



## اثر استراتيجية جني الثمار في تنمية المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الثاني المتوسط م.م صلاح جبار كاظم

المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية

salahalragyo@gmail .com

مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على (اثر إستراتيجية جني الثمار في تنمية المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الثاني المتوسط) اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي ولأجل التحقق من هدف البحث اعتمد الباحث الفرضية التالية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط الدرجات لطلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق خطوات استراتيجية جني الثمار ومتوسط الدرجات لطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار المفاهيم وقد اختار الباحث عشوائياً متوسطة المتنبني للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية اما عينة البحث فتكونت من 70 طالباً (34) المجموعة الضابطة (36) المجموعة التجريبية ،كافأ الباحث في متغيرات عدة ( درجات الكورس الدراسي الأول – تحصيل الابعاء الدراسي- تحصيل الامهات الدراسي –اختبار الذكاء ) صاغ الباحث (154) هدفاً سلوكياً ، ثم اعد خططاً تدريسية بواقع 32 خطة للمجموعتين ،اما أداة البحث وهي اختبار (تعريف- تمييز- تطبيق) ،اسفرت المفاهيم فقد تكونت من 45 فقرة وعلى وفق مستويات النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وتحليل النتائج استعمل الباحث الاختبار التائي ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون ،وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ان هذه الاستراتيجية اثبتت فاعليتها في تنمية المفاهيم ،ويوصي بضرورة اعداد دورات تطويرية من قبل وزارة التربية لمدرسي ومدرسات الاجتماعيات للتعرف على هذه الاستراتيجيات الحديثة، وكذلك من اهم المقترحات هي اجراء دراسة مماثلة على وفق خطوات هذه الاستراتيجية لمرحل دراسية أخرى

### The Impact of the Harvesting the Fruits Strategy on Developing historical Concepts among second Intermediate Grade Students

Asst . Lect. Salah Jabbar Kadhim/General Directorate of Education of Baghdad -  
Al-Rusafa second

salahalragyo@gmail .com

#### Research Abstract

The current research aims to identify the effect of the harvesting the Fruits strategy on developing historical concepts among second-year intermediate student. The researcher adopted the following-hypothesis; There is no statistically significant experimental. the difference at the level of (0.05) between the mean scores of the of the experimental group students .who studied according to the steps of the harvesting the Fruits, stratege and the mean scores according to the control groups students who studied according to the traditional method in testing concepts. The researcher randomly selected Al-Mutanabbi Intermediate School for boys, affiliated with the general Directorate of Education of Al-Rusafa ll. The research sample consisted of 70 students; (34) the contral and (36) in the



experimental group. The researcher ensured parity across several variables first semester grades, fathers, and mothers academic achievement, and intelligence test scores. The researcher formulated 154 behavioral objectives and then prepared 32 lesson plans for both groups. The research instrument, concepts test, consisted of 45 items categorized into levels of definition discrimination and application. The result courses for teachers on these modern strategies. Furthermore, one of the most important social studies proposals is to conduct a similar study, following the steps of this strategy, for other grade.

الكلمات المفتاحية: جني الثمار — تنمية المفاهيم التاريخية

### الفصل الأول التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة البحث

ان الاتساع والتنوع المعرفي في جميع فروع العلم انعكس على المتعلمين اذ اصبحوا يواجهون صعوبات في عملية الاستيعاب الأمر الذي يستلزم التنوع في عملية التعليم ومن هذا المنطلق برزت المفاهيم بشكل أفكار وكذلك عناوين رئيسية لتكون صورة معبرة عن موضوعات محددة يتم الجمع فيها بين المعرفة المجزئة كالأحداث التاريخية والظواهر وكذلك الحقائق والشواهد في صف واحد امتثالاً الى خصائصها المميزة (نزال واخرون، 2015:15)،

وتتميز مادة التاريخ بتضمنها لكم هائل من الحقائق والمعلومات والمعارف والمفاهيم التي تنفرد عن غيرها بالتجريد والتنوع والتي تقدم بشكل موضوعات يمكن اعتبارها بعيدة عن حياة المتعلمين فالمفاهيم اليوم أصبحت تشكل عقبة امام فهمها واستيعابها لدى المتعلم (زيدان وحمدي، 2015:461)

#### ثانياً: أهمية البحث

لهذا البحث أهمية كبيرة وتأثيرات مهمة وفي مستويات عدة فضلاً عن ابعادها المتعددة ولتسليط الضوء عليها اكثر نوضحها بالنقاط الاتية :-

- 1- تنامي الواقع العالمي سيما في العقدين الأخيرين من القرن العشرين والحادي والعشرون والتقدم الهائل في مجال التكنولوجيا المعلوماتية (الحيلة، 2002: 305)، اذ انه في ظل هذا التطور أصبحت التربية امام مسؤوليات جديدة تمثلت بكيفية إيصال هذا الكم من المعرفة الى الأجيال المتعاقبة (عبد الصاحب وجاسم، 2012:4)
  - 2- المدرسة تجسد النظام الاجتماعي والتربوي حيث اتجهت المجتمعات الحديثة الى المدرسة على انها ليست مؤسسة تعليمية انما تعليمية ذات وظيفة اجتماعية (أبو رشك، 2018:79)، وهنا يأتي دور المنهاج المدرسي الذي يتطلب منه ان يؤدي دور محوري حقيقي نحو المتعلمين في بناء المتعلم القادر على التفكير والتخطيط العميق (عبد الوكيل والمفتن، 2011: 43)
  - 3- للتاريخ مكانة مميزة وكبيرة بين الدراسات الاجتماعية يمكن تجسيدها من طريق ادراك المجتمع لها اذ انه لا يهتم بالماضي فقط انما يعمل على ربطه بالحاضر ومن ثم ربط الحاضر بالمستقبل لتوضيح مسارات التقدم (شاكرا، 2008: 3)
- ولأهمية مادة التاريخ يتطلب ان يكون مدرس المادة ملماً تماماً بالاتجاهات الحديثة في التدريس حتى لا يكون تدريسه تلقيناً يقدم المعارف والمفاهيم دون الاهتمام بتنمية القدرات الفكرية (مغراوي، 2009:46)
- 4- تأكيد الاتجاهات الحديثة في التدريس على الاستراتيجيات التي تركز على النظرية البنائية والتي يكون المحور فيها والذي يؤدي دوراً إيجابياً فاعلاً هو المتعلم (السلطاني والعوادي، 2017: 18)



ومن هذه الاستراتيجيات هي (استراتيجية جني الثمار) التي تعمل على تحفيز عملية التفكير من طريق تشجيع الطلاب في البحث عن الإجابات الصحيحة للأسئلة التي يتم طرحها من قبل المدرس فضلاً عن التشويق وبث روح المنافسة العلمية (زاير وآخرون، 2023 : 189)

### ثالثاً: مرمي البحث وفرضيته

يرمي البحث الحالي الى معرفة (اثر استراتيجية جني الثمار في تنمية المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الثاني المتوسط)

اما فرضيته: لا يوجد فرق في الدلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق خطوات هذه الاستراتيجية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار المفاهيم التاريخية

### رابعاً: حدود البحث

1- الحد الزمني : تمثل في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية 2025-2026

2- الحد المكاني: تمثل في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية التي تضمها المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية

3- الحد البشري : تمثل في طلاب الصف الثاني المتوسط

4- الحد المعرفي : الموضوعات التاريخية المتضمنة الفصول الأربعة الأخيرة في الكتاب المقرر (الاجتماعيات) من قبل وزارة التربية للسنة الدراسية 2025-2026

### خامساً: تحديد المصطلحات

استراتيجية جني الثمار : وهي من استراتيجيات التعلم النشط تقوم على توزيع الطلاب لمجموعات صغيرة ثم يقوم المدرس برسم شجرة على السبورة تطبع ملصقات الأسئلة عليها بثمار ملونة وبعدها تطلب من المجموعة أكبر عدداً من الثمار ومن يجني أكثر يعد فائزاً (زاير وآخرون ، 2023 : 189)

التعريف الاجرائي : استراتيجية تعتمد في اجرائها على اختيار الطالب سؤال على شكل ثمرة ويتطلب من منه إيجاد الحل المناسب ومن يجمع أكبر عدداً من الثمار هو الفائز

المفاهيم التاريخية : تجريد يتم استخلاصه من الخصائص المشتركة للأحداث وكذلك المواقف والحقائق ويتسم بالرمزية والتميز والتعميم ( أبو دية ، 2011 : 33)

التعريف الاجرائي: المفاهيم التي تتضمنها الفصول الأربعة الأخيرة من كتاب مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2025-2026

الفصل الثاني: جوانب نظرية \* ودراسات سابقة

### أولاً: جوانب نظرية

النظرية البنائية ظهرت منذ اكثر من ثلاثين عاماً باعتبارها من النظريات الفلسفية تضم آراء بعض الفلاسفة القدماء في العلم والمعرفة مثل سقراط وارسطو وكذلك ديكرت وغيرهم حتى وصلت الينا اليوم بشكلها الحالي (قطامي، 2013 : 248) ، وعلى الرغم من ان جان بياجيه يعد من مؤسسي البنائية الحديثة الا انه ليس اول من تولدت أفكار البنائية في ذهنه وتعود جذورها الى فكر الفيلسوف (فيكو) (شحاته، 2015 : 41)

التعلم النشط : التعلم النشط هو وسيلة لتنقيف المتعلم من الاستماع السلبي الى المتعلم النشط الذي يأخذ التوجيهات وتطبيقها عبر الأنشطة في قاعة الدرس (أبو الحاج وحسن ، 2016 : 25)



\*أهمية التعلم النشط: -

1- يواكب التطورات الحديثة المتسارعة

2- مشاركات تفاعلية نشطة تعزز التعلم (سويدان ، 2018: 135)

3- ينمي الرغبة للمدرس والمتعلم في البحث والتفكير والتعلم حتى الاتقان (امبو سعدي ، 2016 : 31)

\*دور المدرس في التعلم النشط:-

1- إدارة الدرس إدارة ذكية موجهة نحو تحقيق الأهداف المحددة

2- تقييم أداء المتعلمين وتزويدهم بتغذية راجعة بطرح الأسئلة التي تشجع على التفكير

3- مراعاة ما عند المتعلمين من قيم وميول واتجاهات (عطية ، 2018 : 41)

\*دور المتعلم في التعلم النشط:-

1- طرح الأسئلة والأفكار ويستوضح من المدرس عند الحاجة

2- يطبق المتعلم ماتم تعلمه من مهام جديدة (اسعد ، 2017 : 34)

3- احترام الآخرين وتكوين الآراء والتعبير عن الأفكار الجديدة (سيو والجميل ، 2012 : 107)

\*أهمية استراتيجيات التعلم النشط :-

1- بناء المعرفة وليس نقلها

2- دور المتعلم فاعل في عملية التعلم من طريق بناء المعرفة (قرني ، 2013 : 153)

3- تنمي مهارات التفكير العليا للمتعلم فضلا عن فاعليتها في تعزيز الفهم للمحتوى والعمل على ترسيخه (أبو الحاج وحسن ، 2016 : 46)

\*استراتيجية جني الثمار/ خطواتها:-

1- توزيع المتعلمون على شكل مجموعات كل مجموعة تضم من (3-5) متعلم

2- يقوم المدرس برسم شجرة على السبورة

3- يقص البطاقات اللاصقة على شكل ثمار ويكتب عليها أسئلة او كلمات مختلفة ثم يلصقها على الشجرة

4- بعد ذلك يتم الطلب من مسؤول المجموعة جني الثمرة والاجابة عن السؤال او الإنجاز للمهام المطلوبة ثم يقوم بجني ثمرة أخرى بعد انتهائه من إجابة الثمرة السابقة وهكذا

5- المجموعة التي تجني اكبر عدد من الثمار هي المجموعة الفائزة (زاير واخرون ، 20-23 : 189)

\*المفاهيم :-

المفاهيم :- عبارة عن مجموعة متجانسة من الأشياء او الرموز التي تمثل انعكاس للواقع يتم التعبير عنه من طريقها (جابر ، 2005: 332)

مراحل تكون المفهوم

1-مرحلة الملاحظة للأمثلة :- الأمثلة التي يتعرض لها المتعلم سواء كانت تنتمي للمفهوم ام لا تنتمي اليه لها اثر في عملية ادراك حدود المفهوم



2- مرحلة اكتشاف الخصائص المشتركة:- في هذه المرحلة يصل المتعلم الى تحديد السمات الأساسية التي تشترك فيها الأمثلة التي تنتمي للمفهوم

3- مرحلة تطبيق المفهوم :- يصل المتعلم في هذه المرحلة الى استعمال المفهوم في مواقف جديدة ( عبد الصاحب وجاسم ، 2012 : 49 )

\*فوائد تدريس المفاهيم

1- عامل مساعد في تنظيم المعرفة السابقة والجديدة للمتعلم بالتالي يسهل عملية تعلم المادة

2- يلعب دورا فاعلا في تبسيط عملية التعلم مما يجعل من المادة الدراسية اكثر سهولة لفهمها وتعلمها (احمد ، 2008 : 146 )

3- يساهم في تفسير الاحداث والظواهر فضلا عن فهم العلاقة بينهما (أبو دية ، 2011 : 306)  
\*تنمية المفاهيم التاريخية:-

بات تكوين بناء مفاهيمي للمتعلمين في كل مستوى دراسي مطلباً تربوياً ملحاً (احمد ، 2008 : 148)

اذ تنمو المفاهيم التاريخية طالما ان المتعلم ينمو وينضج فمفهوم معركة يعني صراع بين شخصين وقد يكون معارك بين دول وهكذا نجد ان اللفظ ثابت الا ان المفهوم يتغير تبعا لنضج الفرد وتعلمه (أبو دية ، 2011 : 303 )

ثانياً:-الدراسات السابقة

1- دراسة حلس (2011)

مرمى الدراسة :

اثر استعمال أسلوب لعب الأدوار على النتائج الدراسي وتنمية المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثامن في محافظة غزة

مكان اجراء الدراسة : جامعة فلسطين

عينة الدراسة : 173 طالبة

أداة الدراسة : اختبار تنمية المفاهيم التاريخية

الوسائل الإحصائية:م الحسابي - الانحراف ع - معامل الارتباط ر - تحليل التباين الأحادي

نتائج الدراسة : توصلت الدراية الى نتائج وهو وجود فروق بدلالات احصائية في تحصيل طالبات الصف السابع اللاتي يدرسن باستخدام أسلوب لعب الأدوار ومتوسط تحصيل اقرانهن اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية

2- دراسة حسب الله ( 2025 )

مرمى الدراسة :

اثر استراتيجيات جني الثمار في التحصيل والتفكير المنطقي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية

مكان اجراء الدراسة : جامعة ديالى

عينة الدراسة : 82 تلميذة



الوسائل الإحصائية : الحزمة الإحصائية

أداة الدراسة : الاختبار التحصيلي

نتائج الدراسة : توصلت النتائج الى التفوق لتلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق خطوات استراتيجية جني الثمار على تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل

الفصل الثالث:

منهجية البحث واجراءاته

أولاً : منهج البحث :

اعتمد الباحث في تحقيق مرماته على المنهج المناسب وهو المنهج التجريبي في تحقيق هدفه لأنه يعد من اكثر المناهج دقة وكفاءة (الصائغ، 2018: 198)

ثانياً : التصميم التجريبي : اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي، اذ انه يمثل اهم الخطوات في منهج البحث التجريبي باعتباره دليلاً للباحث فضلاً عن إعطائه تصوراً واضحاً لبحثه المرتقب. (الحمداي واخرون، 2006: 71) والشكل رقم (1) يوضح ذلك:-

شكل (1)

الاداة	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعتان
اختبار تنمية المفاهيم	تنمية المفاهيم	استراتيجية جني الثمار	المجموعة التجريبية
			المجموعة الضابطة

ثالثاً: مجتمع البحث الحالي وعينته : يتمثل مجتمع البحث الحالي في طلاب الصف الثاني المتوسط في مدارس المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية للعام الدراسي 2025-2026

اما عينته: فقد اختار الباحث وبالأسلوب العشوائي متوسطة المتنبي لتمثل عينة البحث الحالي وبالطريقة نفسها تم اختيار الشعبة أ لتكون ممثلة عن المجموعة التجريبية بواقع ( 36 ) طالباً والشعبة ب مثلت المجموعة الضابطة بواقع ( 34 ) طالباً وتم استبعاد الطلاب الراسبين لمجموعتي البحث

رابعاً: التكافؤ لمجموعتي البحث

لضمان سلامة التجربة حرص الباحث على عامل التكافؤ للمجموعتين لضبط المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في نتائج التجربة وهي كالآتي: -

1- درجات مادة الاجتماعيات في الكورس الاول للعام الدراسي 2025-2026

كافأ الباحث في هذا المتغير وتبين ان المجموعتان متكافئتان والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة	2,00	1,567	68	367,311	19,165	61,944	36	التجريبية
مستوى دلالة				369,786	19,229	54,823	34	الضابطة



(0:05)								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

2- التحصيل الدراسي للآباء :- بعد استعمال مربع كاي لمعالجة البيانات كانت النتائج هي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في تكرارات التحصيل للآباء والجدول (3) يوضح ذلك

### جدول (3)

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	قيمتا كا2		التحصيل الدراسي			العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة	معهد فما فوق	متوسطة اعدادية	يقرأ ويكتب		
غير دالة إحصائياً	7,82	0,12	3	10	9	17	36	التجريبية
				13	11	10	34	الضابطة

3- التحصيل الدراسي للامهات :- بعد استعمال مربع كاي للمعالجة في ضوء البيانات كانت النتيجة هي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للامهات والجدول (4) يوضح ذلك

### جدول (4)

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	قيمتا كا2		التحصيل الدراسي			العدد	المجموعة
		الجدولي	المحسوبة	معهد فما فوق	متوسطة واعدادية	يقرا ويكتب		
غير دالة	2,308		3	11	12	13	36	التجريبية
				9	11	14	34	الضابطة

4- درجة اختبار الذكاء :- بعد تطبيق الباحث لاختبار الذكاء على مجموعتي البحث تبين ان المجموعتان متكافئتان في معدل اختبار الذكاء والجدول رقم (5) يوضح ذلك

### جدول (5)

مستوى الدلالة	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الافراد	المجموعة
	المتوسط الحسابي	التباين						
غير دالة إحصائياً	2,00	0,220	68	119,392	10,926	35,75	36	التجريبية
				143,523	11,980	35,147	34	الضابطة

خامساً:- ضبط المتغيرات الدخيلة

- أ- الظروف والحوادث المصاحبة للتجربة : لم تتعرض التجربة لأي حدث يمكن ان يؤثر على تطبيقها
- ب- العمليات المتعلقة بالنضج : بما ان مدة التجربة موحدة للمجموعتين لم يكن لهذه العمليات تأثير وان حدث فهو متساو للمجموعتين



ج- الفرق في اختيار عينة البحث : تفادى الباحث هذا الفرق من طريقة الاختيار العشوائي للمجموعتين وكذلك التكافؤ الاحصائي في عدد من المتغيرات

د- أداة القياس : تم الضبط لهذا المتغير باستعمال أداة موحدة تم تطبيقها على المجموعتين بعد انتهاء التجربة وهي اختبار المفاهيم التاريخية الذي اعده الباحث

#### سادساً: الإجراءات التجريبية

1- بناية المدرسة : تم تطبيق التجربة في مدرسة واحدة وفي صفوف متشابهة من حيث التهوية والانارة وعدد المقاعد وكل الوسائل

2- سرية التجربة : اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على انه مدرس جديد وليس باحث حتى لا يقل التفاعل نحو التجربة ويؤثر على دقة النتائج .

3- مدة التجربة : جعل الباحث مدة التجربة اموحدة لكلا المجموعتين اذ بدأت في يوم الاحد 2026/2/22 وانتهت في يوم الخميس الموافق 2026/4/16 ولكلنا المجموعتين.

4- توزيع الحصص : اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على ان يكون توزيع الحصص بالتساوي ولكلا المجموعتين بواقع ( 4 ) حصص أسبوعياً لكل مجموعة .

#### سابعاً: متطلبات البحث

1- المادة العلمية : تم تحديد المادة العلمية من قبل الباحث لكلا المجموعتين وهي (الفصل 3 و 4 و 5 و 6) من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للعام الدراسي 2025-2026

2- صياغة الأهداف السلوكية : قام الباحث بصياغة ( 154 ) هدفاً سلوكياً موزعاً على المستويات تصنيف بلوم (معرفة - فهم - تطبيق )

ومن ثم بعد ذلك قام بعرضها عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في مادة التاريخ وطرائق التدريس والقياس والتقويم في ضوء الملاحظات تم اجراء التعديلات

3- الخطة الدراسية : أعد الباحث خطة تدريسية عددها ( 32 ) خطة بواقع ( 16 ) خطة للمجموعة التجريبية و( 16 ) خطة للمجموعة الضابطة

#### ثامناً:- أداة البحث

1- اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية )

اختبار المفاهيم التاريخية : قام الباحث باستخراج (60) مفهوم من المفاهيم التاريخية ضمن المفردات المقررة وللتأكد من صلاحيتها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين تم اختيار (15) مفهوم منها وعلى وفق (تعريف - تمييز - تطبيق ) تكون الاختبار من 45 فقرة اختبارية

2- صياغة تعليمات الاختبار :- بعد ان اكمل الباحث الفقرات اعد تعليمات الإجابة والتصحيح :

\*اكتب الاسم الثلاثي والشعبة في المكان المخصص

\*امامك اختبار يتكون من (45) فقرة اختبارية المطلوب الاجابة عنها دون ترك

3-صدق الاختبار :- تم التحقق من صدق الاختبار الظاهري من طريق عرض الفقرات الاختبارية على الخبراء والمحكمين في التاريخ وطرائق التدريس والقياس والتقويم

4- صدق المحتوى :- تم التحقق منه من طريق اعداد الخارطة الاختبارية في ضوء المحتوى



5: التجربة الاستطلاعية الأولى:- للتأكد من سلامة فقرات اختبار المفاهيم التاريخية ولحساب الوقت المستغرق تم تطبيقها على عينة تكونت من 63 طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الموعدة للبنين التي اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث وكانت النتيجة ان الفقرات واضحة كما تم تحديد الوقت المستغرق (43) دقيقة  
زمن الاختبار = زمن اول طالب + زمن ثاني طالب + ..... الخ

63

$$43 \div 63 = 2704 \text{ دقيقة}$$

6: التجربة الاستطلاعية الثانية (التحليل الاحصائي لحساب الفقرات الاختبارية)

اجرى الباحث الاختبار على عينة تكونت من (100) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة النبلاء وهي من مدارس مجتمع البحث

من اجل حساب معامل الصعوبة وقوة التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة

1- معامل الصعوبة :- بلغ مستوى صعوبة الفقرات الاختبارية ( 0 ، 40 - 0 ، 59 )

2- قوة التمييز :- بلغت قوة التمييز للفقرات الاختبارية ( 0 ، 40 - 0 ، 70 )

3-فاعلية البدائل الخاطئة :- تراوحت فاعلية البدائل الخاطئة للفقرات ( -7 ، 0 ) و( -36 ، 0 )

تاسعاً: ثبات الاختبار اعتمد الباحث إجابات (100) طالب من عينة التحليل الاحصائي بطريقة التجزئة النصفية ثم بعدها استعمال معامل ارتباط بيرسون اذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0،70) وبعد تصحيحه بمعامل ارتباط سبيرمان براون اصبح (0،85) وهو معامل ثبات جيد

عاشراً: تطبيق التجربة :-بدأ الباحث تطبيق التجربة في يوم الاحد 2026/2/22 وانتهى في يوم الخميس 2026/4/16

حادي عشر: الوسائل الإحصائية استعمال الباحث في هذا البحث الوسائل الإحصائية من الحزمة الإحصائية

الاختبار التائي (T .Test )

مربع كاي

معامل الصعوبة والسهولة

معامل تمييز الفقرات

فاعلية البدائل الخاطئة

معامل ارتباط pearson

معامل سبيرمان spearman

الفصل الرابع عرض النتيجة وتفسيرها

أولاً: عرض النتيجة :-

قام الباحث بتحليل استجابات الطلاب على اختبار المفاهيم التاريخية احصائيا والجدول ( 6 ) يوضح ذلك

جدول(6)



مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
0,05	2,00	8,218	68	34,76	5,896	33,55	36	التجريبية
				8		5		
				34,25	4,924	22,85	34	الضابطة
				0		2		

ثانياً: تفسير النتيجة:-

يتضح من النتيجة ان الطلاب الذين درسوا على وفق خطوات هذه الاستراتيجية (المجموعة التجريبية) تفوقوا على الطلاب الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية (المجموعة الضابطة) في اختبار المفاهيم التاريخية وبذلك تكون استراتيجية جني الثمار قد أسهمت في توضيح المفاهيم التاريخية عند الطلاب

الفصل الخامس : الاستنتاجات -- التوصيات -- المقترحات

أولاً :- الاستنتاجات

- 1- اثبتت استراتيجية جني الثمار فاعليتها في تنمية المفاهيم التاريخية
- 2- شكلت هذه الاستراتيجية دوراً فاعلاً في تحفيز الطلاب وجعلهم محور نشاط في الحلقة الدراسية
- 3- ان استعمال استراتيجية جني الثمار داخل غرفة الصف كان نتاجه خلق روح المنافسة العلمية الايجابية

ثانياً :- التوصيات

- 1- توجيه مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية جني الثمار وتطبيقها في التدريس
- 2- اعداد دورات تطويرية من قبل وزارة التربية لمدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للتعرف على الاستراتيجيات الحديثة سيما هذه الاستراتيجية
- 3- ضرورة اطلاع مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات على أهمية وخطوات استراتيجية جني الثمار لما حققته من نتاج تربوي

ثالثاً : المقترحات

- 1- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة اثر جني الثمار في متغيرات أخرى كالتفكير النقاد او التأملية
- 2- بناء برنامج وفق جني الثمار لمراحل دراسية اخرى

المصادر والمراجع :

- 1- أبو الحاج، سها احمد وحسن خليل المصالحه ، ( 2016 ) : استراتيجيات التعلم النشط ، الطبعة الاولى، ديونو لتعليم التفكير ، دبي ، الامارات العربية .
- 2- أبو دية، عدنان احمد، (2011): أساليب معاصرة- في تدريس الاجتماعيات ، دار الأسامة للنشر والتوزيع ، عمان
- 3- احمد ، صفاء محمد علي محمد (2008) : روى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- 4- اسعد، فرج ايمن (2017) : استراتيجيات التعلم النشط، ط1، المكتبة الوطنية للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .



- 5-امبو سعدي، عبد الله بن الخميس، هدى بنت الحويسية (2016): استراتيجيات التعلم النشط (180) استراتيجية ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، .
- 6- بورشك، امل محمد علي، (2018): المعلم، اعداده، تدريبيه، كفاياته، دراسات تربوية عن اثر تدريب المعلم والمدير في المدرسة ودور المدرسة المجتمعية، ط1، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، الأردن .
- 7-الحمداني، موفق و اخرون (2006): ،مناهج البحث العلمي اساسيات البحث، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع العلمي، عمان، الأردن .
- 8- جابر، وليد احمد واخرون (2018): طرق التدريس العامة، ط2، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن .
- 9- حسب الله، رفل علي، (2025): اثر استراتيجيه جني الثمار في التحصيل، والتفكير المنطقي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في، قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى .
- 10-حاس، مایسة يوسف، (2011): اثر استخدام أسلوب لعب الأدوار على التحصيل الدراسي لتنمية المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف السابع في محافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الازهر، غزة .
- 11-الحيلة، محمد محمود (2002): مهارات التدريس الصفي، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن .
- 12-زاير، سعد علي واخرون، (2023): الموسوعة التعليمية المعاصرة، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 13-زيدان، عبد الرزاق عبد الله، خالد جمال حمدي (2015): اثر نموذج كلوزماير ودرايفر في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها، لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثامن، كتاب البحوث، ك2، جامعة ديالى .
- 14-السلطاني، جبار رشك، محمد هاشم العوادي (2017): تدريس التاريخ ادراك العلاقات المفاهيمية للمتشابهات في ضوء النظرية البنائية، ط1، دار الوضاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 15-شاکر، محمود (2008): موسوعة الحضارات القديمة والحديثة وتاريخ الأمم، الطبعة الاولى، دار أسامة للطباعة والنشر، عمان ن الأردن.
- 16- شحاتة، حسن (2025): المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس، ط2، الدار المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر .
- 17-الصانغ، محمد إبراهيم (2018): البحث العلمي التربوي في اطار التقويم، الطبعة الاولى، دار امجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- 18-عبد الصاحب، اقبال مطشر، اشواق نصيف جاسم (2012): ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوئة ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن .
- 19-عطية، محسن علي (2018): التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- 20-قطامي، يوسف واخرون (2013): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن .
- 21- نزال، حيدر خزعل، (2015): نماذج واستراتيجيات في تدريس التاريخ، مؤسسة نائر العصامي، بغداد.