



Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

<https://joupress.uobabylon.edu.iq/>



The Effect of the Daniel Model on Interactive Thinking and Learning the Spiking and Blocking Skills in Volleyball Among Students

Assist. Lect. Dina Mohib Al-Din Ahmed,

Iraq. University of Baghdad, Al-Khwarizmi College of Engineering

Email: dina.m@kecbu.uobaghdad.edu.iq

Submission Date: 3/12/2025

Publication Date: 28/6/2026

Abstract

The study aimed to identify the level of interactive thinking among third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Maarif University, as well as to design educational units based on the Daniel Model for learning the volleyball skills of spiking and blocking among the research sample. The study also sought to determine the effect of the Daniel Model on interactive thinking and on learning the volleyball skills of spiking and blocking among students. The research hypotheses stated that there would be statistically significant differences between the pre-test and post-test results of the control and experimental groups in interactive thinking and in learning the volleyball skills of spiking and blocking. In addition, statistically significant differences were expected between the post-test results of the control and experimental groups in favor of the experimental group. The researcher adopted the experimental approach using a pre-test and post-test design with control and experimental groups due to its suitability to the nature of the research problem. The research sample consisted of (97) third-year morning-study students from the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Maarif University. After administering the scale to the research sample and conducting the required tests, the collected data were statistically analyzed. In light of the findings, the researcher concluded that the Daniel Model played a significant role in learning the volleyball skills of spiking and blocking. The model also encouraged students to rely on self-directed activity and to provide solutions to the questions presented, which increased classroom interaction and directed students' attention toward the subject matter. This confirmed the model's emphasis on making the student the center of the educational process. Based on these conclusions, the researcher recommended the necessity of employing the Daniel Model appropriately within educational units, as well as adopting modern instructional models in order to achieve better educational outcomes.

Keywords: Daniel Model, Interactive Thinking, Spiking, Volleyball.

أثر انموذج دانيال في التفكير التفاعلي وتعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب

م.م. دينا محب الدين احمد

العراق. جامعة بغداد. كلية الهندسة الخوارزمي

dina.m@kecbu.uobaghdad.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2025/12/3 تاريخ نشر البحث 2026/6/28

الملخص

هدف البحث الى التعرف على درجة التفكير التفاعلي لدى طلاب المرحلة الثالثة في جامعة المعارف/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واعداد وحدات تعليمية على وفق انموذج دانيال في تعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى عينة البحث والتعرف على اثر انموذج دانيال في التفكير التفاعلي وتعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى عينة البحث اما فرضيتا البحث فهي هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التفكير التفاعلي وتعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التفكير التفاعلي وتعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث على عينة من طلاب المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المعارف والبالغ عددهم (97) طالب، وبعد توزيع المقياس على عينة البحث وتطبيق الاختبارات تم جمع الاستمارات من اجل معالجتها احصائياً وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات منها ان أنموذج دانيال كان له دوراً كبيراً في تعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة وان أنموذج دانيال جعل الطلاب يعتمدون على النشاط الذاتي وتقديم الحلول للأسئلة المطروحة وهذا ما يزيد من مستوى التفاعل الصفّي للطلاب وتوجيه اذهانهم نحو المادة الدراسية هذا ما اكده الأنموذج على جعل الطالب محورا للعملية التعليمية وفي ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة بضرورة استخدام أنموذج دانيال وتوظيفه بصورة صحيحة داخل الوحدات التعليمية وضرورة اعتماد النماذج الحديثة من أجل تحقيق أفضل النتائج.

الكلمات المفتاحية: أنموذج دانيال، التفكير التفاعلي، الضرب الساحق، الكرة الطائرة

1-المقدمة:

ان من أبرز سمات العصر الذي نعيشه هو التطور الهائل في كل مجالات الحياة والذي يسمى بعصر الثورة العلمية وعصر الانفجار المعرفي ونظراً لتزايد حجم المعرفة أصبح من الصعب ان نعلم الطلاب خلال مدة تعلمهم النظام المحدود لذلك طرأت على الساحة العلمية العديد من النماذج والاستراتيجيات التدريسية والتي تساعد الطلاب في تسهيل عملية تعلمهم والتي تسهم بشكل فعال في نجاح العملية التعليمية وتحقيق الهدف من الدرس.

ومن هذه النماذج هو انموذج دانيال ويقوم هذا الانموذج على نظرية اوزيل في التعلم ذو المعنى فهو يعتمد على التفاعل بين الطلاب داخل الدرس ويسهل على الطلاب عملية تعلمهم ويساعد المدرس في عملية التخطيط للدرس وتنفيذ النشاطات من اجل احداث التغييرات المطلوبة في الدرس وتحقيق أفضل النتائج.

والتفكير التفاعلي هو نزعة الفرد الى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما وعندما تكون الاجابة او الحل غير متوفر في ابنيته المعرفية اذ قد تكون المشكلة على هيئة موقف محير او لغز او موقف غامض وان التفكير التفاعلي يشير الى ضمان وتوظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الاجابة او الحل المناسب.

ونظراً لكون لعبة الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعتمد على تعلم المهارات الاساسية كقاعدة مهمة تبني عليها هذه اللعبة للتقدم في مستوى الأداء ومنها مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذلك يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها وتحسين ادائها بمساعدة الطلاب وتعلمهم من خلال طرح المشاكل التعليمية ومحاولة ايجاد الحلول لها فهي تحتاج الى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل اتقانها.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في ايجاد نماذج جديدة كأنموذج دانيال في عملية التدريس حتى يساهم في تسهيل عملية التعلم الصحيح وبالتالي يكون له دور كبير في تطور التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.

من خلال خبرة الباحثة المتواضعة وكذلك نتيجة الاطلاع على المصادر وجدت ان مهارات كرة الطائرة ولاسيما مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد منها تُعد من المهارات التي تمتاز بنوع من الصعوبة والتي تحتاج الى الدقة والتركيز في أدائها وبذلك يكون من الصعب على الطلاب ان يتقنوا تلك المهارات وربما يعود سبب ذلك الى ضعف التفاعل بين الطلاب وقلة تبادل الافكار فيما بينهم ، وايضاً هناك الكثير من النماذج التدريسية التي طرحت على الساحة العلمية لم تستخدم وتجرب خلال عمليات تعلم المهارات المختلفة ، لذا ارتأت الباحثة بتبسيط

الضوء على أنموذج دانيال من خلال الاعتماد على تبادل الأفكار والتفاعل بين الطلاب من أجل إيجاد الحلول المناسبة للموقف المطلوب لعلنا نجد الأنموذج الأنسب التي يسهم في جعل عملية التعلم لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد أسهل بالنسبة للطلاب نظراً لما يحتويه هذا الأنموذج من خطوات تساعد اثاره التفكير التفاعلي لدى الطلاب واكتشاف مهاراتهم وقدراتهم على الابداع والبحث المستمر عن الحقائق المتعلقة بالمهارة إضافة الى محاولة اشراك الطلاب في العملية التعليمية .

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على درجة التفكير التفاعلي لدى طلاب المرحلة الثالثة في جامعة المعارف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- اعداد وحدات تعليمية على وفق انموذج دانيال في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

3- التعرف على أثر انموذج دانيال في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث وعينته بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المعارف للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (138) طالب في الصفوف الدراسية (A-B-C) اما عينة البحث وبالطريقة العشوائية وفي أسلوب القرعة تم تحديد شعبة (C) لتكون هي المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (44) طالب وشعبة (B) لتكون المجموعة التجريبية والذي يبلغ عددهم (53) طالب ليكون العدد الكلي لمجموعتي البحث هو (97) طالب ، اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغ عددهم (5) طلاب من شعبة (A).

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية
- استمارات لتسجيل وتفرغ البيانات
- فريق العمل المساعد
- الوسائل الاحصائية
- الملاحظة والتجريب
- ملعب كرة طائرة
- كرات طائرة
- مقعدان
- ساعة إيقاف.

2-4-1 تحديد الاختبارات المهارية:

- اختبار الضرب الساحق المواجه المستقيم:
- الغرض من الاختبار: قياس دقة الضرب المستقيم في المثلث الداخلي من ملعب المنافس
- وحدة القياس: درجة
- الادوات: خمس كرات طائره، يقسم الملعب كما موضح بالشكل (1)
- بحيث يقسم الملعب الى مثلثين (نصف الملعب المقابل) ثم يقسم المثلث الداخلي (جهة الشبكة) الى ثلاث مناطق عرض كل منطقه 3م.
- مواصفات الاداء: بعد الاعداد يقوم المختبر بالضرب الساحق المستقيم نحو المثلث الداخلي لجهة الشبكة.
- الشروط:

1- لكل مختبر 5 محاولات.

2- يلزم ان يكون الاعداد جيدا في كل محاولة.

- تحسب الدرجات وفقا لمكان سقوط الكرة وكما يلي:

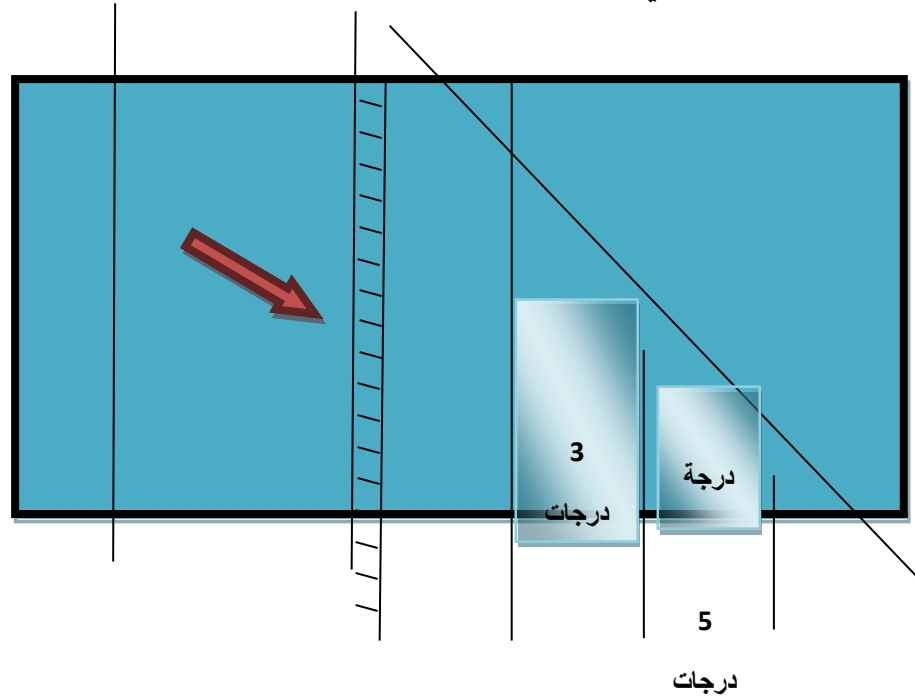
في المنطقة الاولى (3) درجات

في المنطقة الثانية (1) درجه

في المنطقة الثالثة (5) درجات

خارج هذه المناطق يحصل المختبر على صفر.

التسجيل: يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس اي ان الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (25) درجه.



شكل (1) يوضح اختبار مهارة الضرب الساحق المستقيم

- **الاختبار الثاني:** اختبار حائط الصد (تكرار حائط الصد).

وحدة القياس: الزمن (ثا)

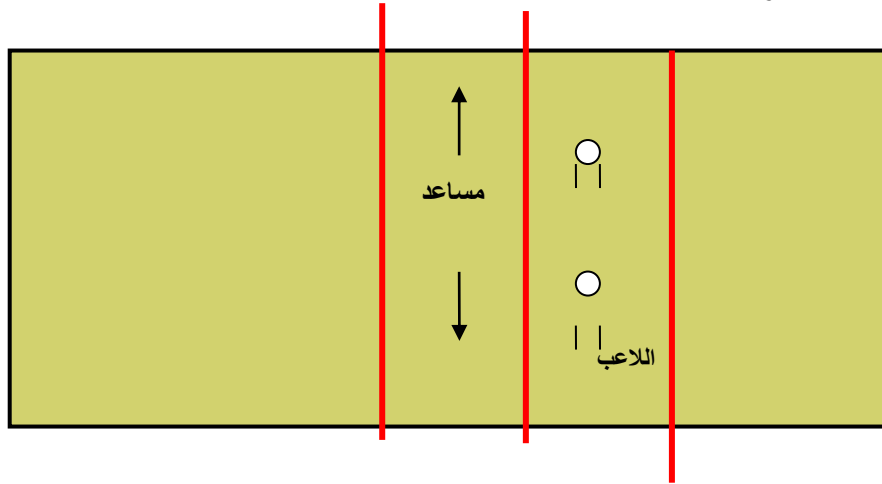
الغرض من الاختبار: قياس قدره اللاعب على الاداء المتكرر بنفس معدل لمهاره حائط الصد في أكثر من موقع على الشبكة.

الادوات: ملعب كره الطائرة، مقعدان، كرتان طائره، ساعة ايقاف، شبكه بارتفاع قانوني.

يوضع المقعدان في منطقتي 2،4 وعلى بعد 50 سم من الشبكة، يقف المساعدان على المقعدين ويمسك كل منهما بالكره بكتلا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار 20 سم يقف اللاعب في منتصف منطقه الـ 3 م في نصف الملعب المواجه وفور سماع اشاره البدء عليه ان يتجه الى احدى الكرتين للوثب وملامستها بكتلا اليدين من اعلى الكرة ثم يهبط ليعاود الجري الى الكرة الثانية لملامستها بنفس الاسلوب ثم يعود للكرة الاولى لأداء نفس العمل وهكذا يكرر الاداء لمدة 15 ث.

الشروط:

- 1- في كل مره يثبت فيها المختبر لأداء حائط الصد يلزم ملامسه الكره بكلتا يديه من اعلى الكرة.
 - 2- على المختبر تكرار الاداء مره لكل كرة وفقاً لما جاء شرحه في مواصفات الاداء الى ان يعلن الحكم انتهاء الوقت المحدد للاختبار.
 - 3- يجب على المساعدين الاحتفاظ بارتفاع الكره فوق الشبكة طيلة فتره اداء المختبر للاختبار.
 - 4- اي اداء مخالف للشروط السابقة لا تحسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار.
- التسجيل:** يسجل للمختبر عدد مرات ملامسته للكرتين (الاداء الصحيح فقط وفقاً للشروط) خلال الزمن المحدد للاختبار



الشكل (2) يوضح اختبار تكرار حائط الصد (لأكثر من موقع)

2-4-2 مقياس التفكير التفاعلي:

بعد اطلاع الباحثة على العديد من المصادر تم اختيار مقياس التفكير التفاعلي للباحث (علاء حسن حاتم، 2022) والذي قام بأعداده والمؤلف من (30) فقرة، علماً ان بدائل الاجابة لكل فقرة من فقرات المقياس هي (3) بدائل (دائماً، احياناً، ابدأ) وستعطى هذه البدائل الدرجات (1،2،3) وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس (90) درجة واقل درجة (30).

2-5 التجارب الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء ثلاث تجارب استطلاعية فتم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بمقياس التفكير التفاعلي وذلك في يوم الاثنين المصادف 2025/9/22 على عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المعارف والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (A) في إحدى القاعات الدراسية فتم البدء في توزيع استمارات مقياس التفكير التفاعلي على طلاب عينة التجربة الاستطلاعية وتم توضيح تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عنه وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة على فقرات المقياس قامت الباحثة بجمع الاستمارات وحساب الدرجات ، وفي يوم الثلاثاء المصادف 2025/9/23 تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية للاختبارات المهارية اذ أجريت الاختبارات المهارية في الملعب الخارجي للكلية ، وفي نفس اليوم تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثالثة لوحدة تعليمية مختارة الخاصة بأنموذج دانيال .

2-6 الاختبارات القبلية لعينة البحث:

قامت الباحثة بتنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) خلال ثلاث أيام متتالية ، اذ تم في يوم السبت المصادف 2025/9/27 تطبيق مقياس التفكير التفاعلي وذلك في إحدى القاعات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المعارف اذ تم توزيع المقياس على افراد العينة ، كما قامت الباحثة بتوضيح تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عليه ، وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغ نتائجها في استمارات خاصة لسهولة العمل الإحصائي ؛ وفي يومي الاحد والاثنين المصادف 2025/9/28-29 اجريت الاختبارات القبلية لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بعد الانتهاء من الوحدة التعريفية الخاصة بهما، ولكلتا المجموعتين ، وتم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحثة وتم تدوين النتائج ، ومن اجل ان يكون عمل الباحثة من خط شروع واحد وبعد أن تم تقسيم مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين قامت الباحثة بأجراء التكافؤ بينهم في الاختبارات القبلية المتضمنة مقياس التفكير التفاعلي والاختبارات المهارية العملية الخاصة بمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد والجدول (1) يبين نتائج التكافؤ ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية .

الجدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس التفكير التفاعلي والاختبارات المهارية

المتغيرات	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة ت	الدلالة
-----------	------------------	--------------------	--------	---------

الإحصائية	المحسوبة	ع	س	ن	ع	س	ن	
غير دال	1.289	2.177	33.200	53	1.767	34.133	44	مقياس التفكير التفاعلي
غير دال	0.160	1.955	5.75	53	2.049	4.87	44	مهارة الضرب الساحق
غير دال	0.270	0.695	8.36	53	0.832	8.13	44	مهارة حائط الصد

بلغت قيمة ت الجدولية (2.06) تحت مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (95)

2-7 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج دانيال:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بأنموذج دانيال للمجموعة التجريبية بما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (8) وحدات تعليمية (4) وحدات تعليمية لكل مهارة وبواقع وحدة تعليمية واحدة بالأسبوع، اذ بدأ تنفيذ المنهج يوم الثلاثاء المصادف 2025/9/30 وانتهى يوم الثلاثاء المصادف 2025/11/25 ويتضمن أنموذج دانيال الخطوات التالية:

- **المرحلة الاولى/التعليم المباشر:** اذ يقوم مدرس المادة بشرح المهارة المراد تعلمها للطلاب مستخدماً لذلك عدة وسائل ايضاحية ومنها الفيديو والفلكس.

- **المرحلة الثانية/المراجعة:** يتم اداء المهارة بكافة انواعها وتقديم المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة.

- **المرحلة الثالثة/الاستعراض:** يتم اداء المهارة المراد تعلمها بصورة صحيحة ويتم طرح الاسئلة على الطلاب.

- **المرحلة الرابعة/الاستقصاء:** فيتم اداء المهارة مرة مع الحائط ومرة اخرى مع الزميل ويتم تقديم التلميحات التي تخص المهارة من قبل مدرس المادة.

- **المرحلة الخامسة/التباين والتعبير:** فيتم في هذه المرحلة اداء المهارة من قبل الطلاب جميعهم بدون أي تدخل من قبل المدرس ويتم تصحيح الاخطاء من قبل الطلاب فيما بينهم.

- **المرحلة السادسة/الحوار والمناقشة:** يقوم مدرس المادة بطرح مجموعة من الاسئلة على الطلاب فيتم الحوار والمناقشة فيما بينهم من اجل الوصول الى الاجابات الصحيحة.

- **المرحلة السابعة/الاختراع:** فيتم في هذه المرحلة اعادة شرح المهارة من قبل المدرس.

- **المرحلة الثامنة/التطبيق:** يتم تطبيق المهارة من قبل الطلاب ويتم استخدام أدوات مساعدة ومتنوعة خلال تطبيق المهارة.

- المرحلة التاسعة/التلخيص والغلق: يتم انهاء الدرس ويتم تلخيص الهدف منه وربطه بالدروس الاخرى.

2-8 الاختبارات البعدية لعينة البحث:

تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك خلال ثلاث ايام متتالية اذ تم في يوم السبت المصادف 2025/11/29 تطبيق مقياس التفكير التفاعلي وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة على فقرات المقياس تم جمع الاستمارات وتفرغها في استمارات خاصة لغرض معالجتها احصائياً ، اما في يوم الاحد المصادف 2025/11/30 ويوم الاثنين المصادف 2025/12/1 تم تطبيق الاختبارات الخاصة بالمهارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد عملت الباحثة على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية من حيث وقت الاختبار وتسلسل أداء الاختبارات وباستخدام نفس الأدوات المساعدة مع توحيد فريق العمل المساعد في الاختبارين.

2-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث: تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- اختبار (T) للعينات المستقلة (الغير متساوية).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس التفكير التفاعلي والاختبارات المهارية:

جدول (2) يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات قيد البحث

للمجموعة الضابطة

قيمه ت الجدولية (2.10) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجه حرية (43)

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع				
مقياس التفكير التفاعلي	34.133	1.767	66.933	2.051	32.800	62.640	52.362	معنوي
مهارة الضرب الساحق	4.87	2.049	7.61	1.947	2.72	2.279	5.237	معنوي
مهارة حائط الصد	8.13	0.832	9.19	1.313	1.04	0.989	4.667	معنوي

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مقياس التفكير التفاعلي والاختبارات المهارية:

جدول (3) بين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات قيد البحث

للمجموعة التجريبية

قيمته الجدولية (2.11) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجه حرية (52)

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	الدالة الاحصائية
	س	ع	س	ع				
مقياس التفكير التفاعلي	33.200	2.177	81.466	2.722	48.266	85.338	56.560	معنوي
مهارة الضرب الساق	5.75	1.955	16.75	3.385	11	3.98	11.941	معنوي
مهارة حائط الصد	8.36	0.695	12.36	1.193	4	1.569	10.88	معنوي

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس التفكير التفاعلي والاختبارات المهارية:

جدول (4) يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

بلغت قيمه ت الجدولية (2.03) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجه حرية (95)

3-4 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة يتبين ان المجموعة التجريبية التي استخدمت أنموذج دانيال تفوقت على المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث. كما تعزوا

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	الدالة الاحصائية
	س	ع	س	ع		
مقياس التفكير التفاعلي	66.933	2.051	81.466	2.722	16.513	معنوي
مهارة الضرب الساق	7.61	1.947	16.75	3.385	10.187	معنوي
مهارة حائط الصد	9.19	1.313	12.36	1.193	7.710	معنوي

الباحثة سبب تقدم الأداء لمهارتي الضرب الساق وحائط الصد بالنسبة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة إلى أن التعلم على وفق أنموذج دانيال قد أعطى مردوداً ايجابياً في تعلم المهارات حيث ان هذا النموذج يعتمد التعلم الذاتي التي تسمح للطالب السير بحسب سرعته الذاتية ومن المستوى الذي يناسبه من حيث قدراته الذهنية وإمكانياته البدنية من جهة وبالتالي فان هذا النموذج يساهم في التقليل من الفروق الفردية بين الطلاب من جهة أخرى وفي هذا الأنموذج يتيح الوقت الكافي للطالب في التعلم ومن المستوى الذي يناسبه بحسب ما توفر له من تمارين متنوعة إضافة إلى التوجيه المستمر من قبل الباحثة على أداء تلك التمارين مما ساعد في التقليل من الأخطاء التي ربما يقع بها الطالب أثناء أدائه للتمارين خلال الوحدة التعليمية باعتبار المتعلم كائن حي متفاعل والغاية من تعليمه هو نموه ونضجه وليس الطالب منه حفظ المعلومات فقط ، ويذكر محمود الربيعي 2010 "إن الانموذج التعليمي الذي يحل فيه البرنامج التعليمي محل المعلم يقود إلى مجموعة من السلوكيات تجعل من المتابعة وزيادة الرغبة في التعلم أكثر احتمالاً، أي أن البرنامج التعليمي يقدم للطالب ما عجز المعلم أن يقدمه له لوحده. كما إن استخدام التغذية الراجعة لها الأثر الايجابي في الإسراع في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء إن وجدت أو تعريف الطالب بما حققه من نتائج وهذا يعتبر تعزيزاً وإثابة وتثبيتاً للاستجابة الصحيحة فضلاً عن إنها تقوم الطالب من خلال تعريفه بموقعه بين فاعلية استعمال انموذج (دانيال) من خلال التنفيذ الجيد لمفردات هذا النموذج واعتماد مبدأ إتقان التعلم لأي من المهارات وعدم السماح للمتعلّم بالانتقال الى مرحلة متقدمة في عملية التعلم دون إتقان

المرحلة التي هو فيها، ويشير (بلوم 1999) إلى أن "أي نموذج مصمم للتعليم من أجل الإلتقان يكون الهدف منه هو أن يعمل كل طالب على انجاز أهداف التعلم الاتقاني من خلال الانموذج تعليمية مناسبة وبالتالي الارتقاء مستوى أدائه من خلال تهيئة الوسائل التي تمكنه من انجاز واجباته وممارسة نشاطاته الفردية ، كذلك إن استخدام التغذية الراجعة لها الأثر الايجابي في الإسراع في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء إن وجدت أو تعريف الطالب بما حققه من نتائج وهذا يعتبر تعزيزاً وإثابة وتثبيتاً للاستجابة الصحيحة فضلاً عن إنها تقوم الطالب من خلال تعريفه بموقعه بين زملاءه وهو مبدأ من مبادئ هذا الانموذج ز ملاءه وهو مبدأ من مبادئ هذا النموذج .وفي هذا المجال ذكر (وليم عبيد 2008) إن الخطو الذاتي لكل متعلم حتى يصل إلى مستوى الإلتقان، وتنمية الدافعية لدى المتعلم إضافة إلى استخدام المساعدين لتقديم العون في الأداء الفردي إضافة إلى عمل الاختبارات كلها عوامل تعين المتعلم في تحقيق أهدافه التعليمية ، كذلك إن مبدأ التعزيز الذي يتلقاه الطالب من خلال التعرف على إجابته الصحيحة يشكل دافعا كبيرا في عملية التعلم وقد لوحظ ذلك من خلال تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت فيها انموذج دانيال في الأداء للمهارات قيد البحث لوجود مبدأ الاستجابة والتعزيز وهي من المبادئ الأساسية في هذا النموذج، كما ان مرور الطالب بخبرات متعددة من حيث التنوع فيها والسرعة الذاتية التي يتمتع بها المتعلم من شأنها جعل الطالب أكثر ثقة بنفسه وبالتالي أكثر دقة في عملية التعلم .

اما التقدم الحاصل للمجموعة الضابطة فيعزوا الباحثون الفروق الى مفردات المنهج المستخدم من قبل التدريسي اذ ان المنهج المستخدم كان مخططا ومدرسا وفق أسس علمية صحيحة مما ادى الى تحقيق الفاعلية الادائية للطلاب ، وبهذا تتفق الباحثة مع ما اشار اليه (العمارة 2002) "ان وضع الطالب في مواقف او اجواء تعليمية وتوفير البيئة الفعالة يستثيره لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة ، فضلا عن ان اساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب الطالب مجموعة من القدرات المهارية لتمكن من الوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها اذ ان "تحقيق واكتساب افضل درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود الى المنهج التعليمي لأنه طريقة لتنظيم المادة الدراسية على اساس خطوات متدرجة بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان أنموذج دانيال كان له دوراً كبيراً في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة.

- 2- أن أنموذج دانيال جعل الطلاب يعتمدون على النشاط الذاتي وتقديم الحلول للأسئلة المطروحة، وهذا ما يزيد من مستوى التفاعل الصفّي للطلاب وتوجيه اذهانهم نحو المادة الدراسية، وهذا ما اكده الأنموذج على جعل الطالب محورا للعملية التعليمية.
- 3- حققت المجموعة الضابطة فروق معنوية ملحوظة بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمتغيرات كافة.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام أنموذج دانيال وتوظيفه بصورة صحيحة داخل الوحدات التعليمية.
- 2- التأكيد على إجراء دراسات باستعمال أنموذج دانيال وعلى عينات مختلفة وكذلك على مهارات الألعاب الرياضية المختلفة.
- 3- ضرورة اعتماد النماذج الحديثة من أجل تحقيق أفضل النتائج.

المصادر

- حسين مطر حمادي، أثر أنموذج دانيال في التفكير المنطقي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطالب، اطروحة دكتوراه: (جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2023).

- عبد الفتاح لطفي، طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي: (الاسكندرية، دار الكتب الجامعية، 1972).
- عبيد، وليم وعفانة، عزو: التفكير والمنهاج المدرسي، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة الفالح للنشر والتوزيع، 2003.
- محمد حسن عمايرة، صول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية، ط2: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2002).
- محمد صبحي حسنين احمد عبد المنعم: الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس
- ميس محمد جبر، تأثير أنموذج دينز في التفكير التفاعلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطالب، رسالة ماجستير: (جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022).
- علي سلوم جواد الحكيم. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي: (القادسية، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، 2004).
- عمار طعمه جاسم: أثر أنموذج دانيال في تحصيل مادة الرياضيات وعادات العقل لدى طالب الصف الرابع الإعدادي، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، العدد 30، سنة 2016.
- علاء حسن حاتم، أثر أنموذج أبلتون في التفكير التفاعلي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب رسالة ماجستير: (جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022)
- محمود داود الربيعي، استراتيجيات التعلم التعاوني: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2010).
- محمد نصر الدين، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة (ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2003).
- مصطفى حسين باهي. الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية. ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
- نجلاء عباس واخرون: المبادئ الأساسية لمهارات كره الطائرة وطرق تعلمها، ط1، بغداد، دار الوثائق والكتب، 2011.

- وديع ياسين محمد التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل: دار الكتب، 1999.

- Bloom (1999): The master Learning model: [http // www.Bloom Kentics.p22](http://www.Bloom Kentics.p22)

ملحق (1) مقياس التفكير التفاعلي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	استمتع بالتفكير مع أفراد مجموعتي، فاصغي واتفاعل مع أفكارهم التي يطرحونها عند تعلم مهارة الضرب الساق أو حائط الصد			

			اتمسك بفكرتي في حل المشكلة التعليمية حول مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد حتى وان صدر أحد افراد مجموعتي حل أفضل من حلي	2
			اسعى كقائد للمجموعة لان اتواصل مع افرادها لحل المشكلات التي يطرحها المدرس حول المهارة	3
			استخدم عبارات ايجابية تفاعلية مع زملائي مثل (ما رأيك، دعونا نلعب معاً، اتفق معك)	4
			إذا تعرضت لمشكلة تخص المهارات استعين بزملائي في حلها واتقبل آرائهم الجماعية	5
			اتعاون واتفاعل مع زملائي واطرح الافكار المختلفة لتحقيق فهم أفضل لموضوع الدرس وخصوصاً عند تعلم مهارة صفية بالكرة الطائرة	6
			استمتع بالعمل الجماعي ومشاركة الافكار داخل المجموعة عند ممارسة مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	7
			اساعد المجموعة في المهام التي تحتاج الى التعاون المشترك من خلال طرح الافكار المختلفة التي تخص مهارة الضرب الساحق وحائط الصد	8
			أحب ان اعمل جماعياً واتفاعل بصورة ايجابية أكثر من العمل بمفردي عند اداء المهارات	9
			اشارك زملائي بأفكار قد تكون مفيدة عند مواجهتنا لصعوبات تعلم مهارة الضرب الساحق او مهارة حائط الصد	10
			اشارك الحديث إذا جلست مع مجموعة من زملائي حول مهارة الضرب الساحق	11
			استمتع بالأنشطة الفردية والواجبات والتمارين أكثر منها جماعياً	12
			أحب ان أفكر لوحدي للوصول الى الحل الصحيح عندما اواجه مشكلة في عملية التعلم او عند الاداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	13
			أفضل الجلوس والعمل بمفردي وعدم مشاركة الآخرين عند تعلم مهارة الضرب الساحق	14
			اشترك بصورة ايجابية في المناقشات العلمية التي تدور حول الاداء الصحيح في الفصل	15
			ارفض مشاركة الآخرين لي في تغير فكرتي حول المادة التعليمية التي تخص مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد	16
			انجاز المهام التعليمية والتمارين الخاصة بالمهارة بشكل أفضل عندما اعمل بمفردي	17
			اكتسب معلومات جديدة حول المهارات عند مناقشتي مع زملائي	18

			اشعر بعدم الارتياح عندما اشارك مع زملائي بعمل يخص المادة الدراسية والمهارات المطلوبة	19
			اشارك بأفكاري ومعلوماتي مع المجموعة التي انتمى اليها داخل الفصل	20
			اختر الاستجابة المناسبة لحل المشكلات مع زملائي حول المهارات المتعلمة	21
			واجه المشكلات التعليمية بفاعلية واطرح الحلول الممكنة داخل المجموعة من خلال عرض الافكار جميعها	22
			اتعاون مع محيطي الاجتماعي مع زملائي لأداء المهارات المتعلمة	23
			اتقبل الآخرين عند الاختلاف معهم في التفكير حول المادة المتعلمة	24
			لدي القدرة على التعبير عن افكاري ومناقشتها مع الآخرين	25
			أجد صعوبة في تنظيم افكاري من اجل الاداء الامثل إذا كنت بمفردي	26
			اسال زملائي عن المعلومات التي لا افهمها من المحاضرة العلمية حتى تتضح لي الفكرة واتشاركها مع الجميع	27
			أفضل المناقشة مع زملائي في الموضوعات التي تخص المهارات الدراسية والتي تخدم عملية التعلم	28
			أفضل الاداء الجماعية للتمارين أكثر من الاداء بمفردي	29
			اتعلم بشكل جيد من خلال التفاعل ومشاركة الافكار مع زملائي حول المهارات	30

ملحق (2)

أنموذج لوحدة تعليمية

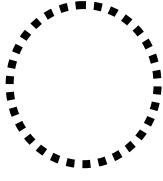
الهدف السلوكي: - تعلم الطلاب الاعتماد على أنفسهم في تعلمهم للمهارة
الهدف التربوي: - تنمية روح التعاون بين الطلاب

زمن الوحدة :90دقيقة

الهدف التعليمي: - تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

باستخدام أنموذج دانيال

الادوات المستخدمة: - ملعب كرة طائرة مع ملحقاته

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على وقوف بشكل صحيح	 	الوقوف نسق واحد واداء التحية الرياضية احماء عام لكافة عضلات الجسم	10د 2 د 3 د	القسم الاعدادي المقدمة الإحماء العام
التأكيد على الاحماء بصورة جيدة	*****	-(الوقوف) رفع وخفض الذراعين عالياً... (2) -(الوقوف) القفز على البقعة..... (10) عدة	5 د	التمارين البدنية
التأكيد على تطبيق التمارين من قبل الطلاب		-(البروك) حني الجذع للجانبين.... (2) -(الجلوس الطويل، الذراعان عاليا) دفع المرفقين للخلف.....حر	65د 20د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
التأكيد على الانتباه على شرح المدرس		المرحلة الاولى التعليم المباشر: - يقوم مدرس المادة بشرح مهارة الضرب الساحق مستخدماً فيديو توضيحي عن المهارة.		
- يقدم المدرس معلومات معرفية اضافية		المرحلة الثانية والثالثة المراجعة والاستعراض: - يتم اعطاء معلومات اضافية عن مهارة الضرب الساحق ويتم طرح مجموعة من الاسئلة مثلاً ¹³⁴		
-تستثار افكار الطلاب لمحتوى الموضوع من		- ما هي مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة؟		

خلال الأسئلة المطروحة ليزيد من الجانب المعرفي للطلاب ويقوم بعملية ربط هذه المعلومات مع المهارة المتعلمة - يطلب من الطلاب الحوار والمناقشة للوصول الى حل معين يكون جواب الطالب عن طريق الاداء العملي للمهارة يقوم كل طالب بالتعبير عن رأيه في اداء الآخرين ويحدد اهم الاخطاء الشائعة تتم اجابة الطلبة من خلال الاداء الصحيح للمهارة		- كيف يتم اداء المهارة؟ المرحلة الرابعة الاستقصاء: - أداء الطلاب لمهارة الضرب الساحق مع الجدار مرة ومع الزميل مرة أخرى ومن ثم يقوم المدرس بتقديم أسئلة وتلميحات عن الأداء المرحلة الخامسة التبيان والتعبير: - يتم هنا الاستمرار في أداء مهارة الضرب الساحق بين الطلاب عن طريق تمارين تخدم تعليم المهارة من خلال مجموعات تساعد بعضها البعض ولا يتدخل المدرس بتشكيلها المرحلة السادسة الحوار والمناقشة: - يتم النقاش والحوار بين الطلاب والمدرس ويطلب منهم المناقشة والاجابة عن السؤال مثلاً لماذا لم تؤدي المهارة بشكلها الصحيح؟ وهل تعتقد أنك أفضل من زميلك؟ وكيف يمكن تحسين ادائك للمهارة؟ المرحلة السابعة الاختراع: - في هذه المرحلة	45د	الجانب التطبيقي
---	--	---	-----	------------------------

مع الزميل يعيد المدرس شرح المهارة ويمكن الاستفادة من الفيديو التوضيحي الخاص بالمهارة والاجابة عن الاسئلة الغامضة للطلاب يتم تطوير اداء الطلاب من خلال التمارين المستخدمة	*****	يتم تصحيح الأخطاء من خلال إعادة بناء المعرفة من خلال التأكيد الصحيح لكيفية أداء المهارة بكافة خطواتها من خلال اللعب المرحلة الثامنة التطبيق - يقف ثلاث طلاب في المراكز الأمامية ويقف المدرس في مركز رقم 3 في الجهة المقابلة خلف الطالب بعمل الضرب الساحق الشبكة وبجانبه سله الكرات يرمي الكرة على شكل اعداد فوق الشبكة ليقوم الطالب بعمل الضرب الساحق ثم يرجع ويدور حول الشواخص ويرجع تنفذ الضرب الساحق - يقف طالبان واحد في مركز رقم 2 والآخر في مركز رقم 4 والمدرس يقف في المنتصف في مركز رقم 3 ويقوم برمي الكرة مره الى لمركز رقم 2 ومره الى مركز رقم 4 وبعد ضرب الكرة يقومان الطالبان بتغير مكانهما واحد عكس الثاني . تقسيم الطلاب الى نصفين يقف النصف الاول على شكل رتل في مركز رقم 4 والنصف الاخر يقف على شكل رتل في مركز رقم 4 في الجهة الاخرى يقف المدرسان في مركز رقم 3 من كل جهة للإعداد الكرة للطلاب للقيام بالضرب الساحق	15د	القسم الختامي
--	--------------	--	------------	----------------------

يقوم المدرس نتائج اداء الطلبة التأكيد على الهدوء		- يقف الطلاب في مركز رقم 3 على شكل رتل ويقف المدرس في مركز رقم 2 ويقوم برمي الكرة الى مركز رقم 3 ويقوم الطالب بضرب الساحق من مركز 3 ثم الجري وجلب الكرة ووضعها في السلة والوقوف خلف الرتل - يقف 3 طلاب في مركز 3 والمدرس يقف في مركز 2 والمدرس الثاني يقف في مركز 4 يرمي المدرس الكرة على شكل اعداد الى مركز 3 ليقوم الطالب بضرب الساحق ثم الجري الى مركز 5 ليدافع الكرة المضروبة من المدرس المرحلة التاسعة التلخيص والغلق: - يقوم المدرس بأعطاء خاتمة عن أداء الطلاب ويلخص هدف الدرس وما تم تحقيقه من نتائج - الوقوف على شكل نسق واخذ الحضور - اداء تحية الانصراف - ارجاع الادوات	
---	--	--	--