

الادراك الحس - حركي ( المسافة - الزمن ) وعلاقته بأداء مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية لدى حراس المرمى

### الشباب بكرة القدم

م.م أكرم عدنان نغيش

م.م مهند فاهم نغيش

### الملخص

تكمن أهمية البحث في التعرف على علاقة الادراك الحس - حركي ( المسافة - الزمن ) بأداء مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم اذ تعد القدرات العقلية والمهارية من القدرات المهمة بالنسبة لحراس مرمى كرة القدم فهو بحاجة الى الادراك الحس - حركي ( المسافة - الزمن ) وحسب مواقف اللعب المختلفة داخل الملعب ووفقا لتحركه وتمركزه في المكان الصحيح بإمكانه الحصول على الرؤيا الكاملة للموقف الامر الذي يؤدي الى الدقة في أداء مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية حسب موقف اللعب.

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بحراس المرمى الشباب بكرة القدم في الاكاديميات الكروية في محافظة الديوانية والبالغ عددهم ( 30 ) حارس مرمى تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ليمثلوا مجتمع وعينة البحث , استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية , تم تحديد القدرات المبحوثة واختباراتها واجراء تجربة استطلاعية فضلا عن التجربة الرئيسية وصولا الى تحقيق نتائج البحث بوجود علاقة ارتباط معنوية بين الادراك الحس - حركي ( المسافة - الزمن ) و أداء مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم في اكااديميات محافظة الديوانية.

**Sensory-motor perception (distance-time) and its relationship to the accuracy of performing the skill of catching and deflecting high side balls among young football goalkeepers**

By

**Assistant Lecturer. Akram Adnan Nughaysh**

**Assistant Lecturer. Muhannad Fahim Nughaysh**

The importance of the research lies in identifying the relationship between sensory-motor perception (distance – time) and the accuracy of performing the skill of catching and distancing high side balls among young soccer goalkeepers, as mental and mental abilities are important abilities for soccer goalkeepers. He needs sensory-motor perception (distance – time) and according to the different playing situations inside the field and according to his movement and positioning in the right place, he can obtain a complete vision of the situation, which leads to accuracy in performing the skill. Catching and deflecting high side balls according to the playing situation.

The research community was identified, which is represented by young football goalkeepers in Al-Diwaniyah Governorate, who numbered (30) goalkeepers who were chosen in a simple random way to represent the research community and sample. The researcher used the descriptive approach in the style of survey and correlational relations. The researched abilities were identified and tested and a exploratory experiment was conducted in addition to the main experiment in order to achieve the results of the research with the presence of a significant correlation between sensory-motor perception (distance – time) and the accuracy of performing the skill of catching and distancing side balls. High performance among soccer goalkeepers.

#### 1-1 مقدمة البحث:-

تعد القدرات العقلية والمهارية على جانب كبير من الأهمية لحراس المرمى بكرة القدم وعلى وجه الخصوص الادراك الحس - حركي ( المسافة - الزمن ) اذ يحتاج حارس المرمى الى هذه القدرات لاداء مهامه على اكمل وجه داخل المرمى فضلا عن التحرك المستمر للحصول على مكان وتوقيت مناسبين ومعالجتها عقليا وصولا الى دقة أداء مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية , ووفقا لذلك فان امتلاك الحارس المرمى لقدرات عقلية مناسبة فضلا عن قدرات مهارية مناسبة يمكنه بسهولة من مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية داخل الملعب, ومن هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على علاقة الادراك

الحس - حركي ( المسافة - الزمن ) بأداء مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم , الامر الذي يساهم في الحصول على معلومات مهمة ومفيدة للمعنيين بشؤون كرة القدم عموماً و مدربي حراس المرمى على وجه الخصوص.

## 1-2 الغرض من البحث:-

1-2-1 التعرف على علاقة الادراك الحس - حركي ( المسافة - الزمن ) باداء مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية

لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم

## 2- الدراسات النظرية:-

### 1-2 مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم:-

تعد مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية من المهارات المهمة لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم وهي من المهارات المهمة لحارس المرمى حيث يحتاج الى قدرات أخرى مهمة ومنها القدرات العقلية كالادراك الحس حركي بالمسافة والزمن فحارس المرمى يحتاج الى نقل مركز جسمه للأعلى وهو امر لا يخلوا من الصعوبة لان هذا العمل ضد الجاذبية الأرضية. ان الوضع الأساسي لحارس المرمى هو الوضع الذي يبدأ منه التحرك للقيام باي واجب حركي معين وأداء أي مهارة من المهارات واتخاذ الحارس الوضع الصحيح يعطيه الامكانية والقدرة على الاستجابة لأي فعل اتجاهه<sup>(1)</sup>

### 2-2 الادراك الحس حركي ( المسافة - الزمن):-

" يعد الادراك من اكثر المواضيع التي نالت اهتمام علماء النفس لما له من صلة مباشرة بحياة الناس".<sup>(2)</sup>

ويعد من القدرات العقلية المهمة لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم , فادراك حارس المرمى للمسافة يمكنه من أداء المهارة بالشكل الصحيح وكذلك الادراك الحس حركي بالزمن فتقدير الحارس للزمن المناسب يمكنه من أداء مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية على اكمل وجه.

## 3- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية:

### 1-3 منهجية البحث :

(1) موفق اسعد محمود :- الاعداد المتكامل لحراس المرمى, ط1, دمشق, دار العراب' 2010, ص81.

(1) مهند عبد الستار النعيمي :- علم النفس المعرفي , ط1, جامعة ديالى ' المطبعة المركزية , 2014, ص131.

" المنهج هو الطريقة السليمة التي يعتمدها الباحث للوصول الى هدفه المنشود الذي حدده في بداية بحثه" (3).

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

### 2-3 مجتمع وعينة البحث :-

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بحراس المرمى الشباب بكرة القدم في الاكاديميات الكروية في محافظة الديوانية اذ تم

اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهم (30) حارسا تم اختيارهم لغرض البحث ليمثلوا عينة البحث.

### 3-3 اجراءات البحث الميدانية

#### 1-3-3 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:-

بعد تحديد القدرات المبحوثة تم الاطلاع على المراجع والمصادر والادبيات المختلفة لغرض تحديد اختباراتنا وتم عرضها

على مجموعة من الخبراء والمختصين(\*)<sup>4</sup> لبيان صلاحيتها وباستخدام اختبار كا2 تم التأكد من صلاحية الاختبارات

المستخدمة لكون قيمة كا2 المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة 0.05 وكما مبين في

الجدول (1)

### جدول (1)

#### يبين صلاحية الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات	بدائل الإجابة		نسبة الاتفاق	قيمة كا2	نوع الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
1	اختبار الادراك الحس - حركي بالزمن	7	صفر	%100	7	يصلح
2	اختبار الادراك الحس - حركي بالمسافة	7	صفر	%100	7	يصلح
3	اختبار أداء مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	7	صفر	%100	7	يصلح

(2) عامر إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية , بغداد , مطبعة دار الشهيد , 2004, ص59.

(1) ينظر ملحق (1)

قيمة كا2 الجدولية عند درجة حرية (ن - 2) = 1 ومستوى دلالة 0.05 = 3.84

3-3-2 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث :-

3-3-2-1 اختبار الادراك الحس - حركي بالمسافة ( اختبار الحجل بقدم واحدة والعينان معصوبتان) :

الهدف من الاختبار :- قياس قابلية حراس المرمى في ادراك المسافة الملائمة

الأدوات :- شريط قياس , عصا للعينين ,

مواصفات الأداء : يرسم خطان متوازيان بينهما مسافة 1 م ويقف حارس المرمى قبل خط البداية وتكون احدى القدمين التي

تقوم بالحجل ويعطى مدة ( 5 ثانية ) لتقدير المسافة ثم تعصب عيناه ويتم حساب المسافة التي تبعد اقرب جزء من قدم

الهبوط عن خط النهاية بصفة أخطاء في التقدير والتي تدل على مستوى الادراك الحس - حركي بالمسافة .

التسجيل: يقوم حارس المرمى بأداء ثلاث محاولات يتم اعتماد الوسط الحسابي للمحاولات .

3-3-2-2 اختبار الادراك الحس - حركي بالزمن

الهدف من الاختبار : قياس قابلية حراس المرمى على ادراك الزمن الملائم .

الأدوات : ساعة إيقاف , استمارة لتسجيل البيانات , عصا للعينين .

مواصفات الأداء : يطلب من حارس المرمى تشغيل ساعة إيقاف وإيقافها لمدة ( 10 ثواني ) مع النظر للساعة للاحساس

بمقدار ذلك الزمن ويقوم بتكرار هذا الأداء ثلاث مرات متتالية بفواصل زمني قدره ( 30 ثانية ) بين المحاولات الثلاث , ثم

أداء الاختبار دون النظر للساعة لثلاث محاولات أخرى وبفواصل زمني ( 30 ثانية ) بين محاولة وأخرى .

التسجيل : يتم تسجيل قيمة الخطأ في كل محاولة وهو الفرق بين الزمن المحدد ( 10 ثانية ) والزمن الفعلي الذي تم تسجيله

ويتم اخذ متوسط قيم الخطأ للقراءات الثلاث مع اهمال الإشارة ( - , + ) مع ملاحظة انه كلما قل متوسط قيم الخطأ كلما

دل ذلك على ادراك الحارس بالزمن .

3-3-2-3 مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية:-

الهدف من الاختبار : قياس المهارة لحراس المرمى على مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية .

الأدوات :مرمى قانوني لكرة القدم مقسم بحبل مطاطي الى (ست مناطق ) تحمل الأرقام من (1 - 6) , كرات قدم قانونية , صافرة , استمارة تسجيل .

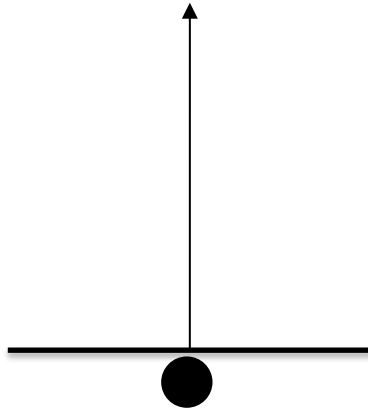
مواصفات الأداء : التهديف من مسافة ( 20 ) م باتجاه المرمى الذي بداخله الحارس ويتم حساب الدرجات كما يلي :

- 1- مسك الكرة من المرة الأولى يعطى 5 درجات .
- 2- مسك الكرة من المرة الثانية يعطى 4 درجات .
- 3- ابعاد الكرة يعطى 3 درجات .
- 4- لمس الكرة ودخولها المرمى درجتان .
- 5- دخول الكرة مباشرة للمرمى يعطى صفر درجة .

يعطى لكل حارس ثلاث محاولات للمنطقة الجانبية العالية وعلى جهتي اليمين واليسار ويكون مجموع الدرجات الكلي للحارس في كل اختبار هو مجموع الدرجات في المنطقتين ( 1, 3 )

3	2	1
6	5	4

حارس المرمى



القائم بالاختبار

### 3-3 التجربة الاستطلاعية :-

اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة في البحث للتأكد من مدى وضوح الاختبارات بالنسبة للعينة والتعرف على المعوقات التي من الممكن ان تواجه الباحث وكذلك الوقت المستغرق لإداء الاختبارات للفترة من 1/ 6

2025 ولغاية 6 / 3 / 2025 اذ طبقت على عينة مكونة من سبعة حراس مرمى ومن خلال ذلك تم التأكد من مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث والوقت المستغرق لاداء كل الاختبارات لدى عينة البحث .

### 3-4 التجربة الرئيسية :-

تم اجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 2025 /6/12 ولغاية 2025 / 6 / 15 وبعد جمع الاستمارات وتحليل بياناتها ومعالجتها احصائيا تم التوصل الى نتائج البحث.

### 3-5 الأسس العلمية للاختبارات:-

#### 3-5-1 الصدق:-

يقصد بالصدق " ان يقيس الاختبار ماوضع لاجله ويعبارة أخرى المقصود مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد وتبدوا هذه الصلاحية في اشكال متعددة".<sup>(5)</sup>

تم التأكد من صدق الاختبارات من خلال عرض القدرات المبحوثة على مجموعة من الخبراء والمختصين ومن خلال ذلك التأكد من الدق الظاهري للاختبارات فضلا عن صدق المحتوى وكما مبين في الجدول(3).

#### 3-5-2 الثبات:-

" الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذا اعيد تطبيقه اكثر من مرة وفي الظروف نفسها"<sup>(2)</sup>.

تم التأكد من ثبات الاختبارات من إعادة تطبيق الاختبارات بعد فترة أسبوع من التطبيق الأول لها وباستخراج معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين نتائج الاختبارين تم التأكد من ثبات الاختبارات وكما مبين في الجدول (2).

**3-5-3 الموضوعية:** تم التأكد من موضوعية الاختبارات من خلال تسجيل نتائج حكمين قاما بتسجيل نتائج الاختبارات

وفي نفس الوقت وباستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين نتائج الحكمين تم التأكد من موضوعية الاختبارات وكما مبين في الجدول ( 2 )

(1) فاروق الروسان: تعديل وبناء السلوك الإنساني . عمان , دار الفكر للنشر والتوزيع , 2000, ص210. (1)

(2)

(2) خير الدين عويس : دليل البحث العلمي , القاهرة , دار الفكر العربي, 1999, ص55. (3)

## جدول(2)يبين الأسس العلمية للقدرات المبحوثة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	مستوى الدلالة	معامل الموضوعية	مستوى الدلالة
1	اختبار الادراك الحس - حركي بالزمن	0.82	0.031	0.92	0.021
2	اختبار الادراك الحس - حركي بالمسافة	0.86	0.021	0.91	0.012
3	اختبار أداء مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	0.84	0.015	0.94	0.024

## 3-5-4 صعوبة وسهولة الاختبارات:-

تم التأكد من ملائمة الاختبارات لعينة البحث من ناحية الصعوبة والسهولة من خلال استخدام معامل الالتواء وقد تبين ان الاختبارات ملائمة لعينة البحث كون قيمة معامل الالتواء لم تتجاوز  $+1$  مما يدل على يدل ملائمة الاختبارات لعينة البحث. وكما مبين في الجدول (3).

## جدول (3) يبين القدرة التمييزية ومعامل الالتواء لعينة البحث

قيمة ت المحسوبة عند درجة حرية (ن-2) = (15+15-2) = 28 عند مستوى دلالة 0.05 تساوي 2.048

ت	اسم الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	قيمة معامل الالتواء	المد لال ة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	اختبار الادراك الحس - حركي بالزمن	3,765	0.522	6.641	0.6	13.6	0,213	مع نوي
2	اختبار الادراك الحس - حركي بالمسافة	3.84	0.496	6.54	0,4	15.5	0.001	مع نوي
3	اختبار اداء مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	23,43	1.761	14.30	1.5	13.6	0,021	مع نوي

## 3-5-5 القدرة التمييزية للاختبارات:-

تم التأكد من كون الاختبارات لها القدرة على التمييز بين افراد عينة البحث بتقسيم افراد عينة البحث الى مجموعتين العليا والدنيا بعد ترتيب درجات العينة تنازليا من الأعلى للادنى واخذ نسبة 50% من العينة للمجموعة العليا والدنيا ومن خلال استخدام اختبار اختبار t.test للمجموعة العليا والدنيا تبين قدرة الاختبار على التمييز بين افراد عينة البحث كون قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة 2.048 عند درجة حرية 28 ومستوى دلالة 0.05، وكما مبين في الجدول (3)

### 3-6 الوسائل الإحصائية :- استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:-

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- اختبار كا<sup>2</sup>
- 4- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- 5- اختبار t.test
- 6- معامل الالتواء
- 4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:-
- 4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج علاقات الارتباط بين القدرات المبحوثة:-

### جدول (4)

يبين العلاقات الارتباطية بين اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية والادراك الحس حركي ( المسافة - الزمن)

الدلالة	مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية	الانحراف	الوسط	الاختبارات
	قيمة معامل الارتباط	المعياري	الحسابي	
معنوي	0,732	1.327	6.321	اختبار الادراك الحس - حركي بالزمن
معنوي	0,854	1.349	5.387	اختبار الادراك الحس - حركي بالمسافة

		3,543	19.452	مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية
--	--	-------	--------	------------------------------------

يبين لنا الجدول (4) ان قيمة الوسط الحسابي لعينة البحث باختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية قد بلغ (19.452) في حين بلغت قيمة الانحراف المعياري (3.543) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لاختبار الادراك الحس حركي بالزمن (6.321) وانحراف معياري مقداره (1.327) اما اختبار الادراك الحس حركي بالمسافة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (5.387) وانحراف معياري مقداره (1.349) وجاءت قيمة معامل الارتباط بين الادراك الحس حركي بالزمن واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية (0,732) وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.361) عند درجة حرية (ن-2=28) ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية واختبار الادراك الحس حركي بالزمن.

ان وجود علاقة ارتباط بين اختبار الادراك الحس حركي بالزمن ومسك وابعاد الكرات الجانبية العالية يعد امرا بديهيا فعامل الزمن يعد امرا بالغ الأهمية لحارس المرمى فكل مهارة زمن خاص بها وادراك هذا الزمن والتصرف الصحيح وفقا لادراكه يمكنه من أداء المهارات بشكل جيد ومناسب وعلى وجه الخصوص مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية.

اما قيمة معامل الارتباط بين اختبار الادراك الحس حركي بالمسافة واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية فقد بلغ (0,854) وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.361) عند درجة حرية (ن-2=28) ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية واختبار الادراك الحس حركي بالمسافة.

من خلال عرض نتائج علاقات الارتباط بين القدرات المبحوثة يعزوا الباحث وجود علاقة الارتباط بين اختبار الادراك الحس حركي بالمسافة واختبار مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية يجد الباحث امر منطقي فحارس المرمى يحتاج الى ادراك المسافة بينه وبين الكرة والمنافس لان تقدير هذه المسافة وبعبارة ادق ادراكها يمكنه من التصدي لها بالشكل الأمثل والصحيح الامر الذي يفسر لنا وجود علاقة ارتباط بين الادراك الحس حركي بالمسافة ومسك وابعاد الكرات الجانبية العالية.

##### 5 - الاستنتاجات والتوصيات:-

##### 5-1 الاستنتاجات:-

5-1-1 للدراك الحس حركي بالزمن تأثير مباشر على مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم .

5-1-2 للدراك الحس حركي بالمسافة تأثير مباشر على مهارة مسك وابعاد الكرات الجانبية العالية لدى حراس المرمى الشباب بكرة القدم .

#### 5-2 التوصيات:-

5-2-1 الاهتمام بتدريب القدرات العقلية لحراس المرمى الشباب بكرة القدم ومنها الادراك الحس حركي ( المسافة - الزمن ) لاهميتها لاداء المهارات الأساسية لدى الحراس.

5-2-2 اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة ولفئات أخرى .

#### المصادر

- 1- عامر إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية , بغداد , مطبعة دار الشهيد , 2004 .
- 2- خير الدين عويس : دليل البحث العلمي , القاهرة , دار الفكر العربي, 1999 .
- 3- فاروق الروسان: تعديل وبناء السلوك الإنساني . عمان , دار الفكر للنشر والتوزيع , 2000 .
- 4- موفق اسعد محمود :- الاعداد المتكامل لحارس المرمى, ط1, دمشق, دار العراب ' 2010 .
- 5- مهند عبد الستار النعيمي :- علم النفس المعرفي , ط1, جامعة ديالى ' المطبعة المركزية , 2014.

#### الملاحق

#### ملحق (1)

يبين أسماء الخبراء والمختصين لتحديد اختبارات القدرات المبحوثة

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	وسام فالح جبر	استاذ	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
2	حبيب شاكر جبر	استاذ	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
3	عدنان نغيش حسن	استاذ	اختبار وقياس	الكلية التربوية المفتوحة/ مركز الديوانية الدراسي
4	احمد فاهم نغيش	استاذ	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
5	ياس مجيد دهش	استاذ	اختبار وقياس	كلية التربية للبنات / جامعة القادسية
6	ماجد عبد الحميد	أستاذ مساعد	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القادسية
7	وسام ياسين برهان	أستاذ مساعد	تدريب رياضي	الكلية التربوية المفتوحة/ مركز الديوانية الدراسي