



## مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي

### والعشرين في فلسطين

د مجدي سعيد عقل الباحثة سهر سليم عزام الباحثة إيمان حميد أبو موسى

فلسطين - الجامعة الإسلامية - كلية التربية

#### المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين، ولتحقيق هدف الدراسة اختار الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة بـ(١٢٠) طالبة من طالبات المرحلة الأساسية العليا، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة ، وخلصت الدراسة إلى أن نسبة امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين الناتجة من تحليل نتائج الاستبانة هي (٧٨%) وهي نسبة مرتفعة، واتخذ المحور الأول (الإبداع والابتكار) أعلى نسبة وهي (٨٠%)، كما أنه لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف متغير الصف الدراسي (سابع- ثامن- تاسع) ومتغير (المعدل الدراسي)، وأوصت الدراسة إلى إعداد ورشات عمل للمعلمين لتوعيتهم بأهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطلبة لتأهيلهم لحل مشكلات العصر، كما أوصت إلى توفير جميع الوسائل الحديثة والأنشطة التي تنمي مهارات الطلبة وتفكيرهم وتزيد من قدرتهم على حل المشكلات، وأيضاً اهتمام التربويين بمهارات القرن الحادي والعشرين ودمجها داخل المناهج الدراسية.

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين، طلبة المرحلة الأساسية العليا،

التعليم في فلسطين.

## To what extent the students of high basic stage for 21<sup>st</sup> century skills in Palestine

DR.Magdy Said Aqel

*Sohair Saleem Abed Azzam*

Eman Homed Abumusa

Islamic University of Gaza

msaqel@iugaza.edu.ps

[Sohair\\_88@hotmail.com](mailto:Sohair_88@hotmail.com)

emanabumusa1987@gmail.

### Abstract:

The aim of the study was to identify the extent to students' basic stage of 21st century skills in Palestine. In order to achieve the objective of the study, the researchers chose the analytical descriptive method. The study sample consisted of (120) female students of the primary stage, and the first axis (creativity and innovation) has the highest percentage (80%), and there are no statistically significant differences at a level of significance ( $0.05 \geq \alpha$ ) between the degree to which students possess the skills of the twenty-first century according to the variable grade (seventh - eighth - ninth) and variable (the academic rate). The study recommended preparing workshops for teachers to raise awareness of the importance of developing the 21st century skills for students to qualify them to solve the problems of the age. Provide all modern means and activities that develop the students' skills and thinking and increase their ability to solve problems, as well as the interest of educators in the skills of the twenty-first century and integrated into the curriculum.

**Keywords: Skills of the 21st century, High basic stage students, Education in Palestine.**

### المقدمة:

إن الهدف الأسمى من التربية في القرن الحادي والعشرين هو تنمية جميع أنواع المهارات الحياتية وإعمال العقل عند كل فرد في المجتمع، حيث يتم إعداد هؤلاء الأفراد ليكونوا قادرين على حل المشكلات التي تواجههم بطريقة علمية صحيحة، واختيار البدائل المناسبة لتلك المشكلات، واتخاذ القرارات الصحيحة بعد تفكير عميق ودقيق اتجاه المواقف التي تواجه كل فرد.

ويحمل المستقبل العديد من التطورات الحديثة التكنولوجية والكونية والإقليمية، ويحمل أيضاً في طياته العديد من الفرص والمخاطر التي تتطلب منا اتخاذ قرارات صعبة لحسمها،



لذلك يجب علينا تشكيل المستقبل الذي لا نملك زمامه عن طريق الحاضر الذي نعيشه، والذي نملكه بين أيدينا.

ويعتبر هذا العصر هو عصر الثورة المعلوماتية التي ظهرت نتيجة سيطرة التكنولوجيا ووفرة الإنتاج، لذلك وجب علينا كتربيين أن نوجه التعليم لإعداد طلبة مبدعين إيجابيين لا يقتصر هدفهم على اكتساب المعرفة فقط بل تحويلها إلى فكر جديد وتعديلها وإضافاتها إلى أنواع المعرفة المتعددة، وبسبب هذه التطورات واستخدام التكنولوجيا في جميع مناحي الحياة المختلفة أصبح من الضروري إكساب الطلاب مهارات متطورة لتساعدهم على إنتاج المعرفة وتطبيقها وليس اكتسابها لتحقيق النجاح ومن أهم هذه المهارات في هذا العصر مهارات القرن الحادي والعشرين.

تعددت واختلقت الدراسات السابقة والأدبيات حول تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين حسب اختلاف البيئات والثقافات، ومن هذه التعريفات ما يلي:

عرفتها سبجي (٢٠١٦م، ١٤) بأنها: "مجموعة مهارات التعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين المحددة من منظمات شراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين والتي يمكن تتميتها من خلال منهج العلوم للصف الأول المتوسط، وهي: التفكير الناقد وحل المشكلة- الابتكار والإبداع - التعاون والعمل في فريق - القيادة - فهم الثقافات المتعددة - ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام - ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال - المهنة والتعلم المعتمد على الذات"، وترى شلبي (٢٠١٤م، ٦) أن مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: "مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين"، وعرفها الباحثون إجرائياً بأنها: "هي مجموعة من المهارات التي يجب على الطالب امتلاكها حتى يواكب تطورات هذا العصر وهي تتضمن مهارة أساسية وهي الإبداع والابتكار- والتكنولوجيا ووسائل الإعلام والحياة والمهنة".

وكما عرفها جاد (٢٠١٤م، ٧) و كاي (Kay K, ٢٠١٠) أنها: تلك المهارات التي يحتاجها الطلاب للمشاركة بفاعلية ونجاح خلال القرن ٢١، والتي تزودهم بمفاتيح المعرفة التي يحتاجون إليها، ويكتسبوا مهارات التواصل والحصول على المعلومات والتعامل معها



بفاعلية وكفاءة، ويتعلموا كيف يبتكرون؟ ويستعدون لبناء مستقبل أفضل". وعرفتها عبدالشافى (٢٠١٥ م، ١٥) نقلاً عن رادجا وآخرون (Radja, et al, ٢٠١١, 7) بأنها "عملية متعددة الأبعاد ديناميكية المواصفات وعلى استعداد للتطور وتشمل الجوانب الجديدة والمتجددة بتجدد الحياة لتحقيق التنمية البشرية".

### وقد تم اختيار مهارات القرن الحادي والعشرون لعدة اسباب منها:

لأن مهارات القرن الحادي والعشرين لا يعرفها المعلمون المعرفة الكافية وبالتالي لا يستطيعون تدريسها وتعليمها لطلابهم، وكذلك تعرض معظم الطلاب في هذا الزمن للثقافة المعلوماتية والتكنولوجية خارج الصف أكثر من تعرضهم لها داخله، وأيضا كما أظهرت نتائج بعض الدراسات أن رجال الأعمال يسعون لاختيار موظفين وعمال يمتلكون مهارات قيادية قادرة على التفكير بإبداع والتعاون مع زملائهم في العمل. (ملحم، ١٤، ٢٠١٧) وأشارت سوتو (Suto, 2013, 4-٧) إلى أن مشروع تقييم وتدريس مهارات القرن - الحادي والعشرين من أهم المشاريع التي حددت مهارات القرن الحادي والعشرين. وهو يدعو إلى شراكة وتعاون دوليين بين الأكاديميين، والحكومات، وثلاث شركات تقنية كبرى وذلك لتمكين الطلاب من تحقيق النجاح في القرن الحادي والعشرين.

### التحديات التي تواجه التعليم في القرن الحادي والعشرين:

يشهد التعليم في القرن الحادي والعشرين مجموعة من التحديات والصعوبات وقد أجملتها سبجي (٢٠١٦، ١٧) على النحو التالي:

إن نمطية وتقليدية التعليم إحدى التحديات التي جعلت التعليم عاجزاً عن مواكبة تطورات القرن الحادي والعشرين، مما جعل التعليم يعاني من عدة أزمات مثل تقليدية المناهج والمخرجات غير مناسبة لسوق العمل وعدم وضوح معايير تمهين التعليم أو عدم تطبيقها بالشكل الصحيح، بالإضافة إلى التربية المستدامة حيث أن التربية لهذا القرن تؤكد على استمراريته مدى الحياة وهي تربية تمتاز بالمرونة وسهولة الحصول عليها في أوقات متنوعة وأماكن مختلفة، فلن يقف التعليم عند حدود أسوار المدرسة العربية ولن ينتهي بانتهاء الدوام المدرسي، وترى سبجي أيضاً أن الثورة التكنولوجية تعتمد على المعرفة المتقدمة والاستخدام الأمثل للمعلومات، والعقل البشري والإلكترونيات الدقيقة والكمبيوتر، وهذا يتطلب تجديد وتطوير تدريس العلوم المختلفة لتلبية تلك المتطلبات، وكذلك زيادة الحد من بعض المشكلات



العالمية والتي تفاقمت آثارها عالمياً مثل الأزمات البيئية والانفجار السكاني ونقص الغذاء والدواء والحروب.

وقد لخصت شلبي (٢٠١٤، ١٤) و Jacobs (٢٠١٠م) دور مناهج العلوم في مواجهة الصعوبات والتحديات التي تعيق تدريس وإكساب مهارات القرن الحادي والعشرين فيما يلي:

التأكيد على دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في سياق المواد الأساسية، وتوفير فرص لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين عبر مجالات المحتوى، توفير طرق ابتكارية لاستخدام كل من التكنولوجيا المدعمة والمداخل القائمة على المشكلات ومهارات التفكير العليا، تؤكد المناهج على الفهم العميق بدلاً من المعرفة الضحلة، توفير خبرات تدعم هذه المهارات مثل: المعامل والرحلات الميدانية، تسمح للطلبة بالانخراط مع بيانات العالم الحقيقي والخبرات التي سيقابلونها في الدراسة الجامعية والعمل والحياة فالطلبة يتعلمون أفضل عندما ينخرطون في حل مشكلات ذات مغزى، تركز المناهج على المحتوى والمهارات وخبرات القرن الحادي والعشرين والتي تتضمن ظواهر طبيعية وموضوعات اجتماعية مرتبطة بالعلوم المختلفة التي يواجهها الطلبة في حياتهم اليومية.

تتفق الآراء على أن الإطار الذي أعدته الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين هو الأكثر تفصيلاً وقابلية للتطبيق بين هذه الأطر، وقد استخدمته العديد من المنظمات والدراسات في المجالات الدراسية المختلفة، وكذلك في اقتراح لمعايير مناهج تبنى على أساس مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد اتفق كل من الصالح (٢٠١٣م، ٤٥) و الوطبان (٢٠١٨م) و بيرلي و تشارلز (٢٠١٣م) في تحديد هذه المهارات كما يلي:

#### أولاً: مهارات الإبداع والابتكار:

وهي المهارات التي تزيد من معرفة الطلبة للمهارات التي تعدهم للاستعداد لبيئات الحياة والعمل، وتنمية قدراتهم على النجاح المهني والشخصي في هذا القرن، ومن ثم التركيز على الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون الضروري لإعداد الطلاب للمستقبل، وتتكون هذه المجموعة من المهارات الرئيسية إلى مهارات فرعية وهي:



١. التفكير الناقد وحل المشكلات.
٢. الاتصال والتشارك.
٣. الابتكار والإبداع.

### ثانياً: مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام:

لقد ازداد استخدام التكنولوجيا في هذا القرن وخصوصاً ضمن وسائل الإعلام التي تتصف بخصائص مختلفة من حيث وفرة المعلومات، والتعاون وتقديم المساهمات الفردية، لذلك وجب على الفرد في هذا القرن أن يكون قادراً على امتلاك العديد من تلك المهارات التي تتعلق بالمعلومات والإعلام والتكنولوجيا، ومن هذه المهارات:

١. الثقافة المعلوماتية.
٢. الثقافة الإعلامية.
٣. ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

### ثالثاً: مهارات الحياة والمهنة:

تتطلب حياتنا اليوم وبيئات العمل إلى أكثر من مجرد معرفة ومهارات تفكير، إنها تتطلب القدرة على النجاح في الحياة المعقدة وبيئات العمل ذات التنافس العالمي في عصر تتطلب من الطلاب الانتباه إلى تطوير مهارات الحياة والعمل، واعتبرها بيرز ( ٢٠٠٦ Beers ) بأنها تنمي مهارات الشخص ليصبح موجهاً ذاتياً، ومتعلماً مستقلاً وقوى عاملة قادرة على التكيف مع التغيير، وإدارة المشروعات وتحمل المسؤولية، وقيادة الآخرين. وتتكون هذه المجموعة من المهارات من عدة مهارات فرعية هي:

١. المرونة والتكيف.
٢. التوجه الذاتي.
٣. مهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافات.
٤. الإنتاجية والمساءلة.
٥. القيادة والمسؤولية.

### مبادئ دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى مناهج العلوم:

يرى العديد من الباحثين أن تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين تتمثل في ثلاث مبادئ أساسية وهي: التأكيد على التطبيق، والتوجيه نحو بناء الروابط، والحث على المشاركة،



وحتى تتحقق هذه المبادئ الثلاث يجب مراعاة الأسس التالية عند دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى المناهج وقد لخصتها شلبي (٢٠١٤، ١٥) في النقاط التالية:

- ربط الجانب المعرفي بتطبيقات من العالم الحقيقي وذلك من خلال مواقف تعرض مشاكل حقيقية تمكن المتعلم من رؤية كيفية ربط تعلمهم بحياتهم وبالعالم الخارجي.
- التأكيد على الفهم العميق للمحتوى، وذلك بالتركيز على مشاريع ومشاكل تتطلب من الطلبة استخدام معلوماتهم بطرق جديدة مبتكرة وتوسع فهمهم من خلال التعاون والتشارك مع الآخرين.
- مساعدة المتعلمين على فهم عمليات التفكير التي يستخدمونها والسيطرة عليها وذلك بتضمين أنشطة معرفية تعكس استراتيجيات التفكير التي يستخدمونها وتوضح مدى فعاليتها في تحقيق الهدف منها.
- استخدام التكنولوجيا لمساعدة المتعلمين على الوصول للمعلومات، وتحليلها وتنظيمها ومشاركتها مع الآخرين، والسماح لهم بشكل مستقل بتحديد الأدوات التكنولوجية التي تناسب كل مهمة يقومون بها.
- توفير فرص للمتعلمين ليصبحوا منتجين للمعرفة، وذلك بتوفير الفرق لبناء ونشر معرفتهم على مواقع تسمح للآخرين بتقييمها وتسمح لهم بتقييم مساهمات الآخرين.
- انخراط المتعلمين في حل مشكلات معقدة تتطلب مهارات تفكير عليا، ويطبّقون ما تعلموه وصولاً إلى حلول جديدة ومبتكرة لتلك المشكلات.
- توفير جو العمل التعاوني بين المتعلمين في جمع المعلومات، حل المشكلات، وتشارك الأفكار، وخلق أفكار جديدة إبداعية.
- مساعدة المتعلمين على عمل ربط بين المواد الدراسية، والربط بين أفكارهم وأفكار الآخرين داخل الفصل وخارجه.

ومن خلال البحث والتقصي وجد الباحثون بعض الدراسات التي تتعلق بموضوع

البحث (مهارات القرن الحادي والعشرون) منها: دراسة أرنوت (٢٠١٩م) حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى كل من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا واليقظة العلمية، كأحد مهارات القرن الحادي والعشرين والتعرف على طبيعة العلاقة بينهما، كذلك التعرف على



الفروق في كل من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا واليقظة العلمية لدى طلبة الدراسات العليا في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، البرنامج الدراسي). اختبرت عينة عشوائية قوامها (١١٨) من طلبة الدراسات العليا من الجنسين، تراوحت أعمارهم بين (٢٦ - ٣٨) عام، طبق عليهم مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ومقياس اليقظة العلمية تم إعدادهم لهذا البحث. ومن نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا واليقظة العلمية، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا واليقظة العلمية، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في كل من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بين طلبة الدراسات العليا في برنامجي الماجستير والدكتوراه (لصالح طلبة الدكتوراه في المتغيرين)، وتم وضعت عدد من التوصيات لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة الدراسات العليا.

**كما أن دراسة شيخ العيد (٢٠١٩م)** قامت ب تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي واعدت قائمة تحليل لكتب التكنولوجيا واختبار لقياس مهارات القرن ٢١ كأداة للدراسة وتمثلت عينة الدراسة بكتب المرحلة الاساسية من الصف (٥-٩) في فلسطين، وعدد الطلاب للعينة ٤٦٦ طالبا وطالبة ومن نتائج الدراسة اتساق التحليل بين كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية من حيث

تقارب النسب المئوية، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية لتوافر المهارات في محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية ( ٢٠ %)، وعدم ارتقاء مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين إلى مستوى الاتقان المحدد بالدراسة ٧٥ %، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس (طالب، طالبة).

بينما دراسة الهوتيبي (٢٠١٨م) هدفت إلى تقييم أداء التدريس لمعلمي العلوم في المرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. وتم اعداد أدوات البحث لإدراج مهارات القرن الحادي والعشرين، وتحديد مهارات معلم العلوم في القرن الحادي والعشرين، والتي تتكون من (٦٥) مادة، مقسمة إلى (٥) استجابات (مهمة للغاية - مهمة للغاية - أهمية منخفضة - أهمية منخفضة جدا)، وتكونت من أربعة محاور (مهارات الحاسوب



واستخدام والمهارات التشاركية، ومهارات الاتصال، مهارات التفكير)، ومن اهم النتائج الحاجة إلى تحسين الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة المتوسطة في نسبة ٢١ شارع مهارات القرن، وصل البحث إلى عدد من التوصيات والاقتراحات. وكشفت دراسة العاني (٢٠١٨م) العلاقة بين القيم التربوية ومهارات التفكير الناقد في القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وتمثلت عينة الدراسة بتلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كما أن ادوات البحث مؤشرات الاطار النظري واستبيان موجه للخبراء حول منظومة القيم التربوية ومهارات التفكير. ومن نتائج البحث أن هنالك دور مهم لمهارات القرن الحادي والعشرين في العملية التعليمية و أهمية تكنولوجيا التعليم هي أهمية الوسائل التعليمية ، كما أن هناك فرقا بينهما حيث أن الوسائل التعليمية هي جزء من تكنولوجيا التعليم ،وبالتالي فأهمية تكنولوجيا التعليم هي الأعم والأشمل ، أن يكون المعلم هو المُصمم والمقيم والمشارك في إنتاج تكنولوجيا التعليم، بما تشمله من استخدام شبكة الإنترنت والتعليم عن بعد، وإنتاج البرامج التعليمية وبرامج المحاكاة. واوصت الباحثة اتقان المهارات الأساسية بشكل أفضل مما هو حاصل الآن حتى يتمكن الطلاب من اكمال مهاراتهم. أما دراسة بعطوط (٢٠١٧م) هدفت إلى تحديد مجموعة المهارات التي حصل عليها الطلاب المتخرجون في قسم التربية الفنية بجامعة طيبة للمهارات الحادية والعشرين. من المهم الإشارة إلى أن هدف الدراسة كان محدودًا بالمهارات التالية: مهارات الاتصال ، التكنولوجيا ، الإدارة الذاتية ، التفكير ، والأكاديمية (تخصص). واقتصرت الدراسة على مهارة تكونت من (٤٦) عبارة ، طبقت على عينة بلغ عددها (٢٨ طالباً و ٤٣ طالبة). واتبعت الباحثة المنهج الوصفي وكشفت النتائج عن قدرة الطلاب على الحفاظ على المهارات السابقة على النحو التالي ، وسجل مهارات الاتصال " في الغالب " ، وسجل التكنولوجيا" في بعض الأحيان " ، والإدارة الذاتية والتفكير وسجل الأكاديمية" في الغالب" كذلك. كما بينت النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق باختلاف الجنس. كما أنه تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالتأهيل التعليمي المتغير. وبينت دراسة خميس (٢٠١٧م) أثر استخدام نموذج SAMR في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتحصيل الدراسي في الكيمياء لدى طلبة الصف العاشر في مديرية التربية والتعليم في بيت لحم وتم تطبيق



الدراسة على عينة قصدية من طلبة الصف العاشر وعينة الدراسة تكونت من (٩٤) طالبا وطالبة في مجموعتين واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اعداد بطاقة ملاحظة لمهارات القرن الحادي والعشرين واختبار للتفكير الناقد في وحدة العضوية من كتاب الكيمياء الصف العاشر، كما تم اعداد دليل معلم وفق نموذج SAMR . وظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية في متوسط علامات الطلبة في مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية ويوجد فروق تبعا لمتغير الجنس لصالح الاناث، وفي اختبار التفكير كانت فروق تبعا لمتغير طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية. أما دراسة ملحم (٢٠١٧م) هدفت إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باعتماد الاستبانة وسيلة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٨) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى توفر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب التكنولوجيا بنسب متفاوتة على مختلف المجالات جاءت مرتبة تنازلياً حسب درجة توافرها كالتالي: (مهارات الحياة والعمل، مهارات التعلم والابتكار، مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام)، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور، أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير مكان المدرسة لصالح القرى، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير المعدل الدراسي. كما أن دراسة صديق وقوجيف وولسون (Siddiq & Gochyev & Wilson, 2017) هدفت إلى التعرف على قدرة الطلبة على التعامل مع المعلومات الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتواصل والتعاون أثناء حل المشكلة، وتكونت عينة الدراسة من (144) طالب وطالبة في الصف التاسع، واستخدم الباحثون اختبار LDN (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) الذي يكشف قدرة الطلبة من خلال أداءهم عبر الإنترنت مع إعطائهم الوقت الكافي لتعاون الطلبة فيما بينهم من خلال بعض البرامج مثل مستندات جوجل Google Doc، أو الدردشة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في قدرة الطلبة على التعامل مع المعلومات الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح الطلبة الذكور. كما



أكدت دراسة سبجي (2016م) على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية والسعودية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة تحليل المحتوى، وتمثلت عينة الدراسة مقررات العلوم المطورة للصف الأول المتوسط للفصلين لعام ١٤٣٦ - ١٤٣٧ و عددها (٦)، وقد أظهرت نتائج الدراسة انخفاض مستوى تضمين مقررات العلوم المطورة لمهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة ٢٢,٨٦%، حيث بلغت نسبة تناول المقررات لبعض المهارات الحياتية صفر%، لذلك أوصت الباحثة بأهمية إعادة النظر في مقررات العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة، بحيث تتضمن المهارات الحياتية للقرن الحادي والعشرين بصورة تحقق مبدأ الاستمرارية والتكامل، نظرا لأهمية هذه المهارات في إعداد الفرد القادر على مواكبة التطورات والتغيرات التي قد تواجهه. بينما دراسة هاينريتش (Heinrichs, 2016) هدفت الى استكشاف تأثير مهارات القرن الحادي والعشرين في برنامج ثنائي اللغة، (دراسة حالة )، حيث أن الهدف هو استكشاف الانظمة والممارسات في برنامج DL في تنمية مهارات القرن ٢١ في جنوب كاليفورنيا ، وتم جمع المعلومات عن طريق المقابلات ومجموعات التركيز واستعراض الوثائق وتم خلالها الاجابة على اسئلة الدراسة وتحديد النظم التي تدعم مهارات القرن ٢١ المتقدمة واطهرت النتائج أن البرنامج ثنائي اللغة كان ذو جدوى كبيرة عند تضمينه لمهارات القرن الحادي والعشرين. كما هدفت دراسة اهنونين و كينونين ( Ahonen & Kimmunen , 2015) للتعرف على المهارات التي يحتاجها الطلبة في المستقبل من مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تعتبر الأكثر قيمة، واستخدم الباحثان استبانة لجمع البيانات من الطلبة حول المهارات، وتكونت عينة الدراسة من (٧١٨) طالبا من الصفوف (٥-٩)، وقد أظهرت النتائج أن أكثر المهارات التي يحتاجها الطلبة هي مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تأتي في المرتبة الثانية من مهارات الحياة والعمل ومنها المهارات الاجتماعية والتعاون. وأشارت دراسة الغامدي (٢٠١٥) إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقد استخدم أسلوب تحليل المحتوى من خلال بناء أداة تحليل وقد بلغ عدد المهارات (٥٣) مهارة على سبعة مجالات، وكانت نتائج الدراسة إلى



توفر مهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة (٤١.٢%) في محتوى كتب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي، بينما بلغت (٤٢.٢%) في محتوى كتب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي وكانت بدرجة متوسطة، وارجع الباحث السبب للتنظيم الحزوني الذي تتمتع به سلاسل الرياضيات الحالية. أما دراسة اونجاردوانج وكانجانوس وتويباي (Ongardwanich & Kanjanawasee & Tuipae, 2015) هدفت إلى تطوير وتقييم مهارات القرن الحادي والعشرون كما يراها طلبة المدارس التايلانديين، ومن هذه المهارات مهارة التعلم والابتكار وتكنولوجيا المعلومات والحياة والمهنة، وقام الباحثون بإعداد مقياس مهارات القرن الحادي والعشرون، تكون المقياس من ٤٤ سؤال، وتمثلت عينة الدراسة ب (٨٣٦) طالبا من طلبة مدارس تايلاند، ومن نتائج الدراسة تبين أن مهارات الحياة والمهنة تعتبر أكثر أهمية من مهارات القرن الحادي والعشرون، حيث يكتسب الطالب فيها المرونة والتكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والمهارات الاجتماعية وغيرها من المهارات الهامة للحياة. وقامت دراسة آيت وآخرين (Ait, et al, 2015) بتحديد الكفاءة الذاتية للطلبة لتحديد أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين والقيم المرتبطة بها بحيث تمكنهم من النجاح في حياتهم المستقبلية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٤) من طلبة الصف الثاني عشر في المدارس، واستخدم الباحثون أداة الاستبانة لجمع البيانات، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط قيم مهارات القرن الحادي والعشرين والقيم المرتبطة بها حيث ان الطلاب يشعرون اكثر دقة عندما يمارسون مهارات التواصل والبحث ومهارات البحث.

بينما حددت دراسة شلبي (٢٠١٤) مهارات القرن الحادي والعشرين التي يمكن دمجها في مناهج العلوم بمرحلة التعليم الأساسي بمصر، ووصف لكيفية دمج هذه المهارات في مناهج العلوم، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين واستخدمت أسلوب دلفاي كأحد أساليب الدراسات المستقبلية من خلال ثلاث جولات مع عدد (١٥) من الخبراء، وأسلوب تحليل المحتوى لتحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية والتي بلغ (٦) كتب دراسية، وتوصلت الدراسة إلى اطار مقترح يتكون من ثلاث مجموعات من المهارات، لكل منها مهارات أساسية وفرعية، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك تدني واضح في تناول هذه المهارات في كتب العلوم. كما أن دراسة غانم (٢٠١٤م)



هدفت الدراسة الى معرفة فاعلية استراتيجيات مقترحة في تدريس العلوم قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد المهارات المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي كما اتبع المنهج التجريبي لقياس فاعلية الاستراتيجية المقترحة تمثلت عينة الدراسة في ٧٢ تلميذا وكانت اداة الدراسة بطاقة ملاحظة طبقت على المجموعتين التجريبية والضابطة وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة . واوصت الباحثة بتنمية مهارات العصر الحالي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية واكسابهم القدرات والمهارات الضرورية لمستقلهم.

وهدفت دراسة الناجم (٢٠١٢م) إلى تقويم مناهج العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. وتم اعداد (٣) استبانات وهي (استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين واستبانة المتطلبات لتحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين واستبانة مدى توافر متطلبات لتحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين)، ومن نتائج الدراسة أن جميع أهداف القرن الحادي والعشرين متوافرة بدرجات متوسطة، أما مجال المحتوى متوافرة بدرجات متفاوتة.

أما دراسة سوكر (Sukor, 2010) هدفت الى قياس مهارات القرن الحادي والعشرين في الكيمياء ومقارنة مستوى الطلاب وفقا للحالة الاقتصادية والاجتماعية وتم اعداد اختبار يتكون من خمس مجالات ( محو الامية الرقمية - التفكير الابتكاري - الاتصال الفعال - الانتاجية العالية - والقيم الروحية ) وتم التأكد من صدق وثبات الاداة عن طريق استخدام معادلة كيودر رتشاردسون، وظهرت النتائج ان الطلاب ن الحالة الاقتصادية والاجتماعية العالية حققوا مستوى اعلى من زملائهم من المستوى المنخفض ووضع الباحث مقترحات لتحسين مهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب وخاصة في تعلم وتعليم الكيمياء.

#### مشكلة الدراسة:

من أهداف التعليم إنشاء جيلاً متطوراً قادراً على الابداع، وحل المشكلات التي تواجهه، ومواكبة تطورات العصر الحديث، لذا وجد الباحثون بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات، أنه لا بد للطلبة أن يُتقنوا بعض المهارات التي تساعد على خوض سوق العمل



والتكيف مع احتياجات العصر، ومن هذه المهارات مهارات القرن الحادي والعشرين وهي مهارات في غاية الأهمية يجب على الطلبة اكتسابها ويجب على المختصين إدراجها للمناهج الدراسية لذلك فكان لابد من معرفة مدى امتلاك الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين داخل مدارسنا في قطاع غزة وفي فلسطين عامة، فقام الباحثون بإعداد هذه الدراسة للتعرف على مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين وتم اختيار هذه المرحلة كونها المرحلة الوسط في التعليم والتي يمكن للطلبة في هذه المرحلة اكتساب المهارات اللازمة في الدراسة.

وتمثلت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي:

▪ ما مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين؟

وينبثق من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية الآتية:

١. ما هي مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب امتلاكها لطلبة المرحلة الأساسية العليا في فلسطين؟

٢. ما مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين؟

٣. هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف متغير الصف الدراسي (سابع - ثامن - تاسع)؟

٤. هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف متغير (المعدل الدراسي)؟

فرضيات الدراسة:

١. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف متغير (الصف الدراسي).

٢. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف متغير (المعدل الدراسي).



## أهداف الدراسة

١. تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب على الطلبة امتلاكها.
٢. معرفة مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين.
٣. معرفة أثر كل من المتغيرات (الصف الدراسي- المعدل الدراسي ) على موضوع الدراسة وهو درجة امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين.

## أهمية الدراسة

هذه الدراسة قد تفيد فيما يلي:

١. بيان أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطلبة.
٢. تفيد المختصين بمعرفة مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين.
٣. الاهتمام بالمهارات التي تواكب تطورات العصر وتتمي قدرات الطالب.
٤. توجيه نظر كل من مخططي المناهج والتربويين والمعلمين إلى أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين وتزويدهم بتلك المهارات.

## حدود البحث

١. **حدود موضوعية:** اقتصر البحث على معرفة مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين.
٢. **حدود بشرية:** اقتصر البحث على طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية بقطاع غزة.
٣. **حدود زمنية:** تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م - ٢٠١٩م
٤. **حدود مكانية:** المدارس الحكومية في محافظة الوسطى.



## مصطلحات الدراسة:

### • مهارات القرن الحادي والعشرين:

هي مجموعة من المهارات التي يجب على الطالب امتلاكها حتى يواكب تطورات هذا العصر وهي تتضمن مهارة أساسية وهي الإبداع والابتكار- والتكنولوجيا ووسائل الاعلام - والحياة والمهنة.

### • المرحلة الأساسية العليا

هي مرحلة المستوى التعليمي المتوسط، وتكون بين مرحلتي التعليم الأساسية الدنيا، والتعليم الثانوي، ويتكون من ثلاث مراحل أساسية مدة كل مرحلة سنة دراسية كاملة، وهي مرحلة التعليم المكمل للتعليم الأساسي، وهي مرحلة تعليم إلزامي حكومي وبالمجان للمواطنين.

### إجراءات الدراسة

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، حيث أنه المنهج المناسب لتحقيق هدف الدراسة ومن خلاله يتم التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها بدقة. وذلك لمعرفة مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين.

#### مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس فلسطين لعام ٢٠١٨-٢٠١٩م.

#### عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في (١٢٠) طالباً من طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس المحافظة الوسطى بقطاع غزة لعام ٢٠١٨-٢٠١٩م، حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم تطبيق الاستبانة على الطلبة من خلال معلمهم لأنهم أكثر خبرة بطلبتهم وأكثر معرفة بمهارات الطلبة وذلك من خلال الحوار والمناقشة تطبيق الأنشطة أثناء الشرح ، وذلك لتحقيق هدف الدراسة.



### أداة الدراسة:

✓ الاستبانة:

قام الباحثون بإعداد أسئلة وبنود الاستبانة بصورتها الأولية بحيث تكونت فقراتها من (٢٠) فقرة موزعة في ثلاث محاور وهي المهارات الأساسية للقرن الحادي والعشرين:

**المحور الأول: مهارات الابداع والابتكار**

**المحور الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام**

**المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة.**

واستخدم الباحثون مقياس لكارث الخماسي لقياس استجابات أفراد العينة لفقرات الاستبانة وهي موزعة كالتالي ( بدرجة كبيرة جدا- بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جدا)، وتم الاستجابة لأسئلة الاستبانة عن الطلبة من خلال مدرسيهم.

### صدق وثبات بنود الاستبانة:

تم عرض بنود الاستبانة على عينة عشوائية من طلبة العلوم بالمرحلة الأساسية العليا من مدارس قطاع غزة بلغ عددهم (٢٠) طالباً وطالبة، وهم بمثابة العينة الاستطلاعية للدراسة، من أجل حساب الصدق والثبات لأداة الدراسة، وفق الخطوات التالية:

#### أولاً: صدق الاستبانة :

##### **1- صدق المحكمين:**

تم عرض فقرات الاستبانة على مجموعة من المحكمين والمختصين من أساتذة الجامعات وتم الاستجابة لأراء المحكمين حيث تم حذف وتعديل وإعادة صياغة لبعض الفقرات للوصول للصورة النهائية للاستبانة ، ملحق رقم (١).

##### **٢- صدق الأداة:**

#### الاتساق الداخلي:



الاتساق الداخلي يقصد به مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه.

#### نتائج الاتساق الداخلي:

يوضح جدول (١) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول والدرجة الكلية للمجال.

جدول (١) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات كل مجال والدرجة الكلية للمجال

الفقرة	معامل بيرسون	الفقرة	معامل بيرسون	الفقرة	معامل بيرسون
المحور الأول	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الأول	المحور الثالث
١	٠.٧٦٦**	٨	٠.٧٨٨**	١٥	٠.٧٥١**
٢	٠.٨٣٣**	٩	٠.٤٤٨*	١٦	٠.٤٨٧*
٣	٠.٤٤٥*	١٠	٠.٦٢٨**	١٧	٠.٦٠٢**
٤	٠.٥٤١*	١١	٠.٥٦٨**	١٨	٠.٤٤٤*
٥	٠.٤٤٦*	١٢	٠.٤٣٤*	١٩	٠.٧٩٥**
٦	٠.٨١٠**	١٣	٠.٦١٥**	٢٠	٠.٧٤٢*
٧	٠.٤٤٤*	١٤	٠.٦٥٢**		

\* قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (١٨) عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.444$ .

\*\* قيمة ر الجدولية عند درجة حرية (١٨) عند مستوى دلالة  $0.01 = 0.561$ .

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات الأداة (الاستبانة) دالة إحصائياً عند مستوى

دلالة  $\alpha=0.05$  باستثناء فقرة رقم (١٢) وهي قريبة جداً من قيمة (ر) الجدولية.

#### الصدق البنائي:

ويقصد بالصدق البنائي هو صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، حيث يحدد مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

#### نتائج الصدق البنائي:



يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

يبين جدول (٢) معاملات الارتباط في جميع محاور الاستبانة.

### جدول (٢)

معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة.

م	المحور	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (.Sig)
١	المحور الأول: مهارات الابداع والابتكار	٠.٩٠١**	٠.٠٠٠٠
٢	المحور الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام	٠.٨٧٠**	٠.٠٠٠٠
٣	المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة.	٠.٨٤٨**	٠.٠٠٠٠

نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى المعنوية  $\alpha=0.05$  وهذا يؤكد على مدى ارتباط المحاور الثلاثة، وهذا يدل على صدق الأداة في قياس ما وضعت لقياسه.

### ثانياً: ثبات فقرات الاستبانة :

يقصد بثبات أسئلة الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادتها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، وهذا يعني الاستقرار في نتائج الاستبانة. وقام الباحثون بالتحقق من ثبات الاستبانة من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول:

### جدول (٣)

نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات فقرات الاستبانة

م	المحور	معامل ألفا كرونباخ
١	المحور الأول: مهارات الابداع والابتكار	٠.٧٠٢



٠.٦٨٣	المحور الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام	٢
٠.٦٥٥	المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة.	٣
٠.٨٥٥	الاستبانة ككل	

من خلال الجدول يتضح أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مقبولة لجميع المحاور في الاستبانة ، حيث أن قيمة معامل ألفا للاستبانة ككل (٠.٨٥٥) وهذا يعنى أن معامل الثبات مرتفع نسبياً، وهذا يؤكد ثبات الاستبانة وفقراتها.

### ❖ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قام الباحثون بتحليل نتائج الاستبانة احصائياً من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) Statistical Package for the Social Sciences.

وتم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- معامل ارتباط بيرسون (pearson's Correlation Coefficient) لقياس درجة الارتباط يستخدم هذا الاختبار لدراسة العلاقة بين المتغيرات.
- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات الأداة (الاستبانة).

- حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية.

- تحليل ANOVA للتباين الأحادي.

### نتائج الدراسة:

قام الباحثون بعرض نتائج الدراسة، وذلك عن طريق الإجابة عن أسئلة الدراسة وبيان أهم نتائج الاستبانة التي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقراتها لتحقيق هدف الدراسة وهو مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين.

### الإجابة على السؤال الأول:

وينص السؤال الأول على ما يلي:

١. ما هي مهارات القرن الحادي والعشرين؟



قام الباحثون بتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل مفصل في الجزء النظري.

حيث تم توضيح المهارات الأساسية للقرن الحادي والعشرين كما يلي:

- ١- مهارة الابداع والابتكار.
  - التفكير الناقد وحل المشكلات.
  - الاتصال والتشارك.
  - الابتكار والإبداع.
- ٢- تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام.
  - الثقافة المعلوماتية.
  - الثقافة الاعلامية.
  - ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٣- مهارة الحياة والمهنة.
  - المرونة والتكيف.
  - المبادرة والتوجيه الذاتي.
  - مهارات اجتماعية.
  - الانتاجية المساءلة.
  - القيادة والمسؤولية.

الإجابة على السؤال الثاني:

وينص السؤال الثاني على ما يلي:

ما مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في

فلسطين؟

تم الإجابة على هذا السؤال من خلال حساب النسب والتكرارات، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لكل فقرة ولكل محور في الاستبانة وهي موضحة كما في الجدول التالي:

## جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
١	المحور الأول: مهارات الابداع والابتكار	٤.٠	٠.٩٩	٨٠%	١
٢	المحور الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام	٣.٨	١.٠٣	٧٦%	٣
٣	المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة.	٣.٩	١.٠٥	٧٨%	٢
الاستبانة ككل		٣.٩	١.٠٢	٧٨%	

يتضح من الجدول السابق احتلت الاستبانة نسبة مرتفعة وهي (٧٨%) كما أن المتوسط الحسابي للمحور الاول (مهارات الابداع والابتكار) أعلى متوسط حسابي (٤.٠) وبنسبة مئوية (٨٠%) وهي درجة مرتفعة كما أنها أعلى نسبة بين محاور الاستبانة حيث احتلت الترتيب الأول، ويعزو الباحثون ذلك إلى رغبة الطلبة المستمرة للتفكير والابداع ومواكبة التطور والبحث على كل ما هو جديد، بينما احتل المحور الثالث (مهارات الحياة والمهنة) الترتيب الثاني بنسبة (٧٨%) ويرجع ذلك إلى مدى وعي الطلبة بأهمية العمل الجماعي والمشاركة في حل المشكلات، أما المحور الثاني (مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام) احتل الترتيب الثالث بنسبة (٧٦%) وهي نسبة متوسطة، ويعزو الباحثون ذلك إلى توجه الطلبة لاستخدام التكنولوجيا في التواصل والامور الشخصية بشكل أكبر من عمليات البحث من أجل العلم والعملية التعليمية.

وهذه النتائج تتعارض مع نتائج دراسة ملحم (٢٠١٧م) حيث أن المحور الثاني (مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام) احتل الترتيب الاول بنسبة (٨١.١%) والمحور الاول



(مهارات الابداع والابتكار) احتل الترتيب الثالث بنسبة (٧٩.٨%). كما تتعارض مع دراسة شلبي (٢٠١٤) حيث أن محور الابداع والابتكار اتخذ نسبة ضعيفة جدا. وقد قام الباحثون باستطلاع آراء عدد من المعلمين والمشرفين والمختصين التربويين حول نسبة مستوى الرضا لنسب توافر فقرات بنود الاستبانة وذلك كتنقيح معياري لهذه الفقرات وكانت النتائج حسب رأي الاغلبية كما يلي:

#### جدول يوضح نسبة مستوى الرضا لفقرات بنود الاستبانة

م	الفقرة	النسبة
1	يقدم أفكار وحلول تتميز بالأصالة والابتكار.	أقل من ٦٠%
2	يحلل ويقوم الأدلة والحجج والمعتقدات بفاعلية.	أقل من ٦٠%
3	يفسر البيانات ويتوصل لاستنتاجات منطقية.	٦٠-٧٩%
4	يستطيع تحديد المشكلة بدقة.	٦٠-٧٩%
5	يضع خطة محكمة لحل المشكلة.	أقل من ٦٠%
6	يعبر عن الأفكار العلمية بألفاظ سليمة .	٦٠-٧٩%
7	يتقبل الآراء ووجهات النظر الأخرى.	٨٠% فأكثر

#### المحور الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام

م	الفقرة	النسبة
8	يستخدم التكنولوجيا كأداة للبحث والتنقصي.	٦٠-٧٩%
9	يقوم المعلومات تقويماً ناقداً.	٦٠-٧٩%



10	يختار مصادر معلوماتية وفق المهام العلمية.	٦٠-٧٩%
11	يستخدم التقنيات الحديثة في حل المشكلات واتخاذ القرار.	أقل من ٦٠%
12	يستخدم التكنولوجيا للتعبير عن أفكاره .	٦٠-٧٩%
13	يميز بين الحقائق والآراء في وسائل الاعلام.	أقل من ٦٠%
14	يقدم أمثلة على تقنيات جديدة وحديثة للتقدم العلمي.	٦٠-٧٩%

### المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة.

م	الفقرة	النسبة
15	يبادر لاكتساب مستويات أعلى من المهارات.	٦٠-٧٩%
١٦	يتكيف مع القوانين والأدوار الجديدة والمختلفة.	٦٠-٧٩%
17	يلتزم بقواعد وأخلاقيات العمل الجماعي.	٨٠% فأكثر
18	يمارس المراقبة الذاتية لأداء عمل.	٦٠-٧٩%
19	يدير الوقت بفاعلية ويحترم قيمته.	٦٠-٧٩%
20	يستخدم المهارات الشخصية ومهارات حل المشكلات.	أقل من ٦٠%

### نتائج تحليل فقرات المحور الأول ( مهارات الابداع والابتكار )

#### جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة من المحور الأول من الاستبانة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
---	--------	-----------------	-------------------	--------------	---------



١	يقدم أفكار وحلول تتميز بالأصالة والابتكار.	٣.٩	٠.٩٦	٧٨	٥
٢	يحلل ويقوم الأدلة والحجج والمعتقدات بفاعلية.	٤.٠	١.٠٨	٨٠	٣
٣	يفسر البيانات ويتوصل لاستنتاجات منطقية.	٤.٠	١.٠٨	٨٠	٤
٤	يستطيع تحديد المشكلة بدقة.	٣.٩	١.٠٢	٧٨	٦
٥	يضع خطة محكمة لحل المشكلة.	٣.٨	٠.٩٥	٧٦	٧
٦	يعبر عن الأفكار العلمية بألفاظ سليمة .	٤.٣	٠.٧١	٨٦	١
٧	يتقبل الآراء ووجهات النظر الأخرى.	٤.١	١.١٨	٨٢	٢
الكل		٤.٠	٠.٩٩	٨٠%	

يتضح من الجدول أن أعلى فقرتين في هذا المحور هما:

فقرة رقم (٦) يعبر عن الأفكار العلمية بألفاظ سليمة بنسبة ٨٦%.

والفقرة رقم (٧) يتقبل الآراء ووجهات النظر الأخرى بنسبة ٨٢%. وهذه النتيجة تتفق

مع دراسة ملحم (٢٠١٧م)

ويعزو الباحثون ذلك إلى:

- قدرة الطلبة على التعبير عن أفكارهم واعطائهم الفرصة لتبادل الآراء والأفكار فيما بينهم.

- وعي المعلمون بأساليب التعلم الحديثة والمتنوعة لتنمية افكارهم واحترام بعضهم البعض.

كما ان توافر هذه الفقرات بهذه النسبة تعبر نسبة الرضا فيها عالية جدا كما أوضح

التربويين والمختصين.

ونلاحظ من الجدول السابق أن أقل ترتيب للفقرات التالية :

✓ يستطيع تحديد المشكلة بدقة. وهذه النتيجة تتعارض مع نتائج دراسة

ملحم (٢٠١٧م)

✓ يضع خطة محكمة لحل المشكلة.

ويعزو الباحثون ذلك إلى:



- قلة خبرة الطلبة في الحياة يجعلهم أقل قدرة على حل المشكلات. وهذا ما اكدت عليه دراسة سوكر (Sukor, 2010).
- صغر عمر الطلبة وعدم وعيهم بألية إعداد الخطط لحل المشكلات. وبالرغم من هذه الفقرات احتلت أقل ترتيب إلا أنها تعتبر نسب عالية ومستوى الرضا فيها مرتفع بالنسبة لطلبة المرحلة الاساسية العليا وذلك حسب آراء المختصين التربويين.
- تحليل فقرات المحور الثاني (مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام)

### جدول (٦)

قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة من المحور الثاني من الاستبانة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
٨	يستخدم التكنولوجيا كأداة للبحث والتقصي.	٤.٣	٠.٩١	٨٦	١
٩	يقوم المعلومات تقويماً ناقداً.	٤.٠	٠.٩٤	٨٠	٣
١٠	يختار مصادر معلوماتية وفق المهام العلمية.	٤.١	١.٠٤	٨٢	٢



١١	يستخدم التقنيات الحديثة في حل المشكلات واتخاذ القرار.	٣.٧	٠.٩٨	٧٤	٤
١٢	يستخدم التكنولوجيا للتعبير عن أفكاره .	٣.٢	١.١٢	٦٤	٧
١٣	يميز بين الحقائق والآراء في وسائل الاعلام.	٣.٧	١.١٦	٧٤	٥
١٤	يقدم أمثلة على تقنيات جديدة وحديثة للتقدم العلمي.	٣.٧	١.٠٧	٧٤	٦
الكل		٣.٨	١.٠٣	٧٦%	

يتضح من الجدول أن أعلى فقرتين في هذا المحور هما:

✓ يستخدم التكنولوجيا كأداة للبحث والتقصي.

✓ يختار مصادر معلوماتية وفق المهام العلمية.

ويعزو الباحثون ذلك الى :

✓ اهتمام الطلبة بالتطورات الحديثة ومتابعة التقنيات الحديثة والتكنولوجيا، وهذا

ما أكدته دراسة آيت وآخرين (Ait, et al, 2015)

✓ توجيه المعلمين للطلبة لمصادر المعلومات المناسبة للبحث والتقصي.

ويعتبر المختصون التربويون أن نسب هذه الفقرات مستوى الرضا فيها عالي جداً.

وأقل ترتيباً للفقرتين :

✓ يقدم أمثلة على تقنيات جديدة وحديثة للتقدم العلمي.

✓ يستخدم التكنولوجيا للتعبير عن أفكاره.

ويعزو الباحثون ذلك الى :

• عدم متابعة الطلبة لمستحدثات العلمية بشكل مستمر.

• هناك رقابة للطلبة من الأهالي وهذا يحد من قدرتهم على التعبير عن أفكارهم

باستخدام التكنولوجيا.

وبالرغم من أن هذه الفقرات احتلت أقل ترتيباً إلا أن مستوى الرضا فيها عالي

حسب ما بينه المختصون التربويون.



## نتائج تحليل فقرات المحور الثالث (مهارات الحياة والمهنة).

## جدول (٧)

قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة من المحور الثالث من الاستبانة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
١٥	يبادر لاكتساب مستويات أعلى من المهارات.	٤.٢	١.٠٥	٨٤	٢
١٦	يتكيف مع القوانين والادوار الجديدة والمختلفة.	٣.٦	٠.٩٣	٧٢	٥
١٧	يلتزم بقواعد وأخلاقيات العمل الجماعي.	٤.٥	٠.٧٤	٩٠	١
١٨	يمارس المراقبة الذاتية لأداء عمل.	٣.٩	١.٣٠	٧٨	٤
١٩	يدير الوقت بفاعلية ويحترم قيمته.	٣.٨	١.٤٠	٧٦	٣
٢٠	يستخدم المهارات الشخصية ومهارات حل المشكلات.	٣.٥	٠.٩٠	٧٠	٦
<b>الكل</b>					
		٣.٩	١.٠٥	٧٨%	

يتضح من الجدول أن أعلى فقرتين في هذا المحور هما:

- ✓ يلتزم بقواعد وأخلاقيات العمل الجماعي. وهذا ما أكدت عليه دراسة شلبي (٢٠١٤م) حيث اتخذ مثل هذا البند نسبة متوسطة في دراستها.
- ✓ يبادر لاكتساب مستويات أعلى من المهارات.

ويعزو الباحثون ذلك الى :

- ✓ توجه الطلبة لمشاركة بعضهم والعمل ضمن الفريق للوصول إلى أفضل النتائج.
- ✓ سعى الطلبة لتحقيق أهدافهم وتطوير أنفسهم واكتساب أعلى المهارات اللازمة لتحقيق ذلك.



✓ تنوع أساليب التدريس والتعلم والنشط واستخدام أساليب التفكير الناقد ساعد على اكتساب الطلبة للمهارات المختلفة.

وهذه الفقرات نالت مستوى رضا عالي جدا حسب النسب وآراء المختصين التربويين وأقل ترتيبا للفقرتين :

✓ يتكيف مع القوانين والادوار الجديدة والمختلفة. وهي نتيجة مقارنة مع نتيجة دراسة شلبي (٢٠١٤م) حيث أوضحت في دراستها أن هذه الأداءات ليس لها ارتباط بتدريس العلوم بشكل مباشر.

وقد نالت هذه الفقرة مستوى رضا عالي من وجهة نظر التربويين.

✓ يستخدم المهارات الشخصية ومهارات حل المشكلات. ورغم أن هذه الفقرة احتلت أقل ترتيبا إلا أنها نالت مستوى رضا عالي جداً من المختصين التربويين. وهذا ما أوصت به دراسة غانم (٢٠١٤م) وهو تنمية مهارات العصر الحالي للتلاميذ واكسابهم القدرات والمهارات اللازمة لمستقبلهم.

ويعزو الباحثون ذلك إلى:

عدم خوض الطلبة لمشكلات الحياة وذلك بسبب صغر سنهم.

الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة:

وينص السؤال الثالث على ما يلي:

١. هل توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين درجة

امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرون باختلاف متغير الصف الدراسي (سابع- ثامن- تاسع)؟

وتتبع من هذا السؤال الفرضية التالية :

٢. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين درجة

امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرون باختلاف متغير الصف الدراسي (سابع - ثامن - تاسع).

للإجابة على هذا السؤال لابد من التحقق من الفرضية وذلك من خلال استخدام اختبار

التباين الاحادي (one way anova) وكانت النتائج كما يلي:



## جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للصف الدراسي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الصف الدراسي
١.١١	٠.٣٤	٢٩	سابع
١.١٤	٠.٤٦	٥٨	ثامن
٠.٧٩	٠.١٥	٣٣	تاسع
١.٠٥	٠.٣٥	١٢٠	المجموع

## جدول (٩)

مصدر التباين ومجموع المربعات وقيمة (ف) تبعا لمتغير الصف الدراسي .

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢.٠٧	٢	١.٠٣٧	٠.٩٣٩	٠.٣٩٤
	داخل المجموعات	١٢٩.٢	١١٧	١.١٠٤		
	المجموع	١٣١	١١٩			

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في متوسطات آراء أفراد العينة في درجة امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير الصف الدراسي، ويعزو الباحثون ذلك الى.

اتباع معلمو معظم المراحل الدراسية المختلفة لأساليب حديثة تحت على التفكير وتنمية المهارات والتي تساعد الطلبة في حل المشكلات خلال عملية التعلم.

الإجابة على السؤال الرابع

ينص السؤال الرابع على ما يلي:



١. هل توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف متغير (المعدل الدراسي)؟  
وتنبثق منه الفرضية التالية
- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف متغير (المعدل الدراسي).

## جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعدل الدراسي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخدمة
٠.٩٥	٠.٢٨	٧	اقل من ٧٠
١.٤٠	٠.٣٤	٣٢	٧٠-٨٠%
٠.٨٨	٠.٤٥	٣٥	٨٠-٩٠%
١.٠٥	٠.٢٨	٤٦	اكثر من ٩٠%
١.٠٦	٠.٣٥	١٢٠	المجموع

## جدول (١١)

• مصدر التباين ومجموع المربعات وقيمة (ف) تبعا لمتغير المعدل الدراسي.

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠.٦٤١	٣	٠.٢١٤	٠.١٩٠	٠.٩٠٣
	داخل المجموعات	١٣٠	١١٦	١.١٢٦		
	المجموع	١٣١	١١٩			

يتبين من الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات آراء أفراد العينة لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين



تعزى لمتغير المعدل الدراسي وهذا يؤكد صدق الفرضية الصفرية. وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة ملحم (٢٠١٧م).

### ويعزو الباحثون ذلك الي:

قدرة المعلمون على توظيف أساليب التعلم النشط المختلفة واستخدام أنشطة متنوعة ساعدت الطلبة على تنمية تفكيرهم والمشاركة في حل مشكلاتهم بشكل إيجابي بغض النظر عن مستوى الطالب ومعدله الدراسي.

### نتائج الدراسة :

- نسبة امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين الناتجة من تحليل نتائج الاستبانة هي (٧٨%) وهي نسبة مرتفعة.
- نسبة امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين في المحور الاول للاستبانة (٨٠%) هي أعلى نسبة.
- نسبة امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين في المحور الثاني للاستبانة (٧٦%) وهي أقل نسبة.
- نسبة امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين في المحور الثالث للاستبانة (٧٨%).
- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف متغير الصف الدراسي (سابع- ثامن- تاسع).
- لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين درجة امتلاك الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف متغير (المعدل الدراسي).
- التوصيات:
- إعداد ورشات عمل للمعلمين لتوعيتهم بأهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرون للطلبة لتأهيل الطلبة لحل مشكلات العصر.
- توفير جميع الوسائل الحديثة التي تنمي مهارات الطلبة وتفكيرهم وتزيد من قدرتهم على حل المشكلات.



- إعداد أنشطة مناسبة تنمي مهارات القرن الحادي والعشرون للطلبة وتمكنهم من الحياة والعمل في المجتمع.
- اهتمام التربويين بمهارات القرن الحادي والعشرون ودمجها داخل المناهج الدراسية.
- إعداد دراسات لمراحل دراسية أخرى تختص بمهارات القرن الحادي والعشرين بحيث تتناول متغيرات أخرى.
- ضرورة إثراء المناهج الفلسطينية بمهارات القرن الحادي والعشرين وخاصة مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام ومهارة الحياة والمهنة والتي تؤهل الطلبة لحل مشكلاتهم وخوض سوق العمل.

### قائمة المراجع

١. أرنوت ، بشرى.(٢٠١٩م). استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها باليقظة العلمية كأحد مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة الدراسات العليا في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية : دراسة استكشافية. كلية التربية جامعة الملك خالد، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 58، (١)، ٤٤-15

<http://alustath.uobaghdad.edu.iq/index.php/UJIRCO/article/view/817>

٢. بعطوط ، صفاء عبد الوهاب.(٢٠١٧م). مدى اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا في الفنون قسم التربية في جامعة طيبة. مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، ١٩، ٣١١-٣٤٨

<https://platform.almanhal.com/Details/Article/110254>

٣. بيرلي، ترلنج، تشارلز، فادل. ( ٢٠١٣ م). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم والحياة في زماننا. ترجمة: بدر بن عبدالله الصالح. (د.ط). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

٤. جاد، عزة. (٢٠١٤ م). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على مشكلة في تدريس الاقتصاد المنزلي لطالبات الصف الأول الثانوي لتنمية بعض مهارات التعلم للقرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية، ٤ (٢)، ٧٦-١٢٨ ،



٥. خميس، فاطمة (٢٠١٧م). أثر استخدام نموذج SAMR في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتحصيل الدراسي في الكيمياء لدى طلبة الصف العاشر (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القدس ، فلسطين
٦. سبجي، نسرين. (٢٠١٦م). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الاول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، ١ (١)، ٩-٤٤.
٧. شلبي، نوال. (٢٠١٤م). اطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الاساسي في مصر. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٣ (١٠)، ١-٣٣.
٨. شيخ العيد ، سمية (٢٠١٩م). تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة
٩. الصالح، بدر. (٢٠١٣م). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا. الرياض: دار النشر العلمي والمطابع.
١٠. العاني ، زهران. (٢٠١٨م) . القيم التربوية ومهارات التفكير الناقد في القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالعراق. جامعة بابل، مجلة جامعة بابل ، ١٦ (٢) ، ٣٧٤-٣٤٣
- <https://www.iasj.net/iasj?func=article&aid=138932>
١١. عبد الشافي، دينا. ( ٢٠١٣ م). المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة تصور مقترح في إطار تحولات القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية - مصر، ٢١ (٢)، ١٤٦- ١٨٦
١٢. الغامدي، محمد بن فهم (٢٠١٥م) . تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (رسالة ماجستير غير منشورة) . كلية العلوم الاجتماعية ، الرياض ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.



١٣. غانم ، نقيدة سيد أحمد (٢٠١٤م) . فاعلية استراتيجيات مقترحة في تدريس العلوم قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، مصر

١٤. ملحم، أماني. (٢٠١٧م). درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية.

١٥. الناجم ، محمد. (٢٠١٢م). تقويم مناهج العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين . مجلة القراءة والمعرفة ، ١ (١٣٠)، ٢٠٦-٢٦٥.

١٦. الهوتبيي، دينا (٢٠١٨م). تقييم تدريس معلمي علوم الأداء في المرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة الدولية للبحث في العلوم التربوية ، ١ (٤)، ٢٦١-٢٩٢

<http://www.iafh.net/index.php/IJRES/article/view/11>

١٧. الوطبان ، عبد العزيز (٢٠١٨م). مهارات القرن الحادي والعشرين في رؤية المملكة ٢٠٣٠. تعليم جديد ، موقع الكتروني ، الدخول ٢٣/٦/٢٠١٩م رابط

<http://www.new-educ.com/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%AF%D9%8A-%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B4%D8%B1%D9%8A%D9%86>

### المراجع الاجنبية

18. Ahonen. A., & Kinnunen, P. (2015). How Do Students Value the Importance of Twenty-first Century Skills?, *Scandinavian Journal of Educational Research*.59 (4). 395-412

19. Ait, K., & Rannikmäe, M., & Soobard, R., & Reiska, P., & Holbrook, J. (2015). Students' Self-Efficacy and Values Based on A



21 st Century Vision of Scientific Literacy – A Pilot Study. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 177. 491 – 495.

20. Beers, Z, sue (2006). *21st century skills: Preparing students for their future. STEM: Science, technology, engineering, math*. Retrieved on: 21/09/2019. From

[http://cosee.umaine.edu/files/coseeos/21st\\_century\\_skills.pdf](http://cosee.umaine.edu/files/coseeos/21st_century_skills.pdf)

21. Kay, K. (2010). *21st Century skills: Why they matter, What they are, and How we get there. 21st century skills: Rethinking how students learn*. Edited by, James Bellanca, Ron Brandt. Bloomington, IN: Solution Tree Press, xiii-xxxi.

22. Ongardwanich,N., & Kanjanawasee,S., Tuipae,C. (2015). Development of 21st Century Skill Scales as Perceived by Students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*.191 . 737– 741.

23. Heinrichs, C. (2016). Exploring the influence of 21st century skills in a Dual Language program: A Case Study. *International Journal of Teacher Leadership*, 7(1).

24. Sukor N.M and Osman k. and Abdullah (2010) students achievement of Malaysian 21 st century Skills in chemistry , WALTA 2010. *Procedia social and behavioral sciences* . 9, 1256-1260

25. Siddiq F., & Gochyyev, P., & Wilson, M. (2017). Learning in digital networks – ICT literacy: A novel assessment of students' 21 st century skills, *Computers & Education*..9 . 11 -37.

[https://www.cpp.edu/~ceis/education/international-journal-teacher-leadership/documents/Heinrichs\\_IJTL.pdf](https://www.cpp.edu/~ceis/education/international-journal-teacher-leadership/documents/Heinrichs_IJTL.pdf)

26. Suto, Irenka. (2013). 21st Century Skills: Ancient, ubiquitous, enigmatic Research Matters. *Cambridge Assessment Publication*, (15), p.2-14.

27. Jacobs, H. (2010). *Curriculum 21: Essential education for a changing world*. Alexandria, VA: ASCD.

مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا  
لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين



د مجدي سعيد عقل  
الباحثة سهير سليم عزام  
الباحثة إيمان حميد أبو موسى

---



## ملحق رقم (١)

الجامعة الإسلامية \_ غزة  
شؤون البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس  
بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع / استبانة

تحية طيبة وبعد:

هذه أسئلة استبانة لبحث بعنوان (مدى امتلاك طلبة المرحلة الإعدادية لمهارات القرن الحادي والعشرون في مادة العلوم من وجهة نظر الطلبة في قطاع غزة) لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على فقرات هذه الأسئلة بدقة، علماً بأن هذه البيانات للبحث العلمي ولا تستخدم لأغراض أخرى.

وشكراً لحسن تعاونكم

البيانات الأساسية:

■ النوع:

□ ذكر □ أنثى

■ الصف الدراسي:

□ سابع □ ثامن □ تاسع

■ المعدل الدراسي:

□ أقل من ٧٠% □ من ٧٠-٨٠% □ أكثر من ٨٠-٩٠% □ أكثر من ٩٠%

٩٠%

إعداد الباحثين: د. مجدي عقل و أ. سهير عزام و أ. إيمان أبو موسى

المحور الاول : مهارات الابداع والابتكار

م	الفقرة	درجة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
1	يقدم أفكار وحلول تتميز بالأصالة والابتكار.				



					2	يحلل ويقوم الأدلة والحجج والمعتقدات بفاعلية.
					3	يفسر البيانات ويتوصل لاستنتاجات منطقية.
					4	يستطيع تحديد المشكلة بدقة.
					5	يضع خطة محكمة لحل المشكلة.
					6	يعبر عن الأفكار العلمية بألفاظ سليمة .
					7	يتقبل الآراء ووجهات النظر الأخرى.

### المحور الثاني: مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام

م	الفقرة	بدرجة						
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
							8	يستخدم التكنولوجيا كأداة للبحث والتقصي.
							9	يقوم المعلومات تقويماً ناقداً.
							10	يختار مصادر معلوماتية وفق المهام العلمية.
							11	يستخدم التقنيات الحديثة في حل المشكلات واتخاذ القرار.
							12	يستخدم التكنولوجيا للتعبير عن أفكاره .
							13	يميز بين الحقائق والآراء في وسائل الاعلام.
							14	يقدم أمثلة على تقنيات جديدة وحديثة للتقدم العلمي.

### المحور الثالث: مهارات الحياة والمهنة.

م	الفقرة	بدرجة						
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
							15	يبادر لاكتساب مستويات أعلى من المهارات.



					١٦	يتكيف مع القوانين والادوار الجديدة والمختلفة.
					17	يلتزم بقواعد وأخلاقيات العمل الجماعي.
					18	يمارس المراقبة الذاتية لأداء عمل.
					19	يدير الوقت بفاعلية ويحترم قيمته.
					20	يستخدم المهارات الشخصية ومهارات حل المشكلات.

أخرى

وتوصيات

اقتراحات

.....