

أصالة التفكير وعلاقته بجدارة الذات لدى طلبة الجامعة

م.د. ساره عبد الزهره عبيد

sarah.a.alabdreda@jmu.edu.iq

جامعة جابر بن حيان للعلوم الطبية والصيدلانية

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف اصالة التفكير لدى طلبة الجامعة والفروق ذات الدلالة الإحصائية في اصالة التفكير وفقاً لمتغير (الجنس) كما يهدف الى التعرف على جدارة الذات لدى طلبة الجامعة و الفروق ذات الدلالة الإحصائية في جدارة الذات وفقاً لمتغير (النوع) كما تمثل الهدف الاخير بتعرف العلاقة بين اصالة التفكير وجدارة الذات ، وتحقيقاً لأهداف البحث فقد سحبت الباحثة عينة مكونة من (٢٢٢) طالب وطالبة من المجتمع الاصيلي بطريقة عشوائية طبقية ذات توزيع متناسب وخضعت هذه العينة لمقياسين من اعداد الباحثة الاول تمثل بمقياس اصالة التفكير والثاني مقياس جدارة الذات وبعد معالجة البيانات من خلال برنامج spss الاحصائي توصلت الباحثة الى ان العينة تقتدر الى متغير اصالة التفكير ولكنها تمتعت بقدر جيد من جدارة الذات، وفي ضوء ذلك قدمت الباحثة جملة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية: اصالة التفكير، جدارة الذات، طلبة الجامعة

Originality of thought and its relation to self-worth

Dr. sarah abdul zahrah obaid

Jaber Ibn Hayyan University of Medical and Pharmaceutical Sciences

Abstract

The current research aims to identify the originality of thinking among university students and the statistically significant differences in originality of thinking according to the variable (gender). It also aims to

identify self-efficacy among university students and the statistically significant differences in self-efficacy according to the variable (gender). The final objective is to identify the relationship between originality of thinking and self-efficacy. To achieve the research objectives, the researcher drew a sample of (222) male and female students from the original population using a stratified random sampling method with proportional distribution. This sample was subjected to two scales prepared by the researcher: the first was the scale of originality of thought, and the second was the scale of self-efficacy. After processing the data using the SPSS statistical software, the researcher concluded that the sample lacked the variable of originality of thought but possessed a good level of self-efficacy. Based on this, the researcher presented the following conclusions, recommendations, and suggestions.

Keywords: Originality of thought, self-worth, university students

مشكلة البحث

يتسم العصر الحالي بسرعة التطور وكثرة المتغيرات الدخيلة التي أصبحت تحتل جزءاً كبيراً من حياة الأفراد إذ دخل التجديد والحداثة في كل مفاصل المجتمع واستعرضت التكنولوجيا الحديثة كل قواها أمام الفرد خاصة الطلبة وهم الأكثر مساساً بهذا التطور وأكثر شرائح المجتمع حاجة إلى مواكبة التطور السريع الذي يحدث بسرعة متناهية ولهذا ظهرت الحاجة الماسة إلى تبني الطلبة لحلول جوهرية وغير مطروقة للتعامل مع متغيرات العصر الذي بات يُعرّف بالانفجار المعرفي فمواجهة هذا الكم الهائل من المعلومات والتناقضات يتطلب تنمية القدرة على التفكير والبحث عن التفكير المتجدد الاصيل .

اذ يحتاج الطلبة إلى التجديد في افكارهم وهو ما يوفره أصالة التفكير بما يعطيه من أفكار جديدة نسبياً لم يسبق وان ظهرت بصورة جلية من قبل، وان استخدام الطالب لافكار متجددة وتبنيه لرؤى مغايرة للواقع يشعره بالكفاءة الذاتية ويزيد من احترامه لذاته .

اذ تعد ان جدارة الذات تلعب دوراً كبيراً في حماية الفرد من الاحباط والفشل في خضم هذه التطورات وهي من الاستراتيجيات الاساسية لبناء التكيف والتميز خاصة في السياقات التعليمية والتي من المهم فيها حماية الفرد من الفشل خاصة وان جدارة الذات تقاس من خلال القدرة والاداء لذا فان الافراد الذين يشعرون بتدني جدارة الذات يتجنبون تكرار الاداء والعمل خوفاً من

الفشل مما يحرمهم من اكتشاف افكار جديدة او تحقيق انجازات جديدة (covington.1997.32) .

إن إنخفاض الجدارة الذاتية يُشعر الشخص دائماً أنه غير قادر على العمل في جوانب معينة من حياته، وفي الوقت نفسه، هذا يجعل الشخص ليس لديه نظرة إيجابية عن نفسه، لأنه ليس لديه شيء ذو قيمة، وبالتالي إتلاف شخصيته، وفقدان الإحترام لنفسه (Berntsson & i Rrakchiyska, 2012, . 31)

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالاجابة على التساؤلات الاتية (١ . هل يمتلك طلبة الجامعة اصالة في التفكير، وهل يشعرون بالجدارة تجاه ذواتهم ٢ . هل هناك علاقة ارتباطية بين اصالة التفكير وجدارة الذات ؟

أهمية البحث

تتضح اهمية البحث الحالي من اهمية العينة التي يتعامل معها، إذ يعد طلبة الجامعة هم قادة المستقبل والمحرك الاساسي للتنمية الشاملة في البلاد، فهم مساهمين فاعلين في البناء الاجتماعي والاقتصادي للبلد، ومشاركين أساسيين في تحقيق مجتمع واعٍ، ويزداد الموضوع اهمية عندما تكون العينة المستهدفة هم طلبة المجموعة الطبية والصيدلانية في جامعة جابر بن حيان، إذ ينتظر هذه العينة دور كبير وحرص جدا كونهم سيتعاملون مستقبلاً مع جانب مهم وفئة اكثر اهمية وهي فئة الناس المرضى بالتالي فان ارواح الناس ستكون بين ايديهم وهم بلا شك بحاجة ماسة لقدر عالٍ من الاصالة الفكرية والجدارة الذاتية ليكونوا أهلاً للمهمة التي أوكلت اليهم .

اذ اصبحت الاصالة والابداع امراً لا بد منه للبقاء والمحافظة على ماوصل اليه الانسان من رقي وازدهار، فمصير المجتمعات يتقرر في ضوء قدرتها على الابداع والكشف عن المبدعين اصحاب الفكر الاصيل واستثمار مآلديهم من طاقات وتشجيع الافكار الاصيله لديهم (كفروني، ٢٠١٦ : ٤)

وتزود اصالة التفكير المجتمع بالأفكار التي يفتقر اليها والتي يتطلع اليها بهدف نقله من التقليدية الى المعاصرة والتحديث والسير والاتفاق على معاييرالمجتمعات المتجددة (بشير وجفال، ٢٠١٥ : ٥) .

كما تلعب جدارة الذات دوراً كبيراً في زيادة فاعلية الطلبة الى تنظيم السياقات التفاعلية داخل الجامعة والتي تؤثر ايجاباً على تطوير قدراتهم الاكاديمية والمعرفية مما يزيد من رغبتهم في الانجاز(جاسم وجدعان، ٢٠٢٢ : ٧) .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف علي :

١.أصالة التفكير لدى طلبة الجامعة

٢. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في أصالة التفكير وفقاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث)

٣. جدارة الذات لدى طلبة الجامعة

٤. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في جدارة الذات وفقاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث)

٥. العلاقة الارتباطية بين أصالة التفكير وجدارة الذات لدى طلبة الجامعة .

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة جابر بن حيان للعلوم الطبية والصدلانية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) للدراسة الصباحية وكللا الجنسين .

تحديد المصطلحات

أولاً : أصالة التفكير Originality of thinking

أحدى مهارات التفكير الابداعي في نظرية جيلفورد وتعني القدرة على توليد أفكار فريدة وغير مألوفة، تتميز بالجدّة وعدم تكرار ما هو شائع، وتُعدّ نقيضاً للتقليدية والحلول التقليدية فهي تركز على جودة الأفكار وتمييزها وتفردتها (Guilford.1986;32)

• التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف Guilford لمفهوم اصالة التفكير باعتبارها احدى مهارات التفكير الابداعي .

• التعريف الاجرائي : الدرجة التي يحصل عليها المستجيب في مقياس اصالة التفكير .

ثانياً: جدارة الذات self- worth

عرفها كروكر وولف (Crocker & Wolfe, 2001) على انها معتقدات شخصية حول ما يجب ان يكون عليه الفرد، وتقديره لذاته، والذي يمكن ان يؤثر على دوافع الفرد، وسلوكه، وإدراكاته ، واخفاقاته، أو الالتزام بالمعايير الذاتية (Crocker & Wolfe,2001: 94) .

• التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف (Crocker & Wolfe, 2001) كونها اعتمدت على نظريتهما في البحث.

• التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على مقياس جدارة

الذات

الفصل الثاني

الإطار النظري لمتغيرات البحث

أولاً : أصالة التفكير

يعد التفكير سلسلة من النشاطات العقلية غير المرئية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس بحثاً عن معنى الموقف أو الخبرة فهو عبارة عن سلوك هادف وتطوري يتشكل من داخل القابليات والعوامل الشخصية والعمليات المعرفية وفوق المعرفية الخاصة بالموضوع الذي يجري حوله التفكير (سعادة، ٢٠٠٣ : ٣٩).

وتعددت النظريات والنماذج المعرفية التي تناولت مفهوم التفكير بكل انواع، وواحدة من اهم هذه النظريات هي نظرية العالم (Guilford) وهي النظرية الاقرب للبحث الحالي كون اصالة التفكير هي احدى مهارات التفكير الابداعي الذي تناولته نظرية جيلفورد .

ويعد موضوع الأصالة من أهم الموضوعات التي يدور حولها جدال واسع في أوساط المهتمين بالحدثة والتقليد ,ويعد موضوع الأصالة عاملا من العوامل الأساسية للقدرة على التفكير الابتكاري، إذ يتحدد من خلال الاستجابات النادرة إحصائيا بالنسبة للفئة العمرية التي ينتمي إليه المبحوث، وترى مشال كارلي (M. Chrlier2004) في ذلك أنه يمكن تحديد مفهوم الأصالة على أساس الاستجابات النادرة التي تظهر لدى عينة معطاة (M. chrlier,2004 .

محكات أصالة التفكير وفقاً لنظرية جيلفورد

هناك ثلاث محكات اساسية لأصالة التفكير وهي على النحو الاتي :

أولاً : ندرة الاستجابة :

وتُقاس بالاجابات الجديدة النادرة والبعيدة عن اجوبة الاخرين وبنفس الوقت فهي اجابة صحيحة ومناسبة .

ثانياً : تباعد الارتباط :

وتُقاس بقدرة الفرد على الربط بين كلمتين او جملتين او الربط بين الاشياء والموضوعات لاعطاء شيئاً جديداً فمثلاً في اختبارات التوصيل بين جملتين او عنوانين تظهر لدى بعض الافرادالقدرة على ايجاد روابط جديدة اصيلة .

ثالثاً : المهارة :

وتُقاس بقدرة الافراد على استنباط عناوين جديدة لموضوعات متعددة او وضع عنوان لابيئات شعرية غير عنوانها الشائع فمثلا عندما تعطى قصة ذات عنوان محدد لبعض الافراد نجدهم يضعون عنوان اخر جديد لنفس القصة بعد قرائتهم لها. (كفروني، ٢٠١٦:٢٨) .

صفات الفكرة الأصيلة:

تميز الأفكار الأصيلة والمبتكرة ست صفات رئيسية متداخلة مع بعضها على الرغم من أن كل واحدة منها متميزة بذاتها وهي كما يلي هي:

النسبية : وهي تعني تفوق الفكرة الأصيلة على غيرها من الأفكار السابقة لها، والمقصود بالتفوق النسبي هو مدى الفائدة التي يمكن قياسها والتي تعود على الأشخاص المتبنين لهذه الفكرة الأصيلة، وتظهر ميزة النسبية للفكرة الأصيلة في المواقف الجديدة كحدوث أزمة أو موقف

طارئ

انسجام الفكرة الأصلية مع القيم السائدة : أي مدى اندماجها مع القيم السائدة لدى المتبنين لها ومع تجاربهم السابقة، والفكرة الأصلية التي لا تتسجم مع المعايير الثقافية للتنظيم الاجتماعي لا تلاقي انتشاراً سريعاً مثل الفكرة التي تتسجم مع هذه المعايير، والناس لا ينظرون إلى الأفكار الأصلية والمبتكرة باعتبارها شيئاً منفرداً، بل ينظرون إليه كعملية متشابكة العناصر متداخلة الأجزاء وتعتمد على التحديث (هلال، ١٩٩٧: ١٢)

القابلية للتقسيم : أي مدى ما يمكن للفكرة الأصلية والمبتكرة أن تجرب على أساس محدود حيث أن الأفكار الأصلية التي يمكن تجربة كل جزء منها على حدة يعتقد أنها تنتشر بسرعة أكبر من الأفكار التي لا يمكن تقسيمها.

القابلية للانتقال : ويقصد به قابلية الأفكار الأصلية والمبتكرة على الانتقال والذوب، فبعضها ينتقل بسهولة ويسر في حين أن بعضها الآخر يصعب فهمها وانتقالها، وهذه القابلية للانتقال كما يتخيلها المجتمع تؤثر على معدل السرعة التي تنتشر بمقتضاه.

التعقد والتشابك مع الأفكار الأخرى : ويعني الدرجة التي تكون عليها الفكرة الأصلية والمبتكرة ومدى صعوبتها في مجال الفهم والاستعمال، ويمكن القول أن درجة تعقد الفكرة الأصلية وتشابكها مع غيرها من الأفكار يؤثر على درجة انتشارها (عبد الواحد والدليمي ، ٢٠٢٣ : ٢٩٣)

النظرية المتبناة (تبنت الباحثة نظرية التفكير الابداعي لجيلفورد لمتغير اصالة التفكير كونها احدى مهارات التفكير الابداعي ، وفي ضوء هذه النظرية حددت الباحثة مجالات اصالة التفكير بما يلي :-

الجدة : وتعني قدرة الفرد على طرح افكار حلول جديدة للمشكلات المألوفة
التفرد : ويعني تميز الفرد عن زملائه وقدرته على تجاوز المعايير العادية وتقديم أداء استثنائي
الخروج عن المألوف : ويقصد به التفكير بطرق إبداعية وجديدة، بعيداً عن الأساليب التقليدية والمتوقعة .

الاطار النظري لمتغير جدارة الذات

مقدمة :-

تعتبر جدارة الذات من المفاهيم المعاصرة لإدارة الموارد البشرية والتي تُعنى بإثبات كفاءة الفرد وقدرته على استخدام المهارات والقدرات الشخصية والاجتماعية في المواقف الحياتية بالإضافة إلى إعداد خطة لتطوير تلك المهارات والقدرات مما يساعده على مواجهة الضغوطات وتحقيق معدلات أداء متميزة تسهم في تحقيق التنمية والرفاهية (بركات واحمد، ٢٠٢٣ : ٣٤٦) .

فجدارة الذات تعد الدرجة التي يبني عليها الفرد النجاح أو الفشل في مجالات معينة ، إذ أن الأفراد يمكنهم تقييم ذواتهم بشكل موثوق في أي جماعة ينتمون إليها ضمن جدارة الذات، وذلك

من خلال الكفاءة الأكاديمية والمظير الخارجي، وقبول الآخرين من الزملاء والعلاقات العاطفية وغيرها من المجالات (Crocker & Knight, 2005 : 201)

نظرية البحث لمفهوم جدارة الذات

تقوم نظرية جدارة الذات لكروكر وولف (Crocker, et al. 2001) على فكرة ان جدارة الذات هي بناء متعدد الأوجه لا يمكن أن يكون مرتفعاً - أو منخفضاً فحسب، ولكن أيضاً يختلف الناس في احتمالات جدارتهم لذاتهم، أو ما يعتقدون أنهم بحاجة إلى أن يكونوا عليه وما يفعلونه ليكون لديهم جدارة وقيمة كشخص، بالنسبة لبعض الناس، يعتمد تقدير الذات على كونك جذاباً أو محل إعجاب، وبالنسبة للآخرين يعتمد على النجاح الأكاديمي أو المهني، وبالنسبة للآخرين يعتمد على الالتزام بالمعايير الأخلاقية (العكيلي وداوود، ٢٠٢٣ : ١٢) .

واعتمد كروكر وولف في نظريتهم على مبدأ (التمرکز حول الذات يؤدي الى تحسين الذات اذ ان الافراد يستمدون الجدارة الذاتية عن طريق امتلاك سمات ذاتية هامة للشخصية تسمى (ركائز جدارة الذات) بالاضافة الى عوامل المحيط الخارجي، وبالتالي فان مستويات جدارة الذات وفقاً لهذه النظرية تتحدد من خلال مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية اذ تعمل هذه العوامل على زيادة او خفض مستويات الجدارة الذاتية عند الافراد وتتضمن العوامل الخارجية كل من الاستحسان من جانب الآخرين والنافس والكفاءة الأكاديمية والمظهر الخارجي والدعم الأسري بينما تتضمن المصادر الداخلية كلا من الفضيلة ومحبة الله (عبد الجليل، ٢٠٢٣ : ٦)

مجالات مفهوم جدارة الذات وفقاً لنظرية البحث

وفقاً لنظرية (Crocker, et al. 2001) فان مفهوم جدارة الذات يمكن تحديده بالمجالات الآتية، وهي ذات المجالات التي ستعتمدها الباحثة في بناء مقياس جدارة الذات في الفصل الثالث .

المجال الاول : الكفاءة الأكاديمية (Competition)

وتعد من المجالات الخارجية لجدارة الذات إذ انها تؤثر على تقدير الفرد لذاته من مرحلة الدراسة الابتدائية وصاعداً، وهذا التقدير مستمد جزئياً من تقييم كفاءات معينة للفرد وقدراته وعليه فالكفاءة الأكاديمية مصدر مهم في تكوين جدارة الذات .

المجال الثاني : المنافسة (Competition)

عند بعض الافراد يستند تقديرهم لذاتهم على كونهم متفوقين على الآخرين، ومتغلبين على الآخرين في المنافسة أذ ان الرجال على وجه الخصوص يستمدون جدارتهم الذاتية من كونهم افضل من الآخرين، وتعد المنافسة من المجالات الخارجية لجدارة الذات.

المجال الثالث : الاستحسان من قبل الآخرين Approval From Generalized

(Others)

وهو احد المجالات الخارجية لجدارة الذات، أذ ان تقدير الذات يستند جزئياً عملي تلقي الاستحسان والقبول من الآخرين كما يرتبط تقدير الذات عموماً بإيجابية ما يعتقد الافراد بتفكير الآخرين حولهم اكثر من الكيفية التي يراهم بها الآخرون بالفعل

المجال الرابع : الدعم الأسري (Family Support)

ان تأثير الافراد المقربين قد يكون مهماً على وجه الخصوص لتقدير الذات كما ان الاستحسان الملموس او الحب من قبل افراد الاسرة يرتبط بالشعور العام بجدارة الذات

المجال الخامس : المظهر (Appearance)

يعد المظهر احد المجالات الخارجية لجدارة الذات، أذ ان الافراد بشكل عام، والإناث بشكل خاص، يتم تقييمهم جزئياً عمى اساس المظهر الجسدي

المجال السادس محبة الله (God's Love)

تعد محبة الله من المجالات الداخلية لجدارة الذات، أذ يعد الايمان الديني قوة مهمة وقوية في حياة الكثير من الافراد .وعامل ذو تأثير كبير في جدارة الذات لديهم .

المجال السابع : الفضيلة (Virtue)

يعد احد المجالات الداخلية لجدارة الذات وهو الكفاءة الاخلاقية او الفضيلة .أي ان الالتزام بعرف اخلاقي قد يؤدي الى الحكم بأن الفرد صالح، واخلاقي، و شخص جدير بالاهتمام) (Crocker, et al.2001.2003

الفصل الثالث اجراءات البحث

ستعرض الباحثة في هذا الفصل الخطوات والاجراءات المتبعة لتحقيق الاهداف بدءً من تحديد منهجية البحث ومجتمع البحث وعينته وخطوات تبني وبناء مقياسي البحث فضلاً عن الوسائل الاحصائية المتبعة في تستعمل في تحليل البيانات .

أولاً: منهجية البحث :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في بحثها الذي يهتم برصد ماهو موجود وتحليله فهو يقوم على وصف العلاقات والمؤثرات التي يتوجد بين المتغيرات وتحليلها وتفسيرها كما يقدم صورة مستقبلية في ضوء المؤشرات الحالية (فان دالين : ١٩٨٥ ، ٣١٢)

ثانياً: مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث جميع الاعضاء او العناصر او موضوعات او اهداف نرغب بتعميم نتائج الدراسة عليها (المينزل والعتوم، ٢٠١٩: ١٠٥) وفي البحث الحالي يتحدد المجتمع بطلبة جامعة جابر بن حيان للعلوم الطبية والصيدلانية للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، والبالغ عددهم (2223) طالباً وطالبة بواقع (١٠٧٩) طالباً (١١٤٤) طالبة

موزعين على ثلاث كليات وكما هو موضح في الجدول رقم (١)، وقد تم الحصول على هذه البيانات من شعبة الدراسات والتخطيط في رئاسة الجامعة .

الجدول (١) مجتمع البحث موزعين حسب الكليات والمراحل

الكليات	المرحلة الأولى		المرحلة الثانية		المرحلة الثالثة		المرحلة الرابعة		المرحلة الخامسة		المرحلة السادسة	
	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ
كلية الطب	٨٨	١٠٣	١٤	٢٠٣	١٣٠	١٤٦	٩٢	١٥٥	١٢٩	٢٣١	١٥٤	١٥٨
كلية الصيدلة	١٦	٣٦	٣٥	٦٤	٢٥	٥٣	٣٣	٥٦	٤٢	٦٨		
كلية العلوم الطبية	١٧	١٩	١١	١٠								
المجموع											٢٢٢	٣

ثالثاً: عينة البحث

هي جزء من المجتمع يحمل بعض خصائص المجتمع (عوض، ٢٠٠٨، ٢٨٢) ويقترح المختصين في مناهج البحث ان يكون عدد العينة وفقاً لنسبة ١٠% اذا كان عدد افراد المجتمع يتراوح من (١٠٠٠ - ٥٠٠٠) وعليه فان هذه النسبة تعني ان عدد افراد عينة البحث الحالي تبلغ (٢٢٢) طالباً وطالبة بواقع (١٠٦ طالباً) و (١١٦ طالبة) بحسب نسبة وجودهم في المجتمع الاصلي إذ بلغت نسبة الذكور (٤٨%) وبلغت نسبة الاناث (٥٢%)، والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢) : عينة البحث

ت	الذكور	الاناث
كلية الطب	٦٨	٧٠
كلية الصيدلة	٢٨	٣١
كلية العلوم الطبية	١٠	١٥
المجموع	١٠٦	١١٦

رابعاً: أدوات البحث : مقياسي أصالة التفكير وجدارة الذات (ستعرض الباحثة اداتا البحث في عرض واحد لضيق المساحة المتاحة لها)

تتضمن هذه الخطوة تحديد مفهومي اصالة التفكير وجدارة الذات وفقاً للنظرية المتبناة، وتحديد مجالات المقياس، واسلوب صياغة الفقرات وبدائل الاجابة عنها وكما يأتي :-

أولاً: مقياس اصالة التفكير : تم تحديد مفهوم أصالة التفكير بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة كدراسة كفروني (٢٠١٦) ودراسة بلال وقصي (٢٠٢٣) تبين للباحثة ان الدراسات السابقة اعتمدت على بطارية الاختبارات لقياس القدرات الابداعية في قياس اصالة التفكير على الرغم من كون هذه البطارية شاملة لكل مهارات التفكير الابداعي (الطلاقة والمرونة والاصالة والحساسية للمشكلات) وبما ان اصالة التفكير عند جليفرود (Guilford) تعني القدرة على توليد أفكار جديدة وفريدة وغير مألوقة، والخروج عن التقليد والتفكير الشائع ترتبط هذه المهارة بشكل وثيق بالجدة والتفرد، وتختلف عن الطلاقة الفكرية التي تركز على عدد الأفكار، وتختلف أيضاً عن المرونة التي تعني القدرة على تغيير وجهات النظر لذلك فان بطارية الاختبارات الابداعية لا تقيس الاصالة فقط بل كل مهارات التفكير الابداعي.

لذلك اعدت الباحثة مقياساً لاصالة التفكير اشتمل على المكونات (١ . الجدة ٢ . التفرد ٣ . الخروج عن المألوف ومثلت كل مجال ب (٥) فقرات ليكون عدد فقرات مقياس اصالة التفكير بصورته الاولية (١٥) فقرة تعطى لكل منها الدرجات (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي .

ثانياً : مقياس جدارة الذات تم بنائه وفقاً لنظرية (Crocker & Wolfe, 2001) التي تم طرحها في الاطار النظري، اذ تم تحديد سبعة مجالات وفقاً للنظرية وهي (١ . الكفاءة الاكاديمية ٢ . المنافسة ٣ . الاستحسان من قبل الاخرين ٤ . الدعم الاسري ٥ . المظهر ٦ . محبة الله ٧ . الفضيلة) وتم تمثيل كل مجال بأربعة فقرات ليكون عدد فقرات المقياس بصيغته الاولية ٢٨ فقرة تعطى لكل منها الدرجات (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي .

صلاحية فقرات مقاييس البحث (التحليل المنطقي للفقرات) :

لتقرير مدى صلاحية الفقرات في المقاييس فقد عرضت الباحثة مقياسي البحث على (١٠) محكمين من المختصين في التربية وعلم النفس وطلب منهم تقدير مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقاييس في قياس ما أعدت لقياسه، إذ يشير أيبيل (Ebel) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هو قيام مجموعة من المختصين بتقدير مدى تمثيل العبارات للصفة المراد قياسها (Ebel, 1972: 55) وتم تحليل آراء المحكمين إحصائياً وذلك باستعمال (مربع كاي)، وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وفي ضوء ذلك لم ترفض فقرة من فقرات المقاييس، وكما هو موضح في جدول (٣).

جدول (٣) قيم مربع كاي لمعرفة مدى موافقة المحكمين على فقرات مقياس أصالة التفكير

ت	الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	النتيجة
١	١، ٢ / ٣ / ٥ / ٦ / ٨ / ٩ / ١٠ / ١٣ / ١٤ / ١٥ / ١٦	١٠	٠	١٠	٣.٨٥	دالة
٢	١٢ / ١١ / ٧ / ٤ / ١٨ / ١٧	٩	١	٦,٤		دالة

جدول (٤) قيم مربع كاي لمعرفة مدى موافقة المحكمين على فقرات جدارة الذات

ت	الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	النتيجة
١	١ / ٢ / ٣ / ٤ / ٥ / ٦ / ٧ / ٨ / ٩ / ١٠ / ١١ / ١٢ / ١٣ / ١٤ / ١٥ / ١٦ / ١٧ / ١٨ / ١٩ / ٢٠ / ٢١ / ٢٢ / ٢٣ / ٢٤ / ٢٥ / ٢٦ / ٢٧ / ٢٨	١٠	٠	١٠	٣.٨٥	دالة

التحليل الإحصائي للمقياسين : لقد اعتمدت الباحثة على رأي استازي في تحديد حجم عينة التحليل الاحصائي اذ بلغت حجم العينة (٤٠٠) طالب وطالبة ، ولغرض إجراء التحليل الإحصائي فإن الباحثة اتبعت ما يأتي:

أولاً- حساب القوة التمييزية من أجل إيجاد القوة التمييزية طبقت الباحثة مقياس أصالة التفكير على عينة التحليل الاحصائي، اذ تم تحديد المجموعتين الطرفيتين بنسبة ٢٧% من عينة التحليل الاحصائي اذا بلغ عدد افراد المجموعتين المتطرفتين (٢١٦) بواقع (١٠٨) طالب وطالبة مجموعة عليا و (١٠٨) طالب وطالبة مجموعة دنيا ، واتبعت نفس الخطوات في مقياس جدارة الذات فظهرت النتائج ان جميع الفقرات دالة احصائيا عند مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ماعدا الفقرة (٨) في مقياس جدارة الذات فكانت غير دالة اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-3.231) وهي اقل من القيمة الجدولية وعليه تم حذف هذه الفقرة من المقياس، و كما موضح في الجدول (٥) .

الجدول (٥) القوة التمييزية لفقرات مقياس أصالة التفكير

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		النتيجة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
١	3.741	1.281	2.472	0.627	9.762
٢	4.741	0.436	2.713	0.836	11.437
٣	3.880	0.965	2.380	0.906	11.538
٤	3.963	1.334	2.297	0.951	11.107
٥	4.833	0.479	3.843	1.314	7.615
٦	4.167	1.122	2.019	1.058	15.342
٧	3.750	1.422	3.102	1.394	4.05
٨	3.667	1.040	2.389	0.917	9.129
٩	2.778	1.486	1.333	0.677	10.321
١٠	3.454	1.053	1.481	0.628	15.177
١١	3.991	1.121	2.148	0.956	13.164
١٢	4.565	0.733	3.194	1.474	10.546
١٣	4.491	0.904	2.806	1.378	11.233
١٤	4.611	0.572	1.991	0.963	21.833
١٥	3.111	1.103	1.435	1.052	11.971

جدول (٦) القوة التمييزية لمقياس جدارة الذات

النتيجة	ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	16.191	1.273	2.413	1.053	4.194	١
	11.45	1.333	3.119	0.633	4.722	٢
	14.392	1.365	2.541	0.654	4.556	٣
	9.047	1.139	2.578	1.301	3.935	٤
	15.679	1.202	2.257	0.759	4.452	٥
	12.093	1.374	2.853	0.828	4.546	٦
	10.307	1.362	2.872	0.820	4.315	٧
غير دالة	3.231 -	1.756	2.239	1.107	1.722	٨
	9.78	1.231	2.110	1.279	3.574	٩
دالة	9.6	1.451	3.202	0.794	4.546	١٠
	4.213	1.015	2.312	1.28	3.944	١١
	14.677	1.558	2.972	0.324	4.880	١٢
	6.2	1.223	4.064	0.490	4.870	١٣
	4.573	0.805	4.367	0.490	4.870	١٤
	6.867	1.099	4.046	0.334	4.870	١٥
	12.571	1.620	3.046	0.533	4.806	١٦
	14.009	1.096	3.403	0.228	4.944	١٧
	12.2	1.409	2.587	1.134	4.417	١٨
	9.147	1.494	3.202	0.969	4.574	١٩
	6.681	1.620	2.422	1.371	3.491	٢٠
	13.99	1.148	1.990	1.419	3.389	٢١
	9.1	1.296	3.743	0.376	4.926	٢٢
	9.633	1.529	3.835	0.095	4.991	٢٣
	10.242	1.315	3.752	0.134	4.981	٢٤
	11.838	1.303	3.257	0.401	4.796	٢٥
	9.633	1.485	3.064	0.991	4.509	٢٦

٢٧	4.907	0.320	4.275	0.971	5.745
٢٨	4.491	1.009	3.697	1.378	5.293

ثانياً - اسلوب الاتساق الداخلي

تم إيجاد الاتساق الداخلي لمقاييس البحث الحالي على النحو التالي:-

أ- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

لتحقيق ذلك فقد استعمل معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقاييس، وبعد استحصال النتائج وموازنة قيم معاملات الارتباط مع القيمة الحرجة لمعامل الارتباط والبالغة (0.098) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩) تبين أن جميع الفقرات دالة إحصائياً كما موضح بالجدول (٧) والجدول (٨)

الجدول (٧) معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس اصالة التفكير

رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
١	0.533	٩	0.466
٢	0.688	١٠	0.650
٣	0.611	١١	0.573
٤	0.543	١٢	0.450
٥	0.337	١٣	0.466
٦	0.632	١٤	0.628
٧	0.254	١٥	0.470
٨	0.504		

جدول (٨) معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس جدارة الذات

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	0.494	٩	0.482	١٧	0.547	٢٥	0.496
٢	0.525	١٠	0.450	١٨	0.389	٢٦	0.460
٣	0.430	١١	0.572	١٩	0.268	٢٧	0.375
٤	0.312	١٢	0.379	٢٠	0.432		
٥	0.630	١٣	0.185	٢١	0.549		
٦	0.427	١٤	0.461	٢٢	0.448		
٧	0.479	١٥	0.603	٢٣	0.516		
٨	0.474	١٦	0.747	٢٤	0.562		

ب - علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال: ولغرض التحقق من هذا المؤشر فقد عمدت الباحثة إلى استخراج معامل ارتباط (Pearson) بين درجة الفقرة ومجموع درجات المجال الذي تنتمي

إليه وقد أظهرت نتيجة التحليل الإحصائي أن جميع الفقرات دالة احصائياً وذلك عند مقارنة قيم معاملات الارتباط مع القيمة الحرجة لمعامل الارتباط وبالبالغة (0.098) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩) تبين أن جميع الفقرات دالة إحصائياً ما عدا الفقرة (٢٠) في مقياس جدارة الذات والذي أصبح بصورته النهائية أصبح (٢٦) فقرة بعد حذف الفقرتين (٨,٢٠) ، كما موضح بالجدول (٩) و(١٠)

جدول (٩) : علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال في مقياس اصالة التفكير

المجال	أرقام الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال	المجال	أرقام الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية
المجال الاول	١	0.635	المجال الثالث	١١	0.684
	٢	0.799		١٢	0.537
	٣	0.735		١٣	0.486
	٤	0.646		١٤	0.710
	٥	0.643		١٥	0.584
المجال الثاني	٦	0.706			
	٧	0.371			
	٨	0.582			
	٩	0.682			
	١٠	0.686			

جدول (١٠) علاقة الفقرة بالمجال لمقياس جدارة الذات

المجال	ت	معامل الارتباط	المجال	أرقام الفقرات	معامل الارتباط
المجال الاول	١	0.728	المجال الخامس	١٣	0.673
	٢	0.642		١٤	0.810
	٣	0.805		١٥	0.864
	٤	0.682		١٦	0.629
المجال الثاني	٥	0.835	المجال السادس	١٧	0.882
				١٨	0.715
				١٩	0.656
				٢٠	0.022
				٢١	0.736

0.744	٢٢				
0.754	٢٣		0.847	٦	
0.757	٢٤	المجال السابع			
0.870	٢٥		0.810	٧	
0.636	٢٦		0.670	٨	المجال الثالث
0.776	٢٧		0.655	٩	
			0.766	١٠	
			0.722	١١	
			0.813	١٢	المجال الرابع

ج : علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى

للتحقق من هذه العلاقة فقد تم ايجاد الترابطات الداخلية بين كل مجال والمجالات الاخرى لمقياس اصالة التفكير اضافة الى ارتباط كل مجال بالدرجة الكلية بإستعمال معامل ارتباط بيرسون، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً وذلك عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨)، والجدول (١٠) و(١١) يوضح ذلك،

جدول (١٠) : علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى في مقياس اصالة التفكير

المجال	الجددة	التفرد	الخروج عن المؤلف	الدرجة الكلية
الجددة	1	0.443	0.501	0.789
التفرد	0.443	1	0.623	0.825
الخروج عن المؤلف	0.501	0.623	1	0.862

جدول (١١) : علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى في مقياس جدارة الذات

المجال	الكفاءة	المنافسة	الاستحسان	الدعم	المظهر	محبة الله	الفضيلة	الدرجة الكلية
الكفاءة	1	0.338	0.519	0.164	0.054	0.371	0.277	0.612
المنافسة	0.338	1	0.211	0.337	0.183	0.308	0.195	0.611
الاستحسان	0.519	0.211	1	0.272	0.406	0.342	0.326	0.705
الدعم	0.164	0.337	0.272	1	0.185	0.353	0.194	0.532
المظهر	0.054	0.183	0.406	0.185	1	0.502	0.342	0.626
محبة الله	0.371	0.308	0.342	0.353	0.502	1	0.366	0.710
الفضيلة	0.277	0.195	0.326	0.194	0.342	0.366	1	0.590197

الخصائص السيكومترية لمقياسي البحث

أ- الصدق : ويعرف بأنه قدرة المقياس على قياس ما اعد لقياسه (السيد، ٢٠٠٨: ٤٠٠) واعتمدت الباحثة في البحث الحالي على حساب صدق مقياسي بحثها بطريقتين:

أولاً: الصدق الظاهري : يكمن الهدف منه في معرفة الغرض الذي أعد من أجله المقياس ونتوصل اليه بالنظر في محتويات المقياس ومطابقتها بالوظيفة المقاسة (ربيع، ٢٠١١: ١٤٢) ويتم ذلك من خلال عرض فقرات المقياسين وبدائل الإجابة على مجموعة من المحكمين لبيان صلاحيتها، وتحليل آراء المحكمين فقد تم استعمال اختبار مربع كاي .

ثانياً : صدق البناء : تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية (تمييز الفقرات، علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، علاقة درجة كل فقرة بالمجال الذي تنتمي اليه، علاقة درجة كل مجال بالمجالات الأخرى وعلاقته بالدرجة الكلية)

ب - الثبات : ولحساب الثبات في مقياسي البحث، فقد اعتمدت الباحثة مؤشرين هما :

التجانس الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ والذي بلغت قيمته في مقياس اصالة التفكير (0.72) وطريقة إعادة الاختبار التي تؤشر التجانس الخارجي وبلغت قيمته (0.82) اذ خضعت عينة الثبات لنفس المقياس بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول للمقياس لمعرفة مدى استقرار الاجابة ، أما بالنسبة لمقياس جدارة الذات فقد بلغت الفاكرونباخ (0.70) أما قيمة إعادة الاختبار فقد بلغت (0.81)، علماً ان عينة الطلبة الذين خضعوا لإعادة الاختبار فقد بلغت (60) طالب وطالبة في حين عينة الفاكرونباخ فكانت هي عينة التحليل الاحصائي (٤٠٠) .

الفصل الرابع نتائج البحث

في هذا الفصل ستعرض النتائج التي توصل اليها البحث وعلى النحو التالي :-

أولاً : التعرف على اصالة التفكير لدى عينة البحث

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لعينة البحث البالغ عددهم (222) طالب وطالبة على مقياس اصالة التفكير، وقد وجد أنّ المتوسط الحسابي (45.90) درجة وانحراف معياري قدره (10.71) درجة ولاختبار الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (45) درجة استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة، كما مبين في الجدول (12).

جدول (12) القيمة التائية لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس اصالة التفكير

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	النتيجة
				المحسوبة	الجدولية		
٢٢٢	45.90	10.71	45	١,٢٥	1.96	220	غير دالة

يتضح من الجدول (١٢) ان القيمة التائية المستخرجة أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) مما يعني أنها غير دالة احصائياً عند درجة دلالة (0.05) وعند درجة حرية (220) ، اي ان طلبة جامعة جابر بن حيان الطبية والصيدلانية لا يمتلكون الاصاله في التفكير . وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى طبيعة التخصص القائم على الدقة والتزام بالمناهج مع كثافتها بالإضافة مما يخدم فرص انتاج جديدة واصيلة .

الهدف الثاني: تعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اصالة التفكير لدى العينة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور واناث) :

لتحقيق هذا الهدف فقد استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير النوع (ذكور ، واناث) في مقياس اصالة التفكير، ومن ثم استخدمت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فظهرت النتائج الموضحة في الجدول (١٣)

جدول (١٣) : نتائج الاختبار التائي لعينتين مختلفتين على مقياس اصالة التفكير تبعاً للجنس

مصدر التباين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفائية		الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية	
الذكور	49.42	10.88	5.226		دالة
الاناث	42.26	8.92		1.96	

يتضح من الجدول (١٣) أنّ هناك فرقا ذا دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس الاجتماعي (ذكر، واناثي) في اصالة التفكير عند مستوى دلالة (0.05)، ولصالح متوسط الذكور البالغ (49.42) وتفسر الباحثة هذه النتيجة بان الذكور وبسبب الحرية المتاحة لهم قياساً بالاناث هم اكثر قدرة على ممارسة الاصاله في التفكير واتباع الطرق المتجددة مع امكانية الاكتشاف وتجريب الاشياء الجديدة مقارنة بالاناث فهنّ اقل حظاً في هذا المجال بحكم الاعراف السائدة .

ثالثاً : مستوى جدارة الذات لدى طلبة الجامعة

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لعينة البحث البالغ عددهم (222) طالب وطالبة على مقياس جدارة الذات ، وقد وجد أنّ المتوسط (100.73) درجة و بانحراف معياري قدره (15.48) درجة ولاختبار الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (81) درجة استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة، كما مبين في الجدول (١٤).

جدول (١٤) : القيمة التائية لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس جدارة الذات

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	النتيجة
				المحسوبة	الجدولية		
٢٢٢	100.73	15.48	81	18.97	1.96	221	دالة

يتضح من الجدول (١٤) ان القيمة التائية المستخرجة اكبر من القيمة التائية الجدولية مما يعني أنَّها دالة احصائياً عند درجة دلالة (0.05) وعند درجة حرية (221)، اي ان طلبة الجامعة يمتلكون الجدارة الذاتية وترى الباحثة ان هذه النتيجة تعني ان طلبة الجامعة يمتلكون قدر عالي من الجدارة الذاتية وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان تخصص المجموعة الطبية يتطلب نشاطاً مستمراً ودافعية عالية لمواجهة المناهج كما ان ايمانهم بدورهم المستقبلي المهم يسهم في تعزيز شعور الكفاءة والقدرة وهو ما يرفع مستوى الحيوية الذاتية لديهم .

رابعاً : الفروق ذات الدلالة الإحصائية في جدارة الذات لمتغير الجنس (ذكور واناث)

لتحقيق هذا الهدف فقد استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرالنوع (ذكور ، واناث) في مقياس جدارة الذات ، ومن ثم استخدمت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فظهرت النتائج الموضحة في الجدول (١٥)

جدول (١٥) : نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق وفقاً للجنس لمتغير جدارة الذات

مصدر التباين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية	
الذكور	100.59	17.82	-٠,١٥		غيردالة
الاناث	100.85	12.98		1.96	

يتضح من الجدول (١٥) أنَّ ليس هناك فرقا ذا دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس الاجتماعي في متغير جدارة الذات عند مستوى دلالة (0.05)، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بانه لا فرق بين الجنسين في حاجتهم لجدارة الذات فهي ضرورة لازمة لكلا الجنسين في العصر الحالي .
خامساً: العلاقة الارتباطية بين اصالة التفكير وجدارة الذات .

لتحقيق هذا الهدف فقدت استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.017) وبعد مقارنة قيمة معامل الارتباط المحسوبة بالقيم الحرجة لمعامل الارتباط والبالغة (0.098) يتبين ان القيمة المحسوبة غير دالة احصائياً وهذا يعني ان اصالة التفكير لا ترتبط ارتباطاً احصائياً بجدارة الذات، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بان جدارة الذات التي تمتعت بها العينة لا يتشترط وجودها بكون الطالب اصيل في تفكيره او لا كون الجدارة سمة شخصية تتأتى من عدة مصادر منها التنشئة، الرفاق، المحيط الاجتماعي، و المؤهلات الشخصية الاخرى ولا تقتصر على الاصالة في التفكير فقط .

• الاستنتاجات :- بعد عرض نتائج البحث، فان الباحثة استنتجت ما يلي :-

١. ان طلبة الجامعة تقليديين في تفكيرهم وولا يمارسون طرق تفكير مبتكرة
٢. عالرغم من كون الطلبة تقليديين وغير مبتكرين الا ان هذا لم يمنع من تمتعهم بقدر جيد من
الجدارة الذاتية

• **التوصيات :** وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت اليها :-
١- ضرورة اشراك الطلبة بورش وندوات توعوية لزيادة قدراتهم على التجديد في تفكيرهم واكتشاف
طرق تفكير ابتكارية
٢- تكليف الطلبة بمشاريع تتطلب حلولاً مبتكرة وعدم الابقاء على الطرق التقليدية في مشاريع
التخرج خاصة وان طلبة المجموعة الطبية هم الاكثر حاجة لمتابعة اخر المستجدات والتطورات
في مجال تخصصهم .

• **المقترحات:** استكمالاً لمتطلبات البحث الحالي فإن الباحثتان تقترحا ما يلي :-
١. اجراء دراسة بعنوان اصالة التفكير وعلاقتها بجودة الحياة , دافع الانجاز ..
٢. اجراء دراسة بعنوان جدارة الذات وعلاقتها بحب الاستطلاع .

المصادر

- بركات واحمد، تغريد سيد وانتصار عبد العزيز (٢٠٢٣) برنامج إرشادي لتعزيز الجدارات الذاتية وعلاقته بالرفاهية الأسرية للمقبلات على مرحلة منتصف العمر كمدخل للحياة الكريمة كلية التربية، جامعة الزقازيق .
- بشير، هدى وجفال، عبير (٢٠١٥) دراسة لتوحيد مقياس الابتكار، رازنولي وتورانس، المركز الثقافي للطفولة، قطر
- جاسم وجدعان، علي احمد وايمان حسن (٢٠٢٢) جدارة الذات وعلاقتها بالإنهاك المهني لدى المدرسين .
- سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٣) تدريس مهارات التفكير، دارالشروق للنشر و التوزيع رام الله فلسطين.
- عبد الجليل، زينب جليل (٢٠٢٣) جدارة الذات وعلاقتها بالنجاح المهني لدى المرشدين التربويين، كلية العلوم المصرفية، جامعة البصرة
- عبد الواحد والدليمي، بلال وقصي (٢٠٢٣) اصالة التفكير لدى طلبة الجامعة كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت
- عوض، عدنان (٢٠٠٨) مناهج البحث العلمي، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة، القاهرة
- كفروني، نبيل فؤاد (٢٠١٦) اصالة التفكير وعلاقتها بحب الاستطلاع لدى عينة من طلبة الصف الثاني ثانوي في مدارس محافظة دمشق .

- المنيزل والعتوم، عبد الله فلاح وعدنان يوسف (٢٠١٩) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
- هلال، محمد عبدالغني (١٩٩٧) مهارات التفكير الابتكاري، ط ٢، مركز التطوير و التنمية، مصر.

Al-Akeeli, Dawood Jabbar Wadi, and Ahmed Awda (2023) **Self-efficacy and its relationship to mindfulness** among university students

Guilford's Theory of Creativity- 6 Key Components of Creative Thinking
1986

Covington, M. V., & Omelich. C. L. (1979). Effort: Te double-edged sword in school achievement. *Journal of Educational Psychology*, 71, 169-182.

Crocker, J., & Knight, K. (2005). Contingencies of self-worth. *Current Directions in Psychological Science*, 14, 200-203.

Crocker, J., & Wolfe, C. T. (2001). **Contingencies of self-worth**. *Psychological Review*, 108, 593-623.

Dalen, (1985), *Research Methods in Education and Psychology*, 3rd edition, Anglo-Egyptian Library,

- Ebel, R.L.(1972): *Essentials of educational measurement*, second Edition, New Jersey,

M. Chrlier (2004), **Etude differentially dune modality de la creativity: la flexibility monographs franchises de psychology- cen ter national de la recherché scientifique Paris.**

Nunnally, I.C (1978): **Psychometric Theory**, 2nd ed., New York, McGraw-Hill.