدى أساتذة مادة كرة القدم يعكس قدرتهم على توفير بيئة تعليمية منظمة تحفز الطلاب على التفاعل وتساعد في تطوير مهاراتهم البدنية والفنية. وإن طبيعة مادة كرة القدم داخل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تتطلب من الأستاذ الجامعي مستوى عالٍ من التنظيم، نتيجة لتنوع الأنشطة، واختلاف مستويات الطلاب، وضرورة الدمج بين الجوانب الخططية والمهارية والنظرية في آن واحد. وقد بينت دراسة Petrovska (2020) أن الخصائص المهنية الهامة لدى مدرسي كرة القدم تشمل القدرة

التنظيمية، وأن المدرس المنظم هو من يستطيع تنظيم الفريق، إلهام اللاعبين، نقل المعلومات بفعالية، وتنويع طرق التعلم."

أن أستاذ مادة كرة القدم الناجح هو من يتمكن من ضبط توقيت الحصة، توزيع المهام، وإدارة الأداء الجماعي داخل الملعب التدريسي بطريقة تسهم في تعظيم فاعلية الحصة. وبهذا، يصبح امتلاك الكفاءة التنظيمية شرطاً أساسياً لضمان الجودة التعليمية وتحقيق أهداف المنهاج.

كما يرى الباحثان أن من مجالات الكفاءة التنظيمية التي يجب ان يتمتع بها أساتذة كرة القدم مجال تنظيم بيئة التعلم، وهو ما يتيح لهم خلق بيئة صفية منظمة تساهم في تعزيز التفاعل وتحقيق أهداف الدرس بفاعلية. يتطلب تنظيم البيئة التربوية تجهيز المرافق، توزيع المعدات، تخطيط الانتقالات، والحفاظ على بيئة آمنة وملهمة للتعلم. ويُعزز ذلك ما توصل إليه (Rohmansyah & Hiruntraku 2022) حيث أكدوا أن التنظيم الجيد للبيئة الصفية يُعد من أهم الأسس التي تدعم الوقت الفعّال للنشاط البدني وتقلل من الفوضى خلال الحصص، مما ينعكس إيجابياً على جودة التدريس .

كما يرى الباحثان أن التقويم الذاتي والمتابعة المستمرة للأساتذة ضمن ممارساتهم التنظيمية، ما يتيح لهم اكتشاف نقاط ضعفهم وتطوير أسلوب التدريس بفعالية. ويشمل ذلك تحليل أدائهم داخل الحصة، تعديل الخطط التدريبية حسب الحاجة، وتلقي التعليقات من الطلاب والزملاء لتعديل وتنويع أساليب التدريس. وهذا يتوافق مع ما تناوله (بوعبد الله سبع وآخرون ،2014)، حيث أظهروا أن المدرّسين الناجحين يعتمدون على التقويم أثناء الحصة، ويتبعون أسلوب التقويم الذاتي وتقويم الأقران كوسائل فعّالة لتحسين جودة الأداء التدريسي وجعل بيئة التعلم أكثر استجابة وسلاسة.

3-2 عرض وتحليل ومناقشة مقياس جودة التدريس:

الجدول (7) يبين الوسط الحسابي والفرضي وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة لمقياس جودة التدريس

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدلالة
جودة التدريس	60	172.5	18.2	162	59	4.47	2.00	معنوي

يبين لنا جدول (7) قيمة الوسط الحسابي (172.5) والانحراف المعياري (18.2) وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس البالغ (162) تبين ان هنالك فروق دالة احصائية بين الوسطين وقد بلغت قيمه T المحسوبة (4.47) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.00) عنده درجه حريه (59) وتحت مستوى (0.05) المتحقق وهذا مؤشر على ان مستوى جودة التدريس لأساتذة مادة كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فوق المتوسط. ويرى الباحثان هذه النتائج تؤكد أن أساتذة المادة يمتلكون خصائص تدريسية فاعلة تشمل وضوح الأهداف، استخدام استراتيجيات وأساليب ووسائل تعليمية متنوعة، وتوظيف التغذية الراجعة بشكل مناسب لتحسين تعلم الطلاب وتطوير مهاراتهم. وتُعد جودة التدريس عنصراً محورياً في نجاح العملية التعليمية، لا سيما في المجالات التطبيقية مثل التربية البدنية، حيث تتطلب المادة الدراسية تفاعلاً مستمراً بين الأستاذ والطلبة، إضافة إلى قدرة عالية على التوجيه والمتابعة والتقييم. وهذا ما أكد كل من (Biggs & Tang. 2011) أن جودة التدريس ترتبط بقدرة الأستاذ على تصميم بيئة تعلم نشطة، وتقديم محتوى مناسب، وتشجيع الطلاب على التفكير النقدي والممارسة الفعلية. وكذلك يرى الباحثان أن أساتذة مادة كرة القدم تحديداً، إن تدريسهم لهذه المادة لا يقتصر على إيصال المعلومات النظرية أو تنفيذ المهارات، بل يتطلب تكاملاً بين الجوانب الفنية والخططية والبدنية. ويحتاج الأستاذ إلى مستوى عالٍ من الجودة في شرحه، ووضوح في توجيهاته، وقدرة على تقويم أداء الطلاب وتقديم ملاحظات بناءة لهم. وهذا يتفق مع دراسة (Guan & Deng. 2019) أن أساتذة كرة القدم ذوي الجودة التدريسية العالية يتميزون بقدرتهم على تصميم وحدات تدريبية مناسبة لمستوى الطلاب، وتعديل النشاطات بما يتناسب مع الفروق الفردية، مما يساهم في رفع مستوى التعلم وتحقيق أهداف المنهج. كما أظهرت نتائج الدراسة أن أساتذة كرة القدم في كليات التربية البدنية يتمتعون بمهارات متطورة في توظيف أساليب تدريس فعالة خلال الحصص، التي تتضمن التحضير المسبق، التحفيز الذهني، وتنفيذ تمارين تتناسب مع مستويات الطلاب. وقد ظهر أن هذه الأساليب تساهم في رفع دافعية الطلاب

وتحسين تحصيلهم البدني والمعرفي. وتتطابق هذه النتائج مع ما خلص إليه (صفوان بن محمود 2020) في دراسة عن أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية في مكة المكرمة، حيث أشار إلى أن التكامل بين التخطيط الدقيق، توظيف استراتيجيات التعلم النشط، واستخدام محفزات مثل الاهتمام والتحدي والمتعة يعزز من مستوى التحصيل الأكاديمي والعملية لدى الطلاب خلال الحصص الرياضية.

كما يرى الباحثان أن أساتذة مادة كرة القدم يلتزمون بشكل ملحوظ بتبني القيم التربوية ضمن عملية التدريس، من خلال تعزيز الاحترام، التعاون، واللعبة النظيفة داخل الحصة، ما يساهم في بناء شخصية الطلاب السلوكية والتربوية. ولا يقتصر دور المدرس على تعليم المهارات الفنية فقط، بل يمتد إلى ترسيخ القيم المجتمعية والرياضية، ما يعكس إدراكاً لمقتضيات التعليم الشامل. وهذا ما أكدته دراسة 2017. (Schipper-van Veldhoven) التي شددت على أن الدور التربوي للمعلم/المدرّب يتطلب نقل القيم كالنزاهة، الاحترام، والمسؤولية، وليس مجرد توجيه الأداء البدني. كما يرى الباحثان من الركائز الأساسية لجودة التدريس التفكير الإبداعي، لكونه يعكس قدرة الأستاذ على تنمية مهارات الابتكار والتفكير المرن لدى الطلاب. فالتدريس الجيد لا يقتصر على نقل المعلومات، بل يتجاوز ذلك نحو إثارة الأسئلة وتحفيز الطلاب على توليد أفكار جديدة وحلول غير تقليدية. وهذا يتفق مع ما أشارت إليه "جويل غودمان" (Goodman. 2013) إلى أن جودة التدريس تتجلى عندما يُحفّز بطرق تتجاوز المألوف، الطالب على التفكير مما يعزز الدافعية لديه ويوسع آفاق التعلم.

3-3 معامل الارتباط ومعنويه نسب المساهمة لمتغيرات البحث:

الجدول (8) يبين مصفوفة الارتباطات جودة التدريس بالكفاءة التنظيمية للأساتذة

المتغيرات	الكفاءة التنظيمية	جودة التدريس
الكفاءة التنظيمية	1.013	0.268

من الجدول (8) تبين لنا ان الكفاءة التنظيمية لأساتذة مادة كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ارتبطت ارتباطاً دالاً بمتغير جودة التدريس حيث اوضحت نتائج المصفوفة ان الارتباط موجبا دالاً بجودة التدريس وقد بلغت قيمته (0.268). هذه القيمة العالية تشير إلى أن الكفاءة التنظيمية للأساتذة تلعب دوراً حاسماً في تحديد جودة التدريس. يمكن القول إن الأساتذة الذين يمتلكون مهارات تنظيمية متميزة يمكنهم تقديم تعليم عالي الجودة، حيث تساعد هذه المهارات على إدارة الوقت والموارد بشكل فعال. يبدو أن الكفاءة التنظيمية تعتبر عنصراً أساسياً لضمان جودة التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. هذه النتيجة تشير إلى أهمية التركيز على تطوير الكفاءة التنظيمية للأساتذة لتعزيز جودة التعليم. بالتالي، يمكن أن تكون استراتيجيات تطوير الكفاءة التنظيمية جزءاً لا يتجزأ من تحسين جودة التدريس.

3-4 الدلالة المعنوية لمعاملات الكفاءة التنظيمية بجوده التدريس:

الجدول (9) يبين معامل الارتباط وقيمة T المحسوبة والجدولية والدلالة لمقياس الكفاءة

التحضيرية وجودة التدريس

العلاقة	معامل الارتباط	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدلالة
الكفاءة التنظيمية وجودة التدريس	0.89	14.87	2.00	يوجد فرق دال اي توجد علاقة ارتباطية

بين لنا الجدول (9) معامل الارتباط بين مقياس الكفاءة التنظيمية وجودة التدريس وذلك باستخدام معامل ارتباط البسيط بيرسون والذي بلغ (0.89) وبعد تحويل قيمه معامل الارتباط الى القيمة التائية المقابلة باستخدام الاختبار التائي وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (14.87) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (2.00) وعند مستوى دلالة (0.05) أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مقياس الكفاءة التنظيمية ومقياس جودة التدريس لأساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمادة كرة القدم في الجامعات العراقية. هذه العلاقة تشير إلى أن الأساتذة الذين يتمتعون بكفاءة تنظيمية عالية يميلون إلى تقديم تعليم ذي جودة أعلى. يمكن أن تسهم الكفاءة التنظيمية في تحسين جودة التدريس من خلال تنظيم الوقت والموارد بشكل فعال، وتقديم المواد التعليمية بطريقة منظمة ومتناسكة. كما أن الأساتذة الذين يمتلكون مهارات تنظيمية جيدة يمكنهم إدارة الفصول الدراسية بشكل أفضل، وتوفير بيئة تعليمية محفزة ومثمرة للطلاب بالتالي، يمكن القول إن تحسين الكفاءة التنظيمية للأساتذة يمكن أن يسهم في تحقيق أهداف جودة التدريس، ورفع مستوى التعليم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1- أظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة التنظيمية وجودة التدريس لدى أساتذة كرة القدم، مما يدل على أن زيادة مستوى الكفاءة التنظيمية يسهم في رفع مستوى جودة التدريس.
- 2- تبين أن أعضاء هيئة التدريس يتمتعون بدرجة متوسطة من الكفاءة التنظيمية، مما يعكس قدرتهم على إدارة الوقت والموارد التعليمية بفعالية.
- 3- أظهرت النتائج أن جودة التدريس تتأثر إيجاباً بعناصر الكفاءة التنظيمية.
- 4- وضع اداة بحث علميه لقياس جودة التدريس لأساتذة مادة كرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.
- 5- فاعلية مقياس الكفاءة التنظيمية في قياس ما عده لأجله وهو تعرف على مستوى الكفاءة التنظيمية لدى عينة البحث.

4-2التوصيات:

- 1- ضرورة تعزيز الكفاءة التنظيمية لدى أساتذة كرة القدم من خلال دورات تدريبية وورش عمل تركز على مهارات التخطيط والتنظيم وإدارة الوقت والتنسيق الأكاديمي.
- 2- اعتماد برامج تطوير مهني مستمرة تهدف إلى رفع مستوى جودة التدريس وربطها بالكفاءة التنظيمية للأستاذ الجامعي.
- 3- إدراج معايير الكفاءة التنظيمية ضمن تقييم الأداء السنوي لأساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 4- تشجيع تبادل الخبرات التدريسية والتنظيمية بين الأساتذة من ذوي الخبرة والحديثين في الخدمة، لتعزيز ثقافة الجودة والتنظيم.
- 5- العمل على تهيئة بيئة أكاديمية مناسبة تدعم التنظيم الفعال للعملية التعليمية، من خلال توفير الإمكانيات المادية والبشرية المناسبة.
- 6- تضمين مقررات إعداد المدرس الجامعي موضوعات خاصة بالكفاءة التنظيمية والإدارة التعليمية لتحقيق انسجام أكبر بين النظرية والتطبيق.
- 7- دعوة الإدارات الجامعية إلى دعم مبادرات تحسين جودة التدريس من خلال التحفيز المعنوي والمادي للأساتذة المتميزين في الجانبين التنظيمي والتدريسي.

المصادر

- احسان عليوي الدليمي والمهداوي: القياس والتقويم كليه التربية، جامعه ديالى العراق، 2000.
- رحيم يونس العزاوي: القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار دجله، عمان، الاردن، 2008.
- بوعبد الله سبع، فريد مويسي، وأحمد تركي: دراسة تحليلية لممارسة تقويم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الثانوية.، دفاتر المخبر، العدد 13، 2014.
- عولقي، صفوان بن محمود بن محمد سعيد: أساليب التدريس الحديثة لرفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب التعليم العام في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، مكتب التعليم بجنوب مكة المكرمة.، المجلة المصرية للعلوم التربوية والرياضية، المجلد 2020.
- Nur Azis Rohmansyah & Ashira Hiruntraku (2022). Effective Learning Environments in Physical Education. Physical Education Theory and Methodology, Special Issue, S79-S8
- Robbins, S. P, & Coulter, M. Management (14th ed) Pearson Education) (2018)
- Petrovska, V, Khmel'nitska, (2020) Research of football coach's professionally important qualities in football player's perception Journal of Physical Education (and Sport (JPES), 20(Supplement Issue 1), 435-440
- Goodman, J. (2013). Creativity in teaching and learning: A guide for higher education. Routledge
- Schipper-van Veldhoven, N. H. M. J. (2017). Sports and physical education from a pedagogical perspective: a golden opportunity. Inaugural Lecture (doctoral), Windesheim University, Zwolle, Netherlands
- Guan, X., & Deng, H. (2019) coaching curriculum design and quality " indicators in football coaching." International Journal of Sports Science & Coaching, 14(5-6), 900-910
- Biggs, J., & Tang, C. (2011 Teaching for Quality Learning at University (4th ed

ملحق (1)

مقياس الكفاءة التنظيمية

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
أولاً: التخطيط والتنظيم للدرس						
1.	أحدد أهداف المحاضرة بدقة قبل تقديمها.					
2.	أحرص على التوازن بين الجوانب النظرية والعملية.					
3.	أراجع خطتي التدريسية بانتظام وأحدثها.					
4.	أراعي احتياجات الطلاب عند إعداد خطة الدرس.					
5.	أخصص وقتاً لتلخيص المحتوى في نهاية المحاضرة.					
6.	أدرج تمارين عملية ضمن خطة الدرس.					
7.	أراعي تسلسل وترابط الموضوعات داخل المحاضرة.					
8.	أختار الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع طبيعة المادة.					
9.	أحرص على إعداد أدوات ووسائل التعليم المساعدة مسبقاً.					
10.	أضع خطة زمنية مناسبة لتوزيع مفردات المادة.					
ثالثاً: إدارة الوقت الأكاديمي						
1	أبدأ المحاضرة في الوقت المحدد.					
2	أستثمر وقت العمل الإداري بشكل لا يؤثر على الدروس.					
3	أراعي توزيع المحاضرات بين الجهد العقلي والجهد البدني.					
4	أنهي المحاضرة في وقتها المخصص.					
5	ألتزم بالمواعيد المحددة لتسليم الدرجات والتقارير.					
6.	أخطط مسبقاً للأنشطة التي تحتاج وقتاً إضافياً.					
7	أستخدم أوقات فراغي في تنظيم المحاضرات القادمة.					
8	أتجنب الخروج عن موضوع المحاضرة.					
9	أوزع وقت المحاضرة بين الشرح والتطبيق العملي.					
ثالثاً: تنظيم بيئة التعلم						
1	أرتب الأدوات التعليمية بما يسهل استخدامها أثناء الدرس					
2	أوفر بدائل في حال تعذر استخدام البيئة الأساسية.					
3	أتابع صيانة الأدوات والمستلزمات التعليمية.					
4	أحفز الطلاب للمشاركة الفعالة ضمن البيئة الصفية					

5	أُتَعامِل مع المشكلات داخل الصف بسرعة وهدوء .				
6	أُضَع تعليمات واضحة لاستخدام الأدوات داخل الدرس .				
7	أُحِرَص على نظافة وتوفير أدوات التدريب .				
8	أُهَيِّئ الميدان أو القاعة قبل بدء الدرس العملي .				
9	أُستَخدم الوسائل التعليمية بشكل فعّال في المحاضرة .				
10	أُحِرَص على توفير بيئة صفية مشجعة ومريحة للطلاب .				
رابعاً: التنسيق الإداري والتعاون					
1	أُنسَق مع زملائي في تحديد مواعيد الدروس والامتحانات .				
2	أُشَارِك في اجتماعات القسم بشكل منتظم				
3	أُسَهِم في إعداد الأنشطة اللاصفية للقسم .				
4	أُستَجب بسرعة للتوجيهات الإدارية .				
5	أُحِرَص على تبادل الخبرات مع الزملاء .				
6	أُستَخدم البريد الإلكتروني والتقنيات الحديثة للتواصل الأكاديمي .				
7	أُشَارِك في وضع الجداول الدراسية .				
8	أُرَاعِي توزيع المهام بيني وبين زملائي بما يخدم الطلاب .				
9	أُتَعامِل مع الإدارة بشكل منظم وفعّال .				
10	أُشَارِك في لجان القسم العلمي بانتظام .				
خامساً: المتابعة والتقييم الذاتي					
1	أُرَاجِع أدائي التدريسي بعد كل محاضرة .				
2	أُحْتَقِظ بسجلات منتظمة عن النشاطات الصفية .				
3	أُعَدِّل أسلوبِي التدريسي وفقاً لنتائج المتابعة .				
4	أُتَابِع مستوى التزام الطلاب بخطط التدريب .				
5	أُضَع خطة تطوير ذاتي فصلية .				
6	أُستَخدم أساليب تقييم متنوعة لمتابعة تطور الطلاب .				
7	أُستَفيد من تقارير الزملاء لمراجعة أدائي .				
8	أُقِيم مدى تحقق أهداف المحاضرة بعد كل درس .				
9	أُسَجِّل ملاحظات عن مستوى تفاعل الطلاب .				
10	أُستَند إلى تغذية راجعة من الطلاب لتطوير دروسي .				

ملحق (2)

مقياس جودة التدريس

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
أولاً: القيم التربوية						
1.	يحرص الأستاذ على ترسيخ روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب خلال الدروس التطبيقية.					
2.	. يلتزم الأستاذ بالمساواة والعدالة في التعامل مع جميع الطلاب دون تمييز.					
3.	يشجع الأستاذ الطلاب على احترام قواعد اللعب النظيف داخل وخارج الدرس					
4.	يظهر الأستاذ سلوكاً قوياً في الالتزام والانضباط داخل القاعة الدراسية والميدان.					
5.	يعمل الأستاذ على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال التغذية الراجعة الإيجابية.					
6.	ينمي الأستاذ القيم الأخلاقية مثل احترام الخصم والروح الرياضية أثناء المنافسات التدريبية.					
7.	يشجع الأستاذ الطلاب على تحمل المسؤولية في تنفيذ الواجبات والأنشطة الصفية.					
8.	يعزز الأستاذ ثقافة الحوار وقبول الرأي الآخر بين الطلبة خلال النقاشات الجماعية.					
9.	يحث الأستاذ الطلاب على الالتزام بالزي الرياضي والانضباط السلوكي بما يعكس احترامهم للمهنة.					
ثالثاً: التفكير الإبداعي						
1	يشجع الأستاذ الطلاب على إيجاد حلول مبتكرة للمشكلات التي تواجههم أثناء التطبيق العملي.					
2	يطرح الأستاذ أسئلة مفتوحة تحفز الطلاب على التفكير بطرق غير تقليدية.					
3	يستخدم الأستاذ مواقف تعليمية تتيح للطلاب حرية اتخاذ القرار داخل الملعب					
4	يدعم الأستاذ المبادرات الفردية للطلاب في ابتكار أساليب لعب جديدة.					
5	يشجع الأستاذ الطلاب على التفكير النقدي وتحليل مواقف اللعب					

					بشكل خلاق.	
					يربط الأستاذ بين المفاهيم النظرية والتطبيقات العملية بأساليب غير تقليدية.	6.
					يهيئ الأستاذ بيئة صفية تساعد على توليد الأفكار وتبادل الآراء بحرية.	7
					يحفز الأستاذ الطلاب على تعديل الأداء الحركي وفقاً للموقف التدريبي.	8
					ينوع الأستاذ طرائق التدريس لإثارة تفكير الطلاب الإبداعي.	9
					يطرح الأستاذ تحديات ذهنية أثناء الدرس لتوسيع قدرات الطلاب على التخيل الرياضي.	10
ثالثاً: التقييم الإداري						
					يلتزم الأستاذ بتنظيم سجلات الدرجات والغيابات بشكل دقيق ومنظم.	1
					يحرص الأستاذ على توثيق أداء الطلاب العملي والنظري وفق معايير محددة.	2
					يزود الأستاذ إدارة الكلية بتقارير دورية عن تقدم الطلاب ومستوياتهم.	3
					يستخدم الأستاذ نماذج تقييم رسمية معتمدة من القسم الأكاديمي.	4
					يتابع الأستاذ تنفيذ الخطة الدراسية وفق الجداول الزمنية المعتمدة.	5
					يلتزم الأستاذ بالضوابط الإدارية في توزيع الدرجات بين الجوانب النظرية والتطبيقية.	6
					يتعاون الأستاذ مع الأقسام الإدارية لتوفير المستلزمات التدريبية اللازمة للدروس.	7
					يقدم الأستاذ تغذية راجعة للإدارة حول احتياجات الطلاب والمعوقات التي يواجهونها.	8
					يشارك الأستاذ في اللجان الإدارية المرتبطة بتطوير مادة كرة القدم.	9
					يحرص الأستاذ على رفع كشوف الطلاب وتقييماتهم النهائية في الوقت المحدد.	10
رابعاً: التطور العلمي والفكري						
					يحرص الأستاذ على متابعة أحدث الدراسات والبحوث في مجال كرة القدم وتطبيقها في تدريسه.	1
					يدمج الأستاذ التقنيات الحديثة في تدريسه لتعزيز فهم الطلاب للمادة.	2

3	يطوّر الأستاذ محاضراته باستمرار بما يتماشى مع التقدم العلمي في تخصصه.				
4	يشجع الأستاذ الطلاب على استخدام المصادر العلمية الحديثة في تقاريرهم ومشاريعهم.				
5	يشارك الأستاذ في ورش العمل والدورات العلمية ذات العلاقة بتخصص كرة القدم.				
6	يطرح الأستاذ أفكارًا تحليلية جديدة مستمدة من التقدم في علم التدريب الرياضي.				
7	يناقش الأستاذ مع الطلاب التطورات الفكرية المتعلقة بالقيم والمفاهيم الرياضية الحديثة.				
8	يستخدم الأستاذ أدوات تقييم حديثة تتماشى مع متطلبات الجودة الأكاديمية.				
9	يسعى الأستاذ إلى ربط المادة العلمية بالمتغيرات المعاصرة في بيئة كرة القدم محليًا وعالميًا.				
خامسا: أساليب التدريس					
1	ينوع الأستاذ في استخدام الأساليب التدريسية بما يتلاءم مع طبيعة المهارات الكروية.				
2	يستخدم الأستاذ أسلوب الشرح العملي المباشر لتبسيط المفاهيم للطلاب.				
3	يطبق الأستاذ الأسلوب التدريجي في تعليم المهارات من السهل إلى الصعب.				
4	يدمج الأستاذ بين الأساليب الفردية والجماعية لتنمية الأداء الحركي للطلاب				
5	يراعي الأستاذ الفروق الفردية بين الطلاب عند اختيار أسلوب التدريس المناسب.				
6	يستخدم الأستاذ أساليب حديثة مثل التعلم النشط أو المواقف التعليمية المفتوحة.				
7	يحرص الأستاذ على استخدام الوسائل التعليمية (المرئية والسمعية) لتوضيح الأداء الفني والتكتيكي.				
8	يشرك الأستاذ الطلاب في العملية التعليمية من خلال النقاش وطرح الأسئلة أثناء الدرس.				

سادسا: الوسائل التعليمية					
1	تعمل الوسائل التعليمية على ابعاد عامل الملل للطلاب				
2	الوسائل التعليمية تساعد في تقارب الفروق الفردية بين الطلاب				
3	الوسائل التعليمية تساعد في اضافته ابعاد ومؤثرات خاصه تساعد في توسيع خبرات الطلاب				
4	يستخدم الوسائل التعليمية لأنها توفر خبرات حسيه كأساس للتفكير السليم				
5	الوسائل التعليمية تستخدم لأنها توفر للطلاب خبرات يتعذر مشاهدتها في الواقع				
6	الوسائل التعليمية تساعد الاستاذ في اختزال عامل الوقت والجهد				
7	الوسائل التعليمية تعمل على تجزئه المهارة مما يساعد الطلاب على سرعه الاستجابة				
8	يقوم باستخدام الوسائل التعليمية لأنها تزيد من اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم الذاتي				