



## معوقات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء التدريس في كلية التربية الاساس- جامعة صلاح الدين / اربيل

ID No.2512

(PP 36 - 52)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.23.3.3>

الهام احمد حمه

كلية التربية الاساس / جامعة صلاح الدين-اربيل

elham.hamma.75@gmail.com

الاستلام: 2018/11/11

القبول: 2019/02/10

النشر: 2019/06/20

### ملخص

هدف البحث التعرف إلى معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة صلاح الدين / اربيل ، وهل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات معوقات البحث العلمي باختلاف الجنس ، والمؤهل العلمي ، والتخصص (علوم انسانية ،علوم تطبيقية )، وقد بلغت عينة البحث وعددهم (141) تدريسيا ، تم استخدام استبانة معوقات البحث العلمي، المكونة من (30) فقرة لجمع بيانات الدراسة من خلال عينة عشوائية، بلغ عددها (70) عضوا من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الاساس ، بواقع (35) ذكور و(35) أناث، وقد أظهرت نتائج الدراسة 1- ان المعوقات الخاصة بالادارة والبيئة الجامعية تأتي على رأس الاوليات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي ،ومن ثم المعوقات المادية ، ومن ثم المعوقات الذاتية . 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات معوقات البحث العلمي باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص (علوم انسانية ،علوم تطبيقية )، لصالح الاناث، وحملة شهادة الدكتوراة والتخصص (العلوم التطبيقية )، وبناء على نتائج الدراسة تم وضع مجموعة من التوصيات.

### مقدمة

#### مشكلة البحث :

ن الحاجة إلى الدراسات والبحوث ونتائج العلم، هي اليوم أشد مما كانت عليه في أي وقت مضى، فالعلم والعالم في سباق للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق في إطار التنافس الحضاري، وصولاً إلى فهم مشترك لأهداف وأغراض البحث العلمي، القائم على تحكيم العقل لتوجيه العلم كعامل مهم في استقرار الأمم وتعاونها في بناء الحضارة الإنسانية. ( المجيدل وشماس، 2010، ص23) . يتضح مما سبق أن البحث العلمي وظيفة أساسية من وظائف الجامعات ، كما يتضح اهتمام جامعات الدول المتقدمة بالبحث العلمي وأهميته في تطوير وتنمية مجتمعاتها ، وفي هذا السياق عقد مؤتمر مركز صلاح الدين للدراسات التاريخية والحضارية في جامعة تكريت مؤتمره الفكري السنوي السابع 2013 بالتعاون مع بيت الحكمة بعنوان " بالبحث العلمي نرتقي بالاداء الجامعي " للمدة 26-27-2013 وقد شارك فيه عدد من الباحثين الاكاديميين العراقيين من معظم الجامعات العراقية وباحثين عرب. وتطرق باحثون الى دور مراكز الابحاث في تفعيل مهام البحث العلمي لتعزيز تطبيقاته الفكرية والثقافية..

وتعد مؤسسات التعليم العالي هي المكان الرئيس للنهوض بالبحث العلمي، وبالنظر إلى المعطيات الإحصائية المثبتة في أدبيات هذا البحث ، لوحظ قصور في مختلف مؤشرات تقدم وتطور البحث العلمي في هذه المؤسسات. إن أعضاء هيئة التدريس والباحثين غالباً ما يواجهون بعض الصعوبات التي تعوقهم عن إجراء البحوث العلمية بالشكل المطلوب، أو تقديمها في الوقت المناسب وتختلف تلك الصعوبات التي تعيق مسيرة البحث العلمي من مجتمع إلى آخر وداخل المجتمع الواحد قد تختلف باختلاف بيئة العمل. وقد عددت إحدى الدراسات الصعوبات التي يشعر بوجودها الباحثون من أعضاء هيئة التدريس متمثلة في اللامبالاة من قبل المبحوثين، وعدم دعم البحث العلمي، والأعباء التدريسية الكبيرة الملقة على عاتق عضو هيئة التدريس، ومشكلات النشر، وعدم توفر المصادر العلمية، وعدم الموضوعية في طرح موضوع البحث، وقلة حضور المؤتمرات، والتعقيدات الإدارية، وعدم العناية بالمكتبة الجامعية، وقلة الدوريات، وعدم وجود مساعدي البحث، وعدم كفاية الحوافز، وصعوبة الحصول على الأجهزة

والمواد والتزويد، وعدم توفر الوقت الكافي للبحث، وعدم مصداقية المعلومات التي يحصل عليها، وقلة المصادر الأولية، وعدم الوعي لأهمية البحث العلمي، وعدم توفر الإمكانيات المادية، وصعوبة ظروف العمل، والأعباء الإدارية، وقلة الخبرة في البحث العلمي (أحمد، وآخرون، 2013، ص 125 - 143).

ويأتي هذا البحث في سياق تشخيص وتحديد المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية، والتي تعد المؤسسة المعنية بشكل مباشر ببناء الإنسان وتنشئته على التفكير العلمي وتنمية مهارات البحث العلمي لدى المربين والتي ستعكس على الطلبة والناشئة في مختلف مراحل التعليم، إلا أننا نلاحظ قصوراً في نشاط البحث العلمي في المجال التربوي والعلمي لكليات التربية حيث تواجه أعضاء الهيئة التدريسية معوقات عديدة للبحث العلمي، إثارت اهتمام الباحثة لتقصيها والوقوف على طبيعتها؛ لوضعها أمام المعنيين في تطوير البحث العلمي بغية تجاوزها والنهوض بالبحث العلمي في كليات التربية

وفي ضوء الحديث سالف الذكر، برزت هذه المشكلة ((معوقات البحث العلمي)) في ضوء اطلاع الباحثة على ما تيسر من الادبيات والبحوث المتعلقة بالبحث العلمي، ومن توزيعها استبياناً مفتوحاً عرضته على مجموعة من تدريسي الجامعة متعلق بتحديد معوقات البحث العلمي، اضافة الى خبرة الباحثة المتواضعة، سواء من خلال تدريسها مادة مناهج البحث، او انجازها العديد من البحوث العلمية، كل ذلك جعلها تلمس تدني في مستوى نوعية البحث العلمي وتحوله من هدف قائم بحد ذاته الى مجرد اداة للحصول على الترقية العلمية، وهذا كله ناتج من العقبات الكثيرة والمتنوعة التي تواجه الباحث العلمي. ومن هنا جاءت مشكلة هذا البحث لألقاء المزيد من الضوء على واقع البحث العلمي والمعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة صلاح الدين / اربيل ومنها كليات التربية، وبذلك تلخص إشكالية البحث في الاجابة عن الأسئلة التالية :

1. ما درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس بجامعة صلاح الدين / اربيل لمعوقات البحث العلمي ؟ ويتفرع من

السؤال الاول الرئيسي، الاسئلة الفرعية التالية :

أ - ما يخص المعوقات المتعلقة بالأدارة والبيئة الجامعية

ب - ما يخص المعوقات المتعلقة بالجوانب المادية

ج - ما يخص المعوقات الذاتية ( الشخصية لعضو الهيئة التدريسية )

## اهمية البحث :

تتبع أهمية البحث من أهمية البحث العلمي في تطور البلاد وتقدمها، وما دام المجتمع افي اقليم كردستان ينشد التطور والتغير نحو الأفضل، فإنه لا بد أن يعتمد البحث العلمي وعلى أسس علمية سليمة، لضمان التجديد والتطور، وإن أفضل مجالات البحث العلمي وأكثرها قيمة وأعمها فائدة، هي تلك المجالات التي يكثر الاهتمام الفعلي بها وتشهد حاجة الناس إليها، ويعمر الانتفاع من خلالها، إذ لا يمكن لبلد ما مهما امتلك من إمكانات وموارد وثروات طبيعية أن يلج أبواب التقدم والحضارة ما لم يتقدم بالبحث العلمي وتطبيقاته، ولو اجرينا مقارنة بين دول العالم المتقدم وعالمنا العربي نجد إن هناك هوة كبيرة بينهما، ففي مجال الاهتمام بالبحث العلمي، نرى إن ما تتفقه الولايات المتحدة الأمريكية على البحث العلمي مقارنة بما تتفقه الدول العربية مجتمعة في هذا المجال فهو لا يشكل نسبة 1 الى 120 مما تتفقه الولايات المتحدة الأمريكية (المحمد، 2008: ص 660)

إذ خلال فترة الثمانينات من القرن العشرين أنفقت الولايات المتحدة الأمريكية أكثر من ( 40 ) بليون دولار على البحث العلمي، في حين كان الإنفاق لجميع الدول العربية للفترة الزمنية ذاتها ( 200 ) مليون دولار فقط، حيث يصل معدل الإنفاق على البحث والتطوير في المنطقة العربية إلى حوالي ( أربعة دولارات للفرد الواحد، بينما يصل في اليابان إلى 190 دولار، وإلى ( 230 ) دولار في ألمانيا كما إن ما تخصصه الجامعات العربية من ميزانيتها للبحث العلمي هو ( 1% )، بينما تتجاوز هذه الحصة في الولايات المتحدة ( 40 % )، (البرغوثي و أبو سمره، 2007: 1137 ) أي إن إنفاق الدول العربية على البحث العلمي هو إنفاق غير مجدي. كما أن مساهمة القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي في العالم العربي ضعيف جداً مقارنة ببلدان العالم المتقدم، ففي الجامعات البريطانية تعمل الجامعات على خدمة قطاع الصناعات من خلال المكاتب المشتركة بين أساتذة الجامعات ورجال الصناعة، والسماح لأعضاء هيئة التدريس بالعمل لدى المؤسسات الصناعية، كما عملت بعض الجامعات على تأسيس شركات تجارية، وتحرص الحكومة البريطانية من ناحيتها على تشجيع الملكية الصناعية

والفكرية لتطوير الأعمال الإبداعية وتشجيع أعضاء هيئة التدريس للقيام بالأبحاث المرتبطة بخدمة المجتمع لذا عملت على تعديل القوانين التي تحد من تمتعهم من أي مكسب مادي يستحقونه مقابل إبداعهم وألغت القوانين التي تمنعهم من القيام بإعمال مقابل أجر للمؤسسات والشركات الإنتاجية المختلفة، كما طورت نظام المكافآت والحوافز الخاصة بهم (بدران ، 1999 ، ص226-227 و مسبل ، 1997 ، ص253-278).

وهكذا يتضح مدى حرص الجامعات الأجنبية على إجراء البحوث العلمية فبالإضافة إلى إسهام هذه البحوث في تقدم المجتمع وتنميته تسهم في زيادة موارد الدخل للجامعات وذلك مقابل الدعم والتمويل المادي الذي تحصل عليه مقابل ما تقوم به من مشاريع وأبحاث للمؤسسات وقطاعات المجتمع .

فالجامعات ومؤسسات التعليم العالي، هي مراكز إشعاع لأي مجتمع من المجتمعات، ولا يخرج عملها عن إطار وظائفها الثلاث وهي (التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع) وهذه المهام لا تخرج عن إطار مهمات كليات التربية فهي المعنية بالأدوار الاجتماعية وبناء الإنسان، كما أن هذه الوظائف العامة لا تختلف باختلاف الزمان أو المكان، وهي بمثابة محور الارتكاز الذي تدور حوله أهداف الجامعة وسياساتها واستراتيجياتها وخطط عملها. (السويدي، وضحي، 1994، ص115)

وانطلاقاً من هذه الرؤية، التي تضع الإنسان في المقام الأول بعملية بناء البلدان والأوطان والحضارات، والتي تعتبر الثروة البشرية في أي مجتمع أفضل ما يملكه هذا المجتمع ذلك لأن هذه الثروة هي القدرات التي تسهم في تقدم الإنسانية . (شماس، سالم مستهيل ، ( 2003 ) ، ص242 )

كما يكتسب البحث أهميته من الدور الذي يمكن أن تقوم به كليات التربية ، في حل المشكلات الاجتماعية والتربوية بأسلوب علمي والنهوض بالبحث العلمي من خلال تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة وبناء الاتجاهات الإيجابية نحوه ، كما أن البحث العلمي يعد عنصراً أساسياً من عناصر أنشطة عضو هيئة التدريس، إذ إن البحث العلمي الأصيل يساعد على الارتقاء بممارساته المهنية، والاطلاع على ما يستجد في ميدان تخصصه. فالتدريس الجامعي وثيق الصلة بالبحث العلمي، وتشكل الأفكار الجديدة والاكتشافات والاختراعات عاملاً هاماً في تحفيز الطلبة، وبناء الاتجاهات الإيجابية نحو مجال المادة العلمية، وإذكاء روح البحث والتساؤل لديهم مما ينعكس على بنائهم المعرفي والأدوار المستقبلية المنتظرة منهم في عملية البناء والتطوير. (كنعان ، احمدعلي (2001)، ص8)

إن الإسهام الفكري لأساتذة الجامعات له من الأهمية ما يبرر دراسته إذ يتضح هذا الدور فيما تؤديه الجامعات من خلال الأساتذة في قيادة الحركة الفكرية للمجتمع، وحل القضايا والمشكلات التي تعاني منها المجتمعات، لهذا نجد أن الدول المتقدمة تخصص لجامعاتها مبالغ طائلة للإنفاق على البحث العلمي، وتولي اهتماماً فائقاً بأعضاء هيئة التدريس فيها، وتعمل على تطويرهم وإعدادهم الإعداد الصحيح، وتجتهد في التغلب على المشكلات التي تواجههم حتى يتفرغوا للبحث العلمي من أجل التنمية خصوصاً عندما تتبع من حاجة المجتمع حيث أن البحوث ليست وليدة فكر ذاتي، ولابد للجامعة أن تعمل جاهدة على أن تتبنى إستراتيجية البحث العلمي لدفع عجلة التنمية في مجتمعاتها والاعتماد على تفكير المجتمع العلمي ذاته في حل المشاكل الخاصة به لتنمية وخدمة المجتمع (احمد، وآخرون، 2013، ص. 125 - 143)

### وتأتي أهمية الدراسة من منطلقين نظري وميداني فمن الجانب النظري :

- 1- تتبع أهمية البحث الحالي من أهمية موضوع البحث العلمي في رقي المجتمعات وتطورها في مختلف ميادين الحياة ودراسة المعوقات التي تواجه اساتذة الجامعات و مراكز الدراسات والبحوث وكيفية إزالتها أو التخفيف منها .
- 2- ندرة البحوث التي اهتمت بدراسة المعوقات التي تواجه البحث العلمي في جامعة صلاح الدين / اربيل .
- يتوقع من نتائج البحث الحالي التوصل إلى معرفة واقع البحث العلمي في الجامعة والمعوقات التي تعوقه ، إضافة إلى أن نتائج البحث سوف تشجع الباحثين إلى إجراء المزيد من الدراسات حول الموضوع باستخدام متغيرات جديدة.
- تناول الدراسة فئة أعضاء هيئة التدريس كعينة للبحث، التي تعد من أهم فئات الموارد البشرية في الاقليم إعداداً وتأهيلاً ، لاسيما أنها المسؤولة عن تحقيق التنمية البشرية للشباب في الجامعات والكليات.

### -الأهمية التطبيقية :

- قد تساعد نتائج هذا البحث في إفادة الجهات ذات الاختصاص ، وذلك من خلال تزويدهم بتغذية راجعة عن المعوقات التي تواجه البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة صلاح الدين / اربيل، وبالتالي العمل على إعداد البرامج والخطط المناسبة في ضوء تلك النتائج .
- ستمكن المسؤولين في الجامعة من التعرف على معوقات البحث العلمي وسبل الارتقاء به بطريقة منهجية ، الامر الذي يتيح لهم أن يتجاوزوا هذه المعوقات .
- ستمكن أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من التعرف على معوقات البحث العلمي التي تواجههم كأعضاء هيئة تدريس ، وبالتالي يصبحون أكثر وعياً ودراية بالصعوبات التي تواجه البحث العلمي ، وأكثر قدرة على الأخذ بأسباب الارتقاء به .
- ستضيف الى البحث التربوي آفاقاً جديدة بحيث يتمكن باحثون آخرون في المستقبل من التعامل مع جوانب أخرى قد تتصل بمناهج البحث التربوي ، ونوعيته وانعكاساته الحقيقية على الميدان .

### اهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى ما يأتي :-

**اولا :** الأجابة عن الأسئلة الآتية :

- 1- ما درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس بجامعة صلاح الدين / اربيل لمعوقات البحث العلمي في مجالات
  - أ- ما المعوقات المتعلقة بالادارة والبيئة الجامعية ؟
  - ب- ما المعوقات المتعلقة بالجوانب المادية ؟
  - ت- ما المعوقات المتعلقة بالناحية الذاتية ؟

### ثانيا:-

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠٥ ) في تحديد المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي تعزى لمتغير الجنس ؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠٥ ) في تحديد المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠٥ ) في تحديد المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي تعزى لمتغير التخصص (علمي ، انساني ) .

### فرضيات البحث:

لغرض التحقق من هدف البحث الثاني تمت صياغة الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠٥ ) في تحديد المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي تعزى لمتغير الجنس.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠٥ ) في تحديد المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( ٠,٠٥ ) في تحديد المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي تعزى لمتغير التخصص (علمي ، انساني ) .

### حدود البحث :

**الحدود الموضوعية :** اقتصر البحث الحالي على معرفة معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس جامعة صلاح الدين / اربيل، من خلال معرفة واقع البحث العلمي بالجامعة ، ومن ثم التوصل إلى بعض الحلول والمقترحات التي قد تسهم في مواجهة تلك المعوقات .

**-الحدود الزمانية :** طبق البحث الحالي في العام الجامعي 2016- 2017

**-الحدود المكانية:** طبق البحث الحالي على كلية التربية الاساس - جامعة صلاح الدين / اربيل .

**تحديد المصطلحات :** يشتمل البحث على المصطلحات الآتية :

المعوقات : جاء في المعجم الوسيط ( ١٩٧٢ م ، ص ٦٣٧ ) لفظ عائق :

"العوق : العائق ومن لا يزال يعوقه أمراً عن حاجته وعاقه الشيء - عوقاً منعه منه وشغله عنه".

تعرف الباحثة المعوقات إجرائياً في هذا البحث بأنها: "مجموعة المعوقات الموجودة في مجال البحث الحالي المتعلقة بالأدارة والبيئة الجامعية، والمادية، والذاتية (الشخصية لعضو الهيئة التدريسية)، والتي تعرقل الباحث من القيام بتنفيذه للأبحاث العلمية.

البحث العلمي :

عرفه هيلوي : انه اسلوب الدراسة يمكن عن طريقة التوصل الى حل لمشكلة مع ينة، وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد التي يمكن التحقق منها والتي تتعلق بمشكلة معينة. (المعقل ٩٩٠ ص١٦٨). وعرفه الباري : هو استقصاء دقيق يهدف الى كشف حقائق وقواعد عامة يمكن التحقق منها مستقبلاً. (عبد الباري ٢٠٠٤ ص٣٧).

عرفه الشرماني بأنه: "الجهد الفكري والعملية الإنساني المنظم والفعال؛ لدراسة المشكلات التي تتعلق بجميع أوجه النشاط الإنساني الاقتصادي والاجتماعي بطريقة علمية، عن طريق تقصي الحقائق وتحليلها، والتأكد من صحتها من أجل الوصول إلى حل لهذه المشكلات، وزيادة المعرفة الإنساني، والنمو، والتطور". (الشرماني، ٢٠٠٨ م، ص ١٦).

وعرفه زاهد (٢٠٠٩): بأنه عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث من اجل دراسة الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث باتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث بغية التوصل إلى الحلول ملائمة للعلاج أو نتائج صالحة للتعميم على المشكلات المماثلة تسمى نتائج البحث.

وعرفه راضي، (٢٠١٠) انتاج البحث العلمي : ( بأنها كافة الأنشطة العلمية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس منذ حصوله علي درجة الدكتوراه وتتضمن : الكتب العلمية والبحوث المنشورة ) والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه

اما تعريف الباحثة للبحث العلمي فهو "النشاط الذي يقوم على طريقة منهجية في تقصي حقائق الظواهر بغية تفسيرها وتحديد العلاقات بينها وضبطها والتنبؤ بها، وإحداث إضافات أو تعديلات في مختلف ميادين المعرفة، مما يسهم في تطويرها وتقديمها لفائدة الإنسان وتمكينه من بناء حضارته"

عضو هيئة التدريس :- كل فرد يمتلك الدرجة العلمية ( ماجستير ، دكتوراه ) .

### الدراسات السابقة :

1- دراسة معمريه (2005) : هدفت الدراسة الى التعرف على معوقات البحث العلمي المادية والاجتماعية والنفسية والعلمية، وقد اختار الباحث عينة مؤلفة من (79) أستاذ موزعين على خمس كليات في جامعة باتنة في الجزائر، طبق الباحث أداة لتقدير معوقات البحث العلمي على الاساتذة من عينة البحث، اشارت النتائج الى اتفاق أساتذة العلوم الإنسانية وأساتذة العلوم التجريبية على المعوقات ذات التأثير السلبي بشكل مرتفع على القيام بالبحث العلمي تتعلق بعدة محاور ومنها أعدام العلاقة بين الجامعة والمؤسسات الجامعية الاخرى، عدم التشجيع المادي على البحث العلمي، ومعوقات شخصية اخرى ذات تأثير سلبي لاجراء البحث العلمي. (معمريه، بشير (2005) :ص55-64)

2- دراسة العميرة، السرابي (2008) : هدفت الدراسة للتعرف الى معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة، ومعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدراسة(الجنس، المؤهل العلمي، نوع الكلية، الخبرة)، ومعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس لمقترحات تطوير البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدراسة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تتألف من (36) فقرة موزعة على مجالين، وقد تألفت عينة الدراسة من (80) عضو هيئة تدريس موزعين على كليات الجامع السبع، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي) (و الخبرة)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير(نوع الكلية) ولصالح الكليات الانسانية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغير(الجنس) ولصالح الاناث. (العميرة، محمد؛ السرابي، سهام (2008)، ص295 - 332).

3-دراسة الفتلي، حسين هاشم (2008) :- جاء هذا البحث محاولة لتحديد نوع المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي، واقتراح الحلول الناجعة لحلها

ولتحقيق هذا الهدف ، تم بناء أداة (استبانة) بلغ عدد فقراتها ( ٢٦ ) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات معتمداً في بنائها على عدد من الادييات وبعض الدراسات المتيسرة وقد عرض هذا البحث قسماً منها، اذ تم تطبيق هذه الاداة على عينة بلغ حجمها ( ٢٠٠ ) فرداً، سحبت عشوائياً ، من مجتمع البحث ، (أعضاء هيئة التدريس في جامعة القادسية ) البالغ عددهم ( 555 ) فرداً. أظهرت نتائج البحث ، ان العوامل المتصلة بالدعم المالي ، تعد من اكثر المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي ، كذلك لم يظهر البحث اي فرق ذي دلالة احصائية يعزى لمتغيري الجنس واللقب العلمي. وخرج البحث بجملة توصيات .

4-دراسة المجيدل, عبد الله وشماس, سالم مستهيل (2010) :

هدف البحث وعنوانه "معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية) دراسة ميدانية - كلية التربية بصلالة أنموذجاً، إلى تقصي المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة وتحول دون إنجازهم لأبحاث علمية وانخراطهم بالبحث العلمي، وسبل التغلب على هذه المعوقات وتذليلها. وقد اعتمد الباحثان على استبيان مبدئي استطلاعي، رصد أهم المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ميدان البحث العلمي، وتحديد محاورها بغية تصنيف هذه المعوقات، حيث تم تصنيف المعوقات بالمحاور التالية:

المعوقات المادية، والمعوقات الإدارية والمعوقات الذاتية. وقد قام الباحثان بخطوات تحكيم الاستبيان وإجراءات الصدق والثبات، وشعرا في تطبيقه. أما عينة البحث فقد كانت شاملة لكافة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة. توصل الباحثان إلى عدد من النتائج، ومن أهمها:

- موافقة غالبية أعضاء الهيئة التدريسية بنسبة تقارب 60% على كافة بنود الاستبانة، كما أظهر البحث أن المعوقات الإدارية كانت هي الأشد وطأة على أعضاء الهيئة التدريسية في مجال البحث العلمي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بمعاناتهم من معوقات البحث العلمي، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتعلق بالتخصص، في حين ظهرت فروق دالة تتعلق بسنوات الخبرة لصالح الأقل خبرة لجهة شدة معاناتهم من المعوقات. كما خلص الباحثان إلى عدد من التوصيات المنبثقة من الدراسة .

5- دراسة الصوينع ,خلود بنت عثمان بن صالح , (2011) : هدفت الدراسة إلى : التعرف على واقع البحث العلمي ، والمعوقات التي تعوق أعضاء هيئة التدريس من القيام بالأبحاث والدراسات العلمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وتقديم مقترحات قد تساعد في الحد من تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة . تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ممن هم على رتبة ( أستاذ ، أستاذ مشارك ، أستاذ مساعد )، (ذكور، إناث ) ، (سعودي، غيرسعودي) واقتصرت عينة الدراسة على 20 % من المجموع الكلي مجتمع الدراسة ، وعددهم (232) من أصل ( 1159 ) عضواً طبقت عليهم الدراسة .

استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع المعلومات ، وتم بنائها على ثلاثة محاور، شملت (60) عبارة . وكانت نتائج الدراسة : 1. أن أعضاء هيئة التدريس موافقون بدرجة متوسطة على واقع البحث العلمي في جامعة الإمام. 2. يواجه البحث العلمي في جامعة الإمام معوقات إدارية ، أكاديمية ، معلوماتية ، شخصية ، مالية. 3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس ، والدرجة العلمية ، والمعوقات الإدارية ، والأكاديمية، والمالية، والخاصة، والمعلوماتية التي تواجه البحث العلمي بجامعة الإمام ، حيث كان مستوى الدلالة عند مستوى أكبر من ( 0.05 ) . 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس باختلاف عدد سنوات الخبرة حول معوقات البحث العلمي في الجامعة ، حيث كان مستوى الدلالة عند مستوى أقل من (0.05)، و كانت الفروق لصالح الذين لديهم خبرات من(خمسة سنوات إلى أقل من 10 سنوات)، و(15 سنة فأكثر). وكانت من ابرز توصيات الباحثين , تقليل المهام الإدارية المكلف بها عضو هيئة التدريس في الجامعة المشارك في مشاريع بحثية داخل الجامعة أو خارجها وتسهيل الإجراءات العلمية والإدارية التي يمر بها البحث حتى نشره.(الصوينع ,2011,ص289-192)

6- دراسة محسن، (2013) هدفت الدراسة الى معرفة الاسباب والصعوبات التي تواجه مسألة البحث العلمي في جامعة بغداد، و كذلك التعرف على الفروق في نظرهم بواقع الصعوبات التي تواجه البحث العلمي وفقاً للتخصصات التي يعملون بها، حيث تحدد البحث بالتدريسيين الذين كان عددهم (225) قامت الباحثة بتحديد مجموعة من المصطلحات الخاصة بالبحث وعرضاً للمواضيع والأدييات في الجانب النظري التي لها علاقة بالموضوع، وتطرقت الباحثة إلى مجموعة من الدراسات العربية.

وقد أتبعت الباحثة مجموعة من الإجراءات من حيث وصف مجتمع البحث المكون من التدريسيين في كليات جامعة بغداد، حيث تم الحصول على عينة مؤلفة من ( 225 فرداً) وهو ما نسبته ( 87.3% ) إلى مجتمع البحث، وقامت الباحثة ببناء أداة

خاصة بالبحث من خلال الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة فضلاً عن السؤال المفتوح، حيث تم إجراء الصدق والثبات على الأداة. وتوصلت الباحثة من خلال نتائج البحث إلى أن هناك صعوبات ومعوقات تؤثر بشكل كبير على حركة البحث العلمي لدى التدريسيين، وأن أفراد العينة في الكليات الإنسانية والعلمية ينظرون نظرة واحدة ومتساوية إلى الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد. (محسن، منتهى، 2013، ص 357-383)

7- دراسة الريماوي وفؤاد كردي (2015) : هدفت الدراسة التعرف إلى معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية لجامعة القدس. تم استخدام استبانة معوقات البحث العلمي، المكونة من (45) فقرة لجمع بيانات الدراسة من خلال عينة طبقية عشوائية، بلغ عددها (63) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية لجامعة القدس. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات معوقات إنتاج البحث العلمي باختلاف الرتبة العلمية، وسنوات الخبرة، وعدد الأبحاث، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً لمتغير طبيعة العمل لأعضاء الهيئة التدريسية، لصالح العمل الأكاديمي، وبناءً على نتائج الدراسة تم وضع مجموعة من التوصيات. الجوانب المستخلصة من الدراسات السابقة التي يمكن أن تفيد الباحث في إجراءات البحث :-

- 1- تبين خلال الاستعراض العام للدراسات السابقة، أن النتائج ما تزال متناقضة في بعض الدراسات ومتشابهة في دراسات أخرى، مما يؤكد ضرورة البحث في نتائج المعوقات التي تواجه الباحث العلمي عند قيامه بالبحوث العلمية.
- 2- التعرف على الإجراءات البحثية التي اتبعتها الدراسات واتخاذ الإجراءات المناسبة للبحث الحالي.
- 3- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في أنها شكلت نقطة التقاء مع الدراسة الحالية خاصة الدراسات التي تناولت محاور معوقات البحث العلمي الثلاثة مثل دراسة المجيدل، عبد الله وشماس، سالم مستهيل (2010) بالرغم من الاختلاف في نتائج كل من البحث الحالي والدراسة سابقة الذكر.
- 4- مما سبق فقد تميز هذا البحث كونه البحث الأول في أربيل -حسب علم الباحثة - مما يسد ثغرة جديدة وجوهرية في هذا المجال ويسهم في وضع التصورات والرؤى المستقبلية للتطوير في مجال البحث العلمي لدى المسؤولين وصانعي القرار في إقليم كردستان.
- 5- الأفادة في اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

### منهجية البحث وإجراءات:

تم عرضاً للخطوات والمراحل وفقاً للمنهج العلمي، من خلال تحديد مجتمع البحث وعيّنته، والأدوات المستخدمة ومتغيرات البحث المستقلة، وإجراءات التحقق من صدق الأداة وثباتها، والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات المتعلقة باستجابة أفراد العينة على أسئلة البحث واختبار فرضياته.

### منهج البحث :

لتحقيق الأهداف المرجوة من هذا البحث، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الذي يهدف إلى وصف خصائص الظاهرة وجمع معلومات عنها، فقد تم استخدام هذا المنهج في صورته لأنه يلاءم طبيعة وأهداف البحث معتمداً على أسلوب البحث الميداني في جمع المعلومات، ليفي بأغراضه ويحقق أهدافه واختبار صحة فرضياته وتفسير نتائجه. (أبو علام، رجاء، 1989، ص 28)

أجراءات البحث : تحديد مجتمع البحث :

من أجل تحقيق ذلك، استعانت بقسم الجودة النوعية في كلية التربية الأساس، لتزويدها بالبيانات المتعلقة بالتدريسيين للعام الدراسي 2016-2017 وأظهرت هذه البيانات، أن عدد التدريسيين في الكلية بلغ (141) والجدول (1) يبين ذلك :

جدول (1) توزيع أفراد مجتمع البحث حسب المتغيرات ( الجنس، المرتبة العلمية، سنوات الخبرة، الاختصاص) علوم تطبيقية - علوم إنسانية )

| المتغير       | المستوى     | العدد | النسبة المئوية |
|---------------|-------------|-------|----------------|
| المؤهل العلمي | أستاذ       | 1     | 0.70%          |
|               | أستاذ مساعد | 14    | 9.9%           |
|               | مدرس        | 49    | 34.7%          |

|          |              |     |       |
|----------|--------------|-----|-------|
| الجنس    | مدرس مساعد   | 77  | 54.6% |
|          | ذكر          | 70  | 49.6% |
|          | أنثى         | 71  | 50.3% |
| الاختصاص | علوم تطبيقية | 37  | 26.2% |
|          | علوم انسانية | 104 | 73.7% |

عينة البحث : اختارت الباحثة (50%) من المجموع الكلي لمجتمع البحث ، وفي ضوء ذلك اصبح عدد افراد عينة البحث الاساسية (70) فردا من أصل (141) عضواً سحبت بالاسلوب العشوائي وبحسب النسب، وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) توزيع افراد عينة البحث حسب المتغيرات ( الجنس ، المرتبة العلمية ، سنوات الخبرة ، الاختصاص ) علوم تطبيقية - علوم انسانية ( )

| المتغير       | المستوى      | العدد |
|---------------|--------------|-------|
| المؤهل العلمي | أستاذ        | 1     |
|               | أستاذ مساعد  | 7     |
|               | مدرس         | 24    |
|               | مدرس مساعد   | 38    |
| الجنس         | ذكر          | 35    |
|               | أنثى         | 35    |
| الاختصاص      | علوم تطبيقية | 18    |
|               | علوم انسانية | 52    |

أداة البحث : أستخدمت الباحثة الاستبانة اداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث ، علما ان هذه الاداة تستعمل على نطاق واسع في العديد من الظواهر الاجتماعية. ( سعيد 1987، ص ٢٨ ) ، وقد تم بناء فقرات اداة البحث هذه ، بعد الاطلاع على الادبيات المتعلقة بالبحث العلمي ، كذلك اطلع الباحثة على ما تيسر لديها من دراسات سابقة خاصة بالموضوع ، الى جانب ذلك خبرة الباحثة المتواضعة في مجال التدريس الجامعي و البحث العلمي فضلا عن طرحها سؤالاً مفتوحاً على بعض تدريسي جامعة صلاح الدين / اربيل ، حول المعوقات التي تواجه الباحث العلمي ، في ضوء ذلك تم بناء هذه الاداة ، وقد تألفت الاداة من جزأين ، الاول يتعلق بمعلومات اولية عن الجنس والمؤهل العلمي وانوع الاختصاص (علوم انسانية ، علوم تطبيقية ) ، اما الجزء الثاني فقد اشتمل على (30 فقرة) موزعة على ثلاث مجالات :

المجال الاول : يتعلق بالمعوقات الادارة والبيئة الجامعية وعدد فقراته ( 14 فقرة )

المجال الثاني : يتعلق بالمعوقات المادية وعدد فقراته (11 فقرة )

المجال الثالث : يتعلق بالمعوقات الذاتية (الشخصية لعضو الهيئة التدريسية وعدد فقراته ( 5 فقرة ) ، كما مبين في الملحق المرفق بالبحث .

صدق الاداة : يعد الصدق شرطا اساسيا في بناء أي اداة بحث ، فالاداة الصادقة ، تعطي بيانات دقيقة عن الامور التي تقيسها وتكون قادرة على قياس ما وضعت من اجل قياسه. ( ebel , 972 , p.566 )

ولتحقق الصدق لهذه الاداة ، اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري ، اذ عرضت فقرات الاداة بصياغتها الاولى، على مجموعة محكمين مختصين في العلوم التربوية و النفسية من اصحاب الخبرة البحثية، لبيان صلاحية الفقرات من جهة الصياغة و المضمون العلمي و الوضوح ، وحددت نسبة ٨٠% فاكتر من اتفاق الراء بينهم شرطا لصلاحية الفقرات وقبولها، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق اكثر من ٨٠ % من اراء المحكمين المختصين، وبذلك عدت الاداة صادقة ، ومن ناحية أخرى تم التحقق من صدق الاداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك اتساق داخلي بين الفقرات.

ثبات الاداة : و للتأكد من ثبات الاداة ، قامت الباحثة من التحقق من ثبات الاداة ، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات ، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا ، وكما هو مبين في الجدول (3)

**الجدول ( 3 ) ثبات الاداة بأستخدام معادلة كرونباخ الفا**

| المجالات                                                | الثبات |
|---------------------------------------------------------|--------|
| مجال المعوقات المتعلقة بالادارة والبيئة الجامعية        | 0.90   |
| مجال المعوقات المادية                                   | 0.92   |
| مجال المعوقات الذاتية ( الشخصية لعضو الهيئة التدريسية ) | 0.93   |
| الثبات الكلي                                            | 0.93   |

يتضح من الجدول ( 3 ) ان معاملات الثبات على مجالات المعوقات تراوحت بين (0.90- 0.93) ووصل الثبات الكلي الى ( 0.93 ) وجميعها معاملات ثبات جيدة وتفي بأغراض البحث . وبعد استخراج صدق الاداة وثباتها ، اصبحت الاداة مستوفية للشروط العلمية في البحث ، وفي صورتها النهائية شملت ( 30 ) عبارة وعلى ثلاثة مجالات كما مبين في ملحق البحث .

### إجراءات الدراسة

بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة ، وتحديد عينة الدراسة ، قامت الباحثة بتطبيق الاداة على أفراد عينة الدراسة ، وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبيانات من أفراد العينة بعد إجابتهم عليها بطريقة صحيحة ، قامت الباحثة بتصحيح الاداة لغرض تكمير أداة البحث وأعتمدت الباحثة اعطاء الدرجات (1,2,3,4,5) للدلالة على (موافق تماما ، موافق ، موافق الى حد ما ، غيرموافق ، غير موافق مطلقا ) وعلى التوالي .

وقد استخدمت الباحثة معيار ليكرت الخماسي في قياس آراء التدريسين حول المعوقات المختلفة التي تواجههم في عملهم البحثي ، وتنحصر الإجابات المستخدمة في الأسئلة المصممة على هيئة مصفوفة وكما موضح بالجدول (4)، أي أن درجات مقياس ليكرت تتراوح من (١) إلى (٥) درجات.

**الجدول (4) /تقسيم الدرجات المعطاة لكل إجابة حسب مقياس ليكرت الخماسي في استبانة البحث**

| مدى اتفاق التدريسي مع المعوق المقترح | القيمة المعطاة لكل اجابة |
|--------------------------------------|--------------------------|
| موافق تماما                          | 5                        |
| موافق                                | 4                        |
| موافق الى حد ما                      | 3                        |
| غير موافق                            | 2                        |
| غير موافق مطلقا                      | 1                        |

### المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل ، تم ترميزها (إعطائها أرقاما معينة)، وذلك تمهيدا لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقا لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة ، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، واختبار (t- test)، واختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences)

### نتائج البحث

تضمن عرضا لنتائج البحث ، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع البحث وهو " معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية في جامعة صلاح الدين / اربيل " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة

على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية جدول رقم (5) :

**جدول رقم ( 5 ) متوسطات استجابة أفراد عينة البحث**

| الدرجة | مدى متوسطها الحسابي |
|--------|---------------------|
| منخفضة | 2.33 فأقل           |
| متوسطة | 3.67-2.34           |
| عالية  | 3.68 فأعلى          |

#### نتائج البحث ومناقشتها:

تبين أن غالبية أعضاء الهيئة التدريسية أجابوا بموافق وموافق جداً على بنود الواردة في الاستبيان والتي بلغت 30 معوقاً، أي أنهم يعانون من معوقات البحث العلمي، ولم يضيف أي منهم أي معوق غير تلك الواردة في الاستبيان في إجاباتهم عن السؤال المفتوح، والذي يطلب إضافة معوقات لم يرد ذكرها.

نتائج استئله البحث :

**اولا :** النتائج المتعلقة بالسؤال الاول : ماذرعة تقديراعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس بجامعة صلاح الدين / اربيل لمعوقات البحث العلمي بما يخص مجال الإدارة والبيئة الجامعية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن درجة معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الاساس بجامعة صلاح الدين / اربيل . وكما موضح في الجدول ( 6 )

جدول ( 6 ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث

اولا:المعوقات المتعلقة بالادارة والبيئة الجامعية

| الرتبة | الفقرات                                                                                 | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|
| 1      | رعاية الباحثين محدودة ولا تساعد على الابتكار والتطوير                                   | 4.07            | 0.98              | عالية  |
| 2      | غياب الاهتمام الرسمي الجاد بالبحث العلمي                                                | 4.16            | 0.85              | عالية  |
| 3      | تعتبر الإجراءات الإدارية سببا في تردي أوضاع قيام التدريسي بالبحوث العلمية               | 2.82            | 1.46              | متوسطة |
| 4      | قلة الاهتمام بتعريف وسائل الإعلام بما يتم انجازه من بحوث                                | 3.32            | 1.22              | متوسطة |
| 5      | عدم احتساب العمل البحثي جزءا من نصاب عضو الهيئة التدريسية                               | 3.50            | 1.26              | متوسطة |
| 6      | قلة التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من نتائج البحوث العلمية                       | 4.20            | 0.88              | عالية  |
| 7      | نقص عدد الموفدين من اعضاء الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية خارج العراق | 3.10            | 1.19              | متوسطة |
| 8      | تأخر المحكمين في تقويم البحوث واعادتها                                                  | 2.70            | 1.21              | متوسطة |
| 9      | بطء وتعقيد عملية نشر البحوث                                                             | 3.50            | 1.10              | متوسطة |
| 10     | عدم توفر المكتب المناسب لعضو هيئة التدريس في الجامعة                                    | 4.06            | 0.98              | عالية  |
| 11     | ضعف اجراءات تنشيط البحث العلمي في الكلية والجامعة                                       | 3.76            | 1.04              | عالية  |

|    |                                                                 |      |       |        |
|----|-----------------------------------------------------------------|------|-------|--------|
| 12 | انعدام التفرغ الجامعي لعضو هيئة التدريس لغرض البحث العلمي       | 3.20 | 1.12  | متوسطة |
| 13 | عدم اشعار المقوم بجد بمدى الوقت اللازم لتقويم البحوث المرسله له | 3.31 | 1.00  | متوسطة |
| 14 | بطء الاجراءات لتقييم البحث العلمي                               | 3.53 | 1.13  | متوسطة |
|    | الدرجة الكلية                                                   | 3.51 | 1.095 | متوسطة |

يتبين من خلال الجدول أن الفقرة رقم (6) والتي تنص على قلة التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من نتائج البحوث العلمية، احتلت المرتبة الأولى من بين المعوقات حيث كان متوسطها الحسابي ( 4.20 ) وانحرافها المعياري (0.88) ثم يليها الفقرة (2) والتي تنص على (غياب الاهتمام الرسمي الجاد بالبحث العلمي ) حيث كان متوسطها الحسابي يساوي ( 4.16 ) وانحرافها المعياري ( 0.85 ) ، اما الفقرات التي احتلت مراتب متأخرة فهي الفقرة (3) والتي تنص على (تعتبر الإجراءات الإدارية سببا في تردي أوضاع قيام التدريسي بالبحوث العلمية) فقد كان متوسطها الحسابي يساوي ( 2.82 ) وانحرافها المعياري ( 1.46 ) ثم يليها الفقرة رقم (8) والتي تنص على (تأخر المحكمين في تقويم البحوث واعادتها) حيث كان متوسطها الحسابي (2.70) وانحرافها المعياري ( 1.21 ) ، وهذا يعني وجود مشكلات كبيرة تعيق قيامهم بالبحوث العلمية، وهذا يتفق مع الكثير من الدراسات السابقة الموجودة في الدراسة الحالية ، مثل دراسة (معمرية، 2005 ) ودراسة (العمامرة ، السراي، 2008) ودراسة (الصوينع ،خلود، 2011) ودراسة (محسن، 2013) . وللإجابة على التساؤل الاول ماذرعة تقدير اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس بجامعة صلاح الدين / اربيل لمعوقات البحث العلمي بما يخص الجوانب المادية ؟ يتبين من خلال الجدول ( 7 )

جدول رقم ( 7 ) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث للمعوقات المادية

| الدرجة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرات |                                                                        |
|--------|-------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------|
| 15     | عالية             | 4.28            | 0.79    | ضالة كمية الدعم الجامعي الذي يقدم لتغطية نفقات البحث العلمي            |
| 16     | عالية             | 3.79            | 1.34    | عدم وجود دعم مادي للبحث العلمي من المؤسسات المستفيدة من البحث          |
| 17     | عالية             | 3.73            | 1.23    | ضعف دعم الباحث بتوفير مستلزمات طباعة البحث                             |
| 18     | عالية             | 3.99            | 1.01    | قلة المكافأة المقدمة للمقوم العلمي                                     |
| 19     | عالية             | 3.84            | 1.45    | قلة بدائل النشر المقبولة في الجامعة                                    |
| 20     | متوسطة            | 3.63            | 1.15    | عدم صلاحية المختبرات الموجودة في الجامعة لاجراء ابحاث علمية متقدمة     |
| 21     | متوسطة            | 2.73            | 1.22    | خلو الجامعة من وجود برامج احصائية مناسبة للتحليل الاحصائي              |
| 22     | متوسطة            | 2.70            | 1.18    | عدم وجود مركز قياس واحصاء من اجل تحليل نتائج الابحاث                   |
| 23     | متوسطة            | 3.24            | 1.12    | قلة تشجيع اجراء مسابقات تنافسية في مجال البحث العلمي في مختلف التخصصات |
| 24     | متوسطة            | 2.97            | 1.23    | عدم كفاية شبكة الانترنت لخدمة اعضاء الهيئة التدريسية                   |
| 25     | متوسطة            | 2.45            | 1.37    | افتقار مكتبة الجامعة للدوريات العلمية المتخصصة                         |

|               |      |      |        |
|---------------|------|------|--------|
| الدرجة الكلية | 3.39 | 1.19 | متوسطة |
|---------------|------|------|--------|

أن الفقرة رقم (1) والتي تنص على (ضألة كمية الدعم الجامعي الذي يقدم لتغطية نفقات البحث العلمي ) احتلت المرتبة الأولى حيث كان متوسطها الحسابي ( 4.28 ) وانحرافها المعياري ( 0.79 ) ، ثم يليها الفقرة (4) والتي تنص على (قلة المكافأة المقدمة للمقوم العلمي ) حيث كان متوسطها الحسابي (3.99) وانحرافها المعياري ( 1.01 ) .

أما الفقرات التي احتلت مراتب متأخرة في استجابة أعضاء الهيئة التدريسية على بنود الاستبانة فكانت الفقرة رقم (11) والتي تنص على (افتقار مكتبة الجامعة للدوريات العلمية المتخصصة ) ، حيث كان متوسطها الحسابي ( 2.45 ) وانحرافها المعياري ( 1.37 ) ثم يليها الفقرة رقم ( 8 ) والتي تنص على (عدم وجود مركز قياس واحصاء من اجل تحليل نتائج الابحاث) حيث كان متوسطها الحسابي ( 2.70 ) وانحرافها المعياري ( 1.18 ) .

للإجابة على التساؤل الاول والذي ينص على :مادرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس بجامعة صلاح الدين / اربيل لمعوقات البحث العلمي بما يخص الناحية الذاتية ( الشخصية لعضو الهيئة التدريسية ) ؟  
يتبين من خلال الجدول ( 8 ) مايلي :

**جدول رقم (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المتعلقة بالجوانب الذاتية ( الشخصية لعضو الهيئة التدريسية )**

| الدرجة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرات                                                            |    |
|--------|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|----|
| متوسطة | 1.68              | 2.76            | ارتفاع نسبة اعداد الطلبة لدى عضو هيئة التدريس                      | 26 |
| متوسطة | 1.79              | 2.71            | ضعف الاتصال بين اعضاء هيئة التدريس في التخصص الواحد                | 27 |
| متوسطة | 1.11              | 2.86            | تصور الباحثين ان العائد المادي غير كافي ومجزى للقيام بالبحث العلمي | 28 |
| متوسطة | 1.39              | 2.90            | العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس عال ومجهد                         | 29 |
| متوسطة | 1.44              | 2.66            | الظروف الشخصية للباحث تعد سببا لقلة أنتاجه البحثي                  | 30 |
| متوسطة | 1.48              | 2.76            | الدرجة الكلية                                                      |    |

أن الفقرة رقم (4) والتي تنص على (العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس عال ومجهد) احتلت المرتبة الاولى حيث كان متوسطها الحسابي ( 2.90 ) وانحرافها المعياري ( 1.39 ) ، ثم يليها الفقرة رقم (3) والتي تنص على (تصور الباحثين ان العائد المادي غير كافي ومجزى للقيام بالبحث العلمي) حيث كان متوسطها الحسابي (2.86) وانحرافها المعياري ( 1.11 ) .

اما الفقرات التي احتلت مراتب متأخرة في استجابة أعضاء هيئة التدريس فكانت الفقرة ( 5 ) والتي تنص على (الظروف الشخصية للباحث تعد سببا لقلة أنتاجه البحثي) حيث كان متوسطها الحسابي ( 2.66 ) وانحرافها المعياري ( 1.44 ) ، ثم يليها الفقرة (2) والتي تنص على (ضعف الاتصال بين اعضاء هيئة التدريس في التخصص الواحد) حيث كان متوسطها الحسابي ( 2.71 ) وانحرافها المعياري (1.79).

ولو طبقنا نفس الاجراءات ( معدلات المتوسط الحسابي) على موزعة على المجالات الثلاثة ، لوجدنا ان المجال الاول ( المعوقات المرتبطة بالأدارة والبيئة الجامعية ) يحتل اعلى النسب ، اذ يبلغ (3.51)، وهذا يتفق مع دراسة (المجيدل ، 2010) ، يليه المجال الثاني حيث بلغ معدل المتوسطات الحسابية ( 3.39 ) ، ويكون معدل المتوسطات الحسابية للمجال الثالث ( 2.76 ) ، وقد يعود السبب في

ذلك الى ان النسب المئوية ضمن المجال الاول قد احتلت اعلى النسب وهذا من شأنه ان يضعف عدد ومعدل النسب المئوية لكل من المجال الثاني والمجال الثالث

من ذلك نستنتج ان المعوقات الخاصة بالادارة والبيئة الجامعية تاتي على رأس الاوليات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي، ومن ثم المعوقات المادية، ومن ثم المعوقات الذاتية، كما مبين في الجدول (9). وتفسير هذه النتائج بأن الدعم شيء مهم بالنسبة للباحث العلمي وبدونه يتوقف نشاطه او يضعف، ومن ذلك يمكن القول ان الباحث الجامعي ما زال يعاني من المشكلات الادارية والمادية التي لايعاني منها زميله في بلدان اخرى التي رصدت اموالا طائلة لغراض البحث العلمي كما مر ذكره في الفصل الاول من هذا البحث..

#### الجدول (9)/ترتيب مجموعات معوقات البحث العلمي بحسب إجابات اعضاء هيئة التدريس حسب المتوسطات الحسابية للمجالات الثلاث

| الترتيب | مجالات المعوقات                               | المتوسط الحسابي |
|---------|-----------------------------------------------|-----------------|
| 1-      | المعوقات المتعلقة بالادارة والبيئة الجامعية   | 3.50            |
| 2-      | المعوقات المادية                              | 3.39            |
| 3-      | المعوقات الذاتية ( الشخصية لعضو هيئة التدريس) | 2.76            |

ثانياً : النتائج المتعلقة بالأجابة عن السؤال الثاني والذي يخص فرضيات البحث، استخرجت الباحثة متوسط كل مستوى من مستويات المتغيرات المستقلة، واستخرجت ايضا انحرافات المعيارية، بعدها طبقت اختبار ت (t- test) عند مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) و الجدول (10) يبين ذلك.

#### جدول رقم ( 10 ) يبين نتائج اختبار ( ت -test) لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة (معوقات البحث العلمي ) لمعرفة درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي تبعا للمتغيرات ( الجنس ، المرتبة العلمية ، التخصص ( انساني ، علمي )

| المتغيرات       | العدد              | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | قيمة ت النظرية | مستوى الدلالة |
|-----------------|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------|---------------|
| الجنس           | ذكر                | 35              | 3.99              | 0.37            | 2.38           | دالة          |
|                 | أنثى               | 35              | 3.74              | 0.51            |                |               |
| المرتبة العلمية | أستاذ، أستاذ مساعد | 32              | 3.921             | 0.472           | 2.69           | دالة          |
|                 | مدرس، مدرس مساعد   | 38              | 3.630             | 0.433           |                |               |
| الاختصاص        | علوم انسانية       | 52              | 3.564             | 0.66            | 3.7            | دالة          |
|                 | علوم تطبيقية       | 18              | 3.695             | 0.80            |                |               |

\*دالة احصائياً = 0.05

يتضح من الجدول اعلاه ماياتي :

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) في درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساس لمعوقات البحث العلمي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ( 2.38 )، وهي اكبر من القيمة

الجدولية (2.000)، وهذا يعني ان الاناث يشعرون بمعوقات البحث العلمي أكثر من الذكور، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الفتلي (2008) ودراسة المجيدل، ومستهيل (2010)، ولكنها اتفقت مع دراسة العميرة، السراي (2008).  
اما بالنسبة للمتغير الثاني المتعلق بالمؤهل العلمي، فقد بلغ المتوسط الحسابي لأستجابات افراد العينة الذين يحملون الدكتوراه (3.921) بانحراف معياري (0.472)، اما الذين يحملون مؤهلا اقل من الدكتوراه فقد بلغ المتوسط الحسابي لأستجاباتهم (3.630) بانحراف معياري (0.433)، وعند مقارنة هذين المتوسطين بأستخدام اختبار (t-test)، ونظرا لأن قيمة مستوى الدلالة تساوي (3.69) أكبر من قيمة ت المحسوبة (2.000) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد عينة الدراسة في درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي تبعا لمتغير المؤهل العلمي، وقد اختلفت نتائج هذا البحث مع كل من دراسة الفتلي (2008) ودراسة الريماوي وكردي (2015) ودراسة العميرة، السراي (2008) والتي اشارت نتائجها الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى متغير المؤهل العلمي.

اما بالنسبة لمتغير التخصص (علوم انسانية، علوم تطبيقية)، فقد بلغ المتوسط الحسابي لأستجابات افراد العينة الذين يحملون التخصص (علوم انسانية) (3.564) بانحراف معياري (0.66)، اما الذين يحملون التخصص (العلوم التطبيقية) فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.695) باحرف معياري (0.88)، وعند مقارنة هذين المتوسطين بأستخدام اختبار (t-test) ونظرا لأن قيمة مستوى الدلالة تساوي (3.7) وهي اكبر من قيمة ت المحسوبة (2.000) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد عينة الدراسة في درجة تقديرهم لمعوقات البحث العلمي تبعا لمتغير التخصص، وقد اختلفت نتائج هذا البحث مع كل من دراسة محسن (2013) ودراسة المجيدل، ومستهيل (2010)، دراسة المعمرية (2005) في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير التخصص، اما دراسة العميرة، السراي (2008) فقد توصلت الى ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح التخصص الادبي (الانساني).

### الاستنتاجات

يمكن تلخيص أهم الاستنتاجات التي تمخض عنها البحث بما يلي :-

- 1- ان المعوقات الخاصة بالأدارة والبيئة الجامعية تأتي على رأس الأولويات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي، وخاصة ما يتعلق بقلة التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من نتائج البحوث العلمية ومن ثم المعوقات المادية، وخاصة ما يتعلق بضآلة كمية الدعم الجامعي الذي يقدم لتغطية نفقات البحث العلمي، ومن ثم المعوقات الذاتية وخاصة ما يتعلق بالعبء العالي والمجهد لعضو الهيئة التدريسي.
- 2- ان الأناث من الهيئات التدريسية هن اكثر درجة بتقدير معوقات البحث العلمي من نظائره من الذكور في الهيئات التدريسية.
- 3- اعضاء الهيئات التدريسية الذين يحملون شهادة الدكتوراه اكثر درجة بتقدير معوقات البحث العلمي من اعضاء الهيئات التدريسية الذين يحملون شهادة اقل من الدكتوراه
- 4- اعضاء الهيئات التدريسية الذين يحملون تخصص العلوم التطبيقية هم اكثر درجة بتقدير معوقات البحث العلمي من نظرائهم في تخصص العلوم الانسانية.

### التوصيات والمقترحات

التوصيات : في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالاتي :

- 1- ضرورة زيادة المكافاة المالية وتسهيل اجراءات الحصول عليها والتي يتقاضاها التدريسي و المقوم العلمي على البحوث العلمية التي تنجز و تقوم.
- 2- رفد المكتبة الجامعية بشكل مستمر بالمصادر (الكتب والدوريات) العربية والاجنبية الحديثة والمتنوعة. وتطوير خدماتها في المجالات التعليمية والبحثية
- 3- تخفيض نصاب عضو هيئة التدريس وتسهيل اجراءات التفرغ العلمي.
- 4- ينبغي على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعة صلاح الدين /اربيل اعتماد أسس قانونية وأنظمة أكاديمية واضحة وملزمة واجراءات إدارية غير معقدة وأنظمة مالية مرنة وكوادر إدارية مؤهلة لمساندة العمل البحثي بكفاءة وفاعلية.
- 5- تبسيط شروط قبول البحث للنشر بالقدر الذي لا يخل بمستوى البحث العلمي، والتقليل من طول فترة التحكيم، وتسهيل الإجراءات العلمية والإدارية التي يمر بها البحث حتى نشره.

- 6- عقد مؤتمرات مصغرة تقوم بها الجامعة تشمل الكليات المختلفة وبعض القطاعات الانتاجية والتي يمكن ان تستفيد من نتائج البحوث.
  - 7- تطوير البنى التحتية للمراكز البحثية من خلال تحديث المختبرات وتوفير الأجهزة والأدوات والمواد الضرورية لاجراء البحوث العلمية، إضافة الى الهيئة الفنية التي تساعد الباحث في اجراءه البحوث المختبرية.
  - 8- تقليل الأعباء الإدارية والتدريسية الملقة على عاتق عضو هيئة التدريس من أجل إعطائه الوقت الكافي للقيام بالبحوث العلمية.
  - 9- إعداد المكاتب المناسبة للباحثين الأكاديميين وتزويدها بالخدمات المناسبة، مثل الكمبيوتر وربطه بشبكة المعلومات العالمية.
  - 10- تطوير مصادر التمويل الذاتي للمراكز البحثية عن طريق القيام بالمشاريع الإنتاجية والبحوث العلمية التطبيقية لحساب المؤسسات العامة والخاصة والاهتمام بجوانب التسويق والتعاقدات البحثية أسوة بالدول المتقدمة.
  - 11- خلق روابط وقنوات اتصال بالجامعات ومراكز البحوث العالمية المتخصصة من اجل تطوير الكوادر البحثية في الاقليم وذلك من اجل الاستفادة منها في تدريب وتأهيل الملاكات البحثية والمشاركة في نشاطاتها العلمية وتشجيع البحوث المشتركة معها.
- المقترحات : في ضوء نتائج البحث واستكمالاً له تقترح الباحثة :
- 1- اجراء دراسة مشابهة تطبق على اكثر من جامعة.
  - 2- دراسة مقارنة بين واقع البحث العلمي ومعوقاته في جامعة صلاح الدين /اربيل، وإحدى مثيلاتها محلياً، أو عربياً، أو دولياً

## المصادر

- 1- أبو علاّم، رجا ( 1989 ) ، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت، مكتبة الفلاح، ص28
- 2- أحمد، أحمد؛ إدريس، جعفر؛ عبد الله، محمد؛ زكي منيرة (2013). أثر المتغيرات الشخصية والبيئية على الاسهام الفكري لأعضاء هيئة التدريس بفروع جامعة الطائف، مجلة أماراباك، 4 (19).
- 3- (البرغوثي، عماد أحمد & أبو سمر، محمود أحمد ( 2007 )، مشكلات البحث العلمي في العالم العربي، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الخامس عشر، 1155- العدد الثاني، ص1133
- 4- بدران، عبد الحكيم (1999) : تشجيع البحث العلمي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض .
- 5- بوزغاية، باية، عزيز، سامية، 2015 ، المشكلات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي، موقع جامعة ورقلة .
- 6- راضي، فوقيّة محمد (2010). الإنتاجية العلمية والحاجات الإرشادية لعضوات هيئة التدريس بجامعة طيبة بالمدينة المنورة، بحث مقدم إلى ندوة التي أقامتها جامعة طيبة بالمدينة، التعليم العالي للفتاة الأبعاد والتطلعات. المملكة العربية السعودية
- 7- الرئيس، محمد نضال، ( 1992 )، وجهة نظر حول دور البحث العلمي الجامعي في التنمية، مجلة التعريب، عدد. 3
- 8- زاهد، عدنان (2009). دليل كتابة الرسائل العلمية، مركز النشر العلمي، جامعة الملك عبدالعزيز، المملكة العربية السعودية.
- 9- سعيد، ابو طالب محمد (1987). (الاستبيان في البحوث التربوية)، المجلة العربية للبحوث التربوية، مجلد ٧، العدد ١، القاهرة.
- 10- السويدي، وضي ( 1994 )، الجامعة ودورها في مجال البحث العلمي، مجلة التربية، العدد 110. السنة 23، سبتمبر 1994، قطر، ص 115-
- 11- الشريدة، خالد، البحث العلمي في الدول العربية : تحديات وحلول، ندوة اقليمية في الجامعة العربية المفتوحة، الاردن، 18 - 19 / 3 / 2014 .
- 12- شماس، سالم مستهيل ( 2003 ) : دراسات في علم النفس والصحة النفسية، رؤية معاصرة، دار الكتب الجامعية الحديثة، شبين الكوم، ص242
- 13- عائدة مكر، ( 2010 )، ورقة عمل ( تطوير البحث العلمي بالجامعات اليمنية في ضوء الخبرات العالمية الحديثة )، المؤتمر العلمي الرابع لجامعة عدن " جودة التعليم العالي نحو تحقيق التنمية المستدامة " جامعة عدن، 11 - 13 أكتوبر 2010م
- 14- عبيدات، ذوقان، وآخرون (1999)، البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)، دار أسامة للنشر والتوزيع، الرياض، ص1.
- 15- العمارة، محمد؛ السراي، سهام (2008). البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة-الأردن (معوقاته ومقترحاته وحلوله). مجلة جامعة دمشق 24 (2).
- 16- كنعان، احمدعلي (2001). البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطويره، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 38، عمان )
- 17- المجيد، سالم مستهيل شماس، 2010 : معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية (دراسة ميدانية - كلية التربية بصلالة نموذجاً)، مجلة جامعة دمشق -المجلد 26 -العدد (2+1) .
- 18- محسن ، منتهى عبد الزهرة (2013). الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين. مجلة البحوث التربوية والنفسية قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية / الجامعة المستنصرية. 1 (32) 257 - 283.
- 19- المحمد صلاح الدين عبد الستار ( 2008 ) : نحو بحث علمي لعصر العلم و التكنولوجيا، المؤتمر الثاني لتخطيط و تطوير التعليم و البحث العلمي في الدول العربية، المجلد الثاني، 666- ص 655 -.



20- مسبل ، محمود عطا محمد (1997) : العلاقة بين البحث العلمي والمواسسات الإنتاجية في مصر في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية، مجلة التربية، جامعة الزقازيق، العدد 28 .

21- معمريه، بشير : (2005) معوقات البحث العلمي في-الجزائر، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، العدد 5، ص55.64

22-Cummings , William (1998): The Service University Movement in the US, Searching for Momentum , Higher Education, No. 35

23 - Eble.R.(972). Essentials of education -

measurement prentice – Hall engle

wood /gliffs / New jersey

24https://www.alwatanvoice.com/arabic/content/print/468932.html

#### ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد / السيدة عضو هيئة التدريس المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بأجراء دراسة حول معوقات البحث العلمي في كلية التربية الاساس/جامعة صلاح الدين /هولير ، لذا يرجى ابداء الرأي من خلال استجاباتكم على عبارات الاستبيان بدقة، وكل صراحة ، لما سيترتب على ذلك من صدق، وصحة في النتائج التي سوف يتم التوصل اليها، علما بأن كل ما سيدون من معلومات لن يستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر على حسن تعاونكم.

أولاً:بيانات أساسية:

يرجى وضع علامة اكس

الاسم: (اختياري) .....

|                                              |                |                        |
|----------------------------------------------|----------------|------------------------|
| 1. التخصص:                                   | □ علوم إنسانية | □ علوم أساسية وتطبيقية |
| 2. الجنس:                                    | □ ذكر          | □ أنثى                 |
| 3. المرتبة العلمية                           | □ أستاذ        | □ أستاذ مساعد          |
|                                              | □ أستاذ        | □ مدرس                 |
| 4-عدد الأبحاث المنشورة في دوريات علمية محكمة | □ لا يوجد      | □ 3-1                  |
|                                              | □ 10-7         | □ 6-4                  |
|                                              | □ أكثر من 10   |                        |

#### ملحق (2)

محاور الاستبيان

تعليمات: يرجى وضع علامة (✓) في الخانة المقابلة للعبرة التي تتفق مع رأيك بخصوص درجة التوافق لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها الاستبيان من وجهة نظرك.

أولاً:المعوقات المتعلقة بالادارة والبيئة الجامعية

| العبارات                                                                                  | موافق تماماً | موافق | موافق إلى حد ما | غير موافق | غير موافق مطلقاً |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|-----------------|-----------|------------------|
| 1 رعاية الباحثين محدودة ولا تساعد على الابتكار والتطوير                                   |              |       |                 |           |                  |
| 2 غياب الاهتمام الرسمي الجاد بالبحث العلمي                                                |              |       |                 |           |                  |
| 3 تعتبر الإجراءات الإدارية سبباً في تردي أوضاع قيام التدريس بالبحوث العلمية               |              |       |                 |           |                  |
| 4 قلة الاهتمام بتعريف وسائل الإعلام بما يتم انجازه من بحوث                                |              |       |                 |           |                  |
| 5 عدم احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو الهيئة التدريسية                              |              |       |                 |           |                  |
| 6 قلة التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من نتائج البحوث العلمية                       |              |       |                 |           |                  |
| 7 نقص عدد الموفدين من أعضاء الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية خارج العراق |              |       |                 |           |                  |
| 8 تأخر المحكمين في تقويم البحوث واعادتها                                                  |              |       |                 |           |                  |
| 9 بطء وتعقيد عملية نشر البحوث                                                             |              |       |                 |           |                  |
| 10 عدم توفر المكتب المناسب لعضو هيئة التدريس في الجامعة                                   |              |       |                 |           |                  |
| 11 ضعف اجراءات تشييط البحث العلمي في الكلية والجامعة                                      |              |       |                 |           |                  |
| 12 انعدام التفريغ الجامعي لعضو هيئة التدريس لغرض البحث العلمي                             |              |       |                 |           |                  |
| 13 عدم اشعار المقوم بجد بمدى الوقت اللازم لتقويم البحوث المرسله له                        |              |       |                 |           |                  |
| 13 عدم اشعار المقوم بجد بمدى الوقت اللازم لتقويم البحوث المرسله له                        |              |       |                 |           |                  |



|    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | بطء الاجراءات لتقييم البحث العلمي |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

## ثانيا:- المعوقات المادية :

| العبارات                                                                  | موافق تماما | موافق | موافق حد ما | غير موافق | غير موافق مطلقا |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-----------|-----------------|
| 15 ضالة كمية الدعم الجامعي الذي يقدم لتغطية نفقات البحث العلمي            |             |       |             |           |                 |
| 16 عدم وجود دعم مادي للبحث العلمي من المؤسسات المستفيدة من البحث          |             |       |             |           |                 |
| 17 ضعف دعم الباحث بتوفير مستلزمات طباعة البحث                             |             |       |             |           |                 |
| 18 قلة المكافأة المقدمة للمقوم العلمي                                     |             |       |             |           |                 |
| 19 قلة بدائل النشر المقبولة في الجامعة                                    |             |       |             |           |                 |
| 20 عدم صلاحية المختبرات الموجودة في الجامعة لاجراء ابحاث علمية متقدمة     |             |       |             |           |                 |
| 21 خلو الجامعة من وجود برامج احصائية مناسبة للتحليل الاحصائي              |             |       |             |           |                 |
| 22 عدم وجود مركز قياس واحصاء من اجل تحليل نتائج الابحاث                   |             |       |             |           |                 |
| 23 قلة تشجيع اجراء مسابقات تنافسية في مجال البحث العلمي في مختلف التخصصات |             |       |             |           |                 |
| 24 عدم كفاية شبكة الانترنت لخدمة اعضاء الهيئة التدريسية                   |             |       |             |           |                 |
| 25 افتقار مكتبة الجامعة للدوريات العلمية المتخصصة                         |             |       |             |           |                 |

## ثالثا : المعوقاتية الذاتية ( الشخصية لعضو الهيئة التدريسية ) :

| العبارات                                                              | موافق تماما | موافق | موافق حد ما | غير موافق | غير موافق مطلقا |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-----------|-----------------|
| 26 ارتفاع نسبة اعداد الطلبة لدى عضو هيئة التدريس                      |             |       |             |           |                 |
| 27 ضعف الاتصال بين اعضاء هيئة التدريس في التخصص الواحد                |             |       |             |           |                 |
| 28 تصور الباحثين ان العائد المادي غير كافي ومجزى للقيام بالبحث العلمي |             |       |             |           |                 |
| 29 العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس عال ومجهد                         |             |       |             |           |                 |
| 30 الظروف الشخصية للباحث تعد سببا لقلّة أنتاجه البحثي                 |             |       |             |           |                 |

اية ملاحظات اخرى :

## Obstacles of scientific research from the point of view of the members of the faculty of basic education - Salahuddin University / Erbil

Elham Ahmed Hama

College of Education Basic / Salahuddin University-Erbil

## Abstract

The aim of the research is to identify the obstacles of scientific research in the faculties of education from the point of view of the teaching staff at the University of Salahaddin / Erbil. The study sample reached 141 teachers

The questionnaire consist of 30 scientific obstacles items was used to collect the study data through a random sample of (70) members of the teaching staff at the basic education college. The results of the study

1 - The obstacles of management and the university environment come at the top of the priorities faced by the university scientific researcher, and then economic obstacles and then the physical obstacles.

2- There are statistically significant differences in the average of the obstacles of scientific research according to gender, scientific qualification, specialization (human sciences, applied sciences) in favor of females and holders of doctorate and specialty (applied sciences). Based on the study results, a number of recommendations were made.