دور الأنشطة الإرشادية اللاصفية في تنمية قيم الوسطية والاعتدال لدى طلبة الجامعة

م.م طيبة سرمد محمد حسن الجامعة العراقية – كلية التربية

Tibt.s.muhamad@aliraqia.iq

تأريخ استلام البحث	تأريخ القبول
2026/5/1	2026/5/19

الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف إلى دور الجامعة العراقية في تنمية قيم الوسطية والاعتدال الإسلامية لدى طلبتها من خلال الأنشطة اللاصفية التي تقدمها لهم، وطبقت الباحثة استبانة اشتملت على (36) فقرة تتضمن قيم الوسطية والاعتدال الإسلامية على عينة بلغت (815) من الطلبة الذين يقومون بممارسة الأنشطة اللاصفية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي(2024– 2025)، وقد توصلت نتائج البحث على وجود عدد كبير من قيم الوسطية التي تعمل الأنشطة اللاصفية على تنميتها لدى الطلبة، ووجود فروق دالة إحصائيًا بين تقديرات الطلبة لأهمية الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم الوسطية لديهم تبعًا لاختلاف التخصصات التي يدرسون فيها، وكانت لصالح طلبة الكليات الإنسانية، وقدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات المبنية على نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الإرشادية اللاصفية ، قيم الوسطة، طلبة الجامعة.

The role of Extracurricular Guidance Activities on Developing Moderation and Balance Values among University Students

Asst. Lecturer . Teeba Sarmad Mohammed Hassan

Iraqi University – College of Education

Abstract:

The present study aimed to identify the role of the Iraqi University in developing the values of Islamic moderation and balance among its students through the extracurricular activities it provides. The researcher administered a questionnaire consisting of 36 items addressing the values of Islamic moderation and balance to a sample of 815 students who participated in extracurricular activities during the first semester of the academic year 2024–2025. The findings revealed that extracurricular activities contribute to the development of a substantial number of moderation values among students. Furthermore, statistically significant differences

were found in students' evaluations of the importance of extracurricular activities in developing moderation values according to their fields of study, favoring students in the humanities disciplines. Based on the findings, the researcher presented a set of recommendations and suggestions.

Keywords: extracurricular counseling activities, moderation values, university students

مشكلة البحث:

في ظل التحولات الإجتماعية والفكرية والتكنولوجيا المتسارعة التي يشهدها المجتمع المعاصر، برزت الحاجة الملحّة إلى ترسيخ منظومة قيمية متوازنة لدى الشباب الجامعي، ولا سيما قيم الوسطية والاعتدال والتي تمثل ركيزة أساسية في بناء الشخصية المتزنة القادرة على التفاعل الإيجابي مع متغيرات العصر الحالي، وقد أكد القرآن الكريم هذا المبدأ في قوله تعالى: ﴿وَكَذَٰلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ (البقرة: 143)، بما يعكس أهمية الوسطية كقيمة أصيلة في بناء الفرد والمجتمع، فكثيرًا من طلبة الجامعة، على اختلاف مستوياتهم وتخصصاتهم، ينتظمون في أنشطة وبرامج لا صفية مختلفة تقدمها لهم الجامعة، وهم لا بد أن يتأثروا بهذه الأنشطة إما إيجابًا أو سلبًا.

وتُعد هذه الأنشطة بما تتضمنه من برامج توعوية وثقافية، أداة تربوية مؤثرة يمكن أن تسهم في ترسيخ قيم الوسطية والاعتدال، إذا ما أُحسن تخطيطها وتنفيذها، وبما ينسجم مع التوجيهات الإسلامية الداعية إلى التوازن ونبذ الغلو والتطرف، وعلى الرغم من تنوع الأنشطة التي تقدمها الجامعات، إلا أن فاعليتها في تحقيق الأهداف القيمية المنشودة، ولا سيما ما يتعلق بتنمية قيم الوسطية والاعتدال، ما زالت بحاجة إلى تقويم علمي دقيق يكشف عن مدى تأثيرها الحقيقي في سلوك الطلبة واتجاهاتهم؛ لذا هدف البحث الحالي إلى التعرف إلى دور الجامعة العراقية في نشر قيم الوسطية الإسلامية وتنميتها لدى طلبتها من خلال الأنشطة اللاصفية التي تقدمها لهم.

وبناءً على ما تقدم، تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

-ما أثر الأنشطة الإرشادية اللاصفية في تنمية قيم الوسطية والاعتدال لدى طلبة الجامعة العراقية ؟

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث الحالي من أهمية الموضوع الذي يتناوله، إذ يأتي منسجمًا مع متطلبات الواقع الحالي وما يشهده من تحولات فكرية وثقافية متسارعة، أبرزت ظهور تيارات واتجاهات قد تتسم بالغلو أو التطرف، الأمر الذي يجعل من ترسيخ قيم الوسطية والاعتدال ضرورة تربوية ومجتمعية ملحّة، ولا سيما لدى فئة الشباب الجامعي.

كما تتجلى أهمية البحث في الفئة التي يتناولها، وهي فئة طلبة الجامعة، التي تُعدّ من أهم شرائح المجتمع وأكثرها تأثيرًا في حاضره ومستقبله، لما تمتلكه هذه الفئة من طاقة فكرية وقدرات معرفية تؤهلهم للإسهام في بناء المجتمع وتقدمه، مما يجعل العناية بتوجيههم قيميًا وفكريًا أمرًا بالغ الأهمية.

وتبرز أهميته أيضًا في الدور الذي تؤديه الجامعات، ليس بوصفها مؤسسات تعليمية فحسب، بل باعتبارها بيئات تربوية متكاملة تسهم في بناء شخصية الطالب من مختلف الجوانب، من خلال ما تقدمه من أنشطة إرشادية لا صفية، يمكن أن يكون لها أثر فاعل في تعزيز الوعي، وتنمية التفكير المتوازن، وترسيخ قيم الوسطية والاعتدال عمليًا في سلوك الطلبة.

وتتأكد أهمية البحث الحالي في كونه يسعى إلى دراسة أثر الأنشطة الإرشادية اللاصفية دراسة علمية ميدانية ، تسهم في تقويم هذه الأنشطة والكشف عن مدى فاعليتها في تحقيق أهدافها القيمية ، الأمر الذي يفتح المجال أمام تطويرها بما ينسجم مع حاجات الطلبة وتحديات المرحلة.

كما يكتسب هذا البحث أهمية إضافية في كونه يسعى إلى الربط بين الجانب النظري (القيمي والتربوي) والجانب التطبيقي (الأنشطة الإرشادية)، بما يسهم في تقديم رؤية متكاملة يمكن الإفادة منها في بناء برامج إرشادية أكثر تأثيرًا في تعزيز قيم الاعتدال ونبذ التطرف داخل البيئة الجامعية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

١. القيم الوسطية والاعتدال التي تنميها الأنشطة اللاصفية لدى طلبة الجامعة العراقية المشاركين بهذه الأنشطة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم؟

٢. الفرق في مستوى قيم الوسطية والاعتدال لدى طلبة الجامعة تبعًا لتخصصهم الدراسي (علمي انساني).

3. الفرق في مستوى قيم الوسطية والاعتدال لدى طلبة الجامعة تبعًا لمتغير الجنس (ذكور اناث).

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة العراقية الدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي 2025- 2026.

تحديد المصطلحات:

أولاً: الأنشطة الإرشادية اللاصفية:

* **عرفها القحطاني(2021)** "هي مجموعة من الأساليب والوسائل التربوية التي تُمارس خارج نطاق المنهج الدراسي التقليدي، وتهدف إلى مساعدة الطالب على النمو المتكامل وتعديل اتجاهاته السلوكية والنفسية" (القحطاني، 2021، ص 42).

* **التعريف الإجرائي** : هي الندوات والورش والأعمال الفنية، والرياضية، والثقافية، والإجتماعية وغيرها ، وغير متضمنة في المقررات الدراسية، التي يمارسها الطلبة اختيارًا بحسب قدراتهم وميولهم ورغباتهم وهواياتهم خارج قاعات التدريس، وتحت إشراف الجامعة، بغرض أن تسهم هذه الأنشطة في تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها التي تسعى لتحقيقها والمتمثلة في تنمية شخصية طلبتها من جميع جوانبها.

ثانيًا: قيم الوسطية والاعتدال

* **عرفها العتيبي(2019)** "هي منظومة من القيم الأخلاقية والفكرية التي ترتكز على التوازن والعدل في التفكير والسلوك، وتجنب مظاهر الغلو والتطرف أو التفريط والإهمال في التعامل مع قضايا المجتمع" (العتيبي، 2019، ص 115).

* **التعريف الإجرائي:** هي معايير ومبادئ، ومثل عليا دعت إليها الشريعة الإسلامية بمصدريها الأساسيين كتاب الله وسنة نبيه _ عليه الصلاة والسلام _ لتكون موجهات لسلوك الطلبة ودوافع لنشاطاتهم، تحدد ما هو مستحسن ومرغوب فيه من الأقوال، والأفعال، وجميع مظاهر السلوك تجاه النفس والمجتمع، وتحثهم عليه، وما هو مستهجن ومرغوب عنه وتحثهم للبعد عنه.

ثالثًا: طلبة الجامعة

* **عرفه منصور (2020)** "هم شريحة الشباب الذين يتلقون تعليمهم الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي، والذين يمرون بمرحلة النضج العقلي والإجتماعي التي تمكنهم من تشكيل هويتهم الفكرية المستقلة" (منصور، 2020، ص 89).

الإطار النظري

اولاً: الأنشطة الإرشادية اللا صفية في البيئة الجامعية

تعد الأنشطة الإرشادية اللاصفية ركيزة أساسية في منظومة التعليم العالي، فهي تتجاوز نقل المعرفة الأكاديمية لتصل إلى بناء الشخصية المتوازنة للطالب تكمن أهمية هذه الأنشطة في قدرتها على توفير بيئة تفاعلية تسمح للمرشد التربوي بتمرير رسائل توعوية وتعديل القناعات الفكرية بعيدًا عن جمود القاعة الدراسية، مما يساهم في إشباع حاجات الطلبة النفسية والاجتماعية (القحطاني، 2021، ص 55).

وتتنوع هذه الأنشطة ما بين ندوات حوارية، وورش عمل مهارية، وجولات ميدانية طلابية، تهدف جميعها إلى تعزيز المسؤولية المجتمعية، إن الدور الذي تلعبه هذه الأنشطة في تحصين الشباب ضد الأفكار الدخيلة يبرز

من خلال تحويل النظريات الأخلاقية إلى ممارسات سلوكية واقعية يمارسها الطالب مع زملائه، مما يعزز من مرونته النفسية (منصور، 2020، ص 102).

ثانيًا: ضوابط فهم الوسطية

إن معرفة وفهم الوسطية لا تخضع للأهواء أو التقديرات الذاتية، وإنما تُعرف بالشرع بمعنى أن الوسطية هي كون الإنسان في دائرة الشرع وهي الخير والعدل ، فإذا وقف الإنسان دون هذه الدائرة ولم يعمل فيها مقصّرًا مفرّطًا، وإذا تجاوزها كان مفرطًا مغاليًا متطرفًا إلى الجهة الأخرى المذمومة .

فليس معنى الوسطية إذن: أن يكون الإنسان دائمًا في نقطة الوسط المادي بين جهتين أو صفتين ...فقد تتعدى هذه النقطة ليصل إلى ما هو أعلى منها دون أن يخرجه ذلك عن دائرة الوسطية، كما في صفة البذل والسخاء والشجاعة، وقد جعل الله تعالى هذه الأمة التي ورثت الكتاب والوحي ثلاثة أصناف حيث قال تعالى ((ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا فَمِنْهُمْ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ وَمِنْهُمْ مُقْتَصِدٌ وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرِ اَ تِ بِإِذْنِ اللَّهِ ذَلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ)) (٨).

فالصنف الثالث يتقدم ويسبق الصنفين السابقين بالإعمال الصالحة وينال ثواب الله وجنته والدرجات العلى بسبب الخيرات وإحراز الفضل بسببها، وهذه الرتبة التي يصل إليها هذا الصنف من الأمة المسلمة عزيزة المنال صعبة المأخذ، لا ينالها إلا من كان ذا همّة عالية تتوق إلى ما عند الله تعالى من الجنة والرضوان ، ومن كان له غاية ورسالة سامية في هذه الدنيا فهو يسعى للقيام بها .

ولتتميّز الوسطية عن غيرها، ولئلا تكون مجالًا لأصحاب الأهواء والشهوات لا بد من تحديد ملامح وسمات وضوابط لمفهوم الوسطية من الإسلام .

ثالثًا: دور الأنشطة الإرشادية في تنمية قيم الوسطية

توجد علاقة ارتباطية وثيقة بين جودة البرامج الإرشادية المقدمة ومستوى الاعتدال الفكري لدى الطلبة؛ فالأنشطة التي تركز على الحوار المفتوح وقبول الرأي الآخر تساهم مباشرة في خفض حدة التعصب. إن

توظيف الإرشاد الجمعي من خلال الأنشطة اللا صفية يمنح الطلبة فرصة لتفريغ الشحنات الانفعالية وتبني رؤى أكثر واقعية وتوازنًا تجاه القضايا المجتمعية (القحطاني، 2021، ص 68).

كما أن انخراط الطالب في نشاط إرشادي منظم يعزز لديه قيم التعاون والعمل الجماعي، وهي قيم جوهرية تنبثق من روح الوسطية فالعمل الميداني والاجتماعي داخل الجامعة يقلل من الانعزالية الفكرية ويفتح آفاقًا للتعايش السلمي، مما يحول الجامعة من مجرد صرح علمي إلى محاضن تربوية تعزز السلم الأهلي والاعتدال السلوكي (منصور، 2020، ص 118).

الدراسات السابقة:

إن موضوع الوسطية في الإسلام قد حظي بالعديد من الدراسات والبحوث والمؤتمرات والندوات، التي تناولته من جوانب مختلفة، ولكن الباحثة وفي حدود معرفتها واطلاعها، وبعد الرجوع إلى الاطر النظرية و العلمية التي قد تكشف عن الدراسات البحثية ذات الصلة بموضوع البحث، لم تعثر على دراسات سابقة تتناول هذا الموضوع بعينه، لذا اطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات المتعلقة بوسطية الإسلام وأهمية نشر القيم الإسلامية، وترى الباحثة أن هذه الدراسات ذات صلة بموضوع هذه البحث، وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات المرتبطة بهذا الموضوع:

أولاً: دراسة العاجز (٢٠٠٧):

هدفت دراسة العاجز (٢٠٠٧) إلى التعرف إلى أهم القيم التي تنميها الجامعة الإسلامية في غزة لدى طلبتها من وجهة نظرهم، وكذلك الكشف عما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات درجات الطلبة نحو دور الجامعة في تنمية بعض القيم لديهم تعزى للجنس، والمستوى الأكاديمي، ونوع الكلية، والمنطقة التعليمية. وقد قام الباحث بتطبيق استبانة تتكون من (٣٠) فقرة على عينة مكونة من (٥٠٥) من طلاب وطالبات الجامعة، وقد تبين من نتائج البحث أن أهم قيمتين تنميها الجامعة لدى طلبتها هما: الشعور بقضاء الله وقدره، والاعتقاد بأن رضا الله من رضا الوالدين. كما تبين أنه لا توجد فروق دالة احصائيًا في استجابات الطلبة نحو دور الجامعة في تنمية القيم لديهم تعزى للجنس أو المنطقة التعليمية، بينما تبين وجود فروق تعزى إلى نوع الكلية، وكانت لصالح كليات العلوم الشرعية على الكليات الإنسانية، ولصالح الكليات الإنسانية على

الكليات التطبيقية، وكما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المستوى الأكاديمي، وذلك لصالح المستويات الثالث والرابع والخامس (العاجز , ٢٠٠٧ :340-398).

ثانيًا: دراسة المغامسي (٢٠٠٤):

هدفت ادراسة المغامسي (٢٠٠٤) ، إلى تسليط الضوء على أهمية التربية الوسطية، وأثرها في تحقيق الأمن والتحصين من الانحرافات الفكرية والجرائم الإرهابية، ومعرفة أسبابها و مخاطرها، وبيان مسؤولية المجتمع، وبخاصة المؤسسات التربوية تجاهها, ومن أهم نتائج البحث :

1-الوسطية هي أبرز سمات الإسلام وأمته ومحور تفضيلها بين بقية الأمم .

2-الخيرية، والعدل، والاستقامة، والسماحة ، واليسر ورفع الحرج، والحكمة، والبينية، هي من أهم خصائص الوسطية ، ومظاهرها تشمل جميع جوانب الإسلام العقائدية، والتعبدية، التشريعية، والأخلاقية.

3-الانحراف والخروج عن وسطية الإسلام ، واعتداله سبب في الانحراف الفكري الذي هو سبب الجرائم الإرهابية، التي عدها الإسلام محرمة ومخالفة لتعاليمه وقيمه.

4-تلعب المؤسسات التربوية والاجتماعية دورًا بارزًا في التربية على الوسطية، وتحقيق الأمن الفكري، والتحصين من الانحراف الفكري والجرائم الإرهابية ؛ كون هذه المؤسسات قادرة على غرس القيم والعادات والتقاليد، وتكوين الاتجاهات، وتوجيه الميول والرغبات لدى الأفراد والجماعات.

5- يقع على المدرسة والجامعة والمعهد مسؤولية تربية الطلبة على أن يكونوا قدوة صالحة في القول والعمل، وتطبيق منهج الوسطية في جميع شؤون الحياة، وعلى هذه المؤسسات زيادة فاعلية التوجيه والإرشاد التربوي لطلبتها، لترسيخ الوعي والإدراك لمخاطر الأفكار والآراء الضالة، وعليها أيضاً تقديم أنشطة وبرامج لا صفية تعمل على نشر ثقافة الوسطية وقيمها وتعزيزها لدى الطلبة.

ثالثًا: دراسة الرعود (٢٠٠١):

بينت دراسة الرعود(٢٠٠١) ،أن منهج الوسطية والاعتدال هو صفة الإسلام بشكل عام في كل جانب من جوانبه، وعرض لمعنى الوسطية على أنها تعني العدل، الذي هو ضرورة لقبول شهادة الشاهد، وهي توسط بين طرفين متنازعين، أو أطراف متنازعة، دون ميل أو تحيز إلى أحدهما، وتعني أيضاً استقامة المنهج

والبعد عن الميل والانحراف، والمنهج المستقيم هو الذي سار عليه كل من رضي الله عنهم وأنعم عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين كما عرض لجانب العبادات في الإسلام من صلاةٍ ، وصومٍ ، وزكاةٍ، وحجٍ، ودعاءٍ، وموعظةٍ، وتعاملٍ مع الجسد، وبين مناحي الاعتدال والوسطية فيها وأنه لا غلو، ولا تعقيد، ولا تنطع، ولا تشدد فيها، بل كلُّها يسر وسهولة، مستدلاً بذلك من الحديث النبوي الشريف، ومبينًا أن ذلك منهجه صلى الله عليه وسلم.

منهجية البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي، كونه مناسبًا لموضوع البحث وأهدافه ، وفي هذا المنهج لا يتم وصف الظاهرة المراد بحثها وتفسيرها فحسب وانما التعبير عنها كيفيًا أو كميًا، وذلك عن طريق توجيه مجموعة من الأسئلة إلى مجموعة الأفراد باستخدام الاستبانة أو المقابلة (أبو علّام، ٢٠٠٤: 43).

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الجامعة العراقية البالغ عددهم (13509) بواقع (8840) طالب وطالبة في التخصصات الانسانية و(5055) طالب وطالبة في التخصصات العلمية.

عينة البحث:

تألفت عينة البحث من (815) طالبًا وطالبة من مجتمع البحث موزعين على (8) كليات اختيرت بطريقة عشوائية من طلبة الجامعة العراقية –البحث الصباحية بواقع أربع كليات منها في التخصص العلمي ومثلها في التخصص الإنسانية، وكما مبين في الجدول(1).

جدول (1)

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص

المتغير	التخصص	العدد	المجموع
الكلية	العلمية	407	815
	الانسانية	408	

أداة البحث اعتمدت الباحثة في دراستها الحالية على "الاستبانة" كأداة رئيسة لجمع البيانات، وقد تم بناء الفقرات استنادًا إلى الأدبيات النظرية ذات الصلة بموضوع القيم الوسطية الإسلامية وتضمنت الأداة في صورتها الأولية قسمين:

* القسم الأول: البيانات الديموغرافية (الجنس، الكلية، القسم العلمي).

*القسم الثاني :مقياس قيم الوسطية الإسلامية المكون من (36) فقرة، موجهة لطلبة الجامعة المشاركين في الأنشطة اللاصفية.

وقد اعتمدت الباحثة مقياسًا خماسيًا (Likert Scale) لتحديد استجابات أفراد العينة، تدرجت مستوياته كالتالي: (بدرجة كبيرة جدًا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدًا).

الخصائص السيكومترية للاستبانة :

1-الصدق : Validity

يعد الصدق من أهم المؤشرات العلمية التي تؤكد قدرة الأداة على قياس الظاهرة المراد قياسها بدقة؛ إذ يشير عودة (2010) إلى أن الصدق يعني " أن يقيس الاختبار ما وضع من أجل قياسه، ولا يقيس شيئًا آخر بدلاً منه أو بالإضافة إليه" (عودة، 2010: 215).

وترى أنستازي (Anastasi,1976) إلى أن الصدق موقفيًا لأنه يحسب من الدرجات عند تطبيقه على عينة من الأفراد ، وهو بذلك نسبي وليس مطلق. Anastasi,1976,p.189)) وقد تم أستخراج نوع من الصدق هو :-

-**الصدق الظاهري** : يُعرف بأنه المظهر العام للاختبار من حيث نوع الفقرات ومدى ارتباطها بالسمة المقاسة (الظاهري، 2012: 88). وقد تم التحقق من هذا الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين (ملحق 1) في تخصصات العلوم التربوية والنفسية، لبيان آرائهم حول صياغة الفقرات ومناسبتها لطلبة الجامعة وقيم الوسطية، وقد حظيت جميع فقرات المقياس موافقة المحكمين، لذا يعد مقياس قيم الوسطية الإسلامية صادقًا ظاهريًا في قياس ما اعدت من اجل قياسه (عبد الحفيظ وباهي، 2000 : 267) لذا يعد مقياس قيم الوسطية الإسلامية صادقًا ظاهريًا في قياس ما اعدت من اجل قياسه.

-صدق البناء : او ما يسمى صدق الاتساق الداخلي يعد صدق البناء من أهم الإجراءات التي يجب على الباحث التحقق منها في البحوث التربوية والنفسية ، حيث تحقق الباحث من صدق بناء مقياسه بأستخراج الاتساق الداخلي للمقياس من خلال إيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد أظهرت نتائج التحليل الاحصائي بهذه الطريقة إن جميع الفقرات مرتبطة بالمفهوم الذي تقيسه ارتباطًا احصائيًا دالًا ، حيث بلغت القيمة الحرجة الجدولية لدلالة معامل ارتباط بيرسون (0.34) عند مستوى دلالة (0.05) وهي أصغر من جميع قيم الإرتباط المحسوبة للمقياس وهذا يعني أن جميع الفقرات تقيس بشكل عام وكلي ما بنيت لاجله وكما مبين في الجدول (2) ادناه :

جدول (2) معامل ارتباط الدرجة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل ارتباط الدرجة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الدرجة بالدرجة الكلية
1	**0.422**	**19**	**0.548**
2	**0.540**	**20**	**0.444**
3	**0.680**	**21**	**0.660**
4	**0.399**	**22**	**0.399**
5	**0.444**	**23**	**0.444**
6	**0.591**	**24**	**0.685**
7	**0.412**	**25**	**0.340**
8	**0.541**	**26**	**0.540**
9	**0.680**	**27**	**0.680**
10	**0.548**	**28**	**0.453**
11	**0.453**	**29**	**0.591**
12	**0.543**	**30**	**0.399**
13	**0.453**	**31**	**0.685**
14	**0.457**	**32**	**0.591**
15	**0.451**	**33**	**0.457**
16	**0.426**	**34**	**0.455**
17	**0.399**	**35**	**0.444**
18	**0.412**	**36**	**0.662**

كما تم استخراج معامل ألفا كرونباخ للمقياس الكلي وبلغ(0.87) ، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

2-الثبات :

يقصد بالثبات مدى اتساق نتائج الأداة عند إعادة تطبيقها مرة أخرى تحت ظروف مشابهة. ويعرفه علام (2006) بأنه "دقة القياس أو الاتساق بين النتائج التي يتم الحصول عليها من إجراءات القياس المتكررة للفرد نفسه" (علام، 2006: 144).

ويعد حسابه أمراً ضرورياً وأساسيًا في القياس، إذ يشير إلى الدقة في درجات المقياس إذا ما تكرر تطبيقه تحت الظروف والشروط نفسها وقد تم التحقق من ثبات المقياس بالطرق الآتية:-

طريقة الاختبار – إعادة الاختبارTest-Retest :

تعتمد هذه الطريقة على تطبيق المقياس مرتين على العينة نفسها بفاصل زمني محدد، لاستخراج معامل الارتباط بين التطبيقين، ويسمى حينها "معامل الاستقرار" (الزيات، 2001: 302).

ويرى (Ebel, 1972) إن معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول للاختبار والتطبيق الثاني هو معامل ثبات الاختبار ومعامل الثبات في هذه الحالة يسمى معامل الاستقرار (Ebel, 1972; 132)

ولغرض استخراج الثبات فقد أُعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من 60 طالب وطالبة . وبفاصل زمني بلغ (14) يوماً من التطبيق الأول، حيث بينت ((Adams بأن إعادة تطبيق المقياس لغرض التعرف على ثباته يجب أن لايتجاوز الأسبوعين من التطبيق الأول ((Adams,1986; 58) ثم حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط (0.84) للمقياس، وهي قيمة مرتفعة ومطمئنة إحصائيًا للاعتماد على النتائج، وتتفق مع معايير أناستازي (Anastasi, 1988) التي تؤكد أن معاملات الثبات المقبولة في البحوث التربوية يجب أن تكون مرتفعة لضمان دقة النتائج .(Anastasi , 1976 , p.110) .

3- التطبيق النهائي للاستبانة قيم الوسطية الإسلامية:

تم تطبيق استبانة قيم الوسطية الإسلامية على عينة البحث البالغ عددها (815) طالبًا وطالبة عن طريق الكوكل فورم.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

يتم عرض النتائج وتفسيرها بناءً على ما توصلت إليها الباحثة بناءً على الإطار النظري، ومناقشتها مع نتائج الدراسات السابقة، كما يتضمن تقديم عدد من التوصيات التي توصي بها الباحثة، وعدد من المقترحات التي اقترحتها الباحثة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما أثر الأنشطة الإرشادية اللاصفية في تنمية قيم الوسطية والاعتدال لدى طلبة الجامعة العراقية من وجهة نظرهم ؟

تحقيقا لهذا الهدف، قامت الباحثة بتطبيق استبانة القيم الوسطية الإسلامية بصورته النهائية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم(815) طالب وطالبة، وبعد معالجة البيانات إحصائيًا، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة الذين شاركوا في هذه البحث على كل فقرة من فقرات الاستبانة. والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى شعور الطلبة بأهم قيم الوسطية الإسلامية التي تنميها الأنشطة اللاصفية لديهم

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
.1	زادت الأنشطة اللاصفية رضاي عن ذاتي وثقتي بنفسي والاعتداد بها دون كبرياء.	4,34	0.80	كبيرة جداً
.2	تساعدني الأنشطة اللاصفية في تنمية شخصيتي ومواهبي.	4,50	0,72	كبيرة جداً
.3	تزودني الأنشطة اللاصفية بقيم وسلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.	4.53	0,68	كبيرة جداً
.4	عّلمتني الأنشطة اللاصفية كيف أكون متفائلًا	4,20	0,82	كبيرة جداً
.5	منحتني الأنشطة اللاصفية القدرة على التسامح والتحمل وضبط النفس.	4,40	0,79	كبيرة جداً

6.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية كيف أكون إيجابياً وفعالاً.	4,46	0,71	كبيرة جداً
7.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية نقد الذات والمراجعة وقبول نقد الآخرين.	1,19	2,17	قليلة
8.	منحتني الأنشطة اللاصفية القدرة على التفاهم والحوار الناجح.	4,50	0,72	كبيرة جداً
9.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية أهمية المشاركة في الحياة الاجتماعية.	4,26	0,26	كبيرة جداً
10.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية المساهمة في الخير والتعاون على البر مع كل الناس على اختلاف دياناتهم وأفكارهم.	4,46	0,71	كبيرة جداً
11.	ساعدتني الأنشطة اللاصفية على عدم احتقار الآخرين والتقليل من شأنهم.	4.17	0,42	كبيرة
12.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية التوازن بين حق الفرد والجماعة	4,15	0.65	كبيرة
13.	زادت الأنشطة اللاصفية من قدرتي على التأثير على الآخرين ومقاومة عمليات فرض الهيمنة علي من قبلهم.	4,14	0.91	قليلة
14.	أكسبتني الأنشطة اللاصفية مهارات القيادة، والتواصل مع الآخرين.	4.17	0.42	كبيرة
15.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية محبة وطني، والمحافظة على وحدته ومكتسباته.	4,11	0.97	كبيرة
16.	أكسبتني الأنشطة اللاصفية القدرة على الحوار والمناقشة في الموضوعات التي تهمني وتهم مجتمعي.	4.16	0,88	كبيرة
17.	تساهم الأنشطة في إعداد الشخصية المتكاملة للطالب الجامعي.	2,94	0,95	متوسطة
18.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية الجرأة والشجاعة بعيداً عن الجبن والتهور.	2,53	0,97	متوسطة
19.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية أهمية العقلانية والاتزان وعدم تغليب العاطفة.	2,90	0,89	متوسطة
20.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية التدرج وعدم التسرع.	2,94	0,95	متوسطة
21.	تزودني الأنشطة بمعلومات ومفاهيم جديدة ترتبط بالمقررات الدراسية.	2,17	1,19	قليلة
22.	تساعدني الأنشطة في إعداد بحوث ووسائل متعلقة بالمناهج الدراسية.	2,29	1,07	قليلة
23.	زادت الأنشطة اللاصفية اهتمامي بالمقررات الدراسية الأكاديمية.	2,12	1,46	قليلة
24.	تشجعني الأنشطة اللاصفية على الإبداع والابتكار.	2,01	0,96	قليلة
25.	حفّزتني الأنشطة اللاصفية على ممارسة التعلم الذاتي في كافة المجالات.	2,12	1,19	قليلة
26.	أثرت الأنشطة اللاصفية لدي مهارة التفكير العلمي الإيجابي والموضوعي.	2,04	0,59	قليلة
27.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية اضرار التدخين والمخدرات وضرورة الابتعاد عنها	1,99	0,89	قليلة جداً
28.	تمكنت من خلال الأنشطة اللاصفية من تقديم مبادرات إيجابية تخدم مجتمعي	1,59	0,87	قليلة جدا
29.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والقيام بذلك	1,53	0,91	قليلة جدا
30.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية الموازنة بين العمل للدنيا والآخرة	1,48	0,84	قليلة جدا
31.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية الاعتدال في الإنفاق من غير إسراف أو تقتير	1,67	1,07	قليلة جداُ
32.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية الصراحة والوضوح وعدم المداهنة والتملق والنفاق	1,25	1,03	قليلة جداُ
33.	عّلمتني الأنشطة اللاصفية أن القوة ليست الوسيلة الوحيدة لتغيير الخطأ والمنكر	1,17	0,87	قليلة جداُ

34.	تعرفت من خلال الأنشطة اللاصفية على خطر التطرف والغلو	1,36	1,19	قليلة جد
35.	تعرفت من خلال الأنشطة اللاصفية على تقويم بعض السلوكيات الخاطئة والمتطرفة	1,13	0,94	قليلة جداُ
36.	أكسبتني الأنشطة اللاصفية الوعي الإيجابي الذي يمكنني من مواجهة ومحاربة الأفكار الهدامة	1,44	1,37	قليلة جداُ

يتضح من الجدول رقم (4) أن استجابات أفراد عينة البحث على أهم قيم الوسطية الإسلامية التي تنميها الأنشطة اللاصفية:

1. الفقرات الذي كانت تأثريها كبير جدًا: الجوانب الوجدانية والذاتية

نلاحظ أن أعلى المتوسطات الحسابية تركزت في الفقرات (5، 6، 11، 14) بمتوسطات تتراوح بين (4.50 – 4.50).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الأنشطة اللاصفية نجحت بشكل "كبير جدًا" في تعزيز الجوانب النفسية الإيجابية كالتفاؤل، والحوار الناجح، والتعاون مع الآخرين بغض النظر عن خلفياتهم. وهذه هي الركيزة الأولى للوسطية؛ فالشخص المتزن نفسيًا والمنفتح على الحوار هو الأكثر قدرة على نبذ الغلو.

2. الفقرات ذات التأثير الكبير: المهارات الاجتماعية والقيادية

الفقرات (13، 19، 20، 21) حصلت على تقدير "كبيرة" بمتوسطات تراوح أغلبها حول (4.17 – 4.11).

ويعود ذلك لما تسهم به هذه الأنشطة في صقل شخصية الطالب كقائد ومحاور، وتعزز لديه الانتماء الوطني والقدرة على التأثير في الآخرين، ويشير هذا ايضًا إلى أن الأنشطة ليست مجرد وقت فراغ، بل هي "مختبر اجتماعي" يطبق فيه الطالب قيم التوازن بين حقوقه وحقوق الجماعة.

3. الفقرات ذات التأثير المتوسط: بناء الشخصية والعقلانية

الفقرات (22، 23، 24) حصلت على تقدير "متوسطة" بمتوسطات حول (2.94 – 2.90).

وتفسر الباحثة ذلك بأن الطلبة ترى أن الأنشطة تساهم في "عقلنة" الانفعالات وعدم تغليب العاطفة، وهي مهارة حرجة للوقاية من الانجراف وراء الأفكار المتطرفة التي تعتمد غالبًا على العاطفة الجياشة.

4. الفقرات ذات التأثير المنخفض (الفجوة التعليمية): الربط بالأكاديمية

نلاحظ انخفاضًا واضحًا في الفقرات (27، 28، 29) بتقدير "قليلة" (متوسطات2,94 –.2,09).

ويعود ذلك أن هناك فصل في ذهنية الطالب بين "النشاط اللاصفي" و"المقرر الدراسي". الطلبة لا يشعرون أن هذه الأنشطة تخدم أبحاثهم أو تزيد اهتمامهم بالمواد الأكاديمية مباشرة.

5. الفقرات ذات التأثير الضعيف جدًا: القضايا السلوكية الحساسة والتطرف

المفاجأة في النتائج تكمن في الفقرات الأخيرة33) ،34 ،35 ، (36 والتي حصلت على تقدير" قليلة جداً " بمتوسطات منخفضة وصلت إلى.(1,99 – 1.13)

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول قيم الوسطية الإسلامية التي تنميها الأنشطة اللاصفية لديهم من وجهة نظرهم تعزى لنوع الكلية (علمية، إنسانية)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة الذين شاركوا في هذا البحث على كل فقرة من فقرات الاستبانة، تبعًا لمتغير نوع الكلية، ومن ثم تم إجراء اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، ويبين الجدول (5) النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

جدول (5) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للاختلاف في استجابات الطلبة حول قيم الوسطية الإسلامية التي تنميها الأنشطة اللا صفية لديهم تبعاً لمتغير نوع الكلية

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
علمي	**318**	**4.87**	**2,22**	**3,11**	**1.99**
انساني	**408**	**4,43**	**2,43**		

يتبين من الجدول(٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات طلبة الكليات العلمية والإنسانية حول دور الأنشطة اللا صفية التي تقدمها الجامعة لهم في تنمية قيم الوسطية الإسلامية لديهم، إذ بلغت قيمة "ت" (3,11)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ولصالح طلبة الكليات الإنسانية، ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن طلبة الكليات الإنسانية والتي تضم كليات: العلوم الاسلامية، والآداب، والقانون والعلوم الإسلامية ، والتربية ، يرون ان لقيم الوسطية الإسلامية مكانة هامة في التعليم الجامعي، وهم بحكم طبيعة تخصصاتهم ودراستهم العلوم الدينية والإجتماعية والإنسانية والأدبية والتربوية أكثر

عرضة لهذه القيم وأكثر معرفة والتزامًا بها من طلبة الكليات العلمية وربما يكون أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية يهتمون بالتربية والسلوك السوي ويركِّزون على نشر هذه القيم أكثر من زملائهم في الكليات العلمية ، ويعود ذلك على غالبًا ما تتسم به الكليات العلمية (الطب، الهندسة) بضغط دراسي وعملي مكثف يركز على الجوانب التقنية والمادية هذا قد يجعل الطالب العلمي ينظر للنشاط اللاصفي كـ "ترفيه" فقط، بينما يراه طالب الكليات الإنسانية كـ "جزء مكمل" لبنائه الفكري والقيمي وذلك تمشيًا مع أهداف المقررات الدراسية التي تطرحها الكليات العلمية، بالإعداد المعرفي للطالب، وما ينطوي عليه من معلومات ومفاهيم ونظريات علمية وأرقام ويركِّزون على إيصالها لطلبتهم أكثر من الأمور الأخرى.

ثالثًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول قيم الوسطية الإسلامية التي تنميها الأنشطة اللاصفية لديهم من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس (ذكور، اناث)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة الذين شاركوا في هذه البحث على كل فقرة من فقرات الاستبانة، تبعًا لمتغير الجنس ومن ثم تم إجراء اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، ويبين الجدول(6) النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.

جدول (6) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للاختلاف في استجابات الطلبة حول قيم الوسطية الإسلامية التي تنميها الأنشطة اللا صفية لديهم تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
ذكور	318	4,55	4,11	3,14	1.99
اناث	497	3,59	1,35		

اولاً: الاستنتاجات

1- للأنشطة الإرشادية اللاصفية دور فعال وجوهري في تعزيز قيم الوسطية والاعتدال، مما يساهم في تحصين فكر الطلبة ضد التطرف والانغلاق.

2- هناك تفاوت في مستوى الاستجابة لهذه القيم تبعًا للتخصص الدراسي، حيث أظهر طلبة الكليات الإنسانية تفاعلاً أكبر مقارنة بطلبة الكليات العلمية.

3- تساعد هذه الأنشطة في بناء شخصية طلابية متوازنة قادرة على الحوار والتعايش السلمي وتقبل الآخر داخل المحيط الجامعي وخارجه.

ثانيًا: التوصيات

1- ضرورة دمج قيم الوسطية والاعتدال بشكل ممنهج ضمن خطط الأنشطة الطلابية السنوية في كافة الكليات وعدم الاكتفاء بالجانب النظري.

2- تكثيف البرامج الإرشادية الموجهة لطلبة الكليات العلمية لسد الفجوة في الوعي بقيم الوسطية والاعتدال مقارنة بأقرانهم في الكليات الإنسانية.

3- تخصيص موارد مادية ودعم لوجستي أكبر للوحدات الإرشادية لتنظيم مهرجانات وندوات دورية تركز على مفاهيم التسامح ونبذ العنف.

ثالثًا: المقترحات

1- إجراء دراسة مشابهة تتناول متغيرات أخرى مثل (الجنس، أو المستوى الدراسي) لمعرفة مدى تأثيرها على اكتساب قيم الوسطية.

2- تصميم برنامج إرشادي تدريبي مقترح يستهدف رؤساء الأقسام والتدريسيين حول كيفية نشر ثقافة الاعتدال من خلال التعامل اليومي مع الطلبة.

3- بناء مقياس خاص "للمواطنة الصالحة" وعلاقته بالأنشطة اللاصفية، لتعميق فهم دور الجامعة في التنمية المجتمعية الشاملة.

المصادر:

- ابن كثير، إسماعيل بن عمر. (1990). *تفسير القرآن العظيم* (ط1). الزرقاء: مكتبة المنار للطباعة والنشر والتوزيع.
- ابن منظور، محمد بن مكرم. (1990). *لسان العرب* (ط1). بيروت: دار الفكر.
- أبو العلّام، رجاء. (2004). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- أبو العينين، علي خليل. (1988). *القيم الإسلامية والتربية* (ط7). المدينة المنورة: مكتبة إبراهيم الحلبي.
- أناستازي، آن. (1988). *القياس النفسي* (ترجمة صلاح الدين محمود علام). القاهرة: دار الفكر العربي.
- التل، سعيد. (1997). *قواعد البحث في الجامعة* (ط1). عمان: دار الفكر.
- الجلاد، ماجد. (1999). *النظام القيمي في ضوء توجيهات التربية الإسلامية*. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 32، 70–99.
- جلال، سعد. (1992). *التوجيه النفسي والتربوي والمهني مع مقدمة عن التربية والاستثمار* (ط2). القاهرة: دار الفكر العربي.
- الجوهري، إسماعيل بن حماد. (1987). *الصحاح: تاج اللغة وصحاح العربية* (تحقيق أحمد عبد الغفور عطا، ط4). بيروت: دار العلم للملايين.
- الحربي، يحيى صالح. (2006). *النشاط الطلابي: دليل شامل يجمع بين التنظير والتطبيق* (ط1). الرياض: دار الحضارة للنشر والتوزيع.
- حسونة، محمد السيد. (2002). *أهمية الأنشطة المدرسية في إثراء العملية التعليمية*. صحيفة التربية، 1، 6–16.
- راشد، علي. (1988). *الجامعة والتدريس الجامعي*. جدة: دار الشروق.
- الرعود، محمد. (2001). *وسطية العبادة في الإسلام واعتدالها من خلال الحديث النبوي الشريف*. مجلة المنارة للبحوث والدراسات.
- زاهر، ضياء. (1986). *القيم في العملية التربوية* (ط2). القاهرة: مؤسسة الخليج العربي.
- الزيات، فتحي مصطفى. (2001). *علم النفس المعرفي* (ط1). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- السعدي، عبد الرحمن بن ناصر. (2002). *تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان* (ط2). الرياض: دار السلام.

- الضامن، منذر. (2007). *أساسيات البحث العلمي* (ط1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الطبري، محمد بن جرير. (2000). *جامع البيان في تأويل آي القرآن* (تحقيق أحمد محمد شاكر، ط1). بيروت: مؤسسة الرسالة.
- العاجز، فؤاد علي. (2007). دور الجامعة الإسلامية في تنمية بعض القيم من وجهة نظر طلبتها. مجلة الجامعة الإسلامية، 15.
- عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد. (1997). *البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه*. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- العتيبي، صالح. (2019). *دور المؤسسات التربوية في تعزيز قيم الوسطية والاعتدال*. مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، 25(3). جامعة حلوان.
- علام، صلاح الدين محمود. (2006). *القياس والتقويم التربوي والنفسي*: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- علام، عبد الخالق، وسليمان، عدلي، وصبري، نعمان. (1962). *رعاية الشباب مهنة وفن*. القاهرة: مكتبة القاهرة الحديثة.
- القحطاني، محمد. (2021). *الإرشاد النفسي والأنشطة الطلابية في مؤسسات التعليم العالي* (ط1). عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- القرضاوي، يوسف. (1985). *الخصائص العامة للإسلام* (ط3). بيروت: مؤسسة الرسالة.
- مصطفى، إبراهيم، والزيات، أحمد، وعبد القادر، حامد، والنجار، محمد. (1972). *المعجم الوسيط*. *إسطنبول*: المكتبة الإسلامية.
- المغامسي، سعيد بن فالح. (2004). *الوسطية في الإسلام وأثرها في تحقيق الأمن*. المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، 19.
- Bok, D. (1986). Higher learning. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Kalish, R. A., & Collier, K. W. (1981). Exploring human values. Monterey, CA: Brooks/Cole Publishing Company.
- Kluckhohn, C. (n.d.). Values and value orientations in the theory of action: An exploration in definition. [Incomplete reference.

ملحق (1)

استبانة اراء الخبراء

الأستاذ /ة الفاضل /ة..... المحترم/ة

تحية طيبة...

تروم الباحثة إجراء بحث بعنوان:

"دور الأنشطة الإرشادية اللاصفية في تنمية قيم الوسطية والاعتدال لدى طلبة الجامعة"

ونظرًا لما تتمتعون به من خبرة علمية وأكاديمية، يرجى التفضل بإبداء آرائكم السديدة حول فقرات المقياس من حيث:

* مدى صلاحية الفقرة.

* سلامة الصياغة اللغوية.

* ملاءمتها لأهداف الدراسة.

* قابلية الفقرة للتعديل أو الحذف أو الإضافة.

علمًا أن إجاباتكم وآراءكم ستكون موضع تقدير كبير، وتسهم في إخراج المقياس بصورته العلمية الدقيقة.

مع خالص الشكر والتقدير لجهودكم العلمية المباركة

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	قابل للتعديل
1	زادت الأنشطة اللاصفية رضاي عن ذاتي وثقتي بنفسي والاعتداد بها دون كبرياء.			
2	تساعدني الأنشطة اللاصفية في تنمية شخصيتي ومواهبي.			
3	تزودني الأنشطة اللاصفية بقيم وسلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.			
4	علّمتني الأنشطة اللاصفية كيف أكون متفائلا			
5	منحتني الأنشطة اللاصفية القدرة على التسامح والتحمل وضبط النفس.			
6	علّمتني الأنشطة اللاصفية كيف أكون إيجابياً وفعالاً.			
7	علّمتني الأنشطة اللاصفية نقد الذات والمراجعة وقبول نقد الآخرين.			

8	منحتني الأنشطة اللاصفية القدرة على التفاهم والحوار الناجح.			
9	علّمتني الأنشطة اللاصفية أهمية المشاركة في الحياة الاجتماعية.			
10	علّمتني الأنشطة اللاصفية المساهمة في الخير والتعاون على البر مع كل الناس على اختلاف دياناتهم وأفكارهم.			
11	ساعدتني الأنشطة اللاصفية على عدم احتقار الآخرين والتقليل من شأنهم.			
12	علّمتني الأنشطة اللاصفية التوازن بين حق الفرد والجماعة			
13	زادت الأنشطة اللاصفية من قدرتي على التأثير على الآخرين ومقاومة عمليات فرض الهيمنة علي من قبلهم.			
14	أكسبتني الأنشطة اللاصفية مهارات القيادة، والتواصل مع الآخرين.			
15	علّمتني الأنشطة اللاصفية محبة وطني، والمحافظة على وحدته ومكتسباته.			
16	أكسبتني الأنشطة اللاصفية القدرة على الحوار والمناقشة في الموضوعات التي تهمني وتهم مجتمعي.			
17	تساهم الأنشطة في إعداد الشخصية المتكاملة للطالب الجامعي.			
18	علّمتني الأنشطة اللاصفية الجرأة والشجاعة بعيداً عن الجبن والتهور.			
19	علّمتني الأنشطة اللاصفية أهمية العقلانية والاتزان وعدم تغليب العاطفة.			
20	علّمتني الأنشطة اللاصفية التدرج وعدم التسرع.			
21	تزودني الأنشطة بمعلومات ومفاهيم جديدة ترتبط بالمقررات الدراسية.			
22	تساعدني الأنشطة في إعداد بحوث ووسائل متعلقة بالمناهج الدراسية.			
23	زادت الأنشطة اللاصفية اهتمامي بالمقررات الدراسية الأكاديمية.			
24	تشجعني الأنشطة اللاصفية على الإبداع والابتكار.			
25	حفّزتني الأنشطة اللاصفية على ممارسة التعلم الذاتي في كافة المجالات.			

26	أثرت الأنشطة اللاصفية لدي مهارة التفكير العلمي الإيجابي والموضوعي.			
27	علّمتني الأنشطة اللاصفية اضرار التدخين والمخدرات وضرورة الابتعاد عنها			
28	تمكنت من خلال الأنشطة اللاصفية من تقديم مبادرات إيجابية تخدم مجتمعي			
29	علّمتني الأنشطة اللاصفية أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والقيام بذلك			
30	علّمتني الأنشطة اللاصفية الموازنة بين العمل للدنيا والآخرة			
31	علّمتني الأنشطة اللاصفية الاعتدال في الإنفاق من غير إسراف أو تقتير			
32	علّمتني الأنشطة اللاصفية الصراحة والوضوح وعدم المداهنة والتملق والنفاق			
33	علّمتني الأنشطة اللاصفية أن القوة ليست الوسيلة الوحيدة لتغيير الخطأ والمنكر			
34	تعرفت من خلال الأنشطة اللاصفية على خطر التطرف والغلو			
35	تعرفت من خلال الأنشطة اللاصفية على تقويم بعض السلوكيات الخاطئة والمتطرفة			
36	أكسبتني الأنشطة اللاصفية الوعي الإيجابي الذي يمكنني من مواجهة ومحاربة الأفكار الهدامة			