



## يا صاحب القبة البيضاء

يا صاحب القبة البيضاء في النجف

من زار قبرك واستشفى لذيك شفي

زوروا أبا الحسن الهادي لعلكم

تحظون بالأجر والإقبال والزلف

زوروا لمن تسمع التجوى لديه فمن

يزره بالقبر ملهوفاً لديه كفي

إذا وصل فأحرم قبل تدخله

ملياً واسع سعياً حوله وطف

حتى إذا طفت سبعا حول قبته

تأمل الباب تلقى وجهه فقفي

وقل سلام من الله السلام على

أهل السلام وأهل العلم والشرف

المفاتيح  
الغيبية

المجلد الأول

بسم الله  
الرحمن الرحيم



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسام  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس  
التخصص / اللغة والنحو  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد  
التخصص / لغة إنكليزية  
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم  
التخصص / تاريخ إسلامي  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن  
التخصص / لغة عربية وآدابها  
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو  
التخصص / علوم قرآن / تفسير  
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية  
أ. د. علي عطية شرقي  
التخصص / تاريخ إسلامي  
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد  
أ. م. د. عقيل عباس الريكان  
التخصص / علوم قرآن تفسير  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة

أ. د. خولة حمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وأديان.. أديان

أ. د. نور الدين أبو لحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)  
السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

### العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء  
جمهورية العراق  
بغداد /باب المعظم  
مقابل وزارة الصحة  
دائرة البحوث والدراسات

### الاتصالات

#### مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005\_5830

#### رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

#### البريد الإلكتروني

إيميل

[off\\_reserch@sed.gov.iq](mailto:off_reserch@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

**IRAQI**

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي  
(3005-5830)

## دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ او ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوِّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم ( A٤ ).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢).أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: ( بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن) أو البريد الإلكتروني: (hus6oin@gmail.com) بعد دفع الأجرور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	اللغة الشارحة في مجموعة « نيران صديقة جدا » للشاعر « أحمد ناهم	أ.م.د. عالية خليل إبراهيم	٨
٢	تقويم دليل الكيمياء للصف الاول متوسط في ضوء حاجات المدرسين	أ.م.د. عايد خضير ضايح م. جنان محسن عبد الرسول	٢٢
٣	دراسة مقارنة لتأثير التغير المناخي على المحطات المناخية في البصرة والموصل: تحليل للاتجاهات المناخية	م.د. هاجر علي راضي	٣٨
٤	تحليل نقدي للجملة المشهورة ( صوت المرأة عورة ) كحديث شريف وكقاعدة فقهية (دراسة تحليلية في الفقه الإسلامي)	م.د. ناصر عبود حمد الجابري	٥٦
٥	أثر اسلوب التعلم التشاركي في تحصيل طلبة كلية الاداب في مادة علم الاحياء وتفكيرهم المنطقي	م.د. موفق صبري مهدي	٧٢
٦	أثر الاستراتيجيات المعرفية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات	م.د. حسن عيسى ميرزا	٩٢
٧	نماذج تطبيقية لدفع الإشكال عن تفسير سورة الفاتحة في ضوء تفسير (التهديب في التفسير، للجشمي ت ٤٩٤ هـ)	صبا خلف ياسين أ.م.د. أمل كاظم زوير	١٠٤
٨	ظاهرة المماثلة الصوتية في سورة طه	م.م. زين العابدين محمد	١١٦
٩	مشكلات الفساد الإداري والمالي وطرق معالجتها في ضوء الرؤية القرآنية	م.م. مرتضى حسين محسن	١٢٦
١٠	الدلالة التصريفية لقراءة أهل البيت (عليهم السلام) للقرآن الكريم وأثرها في توجيه المعنى	م.م. حيدر جبار مريوش	١٥٢
١١	القراءات القرآنية وموقف ابن جني (ت ٣٩٢ هـ) منها	م.م. كاظم محمد عبد الحسن	١٦٦
١٢	توسيع عمل الصناديق السيادية وأثر ذلك على الاقتصاد العراقي بعد ٢٠٠٣ م	م.م. محمد حامد دحام	١٧٨
١٣	التكافل، مفهومه، أهميته، وأثره في بناء المجتمع من منظور قرآني (دراسة موضوعية)	م.م. حيدر حميد سلطان	١٩٠
١٤	مباني التأويل عند السيد حيدر الآملي من خلال تفسيره المحيط الأعظم والبحر الخضم	م.م. عمار عاجل جواد م.م. أكرم محسن مصاول	٢٠٦
١٥	إحصاء الدواوين الإدارية عند القلقشندي	م.م. ياسر حاتم عليوي	٢٢٦
١٦	العلاقات التركيبية القطرية للفترة ١٩٩٥ - ٢٠٠٥	م.م. أحمد عدنان علي	٢٣٤
١٧	معركة فخ وأثرها في انتشار الدعوة العلوية في العالم الإسلامي	م. سمير قاسم الحسيني	٢٥٠
١٨	أنسنة المدن والحفاظ على الجوانب الاجتماعية والثقافية	م. أشواق قاسم توفيق حمودي	٢٥٨
١٩	التلاوة في القرآن الكريم	م.م. كمال علي شناع لفته	٢٧٤
٢٠	فلسفة الاخلاق لبلاد الرافدين القديمة	م.م. هدى سري ابراهيم	٢٩٠

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)  
السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



أثر الاستراتيجيات المعرفية في تحصيل  
طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات

م.د. حسن عيسى ميرزا صايب  
وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة

## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

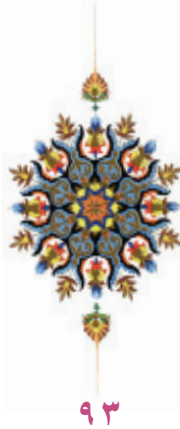
### المستخلص:

تمّ تحديد اهداف البحث وهو معرفة مدى اثر الاستراتيجيات المعرفية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات, قد صُيغت الفرضية الصفرية والتي تنص: إذ لا توجد فروق ذات دلالة الإحصائية لمستوى دلالة (٠,٥), ما بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (الذين درسوا مادة الرياضيات وفق الاستراتيجيات المعرفية) ودرجات طلاب المجموعة الضابطة (الذين درسوا مادة الرياضيات وفق الطرائق الاعتيادية), في اختبار التحصيل. اعتمد التصميم شبه التجريبي ذات الاختيار البعدي, تم تطبيق التجربة على عينة من طلاب الرابع العلمي, اذ بلغ عددها ومتضمن (٦٠) طالباً, (٣٠) طالباً ضمن المجموعة التجريبية و(٣٠) طالباً ضمن المجموعة الضابطة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) م, وتم مكافأتهما في العمر الزمني, التحصيل السابق في مادة الرياضيات الذكاء) تم بناء أداة البحث متمثلة بالاختبار التحصيلي, وتم التحقق من صدقهما وثباتهما, اذ أظهرت النتائج لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي قد درست وفق الاستراتيجيات المعرفية على طلاب المجموعة الضابطة التي قد درست وفق الطرائق الاعتيادية في متغير التحصيل. وفي ضوء النتائج استنتج ان الاستراتيجيات المعرفية, قد ساهم في رفع مستوى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية في مادة الرياضيات, وخرج البحث ببعض من التوصيات والمقترحات التي يوصي الباحث بتدريس مادة الرياضيات في مدارس الإعدادية باستعمال الاستراتيجيات المعرفية للكشف عن الطلاب المبدعين, ويقترح دراسة اثر الاستراتيجيات المعرفية على متغيرات اخرى مثل التفكير الريادي وغيرها من المتغيرات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات (المعرفية), التحصيل, الصف الرابع العلمي, الرياضيات

### Abstract:

The objectives of the research were determined, which is to determine the extent of the impact of cognitive strategies on the academic achievement of fourth-grade students in mathematics. The null hypothesis was formulated, which states: Since there are no statistically significant differences at the significance level of (0.05), what is... The average grades of the experimental group students (Those who studied mathematics according to Cognitive strategies) and the grades of the control group students (who studied mathematics according to the usual methods) in the achievement test. The quasi-experimental design with a post-test was adopted. The experiment was applied to a sample of fourth-grade science students, whose number reached (60) students, (30) students in the group Jaribia and (30) students within the group Control for the academic year (2023-2024), and they were rewarded in terms of (chronological age, previous achievement in mathematics and intelligence). The research tool was built, represented by the achievement test, and its validity was verified Both of them, as the results showed in favor of the students of the experimental group that were studied according to the strategies cognitive impact on the control



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

group students who were studied according to The usual methods in the achievement variable. In light of the results, it was concluded that the cognitive strategies contributed to raising the level of achievement of the experimental group students in mathematics, and the research came out with some recommendations and proposals that the researcher recommends teaching Mathematics subject in preparatory schools using cognitive strategies to uncover creative students. It is suggested to study the impact of cognitive strategies on other variables, such as entrepreneurial thinking and other variables.

**Keywords:** (cognitive) strategies, achievement, fourth grade, mathematics

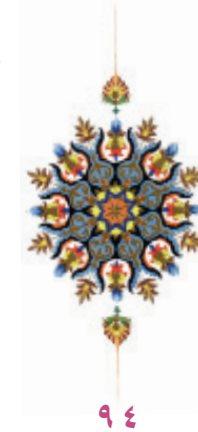
### مشكلة البحث:

ان التطور الحديث في سلسلة الكتب المدرسية؛ وكتب الرياضيات بصورة محددة وبالحصول مرحلة الإعدادية، والتي تضمنت الكم والنوع الهائل من المعرفة والمفاهيم والمسائل الحياتية، اذ تم اعدادها وفق معايير التطور الحديث ومواكبة الاتجاهات الحديثة التي تتوافق مع استراتيجيات المعرفة حديثة، وسائل تعليمية، وتدريب المستمر للكوادر التعليمية، ومن خلال الخبرة في ميدان التربوية للباحث، والاستبانة التي قدمت للمدرسين، لأنه يعتبر عنصر ميداني في هذه المؤسسة التربوية التعليمية لاحظ الباحث بان المؤسسات التربوية لا تخلوا من إيجابيات فعالة اذ تم توليفها قد تؤدي الى رفع مستوى التحصيل وتمكنه من تنمية مهارات التفكير لدى المتعلم، ومعوقات قد تؤثر سلباً على مستوى تحصيل الطلبة وعلى سير العملية التربوية بشكل واضح ومن هذه الإيجابيات هو مواكبة الاتجاهات الحديثة في تطور المناهج الدراسية وتطور الوسائل التعليمية؛ المعرفة، وقد أصبحت استراتيجيات المعرفة من الأهداف الأساسية التربوية، ولقد لاحظ من اهم المعوقات اذ ان الواقع المدرسي له الاثر الكبير في عدم استعمال استراتيجيات الحديثة المعرفة وبناء على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي: هل لاستراتيجيات المعرفة اثر في التحصيل لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات؟

### أهمية البحث:

#### الأهمية النظرية:

١. يدعو هذا البحث الى دمج الرياضيات المدرسية بالواقع الحياتية، والرياضيات بعضها مع بعض وربطها بالمواد التعليمية، الأخرى التي قد تمكن الطالب من بناء تصور قائم بالفعل عن فائدة الرياضيات ومدى أهميتها، وبالتالي الى تكوين اتجاهات إيجابية نحو تعلم الرياضيات.
٢. يمكن ان ينسجم هذا البحث مع التطورات التربوية الحديثة التي تتضمن أنشطة تعليمية تتوافق مع القدرات العقلية لطلبة المرحلة الإعدادية.
٣. يقدم هذا البحث خططاً تدريسية يومية معدة وفق استراتيجيات المعرفة.
٤. يمكن للباحثين والمدرسين الاستفادة من الاختبار التحصيلي الذين سيتم بنائه في نهاية البحث..
٥. يعد التحصيل أحد أهم الأهداف التربوية المعول لها.
٦. يعد البحث محاولة بسيطة لأثارة الدراسات في مجال البرامج التعليمية في تنمية أنواع عديدة من اساليب التحصيل.



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



٧. قد يفيد هذا البحث المدرسين في كيفية اتباع خطوات استراتيجيات المعرفة لمعرفة مدى انعكاسه على العملية التعليمية.

### الأهمية التطبيقية:

١. نتائج هذا البحث ربما يمكن الاستفادة منها في توجيه القائمين على تأليف كتب الرياضيات المدرسية بتوظيف استراتيجيات المعرفة في صوغ محتوى كتب الرياضيات بالمرحلة الاعدادية وعدم الاقتصار فقط على المعارف والمعلومات المجردة.

٢. ربما يمكن للمسؤولين في وزارة التربية الاستفادة من استراتيجيات المعرفة عند وضع برامج إعداد المدرسين والدورات التدريبية التي تقدم الى مدرسي الرياضيات أثناء الخدمة.

٣. يقدم البحث اختبار التحصيل قد يفيد مدرسي الرياضيات في معرفة مدى امتلاك طلاب للمعرفة والمفاهيم الرياضيات الخاصة به.

٤. قد يساعد الطالب على الانتقال من الدور، السلبي المتمثل بحفظ المعارف الى دور ايجابي كمنقّب للمعلومة ومناقش ومحاور اقرانه، وتنمية ثقته بإمكاناته وقدراته، لجعله فرد قادراً على مواجهة المشكلات الرياضية

٥. إتاحة الفرصة للطلبة لتعلم مادة الرياضيات بأساليب متنوعة تناسب مع أساليب تفكيرهم وتعلمهم فضلاً عن إمكانيتهم وقدراتهم.

٦. إضافة بسيطة جداً للمكتبة العربية عامة والعراقية خاصة بأداة يمكن الاستفادة منها في تفعيل المعرفة هدف البحث: معرفة اثر الاستراتيجيات المعرفة في تحصيل لدى طلاب الرابع العلمي في مادة الرياضيات.

فرضية البحث: عدم وجود فروق ذو دلالة، احصائية عند، مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطات، درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين، سوف يدرسوا الرياضيات على وفق لاستراتيجيات المعرفة ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سوف، يدرسوا الرياضيات على وفق الطرائق الاعتيادية في مغير التحصيل.

### حدود البحث :

١. الحدود المكانية : جميع المدارس الحكومية التي ضمن حدود تربية بغداد الرصافة الثالثة

٢. الحدود البشرية: طلاب الصف الرابع العلمي من المدارس والثانويات التابعة للرصافة الثالثة.

٣. حدود موضوعية: يتضمن الفصول الاربعة الاولى من كتاب الرياضيات للرابع العلمي وهي على الترتيب الفصل الأول (العبارات)، الفصل الثاني(حقول الاعداد الحقيقية)، الفصل الثالث (الاسس والجدور)، الفصل الرابع (حساب المثلثات) ط ١٤٤٣، (٢٠٢٣) م.

٣. الحدود الزمنية : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) م.

٤. العلمية: كمتغير مستقل هو استراتيجيات المعرفة، كمتغير تابع التحصيل .

تحديد المصطلحات

### أولاً: استراتيجيات:

١- (شبر، وآخرون: ٢٠٠٥) بأنها: «هي تلك الإجراءات العملية ومهارية التي يستخدمها المعلم حجرة التعليمية، وتهدف إلى تمكين المتعلمين من الخزين التعليمية الذي يمتلكه للوصول الى الأهداف التربوية». (شبر، وآخرون، ٢٠٠٥: ٢١)

٢- (محسن، ٢٠٠٩) بأنها: «وهي عبارة عن مخطط عملي يتضمن أنواع متميزة من الطرائق التعليمية التي تستخدم من اجل ان يعمل بها، ويتخذها المعلم لتحقيق الأهداف». (محسن، ٢٠٠٩: ٣٨).

ثانياً: استراتيجيات المعرفة عرفها



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



١. (سلامه, ٢٠٠٠): «بأنها مخطط منظم مقصود يقوم به المعلم من أجل تحقيق الاهداف التعليمية المحددة وفقا لمعايير وطرائق تدريسية اعدت لها. (سلامه, ٢٠٠٠: ٤٨)

٢. (قطامي, ٢٠١٣): « بأنها مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها المتعلم للمعرفة بالأنشطة والعمليات الذهنية واساليب التعلم والتحكم الذاتي التي تستخدم قبل التعلم وفي اثناء عملية التعلم وبعدها بهدف تحقيق التذكر والفهم والتخطيط والإدارة وحل المشكلات وغيرها من العمليات المعرفية الأخرى. (قطامي, ٢٠١٣, ٢٢)

التعريف النظري : ويتفق الباحث مع التعريف النظري ل (قطامي, ٢٠١٣) تعريفاً نظرياً .

التعريف الاجرائي: وهي اجراءات عملية مهارية التي يقوم بها المدرس لتدريس طلاب الصف الرابع العلمي ولغرض اكتساب المعارف والمفاهيم ومساعدتهم لاتخاذ قرارات مناسبة تُجَاه المشكلات التي تواجههم.

ثانياً: التحصيل: عرفه كل من

١. (ابو زينة, ٢٠١٠): «وهي تلك المعارف والاجراءات العملية والمهارية التي من خلالها يمكن للمتعلم ان يكتسبها نتيجة خبرات تربوية». (ابو زينة , ٢٠١٠ : ٣٤٧).

٢. (الحريري, ٢٠١٠) «هو اكتساب الطالب للمعارف؛ والمهارات؛ المدرسية بطريقة علمية منظمة». (الحريري؛ ٢٠١٠ : ٢١٠).

٣. (ابو جادوا, ٢٠٠٣): «انه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية, بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي, وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يصنعها ويخطط لها المدرس ليحقق اهدافه, وما يصل اليه الطالب من معرفة الى درجات». (ابو جادوا, ٢٠٠٣: ٤٦٥).

التعريف النظري: يحدد الباحث تعريف (أبو جادو, ٢٠٠٣) تعريفاً نظرياً

**التعريف الاجرائي:** هو مقدار ما يحصل عليها طلاب الدراسة في الاختبار التحصيل الذي تم اعداده لقياس اثر استراتيجيات المعرفة في التحصيل, مادة الرياضيات.

### الاطار النظري

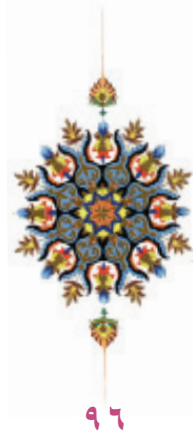
#### اولاً: استراتيجيات المعرفة :

##### ١. المقدمة:

ترتبط استراتيجيات المعرفة بإحدى نظريات المعرفة إذ تشكل إحدى نظريات علم النفس المعرفي، ونظراً لهذا التطور وأهميته فلا بد أن نبين اثره في مجال تطبيقي أساسي يهم التربويين أكثر من غيرهم. وقد ظهر الاتجاه المعرفي كمنحى تعليمي تطبيقي يتيح للمتعلم دوراً فاعلاً، نشطاً، حيويًا، مفكرًا، والتخلص من سلطة التلقين وسلبية المتعلم. وقد تم استخدام النظرية المعرفية في استراتيجيات تعليمية صفيّة، وقد تم تطبيق النظرية المعرفية بمبادئها، ودور المعلم والمتعلم والإجراءات التطبيقية والتقديم. وقد جاءت وجهة النظر الجديدة للتعلم والتعليم المعتمد على للنظرية التي كانت غير سهلة التطبيق، وتمركزها حول النظرية المجردة. وقد روعي في توضيح الاستراتيجيات تطبيقات واضحة في التعليم ، ويمكن ان تطبق هذه الاستراتيجيات في مجال المختلفة للتعليم، المدرسية والجامعية. وقد تركزت الجهود لجعل هذه الاستراتيجيات قابلة للتطبيق ومفيدة في المجالات التربوية. ويمكن أن تعمل هذه الاستراتيجيات التعلم أكثر إثارة وسهولة وتشويق. وأكثر فاعلية، وتحويل المتعلم من متلق سلبي، إلى فعّال نشط في توليد المعرفة والوصول إلى معرفة جديدة، وحلول مناسبة لمشكلات متنجعة. (معوض، ١٧٤: ٢٠٠٠).

##### ٢. أنواع استراتيجيات معرفية:

**أولاً: مفهوماها:** «أداءات خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر إمتاعاً وأكثر ذاتية للتوجه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية على أن تطبق في مواقف جديدة» أي أنها هي الاستراتيجيات التي يستخدمها الدارس أثناء تعلمه بهدف التحصيل والفهم.



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



مدخلات (المثيرات) ← عمليات (ما يحدث في العقل) ← مخرجات (نواتج التعلم)

ناء

تفاعل الطالب مع هذه المدخلات يقومون بمجموعة من العمليات الشعورية واللاشعورية مثل: والانتباه، التذكر، والإدراك، والتحليل، والاستنتاج، والتقويم. وتأتي استراتيجيات التعلم لتدرب الطلاب على كيفية تنظيم هذه العمليات، وكلما زادت قدرتهم على فهم وتطبيق هذه الاستراتيجيات انعكس ذلك إيجابياً على نمو قدراتهم استقبالياً وإنتاجياً. ومصطلح المدخلات (Input) قد يتضمن مجموعة من خصائص المتعلمين والمعلمين مثل الذكاء (Intelligence) والجنس والشخصية (Personality) وأساليب التعلم (Learning Styles) لكن ما يعنينا هو التركيز على الاستراتيجيات التي تساعد الطالب على تحسين تفاعله مع العناصر والمهارات الرياضية.

### ثانياً: أقسام استراتيجيات المعرفة

يتضمن هذا القسم تصنيفاً لاستراتيجيات المعرفة من العام إلى الخاص، ومن الكل إلى الجزء بتفاصيلها، وذلك حتى يتصور المعلم العناصر الرئيسة وما يندرج تحتها من عناصر فرعية. (العتوم وعبد الناصر، ٢٠١١ : ١٣٩).

### ثالثاً: مجالات استراتيجيات المعرفة :

يوجد مجالين: (الاستراتيجيات المباشرة، وغير المباشرة)، وأن هناك ٦ أقسام رئيسة، يندرج تحت كل قسم عدد من الاستراتيجيات الثانوية، وكل استراتيجية؛ ثانوية يندرج تحتها الاستراتيجيات الفرعية، مثال: القسم الأول (الاستراتيجيات التذكيرية)، يندرج تحتها أربع استراتيجيات ثانوية، ويندرج تحت هذه الاستراتيجيات الثانوية الأربع عدد من الاستراتيجيات الفرعية مجموعها ١٠ استراتيجيات فرعية... وهكذا. شبهت ربيكا أكسفورد الاستراتيجيات السابقة تشبيهاً رائعاً، حيث تخيلت مسرحاً، والاستراتيجيات المباشرة تشبه الممثلين الذين يؤدون مهاماً محددة مع اللغة، وشبهت دور الاستراتيجيات غير المباشرة بدور المخرج المسرحي الذي يحفز الممثلين الذين يعملون في صورة تعاونية، والطلاب أنفسهم هم من سيحفظون ويدعمون ويقومون بدور المخرج. (قطامي، ٢٠١٣ : ٢٣).

رابعاً: الاستراتيجيات التذكيرية : تختص باسترجاع المعلومات الجديدة، والاستراتيجيات المعرفية بفهم وإنتاجها، خامساً: والاستراتيجيات التعويضية: يعرفها الدارس (كالتخمين)، والاستراتيجيات فوق المعرفية تعمل على تنسيق عمليات التعلم، والاستراتيجيات التأثيرية لتنظيم الانفعالات، والاستراتيجيات الاجتماعية للتعلم. سادساً: الاستراتيجيات المباشرة: تعرض الجداول الآتية الأقسام الرئيسة والفرعية لاستراتيجيات المباشرة: أقسام الاستراتيجيات التذكيرية:

### سابعاً: قسام الاستراتيجيات المعرفة:

١. التلقي للمعلومات واستقبالها ثم إرسالها
٢. التحليل والاستدلال
٣. تنسيق المدخلات والمخرجات
٤. التكرار الخاطفة للمعرفة
٥. استراتيجية التعبير

### ثامناً: الاستراتيجيات التعويضية

١. التخمين الذكي



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)  
السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



٢. التمثيل الصامت

٣. التقريب (منسي، ١٩٩١: ٢٤١).

دراسات سابقة (استراتيجيات المعرفة):

١. دراسة (خضير، ٢٠٢١): أجريت بالعراق هدفت الى معرفة اثر استراتيجية المعرفة في تحصيل لمادة الرياضيات لدى طلاب صف الثاني المتوسط وبراعتهم الرياضية .

٢. دراسة (عبد المجيد، ٢٠٢٤): أجريت بالعراق ، هدفها معرفة اثر استراتيجية التمثيل على المسائل الرياضية في التحصيل واستبقاء المعلومات لمادة الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

جدول (٢) الدراسات سابقة التي تناولت استراتيجيات المعرفة

ت	هدف الدراسة	الباحث	التصميم	نساء	الدراسة	النتائج
1	معرفة هدف معرفة اثر استراتيجية المعرفة في تحصيل التلميذات لدى طلاب صف الثاني وبراعتهم الرياضية	خضير، ٢٠٢١	طولي تجريبي	٥٥	٥٥	وجد اثر كبير في تحصيل التلميذات وبراعة فريضة لصالح مجموعة التجريبية
2	معرفة اثر استراتيجية التمثيل المعرفي على المسائل الرياضية في التحصيل واستبقاء المعلومات لمادة الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي	عبد المجيد، ٢٠٢٤	طولي تجريبي	٥٢	٥٢	اثر كبير في التحصيل واستبقاء المعلومات فريضة لصالح مجموعة التجريبية من خلال استراتيجيات معرفية

التحصيل والبراعة الرياضية لصالح مجموعة التجريبية

٢ معرفة اثر استراتيجية التمثيل المعرفي على المسائل الرياضية في التحصيل واستبقاء المعلومات لمادة الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي (عبد المجيد: ٢٠٢٤) العراق منهج التجريبي ٥٢ تلميذة

حقيقية spss التحصيل واستبقاء المعلومات اثر كبير في التحصيل واستبقاء المعلومات الرياضية لصالح المجموعة التجريبية من خلال استراتيجيات المعرفة

أولاً: منهج البحث وتصميمه:

المنهج: من اجل تحقق اهداف البحث اعتماد المنهج التجريبي

التصميم: التصميم شبه التجريبية ذات الضبط الجزئي

جدول (٣) التصميم للبحث

مجموعات	متغيرات التكافؤ	اداة البحث	
		المستقل	التابعة
التجريبية الضابطة	العصر، المعرفة المعلقة، تحصيل، الكفاءة	استراتيجيات المعرفة	بناء لاختبار تحصيل
		الطريقة الاعتيادية	

ثانياً:

١. المجتمع: يتضمن المدارس الحكومية الصباحية (المرحلة الاعدادية) التي هي ضمن حدود تربية بغداد الرصافة الثالثة.

٢. العينه: اعدادية المصطفى للبنين وهي ضمن حدود الرصافة الثالثة .



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

جدول (٤) توزيع طلاب عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد طلاب العينة قبل الاستبعاد	عدد الراسين	إفراد العينة
التجريبية	أ	32	2	30
الضابطة	د	32	2	30
الكلي		64	4	60

٣. السلامة الداخلية .:

١. العمر: . اخذت بيانات بأعمار العينة من البطاقة المدرسية. وباستخدام برنامج الاحصائية SPSS, وكانت البيانات كما موضحة بالجدول رقم(٥) وجود التجانس والتكافؤ بين عينة البحث في متغير العمر الزمني .
٢. تحصيل السابقي للرياضيات: حصول على درجات طلاب العام الماضي, للصف الثالث متوسط في الرياضيات, وخضوع هذه البيانات للمعالجة وباستخدام برنامج الاحصائي SPSS, وكانت البيانات كما موضحة بالجدول رقم(٥) وجود التجانس والتكافؤ بين عينة البحث في متغير التحصيل
٣. اختبار المعرفة الرياضية السابقة: لمعرفة التكافؤ بين عينة البحث, تم بناء اختبار يتكون من عشرين فقرة موضوعية, كانت جميعها من نوع اختيار من متعدد, وطبق الاختبار على طلاب مجموعتي البحث تم التصحيح اوراق الاختبار ومعالجتها, باستخدام برنامج الاحصائي SPSS, وكانت البيانات كما موضحة بالجدول رقم(٥) وجود التجانس والتكافؤ بين عينة البحث في متغير المعرفة السابقة .
٤. الذكاء: يعد متغير الذكاء من المتغيرات المؤثرة في تجربة البحث وللتأكد من تكافؤ طلاب عينة البحث في متغير الذكاء طبق لاختبار لا يون اوتيس, وباستخدام برنامج الاحصائية SPSS, وكانت البيانات كما موضحة بالجدول رقم(٥) وجود التجانس والتكافؤ بين عينة البحث في متغير الذكاء

جدول (٥) الاحصائيات لمتغيرات البحث ولكلا المجموعتين

المتغير	مجموعة	متوسط الحسابي	انحراف معياري	التباين	t-test		levene's test	
					(t)	الدلالة	F	الدلالة
العمر	التجريبية	190.17	5.073	25.737	0.212	0.833	0.20	0.887
	الضابطة	189.69	5.072	25.728				
تحصيل	التجريبية	67.54	12.422	154.312	0.352	0.726	0.079	0.779
	الضابطة	67.49	12.694	161.139				
المعرفة	التجريبية	15.00	3.456	11.941	1.130	0.262	0.353	0.554
	الضابطة	14.09	3.311	10.963				
الذكاء	التجريبية	31.83	5.554	30.852	1.002	0.320	0.487	0.488
	الضابطة	30.67	4.919	24.193				

١. للحفاظ على السرية البحث تم تقديم الباحث كمدرس جديد .
٢. وترتيب غرف التعليم بحيث لها نفس مستوى الانارة والتهوية. وجلس الطلاب
٣. وكانت الفترة الزمنية محددة لكلاهما

رابعاً: مستلزمات البحث:

## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



١. تحديد المحتوى الرياضي: الفصول الاربعة {العبارات}، {حقل الاعداد الحقيقية}، {الاسس والجذور}، {حساب المثلثات} ط ١٤٤٦ م. (٢٠٢٣) م.

٢. صياغة الأهداف السلوكية: صيغت الاهداف وفق مستويات (ميرل «Meril») وهي مستوى (تذكر، تطبيق، اكتشاف)، وكانت عددها (١٢٠) هدفاً سلوكياً.

جدول (٦) توزيع مستويات الأهداف السلوكية

المجموع	مستويات الأهداف			المحتوى العلمي	الفصول
	اكتشاف	تطبيق	تذكر		
61	19	16	26	العبارات الريضية	الأول
17	31	7	7	الاعداد الحقيقية	الثاني
27	3	15	9	الاسس والجذور	الثالث
15	4	5	6	حساب المثلثات	الرابع
120	29	43	48		المجموع
%100	%24	%36	%40		النسبة المئوية

خامساً: أداة البحث: تضمن اختبار التحصيل:

أ. الاختبار التحصيل: وهي وسيلة تهدف الى معرفة مدى تعلم الطالب محتوى دراسي معين لفترة محددة

١- الهدف: قياس مستوى تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات.

٢- إعداد جدول المواصفات: أعد جدول محتوى للفصول الاربعة المقررة وفق لمستويات ميرل (تذكر، تطبيق، اكتشاف).

جدول (٧) جدول مواصفات

مجموع	الاهمية النسبية للأهداف السلوكية			الوزن النسبي	زمن دقيقة	حصص	المحتوى
	اكتشاف 24%	تطبيق 36%	تذكر 40%				
61	19	16	26	24%	480	12	الفصل ١ {العبارات}
17	31	7	7	24%	480	12	الفصل ٢ حقل الاعداد الحقيقية
27	3	15	9	24%	480	12	الفصل ٣ الاسس والجذور
15	4	5	6	28%	560	14	الفصل ٤ {حساب المثلثات}
120	29	43	48	100%	2000	50	المجموع

٣. تعليمات الإجابة: تضمنت مثال يوضح البية الاجابة عن فقرات من اسئلة الاختبار.

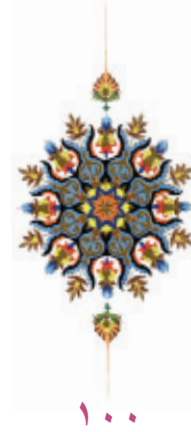
٤. تعليمات التصحيح: تم اعداد مفتاح للإجابة النموذجية لتصحيح الاختبار, اذ خصص للإجابة

(١-٠), واحد للصائبة, و صفر الخاطئة والمتركة.

٥. صدق الظاهري: قدم الاختبار لمجموعة من المحكمين لمعرفة آرائهم المتعلقة بوضوح فقرات الاختبار ومدى ملاءمته للمتعلمين وللصفة المراد قياسها, وقد حظيت بنسبة قبول ٨٠٪.

٦. صدق المحتوى: لمعرفة تقارب مستوى تمثيل جميع الفقرات للمحتوى المقرر, والاهداف السلوكية تم اعداد جدول المواصفات والذي يعتبر من مؤشرات صدق المحتوى.

٧. التحليل الإحصائي: قد طُبِقَ الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الرابع العلمي الذي بلغ عددها (١٢٠) طالباً من طلاب اعدادية قباء للبنين التابعة الى بغداد/الرصافة ٣ الموافق (٢٠/١٢/٢٠٢٣), قسمت الى



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



مجموعتين المجموعة الاولى تكونت من (٤٠) طالبا, من اجل معرفة الفترة الزمنية, ولتأكد من وضوح الفقرات والتعليمات وذلك من قلة استفسارات الطلاب عن كيفية الاجابة.

والمجموعة الاخرى تكونت من (٨٠) طالبا وطبق الاختبار في ٢١/١٢/٢٠٢٣, وذلك لمعرفة الزمن المحدد وللتأكد من صلاحية من فقرات الاختبار والتحقق من صعوبتها وسهولتها و قدرتها على التمييز .

٩. **صُعوبَة الاختِبار**: وتراوح قيمتها بين (٠,٤٣-٧٠,٠) وبذلك تكون الفقرات مقبولة وفق معايير صعوبة الفقرات. ومن وجهة نظر(عودة، ١٩٩٨) أن الفقرات تكون الفقرة مقبولة اذا تراوح معامل صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠) وبذلك تعد جميع الفقرات مقبولة.(عودة، ١٩٩٨: ٢٩٥).

١٠. **التمييز**: طبقت المعادلة قوة التمييزية لكل فقرات الموضوعية في اتضح ان تراوح بين (٠,٤١-٧٠,٠) وبذلك تعد جميع الفقرات تعد مقبولة. ومن وجهة نظر(عودة، ١٩٩٨) أن الفقرات تكون الفقرة مقبولة اذا تراوح معامل تميزها بين (٠,٢٠-٠,٨٠) وبذلك تعد جميع الفقرات مقبولة.(عودة، ١٩٩٨: ٢٩٥).  
١١. **فعالية البدائل الخاطئة**: ظهرت جميع البدائل سالبة بعد تطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة وهذا يبين ان جميع فقرات فعالة.(عودة، ١٩٩٨: ٢٩٥).

١٢. **ثبات الاختبار**:

قد بلغ مقدار معامل الثبات (٠,٨٦), وذلك من خلال استعمال معادلة( ألفا- كرو نباخ), وعليه يكون الاختبار جيد ويتمتع بثبات جيد الذي يكون مقداره(٠,٨٠) فما فوق (محمود، ١٥٥: ٢٠٠٦)

١٣. **مرحلة التنفيذ**: تم العمل بتطبيق التجربة يوم الاثنين الموافق(١٥/١٠/٢٠٢٣), الى (١٢/١٠/٢٠٢٤) سابعاً: الوسائل الإحصائية: بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (spss) للعلوم الاجتماعية الإصدار (٢٠) في معالجة البيانات .

**عرض للنتائج وتفسيرها:**

**عرض النتائج :**

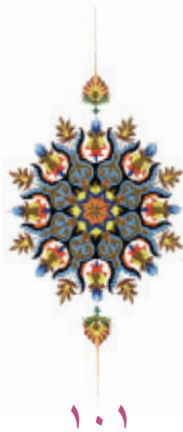
١- **النتائج الخاصة بالهدف**: معرفة اثر الاستراتيجيات المعرفية في تحصيل, لدى الطلاب الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات.

أ. لغرض تحقيق الهدف تم صيغت الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذو دلالة لمستوى ٠,٠٥ بين المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الذين قد درسو مادة الرياضيات وفق الاستراتيجيات المعرفية, والمتوسط الحسابي درجات المجموعة الضابطة. الذين قد درسو مادة الرياضيات وفق الطرائق الاعتيادية. لتحصيل. وبعد تطبيق الاختبار التحصيل, البعدي, وباستخدام برنامج spss الاحصائي, تبينت النتائج تفوق المجموعة التجريبية كما موضح في جدول (٩), وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص, يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند ٠,٠٥ بين متوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية الضابطة في اختبار التحصيل وهذا الفرق لصالح طلاب المجموعة التجريبية

ب. حجم الاثر: باستخدام معادلة حجم الاثر ظهرت ان هناك اثر كبير لاستراتيجيات المعرفة على التحصيل.

جدول (٨) حجم الاثر

المستقل	التابع	قيمة $\eta^2$	حجم الاثر (d)	مقدار حجم الاثر
استراتيجيات المعرفة	التحصيل	0.437	1.76	عالي



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



مستوى دلالة 0.05	t-test		Levene's test		التباين	انحراف المعيار	المتوسط الحسابي	1	الفجوة
	الدلالة	T	الدلالة	F					
دل	0.001	7.260	0.182	1.814	16.185	4.023	32.14	3	التجريبية
					8.408	2.900	26.06	3	الضابطة

ثانياً: تف

١. إن استراتيجيات المعرفة تعمل على البحث في كل الطرائق لفهم المشكلة بصورة كلياً وإيجاد كل الحلول الممكنة لها، مما ساهم في إتاحة الفرصة لجميع طلاب المجموعة التجريبية لطرح أفكارهم في الدرس بحرية وبدون قيود أو خوف وزاد من استعدادهم لمعرفة الحل الصحيح. وزاد من اهتمام الطلاب بعملية التعلم، وبما ساعد في رفع تحصيلهم الدراسي.

٢- إن تعلم طلاب في مجموعات صغيرة قد يكون ساعدهم في تبادل المعلومات والأفكار المطروحة الوصول للأهداف المطلوبة، مما قد يكون ساعد في رفع تحصيلهم الدراسي.

ثالثاً: الاستنتاجات :

أن استراتيجيات المعرفة تطور مستوى القدرات العقلية وترفع مستوى التحصيل الدراسي وتحسين القدرة على الفهم والاستيعاب بدلاً من أسلوب الحفظ والتلقين المتبع في التدريس، لذلك يجب إتباع أسلوب المناقشة والمشاركة وإعطاء حرية الرأي في الدرس. والابتعاد على الدور التعليمي الروتيني

٢. أن استعمال الوسائل التعليمية المناسبة في التدريس، كبطاقات العمل والصور التوضيحية للمهارة المعطاة في الدرس، والأقلام الملونة، والتقنيات الحديثة الموجودة باستراتيجيات المعرفة، يجعل الطلبة أكثر مرونة وتفكير عالٍ وإدراك واسع ويتميزون عن الآخرين.

رابعاً: التوصيات :

١. استعمال استراتيجيات المعرفة وأسلوب حلول المعرفة للكشف عن الطلاب المبدعين.

٢. ضرورة تركيز وسائل الإعلام ولا سيما التلفزيون التربوي بنقل وبت مثل طرائق تدريسية حديثة بصورة عامة ولا سيما استراتيجيات المعرفة، لكي يصل إلى مختلف شرائح المجتمع، توعية ومواكبة التطورات التي تحدث، من خلال هذه البرامج المقدمة.

خامساً: المقترحات:

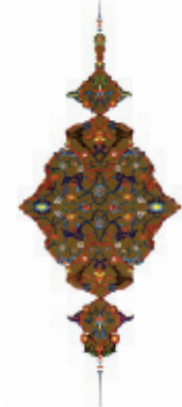
١. إجراء دراسة عن اثر استراتيجيات المعرفة لمراحل عمرية أخرى مثل المرحلة الابتدائية.

٢. إجراء بحوث أخرى مقارنة لمعرفة فاعلية استراتيجيات المعرفة بين الذكور والإناث للمرحلة الإعدادية

٣. إجراء دراسات عن استراتيجيات المعرفة ومتغيرات مثل التفكير الريادي أو التفكير المنطومي، وغيره

المصادر:

- ابو جادوا، صالح محمد (٢٠٠٣): علم النفس التربوي، الدار الميسرة للنشر والطباعة، ط٣، عمان.
- أبو زينة، فريد كامل (٢٠١٠): تطوير مناهج الرياضيات المدرسية وتعليمها، ط١، وائل للنشر، عمان.
- الحويري، رافدة (٢٠١٠): طرق التدريس بين التقليد والتجديد. دار الفكر، عمان.
- خضير، ليلى طالب (٢٠٢١): اثر استراتيجية المعرفة في التحصيل مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني - المتوسط وبراعتهم الرياضية، مجلة جامعة تكريت، كلية العلوم الإنسانية والتربوية مجلد ٦ العدد ٣٨٥، العراق.
- سلامة، عادل (٢٠٠٠): المفاهيم العلمية، ط١، عامر للنشر، المنصورة.
- شبر، خليل إبراهيم وآخرون (٢٠٠٥): اساسيات التدريس، دار المناهج، عمان.
- عبد المجيد، انوار صباح (٢٠٢٤): اثر استراتيجية التمثيل المعرفي على المسائل الرياضية في التحصيل واستبقاء - المعلومات لدى



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م



تلميذات الصف الخامس الابتدائي فس مادة الرياضيات ,مجلة جامعة ميسان, كلية التربية مجلد ٩ العدد ٣٩, العراق .  
- العتوم, عدنان يوسف, وعبد الناصر ذياب الجراح (٢٠١١): تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية, ط٣, دار المسيرة, عمان.

- عودة, احمد سليمان(١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية, ط١, دار الأمل للنشر, الاردن.

- قطامي, يوسف,(٢٠١٣): استراتيجيات المعرفية وتطبيقاتها, ط١, دار الفكر للطباعة والنشر, عمان

- محسن, محمد(٢٠٠٩): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفي وتطبيقاتها, ط١, دار الفكر للنشر, مصر.

- محمود, صلاح الدين عرفه (٢٠٠٦): تفكير بلا حدود - رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه, ط١, دار عالم الكتب, الموصل.

- معوض, خليل ميخائيل(٢٠٠٠) : القدرات العقلية , ط٤ , دار الفكر الجامعي ,الاسكندرية , مصر

- منسي ,حسن عمر (١٩٩١): سكيولوجيا التعليم والتعلم ,دار الكندي , عمان



١٠٣



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)  
السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

**Website address**

White Dome Magazine  
Republic of Iraq  
Baghdad / Bab Al-Muadham  
Opposite the Ministry of Health  
Department of Research and Studies

**Communications**

managing editor  
07739183761  
P.O. Box: 33001

**International standard number**

ISSN3005\_5830

**Deposit number**

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)

السنة الثانية ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ تشرين الثاني ٢٠٢٤ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

**Editorial staff**

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

**Editorial staff from outside Iraq**

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

**Proofreading**

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

**Translation**

Ali Kazem Chehayeb

