






Intellectual Security among Professors at the University of Mosul in Light of the National Security Strategy (2025–2030): From Their Perspective

Dr. Saddam M. Hameed¹  Zainab A. Abdul-Karim²  Ola M. Ismail³ 

¹ Prof. /Regional Studies Center / University of Mosul/ Iraq. dr.saddam2000@uomosul.edu.iq

² Assist. Lect./ Regional Studies Center / University of Mosul/ Iraq. lawyerzainabaa@uomosul.edu.iq

³ Assist. Lect./ Regional Studies Center / University of Mosul/ Iraq. ola.ismael@uomosul.edu.iq



Article Information

Received: 21/4/2026

Revised: 15/5/2026

Accepted: 25/6/2026

Published: 1/7/2026

Corresponding

Saddam M. Hameed

Keywords

Intellectual Security,
Professors, University of
Mosul, National Security
Strategy.

Citation

Hameed, S. M., Abdul-Karim, Z. A., and Ismail, O. M. (2026). Intellectual Security among Professors at the University of Mosul in Light of the National Security Strategy (2025–2030): From Their Perspective. *Regional Studies Journal*, 20(69), 97-122.

<https://doi.org/10.33899/rs.j.v20i69.62661>

Abstract

Research Idea: The idea of the current study revolves around identifying the level of intellectual security among professors at the University of Mosul in light of the National Security Strategy (2025–2030), from their perspective

Objective: The study seeks to assess intellectual security among faculty members at the University of Mosul and determine its level according to academic rank.

Methodology: The study adopted a descriptive-analytical approach. The sample consisted of 250 male and female faculty members from the University of Mosul for the academic year 2025–2026. To achieve the research objective, the researchers developed a 40-item questionnaire, whose validity and reliability were verified. The instrument was administered to faculty members from several colleges of the University of Mosul and the Regional Studies Center. Data were analyzed using Pearson's correlation coefficient, percentages, the z-test for two independent samples, and the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Results:

1. The level of intellectual security among participants holding the academic rank of Professor reached 76.74%, which is considered a good level.
2. Among Assistant Professors, the level reached 68.84%, which is close to a good level.
3. Among Lecturers, the level reached 71.06%, which is considered a good level.
4. Among Assistant Lecturers, the level reached 68.90%, which is also close to a good level.
5. The results indicated that there were no statistically significant differences in intellectual security among University of Mosul faculty members according to academic rank (Professor, Assistant Professor, Lecturer, Assistant Lecturer).

The researchers further presented a set of conclusions, recommendations, and proposals.



إن الاساتيد في الجامعات اليوم بأمرس الحاجة إلى ترسيخ الأمن الفكري، ولعل حاجاته هذه لا تقل عن حاجة الاساتيد في الجامعات العربية بل والعالمية، بل تزيد عنها بكثير لما يواجه من ظروف إستثنائية فالأحداث الاخيرة التي يمر بها العراق والمنطقة الاقليمية تستدعي اهتماماً كبيراً لترسيخ الأمن الفكري مما سينعكس ايجاباً لدى الطلبة ومستواهم العلمي، ففضية الأمن الفكري وضرورة ترسيخها تحظى باهتمام كبير من جانب التربويين والاكاديميين والباحثين فضلاً على استراتيجية الأمن الوطني لاهميتها في تحقيق تقدم علمي يواكب التقدم العلمي العالمي، فضلاً عن ذلك ضرورة تعريف الاساتيد في الجامعات على دورهم الأساس في الارتقاء بالمجتمع وذلك من خلال رقد الكفاءات العلمية لمؤسسات الدولة بالرغم من أن هناك بعض الصعوبات التي تواجه الاساتيد والطلبة في الجامعات منها الظرف الاقتصادية أو الاجتماعية أو الاقليمية وللد أو القضاء على تدني الوعي الفكري والعلمي نوعاً ما فضلاً عن الجهل بالحقوق والواجبات تجاه المجتمع والوطن، وتدني الثقة في القدرة على التغيير والتجديد في جميع الجوانب العلمية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وغيرها مما يقضي على التطرف الفكري والديني، لذا فمن المأمول ان تعمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومن خلال قراراتها وتعليماتها إلى ترسيخ مفهوم الأمن الفكري فهو السبيل للتقدم العلمي والتنموي للدولة، وترجمتها إلى سلوكيات عملية في واقع حياة اساتيد الجامعات العراقية، لذا يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي: "ما مدى توافر الأمن الفكري لدى اساتيد جامعة الموصل في ضوء استراتيجية الأمن الوطني(٢٠٢٥-٢٠٣٠) من وجهة نظرهم" ؟

أهمية البحث:

ان من مظاهر حفاظ الأمن الفكري على العقول من المؤثرات الفكرية والثقافية الشاذة والضارة والمنحرفة عن السلوك السوي القضاء على مسارات القرصنة الفكرية والايديولوجيات السلبية أو السمسرة الثقافية التي تضعف العمل بالمبادئ وتخدش ماهية القيم الانسانية والتربوية والاخلاقية، وتهشم الثوابت التي لا بد من الحفاظ عليها لأي مجتمع؛ حتى يعيش الفرد آمناً مطمئناً على مكوناته الشخصية والحياتية وتميزه الثقافي والاجتماعي والمعرفي ومنظومته الفكرية، ويتأكد من ذلك سلامة فكر الإنسان القويم وعقله وفهمه من الانحراف الشاذ والخروج عن الوسطية والاعتدال، في فهمه للأمور السياسية والاجتماعية والدينية وتصوره لمجريات الأحداث في الحياة الاجتماعية.

اذ يتسم نشاط الجامعات بأنه نشاط اكايمي، وأن أهم واجباتها في التعليم العالي والبحث العلمي هو خدمة المجتمع والارتقاء به تتطلب إدارة وقيادة إبداعية، وتمكين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من خلال الإدارة الإبداعية ولا يتحقق ذلك إلا ان يتوفر الأمن الفكري لهم وتهيئة مناخاً تنظيمياً يشجع الأساتيد

على التدريس والعمل البحثي، الأمر الذي يعكس على الجانب العلمي والتنموي للمجتمع
(Al-Zoubi, Issa, & Musallam, 2023, 163)

ويرى الباحثون إن من طرائق تحقيق الأمن الفكري العمل على حفظ التوازن والاستقرار بين حماية حقوق الأساتيد من في الجامعات والدعم في العملية التعليمية والبحثية وذلك لتحقيق مصلحة الطلبة والمجتمع على حدٍ سواء، والتأكيد على ضمان الشفافية في جميع المجالات العلمية.

لقد تغير قطاع التعليم العالي بشكل كبير في العقدين الماضيين، وأصبحت إنتاجية البحث متطلباً لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، وكذلك للأساتيد في جميع الجامعات، وهو ما جذب انتباههم إلى ضرورة فهم إنتاجية البحث على مستوى الأستاذ الجامعي والعوامل التي تؤدي إلى زيادتها ومنها شعورهم بالأمن الفكري (Kozhakhmet, S., Moldashev, K., Yenikeyeva, A., & Nurgabdeshev, A., 2022, 442)

وتزداد درجات الرصيد الفكري للمؤسسات الأكاديمية مع كل منشور عالي الجودة للأساتيد في الجامعات، كما يتم الكشف عن المكانة والتقدير للمجتمع العلمي (Kashif, M., Dewasiri, N., Rana, S., & Udunuwara, M. 2022, 3)

وعليه يجب التركيز على مفهوم الأمن الفكري وأهميته وأبعاده والمخاطر التي تهدده على مستوى الأستاذ الجامعي والجامعات، ووضع استراتيجيات فعالة وكفيلة لمواجهة تدني الأمن الفكري كأحد أهم وسائل تعزيزه والذي اتسع نطاقه وتعددت مجالاته ليشمل السياسات العامة والآليات الضامنة لتحقيق استقرار العملية التعليمية وصيانة وحدتها وضمان تنميتها وتعزيز ثقافتها واحترام تنوعها الثقافي والعلمي بما يرسخ القيم العلمية الإيجابية. (هادي، ٢٠٢٠)

لذا تتفد مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي تدابير مختلفة لزيادة إنتاجية البحث العلمي، مثل تقديم الحوافز في شكل ترقيات واعفاءات والأساتيد وانظمة الكفاءات وتمويل البحوث ولا يتحقق ذلك إلا من خلال شعور الأساتيد بالأمن الفكري (Sayed,2024).

وعليه لا بد من ضرورة نشر الوعي بأهمية الأمن الفكري، وربط أبناء المجتمع بالعلماء الكبار الموثوقين والمتقنين في جميع التخصصات العلمية، فهم رجال الأمن الفكري الحقيقيون الذين يحمي أبناء المجتمع والدولة من الفكر المنحرف الدخيل على المجتمع وقيمه، والذي يهدف لضياع الأمة وتشنيتها، وفتح أبواب الشبهات والشهوات، وما يضر ويؤذي لنتجنبه ووضعوا ذلك في منظومة متناسقة متكاملة من القيم الانسانية والأخلاقية والتعليمية والتربوية وتتمثل في حفظ النفس وحفظ العقل، فإذا تم الحفاظ عليها كانت الحياة آمنة ويتحقق التقدم العلمي (المحضر، ٢٠١٨، ١٥٦)

ويرى الباحثون إن أهمية البحث تأتي من خلال تناوله موضوع في غاية الأهمية إذ ما تحقق الأمن الفكري لدى أساتيد الجامعة، فهو موضوع مهم جداً وحيوي بحكم أثره على العملية التعليمية والبحثية

وذلك لمواجهة الحياة اليومية التدريسية والتعليمية والبحثية فضلاً عن العلاقات الاجتماعية داخل الجامعات والمحافل العلمية لهم. ولبيان أهمية الأمن الفكري لدى اساتيد الجامعة ولتنمية الجانب العلمي والبحثي وللارتقاء بالمستوى العلمي ولترسيخ ميولهم العلمية محلياً وعالمياً لديهم والحد من تضارب اتجاهاتهم المختلفة كانعكاس لمواجهة الافكار غير المرغوبة والتي قد تكون موجودة داخل الجامعات ونبذ كل ما يززع الاستقرار والتقدم والتطور العلمي والبحثي. لذا تكمن أهمية البحث من خلال الآتي:

- ١- قد يساعد هذا البحث في إلقاء الضوء على الوضع الذي يجب أن يكون عليه الأمن الفكري لدى اساتيد الجامعة مما قد ينعكس إيجاباً على الجانب العلمي والبحثي ككل.
- ٢- قد يفيد هذا البحث في توجيه أنظار القائمين والمختصين في الارتقاء بالعملية التعليمية في الجامعات العراقية يأخذ بنظر الاعتبار أهمية الأمن الفكري لدى الأساتيد الجامعات.
- ٣- جهد علمي متواضع يضاف إلى المكتبات والتي قد تفيد المهتمين والباحثين في مجال الأمن الفكري ودوره في تنمية العملية التعليمية والبحثية لأساتيد الجامعات.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف على الأمن الفكري في ضوء إستراتيجية الأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠) من وجهة نظر أساتيد جامعة الموصل وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
س١/ "ما مستوى الأمن الفكري في ضوء إستراتيجية الأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠) من وجهة نظر أساتيد جامعة الموصل تبعاً لمتغير اللقب العلمي (أستاذ، أستاذ مساعد)؟"
س٢/ "ما مستوى الأمن الفكري في ضوء إستراتيجية الأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠) من وجهة نظر أساتيد جامعة الموصل تبعاً لمتغير اللقب العلمي (مدرس، مدرس مساعد)؟"
س٣/ "هل هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات افراد عينة البحث لمقياس الأمن الفكري من وجهة نظر أساتيد جامعة الموصل تبعاً لمتغير اللقب العلمي (أستاذ، أستاذ مساعد، ومدرس، ومدرس مساعد)؟"

حدود البحث.

يتحدد البحث الحالي بـ:

- ١- الحد البشري: تدريسي جامعة الموصل.
- ٢- الحد المكاني: جامعة الموصل، الكليات (الطب البيطري، العلوم، الإدارة والاقتصاد، التربية الصرفة، التربية للعلوم الإنسانية، التربية الأساسية، العلوم السياحية، مركز الدراسات الإقليمية.
- ٣- الحد الزمني: السنة الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦).
- ٤- الحد الموضوعي: مقياس الأمن الفكري في ضوء إستراتيجية الأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠).

تحديد المصطلحات.

أولاً- الأمن الفكري الأمن- لغةً عرفها كلٌ من.

- البصلي (٢٠٠٢) بأنه: "الأمن والأمانة يأتیان من جذر واحد في اللغة الفعل "أمن"، وهما متقاربان في المعنى، فالأمن عبارة اطمئنان القلب واستقرار النفس، وإن كان بينهما فرقاً فهو من ناحية أن أحدهما وسيلة للآخر، فالأمانة وسيلة لتحقيق الأمن". (البصلي، ٢٠٠٢، ١٤).

الفكر لغةً:

- ابن منظور (٢٠٠٢) بأنه: "التفكر التأمل، والاسم الفكر والفكرة، والمصدر الفكر، بالفتح. (ابن منظور، ٢٠٠٢)

الأمن الفكري اصطلاحاً عرفه كلٌ من:

١- القرارة (٢٠٠٥) بأنه: "التصورات والقيم التي تكفل صيانة الفكر وحفظه من عوامل الشطط وبواعث الانحراف التي تميل به عن الجادة وتخرجه عن وظيفته الأساسية، التي تتمثل في إثراء الحياة بالسلوك القويم والآثار النافعة، وحفظ الضروريات، فيغدو عامل تخريب وتحديد كل ضروريات المجتمع ومصالحه" (القرارة، ٢٠٠٥، ١٤)

٢- موسى (٢٠٢٠) بأنه: "سلامة الفكر الإسلامي الوسطي (عقيدة وعبادة ومعاملة وأخلاقاً)، وما ينتج عنه من سلوك من الأفكار المنحرفة الغالية والجافية والمحافظة عليه بالطرق والوسائل المشروعة" (موسى، ٢٠٢٠، ٩٢٩)

ثالثاً- إستراتيجية الأمن الوطني (2030-2025) بأنها: إستراتيجية وضعتها اللجنة الدائمة في الأمن الوطني (العراق أولاً)، ليكون عراق اتحادي آمن متكامل السيادة، تسوده العدالة والمساواة في المواطنة لتحقيق الاستقرار والتنمية، تضمنت الرؤية الوطنية والرسالة ما بين (٢٠٢٥-٢٠٣٠).

خلفية نظرية.

إن تنمية الوعي بمفهوم الأمن الفكري أصبحت من أهم مجالات البحث والدراسة في العلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، إن القيم الانسانية والتربوية وتأكيدها على قضية الأمن الفكري ذات أهمية كبرى في حاضر ومستقبل مجتمعنا الاكاديمي، لما لها من تأثير على القيم الإنسانية وانعكاساتها على الجانب العلمي في الجامعات العراقية وذلك لتجاوز المصالح الضيقة وهذا لا يتم الا من خلال بناء منظومة قيمية علمية يكون للجامعات دور جاد لنشر ثقافة التنمية العلمية في جميع المجالات والتخصصات وترسيخها بأسلوب علمي وتربوي وعملي والتي تستطيع ان تحد من الفكر والسلوك المنحرف الامر الذي يتطلب ايجاد السبل الكفيلة لتحقيق الاهداف العلمية والاجتماعية والثقافية والتنموية والتي تخدم المجتمع وقضاياها والتركيز على الوعي بكل اشكاله الأمني والبيئي والاخلاقي لمواجهة تدني الأمن الفكري، ويرى الباحثون من خلال ما تقدم الاهتمام بالآتي :

- ١- ان يكون هناك مجلس يختص بالأمن الفكري مستقل يكون للأكاديميين المتخصصين دوراً بارزاً في ترسيخ القيم التربوية الفكرية والتآلف والمحبة والتعاون للارتقاء بالعملية التعليمية في الجامعات العراقية.
- ٢- توجيه جميع وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والمطبوعة على بث كل ما يساهم في ترسيخ الأمن الفكري وبما يجسد القيم والأخلاق في المجتمع.
- ٣- توجيه جميع منظمات المجتمع المدني على العمل وبشكل مسؤول ترسيخ الأمن الفكري بين الأساتيد والطلبة وابداء المجتمع ككل.
- ٤- ان تتبنى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إستراتيجية وطنية تتناغم إستراتيجية الأمن الوطن والتخصصات كافة.

الشكل (١) مصادر ومدخلات إستراتيجية الأمن الوطني العراقي (2030-2025) ومخرجاتها على وفق محاور ومتطلبات الأمن القومي (المصالح الوطنية، التحديات، والتهديدات، وسائل المعالجة) على المستوى الوطني



الشكل من اعداد الباحثين.

من أهداف الإستراتيجية التي تبناها الباحثون في البحث الحالي:

أ- الهدف الرئيس- بناء اقتصاد قوي متنوع تنموي مستدام:

- الأهداف الفرعية:

- أولاً- تطوير مصادر الإيرادات غير النفطية على وفق منهجية تنمية مستدامة.
 - ثانياً- أمن واستدامة موارد المياه كما ونوعاً والطاقة والموارد الطبيعية الأخرى والبنى التحتية.
 - ثالثاً- بناء منظومة محكمة مؤمنة من الفساد والبيروقراطية.
 - رابعاً- سياسات مالية ونقدية واقتصادية واضحة المعالم، وتتكامل فيما بينها.
 - خامساً- تشريعات متكاملة لحماية الاستثمار، والثروات، والإنتاج، والمستهلك.
 - سادساً- سياسات ومناهج زراعية وصناعية حديثة، منتجة ومتكاملة، لتطوير هذين القطاعين على وفق دراسات الجدوى والتنمية المستدامة، وتحويل المنشآت الصناعية لتكون رابحة.
 - سابعاً- دعم وتفعيل القطاع الخاص والاستثمارات الوطنية والاجنبية على وفق خطط تفصيلية جادة لكل قطاع أو فرصة أو جانب يعزز هذا الهدف.
 - ثامناً- استثمار أمثل للموارد والثروات البشرية والطبيعية.
 - تاسعاً- برنامج متابعة وتقييم جاد لتطوير وخلق مؤسسات مهنية وقيادات كفوءة، يتضمن معايير تحقيق العدالة، والنزاهة، والجدية في تقديم الخدمات ضمن معايير المواطنة وسيادة القانون.
- ب- الهدف الرئيس- اعتماد نظام خدمات كفوء يتناسب مع حاجات الشعب:

- الأهداف الفرعية:

- أولاً- تطوير نظام صحي وبيئي حديث ومستدام يشمل تطوير البنى التحتية، والأمن الدوائي وكل متطلبات الأمن الصحي.
- ثانياً- نظام تعليم حديث يتناسب مع المتطلبات الرئيسة للتنمية في العراق، والرصانة العلمية.
- ثالثاً- تطوير البنى التحتية للقطاعات الخدمية.
- رابعاً- توفير الفرص المناسبة للسكن الملائم.
- خامساً- تطوير الاعتماد على التكنولوجيا ودعم الصناعة الوطنية.
- سادساً- مستوى فاعل ومستدام من نظام المؤسسات الخادمة للمواطن والأمن يعتمد منظومة إدارية متكاملة ومتطورة وعملية، يحظى بثقة الشعب، ويحميه القانون، ويحترمه الجميع على وفق القوانين النافذة.
- سابعاً- اعتماد سياقات عمل قانونية للتعاون والتنسيق الفاعلين بين الحكومة الاتحادية وحكومة إقليم كردستان وباقي الحكومات المحلية للمحافظات العراقية بموجب نظام اتحادي لامركزي منضبط، يضمن تكامل الأدوار في خدمة المواطن وحماية الوطن وإنفاذ القانون.

ثامناً- اعتماد منظومة محكمة وموضوعية لإسناد المناصب والمهام الحكومية في كل القطاعات، قائمة على أساس الكفاءة والنزاهة والقدرة على الإنتاج، كمعيار مهني وموضوعي للتوظيف وتولي المناصب. تاسعاً- تحسين مؤسسات الدولة في القطاعات كافة من التأثيرات السياسية الداخلية والخارجية.

أولاً- مفهوم إستراتيجية الأمن الوطني العراقي (2025-2030) في الدولة:

خطة شاملة ومتكاملة تضعها الدولة لحماية مصالحها العليا، وسيادتها، وأمن شعبها من كافة التهديدات الداخلية والخارجية من خلال استخدام جميع الإمكانيات السياسية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ضمن رؤية طويلة الأمد، سياستها في حماية المصالح الإستراتيجية والتصدي للتحديات والتهديدات التي تضر بأمن ومصالح المواطن والدولة.

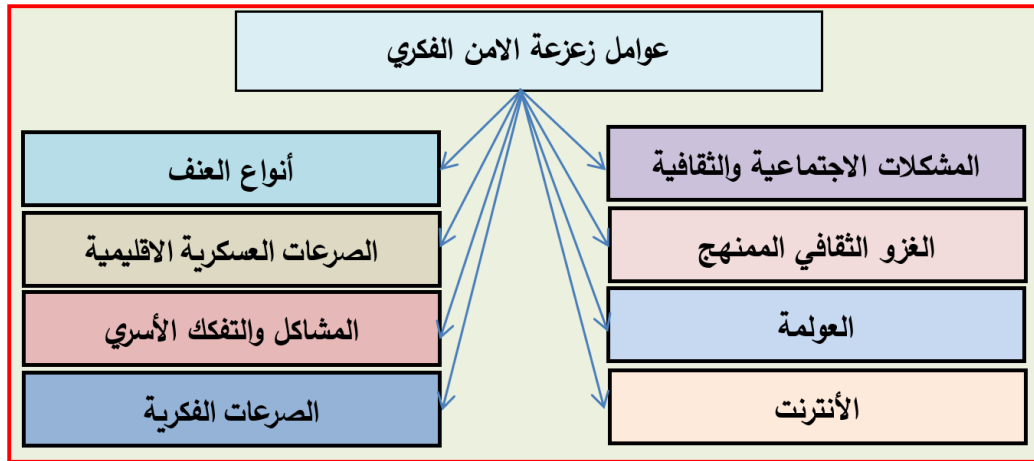
مفهوم الأمن القومي العراقي:

منظومة إدارة المصالح الوطنية العليا للدولة، لحماية كيانها من التحديات والمتغيرات التي تهددها من الداخل والخارج، وتأمين مصالحها الحيوية، وتهيئة المتطلبات الملئمة لتحقيق أهدافها الإستراتيجية ومصالحها وعلاقاتها الإقليمية والدولية، لتعزيز الأمن والاستقرار والسيادة والازدهار.

ثانياً- عوامل زعزعة الأمن الفكري:

هناك بضع من عوامل زعزعة الأمن الفكري، كما في الشكل رقم (٢) الآتي:

الشكل (٢) مخطط يوضح عوامل زعزعة الأمن الفكري

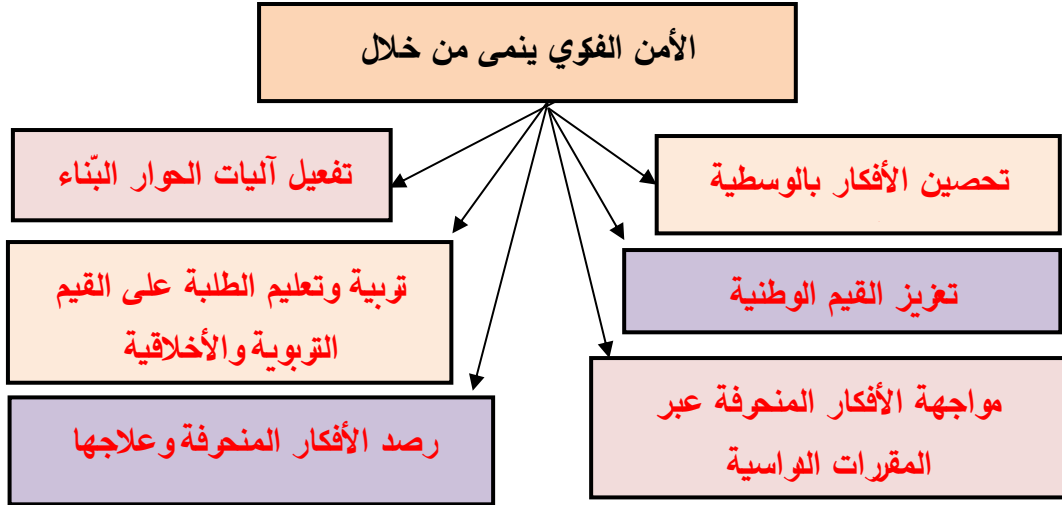


الشكل من اعداد الباحثين.

ثالثاً- وسائل تنمية الأمن الفكري:

هناك عدة صور يمكن من خلالها تنمية مفهوم الأمن الفكري، كما في الشكل (٣) الاتي:

الشكل (٣) يوضح وسائل تنمية الأمن الفكري



الشكل من اعداد الباحثين.

الدراسات السابقة:

١- شلдан (٢٠١٣): أجريت هذه الدراسة في فلسطين، جامعة الإسلامية بغزة، هدفت التعرف إلى دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها وسبل تفعيله، تكونت عينتها من (٣٩٥) طالباً وطالبة، أعد الباحث استبانة اشتملت على (٤٢) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي: عضو هيئة التدريس، المناهج الدراسية، الأنشطة الطلابية، استعان الباحث بالوسائل الاحصائية كالنسبة المئوية والوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سييرمان براون ومعامل ارتباط الفاكرباخ ومعادلة جتمان واختبار (t-test) لعينتين مستقلتين وتحليل التباين الأحادي (One Way anova) واختبار شيفيه البعدي (scheffe) وتوصل للنتائج الآتية:

١-بلغت تقديرات الطلبة حول دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها (٧٢.٢٣٪).

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) في المجال الأول والثاني حيث كانت الفروق لصالح الذكور.

- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزى لمتغير الجامعة (الإسلامية، الأقصى) في جميع المجالات والدرجة الكلية لصالح الجامعة الإسلامية.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (سنة ثانية، سنة رابعة).
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المعدل التراكمي (مقبول، جيد، جيد جداً، امتياز) ولجميع المجالات والدرجة الكلية لصالح الامتياز.
- ٢- أحمد (٢٠١٧): أجريت هذه الدراسة في مصر، جامعة المنصورة كلية التربية، وهدفت التعرف إلى تقييم دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لطلابها من وجهة نظرهم وأعضاء هيئة التدريس، تكونت عينتها من (٧٤٦) فرداً بواقع (٩٦) عضو هيئة تدريس بجامعة المنصورة (٦٤) منهم بدرجة مدرس و(٣٢) بدرجة أستاذ مساعد فضلاً عن (٦٥٠) طالبا وطالبة بكليات وفرق الجامعة المختلفة، أعد الباحث اداتين الأولى العوامل المرتبطة بالأمن الفكري لدى الطلبة من وجهة نظرهم وتكونت من (٧٦) فقرة، والثانية العوامل المرتبطة بالأمن الفكري لدى الطلبة من وجهة أعضاء هيئة التدريس وتكونت من (٨٧) فقرة، استعان الباحث بالوسائل الإحصائية كعامل ارتباط بيرسون والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، وتوصل الباحث للنتائج الآتية :
- ١- ان دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وفقاً للدرجة العلمية وتقديم تصور مقترح في تحقيق الأمن الفكري لطلابها بدرجة متوسطة.
- ٢- دور المناهج في تحقيق الأمن الفكري بدرجة عالية وعلى دور أعضاء هيئة التدريس في تحقيق الأمن الفكري بدرجة متوسطة وعلى الأنشطة الطلابية بدرجة متوسطة وعلى الأساليب الوقائية التي يجب أن تتخذ لتفعيل الأمن الفكري بدرجة عالية.
- ٣- ان معوقات تحقيق الأمن الفكري بدرجة متوسطة ودور القيادات في تحقيقه بدرجة عالية وعلى دور أعضاء هيئة التدريس بدرجة عالية وعلى دور الأنشطة الطلابية في تحقيقه بدرجة عالية
- ٤- هناك فروق بين أعضاء هيئة التدريس وفقاً للدرجة العلمية في تقدير دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري في معظم الأبعاد ما عدا بعدي: دور عضو هيئة التدريس ودور الأنشطة الطلابية وتقديم تصور مقترح لتفعيل دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لطلابها.
- ٣- الشافعي، العجيلي (٢٠٢٠): أجريت هذه الدراسة في العراق، جامعة كربلاء، كلية التربية وهدفت التعرف إلى دور تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية في تعزيز الأمن الفكري من وجهة نظر الطلبة والتعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على دور تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية، تكونت عينتها من (٢٢٤) طلبة من قسم التاريخ، أعد الباحثان مقياس الأمن الفكري بواقع (٤٥)

في ثلاث مجالات هي: الانتماء الوطني (١٥) فقرة والانتماء الحضاري (١٥) فقرة والتفكير الناقد (١٥) فقرة، استعان الباحثان بالوسائل الإحصائية كمعامل ارتباط بيرسون ومعادلة جتمان واختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ومعادلة الفايرونباخ ومعادلة سبيرمان براون والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية وتوصلا للنتائج الآتية:

- ١- ان تدريسي قسم التاريخ كان لهم دوراً في تعزيز الأمن الفكري عند طلبتهم وبدرجة كبيرة .
 - ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث على أداة (الأمن الفكري) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .
- منهجية البحث وإجراءاته:**

سيتناول الباحثون الإجراءات التي اتبعوها في تحديد مجتمع البحث وعينته واعتماد أدواته وادراج البيانات واستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لاستخراج النتائج وكما يلي:

أولاً- مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من اساتذة جامعة الموصل للسنة الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦) والبالغ عددهم (4847) تدريسي وتدرسية.

ثانياً- عينة البحث: تم اختيار عينة من المدرسين والمدرسات، وعددهم (٢٧٠) تدريسياً من المجتمع الاصلي وكما يبين الجدول رقم (١) ادناه :

| المجموع الكلي لكل كلية | المجموع | الاناث | | | | المجموع | الذكور | | | | الكلية / المركز |
|------------------------|---------|--------|-------------|--------|----------------|---------|--------|-------------|--------|----------------|-----------------------------|
| | | أستاذ | أستاذ مساعد | مدرسين | مدرسين مساعدين | | أستاذ | أستاذ مساعد | مدرسين | مدرسين مساعدين | |
| ٢٧ | ١٣ | ١ | ٥ | ٥ | ٢ | ١٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | الطب البيطري |
| ٢٥ | ١٤ | ٣ | ٥ | ٤ | ٢ | ١١ | ٣ | ٤ | ٣ | ١ | العلوم |
| ٢٣ | ١٠ | ٢ | ٣ | ٣ | ٢ | ١٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | التربية الصرفة |
| ٤٨ | ٢٥ | ٣ | ٧ | ٧ | ٨ | ٢٣ | ٤ | ٩ | ٤ | ٦ | الإدارة والاقتصاد |
| ٤٩ | ٢٣ | ٥ | ٩ | ٥ | ٤ | ٢٦ | ٦ | ٩ | ٦ | ٥ | التربية للعلوم الإنسانية |
| ٣٠ | ١٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٦ | ٣ | ٥ | ٥ | ٣ | الآداب |
| ٤٢ | ١٣ | ٢ | ٢ | ٥ | ٤ | ٢٩ | ٦ | ٢ | ٦ | ٥ | التربية الاساسية |
| ٨ | ٥ | ١ | — | ٣ | ١ | ٣ | — | — | ٣ | — | العلوم السياحية |
| ١٨ | ٣ | — | ١ | — | ٢ | ١٥ | ٤ | ٣ | ٣ | ٥ | الدراسات الإقليمية |
| ٢٧٠ | ١٢٠ | ٩ | ٦ | ٦ | ٢٩ | ١٥٠ | ٢ | ٩ | ٨ | ١ | المجموع الكلي لأفراد العينة |

الجدول من إعداد الباحثين

ثالثاً- اداة البحث:

لغرض التعرف على الأمن الفكري لدى اساتيد جامعة الموصل ضوء استراتيجية الأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠)، فقد صاغ الباحثون الفقرات من خلال تحليل الإستراتيجية موضوع البحث فضلاً عن خبرة الباحث الأول ولمدة تزيد عن (٢٠) سنة في هذا التخصص فقد تكونت أداة البحث بصيغتها الأولية من (٤٠) فقرة.

- صدق الأداة.

للتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة فقد عرضها الباحثون إلى مجموعة من الاساتذة المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والذي بلغ عددهم (٥)^(١) تدريسيين متخصصين في المناهج وطرائق التدريس، وقد اتفقوا على نسبة (86%) من الآراء معياراً للقبول من عدمه على الفقرات وفي ضوء ملاحظات المحكمين وآرائهم تم تعديل صياغة عدد منها فيما يناسب هدف البحث، وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق ويمكن اعتمادها في البحث الحالي.

- ثبات الأداة.

تحقق الباحثون من ثبات الأداة وذلك باعتماد أسلوب الإعادة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من اساتيد جامعة الموصل مكونة من (١٠٠) تدريسي وتدرسية يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٦/٢/١١ تم اختيارهم من المجتمع الأصلي للبحث وبعد مضي أسبوعين من التطبيق أعاد الباحثون تطبيق الأداة يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٦/٢/٢٥ على أفراد عينة البحث نفسها ثم طبق معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات وبلغت (0.82) وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق.

- تصحيح الأداة. لغرض تكميم الأداة وإعطائها الصفة الرقمية فقد تم إعطاء البدائل الخماسية فيها الأوزان متحققة بدرجة (كبيرة جداً، كبيرة، ومتوسطة، وقليلة، وقليلة جداً) وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، 1) على التوالي وبلغت الدرجة الكلية للأداة من (200-40) درجة.

- تطبيق الأداة. بعد تحديد عينة البحث واستخراج دلالة صدق وثبات الأداة طبق الباحثون اداة البحث على افراد عينة البحث، وبدأ من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٦/٣/٢ وانتهوا منها يوم الاحد الموافق ٢٠٢٦/٣/٢٩.

رابعاً - الوسائل الإحصائية. اعتمد الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية:

١ أ.د. داود عبد السلام صبري / جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية. ٢- أ.د. شذى عادل فرمان/ جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية. ٣- أ.م.د. احمد داود سلمان/جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية. ٤- أ.م.د. اسماعيل حسن عبدالله/ جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية. ٥- أ.م.د. شجن رعد نهاد/ جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية.

- ١- معامل ارتباط بيرسون: لحساب ثبات أداة البحث. (البياتي، ٢٠٠٨: ١٤٠)
 - ٢- الوسط المرجح: لحساب حدة الفقرة. (البياتي، ٢٠٠٨: ٩٢)
 - ٣- الوزن النسبي: لتحديد الأهمية النسبية للفقرة. (الجبوري، ١٩٩٢: ١٦)
 - ٤- اختبار (z-test) للنسب لعينتين مستقلتين.
- عرض النتائج ومناقشتها.

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث وتحليلها إحصائياً وفقاً لأسئلة البحث ارتأى الباحثون عرضها ومناقشتها على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه :

"ما مستوى الأمن الفكري في ضوء إستراتيجية الأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠) من وجهة نظر أساتيد جامعة الموصل تبعاً لمتغير اللقب العلمي (أستاذ، أستاذ مساعد)؟"

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثون حدة الفقرات عند أفراد عينة البحث من اساتيد جامعة الموصل فضلاً عن إيجاد أوزانها النسبية وكما موضح في الجدول (٢) وكما يلي:

جدول رقم (٢)

درجة الحدة والوزن النسبي لفقرات الأمن الفكري لعينة التدريسيين والتدريسيات

| ت | الفقرات / جميعها يراد تحقيقها مستقبلاً حسب الاستراتيجية | أستاذ | | أستاذ مساعد | |
|---|---|-------|----------------|-------------|----------------|
| | | الحدة | الوزن النسبي % | الحدة | الوزن النسبي % |
| ١ | أرى إن من أهداف الحكومة الرئيسة تهيأ روح التفاؤل والاطمئنان لأساتيد الجامعة لترسيخ الأمن الفكري | ٣.٦ | ٧٢ | ٣.٥٣٧ | ٧٠.٧٤ |
| ٢ | أجد أن الحكومة تؤكد على مبدأ الحوار البناء داخل أروقة الجامعة وجعله هدفاً في إيجاد بيئة تعليمية لتحقيق الأمن الفكري | ٣.٦ | ٧٢ | ٣.٥٩٠ | ٧١.٨ |
| ٣ | أشعر أن سلوك الحكومة يصب في الدعم العلمي ولمصلحة أساتيد الجامعة لتحقيق الأمن الفكري | ٤ | ٨٠ | ٣.٥٣٧ | ٧٠.٧٤ |
| ٤ | أرى أن الحكومة تؤكد على احترام جميع الديانات والمذاهب والمعتقدات داخل الجامعة لتحقيق الأمن الفكري | ٤.٤ | ٨٨ | ٣.٦٦٥ | ٧٣.٣ |
| ٥ | أجد أن قرارات الجامعة تقوم على مبدأ المساواة في الحقوق والواجبات لتشعر أساتيد الجامعة بالأمن الفكري | ٤.٢ | ٨٤ | ٣.٥١٢ | ٧٠.٢٤ |
| ٦ | أجد أن الجامعة تؤكد على وحدة الهيئة التدريسية بغض النظر على تنوع الديانات والمذاهب والمعتقدات لترسيخ الأمن الفكري | ٤.٦ | ٩٢ | ٣.٦٥٧ | ٧٣.١٤ |

| | | | | |
|-------|-------|----|-----|---|
| ٧١.٥٦ | ٣.٥٧٨ | ٧٦ | ٣.٨ | أرى أن الحكومة تؤكد على تقديم البرامج الإنسانية لترسيخ القيم التربوية والإنسانية في الجامعة لتحقيق الأمن الفكري |
| ٧٠.٦٦ | ٣.٥٣٣ | ٨٤ | ٤.٢ | شعر أن الجامعة تعمل على احترام مشاعر وأحاسيس وخصوصيات الأساتيد لترسيخ الأمن الفكري |
| ٧١.٤ | ٣.٥٧٠ | ٧٢ | ٣.٦ | أشعر بالأمان عندما أجد أن الحكومة تحارب الافكار الإرهابية داخل اروقة الجامعة |
| ٧٢.٥٦ | ٣.٦٢٨ | ٧٢ | ٣.٦ | أرى أن الحكومة تقف ضد كل مظاهر التسلط والاستعلاء الذي يهدد الأمن الفكري داخل الجامعة |
| ٧٠.٥ | ٣.٥٢٥ | ٨٠ | ٤ | أجد أن الجامعة تهتم بالجانب الإنساني والصحي للأساتيد كبار السن لتشعرهم بالأمن الفكري |
| ٧٧.٥ | ٣.٨٧٥ | ٨٠ | ٤ | أرى أن الجامعة تحاسب كل تدريسي ينتهك حقوق الإنسان لضمان الأمن الفكري داخلها |
| ٧٥.٥ | ٣.٧٧٥ | ٧٦ | ٣.٨ | أرى أن الجامعة تحقق الأمن الفكري عندما يشعر أساتيدها أنها توفر لهم النشاطات الثقافية والعلمية بشكل متساو |
| ٧١.٨ | ٣.٥٩٠ | ٨٤ | ٤.٢ | أجد أن الحكومة تعمل على عدم إدخال السلاح لتحقيق الأمن الفكري لأساتيد الجامعة |
| ٧٠ | ٣.٥ | ٧٦ | ٣.٨ | تعزز الجامعة مفهوم المواطنة للحفاظ على الأمن الفكري للأساتيد |
| ٦٨.٧٤ | ٣.٤٣٧ | ٧٢ | ٣.٦ | رى أن الأمن الفكري يتحقق عندما يكون هناك ضوابط العدالة تسري على جميع الأساتيد في الترقبات العلمية |
| ٧١.٢٤ | ٣.٥٦٢ | ٧٦ | ٣.٨ | يتحقق الأمن الفكري عندما تقدم الحكومة تعويض للأساتيد المتضررين من العمليات الإرهابية والتحرير بشكل متساو |
| ٦٩.٥ | ٣.٤٧٥ | ٧٤ | ٣.٧ | أرى أن الوزارة تحرص على تطبيق المعايير الدولية العلمية لنشر البحوث ليحس أساتيد الجامعة بالأمن الفكري |
| ٦٨ | ٣.٤ | ٨٠ | ٤ | أجد أن الجامعة تأمن برامج تطويرية لأساتيدها لتشعرهم بالأمن الفكري وتنمية مستقبلهم العلمي |
| ٦٩.١٨ | ٣.٤٧٩ | ٧٦ | ٣.٨ | أجد أن الجامعة تحمي الأساتيد من الجرائم المنظمة لنشر البحوث في المستوعبات العالمية عند تدقيقها ليحسهم بالأمن الفكري |
| ٧١.٤٤ | ٣.٥٧٢ | ٨٤ | ٤.٢ | أرى أن الجامعة تشجع من خلال الأنشطة العلمية على التكافل الاجتماعي والعمل التطوعي لتنمية الأمن الفكري |

| | | | | |
|----|-------|----|-----|---|
| ٢٢ | ٣.١١٢ | ٧٢ | ٣.٦ | جد أن الجامعة جادة في المحافظة على ثقافة كل أطراف المجتمع العراقي لتحقيق الأمن الفكري |
| ٢٣ | ٣.٢٩٠ | ٧٦ | ٣.٨ | أشعر أن الجامعة تعمل على ترسيخ القيم الاخلاقية في برامجها الاجتماعية لتحقيق الأمن الفكري |
| ٢٤ | ٣.٠٣٢ | ٧٢ | ٣.٦ | أجد أن الجامعة تعمل على حماية المنظومة القيمية لطلبتها وموظفيها وأساتيدها كافة لتنمية الأمن الفكري |
| ٢٥ | ٣.١٢٠ | ٨٤ | ٤.٢ | أرى أن الجامعة تحرص تشجيع الأساتيد المتميزين في عملهم لتحقيق الأمن الفكري لهم |
| 26 | ٣.٠٩٦ | ٧٢ | ٣.٦ | أرى أن الحكومة تضع خطط تنموية لتعزيز الأمن الفكري |
| ٢٧ | ٣.٢٥٠ | ٨٠ | ٤ | أرى أن الجامعة عازمة على تحقيق العدالة في منح الإيفادات لمنسوبيها دون تمييز ليشعرهم بأمن الفكري |
| ٢٨ | ٣.٠٥٦ | ٧٦ | ٣.٨ | أرى أن الجامعة تعمل من خلال برامجها التوعوية على صيانة الفكر وحفظه من الانحراف لتأمين الأمن الفكري لجميع منتسبيها |
| ٢٩ | ٣.٢٦٦ | ٧٤ | ٣.٧ | أجد أن تحرص الجامعة على إثراء الحياة بالسلوك القويم والآثار النافعة داخلها لتحقيق الأمن الفكري |
| ٣٠ | ٣.٣٢٢ | ٦٦ | ٣.٣ | أرى أن الجامعة تؤكد على الفكر الوسطي عقيدة وعبادة ومعاملة وأخلاقا لتحقيق الأمن الفكري |
| ٣١ | ٣.١٩٣ | ٧٤ | ٣.٧ | أجد أن الجامعة تتصدى لكل الأفكار المنحرفة والمتطرفة داخلها للمحافظة على الأمن الفكري |
| ٣٢ | ٣.١٧٧ | ٨٢ | ٤.١ | أرى أن الجامعة تسمح لحرية الرأي التي تتبنى الطرق والوسائل المشروعة لضمان الأمن الفكري |
| ٣٣ | ٣.٦ | ٧٦ | ٣.٨ | أجد أن الجامعة تعمل على توفير المنح الاجتماعية لطلبتها ومنسوبيها المتعاقبين لاستقرار الأمن الفكري لديهم |
| ٣٤ | ٣.٣ | ٧٨ | ٣.٩ | أرى أن الجامعة تدعم البرامج الرياضية من خلال بناء المرافق الرياضية وتنظيم المسابقات لتحقيق الأمن الفكري |
| ٣٥ | ٢.٩ | ٨٠ | ٤ | أجد أن الجامعة تشجع الحركة العلمية لمنسوبيها وتدرسيها على فرص إكمال الدراسات العليا ليشعرون بالأمن الفكري |
| ٣٦ | ٣.٧ | ٦٤ | ٣.٢ | أرى أن الجامعة تهياً كل مستلزمات القطاع الصحي المادية والبشرية لتأمين الأمن الفكري لمنسوبيها |
| ٣٧ | ٣.٣ | ٧٤ | ٣.٧ | شعر أن الجامعة تُسخر إمكاناتها لتحقيق العدالة في تقييم الأداء لضمان الأمن الفكري لمنسوبيها |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--|----|
| ٧٠ | ٣.٦ | ٧٦ | ٣.٨ | أجد أن الجامعة تعمل على إنهاء ملف سكن منسبها لضمان استقرار الأمن الفكري لهم | ٣٨ |
| ٧٦ | ٣.٨ | ٧٤ | ٣.٧ | أجد أن الجامعة تسعى جاهدة لتأمين الرواتب والعلاوات لمنسبها بالوقت المحدد ليشعرون بالأمن الفكري | ٣٩ |
| ٧٢ | ٣.٦ | ٧٠ | ٣.٥ | أجد أن الأمن الفكري يتحقق عندما تؤكد الجامعة على مبدأ العدالة في فرض القرارات والتعليمات على جميع منسبها دون تمييز | ٤٠ |
| ٦٨.٨٤ | ٣.٤٤٢ | ٧٦.٧٤ | ٣.٨٣٧ | الكلي | |

الجدول من إعداد الباحثين.

يتبين من الجدول رقم (٢) أن جميع فقرات المقياس قد حققت نسبة (76.74%) بشكل كلي حسب وجهة نظر افراد عينة البحث من أساتيد جامعة الموصل من مرتبة أستاذ، بينما حقق المقياس نسبة (68.84%) وهذا يدل على ان مؤشر رضاهم وقناعتهم عما تتضمنه الخطة الإستراتيجية للأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠) بشكل كلي حسب وجهة نظر افراد عينة البحث من أساتيد جامعة الموصل من مرتبة أستاذ مساعد فيما يخص الأمن الفكري ككل حسب المعايير^(١) ادناه، وهذا يعني ان من أهداف الوزارات والمؤسسات الحكومية تعزيز الأمن الفكري وهذا تا تعكسه استراتيجية الأمن الوطني من خلال أهدافها الخاصة ولتشجيع العملية التعليمية ومدى تأثيرها على التنمية المجتمعية عبر استعمال الدعم للحركة العلمية والبحثية لأساتيد الجامعات مما ينعكس وبشكل ايجابي لترسيخ الأمن الفكري بينهم، وقد اتفقت هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة شلدان (2013) ودراسة (2017) الشافعي والعجيلي (٢٠٢٠). يعزي الباحثون هذه النتيجة ان وجهة نظر اساتيد الجامعة إلى ان استراتيجية الأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠) وضعت بشكل مسؤول ومتميز للنهوض بالواقع الحالي نحو الافضل بل تسعى إلى ان يكون للأساتيد المكانة العلمية والسمعة العالمية ومن خلال دعم الحكومة الجاد للارتقاء بمخرجات العملية التعليمية والبحثية وهذا ما تؤكد عليه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على نشر البحوث لأساتيد الجامعات عبر المجالات العلمية العالمية الرصينة والمستوعبات العالمية فضلاً عن عقد التعاون وبناء

^١ - معايير الحكم على نسبة الاوزان النسبية للفقرات

| ت | المعيار | النسبة | التقدير |
|---|---------|--------|----------|
| ١ | 5-4 | 80% | جيد جداً |
| ٢ | 4-3 | 75% | جيد |
| ٣ | 3-2 | 66% | متوسط |
| ٤ | 2-1 | 50% | قليل |

العلاقات العلمية مع الجامعات العالمية وازهار مكانة الأستاذ الجامعي عالمياً وغيرها من القرارات التي هدفها تنمية الحركة العلمية وانعكاساتها على تنمية البلاد ككل في جميع المجالات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه:

"ما مستوى الأمن الفكري في ضوء إستراتيجية الأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠) من وجهة نظر أساتذة جامعة الموصل تبعا لمتغير اللقب العلمي (مدرس، مدرس مساعد)؟"

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثون حدة الفقرات عند افراد عينة البحث من اساتذة جامعة الموصل فضلاً عن إيجاد أوزانها النسبية وكما موضح في الجدول رقم (٣) وكما يلي:

الجدول رقم (٣)

درجة الحدة والوزن النسبي لفقرات الأمن الفكري لعينة التدريسيين والتدريسيات

| ت | الفقرات / جميعها يراد تحقيقها مستقبلاً حسب الاستراتيجية | مدرس | | مدرس مساعد | |
|---|---|-------|----------------|------------|----------------|
| | | الحدة | الوزن النسبي % | الحدة | الوزن النسبي % |
| 1 | أرى إن من أهداف الحكومة الرئيسة تهيأ روح التفائل والأطمئنان لأساتذة الجامعة لترسيخ الأمن الفكري | ٣.٦٥٢ | ٧٣.٠٤ | 3.548 | ٧٠.٩٦ |
| ٢ | أجد أن الحكومة تؤكد على مبدأ الحوار البناء داخل أروقة الجامعة وجعله هدفاً في إيجاد بيئة تعليمية لتحقيق الأمن الفكري | ٣.٨٤٣ | ٧٦.٨٧ | 3.290 | ٦٥.٨ |
| ٣ | أشعر أن سلوك الحكومة يصب في الدعم العلمي ولمصلحة أساتذة الجامعة لتحقيق الأمن الفكري | ٣.٦٥٢ | ٧٣.٠٥ | 3.266 | ٦٥.٣٢ |
| ٤ | أرى أن الحكومة تؤكد على إحترام جميع الديانات والمذاهب والمعتقدات داخل الجامعة لتحقيق الأمن الفكري | 3.6 | 72 | 3.548 | ٧٠.٩٦ |
| ٥ | جد أن قرارات الجامعة تقوم على مبدأ المساواة في الحقوق والواجبات لتشعر أساتذة الجامعة بالأمن الفكري | 3.8 | 76 | 3.290 | ٦٥.٨ |
| ٦ | جد أن الجامعة تؤكد على وحدة الهيئة التدريسية بغض النظر على تنوع الديانات والمذاهب والمعتقدات لترسيخ الأمن الفكري | 3.322 | ٦٦.٤٤ | 3.064 | ٦١.٢٨ |
| ٧ | أرى أن الحكومة تؤكد على تقديم البرامج الأنسانية لترسيخ القيم التربوية والأنسانية في الجامعة لتحقيق الأمن الفكري | 3.6 | 72 | 3.459 | ٦٩.١٨ |
| ٨ | أشعر أن الجامعة تعمل على إحترام مشاعر وأحاسيس وخصوصيات الأساتذة لترسيخ الأمن الفكري | 3.250 | ٦٥ | 3.540 | 70.8 |
| ٩ | أشعر بالأمان عندما أجد أن الحكومة تحارب الافكار الإرهابية داخل اروقة الجامعة | ٣.٦٨٣ | ٧٣.٦٦ | 3.096 | ٦١.٩٢ |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--|----|
| ٦٧.٠٨ | 3.354 | ٦٣.٥٤ | 3.177 | أرى أن الحكومة تقف ضد كل مظاهر التسلط والإستلاء الذي يهدد الأمن الفكري داخل الجامعة | ١٠ |
| ٦٠.٦٤ | 3.032 | 68.86 | 3.443 | أجد أن الجامعة تهتم بالجانب الأنساني والصحي للأساتيد كبار السن لتشعرهم بالأمن الفكري | ١١ |
| 67.4 | 3.370 | ٦٥.٨ | 3.290 | أرى أن الجامعة تحاسب كل تدريسي ينتهك حقوق الأنسان لضمان الأمن الفكري داخلها | ١٢ |
| ٦١.٢٨ | 3.064 | 70.64 | 3.532 | أرى أن الجامعة تحقق الأمن الفكري عندما يشعر أساتيدها أنها توفر لهم النشاطات الثقافية والعلمية بشكل متساو | ١٣ |
| 68.86 | 3.443 | 74 | 3.7 | جد أن الحكومة تعمل على عدم إدخال السلاح لتحقيق الأمن الفكري لأساتيد الجامعة | ١٤ |
| 70 | 3.5 | ٦٩.١٨ | 3.459 | تعزز الجامعة مفهوم المواطنة للحفاظ على الأمن الفكري للأساتيد | ١٥ |
| ٧١.٦ | 3.580 | 70.8 | 3.540 | أرى أن الأمن الفكري يتحقق عندما يكون هناك ضوابط العدالة تسيري على جميع الأساتيد في الترقيات العلمية | ١٦ |
| ٦٩.١٨ | 3.459 | ٦٧.٠٨ | 3.354 | يتحقق الأمن الفكري عندما تقدم الحكومة تعويض للأساتيد المتضررين من العمليات الإرهابية والتحرير بشكل متساو | ١٧ |
| ٦٦.٩٢ | 3.346 | ٧٠.٩٦ | 3.548 | أرى أن الوزارة تحرص على تطبيق المعايير الدولية العلمية لنشر البحوث ليشعر أساتيد الجامعة بالأمن الفكري | ١٨ |
| 72 | 3.6 | ٧١.٦ | 3.580 | أجد أن الجامعة تأمن برامج تطويرية لأساتيدها لتشعرهم بالأمن الفكري وتنمية مستقبلهم العلمي | ١٩ |
| 70.64 | 3.532 | ٦٩.١٨ | 3.459 | أجد أن الجامعة تحمي الأساتيد من الجرائم المنظمة لنشر البحوث في المستوعبات العالمية عند تدقيقها ليشعرهم بالأمن الفكري | ٢٠ |
| ٧١.٤٤ | 3.572 | 70 | 3.5 | أرى أن الجامعة تشجع من خلال الأنشطة العلمية على التكافل الإجتماعي والعمل التطوعي لتنمية الأمن الفكري | ٢١ |
| ٧٥.٥ | ٣.٧٧٥ | 76 | 3.8 | أجد أن الجامعة جادة في المحافظة على ثقافة كل أطراف المجتمع العراقي لتحقيق الأمن الفكري | ٢٢ |
| 66 | 3.3 | 67.4 | 3.370 | أشعر أن الجامعة تعمل على ترسيخ القيم الاخلاقية في برامجها الإجتماعية لتحقيق الأمن الفكري | ٢٣ |
| ٧١.٤ | ٣.٥٧٠ | 72 | 3.6 | جد أن الجامعة تعمل على حماية المنظومة القيمية لطلبتها وموظفيها وأساتيدها كافة لتنمية الأمن الفكري | ٢٤ |

| | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|-------|
| ٢٥ | أرى أن الجامعة تحرص تشجيع الأساتيد المتميزين في عملهم لتحقيق الأمن الفكري لهم | 3.346 | ٦٦.٩٢ | 3.217 | ٦٤.٣٤ |
| 26 | أرى أن الحكومة تضع خطط تنموية لتعزيز الأمن الفكري | 3.572 | ٧١.٤٤ | 3.548 | 70.96 |
| ٢٧ | أرى أن الجامعة عازمة على تحقيق العدالة في منح الإيفادات لمنتسبيها دون تمييز ليشعرهم بأمن الفكري | ٣.٦٩٨ | ٧٣.٩٦ | ٣.٦٤٤ | ٧٢.٨٨ |
| ٢٨ | أرى أن الجامعة تعمل من خلال برامجها التوعوية على سيانة الفكر وحفظه من الأتحراف لتأمين الأمن الفكري لجميع منتسبيها | ٣.٧٧٥ | ٧٥.٥ | 3.7 | 74 |
| ٢٩ | أجد أن تحرص الجامعة على إثراء الحياة بالسلوك القويم والآثار النافعة داخلها لتحقيق الأمن الفكري | 3.8 | 76 | ٣.٥٥٣ | ٧١.٠٦ |
| ٣٠ | أرى أن الجامعة تؤكد على الفكر الوسطي عقيدة وعبادة ومعاملة وأخلاقا لتحقيق الأمن الفكري | 3.548 | ٧٠.٩٦ | 3.290 | ٦٥.٨ |
| ٣١ | أجد أن الجامعة تتصدى لكل الأفكار المنحرفة والمتطرفة داخلها للمحافظة على الأمن الفكري | ٣.٦٥٧ | ٧٣.١٤ | ٣.٦٤٨ | ٧٢.٩٦ |
| ٣٢ | أرى أن الجامعة تسمح لحرية الرأي التي تتبنى الطرق والوسائل المشروعة لضمان الأمن الفكري | ٣.٦٤٤ | ٧٢.٨٨ | ٣.٦٩٨ | ٧٣.٩٦ |
| ٣٣ | أجد أن الجامعة تعمل على توفير المنح الإجتماعية لطلبتها ومنتسبيها المتعفيين لإستقرار الأمن الفكري لديهم | 3.548 | 70.96 | 3.572 | ٧١.٤٤ |
| ٣٤ | أرى أن الجامعة تدعم البرامج الرياضية من خلال بناء المرافق الرياضية وتنظيم المسابقات لتحقيق الأمن الفكري | 3.540 | 70.8 | 3.7 | 74 |
| ٣٥ | أجد أن الجامعة تشجع الحركة العلمية لمنتسبيها وتدرسيها على فرص إكمال الدراسات العليا ليشعرون بالأمن الفكري | ٣.٦٥ | ٧٣ | ٣.٧٧٥ | ٧٥.٥ |
| ٣٦ | أرى أن الجامعة تهيأ كل مستلزمات القطاع الصحي المادية والبشرية لتأمين الأمن الفكري لمنتسبيها | 3.6 | 72 | 3.548 | ٧٠.٩٦ |
| ٣٧ | شعر أن الجامعة تُسخر امكانياتها لتحقيق العدالة في تقييم الأداء لضمان الأمن الفكري لمنتسبيها | 3.572 | ٧١.٤٤ | 3.346 | ٦٦.٩٢ |
| ٣٨ | أجد أن الجامعة تعمل على إنهاء ملف سكن منتسبيها لضمان إستقرار الأمن الفكري لهم | 3.290 | ٦٥.٨ | 3.3 | 66 |
| ٣٩ | أجد أن الجامعة تسعى جاهدة لتأمين الرواتب والعلاوات لمنتسبيها بالوقت المحدد ليشعرون بالأمن الفكري | 3.7 | 74 | 3.459 | ٦٩.١٨ |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|----|---|
| ٦٤.٣٤ | 3.217 | ٦٩.١٨ | 3.459 | ٤٠ | جد أن الأمن الفكري يتحقق عندما تؤكد الجامعة على مبدأ العدالة في فرض القرارات والتعليمات على جميع منتسبيها دون تمييز |
| 68.90 | 3.445 | 71.06 | 3.553 | | الكلية |

يتبين من الجدول (3) أن جميع فقرات المقياس قد حققت نسبة (71.06%) بشكل كلي حسب وجهة نظر افراد عينة البحث من أساتيد جامعة الموصل من مرتبة مدرس، بينما حقق المقياس نسبة (68.90%) وهذا يدل على ان مؤشر رضاهم وقناعتهم عما تتضمنه الخطة الإستراتيجية للأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠) بشكل كلي حسب وجهة نظر افراد عينة البحث من أساتيد جامعة الموصل من مرتبة مدرس مساعد فيما يخص الأمن الفكري ككل حسب المعايير^١ ادناه، وهذا يعني ان استراتيجية لأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠) قد وضحت في اهدافها انها تسعى إلى تعزيز الأمن الفكري وهذا ما تعكسه مدى اهتمام الحكومة على الارتقاء نحو جعل العملية التعليمية تساهم وبشكل فعال إلى تنمية مجتمع في جميع القطاعات الاجتماعية والعلمية والاقتصادية والثقافية والقيمية وذلك من خلال رؤيتها على دعم الحركة العلمية والبحثية لاساتيد الجامعات مما يؤثر ايجاباً على الأمن الفكري بينهم ، وقد اتفقت هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة شلidan (2013) ودراسة (2017) الشافعي والعجيلي (٢٠٢٠). يعزي الباحثون هذه النتيجة ان وجهة نظر اساتيد الجامعة ان استراتيجية الأمن الوطني (٢٠٢٥-٢٠٣٠) تعمل من خلال برامجها التوعوية والفكرية ومن خلال اهدافها تركز على صيانة الفكر للأستاذ الجامعي وحفظه لتأمين الأمن الفكري لديه لجميع فضلاً عن إثراء البيئة الجامعية بالسلوك القويم والاعمال النافعة لتحقيق الأمن الفكري وحماية المنظومة القيمية لطلبتها وموظفيها وأساتيدها كافة لتنمية الأمن الفكري

١- معايير الحكم على نسبة الاوزان النسبية للفقرات

| ت | المعيار | النسبة | التقدير |
|---|---------|--------|----------|
| ١ | 5-4 | 80% | جيد جداً |
| ٢ | 4-3 | 75% | جيد |
| ٣ | 3-2 | 66% | متوسط |
| ٤ | 2-1 | 50% | قليل |

لديهم ويشعرون بأن الحكومة جادة في تنمية العملية التعليمية ودعمها بشكل كبير والارتقاء بكل ما ينمي التطور في جميع المجالات للأساتيد الجامعات خاصة وللمجتمع عامة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نصه:

"هل هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات افراد عينة البحث لمقياس الأمن الفكري من وجهة نظر أساتيد جامعة الموصل تبعاً لمتغير اللقب العلمي (أستاذ، أستاذ مساعد، ومدرس، ومدرس مساعد)؟"

الجدول رقم (٤)

النسبة المئوية وقيمة (z-test) للنسب المحسوبة والجدولية لأفراد عينة البحث من اساتيد الجامعة وحسب اللقب العلمي (أستاذ وأستاذ مساعد)

| مستوى الدلالة | قيمة (z-test) للنسب | | النسبة المئوية الكلي % | عدد افراد العينة | اللقب العلمي |
|-------------------|---------------------|----------|------------------------|------------------|--------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | |
| غير دالة احصائياً | 1.96 | 1.017 | 76.74 | 51 | أستاذ |
| | | | 68.84 | 85 | أستاذ مساعد |

يبين الجدول (٤) قيمة (z-test) للنسب المحسوبة بلغت (1.017) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (١٣٤) وهذا يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين وجهتي نظر اساتيد جامعة الموصل افراد عينة البحث عن مقياس الأمن الفكري في ضوء استراتيجية الأمن الوطني (2030-2025).

الجدول رقم (٥)

النسبة المئوية وقيمة (z-test) للنسب المحسوبة والجدولية لافراد عينة البحث من اساتيد الجامعة وحسب اللقب العلمي (مدرس مدرس مساعد)

| مستوى الدلالة | قيمة (z-test) للنسب | | النسبة المئوية الكلي % | عدد افراد العينة | اللقب العلمي |
|-------------------|---------------------|----------|------------------------|------------------|--------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | |
| غير دالة احصائياً | 1.96 | 0.271 | 76.74 | 74 | مدرس |
| | | | 68.84 | 60 | مدرس مساعد |

يبين الجدول رقم (٥) قيمة (z-test) للنسب المحسوبة بلغت (0.271) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (132) وهذا يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين وجهتي نظر اساتيد جامعة الموصل افراد عينة البحث عن مقياس الأمن الفكري في ضوء استراتيجية الأمن الوطني (2030-2025). ويعزي الباحثون هذه النتيجة إلى ان جميع افراد عينة البحث من اساتيد جامعة الموصل يرون ان استراتيجية الأمن الوطني اكدت على اهمية الأمن الفكري وجعلتها من أوليات الاهداف التي لا بد من تحقيقها لدى اساتيد الجامعات العراقية لما له من دور في الارتقاء بالعملية التعليمية والبحثية ولمواكبة التطورات العلمية في الجامعات العراقية.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث خرج الباحثون بالاستنتاجات الآتية:

١- حققت وجهات نظر اساتيد الجامعة من مرتبة (أستاذ وأستاذ مساعد) نسب جيدة في مقياس الأمن الفكري في ضوء استراتيجية الأمن الفكري (2030-2025).

٢- حققت وجهات نظر اساتيد الجامعة من مرتبة (مدرس ومدرس مساعد) نسب جيدة في مقياس الأمن الفكري في ضوء استراتيجية الأمن الفكري (2030-2025).

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين اساتيد جامعة الموصل افراد العينة وحسب اللقب العلمي في مقياس الأمن الفكري في ضوء استراتيجية الأمن الوطني (2030-2025).

التوصيات: يوصي الباحثون الجهات المستفيدة من البحث إلى الأخذ بالتوصيات الآتية:

١- إعداد برامج تثقيفية وتربوية عن الأمن الفكري وذلك لترسيخ مفهوم لدى اساتيد الجامعات العراقية.
٢- تضمين مفردات عن انواع الأمن تدرس لطلبة الجامعات العراقية ومنها الأمن الفكري لما له من اثر في ترسيخ وتنمية الجوانب العلمية والقيمية والثقافية ليصبح أكثر اعتماداً على جوانب التشويق والإثارة العلمية.
٣- ضرورة ربط موضوعات الأمن الفكري بالمنظومة التربوية والاخلاقية لما له من دور يؤثر على شخصية الأساتيد في الجامعات العراقية وطلبتهم بشكل مباشر أو غير مباشر.

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثون إجراء البحوث المستقبلية الآتية:

١- الأمن الفكري وعلاقته بالأمن الاجتماعي لدى اساتيد الجامعات العراقية من وجهة نظرهم في ضوء استراتيجية الأمن الوطني (2030-2025) (دراسة ميدانية)

٢- الأمن الفكري وعلاقته بالمستوى العلمي لدى طلبة الجامعة من وجهة نظرهم في ضوء استراتيجية الأمن الوني (2020-2030) (دراسة ميدانية).

٣- الأمن الفكري لدى رؤساء الاقسام العلمية وعلاقته بالأعمال الادارية من وجهة نظرهم في ضوء استراتيجية الأمن الوني (2020-2030) (دراسة ميدانية)

المصادر والمراجع

١. العربية:

ابن منظور، ج. أ.، والأفريقي، م. ب. م. ا. ا. (٢٠٠٢). لسان العرب. ٥ (٦٥). ط. ٣. دار صادر. بيروت.
أحمد، م. م. (٢٠١٧). تقييم دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لطلابها من وجهة نظرهم وأعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. ٣٦ (١٧٢). ج. ١. ٥٨٧-٦٣٨.

<https://search.shamaa.org/FullRecord?ID=250580>

البيصلي، ج. (٢٠٠٢). الأمن الفكري المفهوم والمرتكزات. جامعة الملك خالد.
البياتي، ع. ت. (٢٠٠٨) الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية. ط. ١. اثراء للنشر والتوزيع. عمان. الاردن.
الجبوري، ش. ح. ع. (١٩٩٢). الإحصاء التطبيقي. الجامعة المستنصرية. دار الحكمة للطباعة والنشر. بغداد.
الشافعي، ص. ع.، والعجيلي، ا. م. (٢٠٢٠). دور تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية في تعزيز الأمن الفكري من وجهة نظر الطلبة. مجلة دواة. ٦ (٢٥). ٥٧-٨٩.

<https://search.emarefa.net/detail/BIM-1240161>

القرارة، ج. ب. (٢٠٠٥). الأمن الفكري في الإسلام. قسم الدراسات الإسلامية والعربية. جامعة الملك فهد للبترول والمعادن. الدمام. المملكة العربية السعودية.
المحضر، ر. ب. س. ب. (٢٠١٨). الأمن الفكري في الكتاب والسنة ومدلولاته التربوية. جامعة ام القرى بمكة المكرمة. المجلة التربوية لكلية التربية. كلية التربية. جامعة سوهاج. ٥٥ (٥٥). ١٢٣-١٥٢.

<https://doi.org/10.21608/edusohag.2018.23889>

شلدان، ف. ك. (٢٠١٣). دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها وسبل تفعيله. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ٢١ (١). ٣٣-٧٣.

<https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/560/520>

موسى، م. م. ع. (٢٠٢٠). أثر احكام السياسة الشرعية في تحقيق الأمن الفكري. مجلة الشريعة والقانون. ٣ (٣٥). ٩٠٥-٩٨٣.

https://jlr.journals.ekb.eg/article_140433.html

هادي، ا. م. (٢٠٢٢). دور الدولة في ترسيخ مفهوم الأمن الفكري لمواجهة التطرف. المركز العراقي لتوثيق جرائم التطرف. <https://iraqicenter-fdec.org/archives/3344>

٢. المصادر والمراجع العربية مترجمة إلى الإنكليزية

Ibn Manzur, J. A., and Al-Afriqi, M. B. M. A. A. (2002). *Lisan al-Arab*. 5(65). 3rd ed. Dar Sader. Beirut.

Ahmed, M. M. (2017). Evaluating the Role of the University in Achieving Intellectual Security for its Students from the Perspective of Students and Faculty Members. *Journal of the Faculty of Education*. Al-Azhar University. 36(172). Vol. 1. 587-638.

<https://search.shamaa.org/FullRecord?ID=250580>

Al-Basili, J. (2002). *Intellectual Security: Concept and Foundations*. King Khalid University.

Al-Bayati, A. T. (2008). *Statistics and its Applications in Educational and Psychological Sciences*. 1st ed. Ithraa for Publishing and Distribution. Amman, Jordan.

Al-Jubouri, Sh. H. A. (1992). *Applied Statistics*. Al-Mustansiriya University. Dar Al-Hikma for Printing and Publishing. Baghdad.

Al-Shaff'i, S. A., & Al-Ajili, A. M. (2020). The Role of History Department Faculty in Colleges of Education in Promoting Intellectual Security from the Students' Perspective. *Dawah Journal*. 6(25). 57-89.

<https://search.emarefa.net/detail/BIM-1240161>

Al-Qar'ah, J. B. (2005). *Intellectual Security in Islam*. Department of Islamic and Arabic Studies. King Fahd University of Petroleum and Minerals. Dammam. Saudi Arabia.

Al-Mahdhar, R. B. S. B. (2018). Intellectual Security in the Qur'an and Sunnah and its Educational Implications. *Umm Al-Qura University in Makkah. Educational Journal of the College of Education*. College of Education. Sohag University. 55(55). 123-152.

<https://doi.org/10.21608/edusohag.2018.23889>

Shaldan, F. K. (2013). The Role of Faculties of Education in Palestinian Universities in Promoting Intellectual Security Among Their Students and Ways to Activate It. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*. 21(1). 33-73.

<https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/560/520>

Musa, M. M. A. (2020). The Impact of the Rulings of Islamic Political Theory on Achieving Intellectual Security. *Journal of Sharia and Law*. 3(35). 905-983.

https://jlr.journals.ekb.eg/article_140433.html

Hadi, A. M. (2022). The State's Role in Establishing the Concept of Intellectual Security to Counter Extremism. *Iraqi Center for Documenting Extremist Crimes*.

<https://iraqicenter-fdec.org/archives/3344>

٣. المصادر الأجنبية:

Al-Zoubi, Z. H., Issa, H. M. B., & Musallam, F. Y. (2023). *The Degree of Practicing Creative Leadership by Academic Leaders at Jordanian Universities and Its Relationship to the Level of Teaching Performance*. *Educational Sciences*, 13(2), 1-16.

<https://doi.org/10.3390/educsci13020163>

Kashif, M., Dewasiri, N., Rana, S., & Udunuwara, M. (2022). *Demystifying research culture in universities*. *South Asian Journal of Marketing*, 3(1), 1-6. <https://doi.org/10.1108/SAJM-04-2022-118>



- Kozhakhmet, S., Moldashev, K., Yenikeyeva, A., & Nurgabdeshev, A. (2020). *How training and development practices contribute to research productivity: A moderated mediation model. Studies in Higher Education*, 47(2), 437–449. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1754782>
- Sayyed, K. (2024). *Assessing Research Productivity and Quality Across Disciplines in the School of Arts and Sciences at the Lebanese American University. SAGE Open*, 14(1). <https://doi.org/10.1177/21582440241237050>