

## العزم الأكاديمي لدى طلبة كلية الطب

م. د. د. ساره عبد الزهره

جامعة جابر بن حيان للعلوم الطبية والصيدلانية

الكلمات المفتاحية: العزم الأكاديمي ، الطلبة ، كلية الطب

## الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على :

1. العزم الأكاديمي لدى طلبة كلية الطب .
  2. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العزم الأكاديمي وفقاً لمتغير النوع (ذكور ، اناث) ، ولتحقيق اهداف البحث فقد أعدت الباحثة مقياس للعزم الأكاديمي بالاعتماد على نظرية العزم الأكاديمي لـ Duckwoth وطُبق المقياس على عينة مكونة من 168 طالب وطالبة من طلبة كلية الطب وبعد معالجة البيانات من خلال برنامج spss الاحصائي توصلت الباحثة الى ان العينة تمتلك قدر جيد من العزم الأكاديمي وكذلك اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير النوع وقد فسرت الباحثة النتائج التي توصلت اليها وقدمت جملة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
- مشكلة البحث : يشهد العصر الحالي تطورات متسارعة ومتزايدة في شتى مجالات الحياة، فالتدفق المعرفي والمعلوماتي والتقنيات الحديثة أضحت ذات دلالة في ضبط إيقاع الحياة بصفة عامة، والحياة الدراسية بصفة خاصة، الأمر الذي استوجب صياغة جديدة لأدوار المتعلم في تعلمه لتجويد المهارات اللازمة للحياة، بالإضافة إلى بيئة مليئة بالأحداث كاليئة الجامعية باعتبارها مسيرة كبيرة من الواجبات الدراسية التي يكلف بها الطالب، والتي يتعرضون من خلالها للعديد من الضغوطات الأكاديمية، والنفسية، والاجتماعية، المستمرة كتقديم العديد من الأبحاث، والواجبات الأكاديمية، والتكليفات الدراسية، ومتابعة الدروس ومواظبة الحضور (توفيق، 2017: 3) لذا كان من مهام الباحثين وعلماء النفس مساعدة هؤلاء المتعلمين في المرحلة الجامعية على تحررهم من مظاهر السلوك السلبي المؤثر في حياتهم الأكاديمية ، فلكل فرد منا هدف يسعى من أجل تحقيقه . وهذا يتطلب بذل مزيدا من الجهد والعزم لتحقيق الأهداف التي يسعى لها الطلبة (حسن ، 2021 : 3) إذ لا بد من التركيز على شخصية المتعلم ذاته ونظرتة الخاصة إلى التعلم، حيث أوضحت نتائج الدراسات التي قام بها كل من (Martin 1984 ; Ramsden (Schenk & Van (1987) على أن مفاهيم الطالب عن التعلم سوف تؤثر على نظرتهم نحو مهام التعلم، ومن ثم سوف تؤثر على نتائج التعلم والتي تعد من أهم الأهداف التربوية .

وهنا تتضح مشكلة البحث الحالي بضرورة تغيير نمط التفكير لدى الطلبة خاصة وان عينة البحث المقصودة هم طلبة كلية الطب ، ذلك التخصص الذي يفرض نفسه من حيث حاجته الى مزيدا من المتابعة والاجتهاد لتحقيق مستويات مرضية في دراسته .

#### أهمية البحث

تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية العينة التي يتعامل معها إذ تكمن أهمية طلبة كلية الطب في كونهم عماد المنظومة الصحية المستقبلية، الذين يمثلون الجيل الجديد القادر على إنقاذ الأرواح، وتحسين جودة حياة المرضى، وتعزيز البحث العلمي حيث يكتسب الطلبة مهارات سريرية وعلمية دقيقة تؤهلهم لتشخيص وعلاج الأمراض، وتلبية الحاجة المجتمعية الضرورية للأطباء كفرض كفاية، مما يضمن أمناً صحياً ومكانة اجتماعية مرموقة، ولتحقيق هذا الدور الإنساني السامي لا بد من البحث في العوامل النفسية التي تزيد من كفاءتهم في انجاز مهامهم وتحقيق أهدافهم ويمثل العزم الأكاديمي اهم العوامل الإيجابية التي تؤدي الى النجاح الأكاديمي .

اذ يعد العزم الأكاديمي من السمات الشخصية الواجب توفرها في طالب القرن الحادي والعشرين، اذ يمثل العزم الأكاديمي سمة إيجابية تدفع الطلبة إلى المثابرة والشغف، والسعي الدائم لتحقيق أهداف معينة، وهو بمنزلة حوافز قوية تزيد من دافعيتهم وجهودهم في التغلب على العقبات أو التحديات التي تواجههم (Duckwoth & Yeager, 2015)

وعليه فأن العزم الأكاديمي بمنزلة يعد الحصن الواقي للطلبة عندما يصابون بخيبة الأمل، ومشاعر الملل أو الانتكاسات التي قد تحدث لهم أثناء عملية التعلم؛ حيث إن الطلاب الذين يتمتعون بمستويات عالية من العزم الأكاديمي يتمتعون بمثابرة طويلة الأمد، والقدرة على بذل المزيد من الجهد لإتمام أهدافهم القصيرة أو الطويلة الأمد، وعلى النقيض، فإن الطالب الذين يتمتعون بمستوى منخفض من العزم الأكاديمي يحيدون عن تحقيق أهدافهم، أو اهتماماتهم، كما أنهم يتجنبون الصعوبات ويفشلون في إنهاء مهامهم ( Duckwoth, 2015 )

وهنا تظهر أهمية العزم الأكاديمي بوصفه أساساً للنجاح الأكاديمي اذ ينطوي على العمل الجاد لمواجهة التحديات والحفاظ على الجد والاهتمام على مدى سنوات على الرغم من الفشل وعقبات التقدم نحو الهدف ، كما يعد العزم مقياساً للمثابرة في مواجهة الضغوط الأكاديمية (زكي ، 2021 : 6)

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على

- مستوى العزم الأكاديمي لدى الطلبة
  - الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العزم الأكاديمي لدى الطلبة، لمتغير النوع ( ذكر ، انثى )
- حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية الطب في جامعة جابر بن حيان للعلوم الطبية والصيدلانية للعام الدراسي (2025-2026) الذكور والاناث وللدراسة الصباحية فقط .

تحديد المصطلحات

**العزم الأكاديمي :** Academic grit عرفه ( Duckwoth, 2016) يعرف العزم الأكاديمي على انه مزيج من المثابرة التي تشير إلى استمرارية الطلاب في أداء المهام على الرغم من وجود تحديات وعقبات بالإضافة الى الشغف الذي يشير الى قدرة الطلبة على المحافظة اهتمامهم على مدار

فترات طويلة من الزمن بهدف تحقيق اهداف طويلة الأمد مرتبطة بالسلوكيات والنتائج الاكاديمية الإيجابية (Duckworth:2016,32)

التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف ( Duckworth,2016) تعريفاً نظرياً كونها اعتمدت نظريته في بناء مقياس البحث. التعريف الإجرائي : الدرجة التي يحصل عليها المستجيب في مقياس العزم الاكاديمي الذي أعدته الباحثة .

### الاطار النظري

أولاً: مفهوم العزم الاكاديمي

يعد مفهوم العزم الاكاديمي من المفاهيم الحديثة في مجال علم النفس التربوي إذ نشأ هذا المفهوم كرد فعل طبيعي لمواجهة ضعف الأداء لدى الطالب الناجم عن القصور في الدافعية والمثابرة والاهتمام، وضعف المشاركة في العملية التعليمية والانخراط فيها، وذلك بسبب انخفاض القدرة على التعامل مع الضغوط البيئية ذات الصلة بالجوانب الأكاديمية ( Duckworth.2007;22

وتشير البحوث النفسية الى ان العزم عبارة عن سمة إيجابية غير معرفية تدفع الافراد الى الشغف والسعي الدائم لتحقيق اهداف معينة وهو بمثابة حوافز قوية تزيد من دافعيتهم وجهودهم في التغلب على العقبات او التحديات التي تواجههم في مسيرتهم الاكاديمية ( العصيمي والحميدي ، 2022: 18)

### نظرية البحث

ارتبط مفهوم العزم الاكاديمي بأعمال الباحثة دوكوورث (Duckworth) والتي ترى ان النجاح لا يعتمد على الذكاء والموهبة فقط بل على الاستمرار والعمل الجاد لفترات طويلة ، مما يساعد على تحقيق إنجازات متميزة في مختلف المجالات إذ ترى الباحثة دوكوورث ان العزم الاكاديمي يرتبط ارتباط وثيق بالدافعية الداخلية والتي تعد من اهم المحركات الأساسية للسلوك التعليمي حيث يسعى الطالب بدافع ذاتي للتعلم والفهم وليس فقط الحصول على درجات او مكافأة خارجية ، وعليه يمكن القول ان العزم الاكاديمي يمثل عنصر أساسي في بناء شخصية المتعلم الناجح اذ يجمع بين الإرادة القوية والدافعية الذاتية والعمل المستمر مما يجعله احد المفاتيح الرئيسية لتحقيق النجاح الاكاديمي والتفوق في الحياة بشكل عام (Duckworth.2016.33

### أبعاد العزم الاكاديمي وفقاً لنظرية البحث

على الرغم من تناقض الدراسات فيما يتعلق بدور ابعاد العزم في السياق الاكاديمي الا ان الأطر النظرية وبعض الدراسات السابقة تشير لدوره في التعلم والاندماج واستخدام الاستراتيجيات المعرفية الفاعلة في مواجهة الضغوط الاكاديمية التي يتعرض لها الطالب في الجامعة ، وتنقسم ابعاد العزم الاكاديمي الى بعدين أساسيين

### أولاً: الشغف (passion)

ويقصد به الاحتفاظ بالاهتمام طول الوقت مما يعطي الفرد الطاقة النفسية اللازمة للمشاركة في أنشطة التعلم ذات القيمة بالنسبة له مما ينعكس على نواتج التعلم والاجتهاد الاكاديمي فالشغف هو رغبة قوية تجاه نشاط معين يفضلها الطالب ويحبه، ويجده ممتعاً ويشغل فيه جهده ووقته وطاقته على نسق منتظم. ، مما يولد الشعور بالحماس والبهجة دائماً، وتكريس

حياتهم في تحقيق أحلامهم، وإحاطة أنفسهم بالأعمال التي يحبونها، والتفكير بطريقة إيجابية لتحسين عملهم والاستمرار فيه وإيجاد الحلول للحواجز التي تصادف تحقيق أحلامهم، كما أنهم مستعدون لتحمل المخاطر، وإيجاد الوقت دائماً لمتابعة أحلامهم وتنمية مواهبهم، والتغلب على التحديات والعقبات التي تواجههم أثناء أداء المهمة.

#### ثانياً: المثابرة

هي دليل لمستوى مرتفع من الدافعية و تعني القدرة على تحمل ومواصلة بذل المزيد من الجهد في العمل رغم ما يصادف الطالب من متاعب ومثبطات، والحرص على تأجيل إشباع أهدافه الفورية من أجل تحقيق أهدافه الطويلة الأمد، والالتزام بأداء المهمة المكلف بها دون أن يستسلم بسهولة، والحماس لأداء ما يطلب منه وعدم تركه قبل الانتهاء من إنجازها رغم الصعوبات والعقبات.

#### الأسس النفسية التي يقوم عليها العزم الأكاديمي

تشير الدراسات النفسية الى وجود اربع أسس نفسية يستند اليها العزم الاكاديمي تتمثل في الاتي .

1. الاهتمامات: حيث تتطلب وجود كمية من الشغف؛ فالطلاب الذين يتمتعون بالعزم الأكاديمي نجدهم شغوفين بالأشياء التي يقومون بأدائها
2. الممارسة: وتعني التحسن المستمر في أداء الطالب، بغض النظر عن مستوى الكفاءة الذي حققه، فالممارسة تسهم في زيادة إتقان الفرد لمهاراته، بل وتساعد على تخطي مستويات المهارة الخاصة
3. الغرض : فالغرض من أداء الطالب للمهمة يجعله يستمر قدماً في أدائها، كما أن الهدف يسهم في حث الفرد نفسه على تقديم المزيد من الجهد من أجل سعادة الآخرين فضالاً عن سعادة ذاته

4. الامل : فالطموح يساعد الطالب في التطلع للمستقبل وتخطي العقبات ورؤية أهدافه وهي تتحقق أمام عينه ( محمد ، 2021: 23 )

#### ثانياً: الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير البحث ستعرضها في جدولاً مفصلاً من الاقدم الى الاحدث . وكما موضح في جدول (1)

#### جدول (1) الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير البحث

ت	عنوان الدراسة واسم الباحث	العينة	الأهداف	النتائج
1	الدور الوسيط لضبط الانتباه في تأثير العزم الأكاديمي على الاندماج في التعلم الإلكتروني والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة (هناء محمد زكي، 2021) جامعة سوهاج	420 من طلبة الجامعة	تعرف مستوى العزم الأكاديمي والكشف عن الفروق في العزم الأكاديمي وضبط الانتباه والاندماج وفقاً لمتغير النوع والتخصص	وجود مستوى مرتفع من العزم الأكاديمي وعدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية وفقاً لمتغير النوع ووجود فرق وفقاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي

22	الحيوية الذاتية وعلاقتها بالعزم الأكاديمي وفاعلية الذات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا (نصرة محمد جلجل واحسان نصر / 2023/ مصر)	154 من طلبة الدراسات العليا	تعرف علاقة الحيوية الذاتية بكل من العزم الاكاديمي وفاعلية الذات وكذلك التنبؤ بالحيوية الذاتية من خلال العزم الاكاديمي وفاعلية الذات	وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الحيوية الذاتية وكلا من العزم الاكاديمي وفاعلية الذات كما أظهرت النتائج إمكانية التنبؤ بالحيوية الذاتية من خلال العزم الاكاديمي وفاعلية الذات
3	العزم الاكاديمي وعلاقته بالتوجه الإيجابي نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة (خالد احمد الجميلي 2024) جامعة تكريت	300 طالب وطالبة من طلبة الجامعة	تعرف العزم الاكاديمي لدى طلبة الجامعة وتعرف الفروق في العزم الاكاديمي وفقا لمتغيري النوع والتخصص	تمتع طلبة الجامعة بمستوى متوسط من العزم الاكاديمي وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق في العزم الاكاديمي وفقا لمتغير النوع بينما أظهرت النتائج وجود فروق وفقا لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي
4	العزم الاكاديمي وعلاقته بالحاجة الى المعرفة والقلق البحثي لدى الباحثين (شيماء كمال عبد العليم / 2024) جامعة الأزهر	320 باحث من باحثي جامعة الأزهر	تعرف علاقة العزم الاكاديمي بكل من الحاجة الى المعرفة والقلق البحثي وكذلك التنبؤ بالعزم الاكاديمي من الحاجة الى المعرفة والقلق البحثي	وجود علاقة دالة احصائياً بين متغيرات البحث الثلاث وكذلك إمكانية التنبؤ بالعزم الاكاديمي من خلال الحاجة الى المعرفة والقلق البحثي

### الفصل الثالث منهجية البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي و الذي يهدف إلى فهم أعمق للظاهرة ، فهو تشخيص علمي لظاهرة ما، والتبصر بها كميًا وبرموز لغوية ورياضية (داود وعبد الرحمن، 1990: 163) وعلى النحو التالي

#### أولاً: مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية الطب في جامعة جابر بن حيان للعلوم الطبية والصيدلانية والبالغ عددهم (1684) طالباً وطالبة للعام الدراسي (2025-2026) ، وقد تم اخذ هذا العدد من قسم الدراسات والتخطيط في رئاسة جامعة جابر بن حيان للعلوم الطبية والصيدلانية و(2) يوضح ذلك الجدول (2) مجتمع البحث

النوع	المرحلة 1	المرحلة 2	المرحلة 3	المرحلة 4	المرحلة 5	المرحلة 6	المجموع
ذكور	73	95	148	124	89	150	679
اناث	125	141	200	146	156	237	1005

ثانياً عينة البحث : هي جزء من المجتمع يحمل بعض خصائص المجتمع ( عوض ، 2008 : 282 ) ويقترح المختصين في مناهج البحث ان يكون عدد العينة وفقاً لنسبة 10% اذا كان عدد افراد المجتمع يتراوح من (1000-5000) وعليه فان هذه النسبة تعني ان عدد افراد عينة البحث الحالي تبلغ (168) طالباً وطالبة بواقع (67 طالباً) و (101 طالبة) بحسب نسبة وجودهم في المجتمع الاصلي إذ بلغت نسبة الذكور (40%) وبلغت نسبة الاناث (60%) ، والجدول (3) يوضح ذلك .

الجدول (3) : عينة البحث

الكلية	الذكور	الاناث
كلية الطب	67	101
المجموع		168

ثالثاً: أداة البحث : مقياس العزم الاكاديمي تتضمن هذه الخطوة تحديد مفهوم العزم الاكاديمي وفقاً للنظرية المتبناة ، وتحديد مجالات المقياس ، واسلوب صياغة الفقرات وبدائل الاجابة عليها وكما يأتي

-تم تحديد مفهوم العزم الاكاديمي وفقاً لنظرية ( Duckworth,2016) والتي عرفت العزم الاكاديمي على انه مزيج من المثابرة التي تشير إلى استمرارية الطلاب في أداء المهام على الرغم من وجود تحديات وعقبات بالإضافة الى الشغف الذي يشير الى قدرة الطلبة على المحافظة اهتماماتهم على مدار فترات طويلة من الزمن بهدف تحقيق اهداف طويلة الأمد مرتبطة بالسلوكيات والنتائج الاكاديمية الإيجابية ( Duckworth:2016,32).

وفي ضوء هذا التعريف أعدت الباحثة (16) فقرة موزعة بالتساوي على مجالين تمثلت بـ (المثابرة ، الشغف ) وتعطى لكل فقرة الدرجات (1-2-3-4-5) على التوالي .

صلاحية فقرات مقياس البحث (التحليل المنطقي للفقرات) :

لتقرير مدى صلاحية الفقرات في المقياس فقد عرضت الباحثة فقراته على محكمين من المختصين في التربية وعلم النفس وطلب منهم تقدير مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس في قياس ما أعدت لقياسه، إذ يشير أيبيل (Ebel) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هو قيام مجموعة من المختصين بتقدير مدى تمثيل العبارات للصفة المراد قياسها (Ebel,1972: 55) وتم تحليل آراء المحكمين إحصائياً وذلك باستعمال (مربع كأي) ، وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0.05) وفي ضوء ذلك لم ترفض فقرة من فقرات المقياس ، وكما هو موضح في جدول (4)

جدول (4) قيم مربع كاي لمعرفة مدى موافقة المحكمين على فقرات مقياس العزم الاكاديمي

ت	الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	النتيجة
1	1.2.3.4.5.6.7.8.9 ،، 10.11.12.13.14.15.16	10	0	10	3.84	دالة

التحليل الإحصائي للمقياس : وفقاً لرأي ( نييلي ) فان عينة التحليل الاحصائي تتمثل بإعطاء كل فقرة عدد افراد يتراوح بين (5-10) فرد وعليه فان عينة التحليل الاحصائي في البحث الحالي تتمثل ب (160) طالباً وطالبة ولغرض إجراء التحليل الإحصائي فإن الباحثة اتبعت ما يأتي:  
 أولاً- حساب القوة التمييزية من أجل إيجاد القوة التمييزية طبقت الباحثة مقياس العزم الاكاديمي على العينة ، اذ تم تحديد المجموعتين الطرفيتين بنسبة 27% من العينة اذا بلغ عدد افراد المجموعتين المتطرفتين (86) بواقع (43) طالباً وطالبة مجموعة عليا و (43) طالباً وطالبة مجموعة دنيا ، فظهرت النتائج ان جميع الفقرات دالة احصائيا وذلك عند مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) كما موضح في الجدول (5) .

الجدول (5) القوة التمييزية لفقرات مقياس العزم الاكاديمي

النتيجة	ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
دالة	7.32	1.30124	3.209302326	0.558831	4.790698	1
	6.20	1.094130115	2.395348837	1.233529	3.953488	2
	11.64	1.098675	2.534884			3
				0.324353	4.883721	
	8.85	1.123099	2.976744	0.558831	4.790698	4
	5.46	1.011561	2.976744	0.731357	4.418605	5
	11.03	0.897887	1.837209	1.077814	4.069767	6
	5.54	1.111203	3.162791	0.765392	4.44186	7
	5.32	1.268932	3.093023	0.772593	4.302326	8
	11.74	0.53865	1.255814	1.300822	3.697674	9
	7.33	1.430176	2.046512	0.875405	4.255814	10
	7.5	0.766115	1.27907	0.983811	3.27907	11
	11.05	1.140224	2.44186	0.61811	4.627907	12
	7.21	1.496397	3.372093	1.054443	4.534884	13
	5.33	1.451695	2.813953	0.855573	4.488372	14
	4.96	1.432497	2.255814	1.214074	3.953488	15
13.45	0.808317778	4.325581395			16	
			0.25777	4.930233		

ثانياً - اسلوب الاتساق الداخلي

تم إيجاد الاتساق الداخلي لمقياس البحث الحالي على النحو التالي:- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لتحقيق ذلك فقد استعمل معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وبعد استحصال النتائج وموازنة قيم معامل الارتباط بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط والبالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (159) تبين أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) كما موضح بالجدول (6)  
 الجدول (6) معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس العزم الاكاديمي

رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
1	0.463812	9	0.646851
2	0.458603	10	0.587798
3	0.660857	11	0.607784
4	0.609799	12	0.654792
5	0.519379	13	0.342847
6	0.675396	14	0.507755
7	0.467062	15	0.517048
8	0.47232	16	0.452705

ب - علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال ولغرض التحقق من هذا المؤشر فقد عمدت الباحثة إلى استخراج معامل ارتباط (Pearson) بين درجة الفقرة ومجموع درجات المجال الذي تنتمي إليه وقد أظهرت نتيجة التحليل الإحصائي أن جميع الفقرات دالة احصائياً وذلك عند مقارنة قيم معاملات الارتباطات بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط والبالغة (0.098) ، والجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7) علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال

المجال الأول	الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرات الكلية للمجال	المجال الثاني	أرقام الفقرات	قيم معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية
المثابرة	1	0.714173	الشغف	9	0.641564767
	2	0.687415		10	0.732332
	3	0.720945		11	0.641415
	4	0.673603		12	0.640885
	5	0.54148		13	0.644614
	6	0.735001		14	0.654011
	7	40.46088		15	0.660134
	8	0.460884		16	0.479339

ج : علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى للتحقق من هذه العلاقة فقد تم إيجاد الترابطات الداخلية بين كل مجال والمجالات الأخرى لمقياس العزم الأكاديمي بإستعمال معامل ارتباط بيرسون ، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً وذلك عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,098) ، والجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8) علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى

المجال	المثابرة	الشغف
المثابرة	1	0.410322
الشغف	0.410322	1

## الخصائص السيكومترية لمقياس البحث

أ-الصدق : ويعرف بأنه قدرة المقياس على قياس ما اعد لقياسه (السيد ، 2008: 400) واعتمدت الباحثة في البحث الحالي على حساب صدق مقياس بحثها بطريقتين: أولاً:الصدق الظاهري : ويتم ذلك من خلال عرض فقرات المقياس وبدائل الإجابة على مجموعة من المحكمين لبيان صلاحيتها ، ولتحليل آراء المحكمين فقد تم استعمال اختبار مربع كاي . ثانياً : صدق البناء : تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية ( تمييز الفقرات، علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، علاقة درجة كل فقرة بالمجال الذي تنتمي اليه، علاقة درجة كل مجال بالمجالات الأخرى

ب - الثبات : ولحساب الثبات في مقياس البحث ، فقد اعتمدت الباحثة مؤشرين هما : التجانس الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ والذي بلغت قيمته (0.76) وطريقة إعادة الاختبار التي تؤشر التجانس الخارجي وبلغت قيمته (0.80) اذ خضعت عينة الثبات لنفس المقياس بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول للمقياس لمعرفة مدى استقرار الاجابة والجدول (9) يمثل عدد عينة الثبات .

الجدول (9) عينة الثبات

النوع	العدد	المجموع
الذكور	20	40
الاناث	20	

## الفصل الرابع نتائج البحث

في هذا الفصل ستعرض النتائج التي توصل اليها البحث وعلى النحو التالي :- اولا : التعرف على العزم الاكاديمي لدى عينة البحث لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لعينة البحث البالغ عددهم (168) طالباً وطالبة على مقياس العزم الاكاديمي ، وقد وجد أنّ المتوسط ( 55.709 ) درجة وبانحراف معياري قدره ( 10.843 ) درجة ولاختبار الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (48) درجة استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة ، كما مبين في الجدول (10).

## جدول (10) الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس العزم الاكاديمي

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	النتيجة
				المحسوبة	الجدولية		
168	55.709	10.843	48	9.21	1,96	167	غير دالة

يتضح من الجدول (10) ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) مما يعني أنّها دالة احصائياً عند درجة دلالة (0.05) وعند درجة حرية (167) ، واتفقت هذه النتيجة مع الدراسات السابقة التي عرضتها الباحثة كدراسة (زكي 2021) ودراسة (الجميلي 2024) والتي أظهرت نتائجها وجود مستوى مرتفع من العزم الاكاديمي وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى اعتراز طلبة كلية الطب باختصاصهم الامر الذي قدم لهم دافع نفسي كبير لدراسته

خاصة وان هذا التخصص وحسب نظام القبول المركزي للطلبة فانه متاح لأصحاب المعدلات العالية في التحصيل ومما لا شك فيه فان هذا المعدل جاء نتيجة شغف ومثابرة كبيرين .  
الهدف الثاني: تعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العزم الاكاديمي لدى العينة وفقاً لمتغير النوع (ذكور، اناث). لتحقيق هذا الهدف فقد استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجاءت النتائج كما موضحة في الجدول (11)  
الجدول (11) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة			
دالة	1.96	1.25	11.896	957.29	ذكور
			809.9	55.099	اناث

يتضح من الجدول (11) أنه ليس هناك فرقا ذا دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع (ذكور ، اناث) في العزم الاكاديمي عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (166)، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (زكي 2021) ودراسة (الجميلي 2024) والتي أظهرت عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية وفقا لمتغير النوع وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن طبيعة التخصص الذي يتطلب مستويات عالية من المثابرة والانضباط من جميع الطلبة فضلا عن تشابه الظروف التعليمية والدوافع الاكاديمية مما جعل الطلبة بكلا الجنسين يسلكون نفس المسار الاكاديمي في كلية الطب .  
الاستنتاجات :- بعد عرض نتائج البحث ، فان الباحثة استنتجت ما يلي :-1. يتمتع طلبة كلية الطب بمستوى متقارب من العزم الاكاديمي بصرف النظر عن النوع 2. طبيعة التخصص والبيئة التعليمية الموحدة تسهم في تشابه مستوى المثابرة والالتزام الاكاديمي  
● التوصيات : وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت اليها :-1. تعزيز دور الارشاد النفسي في دعم مهارات الصبر والمثابرة لدى الطلبة 2. إقامة ورش تدريبية حول كيفية مواجهة الصعوبات الاكاديمية وعدم الاستسلام للفشل 3. توعية الطلبة بأهمية العزم الاكاديمي ودوره في النجاح المستقبلي من خلال النشاطات الثقافية  
● المقترحات: استكمالا لمتطلبات البحث الحالي فأن الباحثة تقترح ما يلي :-1. اجراء دراسة بعنوان العزم الاكاديمي وعلاقته بمتغيرات أخرى كالقلق او الدافعية 2. اجراء دراسة طولية لمعرفة تطور العزم الاكاديمي عبر سنوات الدراسة .

#### المصادر

- السيد ، فؤاد البهي ( 2008) علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة - مصر
- العصيمي والحيمدي ، عبد الله سليمان وحسن عبد الله (2022) النهوض الاكاديمي وعلاقته بالعزم الاكاديمي والقدرة على التكيف ومنظور زمن المستقبل لطلاب الصف العاشر في الكويت حوليات العلوم والاداب الاجتماعية ، جامعة الكويت
- داود وعبد الرحمن ، عزيز حنا، و أنور حسين (1990) مناهج البحث التربوي ، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.

- توفيق ، هبة السيد (2017) التسويق الأكاديمي في ضوء بعض مفاهيم التعلم لدى الطلبة ، مجلة كلية التربية جامعة اسوان العدد 32
- زكي ، هناء مجد ( 2022) الدور الوسيط لضبط الانتباه في تأثير العزم الأكاديمي على الاندماج في التعلم الإلكتروني والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية جامعة اسوان .مصر
- ربيع، محمد شحاتة (2011): أصول علم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- حسن ، مروة حسن عبد المجيد حسن (2021) التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية المهنية وقلق المستقبل لدى الطلبة . كلية التربية جامعة مدينة السادات
- مجد ، علاء الدين عبد الحميد (2021) فاعلية برنامج ارشادي قائم على التحدي في تنمية العزم الأكاديمي والمنظور المستقبلي وخفض الحدة الانفعالية لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية في البنات الفقيرة
- Van, E. & Schenk, S. (1984) 'The Relationship between Learning Concepts, Study Strategy and Learning Outcome', British Journal of educe.psycho,
- Duckworth, A. L, & Quinn, P. D. (2015). Development and validation of the short grit scale (Grit-5). *Journal of Personality Assessment*, 91,
- Duckworth, A. L., Kirby, T. A., Tsukayama, E., Berstein, H., & Ericsson, K. A. (2016). Deliberate practice spells success: Why grittier competitor triumph at the national spelling bee. *Social Psychological and Personality*
- Ebel, R.L.(1972): Essentials of educational measurement, second Edition, New Jersey,

**Academic grit mong medical students****Dr. Sarah Abdul Zahrah Obaid****Jaber Ibn Hayyan University of Medical  
and Pharmaceutical Sciences**[sarah.a.alabdreda@jmu.edu.iq](mailto:sarah.a.alabdreda@jmu.edu.iq)**Keywords:** Academic grit , Faculty of Medicine , students**Summary:**

The current research aims to identify:

1. **Academic grit** among medical students
2. Statistically significant differences in Academic grit according to gender (male, female). To achieve the research objectives, the researcher developed an Academic grit scale based on Duckworth's theory of Academic grit. The scale included two dimensions (perseverance and passion), with 8 items for each dimension. The scale was administered to a sample of 168 male and female medical students. After processing the data using the SPSS statistical software, the researcher concluded that the sample possessed a good level of Academic grit. The results also showed no statistically significant differences according to gender. The researcher interpreted the findings and presented a number of conclusions, recommendations, and suggestions.