



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/

DHEYAA SUFYAN ALI AL bayti

* Corresponding author: E-mail :
Dyaa66105@gmail.Com

Keywords:

Lateral thinking strategy,
 grammatical concepts
 grammatical analysis
 fourth grade preparatory students

ARTICLE INFO**Article history:**

Received 3 Feb 2026
 Received in revised form 25 Mar 2026
 Accepted 27 Mar 2026
 Final Proofreading 29 June 2026
 Available online 30 June 2026

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
 THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Great success in the list of cognitive side skills for acquiring grammatical concepts and grammatical analysis among fourth-grade preparatory students.

A B S T R A C T

This study aimed to identify the effect of a strategy based on lateral thinking skills on acquiring grammatical concepts and developing grammatical analysis skills among fourth-grade preparatory school students in Arabic language .The researcher formulated three null hypotheses and conducted the experiment with fourth-grade preparatory school students during the first semester of the 2025-2026 academic year. The researcher then prepared the necessary research materials, namely a test for acquiring grammatical concepts and a grammatical analysis scale After conducting the experiment and administering the post-tests, the researcher quantified the results and found a statistically significant difference favoring the experimental group on the grammatical concepts test and the grammatical analysis scale. The researcher then proposed several suggestions, including conducting similar studies at different educational levels involving both genders to determine the impact of this strategy on acquiring grammatical concepts and developing grammatical analysis skills. The researcher recommended conducting similar studies with other variables and at different educational levels to assess its impact and effectiveness with other variables. The researcher also suggested several recommendations, including offering professional development courses to familiarize trainees with the key steps of this procedural strategy, with the aim of generalizing this experience to other levels within our educational institution that adopt this type of teaching.

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.33.6.1.2026.18>

أثر استراتيجية التفكير الجانبي في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التحليل النحوي لدى طالبات
 الصف الرابع الاعدادي.

ضياء سفيان علي البياتي/ المديرية العامة لتربية صلاح الدين

الخلاصة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر استراتيجية ات التفكير الجانبي لاكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التحليل النحوي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي.

حيث قام الباحث بوضع ثلاث فرضيات صفرية، وتم تطبيق التجربة على طالبات الصف الرابع الاعدادي/

النصف الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦. ومن ثم هيا الباحث مستلزمات بحثه المتمثلة باختبار اكتساب المفاهيم النحوية و مقياس التحليل النحوي.

وبعد اجراء التجربة واجراء الاختبارات البعدية قام الباحث بتكميم نتائجه فوجد أن هنالك فرق دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم النحوية و مقياس التحليل النحوي وقام بوضع مجموعة من المقترحات منها اجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية تضم كلا الجنسين لمعرفة اثرها في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التحليل النحوي ، حيث وصى الباحث بإجراء دراسات مشابه لهذه الدراسة بمتغيرات أخرى ولمراحل دراسية متنوعة لمعرفة أثرها ومدى فاعليتها مع بقية المتغيرات ثم اقترح الباحث مجموعة من التوصيات ومنها فتح دورات تطويرية لتعريف المتدربين بأهم خطوات هذه الاستراتيجية الاجرائية لتعميم هذه التجربة على بقية مراحل مؤسستنا التعليمية التي تتبنى مثل هذا النوع من التعليم .

وتوجيه من سيتخرج من هذه الدورات الى ضرورة تنوع الانشطة داخل الصف ليتسنى تحقيق الفائدة الكبرى من تطبيق هذه الاستراتيجية.

الكلمات المفتاحية /استراتيجية التفكير الجانبي, المفاهيم النحوية ،التحليل النحوي، طالبات الصف الرابع الاعدادي .

الفصل الأول

مشكلة البحث

تعد اللغة العربية أساساً مهما للحياة الاجتماعية فهي منهج التفكير، وبها يعبر الفرد عن حاجاته ورغباته وميوله وأهدافه المستقبلية والطريقة المثلى للتواصل مع الآخر ونقل المشاعر والاحاسيس وايجاده للعلاقات البناءة وبها تبنى الروابط و تنمو أفكار الانسان مما يجعله داعما للعتاء فمن خلال اللغة يتطور الإنسان في حياته العلمية والعملية فهي وسيلة التخاطب ووسيلة التفاهم بين الافراد فبها تتوسع الافكار فالنمو العقلي مرتبط بالنمو اللغوي ومنوط به فبتطور اللغة تتطور وتزدهر القدرات العقلية ويزداد مستوى الذكاء مما ينعكس ايجابا على قوة التفكير العقلي فهي تجربة شعورية وعقلية إن اللغة هي منهج الفكر وأداة التواصل فهي الرحم الذي تصنع به الفكرة وبه ينتظم التواصل بين الأمم .

وللغتنا العربية قيمة خاصة تتميز به عن باقي اللغات الاخرى لما تتسم به من طابع ديني وقومي يعطيها قيمة خاصة تتميز به عن باقي لغات العالم الاخرى فهي لغة القرآن الكريم ، يعد النحو أحد فروع اللغة العربية لاهتمامه بسلامة التعبير وقوة الاداء اللغوي ، إن الاخطاء اللغوية تؤثر في سلامة المعنى وتناى به جانبا ومن هنا تبرز أهمية اتقان قواعد اللغة العربية (النحو) حيث اصبح تحديد المفاهيم النحوية وتنميتها وتلقينها للمتعلمين بشكل متواتر ومتسلسل على وفق المنحى العمري موضع اهتمام الكثير من المعلمين وواضعي المناهج ومحبي اللغة العربية ،حيث تعمل هذه المفاهيم على فهم واستيعاب اساسيات

النظام النحوي فإنّان مفاهيم النحو يمهد لعملية التحليل الاعرابي للمفردات والتراكيب حيث تعد المرحلة الاعدادية من المراحل المهمة التي يمر بها الطلبة في العراق فهم بحاجة الى تحصيل واكتساب لمفاهيم النحو بشكل عام مما ينعكس في بناء ثقافة لغوية عالية لتؤهلهم بشكل كبير للمراحل الدراسية المقبلة فنمو مهارات اللغة العربية يرتبط ارتباطا وثيقا بنمو مهاراتها المعرفية ن والنمو اللغوي يعد أهم عامل لنمو القدرات المعرفية ، واذا لم يتقن المتعلم اللغة بشكل صحيح فسيكون هناك مردود سلبي متحتم لأدائه المدرسية الاخرى ، فمادة النحو للصف الرابع الاعداي تعد من المواد الأساسية لتنمية القدرات المعرفية وتساعد على فهم البناء اللغوي الصحيح ويتم ذلك من تحليل نصوص وتطبيق القواعد النحوية بصورة سليمة ومما لاحظته الباحثة هناك تدني او ضعف في اكتساب المفاهيم اللغوية والنحوية وكذلك في مهارات التحليل النحوي والذي يظهر من خلال انخفاض مستويات التحصيل الدراسي لمادة النحو دون المواد الدراسية في اللغة العربية بشكل كبير ومغاير فنلاحظ مثلا درجات الطالبات في مادة النصوص والاملاء أكثر او أعلى بكثير من النحو ، ترجع هذه المشكلة لاتباع طرق تقليدية رتيبة كالحفظ والتلقين وعدم فهم المادة بشكل صحيح واهمال دور الطالبات في التفكير والاكتشاف او الابداع وحل المشكلات اللغوية فالدراسات الحديثة تشير الى تنمية الجانب الابداعي والبحثي للطالب وتحديد التفكير الجانبي / الابداعي الذي يساهم في تعزيز القدرة المعرفية ومعالجتها بصورة مرنة وتطبيقية مما يساعد لإدراك أكبر للمفاهيم اللغوية والنحوية وتنمية مهارات التحليل ، ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات الحديثة المتعلقة بنفس متغيرات بحثه تم انتقاء خطوات هذه الاستراتيجية لتجربتها ومعرفة أثرها في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية مهارات التحليل النحوي لدى عينة الدراسة و بناءً على ذلك تم تحديد المشكلة بالسؤال الاتي :

ما أثر استراتيجية التفكير الجانبي في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية مهارات التحليل النحوي لدى طالبات الصف الرابع الاعداي ؟

أهمية البحث

أولاً: الأهمية النظرية :

١- يساهم البحث في إثراء الادبيات التربوية المتعلقة باستراتيجيات التدريس القائمة على التفكير الجانبي.

٢- توضيح دور التفكير الجانبي في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التحليل النحوي .

٣- الافادة من الربط بين التفكير الجانبي وتعليم النحو في المرحلة الإعدادية .

الأهمية التطبيقية :

١- تقديم استراتيجية تدريسية حديثة لمادة النحو قابلة للتطبيق داخل الصف .

- ٢- تنمية مهارات التحليل النحوي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي .
- ٣- مساعدة مدرسات اللغة العربية على تنوع طرائق التدريس وتحسين نواتج التعليم

أهداف البحث : يرمي البحث التالي للتعرف الى

أثر توظيف استراتيجيات التفكير الجانبي لاكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التحليل النحوي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي.

- ١- يوجد هناك فرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات التفكير الجانبي لتنمية مهارات التحليل ، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي
- ٢- يوجد هناك فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات التفكير الجانبي ، وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في مادة اللغة العربية في التطبيق البعدي لمقياس التحليل النحوي.
- ٣- يوجد هناك فرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيات التفكير الجانبي في مادة اللغة العربية ، في الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس التحليل النحوي.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

- الحد البشري : طالبات المرحلة الاعدادية / الصف الرابع الاعدادي.
- الحد المكاني : المدارس النهارية التابعة لمديرية تربية محافظة صلاح الدين / المركز .
- الحد الزمني :النصف الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ .
- الحد المادي :الجزء الأول من الكتاب المقرر للنصف الأول لمادة اللغة العربية ط ٥ ، للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ .

مصطلحات الدراسة :

١-استراتيجيات التفكير الجانبي

عرفها كل من:

- **مزيد وعلي (٢٠١٥)** :نمط يسعى فيه الفرد لتغيير الافكار والمفاهيم والمدرجات القديمة لتوليد افكار ومفاهيم ومدرجات جديدة قابلة للتطبيق (مزيد وعلي ، ٢٠١٥ : ٢٠٤).
- **دي بونو (١٩٩٧)** : البحث عن بدائل مغايرة ومختلفة لمعالجة المشاكل المتنوعة ويعد نوعا من الانماط غير التقليدية التي تحاول أن تتجاوز المنطق (دي بونو ، ١٩٩٧ : ٢٥)

التعريف الاجرائي : وهو مجموعة الاجراءات أو الخطوات المعتمدة للباحث في تدريس موضوعات النحو ، اذ يقوم الباحث بتوظيف مهارات التفكير الجانبي كتوليد افكار جديدة ومغايرة وكسر النمط التقليدي أي اعادة تنظيم الافكار وبلورتها ويعد التفكير الجانبي نمطا غير مألوف اذ يمكن القول بأنه نمط ابتكاري فهو يبحث عن حلول خارج الصندوق وهو يميل الى التخيل في ايجاد حلول بديلة لمشكلة ما تصادف الفرد ويكون ذلك عبر اعادة تنظيم المعلومات والنظر للمشكلة من زوايا وجوانب مختلفة وغير مألوفة .

٢- (أ) المفاهيم :

عرفها كل من :

- **قطامي (١٩٩٨)** : كمية المثيرات التي يسهل على المتعلم اكتسابها من خلال الملاحظة (التكريتي ، ٢٠١٩ : ٢٨٨)
- **قطامي (٢٠٠٢)** : مجموعة من المثيرات ذات الخواص المشتركة (التكريتي ، ٢٠١٩ : ٣٧٣)
- **التعريف النظري :**

مجموعة الافكار والظواهر الواردة في محتوى مادة اللغة العربية معبرا عنها بمصطلحات أو أسماء بينها خصائص مشتركة

٢- (ب) - المفاهيم النحوية :

- **عرفها طعيمة (٢٠٠٤)** : هي كل ما يمتلكه الفرد أو المتعلم من تصورات حول قواعد اللغة العربية والعلاقات المترابطة بين الجمل والكلمات ، اذ تمكنه من فهم بنية اللغة وبالنهاية توظيفها توظيفا سليما وصحيحا سواء كان في الكلام أو الكتابة . (طعيمة ، ٢٠٠٤ : ١٥٢).

التعريف اجرائيا: هو مقدرة طالبات الصف الرابع الاعدادي على فهم واستيعاب وقدرة على التمييز وامكانية التطبيق الصحيح لأكبر قدر من المفاهيم النحوية المقررة في المنهج الدراسي وتقاس بالاختبارات التي تطبق على هذه المرحلة الدراسية .

٣- تنمية التحليل النحوي :

- عرفها حسان (٢٠٠٠) : هي محاولة تطوير امكانيات المتعلمين بفهم بنية الكلمة النحوية وذلك بأن يكون التحليل صحيحا ليسهم في تحسين أداء الطلبة لغويا وشفويا وكتابة .(حسان ، ٢٠٠٠ : ١٢٠).

التعريف اجرائيا : هي القدرة على تحليل التراكيب اللغوية وتحديد وظائف الاعراب وما بينها من علاقات ، ومعرفته بمهارات التفكير العليا وذلك من خلال تحديد نوع الجمل وشرح تفاصيلها ومقدرته على التمييز بين الاساليب النحوية وعلامات الاعراب ، وتقاس من خلال الاختبارات في التحليل النحوي .

٤- طالبات الصف الرابع الاعدادي :

مجموع الطالبات في الصف الرابع الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي وهذه المرحلة تكون بعد المرحلة المتوسطة التي تمت الدراسة قبلها بثلاث سنوات من المرحلة المتوسطة تكونت لدى الطالبات ميول واتجاهات متنوعة ودافعية أكبر لإكمال المرحلة الاعدادية ومن ثم الوصول لمراحل متطورة كالجامعات أو المعاهد بعد تنوع ميادينهن الفكرية والعقلية بشكل كبير للوصول الى الغاية المنشودة الذي يتكلل بالنجاح الباهر .(الدليمي ، ٢٠١٧ : ١٦) .

٥- اللغة العربية :

لغة أهل الجنة التي جعلها الله لغة القرآن الكريم ، فصارت أعظم لغات العالم ، مما يتحتم علينا بالحفاظ عليها والاعتزاز بها ، ومما نشهده اليوم من اقبال كبير من الطلبة عليها (أمين و عبد القادر ، ٢٠١٨ ، ٤٢٦)

الفصل الثاني

الاطار النظري

أولا : متغيرات البحث

(أ) - التفكير الجانبي

أولاً: مفهوم التفكير الجانبي :

يقوم التفكير الجانبي بالخروج عن صيغ وأليات وأنماط التفكير التقليدي فهو أحد أنماط التفكير الابداعي الذي اعتمده (بونو) مبتكر برنامج (كورت) والقبعات الست، الذي يعد نمطا غير تقليدي مستحدث يتجاوز فيه المنطق و الذي لا يحتمل معه تجاوز معياري الصواب أو الخطأ ويتم ذلك من خلال البحث

عن حلول جديدة مبتكرة أكثر اثارة للمتلقي وهو ما يحاول واضعي استراتيجيات التدريس الحديثة اعتماده وتدريبه في المدارس لأنه يحفز الطالب على بذل الجهد الفردي ووضع الحلول المناسبة لأي مشكلة تواجهه بطرق غير مألوفة اذ يعتمد هذا الأسلوب من التفكير على إعادة تنظيم المعلومات وكسر القوالب الذهنية ، وتوليد بدائل متجددة متعددة بدل الاكتفاء بحل واحد و يساعد التفكير الجانبي في تنمية المرونة العقلية مما ينعكس على تحفيز وتنشيط التفكير العقلي بطرق متباينة مما يساعد ويزيد من دافعية التعليم ، لينعكس ايجاباً على اكتساب مفاهيم مختلفة ولا سيما المفاهيم المجردة ، والبحث عن بدائل مختلفة لمعالجة المشكلات المتنوعة . (عرفة ، ٢٠٠٦ : ١٨٥) .

ثانيا : مهارات التفكير الجانبي :

يركز التفكير الجانبي على توليد أفكار جديدة مستحدثة وهو عملية تخلية في حل المشاكل تساعد المتعلم في تغيير تصورات ومفاهيمه لمشكلة تواجهه ، ويستند التفكير الجانبي لابتكار أكبر عدد من الحلول المتنوعة ليعد أداة للإبداع ومن الممكن تنمية مهارته بالممارسة والتدريب .

(De Bono ,1998:2) ومن هذه المهارات :

١-توليد مدركات واعية غير مألوفة ن ويتم ذلك بزوايا مختلفة غير مغايرة للواقع لتغير طريقة الإدراك التقليدي .

٢-توليد مفاهيم جديدة وربطها بشكل غير مألوف.

٣-توليد افكار جديدة ، وبدائل مستحدثة ، ومفاهيم غير شائعة

٤-توليد ابتكارات تجديدية ، تتضمن التخمين المتعدد الاحتمالات.

٥-صياغة المشكلة بطرق مختلفة مغايرة للموجود.

٦-توليد ابداعات للربط بين الأفكار غير المترابطة ظاهريا للوصول الى حلول حديثة مبتكرة و اصيلة .

(ابو جادو ونوفل ، ٢٠٠٧:٤٧٦)

ثالثا : استراتيجياته :

١-الاستراتيجية العشوائية ن ويتم من خلال ادخال مثير بطريقة عشوائية بهدف كسر النمط التقليدي يمهّد لمسارات جديدة .

٢-اعادة التنظيم ، بقلب الفكرة رأساً على عقب فبدل أن نقول كيف نعلم ؟ يتم بالسؤال كيف يتعلم الفرد دون تعليم مباشر .

- ٣- تحديد الافتراضات على المسلمات .
- ٤- البدائل ن بالبحث على أكبر عدد من البدائل للحل وإن بدت غير عملية في البداية ، لأن الكم يقود غالبا الى الكيف
- ٥- استراتيجية الهروب من الانماط بالتشكيك بالمسلمات والافتراضات المرتبطة بالمشكلة وعدم التسليم بالنمط السائد في التفكير .

(دي بونو، ٢٠٠٥ : ١٢٨)

(ب) - المفاهيم النحوية :

أولا : مفهومها :

هي تصور عقلي يكونه المتعلم لكلمة ذي دلالة لفظية لغوية تتعلق بنظم الكلام وتراكيبه ، والتي تحدد معانيه وصفاته وخصائصه ، وسماته وقاعدته التي تضبط هذه السمات ، لتساعده في الانتقال لحيز التعبير السليم باللغة تعبيرا وتحديثا وكتابة ، وهي من أهم أسس تعلم اللغة العربية حيث تمثل الاطار الذي ينظم العلاقات بين الجمل والكلمات حيث يشير الى تصورات ذهنية يكونها المتعلم حول القواعد النحوية ك الجمل الأسمية والفعلية و أشباه الجمل وأساليب اللغة العربية من أمر ونهي ودعاء وما الى ذلك من مفاهيم نحوية من موضوعات أو المنهاج المقرر لطالبات الصف الرابع الاعدادي المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ ويرى بعض التربويين أن الضعف لدى المتعلمين يعود الى اعتماد أساليب تدريس تركز في الحفظ والاستظهار دون الاهتمام بفهم مفاهيم النحو وتطبيقها في السياقات اللغوية وقد يتطلب اكتساب المفاهيم النحوية من المرور ببعض المراحل منها التعرف على المفهوم وتمييز خصائصه وتطبيقاته في أمثلة متنوعة ومغايرة وبالنهاية امكانية تعميمه على مواقف لغوية حديثة أو جديدة . (عبد الرزاق، ٢٠٠٥ : ٧٢) .

ثانيا: أهمية المفاهيم النحوية في :

- ١- تمهد لطريقة أسرع في التعلم ، وتقلل عملية الارسال والاستقبال مع الآخرين بشكل أسرع
- ٢- تنمية أفكار الطالبات وتصلقها وتعودهم قوة الملاحظة والموازنة مما تتيح الفرصة لبناء حقائق ذات معنى واضح ومما أكدته الدراسات التربوية سابقا لاكتساب المفاهيم النحوية دور كبير وفعال اذا ما قدمت بطرق وأساليب حديثة وغير تقليدية تعتمد على التفكير أو التحليل وتترك الجانب التلقيني الرتيب الذي يسببه قد يكره الطالب مادة النحو ويبعد عنها .
- ٣- تعد المرجعية الاساسية لتعلم قواعد اللغة العربية (النحو) اذ يتم البناء عليها للوصول الى الفهم الاعمق للنحو .

٤- تصنيف النحو وتبويبه وتحليله من خلال نزع ظاهرة الحفظ والاستظهار الى تطبيقات حيوية في شكل أداء لغوي منطوق أو مكتوب . (ابراهيم ، ٢٠٠٥ : ٨٣) .

ثالثا : خصائص المفاهيم النحوية :

تتسم المفاهيم النحوية بمجموعة خصائص سنسرد بعضاً منها :

- ١-الرمزية : يرمز المفهوم لسمة أو مجموعة سمات مجردة ، وتجتمع هذه السمات لتدل عليه .
- ٢-التمييز : يتميز المفهوم النحوي عن غيره وتستبعد السمات الاخرى عنه فعلى سبيل المثال سمات المفعول لأجله تختلف عن المفعول به أو المفعول فيه فكل له شيء يتميز به عن غيره .
- ٣-الملاحظة : أي تطابق سمات المفهوم عليه من خلال ما طرح من أمثلة تدل أو تشير لهذه السمات ، لتدل في النهاية على المفهوم نفسه ، كما يحصل من متغيرات في الجملة الاسمية اذا تقدمتها أحد النواسخ .
- ٤-التعميم : إن مفهوم النحو لا يتصف بالخصوصية أي أنّ سماته تشتمل على جميع ما ينطبق عليه سمات المفهوم ، كما في الفعل الماضي فهو لا يقتصر على فعل معين بحد ذاته بل يشمل كل الافعال الماضية بزن مضى قبل زمن التكلم . (الشمري ، ٢٠١٩ : ٣٩) (اليماني ، ٢٠٠٩ : ٢٥١) .

(ج) - التحليل النحوي

مفهومها:

يعد التحليل النحوي من العمليات التي تهدف الى تحليل وتفكيك الجمل بمكوناتها الاساسية ، ويهتم بالوظائف النحوية وبيان العلاقات الاعرابية بين الكلمات (علوان ، وجواد ، ٢٠٢٤ : ٢٢٨) ، فهو مهارة عليا تتطلب فهما عميقا لقواعد النحو والقدرة على تطبيق المفاهيم أو الاستدلال بها ، فطالبات المرحلة الإعدادية يعانون بشدة من ضعف مهارات التحليل والسبب هو تجرد المادة أو صعوبتها ، مما يسترعي ممن يقفون على العملية التربوية (معلمين ، معلمات ، مدرسين ، مدرسات) طرق مستحدثة لإيصال هذه المفاهيم أو طريقة تحليلها أو تركيبها لتساعد في تبسيط المفاهيم وتحفيز الطالبات بشكل عام نحو قواعد اللغة العربية ، ونستطيع أن نبين العلاقة بين التفكير الجانبي ومفاهيم النحو وكيفية تنمية التحليل النحوي ، إنّ التفكير الجانبي يساعد الطالبات للنظر الى التراكيب اللغوية من عدة زوايا وفهم قواعد النحو بالاكشاف والتحليل والمقارنة ، تعويضا عن حفظها أو استظهارها بورقة مجردة فاستراتيجية التفكير الجانبي تحفز الافراد والمتعلمين على طرح لصيغ أسئلة توليدية بأمثلة قد تكون من بيئة الطالب أو قريبة منه ومحيطه . (Shodiq و آخرون ، ٢٠٢٥ : ٢٠١) .

ويُمكن التحليل النحوي من تعرف القارئ على الافكار الموجودة بين السطور وخلفها ، أي الفكرة من وراء الكلام المقصود ، فتعد عملية التحليل عملية بحثية مختلفة عن لغة كاتب النص لموضوعه ، وهو تفكيك الظاهرة اللغوية - أو النص - إلى عناصرها الأولية التي ألفت منها ن فكل نص يتكون من عدة عناصر اجتمعت وتآلف لتكوين بنية النص ، ويحتل الجانب اللغوي مكانة مهمة من عملية التحليل . (علوان ، وجواد ، ٢٠٢٤ : ٢٩٧).

الدراسات السابقة

أولا : الدراسات التي تناولت المتغير المستقل (استراتيجيات التفكير الجانبي)

١-دراسة حسن ومرز وعبدالله (٢٠٢١):

هدفت هذه الدراسة للكشف عن فاعلية استراتيجيات التفكير الجانبي في تنمية مهارات الاستماع (الاستماعي - الجامعي) لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها وذلك باستخدام التفكير الجانبي بالتصميم شبه التجريبي لمجموعة تكونت من أحد عشر مدرسا ومدرسة من جامعة أسيوط بأدوات بحث تمثلت بقائمة مهارات الاستماع الاستماعي الابداعي اشتملت على (احدى وعشرين مهارة) واختبار مهارات الفهم الإبداعي ودليل المعلم والكتاب ومن اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة : أثبتت فاعلية التفكير الجانبي في تنمية مهارات الفهم الاستماعي الإبداعي وتنمية المهارات العاطفية المعرفية لدى الدارسين للغة العربية الناطقين بغيرها بالمستوى المتوسط وذلك بحساب الفرق بين تفصيلات النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الاستثمار المباشر الابداعي حيث بينت ان حجم التعلم كان كبيرا، وقد أوصى الباحث بعدة توصيات وما قدمه من مجموعة مقترحات في ضوء ما جاء من النتائج .

(دراسة حسن ومرز وعبدالله، ٢٠٢١ : ١٧٤)

٢-دراسة طه (٢٠١٤):

هدفت الى بناء برنامج تعليمي مقترح قائم على نموذج التفكير الجانبي بهدف تنمية مهارات التفكير العليا وتحسين الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية ، وتم في البحث استخدام المنهج شبه التجريبي ، بعينة دراسة من مجموعة معلمي مادة الدراسات الاجتماعية ، وقد طبق هذا البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية ، ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث : بطاقة الملاحظة لقياس الاداء التدريسي وصمم اختبار يقيس فيه مهارات التفكير العليا ، أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة بفروق ذات دلالات احصائية بمهارات التفكير العليا وكذلك الاداء التدريسي ، مما يدل على فاعلية البرنامج ، وتتفق

هذه الدراسة مع بحثنا الحالي بتأكيد أهمية توظيف الاستراتيجيات المهمة بالتفكير الجانبي وتساعد لبناء برامج تعليمية مستقبلا مهتمة بنفس الفكرة أو تطويرها بأساليب مختلفة مع اختلاف مجالات التدريس .

(طه ، ٢٠١٤ : ٥٧)

٣--دراسة عبدالله (٢٠٢٥):

هدفت الدراسة لمعرفة أثر استراتيجية قائمة على التفكير الجانبي في تحصيل الادبي لدى طالبات الخامس الاعدادي ، وتم اختيار التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وعمل اختبار بعدي وقد اجريت عملية تكافؤ بين مجموعتي البحث ، واختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي واختبارا بعديا وقد تمت عملية التكافؤ بين عمليتي البحث من متغيراته الاتية : العمر الزمني ، درجات الطالبات لمادة الادب في الفصل الدراسي الاول ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، وأعدت الباحثة خطة تدريسية للموضوعات الداخلة ضمن التجربة التدريسية فيما أظهرت النتائج تفوق استراتيجية التفكير الجانبي على الطريقة الاعتيادية وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة بفاعلية التفكير الجانبي في زيادة الاستيعاب الادبي لصالح المجموعة التجريبية ، وعلى جانب بذل الجهد للمعلم يكون أكبر لما تتضمنه هذه الانشطة لغيرها من طرق تدريس رتيبة وتقليدية ، وكان التدريس يركز على الدافعية وكيفية اثارها ، فضلا عن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة . (عبدالله ، ٢٠٢٥ : ١٨٣)

٤-دراسة صالح ، ومحمد، و جلاله (٢٠٢٤):

هدفت الدراسة الى تطوير مهارات التفكير الجانبي والحس العلمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، حيث تم مجموعة الدراسة من ٨٠ طلبة ، واشتمل محتوى البحث على دليل لتدريس وحدة التنوع والتكيف في الكائنات الحية ، وكراسة أنشطة التعلم ، واختبار التفكير في مختبر الحقائق الفني للحس العلمي ، والجانب الوجداني للحس العلمي ، وبينت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة وتم استخدام استراتيجية سكامبر ((SCAMPER) بفاعلية كبيرة للمجتمع التجريبي ، ومن نتائج البحث تنمية نوع آخر يسمى التفكير العميق ، والتدريب على ممارسة مهارات التفكير الجانبي . (صالح ، ومحمد، و جلاله ، ٢٠٢٤ : ٣٨٢)

ثانيا: الدراسات التي تناولت المتغيرات التابعة

(أ) - (تنمية المفاهيم النحوية)

١ -دراسة خلف الله (٢٠٢١):

تناولت هذه الدراسة فاعلية التدريس المتمايز في تنمية المفاهيم النحوية لدى طالبات المرحلة الثانوية ، استخدم الباحث في هذه الدراسة منهجين الوصفي التحليلي وشبهه التجريبي تم استخدام المنهج

الأول للدراسات النظرية ، اذ تم مسح للدراسات السابقة والأدبيات التربوية ، بهدف التوصل الى قائمة المفاهيم النحوية المعتمدة للصف الأول الثانوي وللتعرف على أسس واجراءات التعليم المتمايز في تنمية المفاهيم النحوية ، وتم المنهج الثاني بهدف قياس فاعلية التدريس المتمايز لتنمية المفاهيم النحوية ، بواقع مجموعتين تناولت المجموعة الأولى التجريبية قائمة بالمفاهيم النحوية باستخدام التدريس المتمايز تمثلت بأعداد اختبار للمفاهيم النحوية وهي اداة البحث ، والمجموعة الثانية تسمى ضابطة يدرسون المفاهيم بالطريقة التقليدية النمطية ، تمت الدراسة وفق خطة زمنية محددة تبعا لقرارات وزارة التربية والتعليم المصرية ، مما توصل اليه الباحث من نتائج هي فاعلية التدريس المتمايز في تنمية المفاهيم النحوية لدى طالبات المرحلة الثانوية ، والاستفادة من نتائجه في توصيف البرامج الاكاديمية ، والمقررات الدراسية ، سيما النحو وأشار الباحث بتوصياته بضرورة اعتماد التدريس المتمايز في تنمية المفاهيم فنون اللغة العربية وفروعها في جميع مراحل التعلم .(خلف الله ، ٢٠٢١ : ٢٩١)

٢ -دراسة ناجي (٢٠٢٤):

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة أثرت فاعلية استراتيجية (4ES) في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات المرحلة الاعدادية ، استخدم الباحث لهذه الدراسة المنهج التجريبي لملائمته للعنوان ، وتم اختيار تصميمًا تجريبيًا بضبط جزئي وعمل اختبارا نهائيا للمجموعة الاولى النموذجية والثانية الضابطة ، استخدم أداة اختبار كسب المفاهيم النحوية البعدي تضمن (٢١) فقرة ، وقد قام الباحث بالتحقق من صدق الاختبار وثباته ، وكانت مدة الدراسة فصلا دراسيا كاملا ، وكانت نتائج البحث باستخدام استراتيجية (4ES) قد ساعد في التحصيل الدراسي في اكتساب المفاهيم النحوية ، وزيادة فاعلية عدد المشاركة للطالبات في الحصة الدراسية الواحدة ، وكانت الافادة من هذا البحث والاشتراك مع بحثنا الحالي هو مدى اكتساب المفاهيم النحوية وتنميتها للطالبات .(ناجي ، ٢٠٢٤ : ٢٧٧)

(ب) - مهارات التفكير النحوي

١ -دراسة عبد النبي (٢٠٢٢):

هدفت الدراسة في قياس فاعلية برنامج قائم على استراتيجية سوم لتنمية المفاهيم النحوية ومهارات التفكير النحوي لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي وتمثلت أدوات البحث في ومهارات التفكير النحوي ، قائمة المفاهيم النحوية واختبار للمفاهيم النحوية ، واستخدم المنهج التجريبي بمجموعة تجريبية واحدة واختبارات قبلية وبعدية وتم تصميم دليل المعلم ، وكتاب الطالب ، وتكونت عينة البحث من مجموعة واحدة تجريبية عددها (٣٨) طالبة بالصف الاول الاعدادي بمدرسة السويس للبنات ، وتوصل البحث الى النتائج التالية : وجود فروق ذو دلالات احصائية في مفاهيم النحو

وفي المهارات التفكيرية النحوية لصالح القياس البعدي ، والنتائج بينت وجود صلة برابط ايجابي بين مفاهيم النحو ومهارات التفكير . (حسني ، ٢٠٢٢ : ١٥٨) .

مدى الافادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في عدة امور منها :

١- التعرف على الاجراءات البحثية التي اتبعتها الدراسات واتخاذ الاجراءات المناسبة لما ينسجم مع الدراسة الحالية.

٢- اعداد الخطط التدريسية .

٣- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لاجراءات البحث.

٤- الاطلاع على اهم النتائج التي توصلت اليها وكيفية عرضها وتفسيرها.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

التصميم التجريبي:

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير	الاختبار البعدي
التجريبية	مقياس التحليل النحوي	استراتيجية التفكير الجانبي	مقياس التحليل النحوي
الضابطة		الطريقة التقليدية	اختبار اكتساب المفاهيم

اختيار عينة البحث :

قام الباحث بانتقاء طالبات عينته قصديا من مدرستي (ثانوية اروى بنت عبد المطلب للبنات) و (ثانوية سمية للبنات)، لتعاون ادارة المدرسة مع الباحث، وللحفاظ على سرية التجربة، ووجود موانع ادارية تحول دون تكليف المدرسين في مدارس البنات في حالة وجود مدرسات من نفس الاختصاص، ووجد بان لكل منهما ثلاث شعب تتألف كل منها من ٣٢ طالبة جميعهن انتقلن من مرحلة الصف الثالث المتوسط ؛ وعند اجراء القرعة قام باختيار الشعبة ج من ثانوية اروى بنت عبد المطلب للبنات كمجموعة تجريبية و الشعبة ا من (ثانوية سمية للبنات) كمجموعة ضابطة.

تكافؤ مجموعتي البحث

قام الباحث بمكافأة طالبات مجموعتيه في متغيرات الذكاء والعمر الزمني والتحصيل الدراسي السابق .

مستلزمات البحث

لغرض تطبيق تجربة البحث ضمن الاجراءات المحددة لها ؛ سيؤدي الى اعداد مجموعة من المستلزمات التالية :

أ- تحديد المادة الدراسية .

ب- تحديد المفاهيم النحوية.

ت- صياغة الأهداف السلوكية.

ث- اعداد الخطط الدراسية.

ج- اعداد أداتي البحث:

١- اختبار اكتساب المفاهيم عن طريق صياغة فقراتها التي بلغت ٣٤ فقرة تم التحقق من صدقها الظاهري عن طريق عرضها على مجموعة من المختصين ومن مدرسي ومشرفي مادة اللغة العربية ، وصياغة تعليماتها وتوزيع الدرجات عليه وعرضه على عينة استطلاعية بلغت ١٠٠ طالبة من اعدادية الخنساء للبنات ، بعد التأكد من اكمالهم للمواضيع نفسها التي تدرسها العينة المدروسة حيث تم التأكد من وضوح فقراتها ومستوى صعوبتها وقوتها التمييزية والزمن المستغرق في الاجابة عليها ، وبعد تحليل فقراتها تم استخراج صورته النهائية وتطبيقه في (يوم الأحد المصادف ٢٠٢٥ / ١٢ / ٧) وتصحيح نتائجه .

٢- مقياس التحليل النحوي : قام الباحث باعداده بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات والادبيات المنهجية المتخصصة باعداد مثل هذا النوع من المقاييس، ومن ثم صياغة فقراتها بصيغة أولية بلغت ٤١ فقرة تم عرضها على الخبراء لاستخراج صدقها الظاهري ، وبعد استبعاد الفقرات المرفوضة وتعديل المطلوب تعديلها فبلغ عدد فقراتها ٣٨ فقرة ، حيث تم تطبيقها على عينة استطلاعية مؤلفة من ٥٠ طالبة من ثانوية البيان للبنات واستخراج وضوح فقراته وقوته التمييزية والزمن المستغرق لتنفيذه، ومن ثم تطبيقه قبلها في بداية التجربة في يوم (الاثنين) في (٢٠٢٥ / ١٠ / ٦) وبعد الانتهاء من التجربة في يوم (الأحد) المصادف (٢٠٢٦ / ١ / ٤) حيث تم تصحيح واستخراج درجاته ووفق ما سيتم توضيحه لاحقا

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

١- اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الاولى تم تطبيق الاختبار وبعد تصحيح اجابات المجموعتين اظهرت النتائج ان متوسطات درجات مجموعتي البحث كانتا على التوالي (٣٨.٦) و (٣٧.٤) ولمعرفة دلالة الفروق استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغت ٢.٣ وهي اكبر من القيمة الجدولية ٢، وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الاولى .

٢- مقياس التحليل النحوي:

أ- للتحقق من الفرضية الصفرية الثانية ، تم تطبيق المقياس في نهاية التجربة فأظهرت النتائج أن متوسطات درجات عيني البحث كانتا على التوالي : (٤٣.٩) و (٣٦.٤) ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية ، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغت ٣.٥١ وهي أكبر من القيمة الجدولية ٢ وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية بعد ثبوت وجود فرق دال احصائي لصالح التجريبية في اختبار المقياس البعدي .

٣- الفرق في مقياس التحليل النحوي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية :

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة ، تم تطبيق المقياس ، وبعد تصحيح الاجابتين قبليا وبعديا أظهرت النتائج أن متوسطات درجاتهم كانت على التوالي : (٦٧.٤) و (٧٢.٨) وبانحراف معياري قدره (١١.٧) و (٩.٧) ولمعرفة دلالة الفروق بينهما استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين فكان متوسط الفروق (٦.٩) وبانحراف مقداره (١٠.٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة ٢ وهذا يدل على تفوق الطالبات المجموعات التجريبية بعديا وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثالثة .

تفسير النتائج

تفوق المجموعة التجريبية في اختبار الاكتساب ومقياس التحليل النحوي ، ويعزو الباحث ذلك على اثاره المتعلقات من طالبات الصف الرابع الاعدادي واهتمامهن ، وزيادة رغبتهن نحو مفردات المادة الدراسية، مما أدى الى زيادة اكتسابهن للمفاهيم النحوية من خلال توليد شعور لدى المتعلقات بأهمية دورهن في استسقاء المعلومات ومبادلتها فيما بينهن مما أثر ايجابيا في اكتسابهن للمفاهيم النحوية وتنمية تحليلهن النقدي للمادة المعروضة وبهذا يمكن أن نستنتج ما يلي :

(فعالية استخدام استراتيجية التفكير الجانبي في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التحليل النقدي) و (امكانية تطبيقها على طالبات الصف الرابع الاعدادي و على التفكير الجانبي في اكتساب

المفاهيم وتنمية التحليل النحوي) و (مساعدة هذه الاستراتيجية على نمو قدرات المتعلمات من خلال ظهور فروق واضحة في درجات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية ومقياس التحليل النحوي (و) أدت هذه الاستراتيجية الى التغلب على التردد والخوف لدى المتعلمات من خلال تعزيزها لمستوى الاستيعاب والرغبة في التعلم)

المقترحات :

١- اجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية نضم الجنسين لمعرفة اثرها في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية التحليل النحوي .

٢- اجراء دراسات مماثلة مع متغيرات اخرى ومراحل دراسية متنوعة لمعرفة أثرها ومدى فعليتها مع بقية المتغيرات

التوصيات :

١-فتح دورات تطويرية لتعريف المتدربين بأهم خطوات هذه الاستراتيجية الاجرائية لتعميم هذه التجربة على بقية مراحل مؤسساتنا التعليمية التي تتبنى مثل هذا النوع من التعليم .

٢-توجيه من سيتخرج من هذه الدورات الى ضرورة تنويع الانشطة داخل الصف ليتسنى تحقيق الفائدة الكبرى من تطبيق هذه الاستراتيجية

المصادر

- 1-Abdullah, Israa Adnan. (2025). The Effect of a Strategy Based on Lateral Thinking on Literary Achievement among Fifth Grade Literary Female Students. Al-Fath Journal, University of Diyala, Iraq
- 2-Abu Jado, Saleh Mohammed & Nawfal, Mohammed Bakr. (2007). Teaching Thinking: Theory and Practice (1st ed.),Dar Al-Masirah for Publishing, Amman, Jordan.
- 3-Al-Dulaimi, Abdul Karim Ali. (2009). Learning and Teaching Strategies. Amman, Jordan: Zamzam Publishers.
- 4-Al-Dulaimi, Abdullah Tareq. (2012). The Effect of the Cognitive Teaching Strategy on Developing Philosophical Concepts (Unpublished Master's Thesis). College of Education, University of Tikrit, Iraq
- 5- Amin , Heba, and Abdel Qader, Narges. (2018): The effect of using mobile learning on the acquisition of listening and speaking skills among non-native Arabic language students at the University of Jordan. Journal of Educational Science Studies, Volume (45). Issue (4)-426-444
- 6- alyamani, Abd alkarem Ali (2009): The Effect of the Cognitive Teaching Strategy , Dar Zamzam Publishing, Amman, Jordan.
- 7-Arafa, Mukhtar Mahmoud. (2005). The Effectiveness of a Conceptual Change Strategy in Correcting Misconceptions of Some Grammatical Concepts among Second Intermediate Students. Scientific Journal, Assiut University, Egypt.
- 8-Arafa, Mahmoud Salah Al-Din. (2006). Thinking without Limits: Contemporary Visions in Teaching Thinking. Cairo, Egypt: Dar Alam Al-Kutub
- 9-Atiya,Marwa Hassan Ismail(2014) :A Proposed Program Based on the Lateral Thinking Model to Improve Higher – Order thinking Skills and Teaching Performance among Social Studies Teachers. Journal of Social Studies, Egypt.
- 10- Al-Tikriti, Muhannad Yahya Hassan (2019): The contribution of the six-step strategy of De Bono to the acquisition of creative concepts among fourth-grade primary school students in the subject of science, Tikrit University Journal of Human Sciences, Issue 1, Volume 26, p. 288
- 11-Al-Tikriti, Muhannad Yahya Hassan (2019): The effect of using the KWL strategy on acquiring chemical concepts among fifth-grade elementary school students in science, Tikrit University Journal of Human Sciences, Issue 2, Volume 26, p. 373
- 12-Alwan, Sabah Ali , and Moussa ,Mayson Ali Jawad (2019) :The Effectiveness of a Program Based on Linguistic Analysis in Developing Grammatical Parsing Skills among Students of the Arabic Language Department . journal of the College of Basic Education , University of Baghdad , Iraq. .
- 13-De Bono, Edward. (1995). Lateral Thinking. Translated by Khalil Al-Jubaisi. UAE: Cultural Community Publishers.

- 14-De Bono, Edward. (1997). Creative Thinking. Translated by Khalil Al-Jubaisi. UAE: Cultural Community Publishers.
- 15-Hassan, Tamam. (2000). The Arabic Language: Meaning and Structure. Cairo, Egypt: Alam Al-Kutub.
- 16-Hassan, Hassan Omran; Morsy, Wahba Abu Youssef; Abdullah, Khaled Abdel Aziz. (2021). The Effectiveness of a Proposed Teaching Strategy in Developing Lateral Thinking Skills. Journal of Faculty of Education, Assiut University, Egypt, Vol. 37(2), pp. 1–40.
- 17-Hassan, Tamam. (2023). A Proposed Program for Developing Grammatical Concepts and Grammatical Thinking Skills. Journal of Scientific Research in Education, Vol. 23(3), pp. 557–590, Egypt
- 18-Hussein, Asmaa. (2015). Lateral Thinking among Preparatory Stage Students. Lark Journal
- 19-Ibrahim, Majdi Aziz. (2005). Thinking from an Educational Perspective: Definition, Nature, Skills, Development, and Types. Cairo, Egypt: Dar Al-Kutub.
- 20-Khalaf Allah, Mahmoud Abdul Hafidh. (2021). The Effectiveness of Differentiated Teaching in Developing Grammatical Concepts. Egyptian Association for Reading and Knowledge, Egypt.
- 21-Saleh, Hassan Ahmed; Hassan, Naji; Al-Sayyid, Shahata Jalal; Fathi, Iman. (2014). The Effectiveness of the SCAMPER Strategy in Developing Lateral and Sensory Thinking Skills. Journal of Faculty of Education, Assiut University, Egypt, Vol. 30(2), pp. 308–342
- 22-Shodiq, L. J., Juniati, D., & Susanah. (2025)
- Teaching creativity through mathematical lateral thinking problems: A pilot study Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education.
- 23-Tamimah, Rushdi Ahmed. (2004). Arabic Language: Concepts and Teaching Methods. Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- 24-Mazid Aseel Abdel Karim, and Ali Asmaa Hussein. (2015): Lateral thinking among female middle school students (17). Lark Magazine19-
- 25-Mutashar , Fatima Nazim(2023) :Arabic Language Textbook for the Fourth Preparatory Grade (part one) . Baghdad,Iraq:Iraqi Ministry of Education.
- 26- Naji, Hassan Hadi. (2024): The effectiveness of the 4ES strategy in acquiring grammatical concepts among middle school students. Journal of Humanities, Issue 22, 277-310, Wasit, Iraq.