

المدارس المهنية المتخصصة والتعليم الشامل

مصطفى عبدالواحد امين البعاج

طالب ماجستير / جامعة الكوفة / كلية الآداب / قسم التاريخ

ا. د احمد ناجي نعمة الغريري

Specialized vocational schools and comprehensive  
education

Mustafa Abdul Wahid Amin Al-Baaj

[mustafaabdbalwahidamen@gmail.com](mailto:mustafaabdbalwahidamen@gmail.com)

٠٧٨١٩٠٢٢٨٠٥

Master's Student / Kufa University / Faculty of Arts /  
Department of History

Dr. Ahmed Naji Nema Al-Ghariri

Kufa University / Faculty of Arts / Department of  
History

## المقدمة

يعد التعليم المهني واحدة من القضايا الرئيسية التي اثارته الاهتمام في الآونة الاخيرة ، اذ يعد التخلف التعليمي الذي بدوره يقود الافراد الى وضع التهميش في مجالات الحياة الاخرى ، سواء كانت اقتصادية او سياسية ، اذ يؤثر التعليم على المجتمع ، ويؤثر المجتمع على التعليم ، ويعتمدان بعضهما على البعض الاخر .

ولاشك ان التعليم المهني ( الصناعي ) يعاني من ازمة تخلف ، اذ تعد ازمة مستعصية ، ويجب معرفة العلاج للقضاء على التخلف ومعرفة ما كان عليه من وضع العراقيين بعد نشوء الدولة العراقية الحديثة في مجال التعليم ، وقد ارتئينا أن المدارس المهنية الصناعية شاملا لحقبة من الزمن فيها من التفاعلات السياسية وانعكاسها على الحياة الاجتماعية بحيث يشعر الكل بتلك التأثيرات . فالنظام الشمولي الذي كان قائما وقتذاك وعسكرة الحياة ومدة الخدمة العسكرية غير المحددة ، انعكست على مسار التعليم وتلكا الطلبة في إنهاء مدة الدراسة لأنهم مدركين ان ما بعد التخرج لا يوجد تعيين ، بل تسويق لجبهات القتال التي ما انفك الشعب العراقي يعاني منها.

## الكلمات المفتاحية .

المهني ، الصناعي ، الاعدادية ، الطالب ، المعلم .

Vocational education is one of the main issues that have aroused interest in recent times, as educational underdevelopment in turn leads individuals to put marginalization in other life magazines, whether economic or political, as education affects society, society affects education, and they depend on each other.

There is no doubt that vocational (industrial) education suffers from a crisis of underdevelopment, as it is an intractable crisis, and the treatment must be known to eliminate underdevelopment and know what was the status of Iraqis after the emergence of the modern Iraqi state in the field of education, and we Political have seen that industrial vocational schools include an era in which interactions and their reflection on social life so that everyone feels those influences . The totalitarian system that existed at the time, the militarization of life and the indefinite duration of military service, reflected on the course of education and the reluctance of students to finish the period of study because they are aware that after graduation there is no appointment, but rather marketing of the battlefronts that the Iraqi people have been suffering from.

## .Keywords

.Professional, Industrial, Preparatory , Student, Teacher

# المدارس المهنية المتخصصة والتعليم الشامل

اعدادية ١٧ تموز الكهربائية المختلطة ١٩٧٨ (اعدادية الكوثر حالياً) .

نتيجة للزيادة الحاصلة في أعداد الطلبة المتقدمين على المدارس المهنية وانتقال اعدادية صناعة النجف الى مكانها الجديد في حي الصناعي والذي ذكرناه سابقاً ، وزيادة النمو السكاني للمدينة ، وبعد مخاطبات مع مؤسسة التعليم المهني افتتحت ((اعدادية صناعة ١٧ / تموز / الكهربائية المختلطة)) (الكوثر حالياً) في عام ١٩٧٨ ، وقد استمرت مختلطة حتى افتتاح اعدادية صناعة النجف الكهربائية للبنات عام ١٩٨٢<sup>(١)</sup> ، وسجلت اول طالبة في المدرسة هي (رشيدة ناصر عبود)<sup>(٢)</sup> ، جاء هذا القرار من قبل السيد (عبدالهادي جواد الزبيدي) مدير اعدادية صناعة النجف في ذلك الوقت فقرر ابقاء قسم الكهرباء المكون من ثلاث مراحل اضافة الى تسجيل طالبة جدد ، فرشح السيد ( محمد عبيد عباس الدجيلي ) رئيس قسم السيارات مديراً للإعدادية ، واحتوت المدرسة على ورش كاملة لقسم الكهرباء ، كما افتتح قسم الالكترونىك في نفس السنة<sup>(٣)</sup> ، وساهمت الاعدادية في تصليح الاجهزة ، والتوصيلات واللوحات الكهربائية للدوائر والمؤسسات الحكومية ، كما في لف المحركات (المواطير) لدائرة الموارد المائية<sup>(٤)</sup> ، اضافة الى صناعة مصعد كهربائي متكامل مصغر من هيكل معدني وبجهود الاستاذ ( حميد عامر الخفاجي ) والاستاذ ( سعد عبد الكريم جبار الخزاعي) وقد عرض بالمعرض السنوي للمدارس المهنية في العراق<sup>(٥)</sup> .

تقع اعدادية الكوثر في محلة الجديدة الرابعة ، شارع المدينة حالياً ، وهو مكان الورش سابقاً لإعدادية صناعة النجف ، تم تعديلها واطافة بنائها بعد ان كانت عبارة عن كراج قديم ، كما ذكرناها سابقاً ، يبلغ مساحتها ( ٢ كم ١٠٨٠٠ ) بطول ١٢٠ م وبعرض ٩٠ م ، ذو الطابقين ، تحتوي على

جناح اداري مكون من ثلاث غرف مربعة ، للمدير والمعاون الاداري وغرفة للذاتية ، كما توجد قاعة كبيرة للامتحانات<sup>(٦)</sup> ، وقد بلغ عدد طلابها للعام الدراسي ١٩٧٨-١٩٧٩ ( ١٧٧ ) طالباً<sup>(٧)</sup> ، كان دوام الاعدادية صباحي فقط ، وقد اضيف لها اقسام بعد عام ٢٠٠٣ ( قسم الاتصالات ، قسم الاجهزة الطبية ، قسم الاتصالات )<sup>(٨)</sup> .

وبسبب تعرض الاعدادية الى الحرق والنهب والسلب عدة مرات في عام ١٩٩١ ، ٢٠٠٣ ، ٢٠٠٤ ، ، فقد كان ذلك سبباً لاندثار الكثير من المعلومات عن هذه المدرسة. كما انيطت ادارتها لعدد من المدراء الاكفاء ، كما مبين في الجدول ادنا .

**جدول رقم (٢٤) مدراء اعدادية ١٧ / تموز الكهربائية المختلطة الذين تولوا ادارة المدرسة خلال مدة البحث<sup>(٩)</sup> .**

ت	اسم المدير	مدة اشغال المنصب	الشهادة الحاصل عليها	العنوان الوظيفي
١	محمد عبيد عباس الدجيلي	١٩٧٨-١٩٨٠	اعدادية الصناعة	رئيس قسم السيارات
٢	عبدالرضا محمد جوهر	١٩٨٠-١٩٨٤	معهد التكنولوجيا (جامعة بغداد)	دبلوم كهرباء
٣	حسين عواد شلش	١٩٨٤-١٩٨٥	معهد التكنولوجيا (جامعة واسط)	مهندس كهرباء
٤	فيصل كاظم حسين	١٩٨٥-١٩٨٦	اعدادية صناعة النجف	كهرباء
٥	صاحب شاكر حمود	١٩٨٦-١٩٨٧	اعدادية النجف	كهرباء
٦	عبد الرضا محمد جوهر	١٩٨٧-١٩٨٨	معهد التكنولوجيا (جامعة بغداد)	دبلوم كهرباء
٧	جبار محمد علي	١٩٨٨- ويستمر	معهد التكنولوجيا (جامعة بغداد)	مهندس ميكانيك

توسع بناء المدرسة بعد ان كان معمل للورش سابقاً لمتوسطة صناعة النجف ، اذ شيدت للمدرسة صفوف اضافية ، و جهزت بالمختبرات ولوازم مدرسية حديثة ، وتوسيع الورش واطافة مكائن اللحيم الحديثة لقسم الكهرباء ، وشاركت الاعدادية بالامتحانات الوزارية للدراسة الاعدادية في العام الدراسي ١٩٧٨ - ١٩٧٩ ، وبمشاركة (٧٥) طالباً ، نجح منهم في الدور الاول (٤٨) طالباً ، واعيدوا منهم (٢٧) طالباً ، فيما شارك (٢٥) طالباً في الدور الثاني ونجح منهم (١٦) طالباً ، ورسب تسع طلاب فقط ، كما مبين في الجدول ادناه .

جدول رقم (٢٥) نتائج الامتحانات الوزارية لإعدادية ١٧ تموز الكهربائية خلال فترة البحث (١٠).

ت	السنة الدراسية	نتائج الدور الاول			نتائج الدور الثاني			
		المشاركون	الناجحون	المعجلون	نسبة النجاح	المشاركون	الناجحون	الراسبون
١	١٩٧٨-١٩٧٩	٧٥	٤٨	٢٧	%٦٤	٢٥	١٦	٩
٢	١٩٧٩-١٩٨٠	١٢٣	١٠٧	١٦	%٨٦,٩	١٦	١٣	٣
٣	١٩٨٠-١٩٨١	١٧٧	١١٤	٦٣	%٦٤,٤	٦١	٢٤	٣٧
٤	١٩٨١-١٩٨٢	١٦٨	٨٥	٨٣	%٥٠	/	/	/
٥	١٩٨٢-١٩٨٣	١٧٦	٩١	٨٥	%٥٢	٨٥	٣٤	٥١
٦	١٩٨٣-١٩٨٤	٢٠٣	١١٨	٨٥	%٥٨	٨١	٤٧	٣٤
٧	١٩٨٤-١٩٨٥	١٧٢	٦	١١١	%٣٥	١١١	٤٠	٧١
٨	١٩٨٥-١٩٨٦	١٥٢	١٠٠	٥٢	٦٥,٧٨	٥٢	١٦	٣٦
٩	١٩٨٦-١٩٨٧	١٧٣	١٠٠	٧٣	%٥٧,٧	٧٣	٣٣	٤٠
١٠	١٩٨٧-١٩٨٨	٢٣١	١٠٦	١٢٥	%٤٥,٨	١٢٢	٥٥	٦٧
١٠	١٩٨٨-١٩٨٩	٢٧٩	١٢٨	١٥١	%٤٥,٩	١٥١	٩٠	٦١
١١	١٩٨٩-١٩٩٠	٢٣١	٦٤	١٤٧	%٣٦,٧	١٤٦	٧٠	٧٦

نلاحظ من الجدول أعلاه أن نسب النجاح خلال فترة البحث في اعدادية ١٧ تموز الكهربائية كانت سلبية باستثناء العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ ، ويعود السبب في ذلك الوقت تسير على اسس علمية ، فضلاً عن الحرب العراقية الايرانية ، وعدم اهتمام ادارة الاعدادية بنسب النجاح .

اعدادية صناعة المناذرة (١١) ١٩٨٠ للبنين .

لقد تم تشييد بناية المدرسة من قبل شركة (فيكل) الفنلندية عام ١٩٧٩ ، وهي من ضمن ٢٨ مدرسة شيدت في العراق ، وهي عبارة عن بناء جاهز استلمها مقاول عراقي ، اذ تم افتتاحها في ١٧ / تموز / ١٩٨٠ ، سميت بهذا الاسم نسبة الى مدينة المناذرة التاريخية ، وكانت مختلطة اذ سجلت عند افتتاحها ثلاث طالبات كل من (امل قحطان ، وابتسام قحطان ، فوزية عزيز) (١٢) ، انيطت مسؤولية المدرسة الى مديرها الاستاذ عبدالامير سعد محمد ، اذ سجل اول طالب سالم عبد ياسر عيسى محل في قسم الميكانيك (١٣) .

تقع بناية المدرسة في حي العسكري ذات المساحة ٣٦ دونم ، أي حوالي ( ٢٨٠٠ ) وعدد صفوفها (١٩) للنظري صف ، وخمس ورش كبيرة للعملي ، وجناح اداري مكون من عشر قاعات صغيرة موزعة ما بين المدير ومعاون الاداري والمعاون شؤون الطلبة والذاتية ومخزن للكتب وغرفة للمدرسين واخرى للمدرسات ، اضافة الى مكتبة صغيرة ، ومسرح ، وقاعة لامتحانات الطلبة ، وعربة مستقلة للمتدربين كما يوجد بالإعدادية حديقتان كبيرتان للطلبة<sup>(١٤)</sup> ، علماً ان بناءها على الطراز الاوربي ، كما احتوت المدرسة على اربعة اقسام عند افتتاحها وهم قسم الكهرباء ، الميكانيك ، السيارات ، المعادن المتطور<sup>(١٥)</sup>.

### قسم السيارات .

هو اختصاص يلتقي فيه طلبة العلوم العلمية والنظرية لصيانة وتصليح السيارات ، اذ يعد من ارجب الاقسام لدى الطلبة حيث يحتوي القسم على جميع المكائن والاجهزة المتعددة المناشئ التي جهزتها شركة " فيزا الفنلندية " والتي انشأت الاعدادية وقد تم المحافظ على هذه الاجهزة والمكائن رغم جميع الاحداث التي مرت على البلد ولاسيما مدينة النجف الاشرف ، وقد تم تجهيز بعض الاجهزة والمكائن التي واكبة تطور هذا القسم<sup>(١٦)</sup> .

### قسم الكهرباء .

يتلقى الطالب في هذا القسم العلوم النظرية والعملية حيث يتم اجراء التدريب من قبل الطلاب الخاصة بالتأسيسات الكهربائية ولف المحركات ، وقد لوحظ ان خريجي هذا الاختصاص من امهر العاملين في هذا المجال<sup>(١٧)</sup> .

### قسم المعادن .

يحتوي هذا القسم على أجهزة لحام القوس الكهربائي والاستلين واجهزة تشكيل المعادن وافران الحدادة ، حيث يستطيع الطالب التدريب على جميع مفردات المنهج المقرر ، وقد اقام هذا القسم معارض سنوية منذ تأسيس الاعدادية وهي شاهد على مهارات المدرسين والطلاب فيه<sup>(١٨)</sup> .

### قسم الميكانيك .

يتكون القسم من انواع متعددة وكثيرة من المخارط واجهزة التفريز ، اذ قام القسم خلال سنوات بتصنيع الكثير من قطع الغيار لمعمل اسمنت الكوفة مما وفر الكثير من العملة الصعبة<sup>(١٩)</sup> .

اما عن الرسم الهندسي وهو لغة التفاهم بين المهندسين والفنيين والعمال ، وهو التطبيق العملي لمبادئ الهندسة المستوية والمجسمة وهو علم قائم بذاته والتجميع هو احد مفردات هذا الرسم حيث ان الماكينات والآلات تحتوي على عدد كبير من الاجزاء التي تتوافق مع بعضها البعض ولذلك استجوب ان تكون دقيقة بحيث يكون التوافق سليماً ويجب تجنب العمل الاضافي اثناء التجميع للحصول على توافق سليم ولذلك اصبحت الحاجة ملحة الى دقة الابعاد بالنسبة لكل قطعة على حدة (٢٠).

تولى ادارة اعدادية صناعة المناذرة عدد من المدرء خلال مدة البحث ، كما مبين في الجدول ادناه

جدول رقم (٢٦) مدرء اعدادية صناعة المناذرة الذين تولوا ادارة المدرسة خلال مدة البحث(٢١).

ت	اسم المدير	التولد	المباشرة لأول مرة	تاريخ الاستلام	تاريخ الانفكاك	الشهادة الحاصل عليها	العنوان الوظيفي
١	عبدالامير سعد محمد	النجف ١٩٤٨	١٩٦٩/١١/٢٠	١٩٨٠	١٩٨١	دبلوم	معلم سيارات
٢	عدنان مجيد عباس	الشنافية ١٩٣٩	١٩٦٥/٣/٢٠	١٩٨١	١٩٨٥	اعدادية الصناعة	معلم كهرباء
٣	مسلم جابر حسن	النجف ١٩٥٤	١٩٧٩/٦/١٠	١٩٨٥	ويستمر	كلية الهندسة	معلم ميكانيك

جدول رقم (٢٧) اسماء بعض الكادر التدريسي في اعدادية صناعة المناذرة خلال فترة البحث (٢٢).

ت	اسم المدرس	العنوان الوظيفي	ت	اسم المدرس	العنوان الوظيفي
١	هادي شاكر حبيب	معاون اداري	٥١	جبار موسى حسون	معلم سيارات
٢	عبدالرزاق هاشم حسن	مدرس/اللغة العربية	٥٢	جبار محمد علي	مدرس ميكانيك
٣	فاهم كريم جواد	مدرس/ اللغة العربية	٥٣	حسين عليوي سعيد	معلم ميكانيك
٤	هيفاء حميد حسن	مدرس/علوم حياتية	٥٤	سعد ناجي كاظم	مدرس كهرباء
٥	صبار كوكب حمزة	رئيس قسم الكهرباء	٥٥	عماد صالح مهدي	معلم ميكانيك
٦	سردار فتاح حما صالح	معلم كهرباء	٥٦	محمدصادق حسون	معلم سيارات
٧	ساهرة مطر حسون	معلم كهرباء	٥٧	زهير رشيد الشبلي	معلم ميكانيك
٨	فطم علي عبيس	معلم كهرباء	٥٨	نعمان عبد حسين	معلم ميكانيك
٩	حمزة بعيوي جابر	معلم كهرباء	٥٩	محمد كريم فلاح حسين	معلم سيارات
١٠	محسن علاوي حسن	معلم كهرباء	٦٠	اسماعيل محسن كاظم	معلم سيارات
١١	خضير عباس عبيد	معلم كهرباء	٦١	مهدي محمد	معلم كهرباء

١٢	عباس موسى محمد علي	معلم كهرباء	٦٢	عباس زغير ماشي	معلم سيارات
١٣	علاء الدين محمد رأفت	مدرس/كهرباء(مصري)	٦٣	يحيى عبد زيد خضير	معلم ميكانيك
١٤	رياض جعفر راضي	رئيس قسم الكهرباء	٦٤	احسان فياض عبدالسادة	معلم معادن
١٥	طلال محسن محمد	معلم ميكانيك	٦٥	سالم موسى هاشم	معلم معادن
١٦	جاسم محمد خضير	معلم ميكانيك	٦٦	محمد سالم بدر	معلم معادن
١٧	محمد رضا حسين	معلم ميكانيك	٦٧	خضير عباس عبيد	معلم كهرباء
١٨	انتصار عبد الزهرة سلمان	مدرس ميكانيك	٦٨	محمد محسن عبدالسادة	معلم كهرباء
١٩	سعد عبدالصاحب عبدالجليل	معلم ميكانيك	٦٩	عبدالزهره تركي	معلم مهني
٢٠	صبحي محمود عبدالزهره	معلم ميكانيك	٧٠	حافظ عباس عبدالواحد	معلم سيارات
٢١	كامل علوان سلمان	معلم ميكانيك	٧١	عباس حسين كشكول	معلم سيارات
٢٢	عبدنادر ابوشنة	معلم سيارات	٧٢	امل سعدي كريم	معلم مهني
٢٣	سعد علي حسن	معلم سيارات	٧٣	محمد جبار طة	مدرس ميكانيك
٢٤	محمد عطية حسين	معلم سيارات	٧٤	رضا طاهر جواد	مدرس اللغة العربية
٢٥	محمد بربش عبد	معلم معادن	٧٥	مسلم عبود عزوز	معلم ميكانيك
٢٦	احمد علي غيلان	معلم معادن	٧٦	كريم جعفر عباس	معلم ميكانيك
٢٧	عبودي وهاب خضير	معلم معادن	٧٨	احمد حسم محمد	معلم كهرباء
٢٨	كريم حسين كشوش	معلم معادن	٧٩	عبدالكريم غني ابراهيم	معلم مهني
٢٩	عبدالامير نعمة علي	مدرس ميكانيك	٨٠	حسن عبدالله كاظم	معلم صناعي
٣٠	هادي عبدالجليل حسن	معلم ميكانيك	٨١	فاضل عبدالعباس حسان	معلم صناعي
٣١	خور شيد محمد جمعة	معلم صناعات كيميائية	٨٢	هادي شاكرك حسين	معلم صناعي
٣٢	عبدالخالق نوماس عزوز	معلم سيارات	٨٣	محمد عظيم حسين	معلم سيارات
٣٣	حسين عيدان حسين دوش	معاون فني/ ميكانيك	٨٤	عبدالرسول محسن حسين	معلم مهني
٣٤	عبدالله بهلول وداي	معلم سيارات	٨٥	عبد علي نور	معلم ميكانيك
٣٥	محسن محمد جواد	معلم كهرباء	٨٦	ضوية عودة عبدالحسين	مدرس رياضيات
٣٦	عبد مناف علي	معلم كهرباء	٨٧	عزيز حسن اسماعيل	معلم كهرباء
٣٧	احسان فياض عبدالسادة	معلم معادن	٨٨	كامل سعيد كاظم	مدرس رياضيات
٣٨	باسم مهدي عبدالنبي	معلم ميكانيك	٨٩	محمد جبار طاهر	مدرس ميكانيك
٣٩	مسافر عبود عباس	مدرس كهرباء	٩٠	شاكرك هنادي محمد	مدرس مهني
٤٠	فاضل باقر جعفر	معلم ميكانيك	٩١	كاظم فليح خطار	مدرس ميكانيك
٤١	قاسم عبدالهادي عطية	معلم ميكانيك	٩٢	انوار محمد كريم	معلم كهرباء
٤٢	ايباد امين حسن	مدرس ميكانيك	٩٣	عبد مناف عبد ادريس	معلم كهرباء
٤٣	حسين عبدالرضا محمد	معلم مهني	٩٤	كريم كامل مسلط	معلم كهرباء

معلم معادن	معد حاكم محسن	٩٥	معلم مهني	محمد حاكم محسن	٤٤
معلم ميكانيك	رياض جعفر راضي	٩٦	معلم مهني	ناظم سواد مهدي	٤٥
معلم ميكانيك	فاضل جعفر باقر	٩٧	معلم كهرباء	كريم كامل	٤٦
معلم ميكانيك	سعد عبد الصاحب	٩٨	معلم كهرباء	عزيز حسن اسماعيل	٤٧
محاسبة	فائزه محمد كريم	٩٩	معلم كهرباء	ماجدة عبود طاهر	٤٨
امينة مخزن	تغريد محمد مهدي	١٠٠	معلم ميكانيك	جواد كاظم طلب	٤٩
كاتبة	انتصار صلال غانم	١٠١	معلم كهرباء	راجحة جعفر محمد	٥٠

جدول رقم (٢٨) اعداد الطلبة المسجلين في اعدادية المناذرة للبنين للفترة من ١٩٨٠ - ١٩٩٠ (٢٣)

ت	السنة الدراسية	اعداد الطلبة المسجلين
١	١٩٨٠-١٩٨١	٨٩
٢	١٩٨١-١٩٨٢	٥٢
٣	١٩٨٢-١٩٨٣	٩٩
٤	١٩٨٣-١٩٨٤	٢١٧
٥	١٩٨٤-١٩٨٥	٥٣
٦	١٩٨٥-١٩٨٦	٥٥٦
٧	١٩٨٦-١٩٨٧	٣٢٧
٨	١٩٨٧-١٩٨٨	٣٩٧
٩	١٩٨٨-١٩٨٩	٣٨٨
١٠	١٩٨٩-١٩٩٠	٢٤٦

يتضح من الجدول اعلاه ان السنوات الخمسة الاولى كانت الاعداد قليلة ، الا ان السنوات الخمسة الثانية اصبح التسجيل على اعدادية صناعة المناذرة بكثافة ، اذ صادف احداث الحرب العراقية الايرانية فبدأ تسجيل الطلبة بكثافة هرباً من التجنيد العسكري ، حيث ان طالب وكما شاهدناه في القبول يرسب في نفس الصف لعدة سنوات.

#### اعدادية صناعة النجف الكهربائية للبنات عام ١٩٨١.

افتتحت اعدادية صناعية النجف الكهربائي للبنات عام ١٩٨١ - ١٩٨٢ ، في محلة الجديدة الثانية وبالتحديد في بناية الاقسام الداخلية القديمة لإعدادية صناعة النجف ، كانت عبارة عن شعبة واحدة للطالبات عندما انفصلت الاناث من اعدادية ١٧/ تموز الكهربائي المختلطة ، انيطت ادارة المدرسة للسيدة اقبال جبار زنبور من السنوات ١٩٨١-١٩٨٥ ، اذ سجل في بداية افتتاحها ما يقارب عن ١٥٠

طالبة ، حين كان قبول الطالبات في المدارس المهنية وفق الانسيابية المقرر من وزارة التربية ، وجاء افتتاح المدرسة بعد مطالبات الاهالي بافتتاح مدرسة صناعية للبنات مماثلة لإعدادية تجارة البنات (٢٤)

وفي عام ١٩٨٤-١٩٨٥ شهدت المدرسة اقبال كثير من الطالبات اذ اصبحت البناية لا تكفي للطالبات ، وصادف ان انتقلت بناية المدرسة لموقعها الجديد في (حي الحوراء) ، وكانت بناية المدرسة متكاملة مكونة من مساحة (٢٥٠٠٠م<sup>٢</sup>) ، اذ شغلت منها كبناء ٢٠٠٠م<sup>٢</sup> ، تحتوي على (١٧) صف ذو

الطابقين ، اما جناحها الاداري فهو كبير مكون من غرفة المديرية وغرفة المعاونة الادارية والذاتية وغرفة معاون شؤون الطلبة ، وغرفتان كبيرتان للمدرسات ، وقاعة كبيرة بمساحة ٢٠٠ م<sup>٢</sup> من ضمن الجناح الاداري (٢٥) ، وفي العام نفسه نقلت السيدة اقبال زنبور الى صناعة بابل ، واستلمت مهام ادارة المدرسة المعاونة الادارية ليلي مزهر واستمرت حتى عام ١٩٨٧ ، اذ شهدت المدرسة اقبال كبير من الطالبات مايقارب (١٠٢) طالبة من كافة مناطق النجف ، وتسلمت بعدها ادارتها السيد سلمى عبد الكاظم فيحان للفترة (١٩٧٨-١٩٩٠) ، علماً ان دوام الاعدادية كان صباحياً فقط (٢٦) ، وجهزت المدرسة ببعض المختبرات ومكتبة صغيرة ولوازم مدرسية ، واشتركت الاعدادية بالامتحانات الوزارية في العام الدراسي ١٩٨٣ - ١٩٨٤ ، وبمشاركة ٢٨ طالبة ، نجح منهم في الدور الاول (٢٢) طالبة ، فيما نجح في الدور الثاني (٦) طالبة .

### مستقبل خريجي المدارس الصناعية المهنية .

نظراً اما شهد العراق من نهضة صناعية ابان السنوات من ١٩٧١ - ١٩٧٩ ، ولاسيما في مدينة النجف الاشرف بما في ذلك تأسيس معامل حكومية واهلية وفتح كليات تستقبل خريجين الصناعة في مختلف الاختصاصات ، حيث اصبح اعداد المتخرجين سابقاً لا يكفي لسد حاجة الدوائر والمؤسسات الحكومية والشركات الاهلية ، الامر الذي هياً فرصة عمل مضمونه لهؤلاء الخريجين من المؤسسات المهنية وبخاصة بعد ان اصبح القبول يقتصر على خريجين الدراسة المتوسطة ، بدلا من خريجين الدراسة الابتدائية عندما كانت المدارس حرفية في السابق ، خاصة بعد ان اصبح طلاب الصفوف المنتهية خاضعين لامتحانات الوزارية العامة حتى اصبح خريجي المدارس الصناعية بمستوى علمي عالي يؤهله لمواصلة دراسته في الكليات الهندسية والمعاهد الفنية ، وهذا الدافع حفز مستوى الطلبة للقبول في المؤسسات المهنية وان يتخصصوا بمختلف المهن الصناعية ، حتى اصبحوا بثقافة جيدة تؤهلهم الى شق طريقهم في الدراسة والعمل (٢٧) .

## المدارس الشاملة .

برزت فكرة الاخذ بأسلوب المدارس المتوسطة الشاملة عند عقد الحلقة الدراسية الاولى لتخطيط السياسة التربوية في العراق التي عقدت في آذار ١٩٧٠ حين دعت الحلقة الى خلق صيغ جديدة تجمع بين الدراسات الاكاديمية والمهنية في مدرسة واحدة بالنسبة للمرحلة الاعدادية ، ثم جاء مشروع لأنشاء أربع مدارس ثانوية شاملة في تقرير البعثة الدولية التي انتدبتها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) والبنك الدولي سنة ١٩٧٠ وأدرج المشروع بين طلبات الحكومة العراقية المقدمة الى البنك الدولي بشأن المشروعات التربوية لتمويلها بقروض دولية (١٩٧١) اذ تم أقرارها في نطاق اتفاقية تم التوقيع عليها من قبل الحكومة العراقية والبنك الدولي سنة ١٩٧٢<sup>(٢٨)</sup> .

وازاء ذلك في وزارة التربية لجنة خاصة لدراسة مشروع ادخال هذا اللون من التعليم الشامل في الدراسة المتوسطة ضمن نطاق انشاء أربع مدارس تجريبية حددت مواصفاتها ضمن تقرير اللجنة. اما اهم المبادئ الرئيسية لقيام هذه المدارس كما جاء في تقرير اللجنة فهي :-

١- مبدأ الشمول الذي يفسر بمعنيين (الاول) ان تضم طلاباً في مرحلة الدراسة المتوسطة من مختلف القدرات والاستعدادات ومن مختلف الاحوال الثقافية والاجتماعية والاقتصادية (والثاني) أن تضم أنواعاً من النشاط التربوي وموضوعات دراسية مختلفة تلائم اختلاف القدرات والاستعدادات واختلاف احوال البيئات والحاجات للطلاب.

٢- مبدأ التكامل بمعنيين (الاول) التكامل بين أنواع النشاط التربوي وموضوعات الدراسة المختلفة في نواحيها الفكرية والفنية والخلقية على المستوى الافقي في كل سنة دراسية وعلى المستوى العمودي أي طوال سنين الدراسة الثانوية (والثاني) تمكين الطلاب من بناء شخصياتهم بصورة موضوعية مكاملة من نواحيها الجسمية والفكرية والخلقية والروحية ، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم السليمة على تلك الصورة المتكاملة.

٣- مبدأ التفاعل الوثيق بتأثير الخير في المجتمع من قيم وفضائل ومعتقدات وبما لديه من حاجات للعمل وتطلعات نحو التقدم واستيعاب خصائصه الاصلية ، والسعي لإبراز خصائصه ومقوماته الاصلية واحياء قيمه وفضائله ومعتقداته السياسية والسعي الى تجديده واصلاحه وتمكين الطلاب من المساهمة في الخدمات الاجتماعية في المجتمع وتعويدهم على النهوض بمتطلبات المواطنة ، و تنظيم النشاط التربوي بما يكفل الحياة الاجتماعية السليمة في المدرسة ويجعل منها مركزاً اجتماعياً يسوده التعاون والتضامن<sup>(٢٩)</sup> .

وجاء في (النظام المقترح لهذه المدارس) أن يكون الارشاد التربوي عنصراً أساسياً فاعلاً في النشاط التربوي بشكل عام ، وان ينطلق من تشخيص قدرات الطلاب وميولهم وتمكينهم من اختيار الدراسات الملائمة لهم ول مستقبلهم في العمل ومواصلة الدراسة ومعالجة مشكلاتهم، وان يستند الى الاتجاهات التربوية الحديثة وما تتضمنه من تطوير لأساليب القياسات العقلية ولاختبارات التحصيل الدراسي واستخدام البطاقة المدرسية على ان يسهم في تنظيمه واحد أو أكثر من المختصين كما يسهم فيه المدرسون وان يكون بأشراف المدير ،والى جانب ذلك جاء أيضاً تأكيد على أن يكون النشاط اللاصفي جزءاً متكاملأ مع النشاط الصفي متمماً له في أغراضه ومستوفياً تطوير أساليب النشاط الذاتي لتمكين الطلاب من القيام بالأعمال المتصلة بميولاتهم .

وفيما يتعلق بالتقويم والامتحانات جاء في تقرير اللجنة ما يلي :—

أ- الامتحانات المدرسية في المدرسة نفسها.

ب- الامتحانات العامة للمدارس المتوسطة الشاملة.

ج - الامتحانات العامة للدراسة المتوسطة أو الامتحانات العامة للدراسة الاعدادية يتاح للمترشحين من كل نوع من هذه الأنواع مواصلة الدراسة التالية أو ممارسة الأعمال والوظائف التي تحددها الأنشطة والقوانين للامتحانات العامة الاعتيادية . وقد أورد التقرير الموضوع الذي أعده رئيس اللجنة تفصيلاً بشأن تنظيمات النشاط المدرسي والفعاليات ومختلف الشؤون الخاصة بهذه المدارس (٣٠) .

فقررت وزارة التربية والتعليم بتاريخ ( ٢٣ تشرين الثاني ١٩٧٠ ) تشكيل لجنة بالعمل في ادخال مادة التربية المهنية في المدارس المتوسطة لتشجيع الطلبة وترغيبهم في تكملة المسيرة الدراسية نحو التعليم المهني ، وضمت اللجنة الاسماء التالية والمدرجة ضمن الجدول ادناه :

جدول رقم (٣١) اعضاء اللجنة حول اعداد مدارس (٣١) .

ت	الاسم	المكانة التي توصل لها	مكان العمل	اعضاء اللجنة
١	د.هاشم محمد سعيد عبدالوهاب	مدير عام التعليم المهني	وزارة التربية	رئيساً
٢	د. احمد عبيد	دكتور / العلوم النفسية والتربوية	جامعة المستنصرية	عضواً
٣	د. صبحي خليل عبيد	دكتور / العلوم النفسية والتربوية	جامعة بغداد	عضواً
٤	صالح عبدالله سريه	دكتور / العلوم النفسية والتربوية	جامعة بغداد	عضواً
٥	مصطفى الامام	مساعد باحث علمي/ مركز البحوث	جامعة بغداد	عضواً
٦	نعيم الشذر	مساعد باحث علمي/ مركز البحوث	جامعة بغداد	عضواً

٧	مجد جواد كاظم التورنجي	مدير التعليم الصناعي	وزارة التربية	عضواً
٨	حميد مزعل	مدير المناهج والكتب	وزارة التربية	عضواً
٩	ازهار محمود اكرم	مدير الدورات المهنية	وزارة التربية	عضواً
١٠	عبدالجليل التميمي	مساعد باحث	وزارة التربية	مقرراً

فقررت اللجنة :-

- (١) تزويد الطلبة بالمهارات الاساسية والمعرفة العلمية ، وتشجيع الطلبة على استخدام المواد والآلات الغير معقدة المستخدمة في المدارس المهنية .
- (٢) يساعد العمل على استكشاف الطالب في هذه المرحلة من اظهار قابليته ومواهبه وتوجهه وميوله ورغبته نحو المهنة التي يرغب بمزاومتها بالمستقبل .
- (٣) زيادة الرغبة والولع لدى الطالب في المجالات المهنية وتزويده بكافة المعلومات المتعلقة بأقسامه المختلفة .
- (٤) ارشاد الطالب مهنياً يساعد الطالب على اختيار نوع المهنة التي يرغب في متابعتها حتى يتم تدريبه فيها .
- (٥) توسيع مدارك الطالب وتعريفهم بالمجتمع الذي يعيش فيه ، حتى يتم تحقيق الروابط بينهما .
- (٦) الجمع بين النظر والتفكير والسمع في الدراسة النظرية لان ذلك يولد دافع لدى الطالب على الابتكار والابداع واستغلال العطل والفراغ في العمل .
- (٧) الشعور بالثقة في مواجهه المشاكل التي يتعرضون لها اثناء التدريب.
- (٨) تقديم المساعدة للأخرين والتقارب والالفة والتعاون معهم ، وتنمية روح العمل الجماعي
- (٩) اخذ الحيطة والحذر والتركيز في العمل لتجنب الاخطار الجسدية والمادية والمتوقع حدوثها اثناء العمل .
- (١٠) التشجيع والتفاخر بما تصنعه يد الطالب وغرس حب العمل في داخل الطالب وعدم النفور مما يمت في اتساخ اليدين والملابس في استعمال الآلات والادوات المختلفة.
- (١١) تعويد الطالب على النظام والدقة من بداية العمل حتى النهاية ، وبحسب خطوات التسلسل في العمل .
- (١٢) توفير الجانب المادي في صنع وتصليح اشياء كالرحلات المتضررة مع ضرورة اعتماد الطالب على نفسه دون الاستعانة بالأخرين .

١٣) ازالة الفوارق في الاعمال اليدوية بين الطلبة ويجاد الالفة والتقارب فيما بينهم ، والنظرة له باحترام ، لرفع شأنه في الصناعات والحرف اليدوية (٣٢) .

شملت محافظة النجف الاشرف بافتتاح اقسام مهنية بستة مدارس متوسطة هما (متوسطة السدير للبنين ، دمشق للبنين ، بلقيس للبنات ، الهادي للبنين ، بغداد للبنين ، المصطفى للبنين ، اذ ادخلت مادة التربية المهنية الى المراحل المتوسطة كافة وبواقع حصتين بالاسبوع لكل مرحلة .

#### التدريب :-

اما مسألة التدريب وهو خطوة ضرورية جدا للطلبة المهنيين واستنادا الى ذلك فقد تم تنفيذ قانون التعليم الصناعي المهني والتي تنص على عدم اعتبار الطالب متخرجاً ، ان لم يكمل التدريب الصيفي المقرر وهو ستة اسابيع في العطلة الصيفية وخلال مراحل الدراسة الثلاث ، فقد كان طلاب اعدادية صناعة النجف يجرون التطبيق في المؤسسات الحكومية كالمستشفيات في الورش الفنية ، وكذلك الورش الاهلية (٣٣) .

اذ تناط مهمة التدريب العملي خلال العطلة الصيفية في المدارس المهنية في مدينة النجف الاشرف ، بشعبة التدريب في مديرية شؤون الطلبة وفق الاسس التالية :-

أ – تبدأ المباشرة بالدورة الصيفية بعد انتهاء الامتحانات النهائية ، تكون على وجبتين ، اذ ان مدة الوجبة الواحدة ستة اسابيع ، على ان لا تقل مدة التدريب اليومي عن اربعة ساعات .

ب – تكون مدة التدريب في المرحتين الاولى والثانية ، (١٢) اسبوع وخلال العطلة الصيفية .

ج - مفاتحة الجهات ذات العلاقة بتدريب الطلبة للحصول على مقاعد لتدريب الطلبة ، بعد تزويدهم بكتاب من مدارسهم متضمن فيهم الاختصاص ، وان تتم المفاتحة خلال الشهر الاول من كل سنة .

د – اذ يمنح الطالب المتدرب مبلغ من المال شهرياً ، ويختلف المبلغ من طالب لآخر وبحسب سكنه ، ماعد طلاب الاقسام الداخلية فيكون اسكانهم وطعامهم في الاقسام الداخلية لمدارسهم (٣٤) .

## الخاتمة

- (١) من الضروري الاستشارة بخبراء من خارج البلاد ، لتطوير المناهج الدراسية المهنية ، الصناعية .
- (٢) ادخال الملاك التدريسي للتعليم المهني ( دورات حديثة ) والاستفادة منها للتطوير الذاتي .
- (٣) مشاركة كافة الكوادر التدريسية في المؤتمرات التربوية المبرمة مع وزارة التخطيط ووزارة التعليم العالي .
- (٤) السعي لإيجاد حلول لمشكلة البناءات المهنية ( الصناعية ) وفتح اقسام في الاعداديات المهنية الصناعية داخل محافظة النجف الاشرف .

- 
- (١) سعد عبدالكريم جبار الخزعلي ، (( مقابلة شخصية )) ، المصدر السابق .
  - (٢) المصدر نفسه .
  - (٣) وعد الله حسين جاسم العيساوي ، المصدر السابق ، بتاريخ ٦ ايار ٢٠٢٢ .
  - (٤) احسان محمد عبدالرضا الموسوي ، (( مقابلة شخصية )) ، مواليد ١٩٥٨ ، مدرس سابق في اعدادية ١٧ تموز الكهربائية ، ( متقاعد ) ، بتاريخ ٢ ايار ٢٠٢٢ .
  - (٥) سعد عبدالكريم جبار الخزعلي ، المصدر السابق .
  - (٦) (( ارشيف اعدادية ١٧ تموز الكهربائية المختلطة )) ، السجلات الخاصة بالمدرسة ، ١٩٧٨-١٩٩٠ .
  - (٧) المصدر نفسه ، سجل القيد العام رقم (١) ، لعام ١٩٧٨-١٩٧٩ .
  - (٨) الجولة الميدانية للباحث .
  - (٩) (( ارشيف اعدادية الكوثر الصناعية )) ، لوحة الشرف للإعدادية ، اسماء مدرء الاعدادية ، خلال فترة البحث .
  - (١٠) وزارة التربية ، نتائج الامتحانات العامة للدراسة المهنية ، نتائج امتحانات اعدادية ١٧ تموز الكهربائية المختلطة للأعوام الدراسية ١٩٧٩ - ١٩٩٠ .
  - (١١) المناذرة (٣٠٠ - ٦٠٢) : يعد الذكر والتسمية الى النعمان ابن المنذر او لكثرة ملوك حكاهما الذين يحملون اسم المنذر ، يسكنها قبائل عربية تعود اصولهم الى (لخم) ، كان الحكم السائد فيها ملكي وراثي ، وهي امتداداً لا رض الكوفة ، وعاصمة للدولة الاسلامية في عهد الخلافة الراشدية ، عرفت ايضاً بالنعمانه لشيوع اسم النعمان ، حكمها عدة ملوك ، لها تاريخ عريق بالشعر العربي اذ أصبحت منتدى ادبي للشعراء امثال النابغة الذبياني ، شيدت على ضفاف نهر الفرات ، اذ امتازت بموقع استراتيجي بالطرق التجارية مع الدولة الساسانية ، عاصمتها الحيرة ، تقع شمال شرق محافظة النجف بين خطي طول (٤٤,١٥ - ٤٤,٣٥) شرقاً ، ودائرتي عرض (٣١,٣٥ - ٣١,٥٨) شمالاً ، تسمى ابا صخير ، لها شكل يشبه الساقين المتساويين ، يحده من الشمال الشرقي قضاء الكوفة ، ومن الشمال الغربي النجف الاشرف ، ومن الشرق والجنوب محافظة القادسية ، تبلغ مساحته ٣٢٤ كم٢ ، وزعت اراضيها كسكن لموظفي الدولة في العهد الملكي ، وفي مطلع السبعينات سميت بقضاء المناذرة ، كانت منبعاً للمعرفة والفكر كاليقوبي والجزائري . للمزيد ينظر : احمد ناجي الغزيري ، قضاء المناذرة التسمية والتكوين الحديث ، ( النجف : دار انوار الغدير للطباعة ، ٢٠٠٣ ) ، ص ١٥-٤٠ .
  - (١٢) (( ارشيف اعدادية المناذرة الصناعية )) ، سجل القيد رقم (١) .
  - (١٣) (( ارشيف اعدادية المناذرة الصناعية )) ، سجل القيد العام رقم (١) ، ص ١ . للمزيد ينظر ملحق رقم (١٣) .
  - (١٤) الجولة الميدانية للباحث .
  - (١٥) حمودي حسن طه ، (( مقابلة شخصية )) ، مواليد ١٩٥٨ ، رئيس مهندسين اقدم ، النجف ، بتاريخ ١٣ شباط ٢٠٢٢ .
- وقد اضيف اقسام جديدة في الاعدادية وهم قسم صيانة الحاسوب وقسم الاجهزة الطبية للبنات فقط .

- (٦) محمد كريم فلاح حسين ، (( مقابلة شخصية )) ، مواليد ١٩٥٨ ، رئيس قسم السيارات ، اعدادية المناذرة ، بتاريخ ٢٧ نيسان ٢٠٢٢ .
- (٧) محمد عطية حسين ، (( مقابلة شخصية )) ، مواليد ١٩٦٠ ، المناذرة ، بتاريخ ٢٧ نيسان ٢٠٢٢ .
- (٨) احسان غياض عبدالسادة الملك ، (( مقابلة شخصية )) ، مواليد ١٩٥٨ ، المناذرة ، بتاريخ ٢٧ نيسان ٢٠٢٢ .
- (٩) احسان داود سلمان الموسوي ، (( مقابلة شخصية )) ، مواليد ١٩٦٤ ، مدير الاعدادية سابقاً ٢٠٠٠ - ٢٠٠٤ ، المناذرة ، بتاريخ ٢٧ نيسان ٢٠٢٢ .
- (١٠) حسين محمد علي ال حمادة ، (( مقابلة شخصية )) ، مواليد ١٩٥٤ ، النجف ، بتاريخ ٢٧ نيسان ٢٠٢٢ .
- (١١) الجدول من اعداد الباحث بالاعتماد على : (( ارشيف اعدادية الكوثر الصناعية )) ، سجل جماعة المدرسين رقم (١) ، ص ١ - ٨٨ ؛ سجل جماعة المدرسين رقم (٢) ، ص ١ - ١٠٠ .
- (١٢) (( ارشيف اعدادية الكوثر الصناعية )) ، سجل جماعة المدرسين رقم (١) ، ص ١ - ١٠٠ ؛ سجل جماعة المدرسين رقم (٢) ، ص ١ - ٩٥ .
- (١٣) (( ارشيف اعدادية صناعة المناذرة )) ، سجل القيد العام رقم (١) ، لعام ١٩٨٠ ، ١٩٨١ ، ١٩٨٢ ، ص ١ - ٢٤٢ ؛ سجل القيد العام رقم (٢) ، لعام ١٩٨٣ ، ١٩٨٤ ، ص ٢٤٣ - ٤٦٠ ؛ سجل القيد العام رقم (٣) ، لعام ١٩٨٤ ، ١٩٨٥ ، ص ٤٦١ - ٥١٤ ؛ سجل القيد العام رقم (٤) ، لعام ١٩٨٦ ، ١٩٨٧ ، ص ٤١٥ - ٩٧١ ؛ سجل القيد العام رقم (٥) لعام ١٩٨٨ ، ص ٩٧٢ - ١٠٧٢ ؛ سجل القيد العام رقم (٦) ، ص ١٠٧٣ - ١١٧٣ ؛ سجل القيد العام رقم (٧) ، ص ١١٧٤ - ١٢٩٩ ؛ سجل القيد العام رقم (٨) ، ص ١٣٠٠ - ١٤٠٠ ؛ سجل القيد العام رقم (٩) ، ص ١٤٠١ - ١٥٠٠ ؛ سجل القيد العام رقم (١٠) ، ص ١٥٠١ - ١٦٩٦ ؛ سجل القيد العام رقم (١١) ، ص ١٦٩٨ - ١٩٥٥ ؛ سجل القيد العام رقم (١٢) ، لعام ١٩٨٩ ، ص ١٩٥٦ - ٢٠٨٦ ؛ سجل القيد العام رقم (١٣) ، لعام ١٩٩٠ ، ص ٢٠٨٧ - ٢٣٣٣ .
- (١٤) بشرى عبدالرزاق كاظم ، (( مقابلة شخصية )) ، مواليد ١٩٥٨ ، معاونة سابقه في الاعدادية ، بتاريخ ٢٠٢٢/٢/١٦ .
- (١٥) فليحة محمد حسين ، (( مقابلة شخصية )) ، مواليد ١٩٦٢ ، طالبة سابقة في المدرسة ، ومعلمة في نفس المدرسة ، بتاريخ ٢٠٢٢/٢/١٦ .
- (١٦) انتصار ابراهيم حسن ، (( مقابلة شخصية )) ، مواليد ١٩٦٤ ، محاسبة سابقة في المدرسة ، بتاريخ ٢٠٢٢/٢/١٦ .
- (١٧) ابراهيم محمود المدرس ، وزارة التربية ، الكتاب السنوي لسنة ١٩٧٠ - ١٩٧٢ ، ( بغداد : مطبعة وزارة التربية ، د . ت ) ، ص ١٣٧ - ١٣٨ .
- (١٨) شاكر ميدر جاسم ، التوجيه المهني في المدارس الثانوية ، الجمعية العراقية للعلوم النفسية ، ((مجلة)) ، كلية التربية جامعة البصرة ، ١٩٨٩ ، العدد ١٤ ، ص ٢٠٩ .
- (١٩) عادل عبدالعزيز الوتاري وآخرون ، التخطيط لتوزيع التعليم الثانوي في العراق ، ١٩٧٣ ، ص ٧٣ .
- (٢٠) عادل عبدالعزيز الوتاري وآخرون ، المصدر السابق ، ص ٧٣ .
- (٢١) هاشم محمد سعيد عبدالوهاب ، اسهامات في التعليم المهني والتقني والهندسي في العراق والاقطار العربي ١٩٦٧ - ١٩٩٣ ، ( بيروت : الدار العربية للموسوعات ، ٢٠١٨ ) ، ص ٩٢ - ٩٣ .
- (٢٢) محمد علي خلف وآخرون ، الشؤون الفنية العامة ، "مجلة المعلم الجديد" ، ج ١ ، بغداد ، تشرين الثاني ١٩٧٢ هـ ، عدد متفرقة ، ص ١٦٦-١٦٧ .
- (٢٣) سعد عبد الكريم جبار الخزاعي ، (( مقابلة شخصية )) ، مواليد ١٩٥٧ ، مدرس سابق في اعدادية ١٧ تموز الكهربائية ، النجف ، بتاريخ ١ ايار ٢٠٢٢ .
- (٢٤) دليل مؤسسة التعليم المهني ، المصدر السابق ، ص ٦٤ .