المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254
العـــدد 21 آيار 2026
No.21 May 2026

فاعلية وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم للاعبين الناشئين

كرار رزاق حميد
وزارة التربية / مديرية تربية النجف الاشرف
Kararalazzam@gmail.com

مستخلص

تتمثل أهمية هذا البحث في اعتماد وحدات تعليمية قائمة على استراتيجية التعلم التوليدي، لما لها من دور في مساعدة المتعلم واللاعب على إتقان المهارات بشكل أفضل أثناء تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، ولا سيما مهارة الدحرجة لدى الناشئين. أما مشكلة البحث، فتتمحور حول وجود أساليب متعددة في التعلم تختلف في مستويات نجاحها، وهو ما يرتبط بمدى قابلية المتعلم وقدرته على استيعاب وتطبيق الوحدات التعليمية. ومن هنا برزت الحاجة إلى دراسة هذه المشكلة من خلال توظيف استراتيجية حديثة في التعلم، وهي التعلم التوليدي، بهدف تطوير تعلم مهارة الدحرجة في كرة القدم. إذ إن الأساليب التقليدية في التعلم تحقق نتائج متفاوتة؛ حيث يحقق بعض المتعلمين مستويات عالية، بينما يحقق آخرون مستويات منخفضة، ويعود ذلك إلى إهمال الفروق الفردية بين المتعلمين داخل المجموعة الواحدة، خاصة في الأداء الفني عند تطبيق الوحدات التعليمية، فضلاً عن اختلاف استعدادهم لتعلم المهارات. وعادةً ما يُخضع جميع المتعلمين إلى نفس الوحدات التعليمية والتكرارات وفترات الراحة، مما يؤدي إلى تباين واضح في مستوى التعلم والأداء. في المقابل، تعتمد استراتيجية التعلم التوليدي على مراعاة الفروق الفردية من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات أصغر وفقاً للأخطاء في الأداء الفني، مع زيادة عدد التكرارات بما يسهم في الوصول إلى مستوى الإتقان الآلي للأداء. كما تأخذ هذه الاستراتيجية في الحسبان تنظيم زمن العمل والراحة بين التكرارات أو مجموعات التكرار، الأمر الذي دفع الباحثين إلى الاهتمام بدراسة هذه المشكلة. **وهدف البحث الى :** يهدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في تطوير مهارة الدحرجة في كرة القدم. وقد اعتمد الباحث المنهج التجريبي لكونه من أكثر المناهج ملاءمة للوصول إلى نتائج دقيقة، إذ يركز على دراسة العوامل المؤثرة وأسبابها بشكل علمي قائم على الحقائق. تكون مجتمع البحث من لاعبي فئة الناشئين في نادي النجف الرياضي، والبالغ عددهم (28) لاعبًا، في حين تم اختيار عينة البحث البالغة (20) لاعبًا بطريقة عشوائية. وقد قُسمت العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تضم (10) لاعبين خضعت لتطبيق استراتيجية التعلم التوليدي بوصفها العامل المستقل، ومجموعة ضابطة تضم (10) لاعبين استمرت في التدريب وفق الأسلوب التقليدي المعتمد من قبل المدرب، مع الحفاظ على نفس الظروف التدريبية دون التعرض للعامل المستقل. وأظهرت النتائج أن الوحدات التعليمية المبنية على استراتيجية التعلم التوليدي كان لها تأثير إيجابي في تطوير مهارة الدحرجة في كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تعلم توليدي , مهارة الدحرجة كرة قدم.

Effectiveness of educational units based on the generative learning strategy in teaching the football dribbling skill to junior players

Karrar Razzaq hameed

Abstract:

The study is significant because it uses teaching units grounded on the dynamic learning approach. It upper layers requirements than old players, physical fitness mask requirements will reduce focus on optimize mechanisms of passing proficiencies which gradually improves the flow of ball and running coordination between fewer communication members. (Note: “The significance of this research

lies on the employment of educational units according to the generative type capitalizing on FROM REESE" was removed because it also does not make sense.) What it was about: The study question was to give some ideas about the different types of learning, and how successful ways are dependant on whether the learner can accept and understand how the educational units are applied. This problem was investigated using a contemporary method of learning referred to as generative learning. This is being used to show people how to roll a football. Not all methods of learning are equally effective, as some students excel while others struggle. The separate groups work on the same educational units without taking into consideration how different people in the group learn (through professional ability) and how willing they are able to accept and learn a certain skill. That means all students study the same content, with the same number of repeats and breaks. This creates discrepancies in how well they learn and achieve. But you know, the generative learning strategy considers the difference between people in a certain group. It distributes larger groups into smaller groups according to mistakes on technical performance and doubles the number of repetitions. This aids the learner in achieving a degree of automatic mastery in technical execution. What led the researchers to investigate these questions? Generative learning considers time when working and sleeping in between repetitions or a set of repetions. The purpose of The study was to determine the effectiveness of generative learning on football dribbling skills. The experimental method used by the researcher is one of the best and most suitable for obtaining results in light of facts and factors affecting them. Theoretical Background The study group consisted of twenty-eight youth players from Najaf Sports Club. Twenty players were randomly assigned to belong to either of the two groups, an experimental group (10 players) that would be subjected to the independent variable, or a control group (10 players) that will continue working with the same coach's units without being subjected to the independent variable. All other conditions remained the same. The learning units employed by the Generative Learning Method aid in enhancing their ability to manipulate a football.

Keywords: Generative learning strategy, football dribbling skill.

1- التعريف بالبحث:

1 – 1 المقدمة و أهمية البحث :

شهد العالم خلال القرن الأخير تطورًا متسارعًا في مختلف مجالات الحياة، الأمر الذي أدى إلى تنافس الدول فيما بينها للوصول إلى أفضل المستويات. ولم يكن هذا التقدم وليد الصدفة، بل جاء نتيجة جهود مستمرة بذلها العلماء والخبراء، الذين أسهموا في إعداد دراسات وبحوث متقدمة ساعدت على ابتكار وتطوير أحدث الوسائل والأساليب العلمية في مختلف مجالات الحياة. ويعكس هذا التطور قدرة المختصين على توظيف المعرفة العلمية في تحسين العملية التعليمية والتدريبية من خلال اعتماد أساليب حديثة وفعّالة.

وتُعد كرة القدم من أبرز الألعاب الرياضية التي شهدت انتشارًا واسعًا وتطورًا ملحوظًا، نظرًا لما تتميز به من عناصر الإثارة والمتعة والتشويق، فضلاً عن جمال الأداء وروح المنافسة التي تجذب

الجماهير. وقد أسهم ذلك في اتساع قاعدتها الشعبية عالميًا، مما يفرض على المختصين الاهتمام بتطوير أساليب التعلم والتدريب، من خلال إجراء البحوث واعتماد المناهج الحديثة، بهدف الارتقاء بالمستويات وتحقيق أفضل النتائج سواء في الجانب التعليمي أو التدريبي[1].

أصبح الاهتمام بتطوير العملية التعليمية والارتقاء باستراتيجياتها من أبرز أولويات المؤسسات التربوية والباحثين، وذلك بهدف تسهيل إيصال المعلومات إلى المتعلمين وتنمية مهاراتهم. وهذا يتطلب الابتعاد عن الأساليب التقليدية التي تقتصر على دور المدرس في نقل المعرفة، والاتجاه نحو اعتماد استراتيجيات حديثة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، من خلال إشراكه بفاعلية في مواقف تعليمية منظمة ومخططة تهدف إلى تحقيق أهداف محددة. ويُطلق على هذا النهج مصطلح "الاستراتيجية"، التي تمثل إطارًا منظمًا يسير وفقه المدرس لتحقيق غاياته التعليمية.

ومن بين هذه الاستراتيجيات تبرز استراتيجية التعلم التوليدي، التي تُعد من الأساليب الحديثة في التعلم، إذ تجمع بين عمليتي التعليم والتعلم في آنٍ واحد، حيث يشارك اللاعبون بفاعلية في تنفيذ الأنشطة والتمارين ضمن بيئة تعليمية غنية ومتنوعة.

ومن هذا المنطلق تتجلى أهمية البحث في توظيف استراتيجية التعلم التوليدي، لما لها من دور في مساعدة المتعلمين والرياضيين على إتقان المهارات بشكل أفضل أثناء تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم، وبشكل خاص مهارة الدحرجة لدى فئة الناشئين.

1 – 2 مشكلة البحث :

تتنوع أساليب التعلم وتختلف في مستوى فاعليتها، ويعتمد ذلك بدرجة كبيرة على قدرة المتعلم واستعداده لتلقي واستيعاب الوحدات التعليمية وتطبيقها. ومن هنا برزت الحاجة إلى دراسة هذه المشكلة من خلال توظيف إحدى الاستراتيجيات الحديثة، وهي استراتيجية التعلم التوليدي، بهدف تحسين تعلم مهارة الدحرجة في كرة القدم.

إذ إن الأساليب التقليدية في التعلم غالبًا ما تؤدي إلى نتائج متباينة بين المتعلمين؛ حيث يحقق بعضهم مستويات مرتفعة، بينما يظهر آخرون بمستويات أقل، ويرجع ذلك إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم، خاصة في جانب الأداء الفني أثناء تطبيق الوحدات التعليمية، إضافة إلى اختلاف استعدادهم لتعلم المهارات. كما أن إخضاع جميع المتعلمين لنفس الوحدات التعليمية، والتكرارات، وفترات الراحة يؤدي إلى تباين واضح في مستوى التعلم والأداء.

في المقابل، تعتمد استراتيجية التعلم التوليدي على مراعاة هذه الفروق الفردية من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات أصغر وفقًا لمستوى الأداء والأخطاء الفنية، مع زيادة عدد التكرارات وتنظيم فترات العمل والراحة، الأمر الذي يسهم في تحسين مستوى التعلم والوصول إلى درجة عالية من إتقان الأداء المهاري. ولهذا السبب اهتم الباحثان بدراسة هذه المشكلة.

1 – 3 هدف البحث :

١- اعداد حدات تعليمية على وفق استراتيجية التعلم التوليدي بكرة القدم

٢- التعرف على فاعلية الحدات التعليمية على وفق استراتيجية التعلم التوليدي في تطوير مهارة الدحرجة بكرة القدم.

1 – 4 فروض البحث :

1- هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

---

(1) فرات جبار: تأثير استخدام التعليم الاتقاني في اكتساب المهارات الحركية الأساسية بكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة العلوم والرياضة ، كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى ، 2008 .

2- هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

1 – 5 مجالات البحث :

1 – 5 – 1 المجال البشري : اللاعبين الناشئين لنادي النجف الرياضي بكرة القدم .

1 – 5 – 2 المجال المكاني : ملعب نادي النجف الرياضي .

1 – 5 – 3 المجال ألزماني : 1/ 11/ 2025 إلى 20 / 3 / 2026 .

2 – منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2 – 1 منهج البحث :

ان طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد المنهج وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي الذي يعد من أفضل المناهج وأكثرها ملائمة ووصولا لأفضل النتائج لأنه يتعامل مع المظاهر المؤثرة ومسبباتها ويتعامل مع الحقائق[1] .

2 – 2 مجتمع وعينة البحث :

ان اختيار العينة يرتبط دائما بتمثيلها للمجتمع الأصلي وإمكانية تعميم نتائجها على المجموعة التي أخذت منها ،أما المجتمع الأصلي فقد تتمثل بلاعبي كرة القدم الناشئين لنادي النجف الرياضي عددهم (28) لاعبا ، أما عينة البحث والبالغ عددهم (20) لاعبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية المجموعة التجريبية التي سوف تتعرض الى العامل المستقل والبالغ عددهم (10) لاعبين اما المجموعة الضابطة التي استمرت على العمل بنفس وحدات المدرب دون ان تتعرض الى العامل المستقل وبنفس الظروف والبالغ عددهم (10) لاعبين ايضاً.

2 – 3 التجربة الاستطلاعية

يتمثل الهدف الأساسي من التجربة الاستطلاعية في التحقق من مدى كفاءة وملاءمة جميع المتطلبات التي سيتم الاعتماد عليها في التجربة الرئيسة، مثل الأدوات، وفريق العمل، والاختبارات، والأجهزة، فضلاً عن الكشف عن الأخطاء المحتملة والعمل على معالجتها مسبقًا.

وبناءً على ذلك، أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2025/11/20، بهدف التعرف على مجموعة من الجوانب، تمثلت في:

١. التأكد من ملاءمة الاختبارات المعتمدة.
٢. التحقق من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
٣. تقييم فاعلية بعض مفردات التطبيق.
٤. التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.
٥. تحديد الزمن المناسب وطبيعة مكان التنفيذ.
٦. التعرف على المعوقات التي قد تواجه سير التجربة.

وتُعد التجربة الاستطلاعية دراسة أولية مصغرة يجريها الباحث على عينة محدودة قبل تنفيذ البحث الرئيس، وذلك بهدف اختيار الأساليب والأدوات المناسبة وضمان دقة الإجراءات[1] .

2– 4 تحديد المهارة والاختبار المستخدم

- اختبار الدحرجة بالكرة من بين (6) شواخص ذهابا وإيابا [2]:

---

(1) Poul D. Leedy . Practical Pesearch New York Manillon Publishing , Co , 1980 , P.167 .

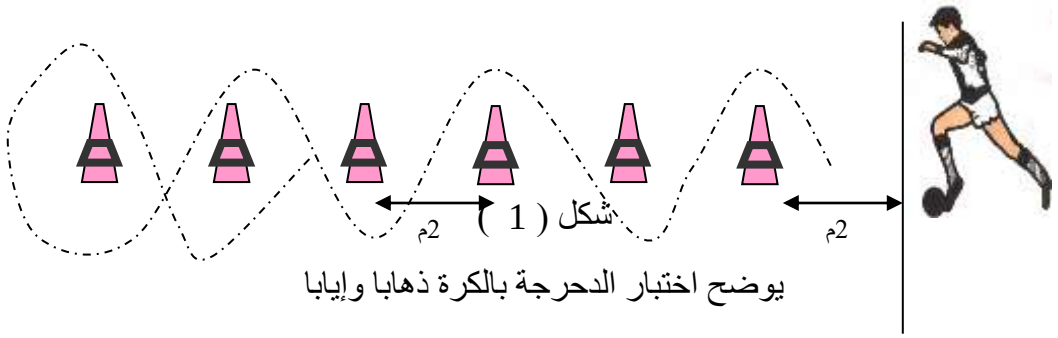
(1) معجم اللغة ، معجم علم النفس والتربية ، ج1 : (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، 1984) ص79 .

- **الغرض من الاختبار** : قياس مستوى اختبار الدحرجة بالكرة

- **الأدوات اللازمة**: شواخص عدد(6) موضوعة على مسافات متساوية (2م) بين كل شاخص وآخر ، وخط البداية والنهاية على بعد (2م) من الشاخص بحيث تكون المسافة التي يقطعها اللاعب (12) متر ذهابا ومثلها إيابا .

- **إجراءات الاختبار :**

- الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص يتم في اتجاهين (ذهابا وإيابا)
- تعطى اللاعب ثلاث محاولات ويحسب المعدل .
- في حالة تجاوز اللاعب لشاخصين من نفس الجهة ، فالمحاولة تعاد كما هو موضح في الشكل (2)



شكل (1)
يوضح اختبار الدحرجة بالكرة ذهابا وإيابا

2 – 5 الاختبارات القبلية للبحث :

لقد قام الباحث بتهيئة الأدوات والكادر المساعد والقياس ولقد تم إجراء هذا الاختبار بتاريخ 2026/1/20 وقد راعى الباحث قدر المستطاع القيام بشرح وتوضيح تفاصيل الاختبار وطريقة الأداء .

6-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

جدول (1)
يبين لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة وقيمة (t) المحتسبة والجدولية في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم

	المعالجات المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة t		الدلالة
			سَ	+ ع	سَ	+ ع	المحتسبة	الجدولية	
-1	مهارة	خمس	1.05	0.483	1.05	0.394	0.000	2.02	عشوائي

(2) باهرة علوان ، تأثير استراتيجية التعلم التوليدي في الاكتساب والاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002).

	الدحرجة بكرة القدم	محاولات درجة							

يوضح الجدول (1) نتائج الاختبارات القبلية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين. إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة (0.000)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (2.02)، مما يشير إلى عدم وجود دلالة إحصائية للفروق بينهما في الاختبارات القبلية الخاصة بمهارة الدحرجة بكرة القدم، وبالتالي يُعد أفراد المجموعتين متكافئين قبل بدء التجربة.

2 – 7 فترة تطبيق الوحدات التعليمية :

تم اعتماد وحدات تعليمية قائمة على استراتيجية التعلم التوليدي لتعليم مهارة الدحرجة في كرة القدم، مع مراعاة تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى مجموعات صغيرة وفقًا لنوع الخطأ في الأداء المهاري. وبناءً على ذلك، تم تصميم وحدات تعليمية متكاملة تهدف إلى تصحيح الأخطاء ضمن هذه المجموعات، وصولًا إلى تحقيق مستوى عالٍ من إتقان الأداء.

أما فيما يتعلق بالمدة الزمنية، فقد استغرق تطبيق الوحدات التعليمية شهرين، بمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعيًا، ليبلغ العدد الكلي (16) وحدة تعليمية. وقد خُصص لكل وحدة (60) دقيقة، ليكون مجموع الزمن الكلي للوحدات التعليمية (960) دقيقة.

2 – 8 الاختبارات البعدية للبحث :

تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث التجريبية والضابطة في يوم 20 / 3 / 2026 في نفس مكان وظروف الاختبار القبلي وذلك لمعرفة مدى التطور الحاصل في تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم.

2 – 9 الوسائل الإحصائية :

١. الوسط الحسابي .
٢. T. Test للعينات المتناظرة .
٣. الانحراف المعياري .

4- عرض وتحليل و مناقشتها .

4 – 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات القبلية والبعدية :

جدول (2)

يبين لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة وقيمة (T) المحتسبة والجدولية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجربية والضابطة في اختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم

ت	المجموعات	المتغيرات	وحدة القياس	سَ ف	ع ف	قيمة t		الدلالة
						المحتسبة	الجدولية	
1	التجريبية	مهارة الدحرجة بكرة القدم	خمس محاولات درجة	4.20	0.470	39.95	2.09	معنوي
2	الضابطة			3.82	0.544	31.40		معنوي

يوضح الجدول (2) نتائج اختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم، حيث أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مقارنة نتائج الاختبارات القبلية بالبعدية، وفقًا

للمعالجات الإحصائية المعتمدة. إذ تبين أن قيمة (T) المحتسبة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) تشير إلى أن هذه الفروق كانت ذات دلالة إحصائية مقبولة.

ويعزو الباحث هذا التطور في أداء المجموعة التجريبية إلى تطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التعلم التوليدي خلال مدة التجربة، فضلاً عن تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة بحسب نوع الأخطاء في الأداء المهاري، وزيادة عدد التكرارات، واستخدام التغذية الراجعة المستمرة في تصحيح الأخطاء. وقد ساهم ذلك في الكشف المبكر عن الأخطاء الفنية والعمل على معالجتها بشكل فعال، مما أدى إلى تحسين مستوى الأداء وتقليل الأخطاء تدريجيًا.

كما أن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ضمن هذه الاستراتيجية أسهم في وصولهم إلى مستويات متقدمة من الإتقان المهاري. وبذلك، فإن الوحدات التعليمية المعتمدة على التعلم التوليدي كان لها أثر إيجابي واضح في تعلم مهارة الدحرجة، وهو ما انعكس من خلال وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

وتتفق هذه النتائج مع دراسات سابقة أكدت أهمية تقديم التغذية الراجعة بشكل مستمر خلال مراحل اكتساب المهارة، لما لها من دور في تعزيز التعلم. كما تتوافق مع نتائج دراسات أخرى أظهرت تفوق المجموعات التي اعتمدت استراتيجيات تعليمية حديثة، مثل التعلم التوليدي، مقارنة بالمجموعات التي استخدمت الأساليب التقليدية، من حيث مستوى الأداء وزيادة الدافعية نحو التعلم.

وقد أظهرت النتائج أيضًا تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يؤكد فاعلية الوحدات التعليمية المعتمدة على استراتيجية التعلم التوليدي في تطوير مهارة الدحرجة بكرة القدم. ولغرض التحقق بشكل أدق، تم إجراء مقارنة بين المجموعتين في الاختبار البعدي للتعرف على حجم الفروق بينهما.

4 – 3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار الدحرجة بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار ألبعدي

جدول (3)

يبين لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة وقيمة (T)المحتسبة والجدولية في الاختبارات البعدي بعدي للمجموعتين التجريبة والضابطة في اختبار الدحرجة بكرة القدم.

المعالجات المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة t		الدلالة
		سَ	+ ع	سَ	+ ع	المحتسبة	الجدولية	
الدحرجة بكرة القدم	التكرار	5.25	0.550	4.90	0.416	2.26	2.02	معنوي

أظهرت المعالجات الإحصائية للنتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5%، حيث بلغت قيمة (t) المحتسبة (3) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.02) وهي أعلى من درجة الحرية، مما يشير إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة. ويظهر ذلك بوضوح في الجدولين (3) و(4)، حيث سجل جدول (3) فروقًا معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين.

ويعزو الباحث هذه الفروق إلى تأثير المتغير المستقل، وهو تطبيق استراتيجية التعلم التوليدي على المجموعة التجريبية، في حين لم تتعرض المجموعة الضابطة لهذه الاستراتيجية. وتعتمد هذه الاستراتيجية على زيادة عدد التكرارات، والتصحيح المستمر للأداء المهاري من خلال التغذية الراجعة، إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل المجموعة الواحدة من خلال تقسيمها إلى مجموعات صغيرة لتحديد الأخطاء وتصحيحها. وقد ساهمت هذه الإجراءات في تعزيز التشويق والتحفيز لدى المتعلمين، مما أسهم في تعلم وإتقان مهارة الدحرجة بكرة القدم بشكل أفضل لدى أفراد المجموعة التجريبية.

كما أشار الباحثان إلى أن التحسن الطفيف الذي لوحظ لدى أفراد المجموعة الضابطة يعود إلى افتقار الوحدات التعليمية التقليدية إلى الاستراتيجيات الحديثة، مثل التعلم التوليدي، والتي تسهم في الوصول بالمتعلم إلى درجة الإتقان الآلي للمهارة.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5- 1 الاستنتاجات

توصل الباحثان من خلال نتائج البحث والمعالجات الإحصائية إلى مجموعة من الاستنتاجات الهامة، وهي:

١. إن الوحدات التعليمية المعتمدة على استراتيجية التعلم التوليدي لها تأثير إيجابي واضح في تطوير مهارة الدحرجة بكرة القدم.
٢. أثبتت النتائج أهمية استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم المهارات، سواء كانت سهلة أو صعبة، مما يعكس مرونتها وفاعليتها في العملية التعليمية والتدريبية.
٣. أظهرت نتائج البحث أن التغذية الراجعة المتكررة تساعد المتعلم على الوصول إلى درجة الإتقان الآلي في الأداء، من خلال تصحيح الأخطاء وتعزيز المهارة تدريجيًا.

5-2 التوصيات

استنادًا إلى الاستنتاجات التي توصل إليها البحث، قدم الباحثان مجموعة من التوصيات التي من شأنها مساعدة المدربين في تعزيز فعالية العملية التدريبية، وهي:

١. التأكيد على أهمية اعتماد استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم ضمن البرامج التدريبية.

٢. تعميم نتائج البحث على مدربي كرة القدم لاستخدامها كمرجع عملي في تطوير الأداء التدريبي.

٣. التشديد على ضرورة استخدام أكثر من استراتيجية تدريبية حديثة، والابتعاد عن الأساليب التقليدية التي قد تحد من فعالية التعلم والتطور المهاري.

المصادر

- باهرة علوان ، تأثير استراتيجية التعلم التوليدي في الاكتساب والاحتفاظ لبعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002).
- فرات جبار: تأثير استخدام التعليم الاتقاني في اكتساب المهارات الحركية الأساسية بكرة القدم ، بحث منشور ، مجلة العلوم والرياضة ، كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى ، 2008 .
- معجم اللغة ، معجم علم النفس والتربية ، ج1 : (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، 1984) ص79 .
- Clem . E.S. learning theory instructional theory , and psychoelutional design New York : Mc craw Hill , Inc. 1974.
- Poul D. Leedy . Practical Pesearch New York Manillon Publishing , Co , 1980 , P.167 .
- Saleh, H. H., Radhi, M. N., & Abdullah, A. W. (2021). The effect of combined high-intensity interval training exercises on some of the technical skills and

endurance of performance for advanced futsal players. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, *15*(3), 1309-1317.