

المثابرة التحفيزية وعلاقتها بالتواضع الفكري لدى معلمات رياض الأطفال

م.م. مرغد احمد ابراهيم

كلية التربية للبنات - جامعة بغداد

الكلمات المفتاحية: المثابرة التحفيزية ، التواضع الفكري ، معلمات رياض الأطفال

الملخص:

هدف البحث تعرف المثابرة التحفيزية وعلاقتها بالتواضع الفكري لدى معلمات رياض الأطفال ، طبق البحث على عينة مكونة من (400) فرد من معلمات الروضة ، تم اختيارهم عشوائياً من الروضات الحكومية التابعة لمديرية بغداد تربية الرصافة الاولى والثانية والثالثة وتربية الكرخ الاولى والثانية والثالثة ، وتم بناء مقياسي البحث وتم تطبيقهما على عينة البحث ، وقامت الباحثة باستخراج معاملات الصدق والثبات للمقياسين على عينة البحث ، إذ تألف المقياسين من خمس بدائل وبأوزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥) ثم إدخال البيانات في برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) وعند أستخراج النتائج أظهرت ما يلي : توجد مثابرة تحفيزية بمستوى مرتفع لدى معلمات رياض الأطفال ، يوجد تواضع فكري بمستوى مرتفع لدى معلمات رياض الأطفال ، وجود علاقة ارتباطية بين المثابرة تحفيزية و التواضع الفكري لدى معلمات رياض الأطفال . وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث ، تقدمت الباحثة ببعض من التوصيات والمقترحات .

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولاً. مشكلة البحث Problem Research :

أن المثابرة التحفيزية تظهر قدرة المعلمة على توجيه ومراقبة سلوكها لفترات طويلة بما يتوافق مع الهدف المنشود ، حيث تستطيع المعلمة المثابرة بتشكيل الموقف بما يساعدها على تحقيق اهدافها ، أي أنها قادرة على التحكم في الأهداف بالشكل الذي تتناسب مع ظروفها (بوغوسلونسكي، 1997: 586). وتُعد المثابرة من العوامل المحفزة للنجاح ، وتمثل الجهاز التوجيهي للسلوك التي من خلالها تمارس المعلمات أنشطتهم التعليمية. (Demir & Doner, 2019: 68). إن معظم الأبحاث تركز على مدى إدراك الأفراد أن معتقداتهم ومواقفهم يمكن أن تكون خاطئة كون التواضع الفكري هو في الأساس ظاهرة معرفية تنطوي على كيفية تفكير الأفراد ومعالجتهم للمعلومات عن أنفسهم وعوالمهم وترتبط طرق التفكير التي تعكس التواضع الفكري المنخفض والمرتفع بالدوافع والعواطف والوضوح الانفعالي (18: 2012, Lischetzke et al). وتعتمد المثابرة على استعداد الفرد لبذل جهد معين من أجل تحقيق هدف ما، وقد ميز (أتكنسون) بين مفهوم دافع الإتقان والمثابرة، إذ إن دافع الإتقان برأيه رغبة في العمل وشعور بالاعتزاز جراء النجاح في تنفيذ المهمة. (Shiner, 1998: 124). لقد ارتبط التواضع الفكري

بأهداف التمكين ، وارتبط بالسعي نحو اكتساب معرفة جديدة وسلوك أكبر للبحث عن المعلومات بانفتاح أكبر على التعلم داخل مكان العمل نفسه (Davis, et al، 2016: 89) . إن انشغال المعلمة أحياناً بالواجبات العائلية ، يؤدي إلى ضعف قدرتها على التواصل مع زملائها أو طلابها داخل الصف وخارجه ، مما يؤدي إلى انخفاض مستواها العلمي والأكاديمي (Pascarella، 2001: 19). إن المثابرة التحفيزية تشكل تحدياً للمعلمات حيث انها تلعب دوراً حاسماً في تحقيق الأهداف والنجاح الشخصي ، فعندما تكون المثابرة التحفيزية عالية دون الوعي بالتواضع الفكري ، قد يؤدي ذلك إلى الإحباط والتعب. وخلال السنوات الماضية أصبحت استعمال التقنيات الحديثة على درجة كبيرة من الانتشار، وازدادت أعداد المشتركين (بالإنترنت)، وهذا من المؤشرات التي تدل على تقدم وتطور جودة التعليم فيه ضمن مفهوم المثابرة ، كل يوم يمضي تزداد أهمية أن يكون الإنسان على كفاءة وقدرة في استعمال تقنية المعلومات وكل ما يتعلق بالتواصل الإلكتروني وصولاً إلى مستوى الجدارة من خلال المثابرة والسعي (الجبوري، 2021: 2)) ومما تقدم تلخص الباحثة مشكلة البحث بالإجابة على السؤال التالي (ما مستوى كل من المثابرة التحفيزية و التواضع الفكري لدى معلمات رياض الاطفال)(هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري)

ثانياً. أهمية البحث Research Importance :

ان مفهوم المثابرة التحفيزية يشير الى الثبات في احتواء سلوك أو اكمال المهمة أو الاداء والقابلية والقدرة على التحدي والمجاهبة والاستمرارية لتحقيق ما تصبو اليه المعلمة بالرغم من المنغصات والعقبات والمعوقات والجهد والتعب وخيبة الأمل، كما وأن الثبات التحفيزي لا يتطلب المثابرة في تحقيق الأهداف الحالية فقط بل القدرة على ثبات دوافعه التحفيزية على المدى البعيد حتى نفاذ اداء المهمة أو الموقف الذي يحقق له التفكير النفعي والرضا، ويُفسر (Constantin) أن المثابرة تحتاج الى بوصلة تتمثل المشاركة الجماعية التحفيزية (Hojbota & Constantin، 2009: 2). ومن خاصية المثابرة هي الاستمرارية وعدم التوقف حتى بلوغ الاهداف وعدم التسويف، إذ تؤثر عمليات التحفيز على اكتساب المعلمة للمعرفة والمهارات ونقلها واستعمالها، ومع ذلك من الصعب جداً تحديد المفاهيم التي تؤثر على الدافعية المرتبطة بالعملية التعليمية (Dweck، 1986). وقد تم تفسير مسبق مفهوم المثابرة التحفيزية على انها امكانية الوصول الى المعلومات والحقائق المتعلقة بالمهام غير المكتملة و آلية تبرير الجهد غير المتحقق او نوع من المساندة الداخلية التي يمكن التحكم فيها (Weiner، 1985). إن التواضع الفكري صفة إنسانية نبيلة تحرر الفرد من كل الشوائب التي تعكر الأجواء الحياتية من أزمات نفسية صنعها التكبر والتعالي والنظرة الفوقية ، فالتواضع سمة من سمات الشخصية تدل على طهارة النفس وتدعو إلى المودة والمحبة والمساواة بين الناس وتُنشر الترابط بينهم وتمحو البغض والحسد والكراهية من قلوب الآخرين (الخالدي، 2012: 45). وللتواضع الفكري فوائد نفسية كبيرة فهو يحد من القلق والخوف والاكتئاب ويقلل من العدوان والصراع والغضب ويؤدي إلى زيادة التفاؤل والشعور بالسعادة والرفاهية (Wong، 2011: 89). ومن خلال اطلاع الباحث على الادبيات النفسية والتربوية وجد ان من صفات معلمة الروضة الناجحة والمهمة ان تتمتع بمستوى عالي من المثابرة والتواضع الفكري لتحقيق ماتهدف اليه العملية التعليمية لأجيال المستقبل وبالتالي

اقامة ورش ودورات تستفاد منها وتتبادل المعلمات المعلومات والخبرات وكل ماكان تواضع المعلم فكرياً عالي كانت مثابرتة اعلى وبالتالي انجاح ماترجوه العملية التعليمية .

ثالثاً .اهداف البحث : Goal of Study :

يهدف البحث الحالي التعرف إلى :

- 1- المثابرة التحفيزية لدى معلمات رياض الاطفال .
- 2- التواضع الفكري لدى معلمات رياض الاطفال .
- 3- العلاقة الارتباطية بين المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري لدى معلمات رياض الاطفال .

رابعاً . حدود البحث : Limitations of Study :

يتحدد البحث الحالي :

- 1 – حدود بشرية : معلمات رياض الاطفال .
- 2- حدود مكانية : رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديريات محافظة بغداد بجانبها (الكرخ والرصافة) .
- 3 – حدود زمنية : العام الدراسي (2025-2026) .

خامساً . تحديد المصطلحات : Definition of The Terms :

أولاً : المثابرة التحفيزية : وعرفها كل من :

- 1-وايز (Wise, 1996) : يُعرفها بأنها القدرة على بذل جهد متواصل ومقاومة الإغراءات، والقدرة على التخلي عنها عند الحاجة (كما ورد في Frincu & Negruti, 2015: 6)
- 2-بيترسون وسيليجمان (Peterson & Seligman, 2004) : هي استمرار طوعي لعمل موجه نحو تحقيق هدف ما، بالرغم من وجود العقبات، الصعوبات، أو الشعور بالإحباط (Peterson & Seligman, 2004: 229) .

- 3-كونستانتين وآخرون (Constantin, Holman & Hojbota, 2012) : هي استعداد الفرد للاستمرار بشكل تحفيزي في الجهد الموجه نحو تحقيق هدف مفترض، بمجرد اتخاذ قرار المشاركة التحفيزية؛ وذلك من خلال إيجاد الموارد الشخصية اللازمة للتغلب على العقبات، ومقاومة الروتين، والتوتر، والتعب، والعوامل الأخرى التي تشتت الانتباه (Constantin et al., 2012: 99) .

التعريف النظري المتبنى في الدراسة : سوف تتبنى الباحثة تعريف كونستانتين وآخرين (Constantin, Holman & Hojbota, 2012) كتعريف نظري لهذه الدراسة.

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقياس المثابرة التحفيزية .

ثانياً : التواضع الفكري : وعرفه كل من :

- 1- ارنست سوسا (Ernest Sosa, 1980) : "هو وعي الفرد بأنه غير مهتد نتيجة الخلافات الفكرية، واحترامه وانفتاحه على وجهات نظر الآخرين وإدراكه لمعتقداتهم وأفكارهم مستنداً على رؤية دقيقة واضحة للذات بأنه إنسان غير متكامل ولا يتوقف العالم عليه" (Ernest Sosa, 1980: 14) .

2-تانجي (Tangney, 2000): "تقويم دقيق للقدرات والإنجازات والاعتراف بالأخطاء والثغرات في المعرفة والانفتاح على الأفكار الجديدة وطلب المشورة" (Tangney, 2000: 16).
3-روبرتس و وود (Roberts & Wood, 2000): "إدراك الفرد لحدوده المعرفية وقدراته الشخصية وقدرته على تقييم ذكاء الآخرين" (Roberts & Wood, 2000: 164).

التعريف النظري للتواضع الفكري : اعتمدت الباحثة تعريف تانجي (Tangney, 2000) تعريفاً نظرياً في البحث الحالي للتواضع الفكري ، كونها تبنت نظرية (تانجي) في بناء فقرات المقياس وتفسير النتائج .

التعريف الإجرائي للتواضع الفكري : هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها معلمة الروضة عن طريق إجابتها على فقرات مقياس التواضع الفكري المُعد من قبل الباحثة .

ثالثاً : معلمات رياض الاطفال : عرفتھا نضال (2026): وهي معلمة تلقت إعداداً وتدريباً كاملاً في الجامعات لتولي مسؤولية الأنشطة التعليمية في مؤسسات التعليم ما قبل المدرسة ، وتم اختيارها بعناية بناءً على عدد من المعايير من حيث الخصائص والصفات البدنية والعقلية المناسبة لمهنة تعليم الطفل (نضال، 2026: 63).

الفصل الثاني : الأطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

المحور الاول : مفهوم المثابرة التحفيزية

تُعرف المثابرة التحفيزية بأنها سمة شخصية جوهرية تتميز بقدرتها العالية على الإدراك والتجدد المستمر في أي وقت وبما يتناسب مع الظروف (من حيث الكيفية والأسباب). فالفرد يختار التوقيت الملائم للسعي نحو اتباع قوانين وأنظمة محددة ، موازناً بين الاحتياجات الداخلية والخارجية في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة .

العوامل المؤثرة في المثابرة :

تتطور قوة هذه السمة وتحسن فاعليتها في استثمار الجهود بناءً على عدة عوامل، منها (النضج والعمر) حيث يتشكل الوعي بالقرارات والأنماط السلوكية بمرور الوقت ، (السياق الموقفى) طبيعة المهمة أو الأداء المطلوب تؤثر في اتخاذ القرار ، (الجوانب العاطفية والبيئية) بما في ذلك القرارات السياسية والاجتماعية المحيطة بالفرد. ويشير هولمان (Holman, 2015: 12) إلى أن الأهمية تكمن في قدرة هذه السمة على إعادة صياغة وتوجيه الجهد نحو تحقيق الأهداف من خلال الإنجازات الأكاديمية المتعلقة بالطفل (Constantin et al, 2011: 97).

المحور الثاني : التواضع الفكري

ان التواضع الفكري يتم تصنيفه كفضيلة من الفضائل ، وان مصطلح الفضيلة يمكن أن يستحضر مفهوم الأخلاق إلى الذهن ، في حين يمكن اعتبار التواضع فضيلة أخلاقية تعزز من كونك فرداً ذا شخصية جيدة، وأنه يمكن تصنيف التواضع الفكري كفضيلة معرفية تعزز من كونك تمتلك خزين معلوماتي أو ملمأ بالأمور بشكل جيد. (Elder, 2012: 213). ولقد فسرت الأسس المتنوعة مجموعة من الآراء حول التواضع الفكري، فقد يرى كل من روبرتس و وود (Roberts & Wood, 2003) الفضائل الفكرية على أنها عكس نظيراتها من السمات السلبية، مثل الغطرسة أو التكبر الفكري، ان الشخص المتواضع فكرياً هو الشخص القادر على إيجاد

التوازن الصحيح بين الرفض العقائدي لوجهات النظر المعارضة للآخرين وبين الاستسلام بسرعة كبيرة في مواجهة الصراع الفكري. (Elder & Paul، 2012: 121). لقد فسر كل من روبرتس و وود التواضع الفكري على انه : معرفة أو ادراك الفرد لحدوده المعرفية او تمييز و ادراك الفرد للطبيعة الجزئية لقدراته الشخصية وتقييم ذكاء الآخرين (Samuelson، 2012) . أنواع التواضع الفكري :

يرى عالم النفس (Quiros) إلى أن هناك نوعين من التواضع الفكري وخصائص الفرد ونظرتة إلى نفسه : (التواضع الفكري المرضي) وهو التواضع الغير إيجابي إذ ينظر فيه الفرد إلى نفسه نظرة دونية ومن دون تقويم حقيقي لها مما يؤدي إلى أن يكون خاضعاً ومنقاداً إلى سيطرة الآخرين. (التواضع الفكري الصحي) وهو الجانب المشرق والإيجابي من الشخصية وفيه يكون الفرد واعياً ومدركاً لقدراته ومواهبه ولكنه يرفض الاستعلاء أو التباهي بها على الناس الآخرين وهذا ما يجعله غير متغطرس أو أناني (Quiros، 2006: 92).

ثانياً: النظريات التي فسرت المثابرة التحفيزية

الأنموذج النظري المتبنى من قبل الباحث في تفسير مفهوم المثابرة التحفيزية:اعتمدت الباحثة على أنموذج كونستانتين (Constantin, 2012) لكونه الأشمل في تفسير مفهوم المثابرة التحفيزية. اقترح (Constantin) نموذجا للمثابرة التحفيزية باعتبارها عنصراً أساسياً في قوة السعي لتحقيق الهدف، وقام بدمج الجوانب المنفصلة في نموذج واحد تحت اسم المثابرة التحفيزية، فحولها إلى ميزة ثلاثية الأبعاد ثم أضاف في عام (2018) بعدين آخرين ليصبحوا خمسة أبعاد وهي كالآتي : تحديد الأهداف طويلة الأجل ، السعي إلى تحقيق الأهداف طويلة الأجل ، تخطيط المهام الحالية ، تتبع المهام الحالية ، تذكر الأهداف غير المحققة. يعتمد كل بُعد من هذه الأبعاد الخمسة على جوانب مختلفة من الانضباط الذاتي، والتي تشكل من خلال الأهداف نظراً لطبيعتها الفريدة وخصائصها المميزة، وما تمتلكه من آلية تحفيزية تؤدي إلى المثابرة بطريقة مختلفة، حسب موضوعية الزمن. ويعتمد مفهوم المثابرة التحفيزية في المقام الأول على قربها أو بعدها عن الأهداف، أو الأهداف المرجوة، ويتناول النموذج الذي تقترحه الجودة التطوعية بما يتجاوز قرار المشاركة. (Constantine et al, 2012: 100-101). حدد (Constantin) ثلاث مراحل يسعى فيها الطالب بشكل منظم من خلال سلوكه التحفيزي إلى البحث المستمر حتى يتحقق الهدف حيث يتم ذلك وفق مراحل متسلسلة وهي كما يلي (مرحلة اتخاذ القرار) وفيها يتم تحديد الهدف من المشكلة بناءً على التخطيط الاستراتيجي الذي تشكل المرحلة القادمة.(مرحلة التنفيذ)وفيها يتم تركيز السلوك ومراقبة الأنشطة التي تحقق الغاية المرجوة.(مرحلة تقييم النتيجة)وفيها يصدر الحكم بما إذا كان الهدف قد تحقق أم لا. فإذا تحقق تنتهي المثابرة ويتجه الطالب إلى تحديد أهداف أخرى. وإذا لم يتم تحقيقه، يتم إعادة تقييم الهدف من حيث أهميته وجاذبيته ونطاق تطبيقه. (Constantine, 2009: 252). أوجد (Constantin) أن عملية التحفيز تتضمن مستويين ليتم الفقرات السابقة: (مستوى استعداد الفرد والتزامه بتبني واستيعاب أهداف "سوف يفعل"). (مستوى كفاءة الفرد في الاستمرار مع مرور الوقت في الأعمال التي تحقق الأهداف (ما يفعله) وهما وحدتان منفصلتان من حيث نوع العوامل التحفيزية والوحدات التنظيمية). (Constantine, 2009: 35). يلخص (الدهد، 2021)

من خلال ما طرحه (Constantin) إلى أن الدافع يرتبط بعملية اختيار الهدف والجهد المبذول لتحقيق الهدف، ويتم تحديد الدافع بمكون (نوعي) يطلق عليه مفهوم المشاركة التحفيزية، والمكون (الكمي)، الذي يطلق عليه مفهوم المثابرة التحفيزية. (العدد، 2021: 29)

ثانياً: النظريات التي فسرت التواضع الفكري

الأنموذج النظري المتبنى من قبل الباحث في تفسير مفهوم التواضع الفكري اعتمدت الباحثة على نظرية تانجني (Tangney, 2000)، لكونه الأشمل في تفسير مفهوم التواضع الفكري، دافع تانجني عن رأيه بأن التواضع ينص على أن نكون منفتحين ولنا الرغبة في مشورة الآخرين والتعلم، وأن التواضع الفكري يظهر عن طريق الأفكار الجديدة من الآخرين والانفتاح للتعلم إذ إن الانفتاح يجعل العقل يتقبل الأفكار أكثر، مما يجعلنا أكثر انفتاحاً للتعلم من الآخرين (Tangney, 2000: 28)، ويؤكد أن الأفراد الذين ينقدون أنفسهم ولديهم تدني في احترام الذات ليسوا نرجسين ولا متواضعين (Tangney, 2000: 413).

الدراسات السابقة: دراسات سابقة حول المثابرة التحفيزية:

- أ- الدراسة العربية:

دراسة (ابراهيم، 2024): "المثابرة التحفيزية وعلاقتها بالكمالية الأكاديمية لدى طالبات قسم رياض الأطفال" يستهدف البحث الحالي التعرف على المثابرة التحفيزية والكمالية الأكاديمية ومعرفة قوة واتجاه العلاقة بين المثابرة التحفيزية والكمالية الأكاديمية ومعرفة دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة بين المثابرة التحفيزية والكمالية الأكاديمية وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية ومعرفة مدى إسهام المتغير المستقل (المثابرة التحفيزية). استعملت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق أهداف البحث، وتكونت عينة البحث من (400) طالبة تم اختيارهن بالطريقة الطبقيّة العشوائية البسيطة بأسلوب النسبة والتناسب من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية وقد استعملت الباحثة أداتين: الأولى مقياس المثابرة التحفيزية، وارتأت الباحثة تبني مقياس المثابرة التحفيزية الددة، (2021) المترجم والذي وضعه كونستانتين وآخرون (Constantin, et al, 2012)، ويتكون من (40) فقرة والمتكون من خمسة مجالات. الأداة الثانية: إعداد مقياس الكمالية الأكاديمية، ويتكون من (48) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد. توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية تتميز طالبات قسم رياض الأطفال بالمثابرة التحفيزية، تتمتع طالبات قسم رياض الأطفال بالكمالية الأكاديمية. وجود علاقة دالة احصائية ارتباطية متوسطة طردية بين (المثابرة التحفيزية والكمالية الأكاديمية). لا توجد فروق في العلاقة بين المثابرة التحفيزية والكمالية الأكاديمية وفقاً لهذه المراحل (المرحلة الأولى والثانية) و (المرحلة الأولى والرابعة) و (المرحلة الثانية والثالثة) و (المرحلة الثانية والرابعة) و (المرحلة الثالثة والرابعة) وهذه الفروق كانت لصالح المرحلة الثانية والثالثة. كما توجد فروق في العلاقة بين المثابرة التحفيزية والكمالية الأكاديمية وفقاً لمرحلتها الأولى والثالثة وهذه الفروق كانت لصالح المرحلة الثالثة. وتسهم المثابرة التحفيزية في التباين الحاصل في الكمالية الأكاديمية

ب- الدراسة الأجنبية:

دراسة ديمير ودونر (Demir & Doner, 2019) تركيا

(المثابرة التحفيزية وعلاقتها بأهداف الإنجاز لدى الطلبة)

The Relationship Between Motivational Persistence and Achievement Goals of Turkish Teacher

هدفت إلى تحديد مستويات المثابرة التحفيزية للطلبة من حيث الجنس والمرحلة، والتعرف فيما لو كانت المثابرة التحفيزية تستطيع أن تكون مؤشراً مهماً لأهداف الإنجاز، وتمثلت عينتها في (483) طالباً وطالبة بواقع (342) من الإناث و(141) من الذكور، واستعمل مقياس المثابرة التحفيزية (Constantin، 2011) ثلاثي الأبعاد، وتم تكييفه للتركية من قبل (Sarıçam, 2015) لجمع البيانات وفق منهج المسح العلائقي (بحث تنبؤي) وكان من أبرز نتائجها: مستويات المثابرة التحفيزية لدى الطلبة كانت عالية، لم يتم العثور على اختلاف بين مستويات المثابرة التحفيزية وأبعادها من حيث متغير الجنس، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص المرحلة الدراسية، ووجدت أن مستوى المثابرة التحفيزية مؤشر هام على هدف الإنجاز (Demir & Doner, 2019).

- دراسات سابقة حول التواضع الفكري :

أ- الدراسة العربية :

دراسة (الكلابي، 2022) العراق : "التواضع الفكري والوضوح الانفعالي وعلاقتها بالتفكير التحليلي لدى طلبة الدراسات العليا"هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التواضع الفكري لدى طلبة الدراسات العليا وفق متغير النوع (ذكور، إناث) والتخصص (العلمي - الإنساني) والمرحلة (الماجستير، الدكتوراه) للعام الدراسي (2020-2021) ولتحقيق أهداف البحث تم بناء مقياس التواضع الفكري بأبعاده الأربعة على وفق نظرية المعرفة بالفضيلة لـ (Ernest Sosa; 1980) واخضع المقياس لإجراءات الصدق والثبات وقد طبق المقياس على عينة بلغت (400) طالب وطالبة من جامعة بغداد وكذلك أظهرت النتائج التي توصل إليها البحث الحالي إلى أن طلبة الدراسات العليا لديهم تواضع فكري عالٍ بما يتعلق بمعتقدات الفرد ونظراته للعالم (الكلابي، 2020).

ب- الدراسة الأجنبية :

(Tenelle Porter, 2015): (Intellectual humility, motivation, and learning among graduate students at Stanford University)

دراسة (تنييل بورتير، 2015) : (التواضع الفكري والتحفيز والتعلم لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة ستانفورد).هدفت هذه الدراسة إلى تعرف التواضع الفكري والتحفيز والتعلم لدى الطلبة في جامعة ستانفورد، أجريت على عينة تكونت من (179) طالباً وطالبة يدرسون في كلية المجتمع في شمال كاليفورنيا، وتكونت من (130) طالبة من الإناث و(49) طالباً من الذكور، وكانت العينة متنوعة عرقياً، تم تطبيق مقياس (Bollinger, 2010) لقياس التواضع الفكري، وكشفت النتائج بعدم وجود اختلاف في التواضع الفكري بحسب الجنس، والحالة الاجتماعية، وكان الدافع أقوى للتعلم لأكثر تواضعاً فكرياً. (Tenelle Porter, 2015: 87)

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث وإجراءاته (Procedures of the Research)

أولاً: منهج البحث (Method of the research)

أعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي ، اذ يتميز هذا المنهج بأنه اول خطوة يقوم الباحث بوصف الظاهرة التي يرغب بدراستها ، مع جمع معلومات دقيقة عنها ، و يعد المنهج الوصفي الارتباطي من اكثر المناهج توظيفاً في دراسة الظروف و الوقائع الاجتماعية والعلمية والاقتصادية و غيرها (القصاص، 2007: 22) ، كما أن المنهج الوصفي الارتباطي ينصب على كشف العلاقات بين متغيرين أو أكثر ، (حسانين، 2003: 55)، و يعد البحث الحالي من الدراسات الوصفية الارتباطية لأنها تهتم بوصف وبيان الارتباط بين نوعين من المتغيرات و هما: (المناسبة التحفيزية ، التواضع الفكري) لدى معلمات الرياض .

ثانياً: مجتمع البحث (Population Of Research)

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (النوح، 2004 : 81) . و لقد تكوّن مجتمع البحث من معلمات رياض الاطفال التابعة للمديريات العامة الستة للتربية في محافظة بغداد للعام الدراسي(2026/2025) منها (3) في جانب الكرخ و (3) في جانب الرصافة ، و تم الحصول على احصائيات مجتمع البحث من قسم الاعداد والتدريب في وزارة التربية ، و الجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1)مجتمع البحث موزع على وفق رياض الأطفال الحكومية في المديريات العامة لتربية بغداد

المجموع الكلي	مديريات التربية
28	الرصافة الاولى
58	الرصافة الثانية
23	الرصافة الثالثة
33	الكرخ الاولى
30	الكرخ الثانية
22	الكرخ الثالثة
194	المجموع

ثالثاً: عينة البحث (the Research Population)

تمثل عينة البحث جزءاً من مجتمع البحث الاصلي ، و تمثل خصائص ذلك المجتمع و يتم توظيفها في البحوث لأنها تختصر الوقت و الجهد (عبيدات، 1984: 102). وقد اتبعت الخطوات التالية (حددت الباحثة رياض الأطفال في كل مديرية من مديريات التربية في جانبي الكرخ

والرصافة ، ثم أختارت ما يعادل نسبة (١٠٪) منها بشكل عشوائي . (حددت الباحثة (15) معلمة من كل روضة ، وبلغت عينه البحث (400) معلمة) والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2) توزيع افراد عينة البحث

المديرية	عدد الرياض	عدد المعلمات
الكرخ الأولى	33	58
الكرخ الثانية	30	55
الكرخ الثالثة	22	73
الرصافة الاولى	28	67
الرصافة الثانية	58	90
الرصافة الثالثة	23	57
المجموع	194	400

رابعاً: أدوات البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياسي "المثابرة التحفيزية و"التواضع الفكري" و ذلك لعدم وجود مقاييس جاهزة تلائم عينة البحث ويحقق اهدافه ، وأن عملية اعداد المقاييس مرت بالخطوات الآتية: (تحديد الهدف وتعريف السمة موضوع القياس و قد تم ذلك في الفصل الاول) ،(صياغة فقرات المقاييس بالصورة الأولية) ،(تنقيح فقرات المقاييس استناداً الى اراء المحكمين و اخراجه بالصورة النهائية (صلاحية الفقرات) ، (تطبيق المقاييس بصورتها النهائية على عينة صغيرة من الافراد للتأكد من وضوح التعليمات ووضوح اللغة و كيفية الاجابة) ،(تنقيحه وفق الخطوات السابقة ، ثم تطبيقه على عينة البحث لإستخلاص مؤشرات فاعلية الفقرات كالصعوبة و التمييز و تنقيحه على وفق ذلك لبيان مؤشرات الصدق والثبات) (الشايب، 2009: 90). واتبعت الباحثة في بناء المقاييس الخطوات الآتية : (التخطيط للمقياس) حددت الباحثة مفهوم كل متغير و كما موضح في الفصل الاول من البحث و اعتماداً على النظريات في الفصل الثاني .(صياغة فقرات المقياس) و تعد هذه القاعدة احدي الخطوات الرئيسة الواجب اتباعها عند الحاجة في بناء أي مقياس (الراوي، 1986 : 47) و قد اعتمدت الباحثة في اعداد فقرات المقاييس بالاطلاع على الدراسات و الادبيات السابقة في المجال، قامت الباحثة بوضع (47) فقرة تشير الى المثابرة التحفيزية و(41) فقرة تشير الى التواضع الفكري .

2.الصدق الظاهري : و تشمل استطلاع آراء المحكمين على كل فقرة (النعيمي ، 2014 : 15) و ما يقيسه المقياس في الظاهرة (ميخائيل ، 2008 : 262) وللتعرف على صلاحية الفقرات عرضت الباحثة فقرات المقاييس بصورتها الاولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال علم النفس ، ورياض الاطفال بلغ عددهم (17) محكماً لإبداء آرائهم و ملاحظاتهم حول المقياس في الحكم على مدى ملائمة المقياس للغرض الذي وضع من أجله ، و لقد طلب من المحكمين الحكم على صلاحية الفقرات ، \ و بتوظيف النسبة المئوية (80%) و على وفق اراء المحكمين جرى حذف الفقرات (22،25،35،37،42) في مقياس المثابرة التحفيزية .

1- تعليمات المقياسين أكدت الباحثة عند اعداد مقياسي (المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري) لدى معلمات الرياض أن تكون الفقرات سهلة و مفهومة و تؤكد ضرورة البديل المناسب ، و لقد بينت الباحثة لمعلمات الروضة بأن اجاباتهم ستكون لأغراض البحث العلمي لذا لا داعي لذكر الاسم .

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :

يسعى التحليل الاحصائي للفقرات عادةً إلى حساب القوة التمييزية لها وحساب معاملات صدقها، لانهما أهم مؤشرين لدقة الفقرات، وقياسها لما أعدت لاجله (الكبيسي، 2001 : 32).

أ- القوة التمييزية لمقياسي المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري: يقصد بالقوة التمييزية هي قدرتها على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة، وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة أو السمة نفسها. ومن ثم تحدد مجموعتان أحدهما ذات مستوى مرتفع في هذه الصفة أو السمة والأخرى ذات مستوى منخفض في الصفة أو السمة نفسها، ومن ثم تُقارن نتائج تطبيق الاختبار للمجموعتين بأستعمال أي اختبار إحصائي مناسب لقياس دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين (عبد المجيد ولفته، 2013: 147). ولتحقيق ذلك أتبعته الباحثة الخطوات الآتية : تم تطبيق مقياسي المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري على عينة عشوائية من معلمات رياض الاطفال بلغ عددهن (400) معلمة. يصحح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها . ترتيب الدرجات التي حصلت عليها المعلمات تنازليا (من أعلى درجة إلى أدنى درجة). إختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين إذ أقترح " كيللي " Kelly " أن يكون عدد أفراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (27%) من أفراد العينة (عودة ، 1998 ، ص 286). وفي ضوء هذه النسبة (27%) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (108) استمارة ، أي إن عدد الاستمارات التي خضعت لأجراء التمييز بلغ (216) استمارة ، ومن ثم قامت الباحثة بأستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياسي المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري وقد تبين ان جميع الفقرات مميزة لان قيمها التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (214) عدا الفقرات (3-15-28-29-32) في مقياس التواضع الفكري .

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity): يعد هذا الأسلوب من الوسائل الدقيقة المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس ، فإذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله (عيسوي ، 1982 : 51) . ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية ل (400) فرد ، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (398) أتضح أن الارتباطات جميعها دالة إحصائيا .

ت - الخصائص الاحصائية الوصفية لمقياسي المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري : بعد تطبيق مقياسي المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري على أفراد عينة البحث البالغ عددهن (400)

معلمة حصلت الباحثة على عدد من المؤشرات الإحصائية ولما كان توزيع درجات أفراد العينة على المقياس توزيعاً اعتدالياً إذا كانت قيم الالتواء ضمن مدى قياسي (± 1.96) (Cleophas,2017:107) ، لذا لجأت الباحثة الى استعمال الوسائل الإحصائية المعلمية في تحليل بيانات بحثها احصائياً .

ث - ثبات مقياسي المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري: تحققت الباحثة من ثبات مقياسي المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري بطريقة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية . وقد أشار ثورندايك وهيجن Thorandike&Hegen إلى أن استخراج الثبات على وفق هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس (ثورندايك وهيجن، 1989: 79) ، وبعد تطبيق معادلة الفا حصلت الباحثة على معاملات الثبات .

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

الهدف (1) : قياس المثابرة التحفيزية لدى معلمات رياض الاطفال . لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس المثابرة التحفيزية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (400) معلمة ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (169.66) درجة وبانحراف معياري مقداره (17.78) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (126) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (399) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس المثابرة التحفيزية

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
400	169.66	17.78	126	49.10	.961	399	دال

تشير نتيجة الجدول (3) الى ان عينة البحث لديهم مثابرة تحفيزية بمستوى مرتفع ، وتفسر الباحثة ان المعلمة التي تمتلك مستوى مرتفعاً من المثابرة التحفيزية لاتقوم بوظيفة روتينية ، بل تتحول الى محرك نمو داخل المؤسسة التعليمية ، ويؤدي ذلك الى سلسلة من النتائج المترابطة التي تؤثر على الطفل ، والمعلمة نفسها وبيئة الروضة ككل ، وهذا ما اكده كونستانتين (Constantin, 2012) عن المثابرة التحفيزية باعتبارها عنصراً أساسياً في قوة السعي لتحقيق الاهداف المرجوه والوصول الى تحقيق ذات المعلمة من الرضا النفسي والمهني الكامل .

الهدف (2) : قياس التواضع الفكري لدى معلمات رياض الاطفال . لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس التواضع الفكري على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (400) معلمة ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (128.38) درجة وبانحراف معياري مقداره (8) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (108) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (399) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التواضع الفكري

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
دال	399	.961	50.96	108	8	128.38	400

تشير نتيجة الجدول (4) الى ان عينة البحث لديهم تواضع فكري بمستوى مرتفع ، وتفسر الباحثة أن تواضع المعلمات الفكري يعتبر من ارق الصفات المهنية والاخلاقية التي يجب ان تتمتع بها معلمة الروضة وبالتالي فإن تواضع المعلمة الفكري يحول الفصل الدراسي من مكان للتلقين الى مجتمع للتعلم ، وهذا ما اكده كل من روبرتس و وود (Roberts & Wood، 2003) فعندما تتمتع المعلمة بالتواضع الفكري يؤدي الى نتائج عميقة وجوهريّة في العملية التعليمية من ضمن هذه النتائج خلق بيئة تعليمية آمنة ، وتحفيز التفكير النقدي للاطفال ، والنمو المهني المستمر للمعلمة ، وتقوية العلاقة الانسانية بين المعلمة والاطفال .

الهدف (3) تعرف العلاقة الارتباطية بين المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري لدى معلمات رياض الاطفال. لتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط (بيرسون) Pearson لحساب معامل الارتباط بين الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة على مقياس المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري ، وقد تبين من النتائج أن هناك علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً بين المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري اذ بلغت قيمة الارتباط المحسوب (0.18) وهي أعلى مقارنة مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (398) والجدول يوضح ذلك (5)

الجدول (5) العلاقة بين المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري

القيم	المؤشر	المتغيرين
0.18	معامل الارتباط المحسوب	المثابرة التحفيزية التواضع الفكري
0.098	قيمة الارتباط الجدولية	
398	درجة الحرية	

من الجدول أعلاه تبين أن هناك علاقة ارتباطية بين المثابرة التحفيزية والتواضع الفكري ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة ان المعلمات يمتلكن تواضعاً فكرياً بدوره ينعكس على قوة الدافع لمثابرتهم وتحفيزهم الذاتي وتطورهن وتطوير افكارهن مما يجعلها محركاً بشرياً داخل الصف ، وهذا ما اكده عالم النفس (Quiros,2006) ان المعلمة لاكتفي بتقديم المعلومات ، بل بتبني شخصية الاطفال ومراعات الفروق الفردية بينهم . وبعد التوصل لنتائج البحث وضعت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات منها :-

- 1- تشجيع معلمات الروضة على معرفة نقاط قوتهن وضعفهن، وفهم حدود طاقتهم .
- 2- تخلق جو عمل يشجع على التقدير غير المشروط ويحد من الضغوط .
- 3- اعتماد سياسات مرنة تتيح للمعلمات فترات راحة كافية وذلك لاتاحة الفرصة للمعلمات من اجل اظهار ابداعهن .

4- التدريب على مهارات إدارة الوقت والضغط وتزويد المعلمة بأدوات تساعد على تنظيم وقتها وتجنب الإنغماس في المهام.

المقترحات :-

1. إجراء دراسة مماثلة لعينات أخرى مثل رياض الأطفال الأهلية .
2. إجراء دراسات ارتباطية بين متغير المثابرة التحفيزية بمتغير آخر مثل القوة التنظيمية .
3. إجراء دراسة تربط الإلتزام بمتغيرات مثل السلوك الإداري والتواصل الفكري لدى معلمات الرياض .

المصادر العربية :

- 1- بوغوسلونسكي، ف، كومشاليوف، أ، ستبانوف، (1997) : علم النفس العام، ترجمة جوهر سعد، منشورات وزارة الثقافة، الدراسات النفسية 40، دمشق: الجمهورية العربية السورية .
- 2- الجبوري، جلال عبد زيد (2021) : الكفاءة المعرفية وعلاقتها بدافعية الاتقان الالكتروني لدى طلبة الدراسات العليا، مجلة العلوم الانسانية، 2021، المجلد 1، العدد عدد خاص بالمؤتمر، الصفحات 269-294 .
- 3- حسنين، محمد صبحي ، (2003): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية (الطبعة الرابعة- الجزء الثاني)، القاهرة: دار الفكر العربي .
- 4- الددة، وهاب زراق عبد الحسين (2021): المثابرة التحفيزية والثقة السلوكية الاكاديمية على وفق العقول الخمسة لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة بابل، العراق .
- 5- الراوي، خاشع محمود (1986): مبادئ الإحصاء. الطبعة الأولى. الموصل، العراق: جامعة الموصل .
- 6- الشايب، عبد الحافظ قاسم (2009) : أسس البحث التربوي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع .
- 7- عبد المجيد، قادر، ولفته محمد (2013): القياس والتقويم في العلوم الانسانية، عمان، دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع .
- 8- عبيدات، ذوقان (1984) : البحث العلمي: مفهومه – أدواته – أساليبه. عمان: مكتبة الأقصى .
- 9- عيسوي، عبد الرحمن (1982) : القياس النفسي: أسسه وتطبيقاته. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية .
- 10- القصاص ، مهدي محمد (٢٠٠٧) : مبادئ الأحصاء والقياس والأجتماعي ، عامر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، المنصورة ، مصر .
- 11- الكبيسي، وهيب مجيد محمد (2001) : وكاظم عوان علوان الخزرجي. المؤتمر الفكري الخامس. بغداد: مكتب الثقافة والإعلام .
- 12- الكلابي، مروة طالب نجم (2022) : التواضع الفكري والوضوح الانفعالي وعلاقتها بالتفكير التحليلي لدى طلبة الدراسات العليا، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد .
- 13- ميخائيل ، امطانيوس (٢٠٠٨) : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط ٦ ، منشورات جامعة دمشق ، سوريا .
- 14- النعيمي ، مهند محمد (٢٠١٤) : القياس النفسي في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق الوطنية ، بغداد ، العراق .
- 15- النوح، مساعد بن عبدالله (2004) : مبادئ البحث التربوي. الرياض: كلية المعلمين – جمعية عمال للمطابع .
- 16- نضال ، سهيم حسن (2026) : الثقافة الايجابية في العمل وعلاقتها بالاستقرار الوظيفي لدى معلمات رياض الاطفال دراسة مقارنة (حكومي ، اهلي) ، مجلة اكليل للدراسات الانسانية ، العدد 25 ، المجلد 7 ، العدد 1 ، الجزء 3 .

المصادر الأجنبية :

1. Cleophas,T.J.&Zwinderman,A.H.,(2017):Understanding linical data – analysis learning statistical principle from published clinical research . Springer International Publishing , Switzerland .
2. Constantin, Ticu (2009) Determinanți ai motivației în muncă: de la teorie la analiza realității organizaționale, Editura Universității "Al. I. Cuza", Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale: Romana .
3. Constantin, Ticu, Holman, Andrei, and Hojbotă, Ana Maria (2011) Development and Validation of a Motivational Persistence Scale, the Serbian Psychological Association, Psychological, Vol. 45 (2), 99–120, Department of Psychology, Alexandru Ioan Cuza University, Iasi: Romania .
4. Constantin, T, Holman, A & Hojbotă, A, (2012) Development and Validation of a Motivational Persistence Scale, by the Serbian Psychological Association, Vol. 45 (2), 99-120: Serbia .
5. Demir, S. & Doner, S. Y. (2019) The Relationship Between Motivational Persistence and Achievement Goals of Turkish Teacher Candidates, International Online Journal of Educational Sciences, 11 (2), 67-80 .
6. Dweck, C.S. (1986). Motivational process affecting learning. American Psychologist, 41(10), 1040-1048 .
7. Elder, L., & Paul, R. (2012). Critical thinking: Competency standards essential to the cultivation of intellectual skills, part 4 Journal of Developmental Education.
8. Frincu C. Stefania & Negruți, Andreea (2015) Because Individual Determinants Matter: A Theoretical Extension of Peterson's Organizational Employee Persistence Model. International Journal of Human Resource Studies, [S.l.], v. 5, n. 4, p. Pages 1-17, oct. ISSN 2162-3058: United States .
9. Hojbotă, A, Maria & Constantin, Ticu (2009) Persistența motivațională - de la teoriile generale ale personalității la teoriile stabilirii scopurilor, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași: Romania .
10. Holman, E. A. (2015). Time Perspective and Social Relations: A Stress and Coping Perspective. Time Perspective Theory; Review, Research and Application. Essays in Honor of Philip G. Zimbardo. P. 419-436 .
11. Lischetzke, T. & Eid, M. (in press). The functionality of emotional clarity: A process-oriented approach to understanding the relation between emotional clarity and well-being. In M. D. Robinson & M. Eid (Eds.), The happy mind: Cognitive contributions to well-being. New York: Springer .
12. Peterson, Christopher & Seligman, Martin (2004) Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification, Oxford University Press, Inc: New York .
13. Quires, A. E. (2006): The development, construct validity, and clinical utility of The Healthy Humility Inventory, Dissertation Abstracts International .
14. Roberts, R, C, & Wood, W. J (2003). Humility and epistemic goods. In M. Depaul and L. Zagzebski (Eds). Intellectual Virtue; perspectives from Ethics and Epistemology (pp. 257_79). Oxford University press .

15. Samuelson, P.L., Church, I.M., Jarvinen, M., & Paulus, T. (2012). The science of intellectual humility white paper Unpublished manuscript, School of Psychology, Fuller Theological Seminary, Pasadena, California .
16. Sosa, Ernest (1980); A virtue Epistemology. Apt Belief and Reflective knowledge, Vol, I. Oxford; Clarendon press .
17. Shiner, R. L. (1998). How shall we speak of children's personalities in middle childhood? : A preliminary taxonomy, Psychological Bulletin, 124, pp. 308–332 .
18. Tangney, J. P. (2000). Humility: Theoretical perspectives, empirical findings and directions for future research, Journal of Social and Clinical Psychology, 19(1) .
19. Tenelle Joan, Porter, (2015): A, dissertation Submitted to The School of Education and The Committee on Graduate Studies of Stanford University. In Partial Fulfillment of The Requirements Four the Degree of Doctor of Philosophy, All Rights Reserved Re-distributed by Stanford University under license with the author .
20. Weiner, B. (1985). An attribution theory of achievement motivation and emotion. Psychological Bulletin, 92, 548-573 .
21. Wong Paul (2011); A positive psychology of Intellectual humility Network Personal C, Canada .

Motivational perseverance and its relationship with intellectual humility among nursery school teachers

Assist Lect. Raghad Ahmed Ibraheem

College of Education for Women

University of Baghdad



raghad.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq

Keywords: Motivational perseverance , Intellectual humility , Kindergarten teachers

Summary:

The aim of the study was to investigate motivational perseverance and its relationship with cognitive flexibility among nursery school teachers. The study was conducted on a sample of 400 nursery school teachers, who were randomly selected from state-run kindergartens affiliated with the Baghdad Directorate of Education in Rusafa I, II and III, and Karkh I, II and III. The research scales were developed and applied to the sample, The researcher calculated the reliability and validity coefficients for the scales on the sample, as the scales consisted of five items weighted (5, 4, 3, 2, 1). The data were then entered into the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), and the results revealed the following. (There is a high level of motivational perseverance among kindergarten teacher).(There is a high level of intellectual humility among kindergarten teachers) .(There is a correlation between motivational perseverance and intellectual humility among kindergarten teachers. In light of the findings of the research, the researcher put forward a number of recommendations and suggestions.