



قوائم المحتويات متاحة على المجلات الأكاديمية العراقية

مجلة رؤية للدراسات الاجتماعية

الصفحة الرئيسة للمجلة: [/https://visj.dws.gov.iq](https://visj.dws.gov.iq)



دور الأنشطة الصفية في تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي العلوم

The role of classroom activities in teaching elementary school students from the perspective of science teachers

م.م علياء حميد زاجي*

جامعة المثنى / كلية التربية الاساسية

Keywords

(Servant
Leadership,
Employee
Empowerment,
Second-Line
Leaders,
Succession
Planning, Al-
Muthanna
Education).

Abstract

This research aims to identify the role of classroom activities in teaching primary school students from the perspective of their teachers. The descriptive approach was used as it was suitable for the research procedures. The research population consisted of (70) male and female science teachers in primary schools, and the research sample comprised (30) male and female teachers in Al-Warka District/Al-Muthanna Education Directorate. The researcher prepared a questionnaire consisting of (20) items. The validity and reliability of the instrument were confirmed after its presentation to experts and referees in education and teaching methods. After confirming the suitability of the research instrument, it was administered to the research sample of science teachers in Al-Muthanna Governorate (Al-Warka District) during the academic year (2025/2026). The activity items were ranked according to their importance, with the most frequently used activity ranking first in terms of importance, having a weighted mean of 2.96 and a percentage weight of 98.66. The least frequently used activity ranked last, having a weighted mean of 1.4 and a percentage weight of 46.66. Based on the research findings, the researchers reached the following conclusions: Educational activities contribute to developing students' innovative abilities and skills, and promote positive attitudes towards cooperation, teamwork, a love of work, and the productive use of leisure time. These activities also help students overcome some of their challenges, such as feelings of fear and shyness

* Asst.Inst. Alyaa Hamid Zaji

Alyaa.hamid@mu.edu.iq

معلومات المقال

تاريخ المقال:

الإرسال:

المراجعة:

القبول: 2026\6\1

الكلمات المفتاحية

الأنشطة الصفية ،

المرحلة الابتدائية ،

العلوم.

ملخص

هدف البحث التعرف على دور توظيف الأنشطة الصفية في تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم ،استخدم المنهج الوصفي ،تألف مجتمع البحث من (٧٠) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم، وبلغت عينة البحث (٣٠) معلماً ومعلمة في قضاء الوركاء / مديرية تربية المثنى، أعدت استبانة من (٢٠) فقرة ، تم التأكد من صدق وثبات الاداة بعد عرضها على الخبراء والمحكمين في التربية وطرائق التدريس ، بعد التأكد من صلاحية اداة البحث ثم تطبيقها على عينة البحث من معلمي العلوم في محافظه المثنى(قضاء الوركاء) للعام الدراسي (٢٠٢٦/٢٠٢٥). ورتبت فقرات الأنشطة حسب اهميتها من النشاط الأكثر استخداماً والتي نالت الترتيب الأول من حيث الأهمية اذ بلغ وسطها المرح ٢,٩٦ وبوزن مئوي ٩٨,٦٦ ونالت الفقرة ذات الترتيب الأخير الوسط المرح ١,٤ وبوزن مئوي ٤٦,٦٦. من خلال نتائج البحث استنتج ان الأنشطة التعليمية تسهم في تنمية قدرات الطلبة الابتكارية ومهاراتهم وتعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التعاون والتآزر وحب العمل واستثمار وقت الفراغ بما يعود على الطلبة بالنفع والفائدة. كما تسهم الأنشطة في التغلب على بعض مشكلات الطلبة مثل الشعور بالخوف والخلل .

١. الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث:

تنبعث مشكلة البحث من خلال ما تؤكد عليه الاتجاهات الحديثة في التعليم ونتائج الدراسات والبحوث والمؤتمرات من ضرورة جعل المتعلم مركز لها وضرورة اشراك المتعلم في العملية التعليمية و الأنشطة الصفية ومن خلال أهمية الأنشطة الصفية في تعليم المواد التعليمية لما لها من علاقة مباشرة بحياة المتعلم ودورها المهم في مساعدته على المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية في البيئة المحيطة به وفي المراحل التعليمية جميعها وبالأخص في المرحلة الابتدائية اذا تعد مرحله مهمة في تكوين شخصية المتعلم وصقل مواهبه كما ان المتعلم في هذه المرحلة يكتسب المفاهيم والمعلومات من خلال التعامل المباشر معها والانخراط في الأنشطة والفعاليات التي ترتبط بها لذا تم توجيه استبانة مفتوحة (هل يستخدم المعلم الأنشطة الصفية في تدريسه ؟) لعدد من المعلمين في المدارس الابتدائية في محافظة المثنى (قضاء الوركاء) .

فكانت النسب متفاوتة من مادة الى اخرى ، حيث اكثر استخداماً للأنشطة الصفية معلمي مادة العلوم بنسبة ٧٠% واقل منهم معلمي مادة اللغة العربية بنسبة ٦٥% اما بقية المواد الاخرى كالرياضيات والتربية الاسلامية

والاجتماعيات واللغة الانكليزية فأن استخدام الأنشطة الصفية فيها تكاد تكون معدومة .

ومن هنا تمثلت مشكلة البحث في السؤال التالي:

س/ ما دور الأنشطة الصفية داخل الصف الدراسي؟

ثانياً: أهمية البحث:

تكتسب المناهج أهميته من أهمية العملية التعليمية فهي جزء من اقطاب العملية التعليمية التعليمية اضافة الى المعلم والمتعلم . حيث تعد وسيلة التطور والبقاء للامم فهي محكومة بالفلسفات الاجتماعية ومظاهر الحياة وبالتراث الثقافي الذي خلقته الاجيال السابقة وبالنظم الاقتصادية التي تسودها وتعمل على تنمية القدرات واستعدادات الطلاب وميولهم وتقوية ما لديهم من طاقات وتوجيهها وهذا لصالح الجماعة في جميع الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية مستندة الى فلسفة واهداف مشتقة من فلسفة واهداف المجتمع. (الشاذلي وسلامة الاحمدي ، 9، 2017).

تعمل على غرس المواطنة الصالحة في نفوس الطلاب من وجهة نظر الخاصة بالمجتمع في افق تأهيلهم لتطويره والقيام بخدماته الاجتماعية ووظائفه الحيوية

وخلاصة القول ان المناهج التعليمية تعد من اقوى الادوات في تحقيق امال الشعوب

ايجابية لبيئة المتعلمين. (عماد ، 2007 ، ص 24).

تقليل فرص الصراع و حدوث المشكلات ونرفع من مستوى الاداء والتحصيل الاكاديمي لدى المتعلمين وتنمي الاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين نحو انفسهم والمدرسة والمواد التعليمية الاخرى. (منذر ، 2007 ، ص18-19).

وتعد المرحلة الابتدائية مرحلة مهمة في تكوين شخصية الطفل بشكل متوازن في جميع جوانبها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وتكوين الافكار والاتجاهات والميول السلمية ويطلق على هذه المرحلة مرحلة التأسيس والزراعة فهي أخطر المراحل التي يمر بها الانسان لذلك يع المربون المتخصصون بهذه المرحلة النمائية من العمر خططاً ودراسات للتعرف على خصائص مرحلة الطفولة ونموها ومطالبها ومعالجة المشكلات التي يتعرض لها الاطفال في هذه المرحلة المهمة ليتم اعدادهم بشكل سليم نفسياً وسلوكياً لأن كثيراً من الاتجاهات التي يكتسبها الانسان في مرحلة الطفولة تؤثر على سلوكه في المستقبل وربما تتوقف سعادته وشقاوته على اتجاهات اكتسبها من البيئة في مرحلة الطفولة وتعد مرحلة التعليم الابتدائية

مرحلة اساس ومهمة في المسار الدراسي للمتعلم وعليها يتوقف نجاحه وتحقيق اهداف المدرسة التربوية والمعرفية اذ فيها توضع أسس التكوين المستقبلي للمتعلم او بمعنى اخر اعداده لمواجهة صعوبات الحياة وتحمل المسؤوليات لذلك تقع على عاتق القائمين على المدارس الابتدائية مسؤولية كبيرة في ادوات التعلم الاساسية واتقانها للتلميذ كالقراءة والكتابة واستخدام الادوات الالكترونية في التعلم في هذا الزمن وتوجيه الطالب نحو الاستقلالية وترسيخ الهوية الوطنية والانتماء الاخلاقي لوطنه ودينه على ان المرحلة الابتدائية تختلف عن غيرها من

وتطلعاتها وما من امة سعت الى التقدم والتطور والنماء والسبق في اي مجال من المجالات الا وعكفت على مراجعة وتطوير مناهجها مثال تجربة الولايات المتحدة ففي مراجعة وتطوير مناهج العلوم والرياضيات سعياً ي منافسة روسيا في ارتياد الفضاء (الشاذلي وسلامة الحمزي ،2017،9).

-تعتبر الانشطة الصفية ومكوناتها من مكونات المنهج الحديث بحيث لا تقتصر على المعلومات والمعارف التي يقدمها الكتاب المدرسي بل يتعدى ذلك نشاط المتعلمين ومشاركاتهم و ايجابياتهم في عملية التعليم والتعلم وهناك أنشطة مختلفة يقبل الطلاب على ممارستها والتي تعمل على تنمية جوانب مختلفة في شخصية المتعلم كالنواحي الفكرية او البدنية وغيرها ومن تبرز اهمية التنوع في الأنشطة لكي تلبي احتياجات التلاميذ بالمهارات والخبرات المختلفة التي يحتاجها التلاميذ اليومية ولبقاء افضل لذلك نجد ان النشاط يعتبر مساعدا هاماً للمقررات الدراسية لتحقيق اهدافها على نحو افضل سواء اكان هذا النشاط داخل الفصل ام خارجه ويمكننا التعرف على اهمية الأنشطة الصفية الفعالة في المسائل التي توفر المناخ التعليمي الفعال وكذا توفر عامل الامن والطمأنينة للمتعلمين واعتبارها جزء لا يتجزأ من المناهج الحديثة وتعمل على تفعيل دوره وتربط الأنشطة بالحياة اليومية ومشكلاتها وتساهم في حلها وعلاجها وتفرز الأنشطة الثقة بالنفس لدى المتعلمين والاعتماد عليها وتساعد الأنشطة في علاج القصور بين المدرسة والمجتمع المحلي وكذا تربطها بمشكلات المجتمع والبيئة والقدرة على حلها (منذر ، 2007 ، ص18-19).

- توفير فرص التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين انفسهم و التخطيط السليم لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة وتنظيم الوقت بما يكفل تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل فعال وتكفل تحقق وجود علاقات

المعلم:

يعرفها:

محمد السرغني بانها: ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية ابنائهم وتعليمهم وهو موظف من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة ويتلقى اجر نضير قيامه هذه المهمة: (سوفي، 2011، 74).

مجدي العزيز ابراهيم: انها حلقة الوصل بين المتعلم والمجتمع لذلك من المهم ان يعمل جاهدا بكل قدرته الذهنية والجسدية معا لتحقيق المواءمة بين متطلباتها فيعملان سويا وفق تناسق رائع وكل هذا بالطبع يستوجب ان يمتلك مقومات التفكير الصحيح. (عكيش، 2014، 37).

المرحلة الابتدائية: هي مرحلة تعليمية تهدف الى بناء اساس قوي في المواد الدراسية (الجمعية الدولية للتعليم، UNESCO).

٢. الفصل الثاني: الاطار النظري

اولا: طرائق التدريس:

تعد طريقة التدريس مجموعه الاجراءات التي يقوم بهاء المعلم او يجعل التلاميذ يقومون بهاء تحت توجيهه او اشرافه بهدف احداث التعلم الديهم. (سمير يونس وسعد محمد، 2010، 24)

كما تعد مجموعه من الانشطة والاجراءات التي يقوم بهاء المدرس والتي تبدو اثارها على ما يتعلمه التلميذ وتضم الطريقة عادة عدد من الاجراءات والانشطة والاجراءات مثل: القراءة والمناقشة والتسمع والملاحظة والتوجيه والتوضيح والتكرار والتفسير والقراءة الصامتة والجهريّة واستخدام السبورات والوسائل التعليمية وغيرها. (كمال عبد الحميد زيتون، 2003، 208)

المراحل الاعدادية والثانوية فيحتاج تلاميذ هذه المرحلة الابتدائية في التعلم عن بعد الى قدر كبير من المتابعة والاهتمام والتحفيز وادارة الوقت ومضاعفة الجهود في المراقبة من قبل اولياء الامور ومن قبل المعلمين لجذب انتباه واثارة دافعيتهم عن طريق الانشطة والمهارات المدروسة لضمان تحقيق الاهداف التعليمية واكتساب المهارات المطلوبة في كل مادة دراسية. (المعاينة، 2007)

ثالثا: هدف البحث

التعرف على دور توظيف الانشطة الصفية في تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم .

رابعا: حدود البحث

١. حدود مكانية في محافظة المثنى (قضاء الوركاء)
٢. حدود زمانية: - (2024-2025)
٣. حدود بشرية: (معلمي المرحلة الابتدائية)

خامسا: مصطلحات البحث

الانشطة الصفية: يعرفها احمد حسين اللقاني: على انها أنشطة تتم داخل الفصل لتهدف الى اثراء العلمية التعليمية وتنمي عدد من المهارات لدى التلاميذ وتبث روح الحب والتعاون فيما بينهم وهي أنشطة مخطط لها ومقصودة لخدمة المناهج الدراسية وتتم تحت اشراف وتوجيه المعلم . (اللقاني، 1999).

ويعرفها مصطفى هجرسي: كل نشاط يقوم به المعلم او المتعلم او هما معا لتحقيق الاهداف التعليمية للمنهج والمتمثلة في النمو الشامل والمتكامل للمتعلم ،سواء تم هذا النشاط داخل غرفة الصف ام خارجها طالما انه يتم تحت اشراف المدرسة . (هجرسي ، م ، 2009).

ويمكن القول بان طريقة التدريس هي ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة ومرتبطة لتحقيق هدف او مجموعة اهداف تعليمية محددة او هي الوسائل والاساليب المستخدمة في تنظيم تفاعل التلاميذ في المواقف التعليمية بهدف اكتساب الخبرات التعليمية والتربوية . نشأت طرائق التدريس في منتصف القرن السادس ميلادي اعتمدت التربية الكنسية على الاسلوب الروحي التأثيري اما التربية الاسلامية التي ظهرت في ظلام العصور الوسطى فلم تعتمد الاسلوب الروحي فقط بل اعتمدت كل النشاطات والقوى الخاصة بالتعلم وقد وضح قرطبي ذلك بقوله "طلب العلم فانه عون للدين وملك للقريحة وصاحب لدى الوحدة ومفيد في المجالس وجالب للمال" وللمربين المسلمين اراء اخرى كثيرة في الطريقة التعليمية من ذلك ما دعا اليه الغزالي من "ان يقتصر بالمتعلم على قدر فهمه فلا يلقي مالا يبلغه عقله فينقره والا يلقي اليه الجلي اللائق به ولا يذكر له ان من وراء هذا تدقيقا وهو يدخر عنه فان ذلك يفتر رغبته في الجلي ويشوش عليه قلبه" فالعرب استخدموا الكرات المناعية في التعلم كروية الارض في حين كانت الكنائس في روما والقسطنطينية مازال تحمل الناس على الاعتقاد بثبات الارض وانبساطها. وبعد مرور القرون الوسطى ودخول اورب عصر النهضة وما بعدها ظهرت عدة نظريات اخذت تتبلور في طرائق واضحة المعالم منها: طريقة التربية الطبيعية لروسو. وطريقة استخدام الاحواس للمربي السويسري بسنا لو تزي. وطريقة الملاحظة والمحاولة واللعب للمربي الالمانى الذي تنسب اليه رياض الطفل فرويل . وطريقة هاربرت الالمانى ذات الخطوط. وطريقة الوحدات. وبهذا المحاولات المتتابعة والبحوث والتطبيقات العلمية اصبح التدريس في القرن العشرين علما قائما بذاته مرتكزا على نتائج دراسات وابحاث علم النفس والتربية والمناهج والاجتماع والاشراف والادارة و

وسائل وتقنيات التعليم كما اصبحت طرائق التدريس علما متميزا قائما على استخدام الاساليب النفسية والتربوية وعلى نتائج دراسات وابحاث مادة اصول التدريس نفسها للوصول بالمتعلم الى افضل النتائج مع اختصار الزمن والجهد الى اقل د ممكن.(كامل محمود،2013،61_62)

معايير الطريقة الجيدة في التدريس: بالنظر لوجود عناصر مختلفة في المواقف التعليمية ودخول متغيرات كثيرة في عملية التعليم والتعلم لم يعد بالا مكان تحديد طريقة من طرائق التدريس تعد الافضل بشكل دائم لان الطريقة التي تلائم مادة معينة قد لا تلائم مادة اخرى والتي لا تلائم مستوى معين من المتعلمين قد لا تلائم بيئة تعليمية معينة وقد لا تلائم بيئة اخرى لذلك يمكن وصف الطريقة الجيدة في التدريس بانها الطريقة التي تحقق اهداف التدريس باقل ما يمكن من الجهد والوقت والكلفة وهناك جملة معايير اذا توفرت في الطريقة يمكن وصفها بالجودة وهي:

١. ان تكون قادرة على تحقيق اهداف التعليم باقل الوقت والجهد المبذول من المعلم والمتعلم في عملية التعليم والتعلم.
٢. ان تلائم قدرات المتعلمين واستعداداتهم .
٣. ان تحث الطلبة على التفكير الجيد والوصول الى النتائج.
٤. ان تشجع الطلبة على التعلم الذاتي وتوهمهم للاعتماد على انفسهم في التعليم.
٥. ان تستثير دافعية المتعلمين نحو التعلم.
٦. ان تكون ممكنة الاستخدام في اكثر من موقف تعليمي .
٧. ان تكون مرنة قابلة للتعديل تبعا لمتغيرات المواقف التعليمية.

٨. ان تحرص على الانتقال من المعلوم الى المجهول ومن السهل الى الصعب ومن الكل الى الجزء ومن المحسوس الى المجرد.

٩. ان ترتبط بهـداف التعليم.(محسن عطية، 351_352).

ثانيا: الأنشطة الصفية:

هي قدرات ومهارات عقلية لدى طلاب الصف (الرابع- الخامس- السادس)الابتدائي بمقرر العلوم والمتمثلة في(تفسير البيانات-فرض الفروض-التجريب) عند ممارستهم الأنشطة الصفية داخل الصف والدراسي تحت اشراف المعلم ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر معلمهم.

تعمل الأنشطة الصفية على زيادة ثقة الطالب بنفسه وتعزيز مكانته بين اقرانه وتحدد من ظاهرة التسرب في المدرس وتعمل على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي عند الطلبة وارتفاع مستوى التحصيل الدراسي وتتضمن الأنشطة الصفية العناصر المهمة لبناء شخصية الطالب من خلال ما تتضمنه من خبرات تؤدي لتحقيق الاهداف المرجوة باقل وقت وجهـد.(الخطيب و القصص، 2012)

ان الأنشطة تتضمن البرامج التي تصفها او تنظمها الاجهزة التربوية لتكوين متكاملة في البرنامج التعليمي الذي يقبل عليه الطلبة في رغبة ويزاولونها بشوق وميل تلقائي لتحقيق اهدافا تربوية معينة سواء ارتبطت بتعليم المواد الدراسية ام اكتساب خبرة ومهارة داخل الصف وخارجة تؤدي الى نمو خبرة الطالب واتجاهاته التربوية المرغوبة.(سلامة، 2005، 209)

الخلفية التاريخية والنظرية الأنشطة الصفية: تمـد جذور الأنشطة التعليمية التاريخية الى صدر الاسلام حيث اكد الرسول الكريم(ص) على مراعاة ميول ورغبات المتعلمين والفروق

الفردية بينهم ولقد ورد في كتابات الغزالي وابن سينا والماوردي وابن الجوزية تفاصيل كثيرة عنها وكذلك قد تبلورت في اورب وامريكا الشمالية منذ القرن الثامن عشر الاهتمامات بالفروق الفردية والانشطة التعليمية وكذلك في كتابات "جون جاك روسو" كل ذلك ادى الى ان تظهر مناهج تعليمية تتمحور حول المتعلم بعد ظهور عيوب المناهج المتمركزة حول المادة الدراسية من التنظيمات المهمة التي ظهرت كنتيجة لظهور منهج النشاط المنهج المحوري الذي يدور المتعلمون فيه حول ميولهم.(د. هادي، 2006، 19) فأساليب التربية والتعليم عند المسلمين يراعون فيها عامل السن حيث فرق المربون المسلمون بين تربية الصغار وتربية الكبار اقاموا وزنا كبيرا للصلة بين المادة الدراسية وعمر الطالب واعتبروا التعليم فرض من الفروض الدينية واهتموا بتنمية العقل والجسم معا ومما يقوله الاصفهاني ان على الطالب ان يواصل الدرس ما نشط عقله وما فطن فاذا احس في عقله فتورا فليتوقف عن العمل وليلجأ الى اللعب فان العقل المكثود ليس لرؤيته لقاع ولا نجاح وكان المربون المسلمون يدركون ان من طبيعة الطفل ان يكون كثير نشيطة الحركة وكانوا يغذون فيه هذه الطبيعة لعلمهم ان نشاط الجسم يقظه للعقل وصفاء للذهن وكانوا يرون ان من غير الطبيعي ان يكون الطفل هادئا وساكنا ويرجعون سكونه الى مرض اصابه او بأس به..... وقد وقف المسلمون على اهمية المناظرة في شحذ الذهن وتقوية الحجة وانطلاق البيان والتفوق على الاقران وتعويد الثقة بالنفس ويعزوا ابن خلدون الركود الفكري الشائع في بلاد المغرب في ق ١٤ لطرق التدريس الرديئة التي اهملت فيها المناقشة والمناظرة "وايسر الطرق في هذه الملكة في فتح اللسان بالمحاورة والمناظرة في المسائل العلمية" (عبدالله، 1973، 184-188).

• أهمية الأنشطة الصفية:

تعتبر الأنشطة الصفية مكون هام من مكونات المنهج الحديث حيث لا تقتصر على المعلومات والمعارف التي يقدمها الكتاب المدرسي بل يتعدى ذلك الى نشاط المتعلمين ومشاركتهم و ايجابيا في عملية التعلم والتعليم وهناك أنشطة مختلفة يقبل الطلاب على ممارستها والتي تعمل على تنميه جوانب مختلفة في شخصيه المتعلم كالنواحي الفكرية او البدنية وغيرها ومن هنا تبرز اهميه التنوع في الأنشطة لكي تلبي احتياجات التلاميذ بالمهارات والخبرات المختلفة التي يحتاجها التلاميذ اليومية ولبقاء افضل لذلك نجد ان النشاط يعتبر مساعدا هام للمقررات الدراسية لتحقيق اهدافها على نحو افضل سواء اكان هذا النشاط داخل الفصل ام خارجه ويمكننا التعرف على اهميه الأنشطة الصفية الفعالة في المسائل التالية:

- توفير المناخ التعليمي الفعال وكذا توفير عامل الامن للمتعلمين.
- اعتبارها جزء لا يتجزأ من المنهج الحديث وتعمل على تفعيل دوره.
- تربط الأنشطة بالحياة اليومية ومشكلاتها وتساهم في حلها وعلاجها .
- تقليل فرص الصراع وحوادث المشكلات.
- ترفع مستوى الاداء والتحصيل الاكاديمي لدى المتعلمين .
- تنمي الاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين نحو انفسهم والمدرسة والمواد التعليمية الاخرى.
- تعزز الأنشطة الثقة بالنفس لدى المتعلمين والاعتماد عليها .
- تساعد الأنشطة في علاج القصور بين المدرسة والمجتمع المحلي وكذا ترابطها في مشكلات المجتمع والبيئة

والقدرة على حلها. (منذر، 2007 ، 18-

(19

- توفير فرص التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين انفسهم.
- التخطيط السليم لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية بشكل فعال.
- تكفل وتحقيق وجود علاقات ايجابية بين المتعلمين. (عماد، 2007، 24)
- تحقق التعلم الذاتي وتنمي ثقافة التلميذ وتزيد من قدرته على مواجهة الحياة اليومية.
- تربط الأنشطة بالحياة خارج المنهج والمدرسة .
- تشبع ميول المتعلم واهتماماته وحاجاته وتساهم في اكتشاف القدرات الابداعية لدى التلميذ وتنميتها.
- تحفز التلاميذ على المشاركة الفعالة للتعلم (القراءة - الاستماع - الكتابة - التفكير) وكذا تنمية الابداع والابتكار.
- تغرس في المتعلمين قيم ايجابية مثل (احترام الآخرين - القيام بالواجبات - حب الآخرين - حب العمل والمثابرة - التعاون - مهارات التواصل).
- يتعلم التلاميذ عن طريق التعلم التعاوني بين افراد الجماعة والاعتماد على نفسه.
- القدرة على مواجه مختلف المواقف وتنميه شخصيته ونضجه المعرفي والتربوي.
- يتعلم التلميذ عن طريق الأنشطة تحمل المسؤولية واكتساب قيم المسؤولية الاجتماعية.
- تحفز التلاميذ على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية. (موسى، 2016، 153)

اهداف الانشطة الصفية:

- يبتعد عن العادات والاتجاهات السلبية.
- تحول المعلومات الى سلوك واقعي (محسوس).
- يكتشف التلميذ من خلال ممارسته الانشطة قدرات وميوله ومواهبه .
- يطور قدراته وميوله ومواهبه من خلال مفهوم التعلم الذاتي .
- يتصل بالبيئة ويتعامل معها في ايجابية.
- يستخدم الاسلوب العلمي .
- يستثمر الوقت الحر ويستفيد اكثر.
- ينمي ويقوي دافعيته للتعلم.
- يشبع حاجاته ورغباته.
- فهم المنهج التعليمي واستيعابه وتوظيفه في واقع الحياة لدعم الارتباط بين المدرسة والبيئة ايضا.
- تبسيط المعارف والمعلومات غير المألوفة والمعقدة وجعلها مادة محسوسة وملموسة واضحة.
- تعزيز المتعلمين على التخطيط والعمل ضمن فريق حيث تحتاج الانشطة الاجتماعية للعمل والتعاون الجماعي مثل (الاسهام بالعياد الدينية الوطنية ومساعدة المحتاجين والاسهام بموجهة المشكلات الاجتماعية كمكافحة الحشرات والاسهام في حملة التشجير ومعالجة بعض السلوكيات الغير مرغوبة .
- تحسين عمليتين التعليم والتعلم كما ونوعا - حاضرا ومستقبلا (فاروق، 187، 2001).

وعلى يمكن القول ان جل هذه الاهداف تشمل تقريبا الهدف الاساسي الا وهو النهوض بعملتين التعلم والتعليم وتقليل من العنف المدرسي واخراج رجل المستقبل.

انواع الانشطة الصفية:

توجد انواع كثيرة من الانشطة الصفية التي يريها المعلم عند تخطيط اليومى لعملية اخذ في التدريس الحسبان تنوع جانب او انماطها بما يلئم حاجاته المتعلمين والظروف الفردية بينهم حيث تتمثل اهم انواع هذه الخبرات والانشطة الصفية في الاتي:

١ . تتمثل الانشطة الصفية حسب تتابعها كما يلي:

١-الانشطة الصفية المدرسية الاستهلاكية:

- مفهومها: هي ان يستهل الدرس بنشاط ذي جاذبيه لا عداد المتعلم نفسيا وذهنيا لاستقبال الدرس الجديد برغبة
- الهدف منها: تهيئة التلميذ نفسيا وذهنيا للتعامل مع الدرس الجديد وربط خبراته السابقة بالحقه.
- الية تنفيذها: امام المعلم صفات لتنفيذ الانشطة الاستهلاكية هما " نظري "" عملي " - فالنظري مثل:
 - استخدام المناقشات الفردية او الجماعية ك طرح مجموعة من الاسئلة لربط موضوع الدرس الجديد بالدرس السابق اذا كانت هناك علاقة بينهما.
 - قراءة فقرة من مصدر خارجي ب علاقة بموضوع الدرس كالجريدة اليومية او المجلة او المجموعات المختلفة.
 - تسميع نصوص قرأني او الحديث الشريف او الادبية او العلمية او القصة.
 - الاشارة الى الحوادث او الاحداث.

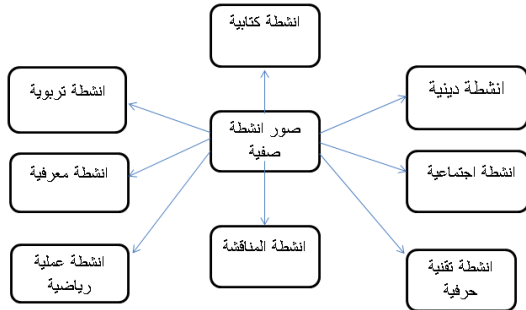
- اما العملي مثل:

- استخدام مهارات التلميذ وقدراته على التعامل مع التقنية والادوات والوسائل والاجهزة اللازمة لهذا النشاط كعرض في

- اثر التلاميذ الذين اتقنوا المادة ويستطيعون الوصول الى مستوى الابداع والابتكار.
- دعم وتعزيز تعلم الطلاب الذين انجزوا لماده بصورة عادية وايصالهم الى اتقانها .
- معالجه صعوبة التعلم لدى فئات من الطلاب يحتاجون الى اعادة تدريس بصورة ملائمة
- لهم بأشراف المعلم وتوجيهه.(رجاء وآخرون،١٩٢:٢٠٠٩_١٩٦).

٢- تتمثل الانشطة الصفية تبعا للمعايير التي تحدد انواعها كما يلي:

الشكل(01) يمثل صور الانشطة والخبرات الصفية .(محمد ،حلمي،85)



وكذلك تتمثل الانشطة الصفية في ما يلي:

- العروض التوضيحية :
Demonstrations
- العروض التربوية: Educational offers
- المحاكاة: Simulation

- التعليم او جزء منه او صورة او تسجيل صوتي يربط بموضوع الدرس السابق.
- استخدام الكتابة اليدوية او الفن التشكيلي والنحت والصلصال والطين والتمثيل.
- استخدام المجموعات لعمل مشاريع او حل مشكلات كذلك يمكن المزج بين العملي والنظري في تنفيذ بعض الانشطة كل بحث في الحاسب عن معلومات المناقشة حولها او قرأتها ونحو ذلك وينطبق على باقي الانشطة.

ومنه يمكن القول فيما يخص استخدام الحاسوب او الهواتف الذكية للمزج بين العملي والنظري اثناء التدريس فهذا الاسلوب لا يعم على جميع المعلمين وذلك من خلال زيادة الطلبة للميدان ان بعض المعلمين فقط من يعتمدوا على هذه التقنية فهنا دور المعلم ومهاراته لها اهمية وكذا شخصية المعلم تؤثر في ذلك .

ب- الانشطة الصفية المدرسية التنموية:

- مفهومها: هيه أنشطة تنمي خبرات التلميذ ويتم تطبيقها من خلال المواقف التعليمية المخطط لها وروابط بالخبرات السابقة.
- الهدف منها: تنمية قدرات التلميذ ومعارفه وتحوليه الى سلوك علمي .

ج- الانشطة الصفية الختامية:

- مفهومها: هيه أنشطة متنوعه تنفذ في نهاية الدراسة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتتضمن ثلاثة انواع من الانشطة الاخرى متمثلة في الانشطة التعزيزية والانشطة العلاجية.
- الهدف منها:

- التعدد والتنوع في اختيار الأنشطة لجذب انتباه المتعلمين وزيادة دافعيتهم في الانجاز والتعلم
- كفاية المعلم وقدرته على التخطيط للأنشطة وتنفيذها (ايناس، 32، 2005)

فكلما زاد ارتباط المحتوى بأهداف كلما أدى ذلك الى زيادة الفرص المتاحة لتحقيق هذه الهدف وايضا ليكون هذه المحتوى صادقا وله دلالة ، بعض ان يستعد المحتوى صدقه اذا كانت الأنشطة والمعلومات التي يتضمنها اساسيه وحديثة ودقيقة وخاليه من الاخطاء العلمية والعملية كما ان دلالة المحتوى تعني قدرته على اكتساب التلميذ طريقه اكتساب النشاط وتفهم ابعاده التطبيقية والوظيفية.(مجدي، 2009، 227-228)

*مراحل واسس اعداد الأنشطة الصفية المدرسية:-

تسير عملية بناء الأنشطة الصفية وفق مراحل ثلاثة:

١. مرحلة التخطيط والاعداد .
٢. مرحلة التنفيذ.
٣. مرحلة التقويم .

ففي مرحلة تخطيط للنشاط الصفّي ينبغي للمعلم مراعاة مجموعه من المعايير والاسس العلمية كي تحقق الاهداف وتتمثل هذه الاسس في الامور الاتية:

- ان يرتبط النشاط الصفّي بموضوع الدراسة ومحتواه .
- ان يرتبط النشاط الصفّي بأهداف السلوكية بموضوع الدرس .
- ان يرتبط النشاط الصفّي بطرق التدريس المستخدمة .

العاب المحاكاة: Simulation Games

التمثيل التربوي:

لعب الادوار وتقمص الشخصيات: Roles Playing

*معايير اختيار الأنشطة الصفية المدرسية:

- بنا ان أنشطة التعلم هي كل مجهود ذهني او جسمي يقوم به المتعلم لتحقيق الاهداف وفهم استيعاب المحتوى ولترجمتها لديهم او اكسابهم مهارات فكرية واجتماعية وحركية وقيم فان التخطيط للأنشطة يقوم على مجموعه من المعايير تتحكم بعملية الاختيار منها:
- ارتباط الأنشطة في اهداف التربوية والتعليمية للمنهاج.
- طاقات المتعلمين وقدراتهم على العمل والنشاط والانتاج .
- طبيعة المحتوى التعليمي والمواضيع الدراسية في حاله الأنشطة التعليمية الصفية والامتداد لعمليتي التعلم والتعليم في حاله الأنشطة المنهجية غير الصفية.
- توفير الامكانية المادية والبشرية للزمنة للأنشطة و ايجاد التفاعل الضروري بين هذه الامكانيات بما يؤديه الى نمو المتعلم وتنمية البيئة .
- استخدام الأنشطة كمصدر للتعلم .
- ارتباط الأنشطة بفلسفة المجتمع واهدافه واحتياجاته ومشكلاته.
- الافادة من الأنشطة لأثراء التعلم وتعميقه وجعلها فعالة.
- ارتباط الأنشطة بفلسفة التربية التي ينطلق منها مخطط المنهاج .
- مراعاة الفروق الفردية بين قدرات المتعلمين في العمل ولنشاط والانتاج.

فعله عليه بأسلوب المشاركة والتشاور والتفاعل وكذلك المشاعر والأفكار وما تولد لديهم من انطباعات عنه وفي ذلك فرصة تعديل خطة القيام بمختلف الأنشطة في ضوء تجربتهم لهم وفي ضوء الواقع وهو امر يمكن لنا ان نطبقه وتقوم به بعد التجربة له اذا استلزم الامر ذلك وقد نساعد التلاميذ على القيام بذلك حين نطرح عليهم اسئلة مثلا:

ما الذي تفكر فيه بالنسبة لما تتعلمه ؟ وبالنسبة لما تقوم به في ما بعد ؟

ان طرح مثل هذه الاسئلة والاجابة عليها من طرف التلاميذ تزودهم ثروة من المعارف والمعلومات حول اثر هذه النشاط في نفس المتعلمين واثره على سلوكهم وتصرفاتهم على المدى الطويل فضلا على ان يطلعك على فضل هذا النشاط عليهم. (محمد، 1999، 104-103).

ثالثا: المرحلة الابتدائية:

_حيث يعرفها بوليدة (1966) انها ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع ابناء الشعب بدون تمييز ويسمع لهم هذا القدر من التعليم بمثابة الدراسة الى المرحلة الاعدادية اذا في ذلك او بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمع لهم بالساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية . (سعدات، 2013، 30)

_وتعرف ايضا ب انها القاعدة التي يركز عليها اعداد الناشئين للمرحلة التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل ابناء الامة جميعا وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السلمية والخبرات والمهارات . (حكيم، 2012، 62،

_تعتبر ايضا مرحلة تحضير لانتقال بالتلميذ من العلوم الحسية العلوم المجردة تمهيدا للمرحلة التالية. (عضاضة، 1962، 36)

- ان يراعي المعلم عند بناءه للنشاط الصفّي خصائص التلاميذ ومراحل نموهم وحاجاتهم وميولهم وهواياتهم ورغباتهم كي يجذب انتباههم الى النشاط ويثير دافعيتهم للتعلم .

- ان يتعرف المعلم على الامكانيات المتوفرة والوسائل والادوات الازمه لكل نشاط .

- ان يعد المعلم خطة عمل مكتوبة للنشاط الصفّي متضمنة الهدف من النشاط والزمن الذي يستغرق والفئة المستهدفة من النشاط والطريقة المستخدمة والوسائل التعليمية المتبعة على ان تكون خطه العمل مرنة وقابلة للتكيف مع التغيرات التي قد تطرا عليها عند تنفيذ النشاط. (الهاشمية، سبتمبر، 49-50)

*عوامل تفعيل الأنشطة الصفية:

ان افضل اسلوب لعرض الأنشطة على التلاميذ لتحفيزهم على التعرف عليها وعلى تجربتها وممارستها انما يكون باتباع الخطوات التالية:

١. تقديم فكرة واضحة عن النشاط المعني

وتفصيل خطوات القيام به.

٢. كلف احد التلاميذ ان يلوح بهذا النشاط بشكل عملي امام زملائه وليكن ذلك بشكل تطوعي منه.

٣. يحاول التلاميذ بعد ذلك ممارسة هذه النشاط بأنفسهم ليزداد بذلك خبرته وتجربة.

٤. يعبر كل من التلاميذ عن رأيه بالنشاط وما يعتقد فيه وماذا تعلم منه واستفاد وعن شعوره الداخلي تجاهه واحساسه به.

ومنه يمكن القول ان هذه الخطوات الاربعة لا تصلح لبعض الأنشطة لان من الافضل ان يسمع به التلاميذ فهي تهئي لهم على الاقل الجو المناسب لممارسة الأنشطة دون فوضى فهم يشاهدون النشاط عمليا ثم يمارسونه بأنفسهم بعد ذلك.

من المهم ان تتاح الفرصة للمتعلمين يعبر كل منهم عن وجهة نظره في النشاط الممارس ورد

❖ خصائص المرحلة الابتدائية:

-تمتاز المرحلة الابتدائية بعدة خصائص تجعل منها مرحلة مهمة في حياة التلميذ وعلى المعلم ادراك هذه الخصائص للقيام بدوره الفعال والموتر بشكل فعال تذكر منها:
تنمية شخصية التلميذ بكل جوانبها العقلية والجسمية والوجدانية والخلاقية.(عبدالله،113،2008).

١_ اتفقت التعريفات السابقة على ان مرحلة التعليم الابتدائية هي مرحلة اجبارية وهو قاعدة لجميع التعليمية الاخرى ويتمثل الهدف العام للتعليم الابتدائي في تطوير قدرات الطفل بمنحة العناصر والادوات الاساسية للمعرفة وهي: التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والرياضيات. ينتج التعليم الابتدائي للطفل اكتساب تربية ملائمة تمكنه من توسيع ادراكه للزمن والمكان والاشياء ولجسمه كما يسمح له بتطوير ذكائه وحسه واستعداداته اليدوية والبدنية والفنية وكذلك اكتساب تدريجي للمعرفة المنهجية كما بعده لمتابعة الدراسة بالتعليم المتوسط في احسن الظروف . (وزارة التربية الوطنية ، www.education.gov.dz).

٢_ لا يمكن تحديد اهداف التعليم الابتدائي بمعزل عن طبيعة نمو المتعلم والسياسية التربوية المتبعة في العراق وخاصة في التعليم الابتدائي تتجسد من خلال المجهودات الجبارة التي تبذل لصالح هذه المرحلة من التعليم وترمي الى تحقيق جملة من الاهداف التي يمكن ذكرها فيما يلي:

- تكوين انسان عراقي متكامل ومتوازن الشخصية ، ترسيخ العقيدة الاسلامية والقيم العربية في نفسه.
- تأصيل التعليم وجعله مرتبطا بقضايا الوطن ، تنمية اعتزاز الفرد بوطنه

وتعميق الانتماء الية لتحقيق الوحدة الوطنية .

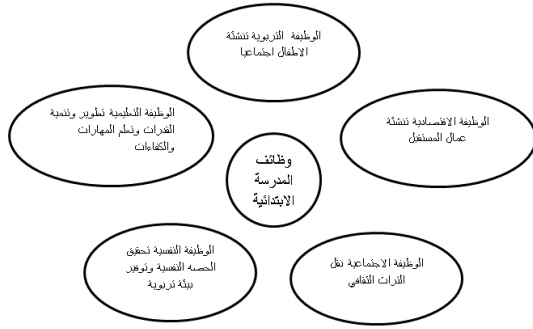
- غرس حب العمل وتقدير العاملين في نفوس التلاميذ .
- العمل على اكتساب الطفل السلوكيات الجيدة كالجلوس بشكل صحيح والمحافظة على النظافة الشخصية نظافة القسم والبيئة المحيطة .
- احترام شخصية الطفل والعمل على صقلها .
- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد الطفل على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي .
- تحويل المعرفة النظرية الى سلوكيات لها مدلول . (رحوي ،147،2012)

❖ اهمية المرحلة الابتدائية:

تتبع اهمية المرحلة الابتدائية كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدراك الطفل في هذه المرحلة العمرية ويمكن ابراز اهميتها من خلال الشكل التالي:

مرحلة التكوين الشخصي والفكري والمهاري والمعلوماتي	مرحلة التعليم الالزامي لكل فئات المجتمع
مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية	تعتبر مرحلة الاساس التعليمي (بداية القراءة والكتاب)
مرحلة تكوين الحقوق	مرحلة التكوين الوطني للطلاب وانتمائه للمجتمع المحلي

الشكل رقم (02) يوضح اهمية المرحلة الابتدائية من اعداد الباحثين . (فرج عبدالله ، معافه) .



الشكل (03) يوضح وظائف المدرسة الابتدائية من اعداد الباحثين . (فرج عبدالله ، معافه).

٣. الفصل الثالث:

٣-١- إجراءات البحث (research procedures):

• أولا: منهج البحث (research methodology):

أتبع المنهج الوصفي لأنه يحقق هدف البحث ،اذ يعنى بوصف ما هو كائن ووصف الظاهرة الراهنة وتركيبها وعملياتها والظروف السائدة والمؤثرة عليها .

• ثانيا: منهج الوصفي (descriptive application):

أسلوب وطريقة لتحليل المعلومات حول قضية او موضوع خلال فترات زمنية محددة بغرض التواصل لاستنتاجات علمية دقيقة ثم القيام بعملية التفسير الموضوعي .

من اهم استخدامات المنهج الوصفي القيام بالمقارنات بين مختلف الظواهر لمعرفة خصائص ومواصفات كل منها، واستنباط أوجه التشابه او الاختلاف فيما بينها

(www.mobt3ath.com).

• ثالثا: مجتمع البحث (research population):

(population):

- اكتساب المتعلمين الكفاية اللغوية التي تجعلهم قادرين على استخدام اللغة كأداة اتصال وتفاعل ووسيلة تعلم وتفكير .
- تطوير المدرسة وجعلها تواكب كل ما حولها حتى تقوم بالدور النوط بها على احسن وجه .
- تهذيب ذوق التلاميذ واحساسهم وتنمية مواهبهم وايقاظ اهتمامهم بالعمل الثقافي

- أحداث التكامل بين المادة العلمية وتطبيقاتهم العلمية واستخدام ذلك في ظواهر المحيط والتكيف مع متطلبات الحياة

العصرية.

- اكتساب المتعلمين القدرة على استخدام مبادئ التفكير والاستدلال المنطقي .
- تدريب المتعلمين توظيف ادوات التعلم و وسائل الاتصال في كل المجالات .
- اختيار خبرات التعليم ذات اثر فعال في حياة المتعلم .
- جعل العمليات التعليمية تستجيب لحاجات المتعلم وتجب عن تسأ لاته بهدف احداث تغيير نوعي في تفكيره وسلوكه وتهيئته للتفاعل مع المواقف التي تواجهه . (وزارة التربية الوطنية ،2007).

❖ وظائف المدرسة الابتدائية:

تقوم المدرسة بالعديد من الوظائف والتي تتميزها عن باقي مؤسسات التنشئة الاجتماعية الاخرى باعتبارها تلامس مختلف جوانب المتعلم ومن ابرز وظائفها ما يلي:

يقصد به جميع مفردات او وحدات الظاهرة قيد البحث . (عمر نصر الله ، 2008)

حدد مجتمع البحث بمعلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظة المثنى قضاء الوركاء للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (70) معلما ومعلمة حسب الاحصاءات الرسمية لقسم الاعداد والتدريب التربوي لسنة (2024-2025).

• رابعا: عينة البحث (research sample):

تعرف العينة بصورة عامة على انها مجموعة جزئية من المجتمع الاحصائي يتم جمع البيانات من خلالها بصورة مباشرة . (محمد النعيمي ، 2010).

تألفت عينة البحث من (30) معلما ومعلمة في مديرية تربية المثنى لقضاء الوركاء لسنة (2024-2025).

• خامسا: اداة البحث (research tools):

للتعرف على هدي البحث واسئلته تطلب ذلك اعداد اداة البحث استبيان الانشطة الصفية وفيما يأتي خطوات بناء الاداة الانشطة

١ . الاطلاع على ادبيات ودراسات سابقة.

٢ . تحديد الهدف من الاداة: هدف الاداة الى التعرف على درجة توظيف الانشطة الصفية لدى معلمي العلوم في محافظة المثنى قضاء الوركاء.

٣ . صياغة فقرات الاستبيان: بعد الاطلاع على ادبيات ودراسات سابقة صيغت فقرات الاستبيان على وفق مقياس ليكرت الثلاثي كالاتي (نعم ، كلا ، احيانا) اذ بلغت (20) فقرة.

صدق اداة البحث:

تم التحقق من صدق محتوى أداة البحث من خلال عرضها على عدد من المتخصصين في

مناهج وطرائق التدريس و عددهم (6). (ملحق (1)، وطلب منهم تقديم مقترحاتهم لتعديل

فقرات الاستبانة من حيث وضوح الصياغة اللغوية ومناسبتها لأهداف البحث ، والدقة العلمية ،

ودرجة مناسبتها للمعلمين ، ومناسبة التدرج المقترح ، وتعديل وحذف بعض الفقرات. وقد تم

الاخذ بمقترحاتهم وملاحظاتهم بعين الاعتبار لتظهر الاداة بصورتها النهائية.

تطبيق اداة البحث:

بعد التأكد من صلاحية اداة البحث ثم تطبيقها على عينة البحث من معلمي العلوم في محافظته المثنى(قضاء الوركاء) للعام الدراسي (2024/2025).

الوسائل الاحصائية/

استعمل الباحثون الوسائل الحسابية والاحصائية الاتية:

1-النسبة المئوية: للتحقق من صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة .

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الموافقين}}{\text{عدد الكلي}} \times 100\%$$

١. نعم = اعلى تقييم (وزنه 3)
٢. أحيانا= تقييم متوسط (وزنه 2)
٣. كلا= اقل تقييم (وزنه 1)

2- معادلة الوسط المرجح

لترتيب فقرات الاستبانة ومعرفة جوانب القوة والضعف في كل مجال.

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{\text{مج ث}}$$

رقم الفقرات في الاستبيان	مرتبة الفقرات	البدائل						الوسط المرجح	الوزن المئوي
		نعم		كلا		أحيانا			
		ت	%	ت	%	ت	%		
٣	١	٢٩	٩٦,٦٦	صفر	صفر	١	٣,٣٣	٢,٩٦	٩٨,٦٦
١	٢	٢٨	٩٣,٣٣	صفر	صفر	٢	٦,٦٦	٢,٩٣	٩٧,٦٦
٢	٣	٢٨	٩٣,٦٦	صفر	صفر	٢	٦,٦٦	٢,٩٣	٩٧,٦٦
٩	٤	٢٦	٨٦,٦٦	١	٣,٣٣	٣	١٠	٢,٨٣	٩٤,٣٣
١٠	٥	٢٥	٨٣,٣٣	صفر	صفر	٥	١٦,٦٦	٢,٨٣	٩٤,٣٣
٤	٦	٢٠	٦٦,٦٦	صفر	صفر	١٢	٤٠	٢,٦٦	٨٨,٦٦
١١	٧	٢١	٧٠	٣	١٠	٦	٢٠	٢,٦	٨٦,٦٦
١٥	٨	٢٠	٦٦,٦٦	٢	٦,٦٦	٨	٢٦,٦٦	٢,٦	٨٦,٦٦
٨	٩	١٧	٥٦,٦٦	صفر	صفر	١٣	٤٣,٣٣	٢,٥٦	٨٥,٣٣
١٤	١٠	١٢	٤٠	٢	٦,٦٦	١٦	٥٣,٣٣	٢,٣٣	٧٧,٦٦
١٢	١١	١٢	٤٠	٥	١٦,٦٦	١٣	٤٣,٣٣	٢,٢٣	٧٤,٣٣
٧	١٢	١٣	٤٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	٩	٢٦,٦٦	٣٠	٧٢
١٣	١٣	٨	٢٦,٦٦	٨	٢٦,٦٦	١٤	٤٦,٦٦	٢	٦٦,٦٦
٦	١٤	٧	٢٣,٣٣	١٠	٣٣,٣٣	١٣	٤٣,٣٣	١,٩	٦٣,٦٦
٢٠	١٥	٤	١٣,٣٣	١١	٣٦,٦٦	١٥	٥٠	١,٧٦	٥٨,٦٦
١٧	١٦	٧	٢٣,٣٣	١٦	٥٣,٣٣	٧	٢٣,٣٣	١,٧	٥٦,٦٦
١٩	١٧	٤	١٣,٣٣	١٥	٥٠	١١	٣٦,٦٦	١,٦٣	٥٤,٦٦
٥	١٨	٢	٦,٦٦	١٦	٥٣,٣٣	١٢	٤٠	١,٥٣	٥١
١٦	١٩	٤	١٣,٣٣	٢٠	٦٦,٦٦	٦	٢٠	١,٤٦	٤٨,٦٦

ت1= تكرار الاجابة على البعد الاول من مقياس الاجابة.

ت2= تكرار الاجابة على البعد الثاني من مقياس الاجابة.

ت3= تكرار الاجابة على البعد الثالث من مقياس الاجابة .

مج= مجموع تكرارات الاجاب للبدائل الثلاثة.
(p327,1975,fisher)

3- معادلة الوزن المئوي:

وتستعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة لترتيب الفقرات بشكل عام وتفسير النتائج.

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100\%$$

الدرجة القصوى: يقصد بها اعلى درجة في القياس (مقياس ليكرت الثلاثي).

فان درجة القصوى (3).

٤. الفصل الرابع

اولا: عرض نتائج البحث

حلل الباحثون نتائج البحث الخاصة باستبانة ورتب الباحثون فقرات الانشطة حسب اهميتها من النشاط الاكثر استخداما وتمثل بفقرة (هل تجد ان الانشطة الصفية تساعد في تحسين مستوى التحصيل الدراسي) التي نالت الترتيب الاول من حيث الاهمية اذ بلغ وسطها المرجح ٢,٩٦ وبوزن مئوي ٩٨,٦٦ ونالت الفقرة (هل تقوم بتحسين الانشطة الصفية بناء على التقييم) الترتيب الاخير اذ بلغ وسطها المرجح ١,٤ وبوزن مئوي ٤٦,٦٦ ، وفيها يأتي عرض الفقرات مرتبة بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي كما يلي:

١. نالت الفقرة(هل تجد الانشطة الصفية تساعد في تحسين مستوى التحصيل الدراسي)المرتبة الاولى، اذ بلغ الوسط المرجح (٢,٩٦) ، والوزن المئوي (٩٨,٦٦).
٢. نالت الفقرة(هل ترى ان الانشطة الصفية تساهم في تعزيز فهم التلاميذ للمادة الدراسية)المرتبة الثانية، اذ بلغ الوسط المرجح (٢,٩٣) ، والوزن المئوي (٩٧,٦٦).
٣. نالت الفقرة(هل تعتقد ان الانشطة الصفية تحفز التلاميذ على المشاركة الفعالة في الدرس)المرتبة الثالثة، اذ بلغ الوسط المرجح (٢,٩٣) ، والوزن المئوي (٩٧,٦٦).
٤. نالت الفقرة(هل تفضل استخدام اساليب تفاعلية في الانشطة الصفية)المرتبة الرابعة، اذ بلغ الوسط المرجح (٢,٨٣) ، والوزن المئوي (٩٤,٣٣).
٥. نالت الفقرة(هل ترى ان الانشطة الصفية تساهم في تحفيز الابداع لدى الطلاب)المرتبة الخامسة ، اذ بلغ الوسط المرجح (٢,٨٣) ، والوزن المئوي (٩٤,٣٣).
٦. نالت الفقرة(هل تشعر ان الانشطة الصفية تطور مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب)المرتبة السادسة، اذ بلغ الوسط المرجح (٢,٦٦) ، والوزن المئوي (٨٨,٦٦).
٧. نالت الفقرة(هل تقوم بتحديد الانشطة الصفية بناء على المنهج الدراسي)المرتبة السابعة ، اذ بلغ الوسط المرجح(٢,٦) ، والوزن المئوي (٨٦,٦٦).
٨. نالت الفقرة(هل تقوم بتقييم فعالية الانشطة الصفية)المرتبة الثامنة ، اذ بلغ الوسط المرجح (٢,٦) ، والوزن المئوي (٨٦,٦٦).
٩. نالت الفقرة(هل تلاحظ تحسن في سلوك الطلاب نتيجة الانشطة الصفية)المرتبة التاسعة، اذ بلغ الوسط المرجح (٢,٥٦) ، والوزن المئوي (٨٥,٣٣).
١٠. نالت الفقرة(هل تشمل الانشطة الصفية التي تقوم بها مناقشات جماعية)المرتبة العاشرة، اذ بلغ الوسط المرجح (٢,٣٣) ، والوزن المئوي (٧٧,٦٦).
١١. نالت الفقرة(هل تقوم بتحديد جدول زمني قبل تنفيذ الانشطة الصفية)المرتبة الحادية عشر ، اذ بلغ الوسط المرجح (٢,٢٣) ، والوزن المئوي (٧٤,٣٣).
١٢. نالت الفقرة(هل تواجه صعوبات في تنظيم وادارة الانشطة الصفية بسبب ضيق الوقت)المرتبة الثانية عشر ، اذ بلغ الوسط المرجح (٢,١٦) ، والوزن المئوي (٧٢).
١٣. نالت الفقرة(هل تشمل الانشطة الصفية التي تقوم بها حل مشكلات رياضية)المرتبة الثالثة عشر، اذ بلغ الوسط المرجح (٢) ، والوزن المئوي (٦٦,٦٦).
١٤. نالت الفقرة(هل تتلقى الدعم اللازم من الادارة لتنظيم الانشطة الصفية)المرتبة الرابعة عشر، اذ بلغ الوسط المرجح (١,٩) ، والوزن المئوي (٦٣,٦٦).
١٥. نالت الفقرة(هل تقلل الانشطة الصفية في تدريس العلوم من القلق والعزلة لدى الطلاب)المرتبة الخامسة عشر ، اذ بلغ الوسط المرجح(١,٧٦) ، والوزن المئوي (٥٨,٦٦).
١٦. نالت الفقرة(هل تستخدم البرامج التعليمية في الانشطة الصفية)المرتبة السادسة عشر ، اذ بلغ الوسط المرجح (١,٧) ، والوزن المئوي (٥٦,٦٦).
١٧. نالت الفقرة(هل تتلقى الدعم والتدريب اللازم في تنفيذ الانشطة الصفية)المرتبة

٢. اجراء دراسة لتعرف على ميول الطلبة نحو الانشطة التعليمية في المدارس .
٣. اجراء دراسة لتقويم الانشطة التعليمية (الصفية و اللا صفية) لدى المعلمين .

المصادر

١. _الشاذلي ، عبدالكريم وسلامة حمدي احمد حسين ، (2017) . المنهج المدرسي ،كلية التربية. جامعة اسيوط: مصر .
٢. _منذر سالم العتوم (٢٠٠٧): النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق ،دار المناهج للنشر والتوزيع . دذ البلد .
٣. _عماد عبد الرحيم زغلول (٢٠٠٧): سيكولوجية التدريس الصفّي . دار المسيرة للنشر والطباعة .ط1.الاردن .
٤. _ازدهار المعايطه (٢٠٠٧): اثر المستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين في مستوى الدافعية للتعلم والاتجاهات نحو المدرسة لدى الطلبة الملتحقين بغرف المصادر في المدارس الاردنية (الاردن: جامعة عمان العربية للدراسات العليا . كلية الدراسات التربوية العليا . رسالة الماجستير غير منشورة .
٥. _د. سمير يونس احمد صالح ، د. سعد محمد مبارك الرشدي ،(٢٠١٤): التدريس العام وتدرّيس اللغة العربية ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ط1،24.
٦. _د. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣): التدريس نماذج ومهارات ، مكتبة التربية، القاهرة ، ط1،208.
٧. _د. كامل محمود نجم الدليمي(٢٠١٣): اساليب تدريس قواعد اللغة العربية ،

- السابعة عشر ، اذ بلغ الوسط المرجح (١,٦٣) ، والوزن المئوي (٥٤,٦٦).
١٨. نالت الفقرة(هل تعتبر ان المستلزمات المتاحة لتنفيذ الانشطة الصفية كافية (المرتبة الثامنة عشر ، اذ بلغ الوسط المرجح(١,٥٣) ، والوزن المئوي (٥١).
١٩. نالت الفقرة(هل تستخدم الانترنت في الانشطة الصفية)(المرتبة التاسعة عشر، اذ بلغ الوسط المرجح(١,٤٦) ، والوزن المئوي (٤٨,٦٦).
٢٠. نالت الفقرة(هل تقوم بتحسين الانشطة بناء على التقييم)(المرتبة العشرون ، اذ بلغ الوسط المرجح(١,٤) ، والوزن المئوي (٤٦,٦٦).

ثانيا: الاستنتاجات

وتمثلت الاستنتاجات بالآتي:

١. الانشطة التعليمية تسهم في تنمية قدرات الطلبة الابتكارية ومهاراتهم.
٢. تعزز الاتجاهات الايجابية نحو التعاون والتآزر وحب العمل واستثمار وقت الفراغ بما يعود على الطلبة بالنفع والفائدة.
٣. تعمل الانشطة على ترسيخ القيم الاجتماعية ، كالتعاون ، والمنافسة ، والحوار ، وتقبل آراء الآخرين ، وحسن الاستماع والاصغاء .
٤. اكتشاف المواهب والمهارات لدى الطلبة والعمل على تنميتها وتوجيهها الاتجاه الصحيح.
٥. تسهم الانشطة في التغلب على بعض مشكلات الطلبة مثل الشعور بالخوف والخجل .

ثالثا: المقترحات

١. اجراء دراسة لتعرف على الضعف في الانشطة التعليمية لدى المعلمين.

- مجلة التطوير العربي، العدد الخمسون ، سبتمبر ، د. د. س، د. ذ. البلد، عمان.
١٧. _محمد عبد الرحيم عدس (١٩٩٩):
مع المعلم في صفه: دار التفكير للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1، عمان.
١٨. _سعدات، محمود فتوح محمد (2013). برنامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية ، ط2، القاهرة، مصر، عالم الكتب.
١٩. _حكيم، عبد الحميد بن عبد المجيد (2012). نظام التعليم وسياسته، ط ١، القاهرة، مصر: ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع .
٢٠. _عضاضة ، احمد مختار (1962). التربية التطبيقية في المدارس الابتدائية والتكميلية، بيروت، لبنان: مؤسسة الشرق الاوسط.
٢١. _حسن عبـــــــــدالله ، اليوسف (2008). الضجر الاكاديمي وعلاقته بعادات العقل لدى طلبة جامعة الكويت، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، مج 62 ، العدد (02) الكويت، 113.
٢٢. _بلحسين رحوي ، عباسية (2012). النظام التعليمي الابتدائي بين النظري والتطبيقي ، اصاله دكتورا في علم الاجتماع التربوي ، جامعة السانية وهدان .
٢٣. _احمد حسين اللقاني (١٩٩٩): معجم المصطلحات التربوية ، المعروفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، ط2، القاهرة.
٢٤. _مصطفى هجرسي (٢٠٠٩): المعجم التربوي مصطلحات ومفاهيم تربوية ، المركز الوطني للوثائق التربوية ، سعديه ، الجزائر .
- دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، ط1، 61-62.
٨. _د. محسن عطية (٢٠١٣): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، مرجع سابق، 351-352.
٩. _د. هادي احمد الفراجي (٢٠٠٦): الانشطة والمهارات التعليمية ، ط1، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، عمان، 19.
١٠. _د. عبدالله عبد الدائم (١٩٧٣) : التربية عبر التاريخ من العصور القديمة حتى اوائل القرن العشرين ، دار العلم للملايين مؤسسة ثقافة للتأليف والنشر والترجمة ، بيروت، لبنان ، ط1، ط5، 188-184.
١١. _موسى عبد الكري أيوسل: الانشطة والمهارات التعليمية ، ط١، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع عمان، 2016، 153.
١٢. _فاروق شوقي (٢٠٠١): الانشطة المدرسية دار المعرفة الجامعية ، ط1، القاهرة.
١٣. _رجاء محمود عثمان واخرون (٢٠٠٩): النشاط الطلابي ، اس نظرية وتجارب عالمية وتطبيقات علمية ، ط1، د. ذ. البلد.
١٤. _ايناس عمر ابو حنبله (٢٠٠٥): نظريات المناهج التربوية، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
١٥. _مجدي محمود فهم محمد (٢٠٠٩): الاس العلمية والعملية لطرق التدريس، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية ، مصر.
١٦. _الهاشمية هند هبد الله: كيفية بناء المعلم للانشطة الصفية ، تطبيقاتها،

٢٥. _نعيمه سـوفي (2001).

الاستراتيجيات المتعددة من طرق
الاستاذ داخل الصف ودورها في تنمية
القدرات على التعلم في حل المشكلات
الرياضية لدى التلاميذ الطور المتوسط
. الجزائر: قسم علوم النفس ، كلية
العلوم، الاجتماعية والانسانية، جامعة
منتوري ، قسنطينيه .

٢٦. _نور الهدى عكيش (2014). المعانة

الاجتماعية للمعلم ودورها في العملية
التربوية . الجزائر: علم اجتماع التربية
، جامعة حمة لخضر ، الوادي.

٢٧. _ حلمي احمد الوكيل ، و محمد امين

المفتي (١٩٩٠): تطوير المناهج اسبابه
واساليبه وخطواته ومعوقاته، مكتبة
الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر.