واقع توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم قوانين كرة السلة وعلاقتهُ بالتحصيل الدراسي لِطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م سوزان محمد جواد عبد الكاظم الاوسي

المستخلص

من خلال التطور التكنولوجي المستمر تواجه المؤسسات التعليمية تحديات كبيرة تتعلق بتلبية احتياجات المتعلمين الفردية والوصول الى مخرجات فعالة بالمجتمع فيعاني الكثير من المتعلمين صعوبة في التعلم واكتساب المهارات نتيجة الفروق الفردية والابتعاد عن التعلم التقليدي من اجل تعزيز نتائج التعلم في تلك المؤسسات فكان هدف الدراسة هو التعرف على واقع توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم قوانين كرة السلة وعلاقتهُ بالتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة واسط قامت الباحثة بتطبيق مقياس استخدام (الذكاء الاصطناعي) تم تبنى مقياس ابو مقدام ,رشا (2024 م) واجرت عليه الخصائص السيكومترية وتم تطبيقه في التجربة الرئيسة واستخرجت النتائج التي تُظهران الطلاب لديهم مستوى مرتفع نسبياً في استخدامه الذكاء الاصطناعي بالتعلم مقارنة بالمتوسط الفرضي .كذلك اظهرت النتائج بوجود علاقة ارتباط متوسطة بين استخدام العينة للذكاء الاصطناعي في تعلم قوانين كرة السلة والتحصيل الدراسي حيث يشير التباين ان هناك عوامل اخرى تؤثر على التحصيل الدراسي واوصت الباحثة باجراء المزيد من البحوث حول استخدام الذكاء الاصطناعي من قبل الطلاب في جميع الالعاب ,كما اوصت ايضاً باجراء دورات او محاضرات نوعية عن تقنيات الذكاء الاصطناعي وعن حدود التعامل معه لاسيما مخاطر الاعتماد المفرط الذي يؤثر على التفكير الابداعي والنقدي للمتعلمين.

The reality of employing artificial intelligence technologies in learning basketball rules and its relationship to the academic achievement of students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences

By

Assistant Lecturer. Suzan Mohammed Jawad Abdul-Kadhim Al-Awsi

Abstract

With continuous technological advancements, educational institutions face significant challenges in meeting individual learners' needs and achieving effective outcomes for society. Many learners struggle with learning and acquiring skills due to individual differences and a shift away from traditional learning methods. To enhance learning outcomes in these institutions, this study aimed to identify the reality of employing artificial intelligence (AI) technologies in learning basketball rules and its relationship to academic achievement from the perspective of students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Wasit University. The researcher applied an AI usage scale, adopting the scale developed by Abu Muqdam and Rasha (2024), and performed psychometric testing on it. This scale was then used in the main experiment . The results showed that students had a relatively high level of use of artificial intelligence in learning compared to the hypothetical average. The results also showed a moderate correlation between the sample's use of artificial intelligence in learning basketball rules and academic achievement, with the variance indicating that there are other factors affecting academic achievement. The researcher recommended conducting more research on the use of artificial intelligence by students in all sports. She also recommended conducting specialized courses or lectures on artificial intelligence technologies and the limits of dealing with them, especially the risks of over-reliance that affect the creative and critical thinking of learners.

1-1 مقدمة البحث واهميتهُ

مع تزايد تقنيات الذكاء الاصطناعي في السنوات الاخيرة نظراً لحدوث الطفرات و التطورات الكبيرة في عالم تكنولوجيا المعلومات في مختلف المجالات والسعي المتواصل في تطويرها , يتوقع ان توظف تلك التقنيات في مجالات التعلم لسهولة استخدامها للتعلم فالعصر الذي نعيشهُ اليوم هو عصر رقمي وتكنولوجي فأصبحت تقنيات الذكاء الاصطناعي واسعة الانتشار

ومروج لهُ في العديد من المنصات وبذلك فهو يمثل تحول كبير في واقع البشرية ,فاثر بصورة مباشرة على تفكيرهم ومعيشتهم بكافة مجالات الحياة الاقتصادية الصحية والتعليمية وغيرها من المجالات ولكننا لا نتجاهل العامل الاخلاقي في استخدامه نظراً لإمكانياته بالدخول على العديد من قواعد البيانات واجتياز الخصوصية ,فهو يعرف كل لغات البشر ويحاكي العقل البشري في طريقة التفكير ونوعية التفسير وهو ايضا قادر على اجراء محادثات بمعلومات متنوعة وتتخللها مشاعر تترك طابع نفسي ايجابي عند الاستخدام حتى لو كانت الاسئلة معقدة يجيب عنها بطريقة سهلة وسريعة ومشوقة وفيرى كل من الشعيلي , موسى و الريامي ,الهام 2025م (يعد الذكاء الاصطناعي نظام مليء بالمقالات والمعرفة التي تمكنه من انشاء ردود خاصة بالأسئلة المطروحة والقيام بأمور حسابية واعداد البحوث الدراسية سواء كانت معقدة او بسيطة) لذلك تكمن اهمية البحث في التعرف على واقع استخدامه في التعلم من قبل الطلاب وهل له علاقة بالتحصيل وتحسين اداء الطالبة .

1-1 مشكلة البحث

تبرز مشكلة البحث من خلال توسع التطورات الحديثة في مجال تقنيات الذكاء الاصطناعي واعتباره وسيلة حديثة في التعلم وايضا جعل الطالب في العملية التعليمية هو المحور الرئيسي من اجل مساعدته على الابتكار والمعرفة تبقى مدة اطول في ذاكرته دون الاعتماد على المعلم بصورة مباشرة فعمل الباحثة في مجال التعليم الاكاديمي وظهورهذه التقنيات تمثل المعلم الافتراضي في مجالات الحياة المختلفة سواء في المجال صحي النفسي التعليمي الاقتصادي ارشادي وغيرها فجاءت فكرة البحث على التعرف على واقع استخدامه من قبل الطلبة في عملية التعلم من اجل تطوير ذاتهم , من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة لم تظهر في الابحاث الحديثة هذه الظاهرة في المجال التعليمي بقوانين الالعاب التخصصية لذلك جاءت هذه الدراسة في التعرف والكشف على واقع استخدامه في مجال تعلم قوانين كرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة واسط .

2-1 اهداف البحث

- التعرف على واقع استخدام الذكاء الاصطناعي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة واسط.
- التعرف على العلاقة بين واقع استخدام الذكاء الاصطناعي والتحصيل لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

.

3-1 فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التحصيل لدى الطلاب لاستخدامهم الذكاء الاصطناعي في تعلم قوانين كرة السلة .
- توجد علاقة طردية بين درجة استخدام الذكاء الاصطناعي و تعلم قوانين كرة السلة .

4-1 مجالات البحث

- المجال البشري \ طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط .
- المجال المكاني \ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط.
- المجال الزماني \ 3\1\2026م. الى 20\2\2026م .

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والسابقة

2- الدراسات النظرية

2-1 الذكاء الاصطناعي

ظهر مفهوم الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence)، أو ما يُعرف اختصارًا بـ (AI) وتطور على مر السنين ليصبح واحدًا من أبرز التقنيات في القرن الحادي والعشرين, إذ يتمثل الهدف الرئيسي منه في محاكاة القدرات الذهنية البشرية، التفكير والتحليل والتعلم، من خلال الأنظمة الحاسوبية.

يرى البعض في الذكاء الاصطناعي فرصة للمساعدة في حل المشكلات التي يعانيها البشر مثل مشكلة المناخ والفقر والبطالة واتخاذ القرارات الحكيمة والبعض الآخر يرى فيه نقمه لما فيه من سلبيات ومضار تهدد الوجود البشري، ولهذا بعد الذكاء الاصطناعي اليوم من أكثر المجالات إثارة وجدلا.(عليوي ,مريم 2023م)

يعرف الذكاء الاصطناعي هو مجال سريع التطور يهدف إلى تطوير أنظمة قادرة على محاكاة القدرات الذهنية البشرية ، مثل التعلم والاستدلال وحل المشكلات واتخاذ القرارات . لقد أصبح هذا المجال جزءًا لا يتجزأ من حياتنا اليومية، ويشكل محورًا رئيسيًا للابتكار والتقدم التكنولوجي. عقوني ,محمد(2024م)

2-2 مجالات الذكاء الاصطناعي

دخل الذكاء الاصـــطناعي في تطبيقات ومجالات لا حدود لها، ومن هذه المجالات حســـب ماجاء في كتاب جناجرة ,بلال (2020م) :

1- تطوير التطبيقات الحاسوبية في التشخيص الطبي في العيادات والمستشفيات.

2- تطوير آلية البحث على جهاز الحاسوب عبر الإنترنت.

3- تطوير أنظمة تداول الأسهم.

4- تطوير المحاكاة المعرفية، وذلك باســـتخدام أجهزة الكمبيوتر لاختبار النظريات حول كيفية عمل العقل البشـــري والوظائف التي يقوم بها كالتعرف على الوجوه المألوفة وتفعيل الذاكرة.

5- اختراع المركبات والطائرات التي يمكن أن تعمل وحدها من دون قائد.

6- تطوير ألعاب الفيديو فأصبحت مفصلة وتحاكي الواقع بشكل أكبر من الألعاب القديمة.

7- تطوير تطبيقات تعلم اللغات المختلفة، من خلال الرد على بعض الأسئلة بإجابات مبرمجة مسبقاً.

2-3 ايجابيات وسلبيات الذكاء الاصطناعي

الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي(2025م) لُخصت كما يلي :

1- العمل الدائم دون التعب او الملل

2- التطبيقات المهمة في الحياة اليومية كنظام التتبع او المواقع .

3- استخدامه لتقديم الخدمات كما في المؤسسات الكبرى كبديل للموظف.

4- القيام بالاعمال المتكررة في كل مرة التي تشكل خطراً على حياة الانسان

5- القدرة على معالجة الكم الهائل من البيانات

6- تقديم الرعاية الطبية

7- الدقة وتقليل الخطأ

8- عدم التحكيم العاطفة

اما سلبياته :

1- التكلفة العالية في تطويرها وصيانتها

2- الاستغناء عن العمال والموظفين

3- عدم مراعات القيم الاخلاقية والقيم البشرية

4- عدم قدرته على تطوير بياناته اذا لم يدخل له بيانات جديدة.

وكما هو معلوم فأنهُ صممت هذه التقنية بحيث يمكن أن تتحدث بالغات مختلفة وتحاكي العقل البشري، ويوفر طرق إضافية وأكثر تفاعلا في الجوانب العلمية وفي دراسة قام بها الكودر وآخرون (Elkhole et al 2003) هدفت الاستكشاف استخدام Chatgpt في التعليم العالي، حيث يستطلع دور الأداة كمساعد في الفصل الدراسي وتأثيره على نتائج التعلم والخبرات على طلاب من المرحلة الجامعية ، وكشفت النتائج ان هناك تصور إيجابي – ChatGPT كمصدر تعليمي مفيد وممتع كما وجدت الدراسة بأن هناك تحسن في الأداء وفي كم المعرفة بين الطلاب الذين يستخدمون Chattgpt ، بتقديم أفضل الطرق التعليمية التي تتماشى مع مهاراتهم Crompton Burke 2023 كما أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعد على الحيوية والتشويق والجاذبية في عرض المقررات الدراسية وواجبات الطلبة، وتبسطها.

2-4 استخدام الذكاء الاصطناعي كوسيلة للتعلم :

هو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في للقيام بالمهام التعليمية والتدريبية فالطالب يقوم بخطوات التعلم و التدريب على بعض المهارات والتعرف على خطوات التفكير والاستدلال المتعلقة باهداف تعليمية محددة فتستخدم لزيادة المعارف وزيادة الخبرات والمهارات وهي تعتبر نظم ذكية للتعلم بجميع اللغات , فهي تقدم الدروس محدثة وتقدم للطالب حسب احتياجه وقدراته .السيد , محمد(2024م)

2-2 الدراسات السابقة

1- دراسة الشعبلي ,موسى والريامي ,الهام (2025م)

هدف هذا البحث إلى دراسة درجة استخدام طلبة الجامعة العربية المفتوحة بسلطنة عمان لتطبيق الذكاء الاصطناعي (Chat GPT) في مجال الإرشاد النفسي أستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، حيث تألفت العينة من (208) طالباً وطالبة من الجامعة العربية المفتوحة ولجمع البيانات أستخدم الباحثان الاستبانة، ولتحليلها أستخدما المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار الثاني خلصت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة استخدام طلبة الجامعة العربية المفتوحة لبرنامج (Chat GPT كانت عالية، حيث تراوحت بين (418) و (2.89) وأن درجة استخدامهم لنفس البرنامج في الإرشاد

الطلابي كانت متوسطة، حيث تراوحت بين (3.80) و (2.85) وإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والعمر والعمر في درجة استخدام برنامج (Chat GPT) لدى طلبة الجامعة العربية المفتوحة.

2- دراسة أبو مقدم,رشا(2024م)

هدفت الدراسة الحالية تحديد درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، واستخدمت المنهج الوصفي، واعتمدت الاستبانة التي تم التحقق من صدقها والتأكد من ثباتها وطبقت على عينة مكونة من (452) من طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023/2024، وأظهرت نتائج الدراسة بأن درجة استخدام تطبيقات الذكاء الأصطناعي مرتفعة، وبوجود ارتباط ايجابي وقوي ما بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتعلم الذاتي، وايضاً كشفت الدراسة عن وجود فرق ذو دلالة احصائية في درجة استخدام تطبيق الذكاء الاصطناعي ChatGPT في التعلم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا يعزى إلى نوع الجامعة التي يدرس فيها الطالب لصالح الجامعات الحكومية، وعلى ضوء النتائج توصي الدراسة بتطوير منهجية الجامعات في البحث العلمي من خلال تحفيز الطلبة الدراسات العليا على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي كأحد محركات البحث.

3- دراسة بن العربي ,مختارية وبزياز يمنية (2025م)

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، لتحقيق هذا الهدف تم اعتماد استبيان اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ، تم تطبيقه على طلبة الجامعة بلغ عددهم 30 فردا، أشارت النتائج إلى أن اتجاه الطلبة الجامعين نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي جاء مرتفعا مما يعني أن اتجاهاتهم موجبة، كما تم التوصل إلى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعزى المتغيرات الجنس، والسن، والمستوى الأكاديمي .

4- دراسة الطيب ,سليمة (2026م)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى استخدام طلاب الدراسات العليا في جامعة مصراتة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، ومواقفهم تجاهها، بالإضافة إلى العوائق التي تحول دون استخدامها. وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي. ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، تم تصميم استبيان يتضمن ثلاثة محاور تتعلق بمدى استخدام طلاب الدراسات العليا لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي, مواقف الطلاب تجاه الاستخدام، والعوائق التي تحول دون استخدام الذكاء الاصطناعي، والتطبيقات الأكثر شيوعًا. شمل مجتمع الدراسة جميع طلاب الدراسات العليا في جامعة مصراتة، والبالغ

عددهم 1028 طالبًا. أما العينة، فقد ضمت 162 طالبًا. ولتحليل البيانات، تم حساب التكرارات والنسب المئوية، بالإضافة إلى اختبار t لدلالة الفروق بين المتوسطات، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA)

الفصل الثالث

3- 1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الاستدلالي للوصول الى النتائج لملائمته لهذه الدراسة فالمنهج الملائم من اهم عوامل نجاح الدراسة .

3-2 مجتمع وعينة البحث

اختارت الباحثة عينة من مجتمع طلاب وطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط البالغ عددهم (140) واما عينة الاستطلاع كان عددها (20) .

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:

1-المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2- شبكة الانترنيت.

3- المقابلات الشخصية.

4- الميقاس.

5-الأستبانات من نوع الورقة والقلم لاستطلاع آراء الخبراء الأكاديميين

6- استمارات جمع البيانات وتفريغها .

7- . لابتوب نوع (HP)

8 . فريق العمل المساعد

9. الحقيبة الاحصائية (SPSS) .

3-4 اجراءات البحث:

3-4-1 تحديد مقياس استخدام الذكاء الاصطناعي :

قامت الباحثة باستخدام مقياس (استخدام الذكاء الاصطناعي) تم تبنى مقياس ابو مقدام ,رشا (2024 م) متكون من 36فقرة موزعة على ثلاث مجالات , تطبيقات الذكاء الاصـــطناعي , تطبيق chatgpt , التعلم الذاتي و اعتمد على مقياس ليكرت الخماسـي (1- اوافق بشـدة ,2- اوافق ,3- محايد , 4- ارفض , 5- ارفض بشـدة). قامت الباحثة بأجراء بعض التعديلات لتتلاءم مع مشكلة وعينة البحث .

3-4-1-1 صدق المقياس:

عُرض المقياس على مجموع من المحكمين ذوي الاختصاص الاختبارات والتدريب واختصاص تدريب كرة السلة من اجل التحقق من صـــدق الفقرات وبعد جمع البيانات والاطلاع على النتائج تبين نســبة اتفاق بنســبة 93% بعد الاخذ بملاحظاتهم العلمية فتحقق بذلك الصدق الظاهري للمقياس .

3-4-1-2 التحليل العاملي (الصدق العاملي)

تم التحقق من صـــدق المحتوى ثم طبق المقياس على عينة البحث البالغة 140 طالبا واجري التحليل العاملي الاســتكشـــافي لاستخراج الابعاد الكامنة وحذف الفقرات الغير دالة .

جدول (1)

يبين التحليل العاملي للفقرات

المجال	التحليل العاملي	نسبة التباين	التباين التراكمي
الاول	8.40	23.33	22.31
الثاني	5.10	14.16	37.51
الثالث	3.80	10.50	47.03

3-4- 1-3التشعبات العاملِة بعد التدوير

ان الفقرات بكل بعد تشبعت على عامل مستقل وتراوحت التشبعات العاملية بي (0.42- 0.75) مما يدل على تمتع المقياس بصدق عاملي مقبول وفق معيار (0.40) اعتمدت الباحثة على الفقرات اعلى من 0.42 استنادا الى المعايير الشائعة في الدراسات التربوية وهو يعد مستوى مقبولا بين الفقرة والبعد, وتم اعادة ترتيب الفقرات لتصبح 36 فقرة .

3-4-1-4 ثبات المقياس

يقصد به الاختبار الذي يعطي نفس النتائج في كل مرة طبق فيها ,وهناك عدة طرق من اجل حساب الثبات فالطبقة التي اعتمدتها الباحثة طريقة التجزئة النصفية للدرجات التي تم الحصول عليها من التجربة الاستطلاعية البالغة 20 من افراد مجتمع البحث يتضمن درجات الفقرات الفردية والزوجية وايجاد ارتباط بيرسون اذ بلغ 0.78 بعدها قامت الباحثة باستخدام معادلة سبيرمان لتصحيح قيمة الثبات لتصبح 0,88 للاعتماد عليها في ثبات النتائج .

3-5 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من افراد البحث قبل اجراء التجربة الرئيسة ,بتاريخ 3|2|2026م البالغ عددهم 20 طالباً الهدف من اجرائها هو :-

1- للتأكد من كفاءة الفريق المساعد

2- معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثة في التجربة الرئيسة .

3- التعرف على الوقت المستغرق لملىء الاستبيان

4- التأكد من عدم وجود غموض في الفقرات .

3-6 التجربة الرئيسة(التطبيق النهائي)

بعد الانتهاء من اجراء الخصائص السيكومترية للمقياس قامت الباحثة بتوزيعه الى افراد العينة البالغ عددهم (146 طالب) في يوم 15\2\2026م لكن استبعدت الباحثة 6 من افراد العينة بسبب عدم اكمال ملئ الاستبانة والغياب وايضاً هناك

اخطاء في المليء. بذلك تصبح عدد الاستبانات العائدة 140استبانة بعد ذلك تفريغ هذه الاستبانات لمعرفة نتائج تطبيقها ومعالجتها احصائياً , وقياس واقع توظيف الذكاء الاصطناعي في التعلم وعلاقتهُ بالتحصيل الدراسي في النصف الاول من السنة الدراسية .

3-7 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss .

الفصل الرابع

4-عرض النتائج وتحليلها ومناشتها

4-1 عرض نتائج قياس توظيف الذكاء الاصطناعي في تعلم قوانين كرة السلة للطلاب .

جدول (2)

يبين قياس توظيف الذكاء الاصطناعي في تعلم قوانين كرة السلة للطلاب .

اختبار tالعينة واحدة	الانحراف المعياري	المتوسط	المتوسط الفرضي	اعلى درجة	ادنى درجة	عدد الفقرات	مقياس استخدام الذكاء الاصطناعي في التعلم للطلاب
15,23	30	134	108	180	36	36	

يوضح الجدول (2) ان متوسط استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم قوانين كرة السلة بلغ(134) بانحراف معياري (30) اعلى من متوسط الفرضي البالغ (108) للمقياس وقيمة t بلغت 15.23 وهي اكبر من 0.01 و قيمة df بلغت (139) مما يشير الى ان الطلاب لديهم مستوى مرتفع نسبياً في استخدامه للذكاء الاصطناعي بالتعلم مقارنة بالمتوسط الفرضي .

فجاء ذلك نتيجة استخدام العينة لهذه التقنيات من اجل التعلم في كافة جوانب هذه اللعبة ففي دراسة قام بها تشو تشي يونغ واخرون(2024م) تشير الى ان هذه التقنيات حسنت بشكل كبير في تدريب لاعبي كرة السلة وتوجيههم حيث احدثت ثورة في مجال تدريب اللاعبين لاسيما في المسابقات التعليمية وتظهر هذه التقنيات تحسنات كبيرة للمبتدئين .

4-2 عرض نتائج علاقة توظيف الذكاء الاصطناعي في تعلم قوانين كرة السلة والتحصيل الدراسي .

جدول (3)

يبين علاقة توظيف الذكاء الاصطناعي في تعلم قوانين كرة السلة والتحصيل الدراسي .

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل ارتباط	Sig
المقياس الكلي لتوظيف الذكاء الاصطناعي وفي تعلم قوانين كرة السلة	١٣٤	٣٠	0.48	0.00
التحصيل الدراسي	78.5	10		

وفي جدول (3) اظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية متوسطة بلغت (0.48) اكبر من 0.01 بين متوسط استخدام الطلاب للذكاء الاصطناعي في تعلم قوانين كرة السلة البالغ (١٣٤) وباحراف معياري (٣٠)ومتوسط تحصيلهم الدراسي في النصف الاول من السنة الدراسية الذي بلغ (٧٨.٥) وبانحراف معياري (١٠) ,لكنها لا تفسر كل التباين اذ ان هناك عوامل اخرى تؤثر على التحصيل الدراسي .

ترى الباحثة من خلال النتائج ان التحصـــيل الدراســـي تؤثر عليه عدة عوامل وليس فقط التعلم الذاتي بتقنيات الذكاء الاصطناعي فيتعرض الطالب لمتغيرات عديدة في موقف الاختبار سواء الاختبار النظري او العملي سواء ظروف داخل البيئة التعليمية او خارجها .

يرى زينغي لوه واخرون سنة (2025م) ان اساليب التعلم المعزز التقليدية للتفاعل بين الانسان والاشياء على مكافآت مهارات مصممة لانجاز مهارات معقدة وطويلة الامد مما يفتح افاق جديدة لتعلم هذه المهارات والقوانين .

فالتعلم الشخصي المعتمد على الذكاء الاصطناعي يسهم في جودة التعليم مع مراعات الجوانب الاخلاقية والتنظيمية فله دور في مخرجات التعلم في المؤسسات التعليمية . محاجنة ,باسل (2026م) .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

1- اظهرت النتائج ان الطلاب لديهم مستوى مرتفع نسبياً في استخدامه للذكاء الاصطناعي بالتعلم مقارنة بالمتوسط الفرضي .

2- كذلك اظهرت النتائج بوجود علاقة ارتباط متوسطة بين استخدام العينة للذكاء الاصطناعي في تعلم قوانين كرة السلة والتحصيل الدراسي حيث يشير التباين ان هناك عوامل اخرى تؤثر على التحصيل الدراسي .

5-2 التوصيات :

1- اوصت الباحثة باجراء المزيد من البحوث حول استخدام الذكاء الاصطناعي من قبل الطلاب في جميع الالعاب

2- كما اوصت باجراء دورات او محاضرات نوعية عن تقنيات الذكاء الاصطناعي وعن حدود التعامل معه لاسيما مخاطر الاعتماد المفرط الذي يؤثر على التفكير الابداعي والنقدي للمتعلمين.

3- تشجيع الطلاب على التعلم الشخصي لما له دور في بقاء المعلومة مدة اطول دون الاعتماد على التعليم التقليدي

4- ضرورة توفيرالنظام لمحتوى تعليمي قابل للتخصيص تتوافق مع مسارات تعلمهم واهتمامهم .

المراجع

المراجع العربية

1- الطيب ,سليمة (2026م) درجة استخدام طلبة الماسة الأكثر في جامعة مصراتة، رجات الماسة الأكثر في البحث وربط الماسة الأكثر في البحث وربط الماسة الأكثر في البحث وربط الماسة الأكثر في البحث , مجلة كلية الآداب والإعلام – جامعة مصراتة العدد (21)، 129-168.

2- السيد , محمد(2024م)الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم , مجلة الذكاء الاصطناعي وامن التعليم , كلية التربية جامعة الازهر , المجلد 2 العدد 3 .

3- عليوي مريم (2023م) الذكاء الاصطناعي تطوره , تطبيقاته وتحدياته, لباب دورية محكمة لمركز الجزيرة للابحاث ,العدد 20 ,ص16.

4- عقوني ,محمد(2024م) الذكاء الاصطناعي : افاقه وتطبيقاته وابعاده المتعددة عبر الزمان والمكان, مستشار تربية .مكتبة النور.

5- جناجر ,بلال(2020م)الذكاء الاصطناعي والفيروسات , مكتبة النور .

6- ساديا الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي(2025م) مبادئ اخلاقيات الذكاء الاصطناعي , رقم الاصدار 1 .

7- تشو تشي يونغ ,لي بو , تشو ويجان ,تشانغ تشيني , (2024م) مراجعة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في رياضة كرة السلة , المجلة الدولية لعلوم الحاسوب في الرياضة , المجلد 23 , العدد 2 .

8- زينغي لوه جينغ لين , ايلينغ تسنغ ,هوك واي تسوي,روني يو , تشيهان تشاو , ينهواي وانغ, بينغ تان , لي تشانغ , كيفنغ تشين , شيو لي , جيوين يو (2025م) تعلم مهارات التفاعل في كرة السلة من خلال العروض التوضيحية , رؤية الحاسوب والتعرف على الانماط .

9- محاجنة ,باسل (2026م) . توظيف الذكاء الاصطناعي في نظام التعلم الشخصي للمتعلمين ,كلية الدراسات العليا , نابلس ,المجلد7,العدد 2 ص 757.

المصادر الاجنبية

1 Olimjonova, S. (2024). The role of artificial intelligence in personalized learning. In Proceedings of Uzbekistan State World Languages University Conferences (pp. 711–714).

2-T apalova, O., Zhiyenbayeva, N., & Gura, D. (2022). Artificial intelligence in education: AIEd for personalised learning pathways. Electronic Journal of e-Learning, 20(2), 123–137