

3-15-2026

The Effect of a Proposed Strategy for Teaching Sociology in Developing High-Order Thinking Among Fourth-Grade Literary Students

Basheer Abdul-Kadhim Mohsen

University of Baghdad, College of Education Ibn Rushd, Basheer.abd2202@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

Saad Ali Zair

University of Baghdad, College of Education Ibn Rushd

Follow this and additional works at: <https://alustath.uobaghdad.edu.iq/journal>

Recommended Citation

Mohsen, Basheer Abdul-Kadhim and Zair, Saad Ali (2026) "The Effect of a Proposed Strategy for Teaching Sociology in Developing High-Order Thinking Among Fourth-Grade Literary Students," *Alustath Journal for Human and Social Sciences*: Vol. 65: Iss. 1, Article 7.

DOI: 10.36473/2518-9263.2454

Available at: <https://alustath.uobaghdad.edu.iq/journal/vol65/iss1/7>

This Article is brought to you for free and open access by Alustath Journal for Human and Social Sciences. It has been accepted for inclusion in Alustath Journal for Human and Social Sciences by an authorized editor of Alustath Journal for Human and Social Sciences.



The Effect of a Proposed Strategy for Teaching Sociology in Developing High-Order Thinking Among Fourth-Grade Literary Students

Basheer Abdul-Kadhim Mohsen*, Saad Ali Zair

University of Baghdad, College of Education Ibn Rushd

ABSTRACT

The problem of the current research is summarized in the usual method adopted in most educational institutions (preparatory and secondary schools), which is limited to dictation, memorization and indoctrination and does not take into account individual differences between students, which leads to students not interacting with the material.

Therefore, the objectives of the current research are determined by identifying the name (The effect of a proposed strategy for teaching sociology in developing high-level thinking among fourth-grade literary students). The research community represented the fourth-grade literary students, numbering (66 students), as the research sample. The researcher used the experimental design. Then the researcher prepared a questionnaire that included (112) behavioral objectives from the subject of sociology. Then the equivalence of the two research groups was verified in the variables of chronological age calculated in months, last year's grades in sociology, parents' academic achievement and mental ability test. Then the researcher used two research tools, the first was a mental abilities test consisting of (50) multiple choice items, while the second tool was a high-order thinking test consisting of (40) items. The experiment was applied in the first semester, and the researcher studied the two research groups himself, and the results were processed statistically and the results appeared as follows:

1. There is no statistically significant difference at the level of (0.05) in the arithmetic averages between the two groups in the mental abilities test except for a little and in favor of the experimental group
 2. There is also no statistically significant difference at the level of (0.05) in the arithmetic averages between the two groups except for a little and in favor of the experimental group
- Chapter One: The Research Problem

This may prompt teachers to diversify teaching strategies to provide a modern and new style in educational institutions, which cares about developing thinking to form a creative and thinking student, who participates in the classroom so that this appears positively in his ability to communicate in different aspects of life, to make the student face activities and questions that he was not familiar with previously in terms of organizing knowledge and thinking, and finding solutions that make him aware of his information and absorb it to be a basic motive for his cognitive structure that he relies on in facing educational and life situations, especially his scientific thinking. (Zayer and Ahoud, 2015: 175) The researcher noticed the weakness of students' ability to practice high-level thinking, so there was a need to use new and modern strategies in teaching sociology that are compatible with modern teaching trends to raise the level of thinking among students and keep them away from memorization and rote learning, and enable them to practice mental processes to develop high-level thinking to employ what they learn in a scientific way to confront educational and scientific situations. To confirm the existence of this problem, the researcher prepared an open questionnaire, Annex (1), which he directed to a number of sociology teachers, male and female, with no less than (5) years of service from various schools in Al-Qadisiyah Governorate. The questionnaire included some questions about the difficulties faced by students and teachers in this subject.

Keywords: Teaching Strategy, Reverso Context, Higher Order Thinking, Fouth Literaey

Received 25 January 2025; Revised 10 March 2025; Accepted 14 April 2025
Available online 15 March 2026

*Corresponding author: Basheer Abdul-Kadhim Mohsen
E-mail address: Basheer.abd2202@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

<https://doi.org/10.36473/2518-9263.2454>

2518-9263/© 2026 The Author(s). Alustath Journal for Human and Social Sciences. This is an open access article under the CC BY 4.0 Licence (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



أثر استراتيجية مقترحة لتدريس علم الاجتماع في تنمية التفكير عالي الرتبة عند طلاب الصف الرابع الأدبي

بشير عبدالكاظم محسن*، سعد علي زاير

جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد

ملخص البحث

تتلخص مشكلة البحث الحالي بالطريقة الأعتيادية المعتمدة في أغلب المؤسسات التربوية (الإعداديات والثانويات) والتي تقتصر على التسميع والحفظ والتلقين ولا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، مما يؤدي الى عدم تفاعل الطلبة مع المادة. لذا تتحدد أهداف البحث الحالي بالتعرف على أسم (أثر استراتيجية مقترحة لتدريس علم الاجتماع في تنمية التفكير عالي الرتبة عند طلاب الصف الرابع الأدبي) أذ مثل مجتمع البحث طلاب الصف الرابع الأدبي والبالغ عددهم (66 طالب) عينة البحث وأستعمل الباحث التصميم التجريبي. ثم قام الباحث بأعداد أستاذة تتضمن (112) هدفاً سلوكياً من مادة علم الاجتماع ثم تم التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني محسوباً بالأشهر، ودرجات العام الماضي بمادة علم الاجتماع والتحصيل الدراسي للأبوين وأختبار القدرات العقلية. ثم أستخدم الباحث أدوات للبحث تمثلت الأولى بأختبار القدرات العقلية مكونه من (50) فقرة أختيارية متعدد، أما الأداة الثانية تمثلت بأختبار التفكير عالي الرتبة مكون من (40) فقرة. تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول، ودرس الباحث مجموعتي البحث بنفسه، وتم معالجة النتائج إحصائياً وأظهرت النتائج كما يلي.

1. عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في المتوسطات الحسابية بين المجموعتين في أختبار القدرات العقلية إلا قليل ولصالح المجموعة التجريبية
2. كذلك عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في المتوسطات الحسابية بين المجموعتين إلا قليل ولصالح المجموعة التجريبية

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تدريسية، علم الاجتماع، التفكير عالي الرتبة، الصف الرابع الأدبي

تم الاستلام في 25 يناير 2025؛ تم المراجعة في 10 مارس 2025؛ تم القبول في 14 أبريل 2025
متاح على الانترنت 15 مارس 2026

*المؤلف المراسل: بشير عبدالكاظم محسن

البريد الإلكتروني: Basheer.abd2202@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

<https://doi.org/10.36473/2518-9263.2454>

مشكلة البحث

وقد يدعو هذا الأمر المدرسين الى التنوع في استراتيجيات التدريس لإعطاء غط حديث وجديد في المؤسسات التعليمية، تعتني بتنمية التفكير لتكوين طالب مبدع ومفكر، يكون مشاركاً داخل الصف ليظهر ذلك إيجابياً في قدراته على التواصل في جوانب الحياة المختلفة، لجعل الطالب أمام أنشطة وأسئلة لم يألها مسبقاً من حيث تنظيم المعرفة والتفكير، وإيجاد الحلول التي تجعله مدركاً لمعلوماته وإستيعابها لتكون دافعا أساسياً لبنيته المعرفية يعتمد عليها في مواجهة المواقف التعليمية والحياتية لاسيما تفكيره العلمي. (زاير وعهود، 2015: 175) (Zaair and Ahoud, 2015: 175)

ولمس الباحث ضعف قدرة الطلاب على ممارسة التفكير عالي الرتبة، لذا وجبت الحاجة الى أستعمال استراتيجيات جديدة وحديثة في تدريس مادة علم الاجتماع تتلائم مع الاتجاهات التدريسية الحديثة لرفع مستوى التفكير عند الطلاب وأبعادهم عن الحفظ والأستظهار، وتمكينهم من ممارسة العمليات العقلية لتنمية التفكير عالي الرتبة لتوظيف ما يتعلمونه بطريقة علمية لمواجهة المواقف التربوية والعلمية، وللتأكد من وجود هذه المشكلة أعد الباحث أستبانة مفتوحة ملحق (1) وجهها الى عدد من مدرسي مادة علم الاجتماع ومدرساتها لا تقل خدمتهم عن (5) سنوات من مختلف المدارس في محافظة القادسية، تضمنت الأستبانة بعض الأسئلة حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب والمدرسين في هذه المادة

أهمية البحث

والاستراتيجيات التدريس الحديثة هي التي جسدت فعاليتها لتحقيق الأهداف التعليمية بأقل جهد ووقت، من حيث تحفيز أذهان الطلاب وتنمية تفكيرهم وأهتماماتهم في تعليم المواد الدراسية لأتاحة لهم فرص المشاركة الفعالة والتدريب على جمع المعلومات وتحليلها وأستنباط أفكار جديدة، يمكنها أن تسهم في أكتشاف المعارف والخبرات وأثراء العملية التعليمية، أذ يصبح الطلاب منتجين للعلم والثقافة والفن ليكونوا الطاقة نحو التغير الدائم والمتجدد والمتواصل. (محمد، 2010: 3) (Muhamad, 2010:3)

وأن أغلب الاستراتيجيات التدريسية الحديثة تسعى الى تنمية التفكير عالي الرتبة، وتنشيط ذهن الطالب، وتجعله في حالة التوازن الفكري والحصول على خبرات فكرية ومعرفية غير تقليدية. (داخل ومرتضى، 2017: 31) (Inside and Mortada, 2017:31)

تسهم المؤسسات التعليمية على تعزيز أفكار وميول الطلبة وبناء شخصيتهم، إذ توفر استراتيجيات تدريسية حديثة تعزز من نمو الميول والقدرات لدى الطلبة وتدريب المدرسين على أستعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة لتنمية قدراتهم. (عبيد، 2020: 285) (Obaid, 2020:285)

علم الاجتماع من المواد الدراسية التي نالت الأهتمام من المتخصصين في التربية وعلم النفس لكونه يفسر ويفهم السلوك الاجتماعي ويهتم بدراسة العلاقات الاجتماعية والتفاعلات التي تقع بين الجماعات والأفراد والمؤسسات، ويهتم بدراسة وتحليل العناصر المكونة لهم والبناء الاجتماعي وطبيعة العلاقات الاجتماعية التي تخدم بناء المجتمع وأعمارهم. (عبد المنعم وآخرون، 2021: 8-9) (Abdel Moneim, 2021:8-9)

وتعد المرحلة الأعدادية مرحلة مهمة في حياة الطلاب لأنها مرحلة الأعداد والتأهيل للطلاب معرفياً وعقلياً الى التعليم العالي (الجامعي) من جهة، ومن جهة أخرى تنمي لديهم مهارات التفكير وتزويدهم بحصيلة معرفية من طريق عمليات التعلم المتعددة والمتنوعة التي تدل على نشاط الطلاب المعرفي والعقلي والوجداني والمتغيرات الاجتماعية المتعلقة بالبيئة المدرسية للطلاب. (الجلالي، 2011: 21) (Al-Jalali, 2011:21)

لقد شعر الباحث بالحاجة الماسة الى إيجاد استراتيجية حديثة لتنمية التفكير تساعد الطلاب على تعلم المفاهيم وبطريقة جيدة، وتعزيز الثقة بأنفسهم بأعتبارهم مفكرين نشيطين، ولا يقتصر دورهم فقط على تذكر المعلومات بل يمارسوا من طريقه أساليب التوجه الذاتي والضبط الداخلي وأتخاذ القرار لاتاحة الفرص التعليمية والتنوع بها، لذا أرتأى الباحث العمل على بناء استراتيجية تدريسية حديثة لتنمية التفكير عالي الرتبة لمساعدة الطلاب في مادة علم الاجتماع.

هدف البحث

أثر استراتيجيه مقترحة لتدريس علم الاجتماع في تنمية التفكير عالي الرتبة عند طلاب الصف الرابع الأدي.

فرضيتا البحث

يهدف البحث الحالي: الى تعرف أثر استراتيجيه تدريسية مقترحة لتنمية التفكير عالي الرتبة لمادة علم الاجتماع للصف الرابع الأدي من خلال التحقق من فرضياته الصفرية التالية:

- 1- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذي يدرسون مادة علم الاجتماع على وفق الاستراتيجية المقترحة لتنمية التفكير عالي الرتبة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة علم الاجتماع وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار القدرات العقلية.
- 2- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذي يدرسون مادة علم الاجتماع على وفق الاستراتيجية المقترحة لتنمية التفكير عالي الرتبة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة علم الاجتماع وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار عالي الرتبة البعدي.

حدود البحث

- يتحدد البحث الحالي بالآتي:
- 1- المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية.
 - 2- العام الدراسي 2024 / 2025.
 - 3- الصف الرابع الأدبي.
 - 4- محتوى مادة علم الاجتماع بفصوله الخمسة المقرر تدريسها لطلبة الصف الرابع الادبي للعام الدراسي 2024 / 2025.

تحديد المصطلحات

الأثر: اصطلاحاً: عرفه كل من:

- الكبيسي: "هو تغير يتوقع ظهوره على تفكير الطلاب وسلوكهم بشكل مرغوب أو غير مرغوب نتيجة تعرضهم الى دراسة أو برنامج لمادة معينة". (الكبيسي، 2013: 12) (Al-kubaisi, 2013:12)

الاستراتيجية: عرفها كل من:

- فرمان: "خطة منظمة وموجهة تمكن الطلاب من خلق أفكار جديدة لأداء المهمات بصورة صحيحة لتسهم في تحقيق الأهداف التي يرغب لتحقيقها". (فرمان، 2012: 38) (Furman, 2012:38)

التنمية: عرفها كل من:

- زاير وآخرون: "التطور الحاصل لدى الطالب نتيجة تعرضه الى متغيرات دراسية فاعلة". (زاير وآخرون، 2013: 157) (Zayer and others, 2013:157)

التفكير عالي الرتبة: عرفه كل من:

- Yee, et. al.: نمط تفكير مستقل اذ يعد اعلى درجة هرمياً للعمليات المعرفية وغني بالمفاهيم يتطلب تحليلاً لأوضاع معقدة ويعتمد على مجموعة الأنشطة الذهنية. (Yee, et. al., 2015: 144)
- الصف الرابع الادبي: «هو الصف الأول في المرحلة الإعدادية حسب نظام التعليم بالعراق ويأتي بعد المرحلة المتوسطة». (وزارة التربية، 2010: 18)
- علم الاجتماع: «دراسة المجتمع او البناء الاجتماعي وتحليل العناصر او الأجزاء المكونة له والوظائف التي يقوم بها». (بختة، 2017: 9) (Bakta, 2017:9)

جوانب نظرية

أولاً: الاستراتيجية

تعني الاستراتيجية في المعنى الأصلي هي فن قيادة الجيوش وايضاً أسلوب القائد العسكري، بينما في الاديات التربوية تأخذ استراتيجيات التدريس مسميات أخرى، هي الأنشطة التعليمية او إجراءات التدريس او استراتيجيات التعلم والتعليم، فيشير زيتون ان الاستراتيجية لها معنان في المجال التربوي.

المعنى الأول: ينظره على ان الاستراتيجية هي فن استعمال الوسائل المتاحة والإمكانات لتحقيق الأهداف المرجوة بدرجة اتقان عالية.

المعنى الثاني: ينظر به على انها خطة محكمة ومرنة تتضمن عدة إجراءات وخطوات لتحقيق الأهداف التعليمية. لذلك تعددت وتنوعت استراتيجيات التدريس لما يراه المدرس ملائماً لطبيعة المادة الدراسية سواء أكانت إنسانية ام علمية، وتتضمن خبرة المدرس بالتدريس استراتيجيات وخطط تدريسية يضعها للموضوعات الدراسية. (راشد وهاجر، 2023: 113) (Raed and Hajar, 2023: 113)

متطلبات نجاح استراتيجية التدريس

- تتطلب عملية نجاح أي استراتيجية تدريسية اموراً متعددة منها:
- 1- تطبيق الاستراتيجية خطوة بخطوة.
 - 2- تحديد مجموعة متعددة من المواضيع التعليمية والموارد التعليمية.
 - 3- الدعم المستمر للنمذجة والممارسة المستقلة والممارسة الموجهة.
 - 4- توفير الفرص بنقل الأفكار والمهارات من موقف الى موقف اخر.
 - 5- إيجاد روابط ذات معنى بين الأفكار والمهارات والمواقف الحقيقية بالحياة.
 - 6- إتاحة الفرصة بالشعور بالاستقلالية وعرض مايعرفونه وتشجيعهم والمراقبة الذاتية.
 - 7- استعمال أدوات التفكير بالتعلم وتقييمه، اذ يمكن استعمال استراتيجيات التعليم والتعلم الفعالة.
 - 8- أنشطة التعلم وهي تشير بالمهام التعليمية الموجهة من المدرس الى الطالب، فالمدرس يحدد النشاط الذي يقوم به الطلاب بأستعمال الاستراتيجية المناسبة المقصودة وتحقيق التعلم المقصود. (هدى، 2022: 26) (Huda, 2022:26)

ثانياً: التفكير

يعد التفكير عملية معقدة من حيث مكوناته المعرفية المختلفة فمنها يكون معقد عند تصديه للتفكير في حل المشكلات ومنها ما يكون قليل التعقيد عند تنشيط العقل للاستيعاب والفهم والاستنتاج والتطبيق. بقصد تبادل المعلومات في مناطق مختلفة بالدماغ وما يحدث من انتقال المثيرات من خلال الدماغ الذي تعد مسؤولة عن التفكير والتعلم. (عطية، 2015: 37) (Atea, 2015:37)

يتطور الفرد في مراحل حياته المختلفة من خلال جوانب متعددة، اذ يختلف هذا التطور من فرد لآخر حسب العناية التي تلقاها، اذ تؤثر العناية في شخصية الفرد وتكامله ومن الجوانب التي دعى لها الإسلام هي جوانب التربية العقلية كونها تمثلت عملياً في طرق وإجراءات وأساليب ومناهج متنوعة تسعى الى الرقي بالعقل وكفائته، كون التفكير جوهر التربية العقلية التي تتمثل في المناهج والأساليب والقواعد، اذ يحتاج الى الممارسة والتدريب من اجل تحسينه وتنميته، كونه مهارة يمكن من خلاله كيفية المعرفة والتعامل مع المفاهيم والمواقف واتخاذ القرار والابتكار الى غيره. (الشويش، 2012: 30) (Al- shuwaish, 2012:30)

تعد عملية التفكير من المواضيع الرئيسية التي يوصي بها التعليم الحديث كي يساعد الطلبة على مواجهة المواقف وأكتساب المهارات والمعارف لغرض الوصول الى أي موقف معقد بطريقة تهدف الى تحديد مواقفهم أتجاه ما يواجهه الطلاب من مشكلات (إبراهيم، 2024: 3) (Ibrahim, 2024: 3)

العوامل المؤثرة في عملية التفكير.

- 1- الوقت: إعطاء وقت مناسب لعملية التفكير.
- 2- الجهد: يحتاج التفكير الى جهد.
- 3- الصحة: تؤثر الحالة الصحية النفسية والعقلية على عملية التفكير.
- 4- القيم: منظومة القيم وتطور الفرد يؤثر في عملية التفكير.
- 5- اللغة: تعد العلاقات المتبادلة بين التفكير واللغة أداة تمكن الفرد من التعبير عن تفكيره. (البارودي، 2015: 52) (Al-Baroudi, 2015:52)

مزايا التفكير

- 1- يستعمله الانسان للاستعراض الماضي والاستفادة من الخبرات السابقة كما يساعده على الاستعداد والتنبؤ للمستقبل والنظر الى نتائج اعماله.

- 2- ما يميز الانسان عن غيره هو قدرته على التصور الغاية في سلوكه والاستعداد وابتكار أغراض تحقق غايته ويتعلم الانسان من خبرات الآخرين.
- 3- يوفر للإنسان الجهد والوقت والتحذير من الأخطاء التي تواجهه ليستطيع من حل مشاكله اليومية. (سلمى و محمد، 2019: 63)
- (Salma and Mohammed, 2019:63)

يعد تطوير أفكار الطلاب من أهمية التربويين لخلق أفراد قادرين أن يتفوقوا ويبدعوا في عصر تنتشر فيها التطورات بشكل مستمر، إذ تقوم المؤسسات التربوية في تعزيز القدرات من خلال تزويد المدرسين بالأساليب الحديثة التي تعزز وتنمي التفكير لدى الطلاب. (علي، 2024: 3) (Ali, 2024:3)

ثالثاً: التفكير عالي الرتبة

تباين وجهات اراء التربويين والباحثون والعلماء في مجال علم النفس حول مفهوم التفكير عالي الرتبة، بخصائصه وتحديد معالمه، وقدموا مفاهيم مختلفة حول الأسس والاتجاهات النظرية المتعددة وهذا يعود الى مناهج الباحثين واهتمامهم به من الناحية الثقافية والعلمية من جهة، ومن تنوع هذا النوع من التفكير المعقد من جهة أخرى.

أكد الفكر التربوي أن المدرسة ينبغي أن تتحول من مدرسة إعطاء معلومات ومهارات أساسية الى مدرسة تنمي مهارات التفكير عالي الرتبة الذي هو بطبيعته ليس الحوار هو دليله، بل هناك الكثير من الشعراء والعلماء والمخترعون صامتون لكن سلوكهم يشير بوضوح الى التفكير عالي الرتبة، وسلوكهم ينطق بتفكيرهم ويعبر عن السلوك الكلامي تفكيرهم. والتفكير عالي الرتبة سطحه ليس ك سطح المرأة بل سطحه خشن فطبيعته يظم تحليل للأفعال الذهنية وتصعد بدورها الى التفكير المشمول. (أبراهيم وآخرون، 2013: 345-347)

(Ibrahim and Others, 2013: 345-347)

يركز التفكير على التسلسل الهرمي الذي يعد ذات معالجة أدراكية حيث يعد مكافئ بدمج التفكير الابتكاري مع التفكير الناقد بكونه التفكير الناقد يضم المحاكمة العقلية المنطقية إذ ينتج فكرتين مهمتين هما المعنى والحقيقة وهو ليس صقل المهارات المعرفية. (راجي، 2016: 158)

(Raji, 2016:158)

أهمية التفكير عالي الرتبة

تظهر أهمية التفكير عالي الرتبة كونه تفكير عالي المستوى لحفظ الحقائق، وجعل الفرد كأداة للتسجيل أي يعمل كمبرمج أي لا يعمل لنفسه لان التفكير عالي الرتبة ينقل التفكير من السطحية بالتفكير الى مستويات اعلى من مجرد الحقائق والمحاكاة والتقليد والتعامل مع المعارف بعد فهمها وربط بعضها مع البعض الآخر ومعالجتها وتصنيفها ووضعها مع الطرائق الجديدة وتطبيقها والسعي من اجل الحصول على حلول للمشكلات الجديدة. يرى هيونج (Heong) ان التفكير عالي الرتبة تتبين أهميته بما يلي:

- 1- اكساب الطالب القدرة على تقييم الآخرين بالمواقف العامة والحكم عليها بدقة
- 2- تشجيع الطالب على حل مشاكله اثناء عمله.
- 3- يجعل الطالب قادراً على استعمال معلوماته السابقة من اجل الحصول على إجابة مقبولة.
- 4- يساعد الطالب على ابتكار أفكار جديدة.
- 5- يساعد الطالب بالنظر للقضايا العامة وابداء رايه مقارنة مع اراء الآخرين. (Heong, 2012:198)

البيئة الصفية للتفكير عالي الرتبة

أشارت عدد من الدراسات والادبيات ان هناك مجموعة من الممارسات تساعد على تنمية هذا النوع من التفكير وتهيئة البيئة الصفية المناسبة منها:

- 1- إتاحة فرص التأمل في مواقف الحياة وتزويد الطلاب بفرص التعبير عن الرأي وعدم التردد من طرح أفكار جديدة متنوعة ومناسبة.
- 2- تشجيع على التفاعل والتعاون بين الطلاب والمدرسين.
- 3- تشجيع على الاستقصاء حب المعرفة والاكتشاف ومسؤولية الطالب على تعلمه.
- 4- المناقشات الحوارية تدخل الطالب في مواقف مفتوحة للتفكير وان الأسئلة الواردة تقود الى عدة إجابات.
- 5- ربط خبراتهم السابقة واثارة تفكيرهم بالموضوع الجديد وتنشيط مخزونهم المعرفي.

- 6- التأكيد على المفاهيم الأساسية في بنائهم المعرفي.
 - 7- تقديم المعرفة والخبرات الجديدة بطرق منظمة.
 - 8- صياغة أسئلة مثل (ماذا أذا، لماذا) كونها تشجعهم على التفكير دون قيود.
 - 9- إعطاء وقت مناسب بعد طرح السؤال من أجل منحهم وقت للتفكير.
 - 10- تقديم محتوى معرفي أو موضوع معين بطريقة منظمة فالطالب يكون بحاجة الى موضوع يفكر به. (العتوم، 2009: 224 - 225)
- (Al- Atoum, 2009:224-225)

دراسات سابقة

1- دراسة (غريب، 2017)

استراتيجية تدريبية مقترحة في ضوء علم الاجتماع الآلي لتنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحو مادة علم الاجتماع لطلاب الصف الرابع الادي. ولتحقيق هدف البحث استعملت الباحثة التصميم التجريبي، وبالأستعانة بالمركز الحكومي التربوي في بورسعيد اختارت الباحثة من المجتمع الأصلي بصورة عشوائية (ثانوية 6 أكتوبر للبنات)، وقامت الباحثة بحساب مدى التكافؤ في الأعمار والمستوى الدراسي لدى المجموعة التجريبية وتبين خلالها تساوي افراد المجموعة التجريبية في العمر والمستوى التحصيلي. وكان حجم العينة يتكون من (23) طالبة. ثم قامت الباحثة بأعداد استبيان لموضوعات المحتوى وعرضه على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وكانت نسبة الاتفاق حول الاستبيان من قبل المتخصصين بنسبة (85%). واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية (حساب معاملات السهولة والصعوبة للمقياس، واختبار (t.test) من خلال البرنامج الاحصائي SPSS. ثم تطبيق أدوات الدراسة اختبار مهارات التفكير المستقبلي ومقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع للصف الرابع الادي على المجموعة التجريبية للحصول على المعلومات القبلية أولاً. وظهرت النتائج وتم معالجتها احصائياً.

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة علم الاجتماع ولصالح التطبيق البعدي.
- 2- السبب الرئيسي بتفاعل طالبات المجموعة التجريبية مع الاستراتيجية المقترحة هو طبيعة المحتوى واختلافه عن المحتوى التقليدي في منهج علم الاجتماع الحالي، لان الاستراتيجية المقترحة لم تركز على الحفظ والتذكر بل ركزت الاستراتيجية المقترحة على أنشطة بنائية كثيرة تساعد الطالبات في البحث عن المعلومات وتطبيقها في مجالات الحياة اليومية.
- 3- تفاعل طالبات المجموعة التجريبية بالاستراتيجية المقترحة مع الأنشطة كما اهتمت بالتقويم الختامي والتنبؤ وتكوين صور مستقبلية

2- دراسة (رائد، 2019):

أثر امودج بارمان في تنمية التفكير عالي الرتبة لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة التربية الإسلامية ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحث التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة واختيار التصميم التجريبي قصداً لأن المنهج التجريبي اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية واكثر صلاحية لحل المشكلات التعليمية وتطورها. واختار الباحث اعدادية ابن المنعم للبنين الصباحية الواقعة في تكريت حي القادسية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية تكريت. وبلغ حجم العينة (63) طالب موزعين على المجموعتين، المجموعة التجريبية تضم (33) طالب والمجموعة الضابطة تضم (30) طالب. وكافئ الباحث بين المجموعتين في متغيرات (الذكاء - العمر الزمني محسوب بالاشهر - التحصيل الدراسي للأبوين - الاختبار القبلي للتفكير عالي الرتبة) ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بأستعمال امودج بارمان ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون باستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار القبلي للتفكير عالي الرتبة. وأستعمال الوسائل الإحصائية للمجموعتين (معامل الفاكروبناخ ومربع كا 2 والاختبار التائي) وبعد اجراء تطبيق الباحث للتجربة أظهرت نتائج البحث بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي للتفكير عالي الرتبة.

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

من اساسيات البحث العلمي هو ملائمة البحث المعتمد عليه مع طبيعة المشكلة المطروحة لتحقيق اهداف البحث. ويعرف المنهج العلمي: هو أسلوب منظم للتفكير يعتمد على الحقائق والبيانات والملاحظة العلمية لدراسة الظواهر الاقتصادية والاجتماعية دراسة موضوعية بعيدة عن الاهواء الشخصية (المشهداني، 2019: 115) (Al- Mashhadani, 2019:115)

ثانياً: التصميم التجريبي

أن اختيار التصميم المناسب للبحث هو عملية أساسية مهمة في كل بحث تجريبي ليتمكن الدراسة الحالية بالوصول الى النتائج المرجوة. ويعرف التصميم التجريبي بأنه خطة شاملة دقيقة لعملية اثبات الفروض والقيام بجمع المعلومات واتخاذ إجراءات متكافئة للتجربة، كما هو من ادق المهام التي يقوم بها الباحث لكونه المبرمج والمخطط لتنفيذ التجربة. ويتطلب من الباحث المهارة والكفاءة وحصر المتغيرات ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة. (علام، 2014: 24) (Alam, 2014:24)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة القياس
التجريبية	الاستراتيجية التدريسية المقترحة	تنمية التفكير عالي الرتبة	اختبار التفكير عالي الرتبة
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		
حساب الفرق بين نتائج المجموعتين في اختبار التفكير عالي الرتبة			

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

أ - مجتمع البحث:

في المجتمعات الكبيرة الحجم لا يعتبر حجم المجتمع عامل مهم في تحديد حجم العينة، ومن الناحية الأخرى في المجتمعات الصغيرة الحجم يجب أن يؤخذ بالأعتبار حجم المجتمع عند تحديد العينة، لذا لا يكون حجم المجتمع عامل في تحديد حجم العينة، ومع ذلك اذا كانت العينة تمثل اكثر (5 %) من حجم المجتمع، لذا يجب ان يؤخذ حجم المجتمع في الاعتبار. (جوني، 2015: 317) (Johny, 2015:317)

ب - عينة البحث:

يعد اختيار العينة قرار مهم جداً يجب على الباحث ان يأخذ بالأعتبار كل العوامل ذات الصلة، كما يجب عليه ان لا يهدر المال والوقت بأختيار حجم كبير للعينة. او اختيار حجم صغير للعينة مما يسبب الإخفاق بتحقيق اهداف الدراسة. (جوني، 2015: 313 - 316) واختار الباحث حجم العينة من طلاب اعدادية سومر للبنين بواقع (66) طالب للشعبتين (أ-ب) أي اختار كل طلاب الصف الرابع الادبي لانهم كلهم ناجحين العام الماضي 2023 / 2024 ومتحولين الى مرحلة جديدة من المرحلة المتوسطة الى مرحلة الإعدادية وكذلك هم من بيئة متقاربة اجتماعياً واقتصادياً وموزعين على شعبتين بواقع (33) طالب للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق الاستراتيجية التدريسية المقترحة و(33) طالب للمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية.

توزيع عينة البحث حسب الشعب

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب	الملاحظات
التجريبية	أ	33	اخذنا كل طلاب الصف الرابع الادبي لأنهم جميعاً ناجحين للعام الدراسي 2023 / 2024 ومتحولين الى المرحلة المتوسطة الى المرحلة الإعدادية
الضابطة	ب	33	2023 / 2024 ومتحولين من مرحلة المتوسطة الى المرحلة الإعدادية

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث

كما حرص الباحث على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي يرى انها قد تؤثر على سلامة التجربة ودقة نتائجها ومن هذه المتغيرات هي 1 - العمر الزمني بالأشهر 2 - التحصيل الدراسي للأبوين:-
- درجات العام السابق لمادة الاجتماعيات في الامتحان الوزاري 2023 / 2024

خامساً: اختبار القدرات العقلية

قام الباحث باختبار القدرات العقلية للطلبة المشمولين بالتجربة وهم مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) بعد عرضها على الخبراء والمتخصصين واعتمد الباحث على اختبار (لينون) للقدرات العقلية، ويتألف هذا الاختبار من (50) فقرة وكل فقرة يكون امامها اربع اختيارات واختيار واحد من الاختيارات للإجابة الصحيحة، وتكون درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ويكون مجموع الإجابات هو من (50) درجة ووضع الباحث مفتاح للإجابة الصحيحة

درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار القدرات العقلية .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة الناتية		مستوى الدلالة (0.05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	29	24,16	17,69	64	2,596	2	دالة احصائياً
الضابطة	33	28	18,62	10,15				

سادساً: ضبط سلامة المتغيرات الداخلية والخارجية

أ - ضبط سلامة المتغيرات الداخلية:

ظروف التجربة والحوادث المصاحبة
العمليات المتعلقة بالنضج
اختبار افراد العينة

الاندثار التجريبي. 5 - أداة القياس 6 - القائم بالتجربة (الباحث)

ب - ضبط سلامة المتغيرات الخارجية:

- 1 - سرية التجربة 2- المادة الدراسية 3 - الوسائل التعليمية
- 4 - بناية المدرسة 5- توزيع الحصص 6 - مدة التجربة

سابعاً: مستلزمات البحث

1- تحديد لمادة العلمية

2- صياغة الأهداف السلوكية:

- 1- من مواصفات الغرض او الهدف السلوكي الجيد قابلاً للقياس والملاحظة، ويعبر عن سلوك الطالب لا المدرس ويكون واضحاً في المعنى ويصف نتيجة التعلم لا نشاط التعلم. ويظم كل جوانب التعلم. (الوكيل، المفتي، 2008:124). والهدف السلوكي عبارة عن وصف للنتيجة النهائية للعملية التدريسية، ويصاغ بشكل أداء يمكن قياسه وملاحظاته، كما ان دقة الأهداف السلوكية ووصفها هما العامل الأساس لجعل الطالب يتجه بالطريق الصحيح والواضح واكتسابه السلوك المقصود. (عطاالله، 2009: 74) (Atallah, 2009:74)
- لذا قام الباحث بأشتقاق الأهداف السلوكية من المادة الدراسية التي تدرس اثناء التجربة وفق مستويات بلوم (Bloom) للمجال المعرفي للفصول الخمس في كتاب علم الاجتماع للصف الرابع الادبي واعتمد الباحث في ذلك على الأهداف العامة لتدريس مادة علم الاجتماع وحدد الباحث(112)هدفاً أو غرضاً سلوكياً بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين.

توزيع الأغراض السلوكية على مستويات المعرفة للمستوى الدراسي

الفصل	معرفة	فهم	تحليل	تطبيق	المجموع	النسبة
الفصل الاول	4	3	4	3	14	13%
الفصل الثاني	10	8	6	6	30	27%
الفصل الثالث	5	2	2	1	10	10%
الفصل الرابع	7	6	4	5	22	20%
الفصل الخامس	13	9	6	8	36	30%
المجموع	39	28	22	23	112	100%
النسبة	35%	25%	20%	20%	100%	100%

3 - اعداد الخطط التدريسية:

التخطيط للدرس امر مهم وضروري لتحقيق اهداف التدريس الجيد مع مراعاة طبيعة الطلاب والوسائل والإمكانات المتاحة. (الطناوي، 2008: 352) (Al- Tanawi, 2008:352)

والقصد من الخطة التدريسية هي الخطوات والتدابير والإجراءات التي يتبعها المدرس قبل البدء بعملية التدريس في الصف من أجل ضمان نجاح العملية التدريسية وتحقيق أهدافها وتتضمن الخطة التدريسية سلسلة من العمليات التعليمية (عناصر التخطيط) وهي الأهداف، المحتوى الدراسي، الأنشطة والإجراءات، الوسائل التعليمية، أساليب القياس، طرائق التدريس، التقويم. (الخزاعلة وآخرون، 2011: 75) (Al-khazalleh and others, 2011:75)

ثامناً: أداة الاختبار (اختبار التفكير عالي الرتبة)

الاختبارات هي طريقة مرتبة ومنظمة لغرض تحديد ما تعلمه الطالب وقياس نتيجته في نهاية عملية التعلم والتعليم. والهدف من فاعلية الاختبارات هو تحسين الواقع التدريسي وجعل عملية التقويم جزء منها، لان عملية التقويم ضرورية وذلك للتعرف من خلالها على جوانب القوة والضعف ويجب ان توضع في مقدمة المهام وفي المراحل الأولى عند التخطيط لأي عملية تدريسية. (جابر، 2009: 396) (Jaber, 2009:396)

أ - المراحل التي يعتمدها الباحث لتهيئة واعداد الاختبار

محتوى الاختبار: التعريف النظري للتفكير عالي الرتبة في دراسة (جاني، 2012) شمل خواص متعددة من التفكير الإبداعي والتفكير الناقد ممزوج مع التفكير ما وراء المعرفة (جاني، 2012، 21) وقد احتوى اختبار التفكير عالي الرتبة لهذه الدراسة الحالية عدد من مهارات التفكير عالي الرتبة ويتكون الاختبار من (40 فقرة).

- 1- مهارات الملاحظة (10 فقرات، وهي القدرة على تدقيق في الأشياء والتعمق في الاحداث بأستعمال الحواس الخمس.
- 2- مهارات الوصف (8 فقرات، وهي القدرة على تدقيق او تحديد مميزات الشيء او الفكرة بها والحصول على فكرة جديدة للشيء الذي يقوم بوصفه.
- 3- مهارات التحليل (7 فقرات، وهي القدرة على تجزئة البيانات والمعلومات الى مكوناتها وعناصرها الفرعية وتمثيلها بصيغ مختلفة واقامت علاقات وروابط ملائمة بين هذه المكونات.
- 4- مهارات التطبيق (10 فقرات، وهي القدرة على استعمال المفاهيم والقوانين والحقائق والمعلومات التي سبق تعلمها الفرد لحل مشكلة تعرض لها في موقف غير مأوف.

مهارات التقويم (5 فقرات، وهي العملية الفكرية التي يميز بها الفرد الحجج القوية والحجج الضعيفة وإصدار حكم على الشيء بحسب معيار معين.

ب - التحقق من صلاحية فقرات الاختبار:

لأجل التحقق من صلاحية اختبار فقرات التفكير عالي الرتبة عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمختصين والمحكمين.

ج - اعداد تعليمات الاختبار:

نظم الباحث امودج لأستمارة تعليمات الاختبار قبل البدء بالاختبار ووزعها على الطلبة المشمولين بالتجربة، موضحاً بها ان عدد فقرات الاختبار هي (40) فقرة منها موضوعية، الإجابة عليها هي اختيار واحد من البدائل لا اكثر، وفقرات أخرى مقالية تكون اجابته مفتوحة من خلال القراءة بدقة قبل تحديد وجهات النظر بشأنها، تكون الإجابة على ورقة الامتحان مع التأكيد على كتابة اسم الطالب وشعبته في المكان المخصص.

د- تصحيح الاختبار:

تم التصحيح لأختبار التفكير عالي الرتبة وفق المفتاح الذي نظمه الباحث بعد ان عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم ووزعت الدرجات لكل فقرة من الفقرات (صفر، 1، 2) ويكون مجموع اعلى الدرجات الذي يحصل عليها الطالب هي (80) درجة.

هـ - التطبيق الاستطلاعي لأختبار التفكير عالي الرتبة:

1- التطبيق الاستطلاع الأول: للتأكد من وضوح فقرات اختبار التفكير عالي الرتبة ووضوح التعليمات وتحديد الصعوبات التي تواجه الطلبة عند تطبيقها ومعرفة الوقت التي يحتاجه الاختبار، قام الباحث بعد اخذ موافقة إدارة ثانوية الرافدين للبنين أي ثانوية أخرى واختار عينة استطلاعية مكونة من (20) طالب من غير عينة البحث يوم الاحد المصادف 2024/12/29 واجرى الاختبار هناك واتضح ان جميع فقرات الاختبار مفهومة وواضحة بعد اجراء شرح بسيط عن فقرات الاختبار وتم حساب الوقت الذي يحتاجه الاختبار بالطريقة نفسها ولهذا تم تحديد الوقت للأجابة هو درس كامل أي 45 دقيقة.

2- التطبيق الاستطلاعي الثاني

درجات عينة البحث في اختبار التفكير عالي الرتبة

عدد الطلاب	الدرجات من - الى	النسبة
10	76 – 70	15%
36	69 – 60	55%
20	59 – 46	30%
66	76 – 46	100%

درجات عينتي البحث في اختبار التفكير عالي الرتبة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (05. 0)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	63	45,18	61,87	64	2,596	2000	دالة احصائياً
الضابطة	33	61	40	48,48				

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

هو فحص إجابات الطلاب لكل فقرة من فقرات الاختبار للحكم على مدى جودة السؤال وقدرته التمييزية، إضافة عن فاعلية كل خيار من خيارات السؤال المطروح، فضلاً عن ذلك فهو اجراء عملي لتقويم الاختبار كما انه يساعدنا في ثبات وصدق الاختبار. (النجار، 2010: 250) (Al-najar, 2010:250)

1 - الصدق

يعد الصدق من اهم شروط الاختبار الجيد ويعني المدى الذي يحققه الاختبار او أي متغير اخر الغرض الذي وضع من اجله، وان صدق الاختبار في قياس ماوضع من اجله يكون بالنسبة لناحيتهن هما قياس السمه المراد دراستها او الوظيفة التي يقيسها. طبيعة العينة او المجتمع المراد دراسة السمه لعينة مميزة لأفراده (الريماوي، 2017: 30) (Al- Rimawi, 2017:30) ومن اجل الصدق لمقياس مهارات التفكير عالي الرتبة قام الباحث بالاتي. ولتحقيق صدق الاختبار اعتمد الباحث جانبان للصدق وهما: الصدق الظاهري: تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض الباحث فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين للحكم على صلاحيتها.

صدق البناء: قام الباحث بتطبيق قانون التمييز والذي يعرف هو الفرق بين نسبة الطلبة الذي اجابوا على الفقرة بشكل صحيح من الفئة العليا ونسبة الطلبة الذي اجابوا على الفقرة بشكل صحيح من المجموعة الدنيا. (المنيزيل والعنوم، 2010: 123) (Al-Munizel and Al-Atoum, 2010:123)

1- معامل ثبات الاختبار: ويقصد به هو قدرة الاختبار على إعطاء نفس الدرجة اذا اعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس مجموعة الافراد وبنفس الظروف.

(العزاوي، 2008: 129). وله أهمية في استعمال واختيار اختبار لأي غرض معين. والهدف الرئيسي منه هو اختبار الطلبة للوصول الى قرارات واحكام تتعلق بأطمئنان الطلبة. لذلك يجب ان تقوم هذه الاحكام على أدوات دقيقة في قياسها، فأذا كانت الأداة غير ثابتة فالقياس يكون موقع شك، لذلك صمم معامل الثبات ليقدم تقدير كمي لأتساق القياس اودقته، ويستعمل معامل الثبات لغرضين هما يقدم تقدير للاتساق في أداء المفحوص على الاختبار والأخر يعبر عن دقة الاختبار لنفسه كدادة القياس. (الجوهري، 2012: 126) (Al- Jawhari, 2012:126)

تطبيق التجربة:

باشر الباحث بأجراءات تطبيق التجربة مع بداية العام الدراسي 2024 / 2025 يوم الاحد المصادف 29 / 9 / 2024 والانتهاء من التطبيق يوم الخميس المصادف 9 / 1 / 2025 كآخر يوم من تطبيق اختبار التفكير عالي الرتبة البعدي.

1- اتفق الباحث مع إدارة المدرسة بتدريس مادة علم الاجتماع للصف الرابع الادبي منذ بداية الفصل الأول من العام الدراسي 2024 / 2025 حيث الموافقة الإدارية الصادرة من مديرية تربية محافظة القادسية تسهيل مهمة

2- باشر الباحث منذ اليوم الأول للدراسة الاحد 29/9/2024 بتوزيع استمارة تحتوي على اسم الطالب وشعبته وتاريخ ميلاده والتحصيل الدراسي للأبوين وفي اليوم الثاني الاثنين 30/9/2024 قام بجمع الاستمارات من الطلبة بعد التأكد من مليها لغرض القيام بتكافؤ المجموعتين من حيث العمر الزمني والتحصيل الدراسي للأبوين ثم اخذ درجات الاجتماعيات للعام 2023 / 2024 من الوثائق المدرسية بعد موافقة مدير المدرسة.

3- يوم الاحد 6/10/2024 طبق الباحث اختبار القدرات العقلية للطلبة المشمولين بالتجربة ويوم الاثنين 7/10/2024 وزع الدرجات على الطلبة من اجل حثهم وتنمية تفكيرهم.

4- بدأ التدريس الفعلي للمادة الدراسية من يوم الاثنين 30/9/2024.

5- منذ اليوم الأول من تطبيق التجربة وقبل البدء بتدريس طلاب عينة البحث وضع الباحث أسلوب تقديم الموضوعات. كتاب علم الاجتماع المقرر تدريسه للصف الرابع الادبي لكل مجموعة من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) كلاً على حده.

6- درس الباحث نفسه المجموعتين، المجموعة التجريبية وفق الاستراتيجية التدريسية المقترحة، والمجموعة الضابطة درسها وفق الطريقة الاعتيادية بواقع حصتين بالاسبوع

- 7- قام الباحث بتطبيق الخطط التدريسية المهيئة حسب الاستراتيجية التدريسية المقترحة للمجموعة التجريبية وتطبيق الخطط التدريسية المهيئة للمجموعة الضابطة والذي يعرض اموذجان من تلك الخطط لكل يوم يدرس به مادة علم الاجتماع.
- 8- عرض الباحث مجموعتي البحث لظروف متشابهة من حيث استعمال الوسائل التعليمية (السبورة - الكتاب المقرر - أقلام السبورة (الماجك) - عرض بعض الصور ذات العلاقة بالموضوع).
- 9- طبق الباحث اختبار التفكير عالي الرتبة على طلبة المجموعتين في وقت واحد في الساعة (8:50) دقيقة من يوم الخميس 2 / 1 / 2025.
- 10- بعد ان اختبر الباحث طلبته (التجريبية والضابطة) بموعده الاختبار قبل اجرائه بأسبوع من اجل استعداد الطلبة للاختبار وساعد الباحث في وقت الاختبار بعض مدرسي المدرسة في الاشراف على تطبيق الاختبار (المراقبين) وذلك للمحافظة على سلامة التجربة وسير الاختبار. وصحح الباحث إجابات الطلبة بنفسه
- 11- وفي يوم الخميس 9 / 1 / 2025 انتهت مهمة الباحث وابدى شكره للأدارة وملاكها لتعاونهم معه.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث المتوسط الحسابي ومعادلة كاي والاختبار التائي ومعادلة الفاكروبناخ لحساب الثبات ومعادلة معامل تميز الفرة والانحراف المعياري

عرض النتائج وتفسيرها أولاً: عرض النتائج ويتضمن جانبين هما:

1 - القدرات العقلية

الفرضية الصفرية الأولى:

- 1- من اجل التحقق من صدق الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق الاستراتيجية التدريسية المقترحة لتنمية التفكير عالي الرتبة، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية للمادة نفسها (علم الاجتماع) في اختبار القدرات العقلية. تم استخراج المتوسط الحسابي والتباين لطلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) للحصول على نتائج البيانات الإحصائية باستخدام الاختبار التائي (T- Test) لعينتين متساويتين مستقلتين.

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة الجدولية لمجموعتي البحث في اختبار القدرات العقلية .

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	33	29	17,69	64	2,596	2
	33	28	10,51			

2- اختبار التفكير عالي الرتبة البعدي

- الفرضية الصفرية الثانية: - من اجل التحقق من صدق الفرضية الثانية التي تنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذي يدرسون وفق الاستراتيجية المقترحة لتنمية التفكير عالي الرتبة، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية للمادة نفسها (علم الاجتماع) في اختبار التفكير عالي الرتبة البعدي. تم استخراج المتوسط الحسابي والتباين لطلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) للحصول على نتائج البيانات الإحصائية باستخدام الاختبار التائي (T. Test) لعينتين متساويتين مستقلتين

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتين في اختبار التفكير عالي الرتبة البعدي .

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	63	61,87	64	2,596	2,00	دالة احصائياً
الضابطة	33	61	48,48				

ثانياً: تفسير النتائج

أولاً:

- 1- ان اختبار القدرات العقلية لمجموعتي البحث جعل من الطلبة محور العملية التدريسية، مما أثر في نشاطهم وقدراتهم في التفكير.
- 2- ان هذا الاختبار هياً فرصة للتعاون بين الطلاب انفسهم بحرية تبادل الأفكار اثناء عملية التعلم وتنمية تفكيرهم بشكل عام.

ثانياً:

- 1- تفوق طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير عالي الرتبة البعدي على المجموعة الضابطة كون المتغير المستقل ضمن الاستراتيجيات الحديثة الذي يجعل الطالب محور العملية التدريسية.
- 2- أحد خطوات الاستراتيجية داخل ضمن مراحل التفكير عالي الرتبة وهي خطوة الاستكشاف أدت هذه الخطوة الى تشوق الطلبة في التفكير بموضوع الدرس، وهذا أثر على نتائج اختبارالتفكير عالي الرتبة البعدي.

ثالثاً: التوصيات

- 1- عقد الدورات والندوات والنشرات الخاصة لمدرسي ومدرسات مادة علم الاجتماع بأستعمال استراتيجيات حديثة بالتدريس كيفية تطبيقها.
- 2- عند وضع المدرس خطة التدريسية يجب ان تتضمن استراتيجيات حديثة في خطواتها.

رابعاً: الأستنتاجات

- 1- لا زالت الطرق الاعتيادية فعالة في المؤسسات التربوية بالرغم من ظهور وتطور الاستراتيجيات الحديثة.
- 2- أثبتت هذه الدراسة التدريسية المقترحة لدى الطلبة بزيادة تنمية تفكيرهم وخاصة التفكير عالي الرتبة مقارنة مع الطرق الاعتيادية بالتدريس.

خامساً: المقترحات

- 1- على ضوء ماتوصل اليه الباحث من نتائج يقترح بـ:
أجراء دراسة مماثلة بأستعمال استراتيجيات حديثة في كل المواد الدراسية ولجميع المراحل.
- 2- اجراء دراسة مماثلة بمتغيرات أخرى من اجل الاكتساب المهاري والمعرفي.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no known competing financial interests or personal relationships that could have appeared to influence the work reported in this paper.

Author Contributions

1. Basheer Abdul-Kadhim Mohsen: Conceptualization, Methodology, Data collection, Formal analysis, Writing – original draft.
2. Saad Ali Zair: Interpretation of results, Writing – review & editing, Supervision, Final approval of the manuscript.

Both authors have read and approved the final version of the manuscript.

المصادر

المصادر العربية

- إبراهيم وآخرون، 2013، التفكير، تعليمه، مهاراته، عاداته، ط1، دار الفراهيدي للنشر بغداد
- إبراهيم، مجيد حميد، 2024، أثر استراتيجيتي مركز الكون وبقعة الضوء في التحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الأدبي وتنمية التفكير الناقد لديهم، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 63، العدد 4، 2024.
- البارودي، منال، 2015، العصف الذهني وفن صياغة الأفكار، ط1، المجموعة العربية للنشر، القاهرة.
- الجلالي، لمعان مصطفى، 2011، التحصيل الدراسي، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.
- الجوهري، محمد، 2012، المفاهيم والنظريات والمناهج، القاهرة.
- الخرزاعلة، محمد سليمان فياض وآخرون، 2011، طرائق التدريس الفعال، ط1، دار صفاء للنشر، عمان، الأردن.
- الشويش، علي أبن محسن، 2012، أثر التفكير في البناء الثقافي، الرياض.
- العتوم، عدنان يوسف وعبدالنار ذياب الجراح، 2009، تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط2، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن
- الكبيسي، ياسر عبد الواحد، 2013، التفكير الجانبي تدريبات وتطبيقات عملية، ط1، مركز ديونو للنشر، الأردن.
- المنيزيل، عبد الله فاتح، و عدنان يوف العتوم، 2010، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار اثراء للنشر، الأردن.
- النجار، جمعة صالح، 2010، القياس والتقويم، دار الحامد للنشر. الأردن.
- بخته فرج الله، 2017، أسهامات ابن خلدون في بناء نظرية اجتماعية عربية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة زيان عاشور، العدد 25، مارس، الجزائر.
- جابر، وليد احمد، 2009، طرائق التدريس العامة تخطيطاتها وتطبيقاتها التربوية، ط3، دار الفكر للنشر، عمان.
- جوني دانييل، ترجمة طارق عطية عبد الرحمن، 2015، اساسيات اختبار العينة في البحوث العلمية، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض.
- رائد أدريس محمود، 2019، اثر أمودج بازمان في تنمية التفكير عالي الرتبة لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الإسلامية، جامعة تكريت، كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، العراق.
- رائد أدريس الخفاجي وهاجر عبدالدايم الحميري وآخرون، 2023، النظرية البنائية مستقبل التعلم في القرن الحادي والعشرين (نماذج واستراتيجيات)، ط1، دار أمجد للنشر، الأردن.
- راجي، زينب حمزه، 2016، أثر استراتيجيتي استقلالات تعليمية و (Swom) في تحصيل مادة طرائق التدريس والتفكير عالي الرتبة لدى طلبة الثالثة كلية التربية، مجلة الأستاذ، العدد 218 المجلد الثاني.
- زائر، سعد علي، و عهود سامي هاشم، 2015، كيف نصل للفهم القرائي القراءة المطالعة – الفهم القرائي – نماذج الفهم القرائي، جامعة بغداد، العراق.
- زائر، سعد علي، و سماء تركي داخل، 2013، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج1، دار المرتضى للنشر، بغداد
- سلمي مجيد حميد، و محمد عدنان محمد، 2019، مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق، ط1، دار امجد للنشر، الأردن.
- عباس، محمد خليل وآخرون، 2012، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط4، دار المسيرة للنشر. عمان.
- عبيد، كوثر جاسم، 2020، أثر استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة وجيكسو المطورة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية والتفكير الاستدلالي عند طلبة كلية التربية أبن رشد، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 59، العدد 4، 2020.
- علي، سرور عبد الكاظم، 2024، أثر استراتيجيتي أوجد الخطأ في التحصيل الإبداعي عند طالبات الصف الرابع الاعدادي غير الناطقات باللغة الكردية، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 63، العدد 2، 2024.
- علام، صلاح الدين محمود، 2014، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط4، دار الفكر للنشر. عمان.

غريب، ولاء احمد، 2017، استراتيجيات تدريسية مقترحة في ضوء علم الاجتماع الآلي لتنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحو مادة علم الاجتماع لطلاب الصف الرابع الادي، مصر.

فرمان جلال عزيز، 2012، التفكير الناقد والابداعي دراسة ميدانية، ط1، دار صفاء للنشر، عمان، الأردن.

كشخه، عبدالعزيز، 2014، دور المعلم في اثراء متطلبات نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية، مكتبة الملك فهد، المدينة المنورة.

Arabic Resources

Ibrahim and others, 2013, thinking, education, skills, habits, 1st edition, Dar Al-Farahidi Publishing Baghdad

Al-Baroudi, Manal, 2015, brainstorming and the art of formulating ideas, 1st edition, Arab Group for Publishing, Cairo.

Al-Jalali, Maan Mustafa, 2011, Academic Achievement, 1st Edition, Dar Al-Masirah Publishing, Amman, Jordan

El-Gohary, Mohamed, 2012, Concepts, Theories and Curricula, Cairo.

Al-Khazaaleh, Muhammad Suleiman Fayyad and others, 2011, Effective Teaching Methods, 1st Edition, Safaa Publishing House, Amman, Jordan.

Al-Shuwaish, Ali Ibn Mohsen, 2012, The Impact of Thinking on Cultural Construction, Riyadh

Al-Atoum, Adnan Youssef and Abdel Nasser Diab Al-Jarrah, 2009, Developing Thinking Skills: Theoretical Models and Practical Applications, 2nd Edition, Dar Al-Masirah Publishing, Amman, Jordan

Al-Kubaisi, Yasser Abdul Wahed, 2013, Lateral Thinking: Practical Exercises and Applications, 1st Edition, Debono Publishing Center, Jordan.

Al-Munizil, Abdulla Fateh, and Adnan Youf Al-Atoum, 2010, Research Methods in Psychological and Educational Sciences, Ithra Publishing House, Jordan

Al-Najjar, Juma Saleh, 2010, measurement and evaluation, Dar Al-Hamid for Publishing.

المصادر الأجنبية

Heong, Y:Yunos, J: Othman, R:Kiong T. & Mohamad. M(2012): The needs analysis of learning higher order thinking Skill For generating ideas Procedia _Social and Behavioral Sciences

Yee, M. Yunos, J. Othman, R.Tee, T. & Mohamad M.(2015): Disparity of learning Styles and higher order thinking Skills among technical Students, Procedia _ Social Sciences Vol. (P. 143.142).