

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م. د. سليم حسين جاسم الزرقي

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م.د. سليم حسين جاسم الزرقي

Email: Slemhusen1980@gmail.com

Evaluating the efficiency of educational services in Al- Hur city

Dr. Salim Hussein Jassim Al- Zarfi

مديرية تربية كربلاء المقدسة

المستخلص:

يهدف البحث الى تقييم جغرافي لواقع الخدمات التعليمية في مدينة الحر، من خلال قياس كفايتها وكفاءتها وفق المعايير التخطيطية المعدة لها من قبل وزارة التربية ووزارة التخطيط، اضافة الى ذلك استخدم البحث تقنية نظم المعلومات الجغرافية لتحديد نطاق تأثير تلك الخدمات، واعتمد المنهج الوصفي التحليلي في اطار تحليل البيانات التي تم جمعها من الجهات المعنية، واستخدم الباحث الاسلوب الاحصائي نطاق تأثير الخدمة، وبرز ما توصل اليه البحث ان رياض الاطفال في مدينة الحر حسب نطاق تأثيرها تغطي (23%) بينما يبقى (77%) من احياءها خارج نطاق الخدمة، اما المدارس الابتدائية فقد تبين ان (46.15%) مخدومة كلياً و(46.15%) مخدومة جزئياً و(7.7%) بدون خدمة، بينما اظهرت المدارس المتوسطة ان (46.15%) مخدوم كلياً، و (48.46%) مخدوم جزئياً و(15.39%) ضلت بدون خدمة، وبالنسبة للمدارس الاعدادية والثانوية فكانت (30.77%) مخدومة كلياً و(30.77%) مخدومة جزئياً و(38.46%) بدون خدمة، وتوصل البحث ايضاً الى ان مدينة الحر بحاجة الى (81) بناية مدرسة و(291) شعبة و(793) معلم.

الكلمات المفتاحية: التقييم، الكفاءة، الكفاية، الخدمات، التعليم.

Abstract

The research aims to geographically evaluate the reality of educational services in the city of Al-Har, by measuring their adequacy and efficiency according to the planning standards prepared for them by the Ministry of Education and the Ministry of Planning. In addition, the research used geographic information systems technology to determine the scope of the impact of these services, and the descriptive analytical approach was adopted within the framework of Analyzing data collected from stakeholders, The researcher used the statistical method for the scope of the service's impact, and the most prominent findings of the research are that kindergartens in Al-Harr City, according to the scope of their impact, cover (23%) while (77%) of its neighborhoods remain outside the scope of service. As for primary schools, it was found that (46.15%) are served. Completely, (46.15%) partially served, and (7.7%) without service, while middle schools showed that (46.15%) were fully served, (48.46%) were partially served, and (15.39%) remained without service. As for middle and secondary schools, they were (30.77%) fully serviced, (30.77%) partially serviced, and (38.46%) without service. The research also concluded that the city of Al-Harr needs (81) school buildings, (291) classrooms, and (793) teachers.

Keywords: evaluation, efficiency, Sufficiency, services, education.

المقدمة:

تعد الخدمات التعليمية الركيزة الأساسية لنهوض المجتمعات ورفقها وتطورها، واحدى مقومات الدولة ورأسمالها ودعامة التنمية فيها، ومنطقة الدراسة حالها حال العديد من مدن العراق تعاني من مشاكل وعجز في منظومة الابنية والكوارر ومن هنا جاءت اهمية هذا البحث لمعرفة واقع الخدمات التعليمية وبيان كفايتها وكفاءتها في تقديم هذه الخدمة على مستوى الاحياء في مدينة الحر، لايجاد حلاً مناسباً لهذه المعاناة والمشاكل متخذين عدة طرق واساليب في دراستها وتحليلاتها.

اولاً: مشكلة البحث:

تندرج مشكلة البحث الرئيسة بالتساؤل الاتي (هل حققت الخدمات التعليمية مستوى الكفاية والكفاءة في مدينة الحر وفقاً للمعايير التخطيطية الخاصة بها؟ وهذه المشكلة تفرعت الى:

1- ما واقع التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الحر وما مدى انسجامها مع واقع السكان؟

2- ما مدى كفاية وكفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر عند مقارنة بالمعايير التخطيطية؟

3- ما واقع الاحتياج الحالي للخدمات التعليمية في مدينة الحر؟

ثانياً: فرضية البحث:

يفترض البحث ان الخدمات التعليمية في مدينة الحر لا تحقق مستوى الكفاية والكفاءة مما ادى الى ظهور عجز كمي ونوعي في هذه الخدمات. وان الاجابات المحتملة الثانوية لهذه الفرضية هي:

1- تعاني مواقع المدارس في مدينة الحر من التوزيع غير الكفوء بما لا يتفق مع المعايير لسد العجز بشكل ينسجم مع التوزيع المكاني للسكان.

2- تتباين كفاية وكفاءة الخدمات التعليمية عند مقارنتها بالمعايير التخطيطية الخاصة بها.

3- تحتاج مدينة الحر الى اعداد كبيرة من المباني المدرسية لسد العجز الحالي الذي تعاني منه.

ثالثاً: هدف البحث:

1- الكشف عن واقع التوزيع المكاني للخدمات التعليمية

2- الكشف عن مدى كفاءة الخدمات التعليمية بعد مقارنتها بالمعايير التخطيطية.

3- حصر الاعداد المطلوب توفرها لسد الاحتياج الحالي.

رابعاً: منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي لوصف واقع الخدمات التعليمية واعدادها وطاقتها الاستيعابية

خامساً: حدود البحث:

تهتم الدراسات الجغرافية، بالبعد المكاني الذي تتواجد فيها الظاهرة والبعد الزماني الذي يحدد المدة الزمنية، ويكون الباحث مسؤولاً عن فحص الظاهرة ومتغيراتها خلال مدة الدراسة⁽¹⁾، والبُعدين:

1- الحدود المكانية: تعتبر اهم خطوات البحث الجغرافي، وهي في بحثنا تشمل الخدمات التعليمية

ضمن حدود التصميم الاساس والذي وضع من (2009-2030)، وهذا الحدود تمثلت بـ:

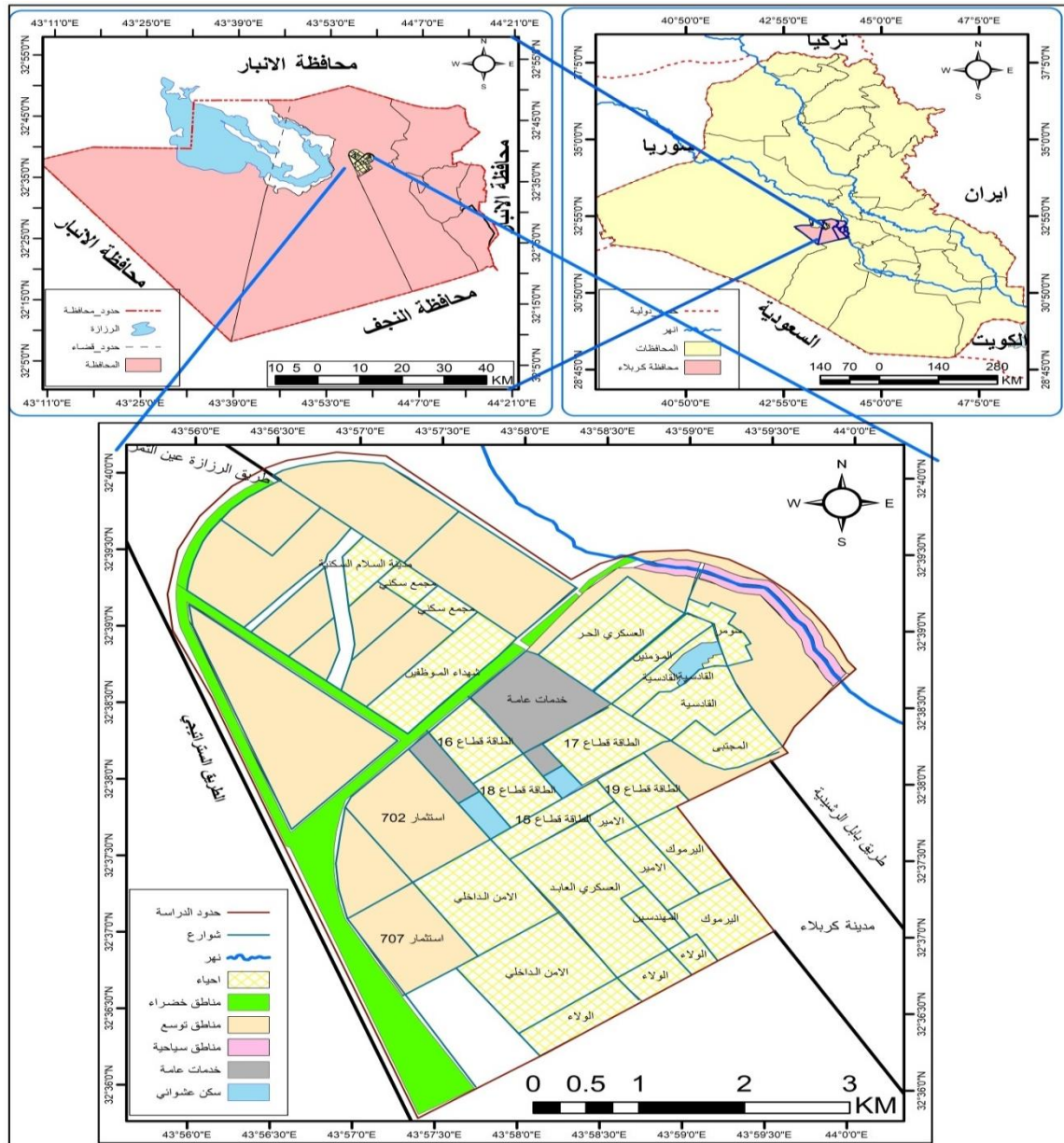
تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

الموقع الفلكي: تقع مدينة الحر بين خطي طول ($44.0.0^{\circ}$ - $43.55.50^{\circ}$) شرقاً وبين دائرتي عرض ($32.40.10^{\circ}$ - $32.35.55^{\circ}$) شمالاً.

الموقع الجغرافي: تقع مدينة الحر شمال مدينة كربلاء المقدسة، يحدها من الشمال والشرق الحدود الادارية لناحية الحسينية ومن الغرب بحيرة الرزاة ومن الجنوب مدينة كربلاء المقدسة، خريطة (1)
2- الحدود الزمانية: تتمثل بدراسة البيانات المتوفرة للمدة ما بين عامي (2023 - 2034).

خريطة (1) موقع منطقة الدراسة من محافظة كربلاء والعراق لسنة (2023)



المصدر: الباحث اعتماداً على:

- 1- جمهورية العراق، مديرية المساحة العامة، خريطة العراق الادارية بمقياس 1:1000000، 2010.
- 2- جمهورية العراق، مديرية التخطيط العمراني، الخريطة الادارية لمحافظة كربلاء المقدسة رقم اللوحة 10، بمقياس 1:400000، 2012.
- 3- جمهورية العراق، مديرية التخطيط العمراني، خريطة تحديث التصميم الاساس لمدينة كربلاء والحر (2007-2030) بمقياس 1:25000.

المبحث الاول

واقع التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الحر

الخدمات التعليمية خدمات تقدم للأفراد من خلال مؤسسات تعليمية حكومية او غير حكومية بهدف اكتساب الفرد مهارات ثقافية معينة تكفي لرفع قدراته الثقافية بدرجة معينة، وتشمل كافة الأنشطة المعدة لذلك الغرض⁽²⁾، ان التوزيع المكاني يبين مدى كفاية الخدمات التعليمية، فاذا ما توزعت بشكل يخدم كل سكان الدولة او الاقليم او المدينة، فانه يحقق العدالة فتتعم مناطق، او قد يكون غير منتظم فتحرم منها اخرى⁽³⁾، فالخدمات التعليمية تمثل ركناً أساسياً من اركان الحياة الجديدة ودعامة قوية من دعائم الحضارة ومقياساً للرقى والتقدم، اذ تسخر نتائجه لخدمة البشرية⁽⁴⁾، ومن هذا المنطلق فإننا سنتعرف على التوزيع المكاني للخدمات التعليمية المتواجدة في منطقة الدراسة بأنواعها، (رياض الاطفال والمدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية والثانوية)، فالحيز المكاني لابد ان يحقق سهولة الوصول للمستفيدين منها على قدر من الراحة والامان واقل كلفة اقتصادية، ويبين الجدول (1) والخريطة (2) ان عدد المؤسسات بلغ (96) مؤسسه شغلت (54) بناية مما يدل على وجود (42) مدرسة ضيف تشغل بناية غير مخصصة لها، في عموم مدينة الحر لسنة (2023-2024) منها (4) رياض اطفال و(64) مدرسة ابتدائية شاغلة (31) بناية و(19) متوسطة شاغلة (13) بناية و(9) مدارس اعدادية وثانوية شاغلة (6) بنايات.

جدول (1) اعداد المؤسسات التعليمية والهيئة التعليمية والتلاميذ في مدينة الحر لسنة 2023-2024

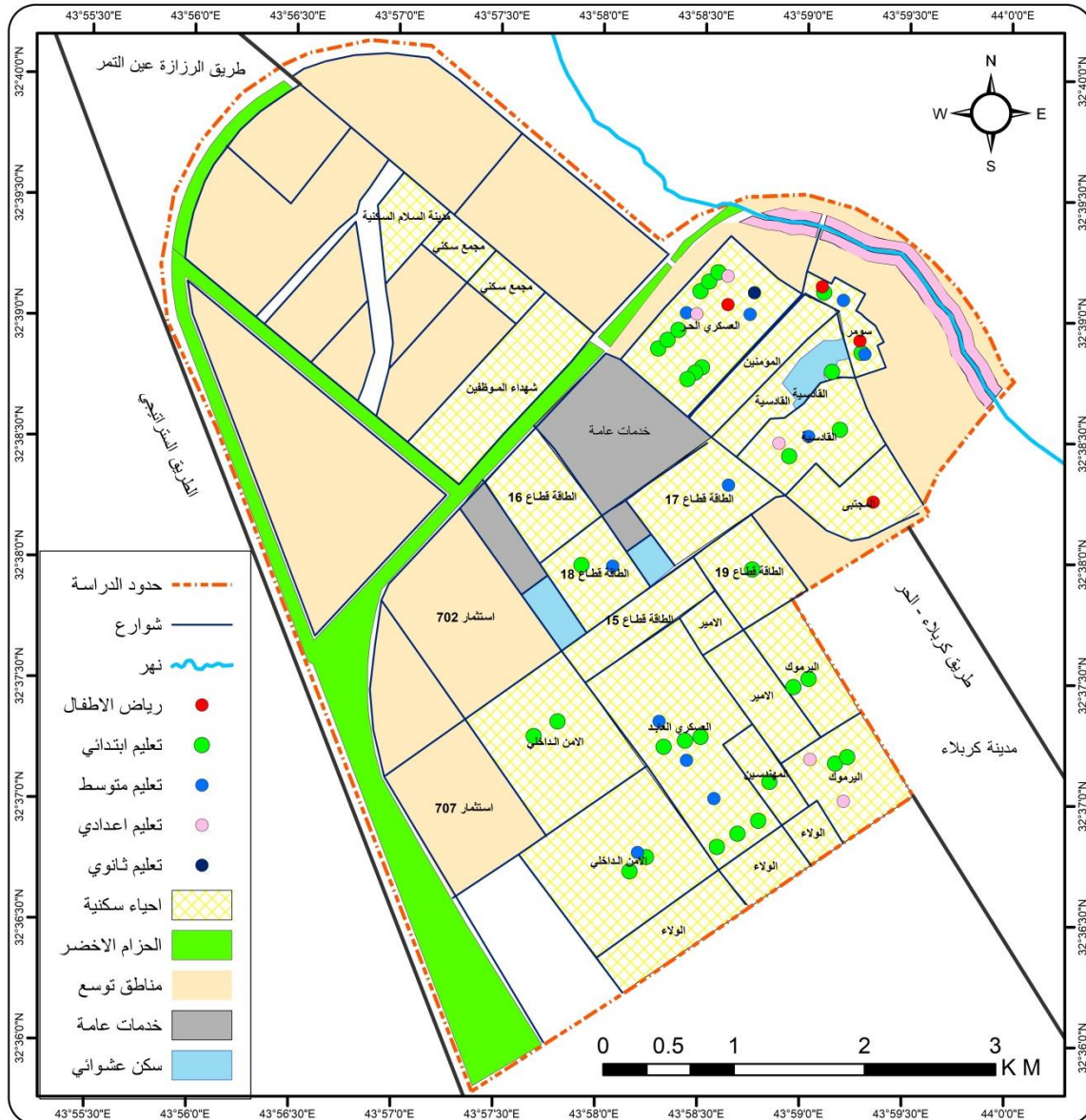
ت	نوع المؤسسات	عدد الابنية المدرسية	عدد المدارس بالنسبة للدوام	عدد المعلمين	عدد الطلاب	عدد الشعب (الغرف الصفية)
1	رياض الاطفال	4	4	32	950	16
2	المدارس الابتدائية	31	64	1446	38222	930
3	المدارس المتوسطة	13	19	506	14373	296
4	المدارس الاعدادية والثانوية	6	9	308	8132	163
	المجموع	54	96	2292	61677	1405

المصدر: اعداد الباحث، اعتمادا على مديرية التربية في محافظة كربلاء المقدسة، التخطيط التربوي، الاحصاء، 2023.

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

خريطة (2) توزيع المؤسسات التعليمية في مدينة الحر للعام 2023 - 2024



المصدر: من عمل الباحث اعتماداً على بيانات الجدول (1).

1- مرحلة رياض الاطفال:

تمثل قاعدة الهرم التعليمي، واول مؤسسة تحتضن الطفل، فمن خلالها يرسى الاساس المتين للتربية الخلقية ويكتسب الطفل العادات والاتجاهات الصحيحة وتحدد سماته الشخصية⁽⁵⁾، وبين الجدول (2)، ان رياض الاطفال توزعت على ثلاثة احياء في مدينة الحر، حاز حي سومر على (2) روضة ضمت (426) طفلاً/طفلة ما نسبته (44.84%) من مجموع الملتحقين في منطقة الدراسة، وبواقع (8) شعب (4) للذكور و(4) للإناث، بينما حاز حي العسكري الحر (1) روضة ضمت (342) طفلاً/طفلة، محققة (36%) من مجموع الملتحقين، توزعوا على (4) شعب (2) ذكور و(2) اناث، وروضة (1) في حي المجتبي ضمت (182) طفلاً/طفلة محققة (19.16%) من مجموع الملتحقين، توزعوا على (4) شعب (2)

ذكور و(2) اناث، اما الكادر التدريسي فكان من الاناث (100%) (59.38%) في سومر و(12.5%) في العسكري الحر و(28.12%) في حي المجتبى، بينما خلت احياء (القادسية، الطاقة، الامن الداخلي، اليرموك، المهندسين، الولاء، المؤمنين، العسكري العابد، الامير، شهداء الموظفين) من أي روضة، وهذا يؤشر على ان اعداد رياض الاطفال لا يتناسب مع حجم السكان وعدد الاحياء.

الجدول (2) توزيع رياض الاطفال والشعب والمعلمين على احياء مدينة الحر

ت	الحي	عدد المؤسسات	عدد الاطفال		المجموع	النسبة %	عدد الشعب		المجموع	النسبة %	عدد المعلمين		المجموع	النسبة %
			اناث	ذكور			اناث	ذكور			اناث	ذكور		
1	سومر	2	18	8	238	44.84	4	4	8	50	19	0	19	59.38
2	العسكري الحر	1	16	6	176	36	2	2	4	25	4	0	4	12.5
3	القادسية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	الطاقة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	الامن الداخلي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	اليرموك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	المهندسين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	الولاء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	المؤمنين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	العسكري العابد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	الامير	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	المجتبى	1	98	84	182	19.16	2	2	4	25	9	0	9	28.12
13	شهداء الموظفين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	المجموع	4	45	2	498	100	8	8	16	100	32	0	32	100

المصدر، اعداد الباحث اعتماداً على بيانات المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة/ قسم التخطيط التربوي، 2023.

2- المرحلة الابتدائية:

يبين الجدول (3) ان اعدد المدارس في مدينة الحر بلغ (64) مدرسة لكلا الجنسين ذكور واناث، (31) اصلية و(33) ضيف بمعنى ان هناك مدارس شغلت لداوم اكثر من مدرسة وهذا يؤشر عجزاً في المباني المدرسية، استحوذ حي العسكري الحر على اكبر عدد(18) بعدد بنايات (9) بنسبة (29.04%) من مجموع المدارس الاصلية والتي استغلت لداوم (9) مدرسة اخرى ضيف مشكلة (27.27%) من مجموع مدارس الضيف، ويمكن ان يعزى هذا العدد من المدارس الى عدد السكان الكبير في هذا الحي، بينما حاز حي المهندسين على اقل عدد (2) مدرسة بعدد بنايات (1) ما نسبته (3.23%) من مجموع المدارس الاصلية والتي استغلت لتكون مدارس اخرى ضيف مشكلة (3.04%)، وتباينت المدارس بين احياء المدينة. بينما خلت احياء (الولاء، المؤمنين، الامير، المجتبى، شهداء الموظفين) من أي ابتدائية، مما يؤشر عجزاً في المدارس في الاحياء التي ذكرت.

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

الجدول (3) واقع المدارس الابتدائية على مستوى احياء مدينة الحر

ت	الحي	عدد المدارس			استقلالية المدرسة	
		ذكور	اناث	مختلط	المجموع	الاصلية
						الضعيف
					النسبة (%)	النسبة (%)
1	سومر	2	3	-	5	6.45
2	العسكري الحر	9	9	-	18	29.04
3	القادسية	3	3	-	6	9.68
4	الطاقة	3	2	-	5	6.45
5	الامن الداخلي	4	4	-	8	12.90
6	اليرموك	4	4	-	8	12.90
7	المهندسين	1	1	-	2	3.23
8	الولاء	-	-	-	-	-
9	المؤمنين	-	-	-	-	-
10	العسكري العابد	6	6	-	12	19.35
11	الامير	-	-	-	-	-
12	المجتبي	-	-	-	-	-
13	شهداء الموظفين	-	-	-	-	-
	المجموع	32	32	-	64	100

المصدر: اعداد الباحث اعتماداً على المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط ، 2023.

اما الجدول(4) فيبين ان العسكري الحر يحتوي اكثر عدد من التلاميذ (12904) ما نسبة (33.76%) من مجموع التلاميذ الملحقين في مدارس مدينة الحر، توزعوا على (316) شعبة ما نسبته (33.98%) من الشعب في مدارس الحر، بكوادر تدريسية بلغت(484) معلماً، وهي تمثل (33.47%) من مجموع الكوادر في مدارس الحر، وهذا يدل على حجم سكانه وكثافته، بينما حاز حي المهندسين على ادنى النسب من التلاميذ والشعب والمعلمين(3.36%، 3.33%، 3.18%) على التوالي، وهذه النسب انعكاساً لقلة سكان هذا الاحياء الامر الذي انعكس على عدد التلاميذ والشعب والكوادر التدريسية.

الجدول (4) توزيع التلاميذ والشعب والهيئات التدريسية للمدارس الابتدائية على مستوى احياء مدينة الحر

النسبة (%)	عدد المعلمين			النسبة (%)	عدد الشعب			النسبة (%)	عدد التلاميذ			الحي	
	المجموع	اناث	ذكور		المجموع	اناث	ذكور		المجموع	اناث	ذكور		
7.68	111	90	21	6.99	65	36	29	7.12	2720	1398	1322	سومر	1
33.47	484	307	177	33.98	316	164	152	33.76	12904	6697	6207	العسكري الحر	2
9.96	144	101	43	8.49	79	40	39	8.57	3277	1678	1599	القادسية	3
8.30	120	69	51	8.60	80	37	43	8.83	3374	1694	1680	الطاقة	4
11	159	89	70	10.97	102	50	52	11.60	4435	2133	2302	الامن الداخلي	5
13.55	196	133	63	14.52	135	68	67	13.64	5214	2662	2552	اليرموك	6
3.18	46	10	36	3.33	31	0	31	3.36	1285	689	596	المهندسين	7
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الولاء	8
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	المؤمنين	9
12.86	186	114	72	13.12	122	60	62	13.12	5013	2477	2536	العسكري العابد	10
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الامير	11
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	المجتبي	12
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	شهداء الموظفين	13
100	1446	913	533	100	930	455	475	100	38222	19428	18794	المجموع	

المصدر: اعداد الباحث اعتماداً على بيانات المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط، 2023.

3- المرحلة المتوسطة:

تكون مدة الدراسة في هذه المرحلة (3) سنوات للطلبة من سن (12-14) سنة، وهي مكتملة لما يدرسه في المرحلة الابتدائية⁽⁶⁾، فالجدول (5) يبين ان اعدد المدارس الخاصة بهذه المرحلة (19) مدرسة لكلا الجنسين ذكور واثاث، (13) اصلية و (6) ضيف بمعنى ان المدارس الاصلية كلها شغلت كمدارس ضيف مما يؤشر عجزاً في عدد المباني المدرسية، استحوذ حي العسكري على اكبر عدد (5) بعدد بنايات (3) ما نسبته (23.08%) من مجموع المدارس الاصلية والتي استغلت لدوام (2) مدرسة اخرى ضيف في نفس البنائيات مشكلة نسبة (33.33%) من مجموع مدارس الضيف، ويعزى هذا العدد من المدارس الى عدد السكان الكبير في هذا الحي، وتباينت المدارس بين احياء المدينة كل حسب سكانه، بينما لم نجد اي مدرسة في احياء (الولاء، المؤمنين، الامير، المجتبى، شهداء الموظفين) وهذا يسجل نقص واضح في هذه الخدمة.

الجدول (5) واقع المدارس المتوسطة على مستوى احياء مدينة الحر

ت	الحي	عدد المدارس				استقلالية المدرسة	
		ذكور	اثاث	مختلط	المجموع	الاصلية	
						النسبة (%)	العدد
1	سومر	1	1	-	2	15.38	2
2	العسكري الحر	2	3	-	5	23.08	3
3	القادسية	1	1	-	2	7.70	1
4	الطاقة	2	1	-	3	15.38	2
5	الامن الداخلي	1	1	-	2	7.70	1
6	اليرموك	1	0	-	1	7.69	1
7	المهندسين	1	1	-	2	7.69	1
8	الولاء	-	-	-	-	-	-
9	المؤمنين	-	-	-	-	-	-
10	العسكري العابد	1	1	-	2	15.38	2
11	الامير	-	-	-	-	-	-
12	المجتبى	-	-	-	-	-	-
13	شهداء الموظفين	-	-	-	-	-	-
	المجموع	10	9	0	19	100	13

المصدر: اعداد الباحث اعتماداً على المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط ، 2023.

اما معطيات الجدول (6) فقد بينت ان حي العسكري الحر يضم اكثر التلاميذ (4705) ما نسبة (32.73%) من مجموع التلاميذ الملتحقين في المدارس المتوسطة، توزعوا على (90) شعبة مشكلة نسبة (30.41%) من مجموع الشعب في مدارس مدينة الحر، كما اعدت لهم كوادر تدريسية بلغت (170) مدرساً، وهي تمثل (33.60%) من مجموع الكوادر في مدينة الحر، ويعزى هذا الى حجم سكانه الكبير وكثافته، بينما حاز حي الامن الداخلي على ادنى النسب في اعداد التلاميذ والشعب والكوادر التدريسية (6.73%، 5.74%، 4.15%) على التوالي، وهذه النسب عكست قلة عدد سكان هذا الحي الامر الذي انعكس على عدد التلاميذ والشعب والكوادر التدريسية.

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

الجدول (6) توزيع التلاميذ والشعب والمدرسين للمدارس المتوسطة على مستوى احياء مدينة الحر

ت	الحي	عدد التلاميذ			النسبة (%)	عدد الشعب			النسبة (%)	عدد المدرسين			النسبة (%)
		ذكور	اناث	المجموع		ذكور	اناث	المجموع		ذكور	اناث	المجموع	
1	سومر	932	0	932	6.48	16	0	16	5.41	26	5	31	6.13
2	العسكري الحر	2192	2513	4705	32.73	42	48	90	30.41	66	104	170	33.60
3	القادسية	568	847	1415	9.85	12	18	30	10.14	23	36	59	11.66
4	الطاقة	1177	922	2099	14.60	32	22	54	18.24	33	39	72	14.23
5	الامن الداخلي	302	666	968	6.73	6	11	17	5.74	6	15	21	4.15
6	اليرموك	1334	347	1681	11.70	20	8	28	9.46	35	9	44	8.69
7	المهندسين	545	622	1167	8.12	16	18	34	11.48	24	34	58	11.46
8	الولاء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	المؤمنين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	العسكري العابد	655	751	1406	9.79	12	15	27	9.12	20	31	51	10.08
11	الامير	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	المجتبى	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	شهداء الموظفين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	المجموع	7705	6668	14373	100	156	140	296	100	233	273	506	100

المصدر: اعداد الباحث اعتماداً على بيانات المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط، 2023.

4- المرحلة الاعدادية والثانوية:

تجمع هذه المرحلة ما بين التعليم المتوسط والاعدادي ومدة الدراسة فيها (6) سنوات، ويحق للخريجين من هذه المرحلة الالتحاق بالتعليم الجامعي⁽⁷⁾، ويبين الجدول (7) ان عدد المدارس الاعدادية في مدينة الحر (9) مدارس، توزعت على ثلاثة احياء بواقع (6) اصلية و(3) ضيف، حاز حي العسكري الحر على (5) مدارس بعدد بنايات (3) وهذا عجز كبير، وحاز حي القادسية على (2) مدرسة (1) اصلية و (1) ضيف، بينما حصل حي اليرموك (2) اصلية و(0) مدرسة ضيف وهذا مؤشر جيد بالنسبة لهذه الخدمة في هذا الحي.

الجدول (7) واقع المدارس الاعدادية والثانوية على مستوى احياء مدينة الحر

الحي	عدد المدارس				استقلالية المدرسة			
	ذكور	اناث	مختلط	المجموع	الاصلية		الضيف	
					العدد	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)
العسكري الحر	1	4	0	5	3	50	2	66.7
القادسية	1	1	0	2	1	16.7	1	33.3
اليرموك	1	1	0	2	2	33.3	0	0
المجموع	3	6	0	9	6	100	3	100

المصدر: اعداد الباحث اعتماداً على بيانات المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط، 2023.

اما معطيات الجدول (8) فإنها تشير الى ان اعداد الطلاب والشعب والهيئات التدريسية في حي العسكري الحر كانت اكبر عددا ونسبة من الاحياء الاخرى.

الجدول (8) توزيع الطلاب والشعب والمدرسين للمدارس الاعدادية والثانوية على مستوى احياء مدينة الحر

الحي	عدد التلاميذ			النسبة (%)	عدد الشعب			النسبة (%)	عدد المدرسين			النسبة (%)
	ذكور	اناث	المجموع		ذكور	اناث	المجموع		ذكور	اناث	المجموع	
العسكري	2066	2997	5063	62.26	46	44	90	55.21	78	119	197	61.95
القادسية	216	680	896	11.02	8	16	24	14.72	21	29	50	15.72
اليرموك	1115	1058	2173	26.72	26	23	49	30.07	36	35	71	22.33
المجموع	3397	4735	8132	100	80	83	163	100	135	183	318	100

المصدر: اعداد الباحث اعتماداً على بيانات المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم التخطيط، 2023.

المبحث الثاني

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

هناك عدة تعاريف لمفهوم التقييم منها تعريف جابن (Gabine) اذ وصفه على انه عملية تحديد الاهمية النسبية لظاهرة ما، في حين يرى أنكلش (English) بأنه تقدير الاهمية النسبية المقاسة في ضوء معيار ما⁽⁸⁾، فالتقييم عملية بناء الاستنتاج وفق طرائق مختلفة من خلال الاهلية الخاصة لكل طريقة ويعتمد عليها بناء الاستنتاج⁽⁹⁾، اما الكفاءة، (Capability) فتعرف على انها إنجاز عمل معين باقل جهود مبذولة⁽¹⁰⁾، وتتباين المؤشرات الخاصة بقياس الكفاءة الوظيفية للخدمات التعليمية من مرحلة لأخرى، كما تتباين في المرحلة الواحدة من بلد لآخر الا اننا سنقيم كفاءة الخدمات التعليمية وفق المعايير المشار اليها في الجدول (9) وهي كما يلي الاتية:-

جدول (9) المعايير التخطيطية للخدمات التعليمية

المرحلة التعليمية	اسم المعيار	المعايير التخطيطية	المعايير المساحية	المعايير السكانية
رياض الاطفال	طفل/ معلم	20	3000-3500م ²	5000 نسمة/روضة
	طفل/شعبة	30		
	طفل/روضة	160		
التعليم الابتدائي	تلميذ/معلم	20	5000-7000م ²	2500 نسمة/ابتدائية
	تلميذ/شعبة	30		
	تلميذ/مدرسة	360		
التعليم المتوسط	طالب/معلم	20	3000-9000م ²	10000 نسمة/متوسطة
	طالب /شعبة	30		
	طالب /مدرسة	550		
التعليم الاعدادي	طالب/معلم	20	9000-10000م ²	10000 نسمة/اعدادية
	طالب /شعبة	30		
	طالب /مدرسة	550		
التعليم الثانوي	طالب/معلم	20	8000-10000م ²	10000 نسمة/ثانوية
	طالب /شعبة	30		
	طالب /مدرسة	550		

المصدر: جمهورية العراق، وزارة الاعمار والاسكان، الهيئة العامة للإسكان، كراس معايير الاسكان الحضري، 2010، ص13.

1- معايير الخدمات التعليمية بالنسبة لعدد السكان:

يبين هذا المعيار العلاقة ما بين السكان والخدمات التعليمية في منطقة ما، فمن خلاله يمكن معرفة كفاية عدد المدارس في تلك المنطقة⁽¹¹⁾، لذا سنتناول الخدمات التعليمية وفقاً لمعاييرها وكما يلي:

أ- **رياض الاطفال:** يتبين من الجدول (10) ان مجموع رياض الاطفال في عموم مدينة الحر بلغ (4) روضة ووفقاً لعدد السكان البالغ (236338) وبتطبيق معيار (روضة/5000 نسمة)، يكون المعدل (1) روضة/59085 نسمة) وهذا اعلى من المعيار ب(+54085 نسمة)، مما يدل على العجز الكبير لهذه الخدمة، وعلى مستوى الاحياء نجد ان هناك ثلاث احياء فقط تواجد فيها رياض الاطفال بشكل غير متكافئ مع عدد سكانها وهي (سومر، العسكري، المجتبي)، اذ كانت اعلى من المعيار بكثير

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

(+6740، +18677، +801) على التوالي، وفي المقابل انعدمت هذه الخدمة في الاحياء المتبقية مما يتطلب توفرها بشكل يراعي عدد سكانها.

ب- المرحلة الابتدائية: حدد المعيار المحلي مدرسة ابتدائية لكل (2500 نسمة)، وبتطبيق المعيار على مدينة الحر، وفقاً لعدد سكانها (236338 نسمة) ومدارسها البالغة (64) مدرسة يكون المعدل (ابتدائية/3693 نسمة) وهذا يفوق المعيار ب(+1193 نسمة)، مما يؤشر على سلبية كفاءة التعليم وفق هذا المؤشر وعلى مستوى الاحياء، اذ يبين الجدول (10) ان احياء العسكري الحر والطاقة اقل من المعيار ب(-1185، -5) على التوالي، مما يؤشر ايجابية كفاءة التعليم فيها وفق هذا المؤشر، لكن الواقع يؤشر عكس ذلك تماماً اذ تعاني المدينة من نقص في المدارس وسوء التوزيع فقد توزعت على (8) احياء شغلت البناية الواحدة اكثر من مدرسة، فمدينة الحر توجد فيها (31) بناية مشغولة من قبل (64) مدرسة مما يدل على وجود (33) مدرسة ليس لها بناية خاصة، ونلاحظ بقاء (5) احياء هي (الولاء، المؤمنين، الامير، المجتبي، شهداء الموظفين) لا تتوفر فيها مدارس ابتدائية واطفالها يلتحقون في مدارس المناطق المجاورة، مما يؤشر عجزاً يتطلب توفره.

الجدول (10) مؤشر (مدرسة/سكان) لرياض الاطفال والمدارس الابتدائية في مدينة الحر

ت	الحي	عدد السكان (12)	عدد الروضات	معيان (روضة/5000 نسمة)		عدد الابنية الابتدائية	عدد المدارس الابتدائية	معيان مدرسة (ابتدائية/2500 نسمة)	
				الواقع	فرق المعيار			الواقع	فرق المعيار
1	سومر	23479	2	11740	6740+	2	5	4696	2196+
2	العسكري الحر	23677	1	23677	18677+	9	18	1315	1185-
3	القادسية	14969	-	-	-	3	6	2495	5-
4	الطاقة	35356	-	-	-	2	5	7071	4571+
5	الامن الداخلي	31551	-	-	-	4	8	3944	1444+
6	اليرموك	26389	-	-	-	4	8	3299	799+
7	المهندسين	5291	-	-	-	1	2	2646	146+
8	الولاء	14048	-	-	-	-	-	-	-
9	المؤمنين	13046	-	-	-	-	-	-	-
10	العسكري العابد	32887	-	-	-	6	12	2741	241+
11	الامير	9243	-	-	-	-	-	-	-
12	المجتبي	5801	1	5801	801+	-	-	-	-
13	شهداء الموظفين	601	-	-	-	-	-	-	-
	المجموع	236338	4	59085	54085+	31	64	3693	1193+

المصدر: اعداد الباحث اعتماداً على بيانات جدول (3) وجدول (9).

ت- المرحلة المتوسطة: وفقاً للمعيار المحلي الذي حدد مدرسة متوسطة لكل (10000 نسمة)، وبناءاً لعدد سكانها البالغ (236338 نسمة)، ومدارسها البالغة (19) متوسطة يكون المعدل هو (متوسطة/12439 نسمة) وهذا اعلى من المعيار ب(+2439) نسمة مما يؤشر على سلبية كفاءة التعليم وفق هذا المؤشر وعلى مستوى الاحياء، كانت احياء العسكري الحر والطاقة والمهندسين اقل من المعيار ب(-5265، -2515، -7354) على التوالي، مما يؤشر ايجابية كفاءة التعليم فيها وفق

هذا المؤشر، لكن الواقع يؤشر عكس ذلك تماماً اذ تعاني المدينة من نقص في المدارس وسوء التوزيع فقد توزعت على (8) احياء شغلت البناية الواحدة اكثر من مدرسة، فمدينة الحر توجد فيها (13) بناية مشغولة بـ(19) مدرسة مما يدل على وجود (6) مدارس ليس لها بناية خاصة، ونلاحظ بقاء (5) احياء هي (الولاء، المؤمنين، الامير، المجتبى، شهداء الموظفين) بدون مدارس متوسطة وابنائها يلتحقون في مدارس المناطق المجاورة، مما يؤشر عجزاً يتطلب توفره.

ث- المرحلة الاعدادية والثانوية: بما ان خدمات التعليم الاعدادي والثانوي تقدم خدمات متماثلة، فان المعيار الخاص بها هو مدرسة لكل (10000/نسمة) وبهذا يكون المعدل هو (اعدادية او ثانوية/26260نسمة) وهذا اعلى من المعيار بـ(+16260نسمة)، مما يؤشر على سلبية كفاءة التعليم وفق هذا المؤشر، ينظر جدول (11)، وعلى مستوى الاحياء، كانت احياء العسكري الحر والطاقة اقل من المعيار بـ(-5265، -2515) على التوالي، مما يؤشر ايجابية كفاءة التعليم فيها وفق هذا المؤشر، لكن الواقع يؤشر عكس ذلك تماماً اذ تعاني المدينة من نقص في المدارس وسوء التوزيع اذ اقتصرت المتوسطات على (3) احياء شغلت البناية الواحدة اكثر من مدرسة، فمدينة الحر توجد فيها (6) بناية مشغولة بـ(9) مدارس مما يدل على وجود (3) مدارس ليس لها بناية خاصة، وفي المقابل نلاحظ وجود (10) احياء لا تتوفر فيها مدارس اعدادية او ثانوية وابنائها يلتحقون في مدارس المناطق المجاورة، مما يؤدي الى ارهاق الطلبة بسبب بعد المسافة التي يقطعونها وطول الوقت الذي يستغرقونه للوصول الى مدارسهم.

الجدول (11) مؤشر (مدرسة/سكان) للمدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في مدينة الحر

ت	الحي	عدد السكان	عدد الابنية المتوسطة	معياري (متوسطة/10000 نسمة)		عدد الابنية الاعدادية والثانوية	عدد المدارس الاعدادية والثانوية	معياري (اعدادية وثانوية/10000 نسمة)	
				الواقع	فرق المعيار			الواقع	فرق المعيار
1	سومر	23479	2	11740	1740+	-	-	-	-
2	العسكري الحر	23677	3	4735	5265-	3	5	4735	5265-
3	القادسية	14969	1	7485	2515-	1	2	7485	2515-
4	الطاقة	35356	2	11785	1785 +	-	-	-	-
5	الامن الداخلي	31551	1	15776	5776+	-	-	-	-
6	البرموك	26389	1	26389	16389+	2	2	13195	3195+
7	المهندسين	5291	1	2646	7354 -	-	-	-	-
8	الولاء	14048	-	-	-	-	-	-	-
9	المؤمنين	13046	-	-	-	-	-	-	-
10	العسكري العابد	32887	2	16444	6444+	-	-	-	-
11	الامير	9243	-	-	-	-	-	-	-
12	المجتبى	5801	-	-	-	-	-	-	-
13	شهداء الموظفين	601	-	-	-	-	-	-	-
	المجموع	236338	13	12439	2439+	6	9	26260	16260+

المصدر: اعداد الباحث اعتماداً على بيانات جدول (5) و جدول (9).

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

2- المعايير التخطيطية الكمية:

أ- رياض الاطفال (طفل/معلم، طفل/شعبة، طفل/مدرسة):

تشير هذه المعايير الى عدد الاطفال لكل معلم او شعبة او مدرسة وكلما زاد عدد الاطفال على هذه المعايير قلت كفاءتها، وبتطبيق هذه المعايير على واقع المدينة نجد ان معدل (طفل/معلم) بلغ (30 طفل/معلم) وهذا اعلى من المعيار المحلي البالغ (20 طفل/معلم) بواقع (10 طفل)، وعلى مستوى الاحياء نجد ان حي العسكري تجاوز المعيار بـ(37+ طفل)، ويمكن يعزى هذا لكثرت الاطفال وقلة عدد معلمين رياض الاطفال، بينما اقتربت احياء (سومر، المجتبي) من المعيار، بشكل يحقق الكفاءة النسبية والسبب وجود معلمين يكادوا يكونوا متوافقين مع الاعداد الملتحقة بالرياض، اما معدل (طفل/شعبة) فقد بلغ (59 طفل/شعبة) وهو يضاً اعلى من المعيار البالغ (30 طفل/شعبة) بـ(29+ طفل) ، وعلى مستوى الاحياء تجاوز العسكري الحر المعيار بـ(56+ طفل)، ويمكن يعزى هذا لكثرت الاطفال وقلة مقارنة بالشعب، بينما ارتفعت في احياء (سومر، المجتبي) عن المعيار، بـ(23+، 16+) على التوالي، والشعب ترتبط بوجود الرياض، اما معدل (طفل/روضة) بلغ (238 طفل/روضة) وهو اعلى من المعيار البالغ (160 طفل/روضة) بواقع (78+ طفل)، مما يشير الى ازدهار الروضات بالأطفال، وتتباين الاعداد بين الاحياء اذ شهد العسكري الحر اعلى مؤشر (342 طفل/روضة) واقل مؤشر كان (182 طفل/روضة) في حي المجتبي بينما خلت احياء (القادسية، الطاقة، الامن الداخلي، اليرموك، المهندسين، الولاء، المؤمنين، العسكري العابد، الامير، شهداء الموظفين) من اي روضة، ويبين الجدول (12) ذلك.

الجدول (12) المؤشرات التربوية (تلميذ/مدرسة، تلميذ/شعبة، تلميذ/معلم) للرياض الاطفال في مدينة الحر

ت	الحي	عدد الروضات	عدد الاطفال	عدد الشعب	عدد المعلمين	معيار (160 طفل/روضة) مقياس	معيار (30 طفل/شعبة) مقياس	معيار (20 طفل/معلم) مقياس
						الواقع	فرق المعيار	الواقع
1	سومر	2	426	8	19	213	53 +	22
2	العسكري الحر	1	342	4	6	342	266 +	57
3	القادسية	-	-	-	-	-	-	-
4	الطاقة	-	-	-	-	-	-	-
5	الامن الداخلي	-	-	-	-	-	-	-
6	اليرموك	-	-	-	-	-	-	-
7	المهندسين	-	-	-	-	-	-	-
8	الولاء	-	-	-	-	-	-	-
9	المؤمنين	-	-	-	-	-	-	-
10	العسكري العابد	-	-	-	-	-	-	-
11	الامير	-	-	-	-	-	-	-
12	المجتبي	1	182	4	8	182	182 +	23
13	شهداء الموظفين	-	-	-	-	-	-	-
	المجموع	4	950	16	32	238	78 +	30

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على الجدول (2) والجدول (9).

ب- التعليم الابتدائي (تلميذ/معلم، تلميذ/شعبة، تلميذ/مدرسة):

يبين الجدول (13) ان نصيب مدينة الحر من المدارس الابتدائية بلغ (64) مدرسة، و(38222) تلميذ وتلميذة و(930 شعبة) و(1446 معلم ومعلمة) توزعوا على المدارس، وبمقارنة واقع حال المدارس مع معيار (تلميذ/مدرسة)، يتضح ان المعدل هو(597تلميذ/مدرسة) وهو اعلى بكثير من المعيار البالغ (360 تلميذ/مدرسة) بواقع (237)، ويتباين هذا المؤشر بين احياء المدينة، اذ نجد ان العسكري الحر شهد اعلى مؤشر (643 تلميذ/مدرسة)، بينما اقل مؤشر في حي سومر (544 تلميذ/مدرسة)، لزيادة اعداد سكان هذه الاحياء وقلة الابنية المدرسية وغياب التخطيط اضافة الى تداخل الاحياء ببعضها جراء توسعها وفي المقابل خلت احياء (الولاء، المؤمنين، العسكري العابد، الامير، المجتبى، شهداء الموظفين) من المدارس، الامر الذي يبين عد كفايتها في مدينة الحر مما يتطلب توفرها ومراعات اعداد المدارس مع اعداد تلاميذها وسكانها.

اما عند تطبيق معيار (تلميذ/شعبة) نجد ان المعدل (41 تلميذ/معلم)، وهو اعلى من المعيار المحلي البالغ (30 تلميذ/معلم)، بواقع (+11 تلميذ)، مما يدل على تدني كفاءة خدمات التعليم وفق هذا المؤشر، بسبب اكتظاظ التلاميذ داخل الصف مما يخلق جو غير مناسب داخل الصف وضعف استيعاب التلميذ، وعلى مستوى الاحياء نجد ان احياء (الامن الداخلي) جاءت في مقدمة الاحياء، اذ تجاوز المعيار ب(+13 تلاميذ)، بينما جاء حي(اليرموك) ادناها بزيادة (+ 9 تلاميذ).

الجدول (13) المؤشرات التربوية (تلميذ/مدرسة، تلميذ/شعبة، تلميذ/معلم) للمدارس الابتدائية في مدينة الحر

ت	الحي	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد الشعب	عدد المعلمين	معيار (360 تلميذ/مدرسة)		معيار (30 تلميذ/شعبة)		معيار (20 تلميذ/معلم)	
						الواقع	فرق المعيار	الواقع	فرق المعيار	الواقع	فرق المعيار
1	سومر	5	2720	65	111	544	184+	42	12+	25	5+
2	العسكري الحر	18	12904	316	484	717	357+	41	11+	27	7+
3	القادسية	6	3277	79	144	546	186+	41	11+	23	3+
4	الطاقة	5	3374	80	120	675	315+	42	12+	28	8+
5	الامن الداخلي	8	4435	102	159	554	194+	43	13+	28	8+
6	اليرموك	8	5214	135	196	622	262+	39	9+	27	7+
7	المهندسين	2	1285	31	46	643	383+	41	11+	28	8+
8	الولاء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	المؤمنين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	العسكري العابد	12	5013	122	186	418	58+	41	11+	27	7+
11	الامير	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	المجتبى	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	شهداء الموظفين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	المجموع	64	38222	930	1446	597	237+	41	11+	26	6+

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على جدول (3) والجدول (4).

اما معدل (تلميذ/معلم) فكان(26 تلميذ/معلم) وهو اعلى من المعيار البالغ (20تلميذ/معلم) ب(+6)، وعلى مستوى الاحياء شهد احياء (الطاقة، الامن الداخلي، المهندسين) اعلى مؤشر (28 تلميذ/معلم) اذ

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

زادت (+8 تلميذ) عن المعيار، والسبب قلة الشعب وهو ناتج من قلة البنايات المدرسية، وادنا ارتفاع كان في حي القادسية بواقع (+3 تلميذ)، الا انه يمكن ان يحقق الكفاءة النسبية والسبب وجود معلمين يكادوا يكونوا متوافقين مع الاعداد التلاميذ في هذا الحي.

ج- التعليم المتوسط (طالب/معلم، طالب/شعبة، طالب/مدرسة):

يتبين من الجدول (14) ان نصيب مدينة الحر من المدارس المتوسطة بلغ (19) مدرسة، و(14373 طالب وطالبة) و(296 شعبة) و(506 مدرس ومدرسة) توزعوا على المدارس، وبتطبيق معيار (طالب/مدرسة)، يكون المعدل (785 طالب/مدرسة) وهو اعلى من المعيار (360 طالب/مدرسة) بزيادة (425 طالب)، ويتبين هذا المؤشر بين احياء المدينة، اذ نجد ان العسكري الحر شهد اعلى مؤشر (941 طالب/مدرسة)، بينما اقل مؤشر في حي سومر (466 طالب/مدرسة)، لزيادة اعداد سكان هذه الاحياء وقلة الابنية المدرسية وغياب التخطيط اضافة الى تداخل الاحياء ببعضها جراء توسعها وفي المقابل خلت احياء (الولاء، المؤمنين، الامير، المجتبي، شهداء الموظفين) من المدارس، الامر الذي يبين عدم كفايتها مما يتطلب توفرها ومراعات اعداد المدارس مع اعداد تلاميذها وسكانها.

اما عند تطبيق معيار (طالب/شعبة) نجد ان المعدل (45 طالب/شعبة)، وهو اعلى من المعيار المحلي البالغ (30 طالب/شعبة)، بزيادة (+15 طالب)، مما يدل على تدني كفاءة خدمات التعليم وفق هذا المؤشر، بسبب اكتظاظ التلاميذ داخل الصف مما يخلق جو غير مناسب داخل الصف وضعف استيعاب التلميذ، وعلى مستوى الاحياء نجد ان حي (اليرموك) جاءت في مقدمة الاحياء، اذ تجاوز المعيار ب(+30 طالب)، بينما جاء حي(سومر) ادناها بزيادة (+1 طالب).

جدول (14) المؤشرات التربوية (طالب/مدرسة، طالب/شعبة، طالب/مدرس) للمدارس المتوسطة في مدينة الحر

ت	الحي	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الشعب	عدد المدرسين	معيار (360 طالب/مدرسة) الواقع	معيار (360 طالب/مدرسة) فرق المعيار	معيار (30 طالب/شعبة) الواقع	معيار (30 طالب/شعبة) فرق المعيار	معيار (20 طالب/مدرس) الواقع	معيار (20 طالب/مدرس) فرق المعيار
1	سومر	2	932	16	31	466 +	106 +	29	1-	30	10+
2	العسكري الحر	5	4705	90	170	941 +	581 +	52	22+	28	8+
3	القادسية	2	1415	30	59	708 +	348 +	47	17+	24	4+
4	الطاقة	3	2099	54	72	700 +	340 +	39	9+	29	9+
5	الامن الداخلي	2	968	17	21	484 +	124 +	57	27+	46	26+
6	اليرموك	1	1681	28	44	1681 +	1321 +	60	30+	38	18+
7	المهندسين	2	1167	34	58	584 +	224 +	34	4+	20	-
8	الولاء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	المؤمنين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	العسكري العابد	2	1406	27	51	702 +	342+	52	22+	28	8+
11	الامير	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	المجتبي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	شهداء الموظفين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	المجموع	19	14373	296	506	785 +	425 +	45	15+	31	11+

المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على جدول (5) واقع المدارس المتوسطة والجدول (6) والجدول (9).

اما معدل (طالب/مدرس) فكان (31 طالب/مدرس) وهو اعلى من المعيار البالغ (20 طالب/مدرس) ب(11+) ، وعلى مستوى الاحياء شهد حي(الامن الداخلي) اعلى مؤشر (46 طالب/مدرس) اذ زادت (26+) عن المعيار، والسبب قلة الشعب وهو ناتج من قلة البنائيات المدرسية، وادنا ارتفاع كان في حي القادسية بواقع (4+ طالب)، الا انه يمكن ان يحقق الكفاءة النسبية والسبب وجود مدرسين يكادوا يكونوا متوافقين مع الاعداد التلاميذ في هذا الحي.

ح- التعليم الاعدادي والثانوي (طالب/معلم، طالب/شعبة، طالب/مدرسة):

يبين الجدول (15) ان عدد المدارس الاعدادية والثانوية في مدينة الحر (9) مدرسة، وهي تخدم الاعمار من (15-17) وبمقارنة واقع الحال مع المعايير التخطيطية، وجد ان معدل (طالب/مدرسة) بلغ (903) وهو اعلى من المعيار البالغ (550 طالب/مدرسة) بزيادة (353+)، ويتباين هذا المؤشر بين الاحياء، ففي اليرموك شهد اعلى مؤشر (1087 طالب/مدرسة)، بينما اقل مؤشر في حي القادسية (448 طالب/مدرسة)، وفي المقابل نجد ان احياء (سومر، الطاقة، الامن الداخلي، المهندسين، الولاء، المؤمنين، العسكري العابد، الامير، المجتبى، شهداء الموظفين) لا تتوفر فيها مدارس وابنائها يلتحقون في مدارس المناطق المجاورة، وهذا مؤشر يدل على وجود عجز كبير في الابنية المخصصة للتعليم الاعدادي والثانوي الامر الذي يتطلب توفرها ومراعات اعداد طلبتها وسكانها.

اما معدل (طالب/شعبة) فقد بلغ (50)، اذ زاد على المعيار البالغ (30 طالب/شعبة)، (20 طالب)، وعلى مستوى الاحياء شهد حي العسكري الحر اعلى مؤشر (56 طالب/شعبة) بزيادة (26+ طالب) عن المعيار، وادنا ارتفاع كان في حي القادسية (7+ طالب) ، والسبب قلة عدد الشعب وهو ناتج من قلة البنائيات المدرسية، مما يدل على عدم كفاءة هذا المؤشر في هذه الاحياء.

اما معدل (طالب/مدرس) بلغ (26) وهو اعلى من المعيار (20 طالب/مدرس)، بواقع (6+ طالب)، وعلى مستوى الاحياء نجد ان حي العسكري الحر تجاوز المعيار ب(6+) مما يدل على عدم كفاءة هذا المؤشر، لكثرت الطلاب مقارنة بالمعلمين، بينما احياء(القادسية، اليرموك) انخفض فيها المؤشر عن المعيار بواقع (2-، 1-) على التوالي بشكل يحقق الكفاءة، والسبب وجود معلمين متوافقين مع اعداد التلاميذ في هذا الحي، مما يشير الى كفاءة هذا المؤشر في هذا الحي.

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

جدول (15) المؤشرات التربوية (طالب/مدرسة، طالب/شعبة، طالب/مدرس) للمدارس الاعدادية والثانوية في مدينة الحر

ن	الحي	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الشعب	عدد المدرسين	معيار (550 طالب/مدرسة)		معيار (30 طالب/شعبة)		معيار (20 طالب/مدرس)	
						الواقع	فرق المعيار	الواقع	فرق المعيار	الواقع	فرق المعيار
1	سومر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	العسكري الحر	5	5063	90	197	1013	463 +	56	26 +	26	6 +
3	القادسية	2	896	24	50	448	102-	37	7 +	18	2-
4	الطاقة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	الامن الداخلي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	اليرموك	2	2173	49	71	1087	537 +	44	14 +	31	1+
7	المهندسين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	الولاء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	المؤمنين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	العسكري العابد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	الامير	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	المجتبي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	شهداء الموظفين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	المجموع	9	8132	163	318	903	353 +	50	20 +	26	6 +

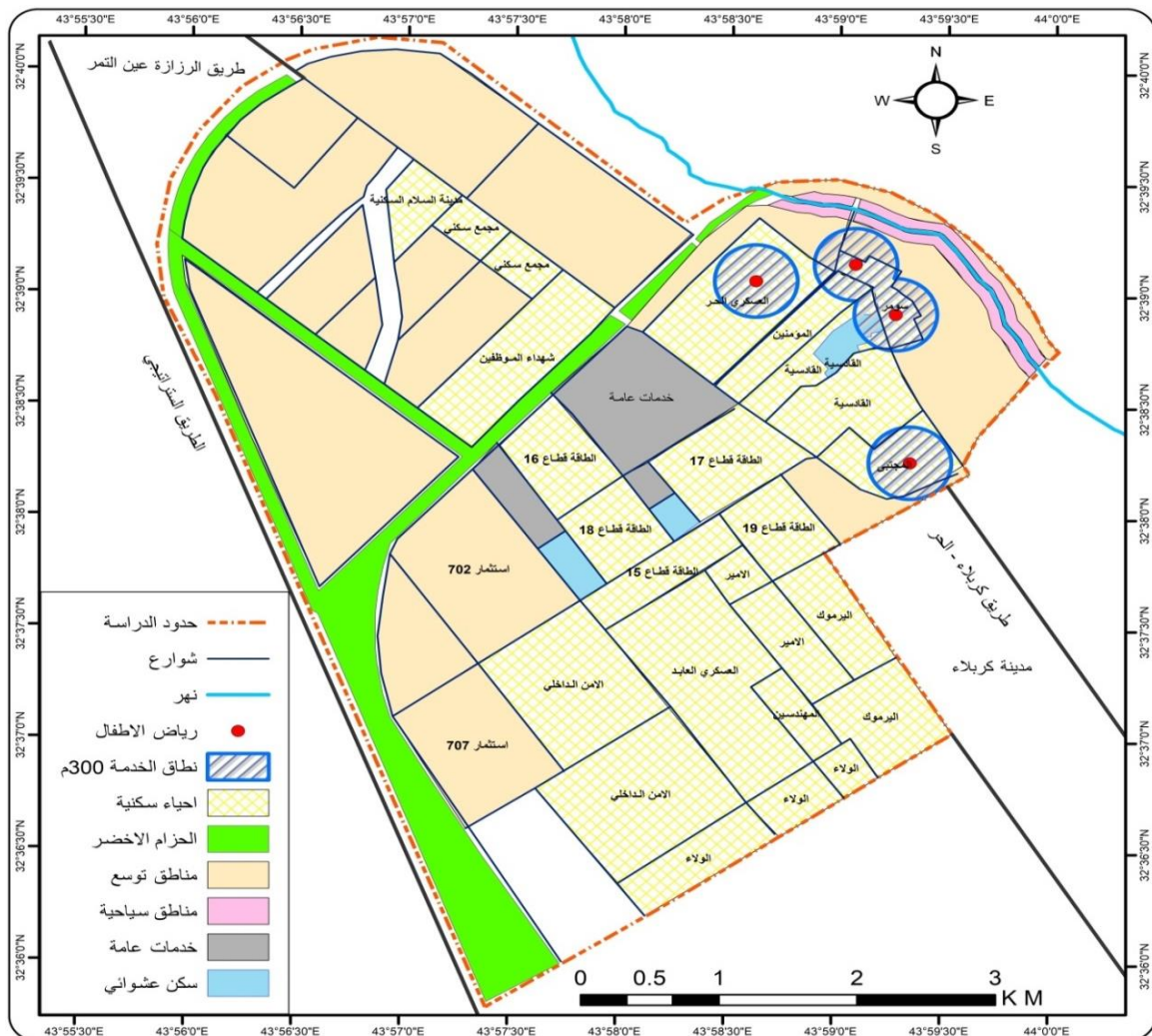
المصدر: اعداد الباحث بالاعتماد على جدول (7) والجدول (8).

3- نطاق تأثير (Buffet) الخدمات التعليمية في مدينة الحر:

يعرف في جغرافية الخدمات بمناطق التأثير او نطاق التأثير ويقصد بها الحدود المكانية التي تغطيها خدمة ما وتحدد المسافة التي تغطيها الخدمة من خلال دوائر ترسم حول الظاهرة وفق المعايير التخطيطية المتبعة⁽¹²⁾، ووفقاً لذلك سنتناول نطاق تأثير كل مرحلة حسب معيارها المحدد:

1- رياض الاطفال: تم الاعتماد على معيار (300م) كنطاق لخدمة رياض الاطفال، بمعنى ان كل روضة تخدم كل طفل يبعد سكنه مدى (300م)⁽¹³⁾، وان الوقت المستغرق من (5-10) دقيقة دون ان يشعر التلميذ بالتعب⁽¹⁴⁾، وبتطبيق هذا المعيار على مدينة الحر يتبين من خلال الخريطة (3)، ان جميع رياض الاطفال قد تركزت في الاحياء الواقعة في الجزء الشمالي الشرقي من مدينة الحر، وتقتصر على ثلاثة احياء، من اصل (13) حي، وهذا يعني ان رياض الاطفال تخدم (23.08%) من احياء مدينة الحر وبشكل جزئي باستثناء حي سومر كلي، ويبقى (76.92%) غير مخدم، وبالتالي فأن نطاق التأثير لا يغطي غالبية منطقة البحث، اي ان هناك احياء كثيرة غير مخدمة ولا يصلها نطاق الخدمة.

خريطة (3) مناطق خدمة رياض الاطفال في مدينة الحر لسنة 2023-2024



المصدر: من عمل الباحث اعتماداً على برنامج (Arc Gis).

2- **المدارس الابتدائية:** بحسب المعايير التخطيطية المتبعة في وزارة التربية تكون المناطق المحيطة بالمدارس الابتدائية مسافة لا تزيد على (500)م وبوقت مستغرق لا يتجاوز (10) دقائق للوصول التلميذ من البيت الى المدرسة⁽¹⁵⁾، على اعتبار ان معدل سير الانسان العادي (50م/دقيقة)⁽¹⁶⁾، وبناءً على ذلك فإن نطاق خدمة المدارس الابتدائية في مدينة الحر يغطي اغلب الاحياء السكنية، وهذا ما تبينه الخريطة (4)، الا ان هناك تداخل كبير في الدوائر التي تمثل نطاق الخدمة مما يشير الى نمط التوزيع المتجمع والسبب هو وجود اكثر من مدرسة في الحي، وقد قسمت احياء مدينة الحر وفقاً لنطاق الخدمة الى (6) احياء مخدومة كلياً مشكلة (46.15%) من احياء المدينة، هي (العسكري الحر، المؤمنين، سومر، القادسية، اليرموك، المهندسين) و(6) احياء مخدومة جزئياً مشكلة (46.15%) من الاحياء في مدينة الحر، هي (المجتبى، الطاقة، العسكري العابد، الامن الداخل، الولاء، الامير) وحي واحد غير مخدومة هو (شهداء الموظفين)، ونسبته (7.7%) اضافة الى المجمعات السكنية التي نشأت حديثاً.

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

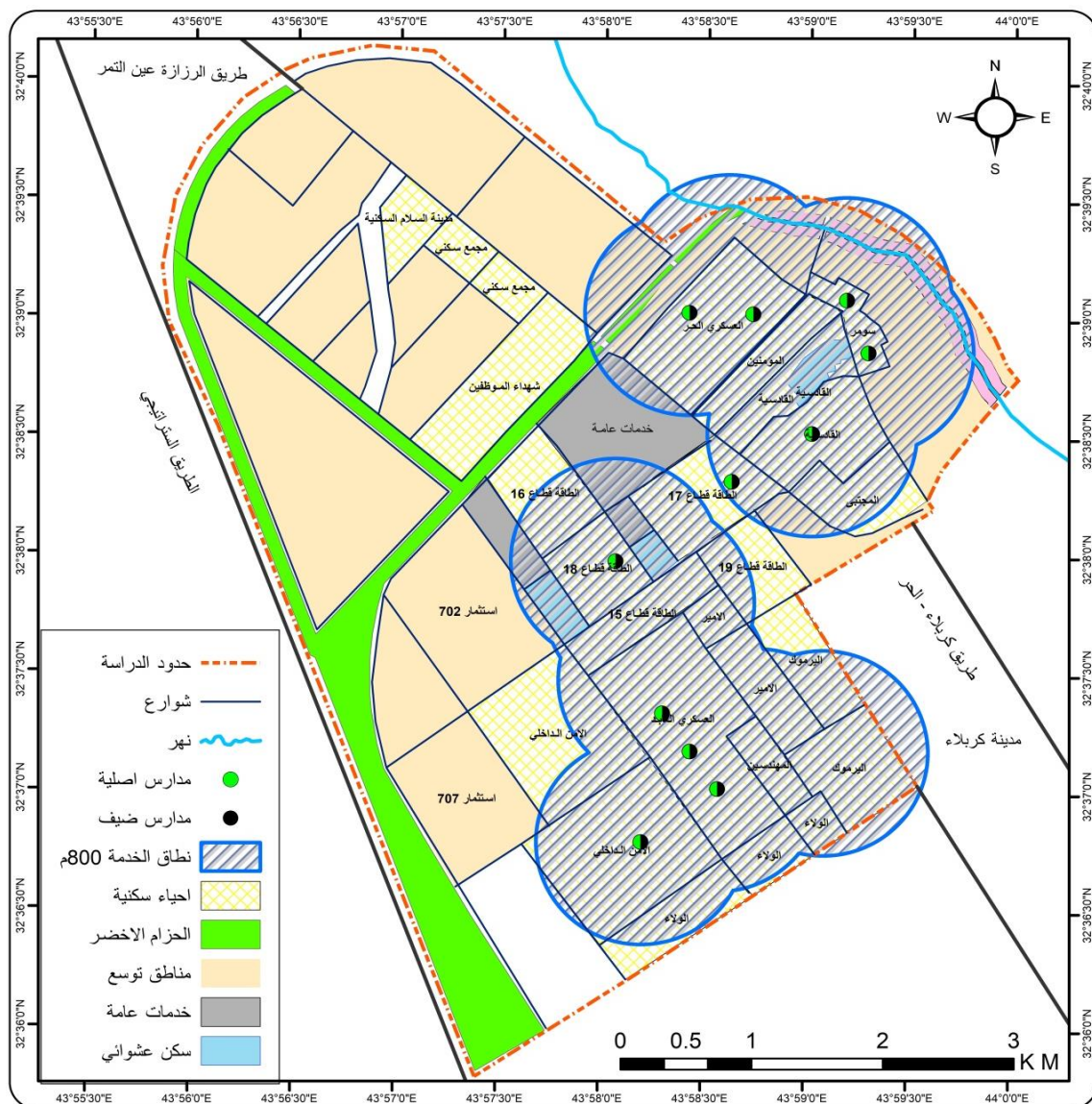
خريطة (4) مناطق خدمة المدارس الابتدائية في مدينة الحر لسنة 2023-2024



المصدر: من عمل الباحث اعتماداً على برنامج (Arc Gis).

3- المدارس المتوسطة: ان نطاق المدارس المتوسطة حسب المعايير التخطيطية هو (800م)، بمعنى ان كل مدرسة متوسطة تخدم كل طالب يبعد سكنه مدى (800م)، ويتبين من خلال الخريطة (5) ان احياء مدينة الحر تقسم حسب نطاق خدمة مدارسها المتوسطة الى احياء مخدومة كلياً وعددها (6) مشكلة نسبة (46.15%) من احياء مدينة الحر وهي (العسكري الحر، المؤمنين، القادسية، سومر، العسكري العابد، المهندسين) واحياء مخدومة جزئياً وعددها (5) مشكلة نسبة (38.46%) وهي (المجتبى، الطاقة، الامير، الولاء، الامن الداخلي) واحياء بدون خدمة وعددها (2)، مشكلة نسبة (15.39%) وهي (اليرموك، شهداء الموظفين).

خريطة (5) مناطق خدمة المدارس المتوسطة في مدينة الحر لسنة 2023-2024



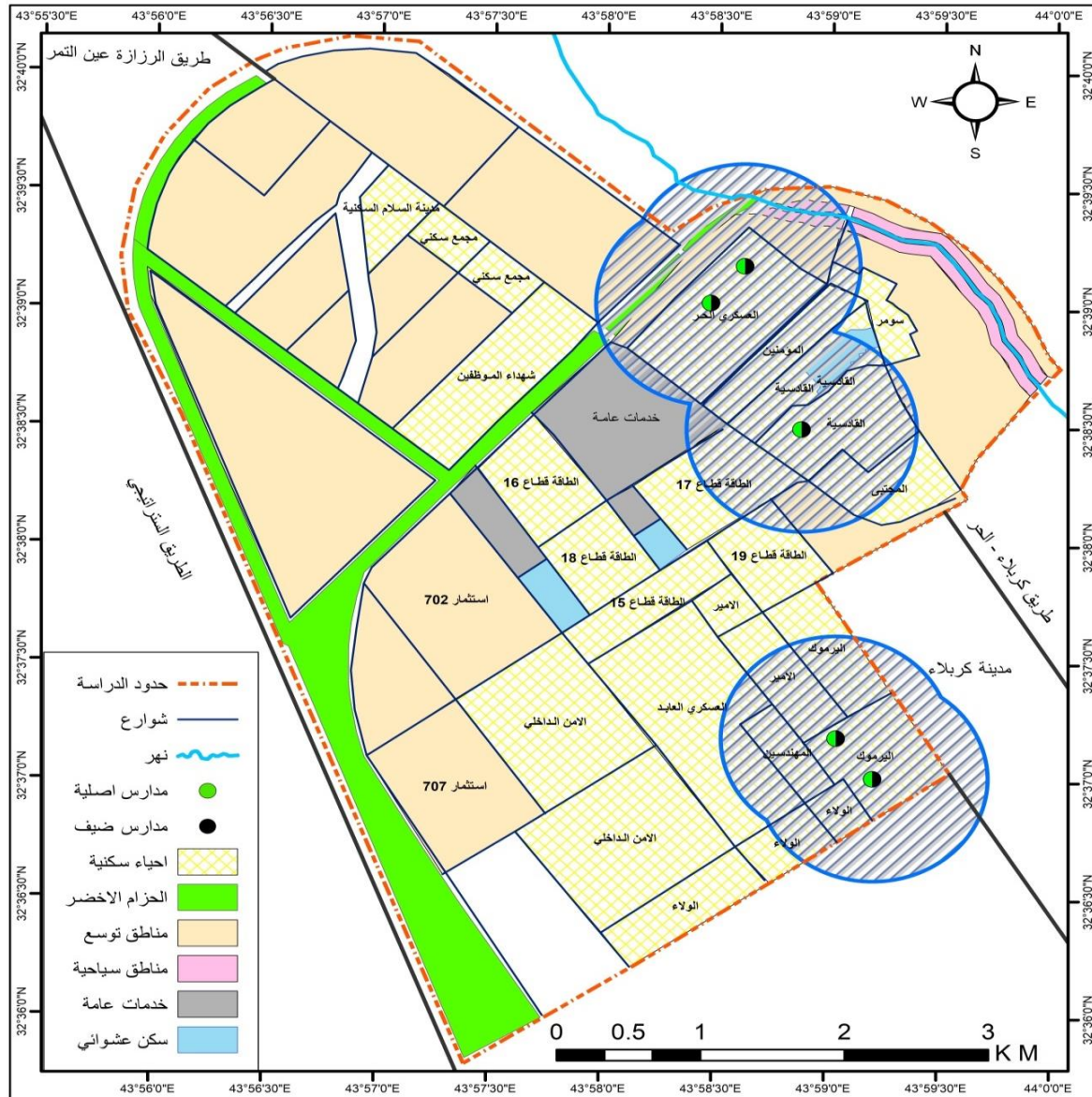
المصدر: من عمل الباحث اعتماداً على برنامج (Arc Gis).

4- **المدارس الاعدادية والثانوية:** لبيان نطاق خدمات التعليم الاعدادي والثانوي ضمن حدود مدينة الحر نعتمد على معايير وزارة التخطيط العراقي، فالحد الاقصى لبعد المسكن عن المدرسة الاعدادية او الثانوية هو (800م)، عليه فان احياء مدينة الحر البالغ عددها (13) حي، تقسم الى (4) احياء مخدومة كلياً مشكلة (30.77%) من احياء مدينة الحر هي (العسكري الحر، الامير، اليرموك، المهندسين) و(4) احياء مخدومة جزئياً مشكلة (30.77%) من احياء مدينة الحر هي (القادسية، المؤمنين، الطاقة، الولاء) و(5) احياء بدون خدمة ونسبتها (38.46%) هي (سومر، المجتبى، العسكري العابد، الامن الداخلي، شهداء الموظفين)، ينظر خريطة (6).

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

خريطة (6) مناطق خدمة المدارس الاعدادية والثانوية في مدينة الحر لسنة 2023-2024



المصدر: من عمل الباحث اعتماداً على برنامج (Arc Gis).

المبحث الثالث

الاحتياجات الحالية للخدمات التعليمية في مدينة الحر لسنة 2023 - 2024

وفقاً لأعداد الطلبة البالغ (61677 طالب/طالبة) وعدد المعلمين (2292 معلم/معلمة) والشعب البالغة (1405 شعبة) واستخدام المعايير المحلية في قياس كفاءة الخدمات التعليمية والمتمثلة بـ(160 طفل/روضة و 360 تلميذ/مدرسة و 550 طالب/مدرسة متوسطة او اعدادية او ثانوية و 30 تلميذ/شعبة و 20 تلميذ/معلم) يبين الجدول (16) ان مدينة الحر تكتفي بـ(153 مدرسة) وبوجود (54 مدرسة) فعلية، و(18 مدرسة) قيد الانشاء تكون الحاجة (81 بناية) ما بين روضة او ابتدائية او متوسطة او اعدادية او ثانوية، كما انها تكتفي بـ(2056 شعبة) وبوجود (1405 شعبة) فعلية و(360 شعبة) قيد الانجاز تكون الحاجة (291 شعبة) ، وتكتفي ايضاً بـ(3085 معلم) وبوجود (2292 معلم) تكون الحاجة (793 معلم) ، وعلى مستوى كل مرحلة يتبين ما يلي:

1- رياض الاطفال: يتبين ان مدينة الحر تكتفي بـ(6 رياضات) ، وبوجود (4 رياضات) فإن هناك حاجة الى (2 روضة) ، كما انها تكتفي بـ(32 شعبة) وبوجود (16 شعبة) تكون الحاجة (16 شعبة) ، وتكتفي بـ(48 معلم) وبوجود (32 معلم) نجدها تحتاج الى (16 معلم).

2- المدارس الابتدائية: بالاعتماد على المعايير الكمية يتبين ان مدينة الحر تكتفي بـ(106 ابتدائية، وبوجود(31) ابتدائية، و(12) ابتدائية قيد الانجاز، تكون الحاجة (63) ابتدائية، وتكتفي بـ(1274) شعبة وبوجود(930) شعبة فعلي و(216) قيد الانشاء تكون الحاجة (128) شعبة. كما انها تكتفي بـ(1911) معلم وبوجود (1446) معلم تكون الحاجة (465) معلم.

3- المدارس المتوسطة: عند تطبيق المعايير التخطيطية الكمية وبالاعتماد على اعداد الطلاب الفعلي، يتبين ان مدينة الحر تكتفي بـ(26) متوسطة، وبوجود (13) متوسطة، و(3) مدارس متوسطة قيد الانجاز، تكون الحاجة (8) متوسطة، كما انها تكتفي بـ(479) شعبة وبوجود (296) شعبة فعلي و(72) قيد الانشاء تكون الحاجة (111) شعبة. كما انها تكتفي بـ(719) مدرس وبوجود (506) مدرس تكون الحاجة (213) مدرس.

4- المدارس الاعدادية والثانوية: بالاعتماد على المعيار المية يتبين ان مدينة الحر تكتفي بـ(15) اعدادية وثانوية وبوجود (6) فعلي، و(3) قيد الانجاز، تكون الحاجة (7) متوسطة، كما نجد انها تكتفي بـ(271) شعبة وبوجود (163) شعبة فعلي و(72) قيد الانشاء تكون الحاجة (36) شعبة. كما انها تكتفي بـ(407) مدرس وبوجود (308) مدرس تكون الحاجة (99) مدرس.

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

جدول (16) الاحتياجات الحالية للخدمات التعليمية من المدارس والشعب والمعلمين في مدينة الحر لسنة 2023

المنشأة التعليمية	رياض الاطفال	المدارس الابتدائية	المدارس المتوسطة	الاعدادية والثانوية	المجموع
عدد الطلاب	950	38222	14373	8132	61677
عدد المنشأة الموجودة حالياً (البنائات)	4	31	13	6	54
عدد المنشأة قيد الانجاز الاستثمار (*)	-	12	3	3	18
عدد المنشأة المطلوب توفرها حسب المعيار	6	106	26	15	153
الفرق بين الواقع والمفروض توفرها حسب المعيار	2-	63-	8-	7-	81-
عدد الشعب الموجودة حالياً	16	930	296	163	1405
عدد الشعب قيد الانجاز الاستثمار	-	216	72	72	360
عدد الشعب المطلوب توفرها حسب المعيار	32	1274	479	271	2056
الفرق بين الواقع والمفروض توفرها حسب المعيار	16-	128-	111-	36-	291-
عدد المعلمين الموجودة حالياً	32	1446	506	308	2292
عدد المعلمين المطلوب توفرها حسب المعيار	48	1911	719	407	3085
الفرق بين الواقع والمفروض توفرها حسب المعيار	16-	465-	213-	99-	793-

المصدر: من عمل الباحث اعتماداً على :

- الجدول (1) اعداد المؤسسات التعليمية والهيئة التعليمية والتلاميذ في مدينة الحر لسنة 2023-2024.
- وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، تقديرات السكان لعام 2023، بيانات غير منشورة.
- الجدول (9) المعايير التخطيطية للخدمات التعليمية.

الاستنتاجات

1- ان النتائج التي توصل اليها البحث طابقت ما ورد في الفرضية (من ان التوزيع المكاني للمدارس لا يتفق مع المعايير لسد العجز بشكل ينسجم مع التوزيع المكاني للسكان)، فرياض الاطفال توزعت على (3) احياء في حين انعدمت في الاحياء الـ(10) الاخرى، بينما توزعت المدارس الابتدائية على (7) احياء وانعدمت في (6) اخرى، وتوزعت المدارس المتوسطة ايضاً على (7) احياء وانعدمت في (6) اخرى، وتوزعت المدارس الاعدادية والثانوية على (3) احياء بينما انعدمت في الـ(10) الاخرى، وهذا يشير الى سوء التوزيع والعجز لهذه الخدمة.

2- اظهرت نتائج البحث بعد تطبيق المعايير الخاصة بـ(مدرسة/سكان)، ان معدل رياض الاطفال (روضة/59085نسمة)، والمعيار (روضة/5000نسمة)، ومعدل المدارس الابتدائية

(*) الاستثمارات: وتشمل مشاريع المدارس لتنمية الاقاليم والمدارس الصينية، وقد تم الحصول عليها من قسم الابنية المدرسية، المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، وهي بواقع 9 مدارس تنمية الاقاليم و(9) مدارس تسمى بالمدارس الصينية، وقد توزعت على شكل (13) مدرسة ابتدائية لكل منها (18) شعبة، و(3) متوسطة، و(2) مدارس اعدادية وثانوية لكل منها (24) شعبة.

(ابتدائية/3693نسمة)، والمعيار (ابتدائية/2500نسمة)، اما معدل المدارس المتوسطة (متوسطة/12439نسمة)، والمعيار (متوسطة/10000نسمة)، في حين بلغ معدل المدارس الاعدادية والثانوية (اعدادية او ثانوية/26260نسمة)، والمعيار (اعدادية او ثانوية/10000نسمة)، وجميع المعدلات تؤثر ارتفاعاً اعلى من المعايير الخاصة بكل مرحلة، مما يدل على سلبية كفاءة التعليم وفق هذا المؤشر.

3- توصلت البحث بعد استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية (GIS)، ان نطاق خدمة رياض الاطفال اقتصر على (3) احياء من اصل (13) حي، مشكلة (23%) مخدوم بينما ضلت (10) احياء ما نسبته (77%) غير مخدومة، بمعنى لا يوجد اي نوع من التكتل او الانتظام في التوزيع، اما نطاق خدمة المدارس الابتدائية فقد بين ان (46.15%) مخدومة كلياً و (46.15%) مخدومة جزئياً و (7,7%) غير مخدومة نهائياً، بمعنى انها تتكتل وتنتظم في قسم من الاحياء ولا تنتظم في اخرى، بينما اظهر نطاق خدمة المدارس المتوسطة ان (46.15%) مخدومة كلياً و (48.46%) مخدومة جزئياً و (15.39%) بدون خدمة، اما المدارس الاعدادية والثانوية فكانت (30.77%) مخدومة كلياً و (30.77%) مخدومة جزئياً و (38.46%) بدون خدمة.

4- توصل البحث الى ان مدينة الحر بحسب المعايير التخطيطية ووفقاً للأعداد الحالية (61677طالب) و (2292معلم) و (1405شعبة) تكون الحاجة الى (81) بناية مدرسة، و (291) شعبة، و (793) معلم.

التوصيات:

- 1- الاهتمام بمسألة التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية على مستوى كل حي بصورة تراعي الزيادة السكانية والكثافة من جانب ومطابقته للمعايير التخطيطية من جانب اخر.
- 2- ضرورة الاستفادة من برنامج نظم المعلومات الجغرافية (GIS) كنظام متكامل في تقييم مواقع المدارس على اخلاف مرحلها، ليحقق كفاية التوزيع وفق الخطط.
- 3- من الضروري وضع خطط من شأنها سد العجز الحالي والعمل على البدء ببناء بنايات مدرسية تكون متواكبة مع التوسع والزيادة الحاصلة في اعداد السكان.

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر م. د. سليم حسين جاسم الزرفي

الهوامش

- (1) محسن عبد الصاحب المظفر، تقنيات البحث المكاني وتحليلاته عرض الطرائق - اعداد الاطروحة الجغرافية ومراحل انجازها، ط1، دار صفاء للنشر، عمان، الاردن، 2007، ص25-26.
- (2) مبارك بن سالم بن علي آل سالم، اماط وخصائص التوزيع المكاني لمدارس التوزيع العام للبنين بمدينة نجران، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية قسم الجغرافية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية المملكة السعودية، 2011، ص22.
- (3) خلف حسين علي الدليمي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، 107، 2009.
- (4) حجازي محمد احمد الدعاجنة، كفاية وكفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة بطا ومسافرها، مجلة اوروك، جامعة الخليل - فلسطين، المجلد الثالث عشر، العدد الاول، 2019، ص132.
- (5) ابراهيم هاشم محمد، دراسة واقع رياض الاطفال لمحافظة البصرة، مجلة الخليج العربي، مركز دراسات الخليج العربي لجامعة البصرة، العدد(11)، 1980، ص191.
- (6) دنيا وحيد عبد الامير القيسي، كفاءة توزيع الخدمات التعليمية للمرحلة الثانوية في بلدية الرشيد (العراق - بغداد) باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (Gis) للعام (2016 - 2017)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، قسم الجغرافية، مجلة حوليات ادب عين الشمس، المجلد (46)، 2018، ص316.
- (7) علي لفقة سعيد، ايمان عبد الحسين، تقييم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة الحيدرية، مجلة البحوث الجغرافية، العدد (19). بدون سنة، ص322.
- (8) صلاح مهدي عريبي، تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة، مجلة ابحات ميسان، المجلد الاول، كلية التربية، جامعة البصرة، العدد الاول، 2004، ص161.
- (9) Aoberts Margaret An Introduction to town planning Techniques Hutchinson co(publishers) Ltdcondon, 1977.p43.
- (10) Webster, 5 third new dictionary, encyclopedia brithnica Ins phillppin Gopyright, by G and C merriam comp. 1971.p.60.
- (11) وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، تقديرات السكان لعام 2023، بيانات غير منشورة،

(12) عامر راجح نصر الربيعي، حسين سلام علي الغرابي، نمط التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة الهندية، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، قسم الجغرافية، جامعة بابل، المجلد (2)، العدد (46)، 2020، ص351.

(13) سبأ محمد ابراهيم زيود، توزيع وتخطيط الخدمات التعليمية في مدينة جنيف بالاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية (GIS)، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، 2015، ص134.

(14) جمهورية العراق، وزارة الاعمار والاسكان، الهيئة العامة للإسكان، كراس معايير الاسكان الحضري، 2010، ص208.

(15) جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، قسم التوثيق والدراسات، تقرير خطة التنمية التربوية للأعوام (1994-2005)، ص87.

(16) طاهر يوسف، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2007، ص138.

المصادر:

1- الدعاجنة، حجازي محمد احمد، كفاية وكفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة بطا ومسافرها، مجلة اوروك، جامعة الخليل- فلسطين، المجلد الثالث عشر، العدد الاول، 2019.

2- آل سالم، مبارك بن سالم بن علي، اماط وخصائص التوزيع المكاني لمدارس التوزيع العام للبنين بمدينة نجران، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية قسم الجغرافية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية المملكة السعودية، 2011.

3- الدليمي، خلف حسين علي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2009.

4- الربيعي، عامر راجح نصر، حسين سلام علي الغرابي، نمط التوزيع المكاني لخدمات التعليم الابتدائي في مدينة الهندية، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، قسم الجغرافية، جامعة بابل، المجلد (2)، العدد (46)، 2020.

5- القيسي، دنيا وحيد عبد الامير، كفاءة توزيع الخدمات التعليمية للمرحلة الثانوية في بلدية الرشيد (العراق- بغداد) باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (Gis) للعام (2016- 2017)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، قسم الجغرافية، مجلة حوليات ادأب عين الشمس، المجلد (46)، 2018.

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الحر

م. د. سليم حسين جاسم الزرقي

- 6- المظفر، محسن عبد الصاحب، تقنيات البحث المكاني وتحليلاته عرض الطرائق - اعداد الاطروحة الجغرافية ومراحل انجازها، ط1، دار صفاء للنشر، عمان، الاردن، 2007.
- 7- جمهورية العراق، وزارة الاعمار والاسكان، الهيئة العامة للإسكان، كراس معايير الاسكان الحضري، 2010.
- 8- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، قسم التوثيق والدراسات، تقرير خطة التنمية التربوية للأعوام (1994-2005).
- 9- زيود، سبأ محمد ابراهيم، توزيع وتخطيط الخدمات التعليمية في مدينة جنيف بالاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية (GIS)، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، 2015.
- 10- سعيد، علي لفته، ايمان عبد الحسين، تقييم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة الحيدرية، مجلة البحوث الجغرافية، العدد (19). بدون سنة.
- 11- عربي، صلاح مهدي، تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة، مجلة ابحات ميسان، المجلد الاول، كلية التربية، جامعة البصرة، العدد الاول، 2004.
- 12- محمد، ابراهيم هاشم، دراسة واقع رياض الاطفال لمحافظة البصرة، مجلة الخليج العربي، مركز دراسات الخليج العربي لجامعة البصرة، العدد (11)، 1980.
- 13- وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، تقديرات السكان لعام 2023، بيانات غير منشورة،
- 14- يوسف، طاهر، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2007.
- 15-Aoberts Margaret An Introduction to town planning Techniques Hutchinson co(publishers) Ltdcondon, 1977.
- 16- Webster, 5 third new dictionary, encyclopedia brithnica Ins phillppin Gopyright, by G and C merllan comp. 1971.