

الخوف من الفشل لدى الطلبة المتأخرين دراسياً في المرحلة المتوسطة

أ. م . د . عدي جبر كاظم القرشي المديرية العامة لتربية واسط

aodayjaber1976@gmail.com

تاريخ القبول	تاريخ استلام البحث
2026/5/24	2026/4/16

المخلص :

جاء البحث الحالي هادفاً الى معرفة الخوف من الفشل لدى الطلبة المتأخرين دراسياً في المرحلة المتوسطة , وتم اعتماد نظرية جثري السلوكية وتعريفه عند بناء المقياس حيث تألف من (20) فقرة , وتأكد من الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات والتمييز , فبلغ الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (0,81) درجة وبمعادلة الفا كرونباخ (0,83) درجة , وطبق المقياس على عينة بلغت (100) طالباً وطالبة من مديرية تربية محافظة واسط / تربية العزيزية , واستعمل برنامج (spss) في تحليل بيانات البحث، وتم التوصل الى نتيجة ان الطلبة المتأخرين دراسياً ، لديهم خوف من الفشل ، وتوجد فروقاً دالة احصائياً بحسب متغير الجنس ولصالح الذكور، وخرج الباحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات الافتتاحية : الخوف من الفشل ، المتأخرين دراسياً ، المرحلة المتوسطة .

Fear of Failure Among Academically Lagging Students in Middle School

Asstistant .Prof . Dr . Oday Jabur Kaduem Al-Quraishi

General Directorate of Education Wasit

Abstract :

The current research aimed to identify fear of failure among academically lagging students in middle school. Guthrie's behavioral theory and its definition were adopted in constructing the scale, which consisted of 20 items. Psychometric properties (validity, reliability, and discrimination) were confirmed. Reliability reached 0.81 by the test-retest method and 0.83 by Cronbach's alpha. The scale was administered to a sample of 100 male and female students from the Directorate of Education in Wasit Governorate / Al-Aziziyah Education Department. The SPSS program was used to analyze the research data. The result was that academically lagging students do have a fear of failure, and there are statistically significant differences according to gender, in favor of males. The researcher concluded with a set of recommendations and suggestions.

Keywords: Fear of failure, academically lagging students, middle school

مشكلة البحث والحاجة اليه :

الخوف من الفشل يُعد من الدوافع التي لها أثر فعال ونتيجة سلبية على سلوك الفرد ، ويعتبر دافع إنجازي يتم اكتسابه بمرحلة الطفولة ، فالألم حين تكون حيادية في توجيه الطفل في حالة نجاحه وتوجه القصاص للطفل في موقف الفشل لاسيما في سلوكه المقترن بالإحراز والاستقلال ، فإن اتجاه الطفل يرتقي بالمسار السلبي نحو المواضيع التي تواجهه ويكون مندفعاً بدافع خوفه من النتائج السلبية من الفشل والعكس صحيح ، إن من اصعب المخاوف بالإجمال هو الخوف من الفشل ، فهو شعور محطم وهدام يمكن أن يوجه ضربة قوية لأي محاولة من جانب الفرد ، فإذا سمح الفرد لمخاوفه بإدارة حياته والتحكم فيها فسيكون من المستحيل أن يحظ الإنسان بالحياة التي يتوق لها، لذا نجد أن الأفراد من ذوي الخوف الكبير من الفشل كانوا يهتمون بعلاقاتهم مع الآخرين حين يتعرضون للفشل أكثر من أولئك الأشخاص الذين لديهم خوف أقل من هذا الفشل ، ان الخوف من الفشل يرتبط بتوقعات سلبية أكثر من أي معتقدات أخرى حول الأهداف التي لا يمكن تحقيقها مما يسبب قلقاً كبيراً ، كما أن الأفراد من ذوي الكفاءة العالية أو الواطنة يعانون الخوف من الفشل (Elliot & McGroger , 2001 , p . 818).

فكثير من الدراسات أكدت أن الخوف من الفشل و سمة القلق يشتركان بتركيبة هادفة تتجه نحو تجنب التهديد الذي تشكله عقدة الشعور بالعجز، وأكدت الدراسات ، أن الخوف من الفشل جزء من سمة القلق التي تعد دافعاً لتوجيه السلوك نحو الاحتمالات السلبية فالأفراد الذين يتفادون تحقيق الأداء الناجح يتصفون بالقلق، وهم اكثر خوفا من الفشل من اصدقائهم الذين عندهم دوافع لكي يحققوا التقدم والنجاح ، وهم مركزون على احتمال الخوف من الفشل (Birney & Teevan , 1969 , p . 33).

إن أخطر أنواع الخوف من الفشل هي حين يصل الطالب إلى حالة يفقد فيها أي إحساس بالنجاح والتفوق ، إن إحساس الشخص بأنه غير كفوء في مواجهة المواقف الحاسمة وأنه سيفشل تجاهها ، أو أنه سيلجأ إلى الآخرين لكي يقفوا معه ، سيجعل منه إنساناً يوظف الإسقاط وسيلة دفاعية بدلاً من أن يعترف بقصوره ، وأنه بحاجة إلى مهارة وعلم لمواجهة هذا الفشل ، وقد بينت دراسة كاودن أن هناك علاقة قوية وإيجابية بين الخوف من التقييم السلبي للذات وبين القلق والفشل والخجل (Cowdein , 2005 , p . 59).

. في حين أشارت دراسة جينج إلى أن صور الدافعية لدى الإنسان تحمل كفاً عالياً من أجل الإنجاز ، على الرغم من أنها مصحوبة بالخوف من الفشل ومشاعر الندم أو الأسف والخسارة لديه (Cheng , 1990 , p . 7) . ونحن نجد أن خوف الإنسان من الفشل يكون من أعراضه الاحساس بالعجز والشعور بالنقص ، كما أن الخوف من الفشل كثيراً ما يكون تعبيراً عن خوفه من الحياة مهما يحمل معها من معاني التقرد والحرية والاستقلال وكل من يعلق أهمية عظمى للنجاح في الحياة ، وهذا ما أكدته دراسة سبنسر ونورم ، حيث أشارت أن النتائج المنفرة تلي الفشل مباشرة ، وأن الخوف من الفشل كان مرتبطاً إيجابياً مع التفكك المعرفي والقلق وانهماك البال والتشاؤم (Spencey & Norm , 1996 , p . 36) .

وشددت دراسة ماهون أن تزايد الخوف من الفشل وانخفاض دافعية الإنجاز لدى الفرد ستجعل منه يتصرف بسلوكيات تتسم بضعف وقصور بالكفاءة والفشل الدراسي في حياته العلمية (Mahone , 1960 , p . 253) . في حين أظهرت دراسة كوتيللا التي أجريت في الولايات المتحدة على عينة تألفت من (70) من الأحداث الجانحين و (70) فرداً من الأحداث غير الجانحين إلى أن الجانحين كانوا أكثر خوفاً من غير الجانحين فيما يتعلق بالشعور بالموت ، بينما كان غير الجانحين أكثر خوفاً من الفشل (Cautela , 1972 , p . 261) . إن الأشخاص بالعادة يتجنبون الأوضاع المهددة والجديدة والتي يرون بأنهم غير قادرين على التعامل معها ، كما أن ادائهم الدراسي يكون غير مقتصر بموقف معين ، لان الأداء الدراسي لهم يتعين بمقدار الجهد الذي يبذلونه وبطول المدة الزمنية التي سينتظرون بها في مواجهة العقبات التي تعترضهم دراسياً ، فكلما عززت إرادتهم ارتفعت القوة في مواجهة الفرد للمواقف المهددة (Bundura , 1982 , p . 521) . إن الخوف من الفشل له سلبيات عدة ، منها تأثيرات تكون بشكل غير مباشر لجهود الأفراد وحفزهم بوسيلة تبني لأهداف معينة لتحاكي مواقف الانجاز ، فالدافع التجنبي هو دافع غير مريح ، ويتسم بالإزعاج للذكور والاناث ، وبكافة المستويات والقدرات الإدراكية ، إن تخوف الشخص من الفشل وإن كان يتمثل بالمحافظة على النجاح وليس الخوف من النجاح ذاته ، فإن تأثيره تحقيق هدف ما قد يكون واسعاً لدرجة قد تمنعه من التطلع نحو النجاح لتجنب احتمالات الفشل ، وأن المخاوف تشكل إحدى المشكلات التي يطرحها المراهقون والشباب لاسيما الطلبة ، وأن أهم ما يطرحونه من مخاوف تتمثل بالخجل والخوف من الجنس الآخر ، ونقد الآخرين لهم ، والخوف من الفشل والرسوب وتوصلت دراسة كل

من مانوسيفتر ولايون ، أن الطلبة يخشون من الامتحانات والموت والافتراق عن الأصدقاء ونبذ الآخرين وأن الإناث أكثر خوفاً من الذكور (Manosevitz & Lanyon , 1965 , p .73) . ووجدت دراسة تانجني ، أن الذكور يخافون من الفشل والمفاجآت والامتحانات والظلام والمستقبل ، ومواقف الإهانة والإحراج والحروب والمجهول والمرض ، أما الإناث لديهن خشية من نوايا الناس والخوف من الأصوات المزعجة والأماكن الغريبة والظلام وقطاع الطرق ومن مواقف الفراق والوحدة (Tangney ,2002 , p . 198) .

إن أهمية الخوف من الفشل تأتي من حيث أنه يعتبر عامل من العوامل التي تؤثر بشكل كبير في العملية التعليمية والابداعية ، كذلك تتضح الأهمية أكثر من خلال أن الآباء والامهات يتوقعون أن تحقيق النجاح يرتبط بشكل كبير بالخوف من الدوافع المحفزة للفرد لكي يحقق النجاح وله تأثير على إرادة الفرد وطموحه وعزيمته ، كما أشارت نتائج دراسة فرانك إلى أن المحافظة على مستوى واقعي للطموح يمكن مقارنته مع الأداء المستقبلي ، وأن الحاجة لتجنب الفشل ومستوى الطموح هما عاملان لهما تأثير في ارتفاع الطموح لدى الأفراد لأنهما يشتركان في مستوى الأنا عند ارتباطهما باحترام الذات على كل من المستوى الشخصي والاجتماعي للأفراد ، كما أن ارتباط مستوى الأنا في المهمة للفرد سوف يعزز الحاجة إلى تجنب الخوف ويعزز المحافظة على مستوى عالٍ للطموح ينسجم مع مستوى الأداء ، وأثبتت الدراسات ان الخوف من الفشل ميل سلوكي لدى الفرد وله أهمية في تقييم طالبي الوظائف ، وأن الخوف من الفشل هو دافع للإنجاز فالخوف من الفشل يعد من الدوافع التي ترتبط سلبياً بتقدير الذات كما يعد الفشل محفز غير سار ويتوعد الأشخاص الذين يخافون الفشل ويتصل أيضاً بالاستجابات العاطفية وإذا كان لتجارب وخبرات التنشئة آثار في المدركات الذاتية في مرحلة الطفولة والمراهقة ، فإن هذه الخبرات تفضي إلى الخوف من الفشل لدى الأطفال والمراهقين والشباب في مواقف الإنجاز الصعبة (Hartes , 1999 , p . 143) . فمثلاً الأفراد الذين يخافون من الفشل يكونوا أكثر قلقاً في مجال الدراسة او الألعاب الرياضية من أقرانهم الذين لا يخافون الفشل ، في حين أن الخوف من الفشل يتشابك ويتداخل مع الكفاءة الاجتماعية وكفاحهم لتفادي الوقوع بالفشل (Conroy & Coatsworth , 2007 , p . 319) .

أن الخوف من الفشل هو قلق شائع بين المراهقين والشباب كذلك نجد إن الطلبة الذين يخشون من الفشل يعود ذلك الى أن أسرهم كانت تتصف باللوم والنقد عند فشلهم ، فالأفراد من ذوي الخوف العالي من الفشل

يصفون أنفسهم بأنهم الأكثر نقدًا وتهجمًا وهجرًا لأنفسهم والأقل حبًا وحماية لأنفسهم (Conroy & et , 2007 , P . 320) . فالخوف من الفشل يعد المساهم الرئيس لإثارة القلق لدى الأفراد في مجالات إنجاز المهام المختلفة وخاصة الدراسية منها ، وقد أشار سمث وآخرون أن هناك علاقة سلبية بين تناغم وانسجام الذات المثالية ، والتوافق النفسي والخوف من الفشل وأن اهتمامات الدفاع عن الذات لدى الذكور الذين يخشون الفشل كانت محددة بالإنجاز ، والخوف من الفشل يرتبط سلبياً بتقبل الذات . (Smith & Maryland & Teevan , 1971 , p . 55) . إن دافع الخوف من الفشل دافع إجماعي لدى الطالب لأنه يتوقع العقاب بعد الفشل في إنجاز المهمة الدراسية بعكس أمل النجاح وهو دافع إقدامي يتطلب منه تضمين المكافأة ، فمعاقبة الطالب بعد فشله سينمي ويطور لديه اتجاهًا سلبيًا إزاء الإنجاز وقد يصبح مندفعًا بسبب خوفه من العواقب السلبية (Teevan & McGhee , 1972 ,) . ولذلك تتمثل مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الآتي : هل أن الطلبة المتأخرين دراسيًا في المرحلة المتوسطة لديهم خوف من الفشل، وهل هناك فروقًا وفقًا للجنس (ذكور - اناث) .

أهداف البحث :

جاء البحث الحالي هادفًا الى قياس :-

- 1- الخوف من الفشل لدى الطلبة المتأخرين دراسيًا .
- 2- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في الخوف من الفشل لدى الطلبة المتأخرين دراسيًا وفقًا للجنس (ذكور - اناث) .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالطلبة المتأخرين دراسيًا بالمديرية العامة لتربية واسط / قسم تربية العزيزية للعام

الدراسي 2024 / 2025 .

تحديد المصطلحات:

سيعرض الباحث الاصطلاحات الواردة في عنوان بحثه وهي :-

أولاً: الخوف من الفشل Fear of Failure :

عرفه هيكنسون (Heckhansen , 1968) :

حال كامن من ضعف الرضا أو عدم الشعور بالراحة والارتياح (Heckhansen , 1968, p . 181).

اما مكلياند فعرفه (McGleland , 1987) :

تأهب لدافعية التجنب من الفشل إذ يشير على المواقف الخطرة والتي تنشأ من عوامل معينة اجتمعت معاً مثل البيئة والأكاديمية والصحة الشخصية (McGleland , 1987 , p . 61).

بينما لازاروس عرفه (Lazarus , 1991) :

توجه استعدادي للشخص من حيث مروره بخبرة التوجس والقلق عند مواجهة مواقف التقويم وتتضح بمروره بخبرة الخزي ، والحرج ، والتخفيض من قيمة التقدير الذاتي له ، والتوجس من المستقبل ، وفقدان اهتمام الأفراد المهمين للفرد ، ومضايقة الآخرين وانزعاجهم منه (Lazarus , 1991 , p . 285) .

بينما عرفه جثري (Guthrie , 1986) :

شعور داخلي وانفعال يتعلمه الفرد نتيجة تعرضه لمؤثرات البيئة المحيطة به واساليب التربية والتنشئة والتعليم (Raymond & George , 1986 , p . 39).

التعريف النظري :

تبنى الباحث تعريف (جثري , 1986) تعريفاً نظرياً لمتغير الخوف من الفشل وذلك لملائمته عينة البحث الحالي .

التعريف الإجرائي :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب أو الطالبة) خلال اجابتهما على فقرات مقياس الخوف من الفشل الذي بناه الباحث في بحثه الحالي .

ثانياً : الطلبة المتأخرين دراسياً:

تأخر في بعض المواد الدراسية أو غالبيتها والذي أدى بالطلبة الى الرسوب أو تدني حالات النجاح بسبب عوامل بيئية أو اسرية أو شخصية أو تربوية , أو عدم قدرة الطالب على التحصيل في كل المواد وتأخره عن اقرانه بعام دراسي أو عاميين .

ثالثاً: المرحلة المتوسطة :

مرحلة دراسية تأتي بعد المرحلة الابتدائية مدتها (3) سنوات تهدف الى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلاب وميولهم من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيداً لمواصلة الدراسة الحالية وإعداد الحياة العملية الإنتاجية (وزارة التربية نظام المدارس (1981)) .

الإطار النظري :

سيعرض الباحث عددًا من النظريات التي تناولت الخوف من الفشل وكالاتي:

اولاً : نظرية سيجموند فرويد

السلوك غالبًا كما وضع فرويد وإن كان يمثل حصيلة تفاعل نظم الشخصية الثلاثة وهي الهو ، والأنا ، والأنا الأعلى الا ان تجارب الطفولة وخبراتها المبكرة الناجمة من الصراع بين الأنا الأعلى ، والهو تجسد الصراع القيمي الأخلاقي والرغبة في إشباع النزوات التي لا يسمح لها الأنا الأعلى بالظهور ، ومن ثم ينتج الخوف والقلق من هذا الصراع ، فالطفل الذي يحس بالخوف عندما تتركه أمه إنما يخاف في الحقيقة من عدم القدرة على إشباع حاجاته ورغباته التي كانت تعمل الأم على إشباعها ، فيعتقد فرويد أن الخوف يصدر أثر التفاعلات الأولية الاجتماعية للطفل مع أفراد أسرته لاسيما الوالدان ، فالتجارب الأليمة ونبذ الطفل يتسبب

في كبت الطفل لمخاوفه في نفسه ، وقد بين فرويد أن الكثير من البشر يبقون أطفالاً في سلوكهم عند الخطر فيستجيبون لمواقف الخطر القديمة كما لو كانت قائمة فعلاً دون أن ينجحوا مطلقاً في التغلب على العوامل القديمة للخوف والقلق ، وقد أطلق فرويد على هؤلاء تسمية العصائيين ، لأنه يعتقد أن خوفهم من الفشل قد تبدل إلى خوف مرضي ، فالخوف والقلق ينشأ حصيلة الإحباط والفشل والحرمان الجنسي ، وإن المخاوف المرضية لا تقف عند خوف من الفشل بل تتسع إلى مخاوف خيالية يحاول المرضى أنفسهم تفسيرها بقولهم إنهم يخافون من الجنون أو يتخوفون من الموت وإلى آخره ، فالخوف من الفشل سواء أكان له ما يفسره موضوعياً أم كان مجرد وهم عصابي إنما يعود إلى أسباب حسية بحتة ، ولابد من أن يقترب بموقف خطر يحس معها الفرد بعجزه أو نقصه، وكثيراً ما يحاول الفرد التغلب على هذا الإحساس بطرق دفاعية ملتوية فتراه يحتمي مثلاً إلى مذهب القضاء والقدر لكي يحمي نفسه ضد خطر الأحداث ويرجو الانصياع والتشاؤم تعبيراً عن تمكنه من الاستبصار بالأحداث ، فالخوف من الفشل قد يكون في بعض الأوقات انصياعاً مخفياً ينطوي على معاني الهزيمة أو الإقرار بها ، وإذا كانت حالة الخطر تتكون من تقدير الشخص لقوته بالنسبة إلى مقدار الخطر واعترافه بعجزه سواء كان العجز بدنياً أم موضوعياً أم نفسياً ، فقد فسّر فرويد الخوف من الفشل عند الأطفال بأنه ناجم عن صورة الذات المشوهة التي تنتج عن العلاقة المضطربة التي تجمع بين الطفل ووالديه ، فالطفل بدءاً من المرحلتين الشرجية والقضيبيية يبدأ بإدخال الأحكام والمعايير الأخلاقية ومبادئ السلوك التي يتلقاها من والديه ، كما أن بدايات الشعور بالذنب لديه تنتج عندما يقوم بسلوك يجافي المعايير والقيم الأخلاقية وأسس السلوك التي علمها له والده ، ثم يتقدم بعدها الشعور بالذنب من حالة الخوف من عقوبة خارجية وبخاصة في عقدة أوديب إلى حالة الإحساس الذاتي به ، وهكذا يكون الشعور أليماً ومشتتاً توجيه اللوم إلى الذات وتأنيبها حين تقوم بإخلال معايير السلوك الأخلاقي (Mosher , 1967 , p . 121). وقد قسم فرويد المخاوف إلى قسمين ، الأول يسميه المخاوف الموضوعية ، والثاني أسماه بالمخاوف العامة أو غير المحددة فالقسم الأول يتصل فيه الخوف بموضوع محدد كالخوف من حيوان ما ، أما القسم الثاني فلا يتصل الخوف فيه بأي موضوع فحالة الخوف لا تستقر على موضوع ما ، والقسم الثاني من الخوف ذو تأثير عميق في حياة الطفل وخطره أكبر من خطر الخوف من الأشياء المحسوسة ، وأوضح فرويد أن الخوف من الفشل يتكون خلال مراحل النمو النفسي الجنسي التي يمر بها الفرد وهي :-
المرحلة الفمية ، والمرحلة الشرجية ، والمرحلة القضيبيية ، ومرحلة الكمون ، والمرحلة التناسلية ، وأن ما تدل

إليه هذه المراحل من صراعات وعملية تثبيت على مرحلة من هذه المراحل هو محصلة لعدم القدرة على حل تلك الصراعات أو الفشل في النمو السليم في هذه المراحل بسبب الإشباع المفرط للحاجات أو الإحباط لعدم إشباعها . (Samuel , 1981 , p . 68)

ثانياً: نظرية كارين هورناي

هورناي وإن اتفقت مع فرويد من حيث مكانة وأهمية السنوات الخمس الأولى في حياة الفرد وأثرها على شخصيته ، إلا أنها اختلفت معه في كيفية تكوين الشخصية ، فقد شددت على تأثير القوى الاجتماعية وليست البايولوجية في نماء الشخصية ، كما إن مفهوم القلق الأساسي يؤثر في نمو الشخصية ، وإنه شعور بالوحدة والعجز التام يتزايد وينتشر في عالم خفي ، وإن حالة الشعور به هي نفسها عند الأفراد الآخرين تقريباً ، فالخوف ينتج لفقد شعور الطفل بالأمان وهو العامل الأساس في تحديد شخصية الإنسان وتحرره من الخوف وهي تتوقف على معاملة الوالدين للطفل، وأشارت هورناي إن الأطفال الذين يعيشون في بيئات تؤكد على المنافسة إذ يكافأ الفائز بسخاء ويعاقب الخاسر بفقدان العاطفة ، فذلك يقوي ويعزز الرغبة لدى الطفل لتصدر المركز الأول مما ينشأ لديه اضطراب عصابي عند المنافسة فالقلق بخصوص فقدان العاطفي المحتمل من الأهل يجعل الطفل يفترض بلا وعي ، وأنه إذا ما أصبح فاشلاً فإنه يمكن أن يعرض نفسه لعداوية الآخرين وغيرتهم ومن ثم يكون خائفاً من الفشل (Fried & Buchalter , 1997 , p . 3).

وتضيف ايضاً أن هنالك ثلاث توجهات عصابية يستعملها الأفراد وهي بمثابة ميكانزمات لحفظ النفس من الخوف وهذه التوجهات تدلهم إلى أنواع ثلاثة من السلوك ، وهي التحرك نحو الآخرين ، التحرك ضد الآخرين ، التحرك بعيداً عن الآخرين ، ولما كان الأشخاص الذين يتحركون نحو الآخرين ، يتقبلون عجزهم ويحاولون أن يكسبوا حب الآخرين لكي يحسوا بالأمن ، فإن الأفراد الذين يتحركون ضد الآخرين فإنهم يؤهبون أنفسهم لمواجهة من يحيطون بهم وهم لا يتقون بالآخرين وهكذا نجد وفقاً لهورناي أن الأطفال الذين يمرون بأوضاع صعبة يكونون محتاجين لتحقيق شيء ما ، إلا أنهم يحسون بتخوف مساوي لحاجتهم للإنجاز ، كما أن هذا الخوف يبين خوفهم من فشلهم الذي يفضي لنتائج خطيرة ، مثل خسارة العاطفة ، ولهذا فإن هؤلاء الخائفين من الفشل يخشون فقدان العاطفة من الآخرين وأن القلق المتصل بالفقدان الوجداني المحتمل يربك أداءهم ،

لذا فقد اختلفت هورناي مع هورنر في وصف الأفراد الخائفين من النجاح حيث شددت على أنه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في الخوف من النجاح والفشل ، أما هورنر فقد أكدت أن الإناث هن أكثر خوفاً من الذكور في النجاح (Fried & Buchalter , 1997 , p . 32) .

ثالثاً : نظرية الفرد أدلر :

أكد (أدلر) على أن الفرد وإن كان باحثاً عن التفوق دائماً بوصفه طريق تعويضي لسد شعوره بالنقص ، فإن شعوره بالنقص حاضر بشكل دائم ومهم كقوة فعالة في سلوكه ، ويعتقد أن الإنسان لديه غاية في الحياة هي وصوله للكمال ، وهناك قوة دافعة للكائنات الحية فالدافع الإنساني متضمن الكفاح من أجل التفوق وتعويضاً لمشاعر الدونية ، كما أن هناك قوتين دافعتين للفرد ، هما التغلب على الدونية والرغبة في التفوق ، ووجودهما سوية أمر طبيعي ، فالسلوك المنحرف يحصل إذا بالغ الإنسان في إبراز مشاعر النقص وبالغ في بذل المجهود من أجل التفوق ، وشدد ادلر أن لكل فرد مخطط للحياة تنمو باكراً بسبب علاقات الفرد ومحيطه البيولوجي والاجتماعي لاسيما حين يقاسي من النقص أو بسبب عاهة جسمية ، فيقوم بشكل لا شعوري بوضع خطة لحياته ، إن الفرد الطبيعي يحاول تعويض فشله أو عجزه بالتفوق في الفعاليات أو النشاطات التي يمتلك فيها استعداد كبير جداً أما غير الطبيعي ، فإنه يسرف أو يفرط في التعويض ، أو يحاول أن يتفوق عندما يكون ضعيفاً (Hurlock & Elizabeth , 1980 , p . 265). فالاضطراب ينتج من خطأ في فهم الإنسان لمحيطه، فحين يلتجئ للتعويض ويلمس تعقيد وصعوبة في موقف التعويض فإنه سيتخوف من الفشل فيلتجئ إلى الحيل الدفاعية التي تؤدي للمرض العصابي وهو بدوره يشكل سبباً من اسباب العصاب وترجع إلى تجارب وخبرات الطفولة بالخصوص اضطراب الروابط الأسرية ، وغالباً يكون الإحساس بالنقص مدعاً في نشوء الخجل لأنه يسفر عن توقع الفشل في كل ما يحاول الفرد أن يتبناه ، أو يتخذ على عاتقه ، وعادةً ما يكون رد فعل الفرد الذي يمتلك مشاعر النقص هو قبول تثمينه لنفسه بكل خضوع ، مما ينمو لديه الإحساس بالقلق والانسحاب والكبت للأفكار التي يمتلكها ، وبذلك ينتج لديه اضطراب في مدركاته وبمظهر لاشعوري ، فالفرد حين يشعر بالنقص خلال تواجده مع أحد الأفراد فهو يكون في الوقت ذاته خائفاً ويصبح الإحساس بالنقص شعور شخصي أو اجتماعي أو أنه نتيجة مقارنات الأفكار ما بين الأفراد فخوف الأفراد من رأي الآخرين أو تخوفهم من الفشل أو العجز يعتبر من صميم الإحساس والشعور

بالنقص ، وقد اعتبر ادلر أن ما تقدمه الأسرة من أساليب خاطئة للتنشئة الاجتماعية هو الذي يشعر الطفل بعجزه وقصوره الذي بدوره ينمي أحاسيس ومشاعر النقص وضعف الثقة بالنفس وبالتالي الفشل في إقامة صلات طيبة مع الآخرين ، إن الشخصية السليمة وفقاً لرؤية أدلر تتغلب على الشعور بالقلق والنقص من خلال تدعيم وتقوية العلاقات بالآخرين عن طريق العمل الاجتماعي المفيد ، على العكس من الشخصيات القلقة فتقوم بمحاولات تعويض لغرض تجنب الشعور بالنقص وتلك المحاولات تحقق الأمان عن طريق التفوق والسيطرة على الآخرين ، لا سيما إن الخوف من الفشل قد اتصل بدافع الإحساس والشعور بالنقص في حين ان الأمل في النجاح اتصل بدافع النمو حيث نجد أن الأشخاص الذين يكونون مدفوعين بدافع الخوف من الفشل يظهروا سلوك عصابي أكثر من الأشخاص الذين يكون الأمل في النجاح هو ما يدفعهم (Cooperl & Howell , 1961 , p . 85).

رابعاً : نظرية ادوين جثري

يرى جثري أن مواقف الخوف هي حصيلة للإرتباط الزماني والمكاني المكرر في ظروف انفعالية مثيرة للخوف ، إن أول من اراد شرح وتفسير الخوف على مبدأ وأساس شرطي للمثيرات هو العالم السلوكي واطسن رائد المدرسة السلوكية ، حيث تطرق إلى أن الأصوات العالية الفجائية تعد مثيرات فطرية للخوف عند الطفل على الرغم أنه يكتسب اغلبية مخاوفه بطريقة التعلم ، وبرهن على ذلك بتجارب علمية كما يرى أن اغلب الأطفال لا يخافون في بداية الأمر مما يحيط بهم إلا أنهم يتعلمون الخوف خلال عملية الاشرط بطرق مرتبطة بعمليات التعلم ، والسلوكية أثبتت أن الخوف إحساس داخلي وانفعال يكتسبه الطفل أثر تعرضه لمؤثرات البيئة المحيطة به وأساليب التربية والتعليم ، إن الاهتمام والرعاية التي يتلقاها الأطفال عن طريق المعتقدات والقيم الشائعة بالمجتمع تؤدي دوراً كبيراً في تعلم واكتساب تلك المخاوف ، فالخوف من الفشل يتعلم أثر الاشرط والاستجابة للمثيرات التي تذكي انفعال الخوف وتكون ثمرة تجربة أليمة ، فيظهر الشخص في الاغلب استجابة ملائمة لمثير الخوف ، ولذلك فأداء الفرد قد يخفق في تأدية السلوك الموائم لذلك المثير نتيجة تخوفه عندما يسلك الفرد سلوكاً غير مقبول (مثير شرطي) سوف يليه عقاب بدني أو مادي (مثير غير شرطي) والعقاب هذا سيؤدي إلى الشعور بالألم والخوف فالإحساس بالخوف الذي نشأ عن السلوك غير

المقبول اجتماعيًا يكون بمثابة دافع ثانوي ويقوم على مكافأة أي سلوك يقوم به الفرد لخفض هذا الخوف مثل الهروب أو التجنب من المواقف التي تفضي لتعزيز الخوف ، ونجد منظر الاقتران جثري قد وضح أن المهم في عملية التعلم هو اقتران المثير بالاستجابة اي أن الخوف من الفشل يتكون بالأساس خلال اقتران ما بين المثير والاستجابة وليس نتيجة دوافع داخلية معقدة او صراعات نفسية ، كما ان مكانة التعزيز تكمن في كونها تغير من موقف المثير وتحافظ على العلاقة التي تتكون بين المثيرات والاستجابات ، وأكد ان الخوف من الفشل شعور داخلي وانفعال يتعلمه الطفل نتيجة تعرضه لمؤثرات البيئة المحيطة به واساليب التربية والتنشئة والتعليم ، وقد أشار (جثري) أن أشكال السلوك الاجتماعي بما فيه الخوف من الفشل يمكن تعلمه كما يمكن أن يتعلم كل سلوك آخر ، فخوف الأفراد من نقد الآخرين لهم قد يسبب تأثيراً سلبياً على أنفسهم في المواقف الاجتماعية (Rietman & William , 1962 , p . 804).

وبعد الاطلاع على النظريات التي تناولت الخوف من الفشل تبني الباحث نظرية جثري وهي تقع ضمن المدرسة السلوكية واعتمدها الباحث في بناء المقياس وتعريفه للخوف من الفشل ومجالاته وتفسير النتائج التي سوف يتم التوصل اليها، واعتمد الباحث نظرية جثري لأنها تتسم بالشمولية وتلم بمتغير البحث ويمكن توظيفها بشكل جيد للدراسة الحالية .

مجتمع البحث واجراءاته :

اولاً : مجتمع البحث :

تألف مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة المتوسطة في مديرية التربية في العزيزية للعام الدراسي 2025/2024, البالغ عددهم (2794) * طالباً وطالبة موزعين على (6) مدارس ، والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1) مجتمع البحث موزع حسب المدارس المتوسطة في قسم مديرية تربية العزيزية

ت	المدارس	عدد الطلبة
1	م. الاقياس للبنات	385
2	م. الروضتين للبنات	675
3	م. فاطمة للبنات	607
4	م. براثا للبنين	382
5	م. المختار للبنين	395
6	م. الفرزدق للبنين	350
	المجموع	2794

ثانياً : عينة البحث

اختيرت ست مدارس عشوائياً من مديرية تربية العزيزية , واخذ من كل مدرسة بالطريقة القصدية (العمدية) عينة بحثه من الطلبة المتأخرين دراسياً (ذكوراً واناثاً) والبالغ عددهم (100) بواقع (50) من الذكور و(50) من الاناث , والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2) عينة البحث موزعة بحسب المدرسة والجنس

ت	أسم المدرسة	عدد الاناث	أسم المدرسة	عدد الذكور	المجموع
1	متوسطة الاقياس للبنات	15	متوسطة براثا للبنين	20	35
2	متوسطة الروضتين للبنات	20	متوسطة المختار للبنين	15	35
3	متوسطة فاطمة للبنات	15	متوسطة الفرزدق للبنين	15	30
	المجموع	50		50	100

* حصل الباحث على اعداد الطلبة من مديرية تربية العزيزية / شعبة التخطيط التربوي .

ثالثاً : أداة البحث :

بني مقياس الخوف من الفشل ، وروعي بنيائه ، الصدق والثبات والقدرة على التمييز والثبات ، وأعتمد في بناء المقياس على تعريف (جثري) وفيما يأتي خطوات بناء المقياس :

- 1- التخطيط للمقياس وصياغته .
- 2- صلاحية الفقرات .
- 3- أعداد تعليمات المقياس .
- 4- تصحيح المقياس .
- 5- اجراء تحليل الفقرات .
- 6- استخراج صدق وثبات المقياس .

1- صياغة مقياس الخوف من الفشل :

أعتمد تعريف (جثري) ومجالاته و تألف من (20) فقرة ملحق (2) صيغت بوضوح وبشكل مفهوم وثلاث بدائل هي (تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي احياناً ، لا تنطبق علي ابداً) وبأوزان (2 , 1 , 0) بالتوالي ، وعرضت على محكمين مختصين ملحق (1) للحكم على صلاحيتها وابدأ ملاحظاتهم لملائمة البدائل .

2- صلاحية الفقرات لمقياس الخوف من الفشل :

الصدق الظاهري :

عرض الباحث المقياس بالصورة الاولية ملحق (2) على محكمين متخصصين في التربية والارشاد النفسي والتربوي ، للتحقق من صلاحية الفقرات ، والتعليمات وملائمتها ، وما يرونه ملائماً من التغيرات والتعديلات ، أعتمد الباحث على نسبة (80 %) فأكثر من اراء المحكمين ، واستبعاد الفقرة التي تحصل على نسبة نقل من (80 %) من اراء المحكمين ، وتم تعديل كل من الفقرتين (14) في مجال ضعف التقدير الاجتماعي ، و (16) من مجال فقدان الاهتمام بالآخرين ، كما في جدول (3) .

جدول (3) آراء المحكمين لصلاحيه مقياس الخوف من الفشل

ارقام الفقرات	عدد الفقرات	عدد المحكمين	الموافقون	المعارضون	النسبة المئوية	الدالة
2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,17,18,19,20	19	5	5	-	100%	دالة
14,16	2	5	4	1	80%	دالة

3- إعداد تعليمات مقياس الخوف من الفشل :

روعي في إعداد تعليمات المقياس أن تتسم بالوضوح والبساطة والفهم ، ووضع علامة (√) امام البديل الذي ينطبق على (الطالب) المستجيب ، من البدائل الثلاثة ، والتأكيد على سرية الاجابة وعدم ذكر الاسم مع سرية الاجابة ، وانها لأغراض البحث العلمي ، وأجريت ايضاً دراسة استطلاعية للتعرف على وضوح التعليمات والبدائل ، وطبق المقياس على عينة عشوائية تكونت من (20) طالباً وطالبة وبعد ملاحظة الإجابة على المقياس تأكد وضوحها .

4- تصحيح مقياس الخوف من الفشل :

يرمي الى وضع درجة لاستجابة المستجيب على كل فقرة من فقرات المقياس المتكونة من (20) فقرة وأمامها ثلاثة بدائل هي (تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي احياناً ، لا تنطبق علي ابداً) ومنحت هذه البدائل اوزان (0,1,2) على التوالي ، وعلى هذا النحو حسبت الدرجة الكلية للمستجيب وتبين أن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (40) وأدنى درجة (0) .

5- التحليل الاحصائي لمقياس الخوف من الفشل :

من أجل ذلك طبق المقياس على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة ، كما في الجدول (2) ، وتحقق الباحث من القوة التمييزية من خلال :-

1- حسبت القوة التمييزية لمقياس الخوف من الفشل بأسلوب أو طريقة المجموعتين الطرفيتين :
وأتبع الباحث الخطوات الآتية :-

أ- حددت الدرجة الكلية لكل استمارة وقد بلغ عدد الاستمارات (100) استمارة .
ب- تم ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة ، واختيرت نسبة (27 %) بهدف تحديد مجموعتين تتصفان بأكبر حجم ، واقصى تمايز ممكن ، ومن ثم اخذ نسبة (27 %) من

الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات ، وكان عددها (27) استثماراً في المجموعة العليا ، وكذلك نسبة (27%) من الاستثمارات الحاصلة على أدنى الدرجات وعددها (27) استثماراً أيضاً في المجموعة الدنيا وبذلك أصبح عدد الاستثمارات (54) ، وتبين أن جميع الفقرات مميزة ودالة إحصائياً ، لأن القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (52) والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) القوة التمييزية لفقرات مقياس الخوف من الفشل باستخدام طريقة المجموعتين الطرفيتين

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
5,786	0,653	0,564	0,563	2,758	1
4,869	0,751	0,453	0,577	1,675	2
5,785	0,567	0,831	0,432	2,695	3
6,765	0,452	0,531	0,832	1,853	4
6,894	0,587	0,654	0,785	1,812	5
7,567	0,732	0,567	0,766	2,783	6
6,786	0,643	0,753	0,953	1,487	7
4,958	0,632	0,632	0,765	1,791	8
6,856	0,479	0,431	0,764	1,886	9
6,852	0,752	0,632	0,864	1,066	10
7,662	0,853	0,564	0,765	2,632	11
6,964	0,823	0,633	0,843	2,834	12
5,842	0,564	0,811	0,922	1,798	13
6,863	0,609	0,645	0,785	1,754	14
4,865	0,643	0,452	0,675	1,678	15
6,687	0,814	0,698	0,667	1,754	16
7,441	0,507	0,563	0,567	1,756	17
5,643	0,749	0,435	0,754	1,755	18
6,476	0,865	0,533	0,867	1,865	19
5,647	0,564	0,301	0,631	1,769	20

2- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الخوف من الفشل :

استعمل طريقة الاتساق الداخلي من طرق استخراج القوة التمييزية في المقاييس النفسية (Allen & Yen , 1979 , p . 124) . لذلك أستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وأوضحت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند

مستوى دلالة (0,05) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0,139) وبدرجة حرية (98) ، وعد المقياس لديه مؤشر لصدق البناء والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

معاملات الارتباط لدرجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الخوف من الفشل

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0,869	11	0,604
2	0,654	12	0,678
3	0,732	13	0,563
4	0,694	14	0,688
5	0,519	15	0,598
6	0,964	16	0,574
7	0,751	17	0,822
8	0,653	18	0,760
9	0,805	19	0,692
10	0,732	20	0,657

6- استخراج صدق وثبات مقياس الخوف من الفشل :

تم التحقق من صدق المقياس ، من خلال الصدق الظاهري وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس كما مر ذكره سابقاً .

ثبات المقياس :

تحقق الباحث من خلال الآتي :

1- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار :

وذلك من خلال تطبيقه الاختبار موضع البحث لمجموعة من الأفراد ، وبعد ذلك أعاد تطبيق الاختبار على المجموعة ذاتها في وقت لاحق ، وتم حساب الثبات بهذه الطريقة على عينة قصدية من الطلبة بلغت (26) من الذكور والاناث بواقع (13) لكل منهما ، وتم إعادة تطبيق المقياس بعد مرور اسبوعين ، وحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني ، وبلغ معامل الارتباط للمقياس (0,81) درجة .

2- معادلة ألفا - كرونباخ :

سحبت عينة عشوائية مكونة من (25) من الطلبة من عينة التحليل الاحصائي ، ثم استعملت معادلة ألفا - كرونباخ ، وقد بلغ معامل الثبات لمقياس الخوف من الفشل (0,83) درجة .

- الوسائل الاحصائية : استعملت الوسائل الاحصائية التالي ذكرها :

1- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الخوف من الفشل .

2- معامل ارتباط بيرسون ، لاستخراج علاقة درجة كل فقرة والدرجة الكلية ، والثبات بالاختبار و إعادة الاختبار ، لمقياس الخوف من الفشل .

3- معادلة ألفا - كرونباخ للاتساق الداخلي ، لمعرفة الثبات لمقياس الخوف من الفشل .

4- المتوسط والانحراف المعياري ، للتعرف على الفروق بين الطلبة من الذكور والاناث .

- نتائج البحث وتفسيرها :

اولاً: قياس الخوف من الفشل لدى الطلبة المتأخرين دراسياً :

لتحقيق هذا الهدف ، قام الباحث ببناء مقياس الخوف من الفشل ، ودلت المعالجة الاحصائية أن المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث البالغة (100) طالباً وطالبة بلغ (23,72) وبانحراف معياري قدره (0,468) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لأفراد العينة بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (20) درجة ، وحساب دلالة الفرق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة بلغت القيمة التائية المحسوبة (14,769) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99) وعليه فإن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية لصالح المتوسط الحسابي وتشير هذه النتيجة الى أن عينة البحث من الطلبة المتأخرين دراسياً لديهم خوف من الفشل كما في الجدول (6) .

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الخوف من الفشل

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الخوف من الفشل	100	23,72	0,468	20	14,769	1,96	دالة

ويفسر الباحث ذلك أن الطلبة المتأخرين دراسياً يعانون من الخوف من الفشل بسبب تقييماتهم السلبية لذاتهم وقصور ثقتهم بأنفسهم من تحقيق النجاح في مهامهم الدراسية ويعزو الباحث ذلك الخبرات المتعلمة السابقة أي التنشئة الاسرية والاجتماعية واساليب المعاملة الوالدية ، وهذا يتطابق مع رؤى النظرية السلوكية واره جثري التي تؤكد أن الخوف من الفشل هو سلوك متعلم أي حين يرتبط بمشاعر سلبية كالعقاب أو الاحباط أو الإحراج أي اقتران بين المثير والاستجابة ، إن اشكال السلوك الاجتماعي يمكن تعلمه لاسيما الخوف من الفشل وما يتعرضون له من نقد الآخرين بسبب أنماط التربية والتنشئة وعملية التعليم والتعرض لتأثير البيئة المحيطة .

ثانياً : التعرف على دلالة الفروق في الخوف من الفشل وفقاً لمتغير الجنس .

من أجل تحقيق الهدف هذا ، اعتمد الباحث على دلالة الفروق للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة الفروق تبعاً للجنس ، وبلغ العدد من الطلبة الذكور (50) وعدد الطالبات الإناث (50) ايضاً , وتبين ان هناك فروقاً بين الذكور والإناث بالخوف من الفشل ، حيث كان المتوسط الحسابي للذكور (17,67) وبانحراف معياري قدره (5,74) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (15,32) وبانحراف معياري قدره (6,39) كما في جدول (7) .

جدول (7)

المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة مقياس الخوف من الفشل حسب الجنس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع المتغير	المتغير
5,74	17,67	50	ذكور	الجنس
6,39	15,32	50	اناث	

ومن ملاحظة نتيجة الهدف الثاني، تبين انه توجد فروقاً دالة احصائياً وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور ، أي أن الذكور لديهم خوف من الفشل اكثر من الإناث بسبب أن الذكور أكثر تأثراً بالقيم والمعتقدات الشائعة بالمجتمع نتيجة أنهم أكثر تعرضاً لمؤثرات البيئة المحيطة وأكثر مواجهة لنقد الآخرين عند فشلهم وضعف قدرتهم مع التعامل مع الضغوط بسبب الفشل ، وإن الإناث لديهن فاعلية أكثر في تجاوز الفشل وتحقيق الأهداف ، كذلك انهن أقل تعرضاً لمؤثرات البيئة المحيطة ، وهذا جاء منسجماً مع ما جاءت به النظرية .

الاستنتاجات :

نستنتج من البحث الحالي الآتي :-

- 1- إن الطلبة المتأخرين دراسياً لديهم خوف من الفشل .
- 2- وجود فروق دالة احصائياً وفق متغير الجنس (ذكور- اناث) ولصالح الذكور أي ان الذكور لديهم خوف من الفشل أكثر من الإناث .

التوصيات :

يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- على القائمين في وزارة التربية حث المرشدين التربويين والأخصائيين النفسيين في المدارس بإزالة المخاوف لدى الطلبة جميعاً لاسيما المتأخرين دراسياً , وتدريبهم على برامج ارشادية من شأنها خفض الخوف من الفشل لدى الطلبة المتأخرين دراسياً .
- 2- تفعيل برامج الارشاد التربوي في المدرسة وتخصيص جلسات دورية للطلبة المتأخرين دراسياً لمساعدتهم على التكيف وتعزيز الثقة بأنفسهم وقدرتهم على تجاوز الفشل والاختفاق في الدراسة وتحقيق النجاح .
- 3- تصميم برامج ارشادية تستهدف فئة الطلبة المتأخرين دراسياً بهدف تحفيزهم وتدريبهم على استراتيجيات ايجابية لخفض الخوف من الفشل لدى الطلبة المتأخرين دراسياً في المرحلة المتوسطة .
- 4- نشر الأفكار الإيجابية التي تبعد المخاوف لدى الطلبة وتضمن المناهج الدراسية على تنمية وتقوية الثقة بالنفس لدى الطلبة وان يوظف الإرشاد التربوي في خدمة الطلبة وابعاد كل المخاوف والتخلص من جميع المشاعر السلبية .

المقترحات : يقترح الباحث إجراء دراسة عن :

- 1- العلاقة بين الخوف من الفشل لدى الطلبة المتأخرين دراسياً ومتغيرات اخرى كالدافعية للتعلم ، والرضا عن الحياة والامن النفسي .
- 2- الخوف من الفشل وبعض المتغيرات كالتنشئة الاجتماعية ، أو اساليب المعاملة الوالدية ، أو فاعلية الذات .
- 3- تنفيذ بحوث مماثلة تتناول مراحل دراسية اخرى كطلبة الاعدادية ، أو المعاهد أو الكليات .

ملحق (1) (أسماء المحكمين الذين حكموا على صلاحية مقياس الخوف من الفشل)

ت	أسماء المحكمين والقابهم العلمية	مكان العمل
1	أ.د. سهيلة كاظم الفتلاوي	كلية التربية الاساسية - جامعة واسط .
2	أ.م.د. جعفر عبيد العامري	كلية التربية - جامعة بابل .
3	أ.م.د. خالد ابراهيم الوائلي	الكلية التربوية المفتوحة - بغداد .
4	أ.م.د. صلاح عدنان ناصر	كلية التربية الاساسية - جامعة واسط .
5	أ.م.د. ميثم كاظم ناجي	وزارة التربية - بغداد

ملحق (2) مقياس الخوف من الفشل بصورته الاولى

الأستاذ المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء دراسة بعنوان (الخوف من الفشل لدى الطلبة المتأخرين دراسياً في المرحلة المتوسطة وتحقيفاً لأهداف الدراسة استوجب بناء مقياساً للخوف من الفشل اعتماداً على تعريف (جثري) نظرية التعلم السلوكية ، وتكون المقياس من (20) فقرة موزعة على أربع مجالات على التوالي هي (المواقف الاجتماعية ، التنشئة الاسرية ، ضعف التقدير الاجتماعي ، فقدان الاهتمام بالآخرين) وببدائل ثلاثة (تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي احياناً ، لا تنطبق علي ابداً) و اوزانها (2 , 1 , 0) على التوالي ، وبما لديكم من خبرة علمية يلتجئ اليكم الباحث لمعرفة وابداء آرائكم العلمية السديدة في صلاحية المقياس ، ومجالاته وبدائله وايضاً تعديل وتغيير ما ترونه مناسباً خدمة للبحث العلمي .

ت	الفقرات	المجالات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	اشعر بالأحراج في التجمعات والمناسبات الاجتماعية	المواقف الاجتماعية			
2	اشعر بالانزعاج مع الافراد الذين لا اعرفهم .	المواقف الاجتماعية			
3	ثقتي تتزعزع بالآخرين عند الفشل بدراستي .	المواقف الاجتماعية			

			المواقف الاجتماعية	4 حين افشل بأداء الامتحانات اتوقع النقد من الاخرين.
			المواقف الاجتماعية	5 اعتقد ان الاخرين يفرحون بفشلي .
			التنشئة الاسرية	6 اسرتي تفهم مشكلاتي المدرسية .
			التنشئة الاسرية	7 اسرتي تهمل نجاحي او فشلي في الدراسة .
			التنشئة الاسرية	8 يدللني والداي اكثر من اخوتي .
			التنشئة الاسرية	9 يحرص اهلي بتذكيري بالقواعد التي اتبعها بالدراسة
			التنشئة الاسرية	10 يحثني والداي على تخطي الصعوبات وتجاوزها.
			ضعف التقدير الاجتماعي	11 عند وصولي للفشل اشعر اني لست ذكيا .
			ضعف التقدير الاجتماعي	12 اذا اصابني الاحباط الوم نفسي .
			ضعف التقدير الاجتماعي	13 اقلل من قيمة النجاح الذي احققه .
			ضعف التقدير الاجتماعي	14 قدرتي في مواجهة المواقف الصعبة ضعيفة .
			ضعف التقدير الاجتماعي	15 برغم نجاحي اشعر اني لست افضل من الاخرين .
			فقدان الاهتمام بالآخرين	16 عندما اخفق في الدراسة لا يهتم بي الاخرين .
			فقدان الاهتمام بالآخرين	17 المحيطين بي لا يهتمون حين افشل .
			فقدان الاهتمام بالآخرين	18 كلما حققت النجاح كسبت عددا من الاصدقاء .
			فقدان الاهتمام بالآخرين	19 اشعر بالخوف عند التكلم مع الاخرين .
			فقدان الاهتمام بالآخرين	20 المدرسون لا يهتمون بي حين افشل .

ملحق (3)

مقياس الخوف من الفشل بصورته النهائية

عزيزتي الطالبة / عزيزي الطالب

تحية طيبة ...

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات ، يرجى قراءتها بكل دقة ، واختيار بديل واحد من البدائل الموضوعه أمام كل فقرة وذلك من خلال وضع علامة (√) في حقل البدائل الذي ينطبق عليك ، لذا يرجو الباحث تعاونك بالإجابة ، وتكون المعلومات لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر الاسم .

ت	الفقرات		
	لا تنطبق علي ابدأ	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي كثيراً
1			المدرسون لا يهتمون بي حين افشل .
2			اشعر بالخوف عند التكلم مع الآخرين .
3			كلما حققت النجاح كسبت عدداً من الاصدقاء .
4			المحيطين بي لا يهتمون حين افشل .
5			حين اخفق في الدراسة لا يهتم بي الاخرون .
6			برغم نجاحي اشعر اني لست افضل من الآخرين .
7			قدرتي ضعيفة في مواجهة المواقف الصعبة .
8			اقل من قيمة النجاح الذي احققه .
9			اذا اصابني الاحباط الوم نفسي .
10			عند وصولي للفشل اشعر اني لست ذكياً .
11			يحتني والداي علي تخطي الصعوبات وتجاوزها .
12			يحرص اهلي بتذكيري بالمواعيد التي اتبعها بالدراسة .
13			يدلني والداي اكثر من اخوتي .
14			اسرتي تهمل نجاحي او فشلي في الدراسة .
15			اسرتي تفهم مشكلاتي المدرسية .
16			اعتقد ان الاخرين يفرحون بفشلي .
17			حين افشل بأداء الامتحانات اتوقع النقد من الاخرين .
18			ثقتي تنزعزع بالآخرين عند الفشل بدراستي .
19			اشعر بالانزعاج مع الافراد الذين لا اعرفهم .
20			اشعر بالأحراج في التجمعات والمناسبات الاجتماعية .