



Proposed Administrative Unit for Managing Gifted Schools in Karate within Sports Clubs in the Kurdistan Region of Iraq

Lect. Rebaz Rahim Mohammed

Ministry of Education, Iraq.

rebazaro96@gmail.com

Submission Date: 25/11/2025 Publication Date: 28/6/2026

Abstract

The study aimed to develop a proposed administrative unit for schools of gifted karate in sports clubs in the Kurdistan Region of Iraq by identifying the objectives of sports clubs and the extent of their alignment with the objectives of gifted karate schools, as well as determining job functions, responsibilities, and a proposed job description within the organizational structure of these schools. It also sought to define job duties, performance standards, communication channels, relationships, and the participation of coaches and administrators in setting school objectives. The researcher adopted the descriptive approach using the survey method due to its suitability to the nature and problem of the study. The study sample consisted of (74) coaches and administrators working in karate clubs in the Kurdistan Region of Iraq, of whom (15) individuals were selected for the pilot study. The researcher collected the questionnaires, organized them into data sets, and prepared them for statistical analysis to extract the results.

Keywords: Proposed Administrative Unit, Gifted Schools Management, Karate.

وحدة مقترح لإدارة مدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه بالأندية الرياضية بإقليم كردستان العراق

م. ريباز رحيم محمد

العراق. وزارة التربية

rebazaro96@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/11/25 تاريخ نشر البحث 2026/6/28

الملخص

يهدف البحث الى وضع وحدة إداري مقترح لمدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه بالأندية الرياضية بإقليم كردستان العراق من خلال التعرف على أهداف الأندية ومدى ارتباطها بأهداف مدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه وتحديد الوظائف والاختصاصات والمسؤوليات والتوصيف الوظيفي المقترح بالهيكل التنظيمي للعاملين بهذه المدارس، تحديد واجبات الوظائف المختلفة وتحديد المعايير وقنوات الاتصال والعلاقات ومشاركة المدربين والإداريين في وضع أهداف المدارس، واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث. حيث تكونت عينة الدراسة على الإداريين والمدربين بالأندية الكاراتيه بإقليم كردستان حيث بلغت (74) مدربا وإداريا منهم (15) فردا اختيروا للتجربة الاستطلاعية قام الباحث بتجميع الاستمارات وتفرغها في شكل بيانات تمهيدا لأجراء المعالجات الإحصائية واستخراج النتائج.

الكلمات المفتاحية: وحدة مقترح، لإدارة مدارس الموهوبين، الكاراتيه.

1-المقدمة:

تعتبر المؤسسات الرياضية أحد المؤسسات العامة وهي الأكثر احتياجاً للتنظيم حيث أنها مؤسسات ينشأها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة الجوانب ولها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم تلك المؤسسات وأهدافها ومن هذه المؤسسات "الاتحادات الرياضية الإقليمية والدولية، مراكز الشباب، الأندية الرياضية، وهي كما تعتبر المؤسسات الرياضية تكوين. مؤسسات تعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع بما يتناسب مع أهدافه اجتماعي يرتبط بالمجال الرياضي كمهنة، وصناعة تحدد أهدافها بطبيعة الأنشطة التي تمارسها تلك

المؤسسة والعلاقات المتفاعلة بين تلك الأنشطة ومؤسسات المجتمع الأخرى.

وتقدم الأندية الرياضية لأعضائها العديد من الخدمات والأنشطة فمنها الاجتماعية، الرياضية الترويحية، الفنية، الثقافية وتعتبر الأنشطة الرياضية أكثر الأنشطة اتساعاً وممارسة داخل الأندية حيث يستفاد منها جميع أبناء الأعضاء المنتمين لتلك الأندية وقد قسمت الأنشطة إلى أنشطة فردية وجماعية ككرة القدم، السلة، الطائرة، اليد، كرة الماء، الهوكي، ألعاب المسابقات والميدان، السباحة، الدراجات، الكاراتيه، الجمباز ولممارسة مثل هذه الأنشطة كان ولا بد من توفير الإمكانيات اللازمة لها سواء كانت مادية أو بشرية وكذلك الكوادر البشرية المتخصصة في المجال الرياضي من مدربين، إداريين، مشرفيين، فنيين، لاعبين ممارسين مع ضرورة توفير كافة التمويل اللازم لتحقيق الأهداف المرجوة.

وتعتبر مدارس الموهوبين رياضياً مدارس ذات طبيعة خاصة تخضع لنظم ومناهج التعليم العام، ولكنها تتميز عن المدارس الأخرى بأن جميع الطلبة المقبولين بها من الموهوبين رياضياً، والتميز في الأنشطة الرياضية وتلك المدارس أهدافها الارتقاء بهذه المواهب وتنميتها للوصول بها إلى أعلى المستويات الرياضية المطلوبة للتمثيل الدولي.

ويُعرف الكاراتيه بأنه أحد أشهر فنون الدفاع عن النفس وأكثرها شعبية في العالم. (دي كول، 2020)

ويحظى هذا التخصص بحصة ميدالية كبيرة في تقييم المنظمات الرسمية من حيث الفوز بالميداليات في مسابقات بالغة الأهمية مثل دورة الألعاب الآسيوية والألعاب الأولمبية (وقد تم تأكيد وجوده). تُعتبر الإقليم كوردستان تُعرف برياضة الكاراتيه. كما تُقام مسابقات وتدريب الكاراتيه في شكلين: الكاتا (التشكيل) والكوميت (القتال). يتضمن الكوميت حركات الضرب للأمام والخلف، ومشى الإنسانو والأنسو، وحركات نشطة للغاية، وكلها مصحوبة بتقنيات هجوم أو دفاع قصيرة. ومع ذلك، يُعترف بنقص أو غياب البرامج الموثقة والنماذج المنظمة الناجحة في إدارة المواهب وتطوير الرياضيين الموهوبين في هذا المجال كحاجة.

للأسف، لم يُحظَ موضوع إدارة المواهب وبرامج تطويرها في التخصصات الرياضية، وخاصةً فنون القتال الكاراتيه، إلا ببحثٍ محدود، مما قد يؤثر سلباً على الترويج لهذه الرياضة وتطويرها وتقديمها. وقد اعتبرت العديد من الدراسات التي أُجريت في مجال تحديد المواهب، وخاصةً في رياضة الكاراتيه، المتغيرات الأنثروبومترية والبيوميكانيكية أحد العوامل المؤثرة على نجاح الرياضيين، وطوّرت استراتيجياتٍ لإدارة المواهب كخارطة طريق لتطوير المواهب وتحقيق مكانة دولية مرموقة، إلا أنها لم تُدرَس حتى الآن. وفي هذا الصدد، تهدف هذه الدراسة إلى تصميم نموذج لإدارة المواهب في الكاراتيه. ويمكن أن تكون النتائج ذات أهمية واعتبار لتطوير هذه الرياضة في بُعْدٍ بطولي في بلدنا.

ولاحظ الباحث كلاعب سابق أن هناك انخفاض واضح في مستوى رياضة لكاراتيه بإقليم كردستان وذلك لعدم وجود رعاية للموهوبين في تلك الرياضة من قبل الجهات المعنية بالعراق، ولذا قام الباحث بمقابلة الشخصية مقننة (أولى) مرفق (1) مع عدد (9) المدربين لرياضة الكاراتيه ببعض الأندية الرياضية بإقليم كردستان بهدف التعرف على أسباب انخفاض المشاركة برياضة لكاراتيه على المستوى الدولي بإقليم كردستان وقد قام الباحث بسؤال أفراد العينة عدة أسئلة وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها:

وقد أجمعت عينة الدراسة على:

- عدم وجود فرق منتخبات قومية تمثل إقليم كردستان في البطولات الدولية.
- قلة عدد الممارسين لرياضة لكاراتيه
- لا يوجد بالإقليم أبطال على مستوى عالمي في رياضة لكاراتيه.
- لا يوجد هيكل تنظيمي لمدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه بكردستان العراق

وقد قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وكانت من أهمها دراسة أواره صابر حمد (2014) (10) والمطبقة على المجتمع العراقي، والتي كانت أهم أهدافها محددة على أهمية وجود هيكل تنظيمي رسمي بمدارس الكاراتيه بإقليم كردستان بالعراق وأكدت أن عدم وجود كوادر بشرية مدربة ومؤهلة بالأندية كاللجان الخاصة باختيار مدربين على مستوى من الكفاءة لتدريب فرق الكاراتيه بالمراحل السنية المختلفة تقلل من فرص الارتقاء برياضة الكاراتيه، كما أكدت نتائج دراسة عبد الحق سيد (2001) (26) على أن هناك معوقات تؤثر في تقدم رياضة الكاراتيه بصعيد مصرو تقلل فرص نشر الرياضة وتقديمها.

ويهدف البحث الى:

- 1- تحديد أهداف الأندية ومدى ارتباطها بأهداف مدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه.
- 2- تحديد الوظائف المقترحة بالهيكل التنظيمي.
- 3- تحديد الاختصاصات والمسؤوليات للعاملين بهذه المدارس.

2- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-1 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من (74) مفرداً يمثلون (10) أندية وهم (بیشمركة السليمانية - جمجمال - بيرمكرون - قهرداغ - ههلهبجه - سيدسادق - أربيل - هيرش - نيشتيان - دهوك) في (4) محافظات (السليمانية - أربيل - دهوك - ههلهبجه) بإقليم كردستان العراق يتمثلون في:

- مدربين بمدارس الكاراتيه وعددهم (24) مدرب.
- إداريين وعددهم (50) إداري.

وقد تم اختيار عينة استطلاعية من مجتمع البحث الاساسي وعددهم (15) مدرب وإداري من المحافظات الاربعة لتقنين استمارة الاستبيان، وبذلك أصبح المجتمع (59) فرداً وقد تم استبعاد (8) استمارات لعدم استكمال البيانات بهم فأصبحت العينة الاساسية التي تم تطبيق البحث عليها (51) فرداً ويوضح جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث. متمثلة في مدربين وإداريين مدارس الكاراتيه.

جدول (1) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث للعينة الاستطلاعية والأساسية

المحافظة	الأندية	المجتمع الكلي البحث		العينة الاستطلاعية		الاستمارات المستبعدة		العينة الأساسية	
		المدرّب	الإداريّ	المدرّب	الإداريّ	المدرّب	الإداريّ	المدرّب	الإداريّ
		ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
اربيل	اربيل	4	6	1	1	1	1	2	4
	نيشتمان	2	5	1	1	-	-	1	4
	هيرش	2	5	1	1	-	-	1	4
السليمانية	بيشمركة السليمانيد ة	2	6	1	1	-	-	1	5
	جمجمال	2	6	1	2	1	-	1	4
	بيرمكرو ن	3	4	0	0	1	-	2	4
	قهره داغ	2	4	0	1	-	1	1	3
	دهوك	3	5	0	1	1	-	2	3
ههلبجه	ههلبجه	2	4	1	0	-	1	1	3
	سيدساق	2	5	0	1	-	1	2	3
مجموع		المدرّب	الإداريّ	المدرّب	الإداريّ	المدرّب	الإداريّ	المدرّب	الإداريّ
		ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
		24	50	6	9	4	4	14	37
		74		15		8		41	

2-3 أدوات جمع البيانات:

- مقابلات شخصية مقننة
- استمارة الاستبيان

2-4 خطوات بناء استمارة الاستبيان:

- 1- قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية ونتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث كدراسة سماح أحمد صلاح الدين (2005)، مجدي عبد المنعم الشبيني (2007)، حسن احمد الشافعي (2003) محمد فتحي الكرداني (2014).
- 2- قام الباحث بمقابلة شخصية مقننة (اولى) مع (9) المدربين كاراتي ببعض الأندية الرياضية بإقليم كردستان مرفق (1) بهدف التعرف على المعوقات التي أدت الى انخفاض مستوى رياضة الكاراتيه بإقليم كردستان.
- 3- كما قام الباحث بمقابلة شخصية مقننة (ثانية) مع رئيس الاتحاد الكردستاني للكراتيه مرفق (2) بهدف التعرف على عدد الأندية التي تمارس بها رياضة الكاراتيه والتي تصل الى المستوى الدولي بالفرق الخاصة بها.
- 4- من خلال الثلاث خطوات السابقة استطاع الباحث تحديد محاور الاستمارة والتي تمثلت في اربعة محاور وقد قام الباحث بعرض المحاور الاربعة على السادة الخبراء مرفق (3) وعددهم (11) خبير في مجال الادارة والادارة الرياضية وقد أبدى السادة الخبراء آرائهم بالاتفاق على محاور الاستمارة بنسبة تراوحت ما بين (91.90% - 100%).

- **الصدق:** قام الباحث باستخدام نوعين من الصدق

- **صدق المحكمين:**

قام الباحث بعرض الاستمارة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء وعددهم (11) مرفق رقم (3) من الأساتذة الأكاديميين بكليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق وتم تعديل الاستمارة طبقاً لملاحظاتهم حتى أصبحت في صورتها النهائية. كما تم التأكد من وجود علاقة ارتباطية بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستمارة، مما يدل على ان هناك اتساقاً داخلياً بين درجة المحور والدرجة الكلية الاستبيان.

- **معامل الاتساق الداخلي:**

قام الباحث باحتساب الاتساق الداخلي على استمارة الاستبيان وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه العبارة وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (15) ومن خارج عينة البحث الاساسية.

- **الثبات:** تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين

- **ثبات الفا لكرونباك:**

تم التأكد من ثبات الاستمارة بطريقة الفا لكرونباك على العينة الاستطلاعية قوامها (15) فرد من خارج عينة البحث الاساسية وذلك لإيجاد ثبات الفا لكرونباك للعبارات والمحاور كما هو مبين بالجدول التالية في جدول (2).

جدول (2) يبين معامل الفا لكرونباك لمحاور الاستبيان

ن = (15)

المحاور	معامل الفا لكرونباك	
- المحور الأول: أهداف مدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه	0.665	
- المحور الثاني: هيكل التنظيمي المقترح لمدارس الموهوبين (مجلس إدارة مدارس الموهوبين)	0.659	
- المحور الثالث: الاختصاصات والمسؤوليات للعاملين بمدارس الموهوبين برياضة الكاراتيه	0.714	
- الإدارة العليا:	0.729	المدير المدارس الموهوبين
	0.716	نائب المدير
- الإدارة الوسطى:	0.808	مشرف عام النشاط
	0.648	امين الصندوق (مدير المالي)
- الإدارة التنفيذية:	0.660	المدربين
	0.637	الإداريين
- المحور الرابع: التوصيف الوظيفي للعاملين بمدارس الموهوبين		
- الإدارة العليا:	0.639	المدير المدارس الموهوبين
	0.689	نائب المدير
- الإدارة الوسطى:	0.681	مشرف عام النشاط
	0.653	امين الصندوق (مديرالمالى)
- الإدارة التنفيذية:	0.644	المدربين
	0.639	الإداريين

يتبين من الجدول (2) والخاص بمعامل الثبات الفا لكرونباك لمحاور الاستبيان حيث بلغت قيم معامل الفا للمحاور ما بين (0.639 الى 0.808) وهذه القيم أكبر من 0.6 مما يؤكد أن المحاور تتسم بالثبات وتتجانس فيما بينها وأنها متكاملة تسهم في بناء الاستبيان، وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه المحاور من الممكن يؤثر سلباً في بناء الاستبيان.

- التطبيق وإعادة التطبيق:

تم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة عشوائية من مجتمع البحث وعددهم (15) فرداً ومن خارج عينة البحث الأساسية، ثم أعيد تطبيق هذه الاستمارة بعد 15 يوم على نفس العينة وتم حساب معامل الثبات بين نتائج التطبيق وذلك في الفترة من 13/ 8/ 2025 الى 2025/10/22 والجدول (3) يوضح نتائج ثبات إعادة التطبيق.

جدول (3) يبين الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعينة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات إعادة تطبيق الاستبيان

ن = (15)

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية المحاور		
		±ع	س	±ع	س	±ع	س			
0.94	0.91	3.48	0.48	2.49	28.52	2.34	29.00	المحور الأول: أهداف مدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه		
0.93	0.28	3.73	0.16	2.41	20.02	2.17	20.18	المحور الثاني: هيكل التنظيمي المقترح لمدارس الموهوبين		
0.85	0.64	2.36	0.23	1.55	14.50	1.56	14.27	الإدارة العليا:	المحور الثالث: الاختصاصات والمسؤوليات للعاملين بمدارس الموهوبين برياضة الكاراتيه	مدير مدارس الموهوبين
0.91	0.27	2.25	0.09	1.60	10.64	1.59	10.73			
0.88	0.06	2.37	0.02	1.44	13.52	1.52	13.50	الإدارة الوسطى:		مشرف عام النشاط
0.86	0.22	3.06	0.10	2.01	17.22	1.85	17.11			
0.94	0.48	2.50	0.18	1.68	15.27	1.64	15.09	الإدارة التنفيذية:		أمين الصندوق (مدير المالي)
0.91	0.09	2.43	0.03	1.48	10.24	1.42	10.20			
0.91	0.19	2.78	0.08	1.70	25.99	1.62	26.07	الإدارة العليا:	المحور الرابع: التوصيف الوظيفي للعاملين بمدارس الموهوبين:	مواصفات شاغل الوظيفة لمدير مدارس موهوبين:
0.91	0.18	2.98	0.08	1.87	19.31	1.82	19.39			

								مدارس موهوبين		
0.90	0.23	3.34	0.11	2.11	18.48	2.04	18.36	مواصفات شاغل الوظيفة لمشرف عام النشاط	الإدارة الوسطى:	
0.88	0.63	3.46	0.33	2.23	14.56	2.27	14.89	د- مواصفات شاغل الوظيفة الامين الصندوق (المدير المالي)		
0.86	0.25	2.44	0.09	1.63	22.59	1.57	22.68	مواصفات شاغل الوظيفة المدرسين	الإدارة التنفيذية:	
0.90	0.22	2.38	0.08	1.48	9.63	1.47	9.70	مواصفات شاغل الوظيفة اداريين:		

*ت معنوي عند مستوى $0.05 = 2.14$

يتبين من جدول (3) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (إعادة تطبيق محاور الاستبيان)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.06، 0.91) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.85، 0.94) مما يؤكد ان المحاور ترتسم بالثبات وإنها

تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف

2-5 المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث: قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية

- التكرار والنسبة المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- المتوسط الحسابي.
- مربع كاي.
- معامل ألفا لكرونباك.
- معامل ليكرت.

3-1 عرض ومناقشة النتائج المحور الأول: أهداف مدارس الموهوبين:

جدول (4) يبين مربع كاي، المتوسط الحسابي، نسبة الموافقة الكلية على عبارات المحور الاول والخاصة بأهداف مدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه لفئتي عينة البحث (المدرسين، والإداريين)

(ن = 51)

رقم العبارة	محتوى العبارة	استجابات عينة المدربين ن = 14							استجابات عينة الاداريين ن = 37						
		موافق	إلى حد ما	غير موافق	مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة		
1	توسيع قاعدة ممارسة نشاط الكاراتيه على مستوى الإقليم.	12	2	0	17.71	1.86	92.86	37	0	0		2.00	100.00	0.26	96.43
2	الاستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية الموجودة بمدارس الموهوبين في النادي الرياضي.	12	2	0	17.71	1.86	92.86	34	3	0	57.46	1.92	95.95	0.05	94.40
3	التركيز الرعاية والعناية الموهوبين على مستوى الأداء الفني ليكونوا نواة للفريق القومي.	12	2	0	17.71	1.86	92.86	29	8	0	36.38	1.78	89.19	0.07	91.02

														رعاية الموهوبين في رياضة الكاراتيه	4
94.40	0.05	95.95	1.92	57.46	0	3	34	92.86	1.86	17.71	0	2	12	- نفسياً	1/4
86.10	0.00	86.49	1.73	30.22	0	10	27	85.71	1.71	10.86	0	4	10	- مادياً	2/4
93.05	0.00	93.24	1.86	48.05	0	5	32	92.86	1.86	17.71	0	2	12	- اجتماعياً	3/4
90.15	0.44	94.59	1.89	52.59	0	4	33	85.71	1.71	10.86	0	4	10	- معنوياً	4/4
92.37	0.01	91.89	1.84	47.41	1	4	32	92.86	1.86	17.71	0	2	12	- صحياً	5/4
98.65	0.04	97.30	1.95	62.65	0	2	35	100.00	2.00		0	0	14	- بدنياً	6/4
95.51	0.02	94.59	1.89	52.59	0	4	33	96.43	1.93	22.43	0	1	13	تعزيز أداء الموهوبين وتطور أدائهم.	5
99.32	0.01	98.65	1.97	68.16	0	1	36	100.00	2.00		0	0	14	تطوير أداء الموهوبين من خلال برامج التدريبية الحديثة.	6
97.54	0.03	98.65	1.97	68.16	0	1	36	96.43	1.93	9.74	0	1	13	اقبال الاطفال على ممارسة رياضة الكاراتيه	7
93.73	0.02	94.59	1.89	52.59	0	4	33	92.86	1.86	17.71	0	2	12	تبادل والتسيق بين مؤسسات المجتمع والاستفادة منها لصالح الرعاية الخاصة للموهوبين.	8
93.48	0.19	90.54	1.81	47.08	2	3	32	96.43	1.93	22.43	0	1	13	تسويق الموهوبين والمتميزين	9

														للأندية الرياضية.	
96.86	0.00	97.30	1.95	68.16	1	0	36	96.43	1.93	22.43	0	1	13	الاكتشاف المبكر للموهوبين لتمثيلهم للفرق الوطنية.	10

*2معنوى عند مستوى $0.05 = 5.99$ * كا $2 = 3.84$ بين المجموعتين

يبين جدول (4) الاستجابات ونسبة الموافقة الكلية على عبارات المحور الأول والخاصة بأهداف مدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه بكل من فئتي عينة البحث (المدرسين، الإداريين) وقد أكدت النتائج وجود اتفاق بنسب عالية بين استجابات الفئتي البحث حيث تراوحت نسبة الموافقة الكلية (10.86 الى 32.99) وهذه قيم عالية.

كما أكدت نسب الموافقة الكلية لفئتي عينة البحث (المدرسين، الإداريين) بنسبة تراوحت من

(40.94 – 43.96) على أن أهداف مدارس الموهوبين رياضياً تمثلت في توسيع قاعدة الممارسين لرياضة الكاراتيه على المستوى الإقليمي، تعزيز أداء الموهوبين وتطوير أدائهم في الكاراتيه، رعاية الموهوبين من النواحي النفسية والاجتماعية، الاستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية المتوفرة بمدارس الموهوبين بالأندية.

وهذا ما اتفقت عليه نتائج دراسة كلاً من رأفت سعيد الهنداوى (2004) (18)، سماح أحمد صلاح الدين (2005) (20) والتي أكدت على أن من أهداف مدارس الجميز بالأندية الرياضية. والخاصة بمرحلة من (3-6سنوات) توسيع قاعدة الممارسين للرياضة من خلال خلق اتجاهات إيجابية للطفل نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

ويرى الباحث من خلال العرض السابق أهمية تحديد اهداف مدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه وان أهم أهداف مدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه هي تطوير اداء الموهوبين من خلال برامج التدريبية الحديثة وتوسيع قاعدة ممارسة نشاط الكاراتيه على مستوى الإقليم.

2-3 عرض ومناقشة النتائج المحور الثاني: هيكل التنظيمي المقترح لمدارس الموهوبين

جدول (5) مربع كاي، المتوسط الحسابي، نسبة الموافقة الكلية على عبارات (المحور الثاني) والخاصة

الهيكل التنظيمي المقترح لمدارس الموهوبين لفئتي عينة البحث (المدرسين، الإداريين)

(ن = 51)

رقم العبارة	محتوى العبارة	استجابات عينة المدرسين ن = 14						استجابات عينة الإداريين ن = 37						مربع كاي بين المجموعتين	نسبة الموافقة الكلية
		موافق	إلى حد ما	غير موافق	مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة		
1	مجلس إدارة مدارس الموهوبين														
1/1	المدير المدارس الموهوبين.	14	0	0		2.00	100.00	36	1	0	68.16	1.97	98.65	0.01	99.32
½	نائب المدير.	8	4	2	4.00	1.43	71.43	29	5	3	33.95	1.70	85.14	1.20	78.28
3/1	مشرف عام النشاط.	8	4	2	4.00	1.43	71.43	27	7	3	26.81	1.65	82.43	0.79	76.93
¼	أمين الصندوق (المدير المالي).	13	1	0	22.43	1.93	96.43	36	1	0	68.16	1.97	98.65	0.03	97.54
5/1	المدرسين.	14	0	0		2.00	100.00	35	2	0	62.65	1.95	97.30	0.04	98.65
6/1	الإداريين.	13	1	0	22.43	1.93	96.43	32	5	0	48.05	1.86	93.24	0.05	94.84
7/1	تابعية مدارس الكاراتيه الموهوبين بإقليم كردستان:														

82.05	0.33	78.38	1.57	18.54	3	10	24	85.71	1.71	13.00	1	2	11	أ- للأندية الرياضية	1/7/1
49.61	7.79	63.51	1.27	10.59	11	5	21	35.71	0.71	1.86	7	4	3	ب- الاتحاد الكرديستاني الكاراتيه	2/7/1
49.32	0.02	48.65	0.97	2.32	15	8	14	50.00	1.00	0.57	4	6	4	ج- وزارة الثقافة والشباب	3/7/1
89.67	0.23	86.49	1.73	31.84	1	8	28	92.86	1.86	17.71	0	2	12	تري وجود نائب واحد للمدير يناسب مع طبيعة العمل في مدارس الموهوبين	8/1
73.55	0.12	75.68	1.51	19.51	6	6	25	71.43	1.43	6.14	3	2	9	يتطلب العمل عدد (2) نائب مدير صباحا ومساء	9/1
90.11	0.89	83.78	1.68	26.00	1	10	26	96.43	1.93	22.43	0	1	13	تري وجود واحد مشرف عام النشاط يناسب مع طبيعة العمل في المدارس الموهوبين	10/1
83.40	0.13	81.08	1.62	26.32	4	6	27	85.71	1.71	13.00	1	2	11	يتطلب العمل عدد	11/1

														(2) مشرف عام النشاط صباحا ومساء	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*كا2 عند مستوى $0.05 = 5.99$ * كا2 = 3.84 بين المجموعتين

يبين جدول (5) الاستجابات ونسبة الموافقة الكلية على عبارات المحور الثاني والخاصة بالهيكل التنظيمي المقترح لمدارس الموهوبين لكل من فئتي عينة البحث (المدرسين، الإداريين) وقد أكدت النتائج وجود اتفاق بنسب عالية بين استجابات اراء عينة البحث حيث تراوحت نسبة الموافقة الكلية ما بين (32.99 الى 55.73) وهذه قيم عالية.

وهو ما يدل على اتفاق استجابات فئتي عينة البحث على أن الهيكل التنظيمي المقترح لمدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه تمثلت في مجلس الإدارة أمين صندوق، الإداريين، مدير مدارس، نائب مدير، مشرف عام النشاط، المدرسين وكانت نسب الموافقة ما بين (93.76، 32.99%)

كما أكدت استجابات اراء فئتي البحث على أن تابعة مدارس الموهوبين رياضة الكاراتيه تكون تابعة للأندية الرياضية بنسبة موافقة كانت (05.82%)

3-3 المحور الثالث: عرض ومناقشة النتائج: الاختصاصات والمسئوليات للعاملين بمدارس الموهوبين برياضة الكاراتيه

جدول (6) مربع كاي، المتوسط الحسابي، نسبة الموافقة الكلية على عبارات المحور الثالث والخاصة الاختصاصات والمسئوليات للعاملين بمدارس الموهوبين برياضة الكاراتيه لفئتي عينة البحث (المدرسين، الإداريين) والمحددة في الإدارة العليا (المدير ونائب المدير)

(ن=51)

نسبة الموافقة الكلية	مربع كاي بين المجموعتين	استجابات عينة الإداريين ن = 37						استجابات عينة المدرسين ن = 14						محتوى العبارة	رقم العبارة
		نسبة الموافقة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	غير موافق	إلى حد ما	موافق	نسبة الموافقة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	غير موافق	إلى حد ما	موافق		
														مدير مدارس الموهوبين:	1
82.29	0.00	82.43	1.65	23.57	1	11	25	82.14	1.64	9.57	1	3	10	الوصف العام (المدير): (تختص هذه الوظيفة بالإشراف والمراجعة والتوجيه والتنسيق لكافة الأعمال المتعلقة بمدارس الموهوبين)	1/1
														الاختصاصات والمسئوليات للإدارة العليا (المدير):	2/1
93.73	0.02	94.59	1.89	52.59	0	4	33	92.86	1.86	17.71	0	2	12	الإشراف العام على القطاعات	1/2/1

														التتظيمية التابعة له.	
96.62	0.24	93.24	1.86	48.05	0	5	32	100.00	2.00		0	0	14	وضع السياسة العامة للمدارس الموهوبين.	2/2/1
91.70	0.03	90.54	1.81	43.03	1	5	31	92.86	1.86	17.71	0	2	12	الإشراف على تنفيذ البرامج والخطط على مستوى المدارس وتنسيق هذه البرامج مع للأندية الرياضية	3/2/1
87.69	0.70	93.24	1.86	48.05	0	5	32	82.14	1.64	8.71	0	5	9	اعتماد ميزانية للمدارس الموهوبين.	4/2/1
87.69	0.70	93.24	1.86	48.05	0	5	32	82.14	1.64	8.71	0	5	9	تحديد المهام الوظيفية لجميع عاملين بمدارس الموهوبين.	5/2/1
92.62	0.24	95.95	1.92	57.46	0	3	34	89.29	1.79	13.86	0	3	11	تشكيل هيكل الإداري والتنظيمي للمدارس الموهوبين.	6/2/1
92.37	0.01	91.89	1.84	47.41	1	4	32	92.86	1.86	17.71	0	2	12	اعتماد التقارير المختلفة من المستويات الإدارية المختلفة.	7/2/1
96.43	0.26	100.00	2.00		0	0	37	92.86	1.86	17.71	0	2	12	رقابة الخطط	8/2/1

														والبرامج لمدارس الموهوبين.	
														الإدارة العليا (نائب المدير):	2
82.29	0.00	82.43	1.65	23.57	1	11	25	82.14	1.64	9.57	1	3	10	الوصف العام: (تختص هذه الوظيفة لمساعدة المدير لإشراف والمراجعة والتوجيه والتنسيق الأعمال المتعلقة بمدارس الموهوبين)	1/2
														الاختصاصات والمسؤوليات للإدارة العليا (نائب المدير):	2/2
84.31	0.11	86.49	1.73	31.84	1	8	28	82.14	1.64	9.57	1	3	10	الإشراف العام على الأعمال المتعلقة بحمامات الكاراتيه بمدارس الموهوبين.	1/2/2

82.29	0.00	82.43	1.65	23.57	1	11	25	82.14	1.64	9.57	1	3	10	الإشراف والتوجيه على العاملين التابعين له وتوجيههم في أعمالهم.	2/2/2
79.83	0.04	81.08	1.62	21.46	1	12	24	78.57	1.57	7.00	1	4	9	الاشتراك في إعداد ميزانية للمدارس الموهوبين.	3/2/2
84.36	3.97	97.30	1.95	68.16	1	0	36	71.43	1.43	4.43	1	6	7	متابعة أداء العمل للعاملين بمدارس الموهوبين.	4/2/2
78.72	0.35	82.43	1.65	24.70	2	9	26	75.00	1.50	5.29	1	5	8	الإشراف الفني والإداري على العاملين بمدارس الموهوبين.	5/2/2
86.10	0.00	86.49	1.73	34.43	2	6	29	85.71	1.71	13.00	1	2	11	الاشتراك في رسم السياسات الخاصة بالمدارس الموهوبين.	6/2/2
86.34	0.41	90.54	1.81	43.03	1	5	31	82.14	1.64	9.57	1	3	10	الاشتراك في وضع الاجراءات الادارية والفنية الخاصة بمدارس الموهوبين.	7/2/2

* كا 2 = 3.84 بين المجموعتين

* كا 2 معنوي عند مستوى 0.05 = 5.99

يبين جدول (6) الاستجابات ونسب الموافقة الكلية على عبارات المحور الثالث والخاصة بالوصف الوظيفي والاختصاصات والمسؤوليات للعاملين بالإدارة الأعلى (المدير، نائب المدير) بمدارس الموهوبين لرياضة الكاراتيه والتي اكدت النتائج بالموافقة نسبية (29.82%) أن الوصف الوظيفي لمدير المدرسة حدد في أنه الوظيفة التي تقدم بالأشراف والمراجعة تختص هذه الوظيفة بالإشراف والمراجعة والتوجيه والتنسيق لكافة الأعمال المتعلقة بمدارس الموهوبين كما حدد الاختصاصات نسبة موافقة تراوحت بين

(43.96% - 69.87%) والتي تمثلت في وضع السياسة العامة للمدارس، رقابة تنفيذ الخطط وبرامج، الاشراف العام على القطاعات التنظيمية التابعة له، تشكيل الهيكل التنظيمي والاداري بالمدرسة، اعتماد التقارير المختلفة من المستويات الإدارية المختلفة، تحديد الميزانية، تحديد المهام والاختصاصات الوظيفة للعاملين بالمدرسة.

وتؤكد تلك النتائج كلاً من نتائج دراسة مجدي عبد المنعم الشبيني (2007) (45)، جيوربريت ديلون Gurpreet Dhillon (2008) (95)، محمد شريف مرسى (2009) (52) والتي أكدت على أهمية تحديد الاختصاصات والمسؤوليات وتوزيع المهام على العاملين.

ويؤكد Dominik T. Matt (2007) ان من الوظائف المديرين تحديد الأسس الخاصة بتجميع الوظائف الفردية. ويكون هذا القرار مثل أي قرار تقسيم آخر حيث قد تنتج عنه مجموعات تحتوي على وظائف متجانسة (تتشابه) أو متنافرة (متغايرة) (تختلف عن بعضها البعض).

كما اكدت الاستجابات ونسب الموافقة الكلية لفئتي عينة البحث والتي تراوحت بين

(34.86% - 72.78%) الى أن الوصف الوظيفي الاختصاصات الخاصة بنائب المدير تمثلت في الاشتراك في وضع الاجراءات الادارية والفنية الخاصة بالمدارس الموهوبين، الاشتراك في رسم السياسات الخاصة بالمدارس الموهوبين، متابعة أداء العمل للعاملين بمدارس الموهوبين، الاشراف العام على الاعمال المتعلقة بحمامات الكاراتيه بمدارس الموهوبين، الاشراف والتوجيه على العاملين التابعين له وتوجيههم في أعمالهم، الاشتراك في إعداد ميزانية للمدارس الموهوبين، الاشراف الفني والإداري على العاملين بمدارس الموهوبين.

ويرى الباحث من خلال العرض السابق أهمية وجود الاختصاصات والمسؤوليات للعاملين بمدارس الموهوبين برياضة الكاراتيه بالهيكل التنظيمي قائم على الاختصاصات وتحديد المسؤوليات للعاملين بمدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه وإن أهم ما يكون في الهيكل هو التسلسل الإداري بمدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه. ويعتبر الإشراف والمتابعة واختيار المدربين والتسلسل الإداري في الاختصاص والإشراف العام على القطاعات التنظيمية التابعة له ووضع السياسة العامة لمدارس الموهوبين والإشراف على تنفيذ البرامج والخطط على مستوى المدارس وتنسيق هذه البرامج مع الأندية الرياضية واعتماد ميزانية للمدارس الموهوبين

وتحديد المهام الوظيفية لجميع عاملين بمدارس الموهوبين وتشكيل الهيكل الإداري والتنظيمي لمدارس الموهوبين واعتماد التقارير المختلفة من المستويات الإدارية المختلفة ورقابة الخطط والبرامج لمدارس الموهوبين هي أهم ما يميز دور الاختصاصات الهيكل التنظيمي للإدارة العليا (المدير، نائب).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

أهداف مدارس الموهوبين في رياضة الكاراتيه :تطوير أداء الموهوبين من خلال برامج تدريبية حديثة ، رعاية الموهوبين في رياضة الكاراتيه .هيكل التنظيمي المقترح لمدارس الموهوبين : مجلس إدارة مدارس الموهوبين ، مدير مدارس الموهوبين ، نائب المدير ، مشرف عام النشاط ، أمين الصندوق (المدير المالي) ، المدربين ،الإداريين .الاختصاصات والمسؤوليات للعاملين بمدارس الموهوبين برياضة الكاراتيه:مدير مدارس الموهوبين : الوصف العام (المدير): (تختص هذه الوظيفة بالإشراف والمراجعة والتوجيه والتنسيق لكافة الأعمال المتعلقة بمدارس الموهوبين) التوصيف الوظيفي للعاملين بمدارس الموهوبين : (مواصفات شاغل وظيفة مدير المدارس الموهوبين) ،حاصل على مؤهل عالي وأهم التوصيات: توصيات خاصة بوزارة الثقافة والشباب بإقليم كردستان العراق وبالاتحاد الكردستاني للكاراتيه :تطبيق وحدة الإداري المقترح لمدارس الموهوبين برياضة الكاراتيه بالأندية الرياضية بإقليم كردستان ، اهتمام ورعاية مدارس الموهوبين بالأندية الرياضية ، انتقاء مزيد من المنتجات من خلال مدارس الموهوبين بالأندية ، وضع برامج لتسويق الموهوبين الرياضيين برياضة الكاراتيه . توصيات خاصة بالأندية الرياضية بإقليم كردستان العراق، تحديد المعايير لاختيار العاملين بمدرسة الموهوبين، العدالة في توزيع القوى العاملة داخل مدرسة الموهوبين، وضع خطة تسويق لمدرسة الموهوبين برياضة الكاراتيه.

المصادر

- أحمد مصطفى ماهر، الدليل العلمي لتصميم الهياكل والممارسات التنظيمية، ط1، الدار الجامعية، إسكندرية، (2006).
- أواره صابر حمد؛ تقويم الهيكل التنظيمي لاتحاد السباحة بإقليم كوردستان، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، (2014)
- جمال محمد علي؛ التمية الإدارية في الإدارة الرياضية والإدارة العامة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، (2008).
- حسن احمد شافعي؛ مبادئ الإدارة الحديثة، النظريات والعمليات الإدارية، ط1، دار الحامد للنشر، الاردن (2006)
- رأفت سعيد هنداي؛ برمجة الأهداف وتطبيقها في تحليل الوظائف بالأندية الرياضية، ط1، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، (2012).
- سماح أحمد صلاح؛ الدين تخطيط وتنظيم مقترح لمدرسة اعداد المبتدئين بالاتحاد المصري للجماز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، (2005).
- عبد الحميد عبد الفتاح المغربي؛ الإدارة الاصول العلمية والتوجهات المستقبلية، ط1، المكتبة العصرية، المنصورة، (2006).
- محمد إبراهيم نصر؛ هيكل تنظيمي مقترح لرعاية الشباب بالمجلس الأعلى للجامعات في جمهورية مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، (2007)
- محمد محمد علي؛ تنظيم إداري لاحتراف الحكم المصري في كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، (2012).
- مصطفى أبو بكر محمود؛ التنظيم الإداري في المنظمات المعاصرة، مدخل لأعداد وتطوير التنظيم الإداري للمنشآت المتخصصة، الدار الجامعية، القاهرة، (2007)
- نهى سليمان القليوبي؛ دراسة تقييمية لبعض التنظيمات الرياضية في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة طنطا، (2003).
- هشام بكر قادر؛ تنظيم إداري مقترح لتطوير الاتحاد الكردستاني للكرة الطائرة - بجمهورية العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، (2014).
- هيو فوكس وتشارلز ميلر، ترجمة عاصم فارس؛ نظرية ما بعد الحداثة للإدارة العامة، ترجمة عاصم الفارس، معهد الإدارة لعامة، الرياض، المملكة العربية السعودية. (2000)
- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد ; الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا، (2002).

- De Quel, Ó. M, Are, I, Izquierdo, M, & Ayaan, C. (2020) Does physical fitness predict future karate success? A study in young female karate kiss. *International journal of sports physiology and performance*, 15(6), 868–873.
- Dominik T. Matt, Reducing the structural complexity of growing organizational systems by means of axiomatic designed.
- Stacy Warner, Jacob K. Tingle, Pamm Kellett: An administrative mess: A case study from the officiating community, *Sport Management Review*, Volume 15, Issue 3, Pages 368–380, August (2012).
- Wendy Whiting, Blome, Steib, Sue D. Citation: The organizational structure of child welfare: Staff are working hard, but it is hardly working , *Children and Youth Services Review*, Volume 44, Pages 181–188, September (2014).
- Yang, S. Jowett :Conceptual and measurement issues of the complementarity dimension of the coach–athlete relationship across cultures , *Psychology of Sport and Exercise*, Volume 14, Issue 6, Pages 830–841, November (2013).