



تأثير تمرينات مهارية خاصة في تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام واتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم للطلاب

The effect of special skill-based exercises on improving response speed in reception and decision-making in passing in football for students

م.د أشرف عبد الامير هادي جواد¹، م.د أحمد راضي كاظم راضي²

وزارة التربية العراقية / الكلية التربوية المفتوحة، المديرية العامة لتربية بابل / قسم الاشراف التربوي

Dr.ashre.Al.wtaufe69@gmail.com, rhadijahmed@gmail.com

الملخص

تشهد الألعاب الجماعية بصورة عامة وكرة القدم بصورة خاصة تطوراً متسارعاً في أساليب التعليم والتدريب نتيجة التقدم العلمي في مجالات التعلم الحركي والعلوم السلوكية والتربوية، إذ أصبح التركيز لا يقتصر على الجوانب البدنية والمهارية فحسب، بل امتد ليشمل تنمية القدرات العقلية المرتبطة بالأداء داخل مواقف اللعب المتغيرة. ويُعد دمج العمليات الإدراكية مع الأداء المهاري أحد الأسس الحديثة التي تسهم في تحسين جودة الأداء الحركي لدى المتعلمين، خصوصاً في المهارات التي تتطلب سرعة الاستجابة واتخاذ القرار في بيئات لعب مفتوحة، وتتطلب مواقف اللعب في كرة القدم قدرة المتعلم على تحليل المثيرات المحيطة واختيار الاستجابة المناسبة بزمان قصير، مما يجعل من سرعة الاستجابة واتخاذ القرار عاملين حاسمين في نجاح الأداء المهاري، ولا سيما في مهارتي الاستلام والتسليم اللتين تمثلان الأساس في بناء الأداء الجماعي وتنظيم الهجوم والمحافظة على الاستحواذ. ومن هنا برزت الحاجة إلى استخدام تمرينات مهارية تجمع بين الأداء الحركي والعمليات الإدراكية بهدف تعزيز قدرة المتعلم على التعامل مع المواقف المتغيرة أثناء اللعب.

وتمركزت مشكلة البحث من خلال خبرة الباحثين في مجال التربية الرياضية ومتابعاتهم للأنشطة المدرسية لاحظوا أن العديد من الوحدات التعليمية تركز بصورة أكبر على التكرار المهاري التقليدي دون دمج الجوانب الإدراكية المرتبطة بمواقف اللعب، الأمر الذي ينعكس على أداء الطلاب في المباريات المدرسية، حيث يظهر لديهم بطء نسبي في التحرك لاستلام الكرة وتأخر في اتخاذ القرار عند التسليم رغم امتلاكهم مستوى مقبولاً من المهارات الأساسية، ويُعزى ذلك إلى محدودية استخدام التمرينات التي تحاكي مواقف اللعب الحقيقية وتستثير عمليات الإدراك والانتباه واتخاذ القرار، مما يقلل من قدرة المتعلم على اختيار الاستجابة المناسبة في الزمن المناسب. ومن هنا جاءت فكرة البحث في تصميم تمرينات مهارية خاصة تهدف إلى تطوير سرعة الاستجابة الحركية بالاستلام ودقة اتخاذ القرار بالتسليم لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

وهدف البحث الى اعداد تمرينات مهارية خاصة والتعرف على تأثيرها في تحسين سرعة الاستجابة

بالاستلام وسرعة اتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم للطلاب ، وكذلك التعرف على أفضلية التأثير في الاختبار البعدي لمجموعي البحث . **وافترض الباحثان** أن للتمرينات المهارية الخاصة تأثيراً إيجابياً في تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام وسرعة اتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم للطلاب ، وهناك أفضلية للتمرينات المهارية الخاصة للمجموعة التجريبية . وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة الضابطة والتجريبية ، و اشتمل مجتمع البحث طلاب الصف الرابع الاعدادي في أعدادية الفرزدق للبنين للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (38) طالب ، وتم اختيار عينة البحث الرئيسة بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة بواقع (24) طالب وتم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبالتساوي أي كل مجموعة نظم (12) طالباً، وأجرى الباحثين الاختبارات القبلية في 9/11/2025 على ساحة مدرسة اعدادية الفرزدق الخاصة بدرس التربية الرياضية ، وبدء المنهج في 13/11/2025 م وانتهى في 18/12/2025 م وتضمنت الوحدات تمرينات مهارية خاصة للمهارات المدروسة ، وأجرى الباحثين الاختبارات البعدية لعينه البحث في 25/12/2025 على ساحة ملعب اعدادية الفرزدق، وبعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً للحصول على النتائج ومناقشتها، وبعد مناقشة النتائج جاءت أهم الاستنتاجات إن للتمرينات المهارية الخاصة تأثيراً إيجابياً في تحسين سرعة الاستجابة واتخاذ القرار لمهارتي الاستلام والتسليم بكرة القدم للطلاب ، وكذلك ساعدت أفراد المجموعة التجريبية على توفير أكبر عدد من البرامج الحركية المختلفة للمهارات المدروسة بتطبيقها للتمرينات المهارية المرتبطة بهما مما أدى إلى تحسن دقة أداء الاستلام والتسليم ويوصي الباحثان بضرورة إستعمال التمرينات المهارية في تطوير القدرات العقلية والمهارات الأساسية الأخرى بكرة القدم ، ضرورة إستعمال التمرينات المهارية وتطبيقها على ألعاب ومهارات أخرى وعينات مختلفة .

الكلمات المفتاحية: التمرينات المهارية، سرعة الاستجابة، اتخاذ القرار، الاستلام، التسليم

ABSTRACT

Team sports in general, and football in particular, have witnessed rapid development in teaching and training methods as a result of scientific progress in the fields of motor learning as well as behavioral and educational sciences. The focus is no longer limited to physical and technical aspects alone; rather, it has expanded to include the development of cognitive abilities associated with performance in dynamic game situations. Integrating perceptual-cognitive processes with skill performance is considered one of the modern foundations that contribute to improving the quality of motor performance among learners, especially in skills that require rapid response and decision-making in open play environments. Game situations in football require learners to analyze surrounding stimuli and select the appropriate response within a short time frame, making response speed and decision-making decisive factors in the success of skill execution—particularly in the skills of receiving and passing, which represent the basis for building collective performance, organizing attacks, and maintaining possession. Hence, the need has emerged to employ specialized skill exercises that combine motor performance with perceptual processes in order to enhance learners' ability to deal with changing situations during play.

The research problem was identified through the researchers' experience in physical education and their observation of school activities. They noted that many instructional units focus largely on traditional skill repetition without integrating the perceptual aspects

associated with real game situations. This negatively affects students' performance in school matches, where a relative delay appears in movement to receive the ball and in decision-making when passing, despite having an acceptable level of basic skills. This may be attributed to the limited use of exercises that simulate real playing situations and stimulate perception, attention, and decision-making processes, thereby reducing learners' ability to choose the appropriate response at the appropriate time. Accordingly, the idea of the research emerged in designing specialized skill exercises aimed at developing motor response speed in receiving and the accuracy of decision-making in passing among secondary-school students.

The study aimed to design specialized skill exercises and to identify their effect on improving response speed in receiving and decision-making speed in passing in football among students, as well as to determine the superiority of the effect in the post-test between the two research groups. The researchers hypothesized that specialized skill exercises would have a positive effect on improving response speed in receiving and decision-making speed in passing in football among students, and that the experimental group would demonstrate superiority due to the application of these exercises.

The researchers adopted an experimental approach using equivalent control and experimental groups. The research population consisted of fourth-grade secondary-school students at Al-Farazdaq Secondary School for Boys during the academic year (2025–2026), totaling (38) students. The main research sample was randomly selected by lottery and consisted of (24) students, divided equally into a control group and an experimental group, with (12) students in each group. Pre-tests were conducted on 9/11/2025 on the school's physical education field. The instructional program began on 13/11/2025 and concluded on 18/12/2025, and included specialized skill exercises for the studied skills. Post-tests for the research sample were conducted on 25/12/2025 on the Al-Farazdaq Secondary School field. After data collection, statistical analyses were conducted to obtain and discuss the results.

The most important conclusions indicated that specialized skill exercises had a positive effect on improving response speed and decision-making in the skills of receiving and passing in football among students. Furthermore, these exercises helped members of the experimental group to develop a greater number of varied motor programs related to the studied skills through their application, which led to improved accuracy in performing receiving and passing. The researchers recommend the use of specialized skill exercises in developing cognitive abilities and other fundamental football skills, as well as applying such exercises to other games, skills, and different samples.

Keywords: Skill-based Exercises, Response Speed, Decision-Making, Receiving, Passing

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث:

1-1مقدمة البحث وأهميته:

وتعد لعبة كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية في العالم من حيث الممارسين لها وكذلك المشاهدين والمتابعين, لذا لاقت اهتماماً كبيراً من قبل الاتحادات والمدربين والمحليلين والنقاد, مما ساهم في تطور هذه اللعبة تطوراً كبيراً و ملحوظاً خاصة في السنوات الأخيرة, إذ أظهرت العديد من الفرق العالمية بالمستويات الرائعة والانجازات العظيمة فضلاً عن الانسجام والتناغم الهائل بين الجوانب البدنية والمهارية والخطية لتلك الفرق , ومما لا شك فيه أن هذه المستويات لم تأتِ اعتباطاً أو بشكل عشوائي ,

وإنما جاء نتيجة اعتماد المدربين والمختصين على التخطيط العلمي المدروس والإستناد على الأسس والمبادئ العلمية .

تشهد الألعاب الجماعية بصورة عامة وكرة القدم بصورة خاصة تطوراً متسارعاً في أساليب التعليم والتدريب نتيجة التقدم العلمي في مجالات التعلم الحركي والعلوم السلوكية والتربوية، إذ أصبح التركيز لا يقتصر على الجوانب البدنية والمهارية فحسب، بل امتد ليشمل تنمية القدرات العقلية المرتبطة بالأداء داخل مواقف اللعب المتغيرة ، ويُعد دمج العمليات الإدراكية مع الأداء المهاري أحد الأسس الحديثة التي تسهم في تحسين جودة الأداء الحركي لدى المتعلمين، خصوصاً في المهارات التي تتطلب سرعة الاستجابة واتخاذ القرار في بيئات لعب مفتوحة ، وتتطلب مواقف اللعب في كرة القدم قدرة المتعلم على تحليل المثيرات المحيطة واختيار الاستجابة المناسبة بزمن قصير، مما يجعل من سرعة الاستجابة واتخاذ القرار عاملين حاسمين في نجاح الأداء المهاري، ولا سيما في مهارتي الاستلام والتسليم اللتين تمثلان الأساس في بناء الأداء الجماعي وتنظيم الهجوم والمحافظة على الاستحواذ ، ومن هنا برزت الحاجة إلى استخدام تمرينات مهارية تجمع بين الأداء الحركي والعمليات الإدراكية بهدف تعزيز قدرة المتعلم على التعامل مع المواقف المتغيرة أثناء اللعب.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في توظيف تمرينات مهارية مصممة بصورة علمية داخل الوحدات التعليمية من أجل تطوير سرعة الاستجابة الحركية بالاستلام ودقة اتخاذ القرار عند التسليم لدى الطلاب، بما ينسجم مع متطلبات كرة القدم الحديثة التي تعتمد على سرعة التفكير والتنفيذ في آن واحد.

2-1 مشكلة البحث :

ان تنمية وتطوير القدرات العقلية بكرة القدم يتمشى جنباً الى جنب مع تطوير القدرات البدنية والمهارية , ولا بد ان تبدأ من الفئات العمرية لخصوصية اللعبة وتميزها بالكلم الهائل من الإستجابات المتغيرة والمتنوعة في مواقف اللعب اثناء المباراة والتي تتطلب من المتعلم التمتع بمستوى جيد من سرعة الإستجابة واتخاذ القرار للمثير الذي يتعرض له من أجل اختيار البرنامج الحركي الصحيح للتخلص من المدافعين وإستغلال المساحات والفرص للتقدم نحو مرمى الفريق المنافس للتهديف .

فمن خلال خبرة الباحثين في مجال التربية الرياضية ومتابعتهم للأنشطة المدرسية لاحظوا أن العديد من الوحدات التعليمية تركز بصورة أكبر على التكرار المهاري التقليدي دون دمج الجوانب الإدراكية المرتبطة بمواقف اللعب، الأمر الذي ينعكس على أداء الطلاب في المباريات المدرسية، حيث يظهر لديهم بطء نسبي في التحرك لاستلام الكرة وتأخر في اتخاذ القرار عند التسليم رغم امتلاكهم مستوى مقبولاً من المهارات الأساسية.

ويُعزى ذلك إلى محدودية استخدام التمرينات التي تحاكي مواقف اللعب الحقيقية وتستثير عمليات الإدراك والانتباه واتخاذ القرار، مما يقلل من قدرة المتعلم على اختيار الاستجابة المناسبة في الزمن المناسب. ومن هنا جاءت فكرة البحث في تصميم تمرينات مهارية خاصة تهدف إلى تطوير سرعة الاستجابة الحركية بالاستلام ودقة اتخاذ القرار بالتسليم لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

3-1 أهداف البحث :

1. اعداد تمرينات مهارية خاصة لتحسين سرعة الاستجابة بالاستلام واتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم للطلاب .
2. التعرف على فاعلية التمرينات المهارية الخاصة في تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام بكرة القدم للطلاب.
3. التعرف على فاعلية التمرينات المهارية الخاصة في تحسين اتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم للطلاب.

4. التعرف على أفضلية التأثير في الاختبار البعدي لمجموعي البحث في تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام واتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم للطلاب.

4-1 فروض البحث :

- 1- للتمرينات المهارية الخاصة والمستخدمه تأثيراً ايجابياً في تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام بكرة القدم للطلاب.
- 2- للتمرينات المهارية الخاصة والمستخدمه تأثيراً ايجابياً في تحسين اتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم للطلاب.
- 3- هنالك أفضلية للتمرينات المهارية على تمرينات المدرس في تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام واتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم للطلاب.

5-1 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري: طلاب الصف الرابع الاعدادي في مدرسة اعدادية الفرزدق في الحمزة الغربي للعام الدراسي 2025-2026 .
- 2- المجال الزمني: 2025/10/30 ولغاية 2026 / 1 / 4 .
- 3- المجال المكاني: ساحة مدرسة اعدادية الفرزدق الخاصة بدرس التربية الرياضية.

الفصل الثاني

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث: ان المنهج الملائم لطبيعة المشكلة التي حددها الباحثان تتطلب معرفة تأثير التمرينات المهارية من خلال التجربة, لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لمشكلة البحث وأهدافه .

2-2 مجتمع وعينة البحث:

2-2-1 مجتمع البحث:- تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الاعدادي في مدرسة اعدادية الفرزدق في الحمزة الغربي للعام 2025-2026 والبالغ عددهم (38) طالباً.

2-2-2 عينات البحث:

2-2-2-1 عينة التجربة الاستطلاعية: : تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) من مجتمع البحث الأصلي والبالغ عددهم (10) طالباً ومن خارج عينة البحث الرئيسية, اذ يمثلون نسبة (26.31 %) من المجتمع الأصلي.

2-2-2-2 العينة الرئيسية: تم اختيار عينة البحث الرئيسية من مجتمع البحث الرئيسي اذ بلغ (38) طالباً وتم استبعاد (14) طالباً ، (10) طالباً للتجربة الاستطلاعية و (4) طلاب كونهم من الراسبين, وبهذا بلغ عدد العينة الرئيسية (24) طالباً وتم تقسيمهم بالتساوي لمجموعتين ضابطة وتجريبية أي كل مجموعة تضم (12) طالباً، اذ تبلغ نسبة عينة البحث (63,15%) من المجتمع الكلي. ولتحقيق التجانس بين أفراد المجموعتين قام الباحثان بأجراء عملية التجانس بين أفراد العينة لضبط متغيرات البحث وهي (العمر، الطول، الوزن، العمر التدريبي) كما في الجدول (1) .

جدول (1)
يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الالتواء
العمر	سنة	16.22	0.44	85.0-
الطول	السنتيمتر	1.72	0.058	84.0
الوزن	كغم	67.55	6.34	45.0
العمر التدريبي	سنة	4.01	0.71	0.77

ويظهر من خلال الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء لجميع المتغيرات قيد الدراسة تقع ضمن $(1 \pm)$ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث .

3-2 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

1-3-2 وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والاجنبية
- الاستبانة .
- الملاحظة .
- المقابلة
- الاختبار والقياس .

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- كاميرا نوع نيكون يابانية الصنع.
- كومبيوتر نوع ph صناعة كورية .
- ميزان طبي .
- شريط قياس .
- شريط كتان قياس بطول (20) م .
- شواخص واطباق بلاستيكية مختلفة الاحجام عدد (12).
- الساحة المخصصة لدرس التربية الرياضية.
- كرة قدم قانونية عدد (10).
- صافرة عدد (2) .
- شريط لاصق ملون .
- قمصان ملونة عدد (12).

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-1-4-2 اختبار سرعة الاستجابة الحركية بالاستلام الكامل : (فلاح حسن حمود ، 2018).

اسم الاختبار : اختبار سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل لكرة القدم
الهدف من الاختبار : قياس (سرعة الاستجابة الحركية ، دقة الاستلام الكامل (السيطرة على الكرة)) .
الادوات المستعملة في الاختبار : (كرة قدم واحدة ، 4 شواخص (أقماع) ، ساعة توقيت ، مساحة مستوية 20×20 م تقريباً) .

طريقة الأداء : توضع (4) شواخص على شكل مربع ، يقف المتعلم في المنتصف بوضع الاستعداد ، المسافة بين المتعلم وكل شاخص (4 – 5) أمتار، ويقف المدرس على بعد (8-10) أمتار ومعه الكرة ، يعطي المدرس إشارة مفاجئة (صوت صافرة) ، وفور الإشارة يمرر المدرس الكرة باتجاه المتعلم ، يتحرك المتعلم نحو الشاخص المحدد ليقوم بـ :

- استلام كامل للكرة (السيطرة خلال لمسة أو لمستين) .
- إيقاف الكرة داخل المساحة المحددة قرب الشاخص.
- يتوقف الزمن عند السيطرة الكاملة على الكرة.
- شروط الاستلام الكامل :

- السيطرة على الكرة دون ارتداد او بارترداد واحد .
- عدم ابتعاد الكرة أكثر من 1 متر .
- عدم الخروج خارج المنطقة المحددة (2x2 م).
- في حال فشل السيطرة تُعاد المحاولة .

عدد المحاولات : 3 محاولات يُحسب أفضل زمن

طريقة التسجيل : الزمن بالثواني من لحظة الإشارة حتى الاستلام الكامل للكرة .

التقدير: (من 0-3 ممتاز)(3.0 – 3.5 جيد جداً)(3.6 – 4.2 جيد)(أكثر من 4.2 ضعيف)



الشكل (1)

يوضح اختبار سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل لكرة القدم

2-1-4-2 اختبار سرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم في كرة القدم :

(Gioldasis,A.,Mitrotasios,M.,&Smirniotou,A.(2024)

اسم الاختبار : اختبار سرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم في كرة القدم .

هدف من الاختبار : قياس قدرة المتعلم على: سرعة اتخاذ القرار المناسب (اختيار جهة التسليم

الصحيحة) ، وعلى دقة التسليم تحت ضغط زمني .

الأدوات المستعملة في الاختبار : ملعب (20 × 15 م) ، 4 أقماع ملونة (أحمر – أزرق – أصفر – أخضر) تمثل محطات التسليم ، كرة قدم عدد (2) ، ساعة توقيت ، لوحات أو أعلام ملونة ، استمارة تسجيل النتائج .

الوصف اللاداء : المتعلم (A) يقف في المنتصف ، أربع محطات تمرير على شكل (+) ، كل محطة

تمثل خيار قرار مختلف ، المدرس يقف أمام المتعلم كمثير بصري.

طريقة الأداء : يبدأ المتعلم بالكرة في المنتصف وعند إشارة المدرس (صوت) يحدد من خلالها محطة التسليم : يتخذ المتعلم قراراً سريعاً فيمرر الكرة إلى المحطة الصحيحة ويعود المتعلم بسرعة للمنتصف يكرر الأداء (5) محاولات متتالية .

طريقة التسجيل :

1- سرعة اتخاذ القرار : الزمن من الإشارة إلى التسليم .

الزمن (لسرعة اتخاذ القرار) :

زمن الاختبار: 8- 12 ثانية للمحاولة الواحدة

راحة بين المحاولات: 15 ثانية

معدل الازمان = مجموع الزمن ÷ عدد المحاولات

2- دقة التسليم : إصابة الهدف من عدمه .

- الدرجات (لدقة التسليم)

تمرير صحيح = 1 درجة

تمرير غير دقيق = 0



الشكل (2)

يوضح اختبار سرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم في كرة القدم

2-4-2 التجربة الاستطلاعية للاختبارات

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية للاختبارات لقياس المتغيرات المبحوثة على عينة مكونة من (10) طالباً في ساحة مدرسة اعدادية الفرزدق الخاصة بدرس التربية الرياضية , بتاريخ (2025/10/30) وبعد مرور إسبوع من تاريخ التجربة الاستطلاعية الأولى تم إعادة التجربة بتاريخ (2025/11/6) وعلى نفس الأفراد وتحت نفس الظروف وبعد تنفيذ التجربة الاستطلاعية توصل الباحثان الى نتائج عدة منها:

- الاختبارات كانت ملائمة لعينة البحث.
- ان تعليمات تطبيق الإختبارات كانت واضحة للمتعلمين .
- الوقت المخصص مناسب لأجراء الاختبارات.
- استخراج معاملات (الثبات والموضوعة).

3-4-2 الأسس العلمية للاختبارات :

1. **الصدق :** تم اعتماد الصدق الظاهري من خلال عرض اختبارات سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل واختبار سرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم بكرة القدم على السادة الخبراء والمختصين* لبيان صلاحيتها من الناحية الظاهرية وقد تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها .
2. **الثبات :** تم إيجاد معاملات الثبات لجميع الاختبارات من خلال استعمال طريقة الإختبار وإعادة الإختبار ، إذ طبق الباحثان الاختبارات على مجموعة من الطلاب وبالغ عددهم (10) طالباً من مجتمع البحث وخارج العينة الرئيسة وذلك في التجربة الاستطلاعية في يوم الخميس الموافق 2025/ 10 / 30 وتم إعادة الاختبار بعد مرور (7) وعلى نفس العينة وتحت نفس الظروف وذلك في يوم الخميس الموافق 2025/11/6 ، ثم قام الباحثان بإيجاد نتائج العلاقة بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات بإستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وقد ظهرت النتائج بأن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، كما هو في الجدول (2) .
3. **الموضوعية :** لغرض التعرف على موضوعية الاختبارات استعان الباحثان بدرجات المقومين(*) لنتائج الاختبارات، وتم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجاتهم، وقد أظهرت النتائج إن الاختبارات جميعها ذات موضوعية عالية، وكما مبين بالجدول رقم (2) .

جدول (2) يبين معاملات الثبات والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	مستوى الدلالة Sig	معامل الموضوعية
1	اختبار سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل	0,89	0.001	0,91
2	اختبار سرعة اتخاذ القرار	0,83	0.003	0,92
	اختبار دقة التسليم	0,85	0.002	0,89

4-4-2 الاختبارات القبلية :

أجرى الباحثان الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) الخاصة بمتغيرات البحث (اختبار سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل واختبار اتخاذ القرار وسرعة ودقة التسليم بكرة القدم) في يوم الأحد الموافق 2025/ 11 / 9 وعلى ساحة مدرسة اعدادية الفرزدق في الساعة الثالثة مساءً ، وبإشراف مباشر من الباحثان.

4-4-3 تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بتنفيذ التمرينات مهارية ، لجأ الباحثان إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات التابعة التي تتعلق باختبارات (اختبار سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل واختبار اتخاذ القرار وسرعة ودقة التسليم بكرة القدم) ، وكما هو مبين في الجدول (3) .

جدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات (اختبار سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل واختبار اتخاذ القرار وسرعة ودقة التسليم بكرة القدم)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحتسبة	مستوى الثقة sig	الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	اختبار سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل	الزمن	3.95	0.86	4.05	0.88	0.42	0.67	معتدلة

(*) الخبراء والمختصين : 1- أ.د. مازن عبد الهادي احمد 2- أ.د. ضياء جابر محمد 3- أ.د. احمد مرتضى عبد الحسين 4- أ.د. احمد عبد الامير حمزة 5- أ.م.د. خالد كاظم رسن 6- أ.م.د. ابان عبد الكريم مزهر 7- أ.م.د. كمال مزهر حسن (*) المقومون هم : 1- أ.م.د. خالد كاظم رسن 2- أ.م.د. ابان عبد الكريم مزهر

2	اختبار سرعة اتخاذ القرار	الزمن	7.11	0.98	7.34	0.92	1.83	0.08
	دقة التسليم	الدرجة	3.35	0.67	3.20	0.91	0.45	0.65

يبين الجدول (3) ، أن الفروق في نتائج اختبارات البحث بين المجموعتين قد ظهرت غير معنوية، إذ إن مستوى الدلالة (0.05) أصغر من قيمة (sig) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

2-4-6 اعداد الوحدات التعليمية بالتمرينات المهارية الخاصة :

قبل البدء بتنفيذ مفردات التمرينات المهارية الخاصة ، قام الباحثان بإعداد وتصميم مجموعة من التمرينات المهارية بعد الإطلاع على العديد من المصادر العلمية التي تخص كرة القدم وكذلك استشارة عدد من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والتعلم الحركي، وقد تضمنت مفردات التمرينات المهارية الآتي:

- 1- عدد الوحدات في الأسبوع وحدتان.
 - 2- مدة تنفيذ مفردات التمرينات المهارية الخاصة (4) أسابيع.
 - 3- عدد الوحدات الكلية (8) وحدات.
 - 4- زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة.
 - 5- زمن القسم الرئيس (30) دقيقة.
- حيث اتبعت المجموعة التجريبية التمرينات المهارية والتي تم اعدادها مسبقاً من قبل الباحثين من ثم تطبيقها على الطلاب عملياً بعد عرضها من قبل النموذج الحي، وعند الاداء العملي للتمرين تم مراعاة السرعة والمسافة والزمن بالاداء لأجل تنوع برامج الاداء الحركي مما تؤدي الى تحسين وتطوير واتقان المهارات المبحوثة.

- اتبعت المجموعة الضابطة الوحدات التعليمية المتبعة من قبل المعلم .

2-4-7 تطبيق الوحدات التعليمية بالتمرينات المهارية الخاصة :

قامت المجموعة التجريبية بتطبيق التمرينات المهارية الخاصة بتحسين سرعة الاستجابة الحركية بالاستلام واتخاذ القرار في التسليم بكرة القدم اعتباراً من يوم الخميس الموافق 2025/11/13 ولغاية يوم الخميس الموافق 2025/12/18. وتضمنت الوحدات التعليمية (4) تمرينات مهارية لكل وحدة تعليمية للمهارات موضوع البحث تعتمد على تعدد الخيارات والاستجابة السريعة وبزمن محدد (6 د) لكل تمرين ، بالإضافة الى الأدوات والوسائل المختلفة المستخدمة لكل تمرين وكان وقت التمرينات للمهارات المبحوثة في المجموعة التجريبية هي (24) دقيقة من القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية. في حين اتبعت المجموعة الضابطة الوحدات المعدة من قبل المدرس .

2-4-8 الاختبارات البعدية :

تم تطبيق الاختبارات البعدية والخاصة بالمتغيرات (سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل واختبار سرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم بكرة القدم) لعينه البحث في 2025/12/25 وعلى ساحة مدرسة اعدادية الفرزدق .

2-5 الوسائل الإحصائية : تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي :
(الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- اختبار (T)- معامل الالتواء- معامل الارتباط البسيط - النسبة المئوية)

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج بين الاختبارات القبلية والبعديتين للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها :

بعد أن حصل الباحثين على البيانات الأولية من الاختبارات القبلية، والبعدي ، ومن أجل تحقيق هدف البحث وفرضه استعمل الباحثين اختبار (t) للعينات المترابطة لمعرفة فيما إذا كانت هنالك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية ، والبعديتين للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) ، ولكل من اختبارات سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل وسرعة اتخاذ القرار ودقة اداء مهارة التسليم بكرة القدم .

3-1-1 عرض وتحليل نتائج القياسين القبلي والبعدي لاختبار سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

لغرض تحقيق أهداف البحث والتحقق من فرضياته قام الباحثان بتحليل البيانات لوصف نتائج العينة وتم تحليل البيانات باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين , واستخدم الباحثين اختبار (t) للعينات المترابطة لمعرفة ما إذا كانت الفروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل وللمجموعتين التجريبية والضابطة والجدول رقم (4) يبين ذلك..

جدول (4)

يبين معنوية الفروق بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لاختبار سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة (sig.)	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المؤشرات الإحصائية المجموعات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.01	5.33	0.51	3.58	0.11	4.21	ثانية	المجموعة الضابطة
معنوي	0.02	4.47	0.41	3.27	0.68	3.98	ثانية	المجموعة التجريبية

وبعد تحليل بيانات الجدول (4) أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هو (4.21) ثا وانحراف معياري مقداره (0.11) ، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (3.58) ثا وانحراف معياري مقداره (0.51) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (5.33) ومستوى الدلالة فيها أقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

أما المجموعة التجريبية فأظهرت النتائج بعد تحليلها أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (3.98) وانحراف معياري مقداره (0.68) في حين أن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (3.27) وانحراف معياري مقداره (0.41) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (4.47) ومستوى الدلالة فيها أقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-2 عرض وتحليل نتائج القياس القبلي والبعدي لاختبار سرعة اتخاذ القرار بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

قام الباحثان بتحليل بيانات البحث لوصف نتائج العينة لغرض تحقيق أهداف البحث والتحقق من فرضياته وتم تحليل البيانات باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين , واستخدم الباحثين اختبار (t) للعينات المترابطة لمعرفة ما إذا كانت الفروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي

والبعدي لاختبار سرعة اتخاذ القرار بكرة القدم وللمجموعتين التجريبية والضابطة والجدول رقم (5) يبين ذلك.

جدول (5)

يبين معنوية الفروق بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لاختبار سرعة اتخاذ القرار للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة (sig.)	قيمة (t) المحسوبة	بعدي		قبلي		وحدات القياس	المؤشرات الإحصائية الاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.01	5.31	0.91	6.69	0.94	7.98	ثانية	المجموعة الضابطة
معنوي	0.02	4.17	0.87	6.03	0.98	7.23	ثانية	المجموعة التجريبية

من خلال تحليل بيانات الجدول (5) قد أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هو (7.98) ثا وبانحراف معياري مقداره (0.94) ، في حين ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (6.69) ثا وبانحراف معياري مقداره (0.91) أما قيمة (t) المحتسبة فهي (5.31) ومستوى الدلالة فيها أقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي. أما المجموعة التجريبية فأظهرت النتائج بعد تحليلها أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (7.23) ثا وبانحراف معياري مقداره (0.98) في حين ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (6.03) وبانحراف معياري مقداره (0.87) أما قيمة (t) المحتسبة فهي (4.17) ومستوى الدلالة فيها أقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-3 عرض وتحليل نتائج القياسين القبلي والبعدي لاختبار دقة التسليم للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

قام الباحثان بتحليل البيانات لوصف نتائج العينة وتم تحليل البيانات باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة , واستخدم الباحثين اختبار (t) للعينات المترابطة لمعرفة ما إذا كانت الفروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار دقة التسليم , والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

يبين معنوية الفروق بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لاختبار دقة التسليم للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة (sig.)	قيمة (t) المحسوبة	بعدي		قبلي		وحدات القياس	المؤشرات الإحصائية الاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.02	4.08	1.84	3.88	1.74	3.12	درجة	المجموعة الضابطة
معنوي	0.000	3.71	1.66	4.02	1.62	3.05	درجة	المجموعة التجريبية

من خلال الاطلاع على النتائج في الجدول (6) وتحليل بياناتها أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هو (3.12) د وبانحراف معياري مقداره (1.74) ، والوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (3.88) د وبانحراف معياري مقداره (1.84) أما قيمة (t) المحتسبة

فهي (4.08) ومستوى الدلالة فيها أقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

كما أظهرت النتائج بعد تحليلها للمجموعة التجريبية أن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (3.05) د وبإنحراف معياري مقداره (1.62) في حين أن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (4.02) د وبإنحراف معياري مقداره (1.66) أما قيمة (t) المحتسبة فهي (3.71) ومستوى الدلالة فيها أقل من (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لسرعة الاستجابة بالاستلام الكامل وسرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

من خلال ما تم عرضه من نتائج الاختبارات في القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الجدول (4) و (5) و (6) وبعد تحليلها أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة، وهذا يتفق مع فرضية البحث .

1-2-3 مناقشة نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

من خلال ما تم عرضه من نتائج المجموعة الضابطة في الجدول (4) و (5) و (6) والتي أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة ، ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى اعتماد متعلمي هذه المجموعة على تكرار التمرينات المعدة من قبل المدرس لتنفيذ الواجبات الحركية المطلوبة منهم في أثناء الوحدات التعليمية الأمر الذي أدى إلى تمتعهم بدرجات مقبولة من التحسن في المتغيرات المبحوثة، إذ ينبغي على "المربي إعطاء أكبر كمية ممكنة من التكرارات عند أداء أي تمرين لتطوير الصفة والقدرة المطلوبة" (خريبط، 1998، 202) ، وهذا ما هو ما متعارف عليه في الوحدات التعليمية حيث الممارسة والتكرار في تنفيذ هذه التمرينات وتطبيقها، حيث أن التكرار هو "عملية إعادة شبه نمطية من دون تغيير ملحوظ في الإستجابات الحركية" (الدليمي، 2016، 48). كما يرجح الباحثان سبب هذه الفروق المعنوية إلى الأسلوب الذي إتبعه المدرس في تنفيذ منهجه التعليمي وعدد التكرارات التي تتناسب مع مستوى كل تمرين الأمر الذي كان له الأهمية البالغة في أحداث الفرق المعنوي .

2-2-3 مناقشة نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

من خلال ما تم عرضه من نتائج المجموعة التجريبية في الجدول (4) و (5) و (6) والتي أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة ، ويعزو الباحثان هذه النتائج المعنوية إلى أسباب عدة منها فاعلية التمارين المهارية المعدة من قبل الباحثين بصورة علمية ومناسبة مع مستوى المتعلمين إذ تم ترتيبها وتنسيقها داخل الوحدات التعليمية بشكل علمي مدروس حيث تم تسلسل التمارين بشكل علمي وبتدرج من السهل إلى الصعب والتي ساعدت وأثرت تأثيراً إيجابياً في تطوير متغيرات البحث المدروسة لدى المتعلمين ، ويؤكد هذا (سعد محسن، 2000، 98) بأن "المنهاج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور في المستوى إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم كما أن اختيار التمرينات المتدرجة بالصعوبة تراعي الفروق الفردية وإستعمال الوسائل التعليمية بإشراف متخصص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة ". كذلك حجم ونوعية التمارين المختارة ، حيث تم إعداد التمرينات المهارية المستخدمة بالوحدات التعليمية بشكل يتلاءم مع قابليات وإمكانات المتعلمين ، إذ "إن للتمرينات دوراً أساسياً في تطوير القدرات الحركية والإدراكية والمهارية" (الحديثي، 2013، 107) . كما أن فترات ممارسة التمرينات وتكراراتها ساهمت في تطوير المتغيرات المبحوثة ، وهذا ما أكدته (Schmidt, 2011, 18)، "إن إستمرار الأداء ونوع

المهام المتنوعة والتدرج في ربط التمرينات قد ترسم وتثبت الأداء في ذهن المتعلم وحركته , ولغرض الحصول على تعلم لا بد من أن يكون هنالك محاولات من ممارسة التمرين وان أهم متغير في التعلم هو الممارسة الحركية والتمرين نفسه".

ويرى الباحثان إن طبيعة متطلبات سرعة الإستجابة واتخاذ القرار من تمرينات لتحقيق متطلبات التعلم الحركي والتي تم استعمالها هي السبب الرئيسي في تطور نتائج الأداء والدقة في الإختبارات البعدية , ولتلبية هذه المتطلبات قام الباحثان بإدخال مثيرات متعددة الألوان والأدوات كالحلقات والشواخص والأشرطة الملونة واللوحات التعريفية ذات اللونين والكرات الملونة والورق المقوى الملون على أرض الملعب ضمن التمرينات المهارية والتي تتطلب إستجابة الحواس لها , فالمتعلم يستخدم حواسه بشكل كبير وخاصة حاسة البصر في تحديد إتجاه الكرة وقوتها وسرعتها ودقتها ومكان الزميل والمنافس , كما ان " صعوبة الإدراك أو بطأه لدى المتعلم يترتب عليه تأخر في اتخاذ القرار وبالتالي تأخر في الأداء مما يؤدي الى خلل في أداء المهارة فالتأخر في اتخاذ القرار يؤدي الى فشل الهجوم ". (حيدر محمود عبود, 2015, 189).

ويرى الباحثان إن التمرينات المهارية التي طبقت من قبل أفراد عينة البحث خلال الوحدات التعليمية قد ساهمت وبشكل فاعل بالإضافة الى تطوير سرعة الاستجابة واتخاذ القرار في تطوير مهارة الاستلام والدقة في التسليم وما دل على ذلك هو وجود الفروق المعنوية في الإختبارات البعدية . إذ أن هذه التمرينات والادوات والوسائل المستخدمة فيها وفرت برامج حركية متنوعة للمتعلمين في مكان وزمان الأداء لمهارتي الاستلام و التسليم حيث افسحت المجال للطلاب لضبط المسافات ومكان التنفيذ والمسافة عن الزميل , وبالتالي سيصل المتعلم الى دقة الأداء لأنه سبق وان تدرب على هذه المواقف وبالتالي خزن البرامج الحركية المناسبة لها في ذهنة وبالتالي سهولة استرجاع البرنامج الحركي عند المرور بنفس الموقف. وهذا ما يؤكد , (Schmidt,2019,18) "عند تكرار الحركة يصبح تعلم وترتيب وتهذيب الحركة مفهوماً لدى اللاعب وسوف يميز هذا بشكل واضح, لأنه قد إستوعب الحركة وهذا ما يجعلها معدة لتثبيت, لأن التكرار يلعب دوراً كبيراً في فهم تكنيك المهارة".

3-3 عرض وتحليل نتائج القياس البعدي اختبارات سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل وسرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة:

لغرض التحقق من فرضية البحث قام الباحثين بتحليل النتائج للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لإختبار سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل وسرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم بكرة القدم من خلال إستخدام إختبار (t) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (7) .

جدول (7)

يبين نتائج القياس البعدي ومعنوية الفروق لإختبارات سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل وسرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	المؤشرات الاحصائية الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	سرعة الاستجابة بالاستلام	ثانية	3.58	0.51	3.27	0.41	4.67	0.01	معنوي
2	سرعة اتخاذ القرار	ثانية	6.69	0.91	6.03	0.87	5.01	0.03	معنوي
	دقة التسليم	درجة	3.88	1.84	4.02	1.66	4.84	0.02	معنوي

من خلال عرض نتائج الاختبارات في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الجدول (7) وبعد تحليلها أظهرت النتائج إن الاختبارات ذات دلالة معنوية في القياس البعدي لأن مستوى الدلالة فيهما أقل من (0,05), ولصالح المجموعة التجريبية .

3-4 مناقشة نتائج القياس البعدي لاختبارات سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل وسرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم بكرة القدم :

تبين في أثناء عرض نتائج الاختبارات في الجدول (7) أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات سرعة الاستجابة بالاستلام الكامل وسرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية .

ويعزو الباحثان هذه النتائج المعنوية في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الى أسباب عدة منها فاعلية التمارين المهارية المعدة من قبل الباحثان والتي تم تطبيقها من قبل عينة البحث لتطوير المتغيرات المبحوثة ، وهذا ما أشار اليه (R. Verheijen, 2014) أن " الوقت الذي يقضيه اللاعب في ممارسة التمرينات هو ليس المؤثر الوحيد في تطوير التعلم بل نوعية التمرين أيضاً خلال المدة المحددة " . كما إن ممارسة التمرينات المهارية بأسلوب مشابه للعب يؤدي الى زيادة الدافعية والرغبة في التعلم مما أدى الى ترسيخ البرنامج الحركي للمتغيرات المبحوثة لدى المتعلمين وإدراكه واستجابته للمثيرات المتغيرة بسرعة . وهذا ما أكدته (الدليمي, 2011 , 29) أنه توجد " أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية او اللعبة المراد تعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها ، فضلاً عن التوازن بين إشباع حاجات المتعلم " .

ويرى الباحثان ان الفروق المعنوية للمجموعة التجريبية التي تعرضت للمتغير التجريبي تعزى إلى أن أفراد هذه المجموعة طبقوا تمرينات جديدة وبأسلوب منتظم يهدف إلى تطوير سرعة الاستجابة في الاستلام ودقة اتخاذ القرار في التسليم والتي تم تنفيذها في القسم الرئيسي من الوحدات التدريبية ادت الى تطوير المتغيرات المبحوثة , فالتمرينات المهارية ساعدت في توفير للاعبين عدد كبير من البرامج الحركية مما ساعد المتعلمين على ضبط مسافة الأداء والزمن المستغرق للأداء وبالتالي يستطيع إن يتفوق عند تعرضه لمواقف اثناء اللعب ، وهذا ما تميز به أفراد المجموعة التجريبية في التعرف على مثيرات وحالات متنوعة ومثابهة لمواقف اللعب وهذا ساعد أفراد هذه المجموعة على تطوير قدراتهم الحركية والعقلية واداءهم الجيد لمهارتي الاستلام والتسليم، "ففي المهارات المفتوحة ينبغي على المدرس أن يقدم ممارسات متنوعة للمهارات، فالتنوع في النماذج الحركية ضروري حتى يمكن مواجهة الحاجات المتغيرة للمهارات" (عفاف عبد الكريم , 1999, 52) . ويضاف الى ذلك التنظيم الجيد للتمارين من خلال الاداء الأمثل للمهارة الواحدة وربطها مع مهارات اخرى وبحالات مشابهة لما يحدث اثناء المنافسة ساعد افراد المجموعة التجريبية من تطوير سرعة الاستجابة في الاستلام ودقة اتخاذ القرار في التسليم وبشكل ملحوظ عن المجموعة الضابطة .

الفصل الرابع

1- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- اثرت التمرينات المهارية المعدة في تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام واتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم .
- 2- إن التمرينات المهارية ساعدت على تطور مهارتي الاستلام والتسليم بكرة القدم .

- 3- إن التمرينات المهارية ساعدت أفراد المجموعة التجريبية بالتعرف على العديد من المواقف الخاصة بلعبة كرة القدم وسرعة توفير الاستجابة المناسبة لهذه المواقف ودقة القرار عند الانتهاء مما أدى لتحسين مهارة التسليم.
 - 4- إن التمرينات المهارية ساعدت أفراد المجموعة التجريبية على توفير أكبر عدد من النماذج الحركية والأشكال المختلفة لمهارتي الاستلام والتسليم مما أدى إلى سهولة مواجهته أغلب حالات اللعب وسرعة الإستجابة لها.
 - 5- إن تطبيق التمرينات المهارية الخاصة مع الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة ساعدت على تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام وسرعة اتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم للطلاب.
- 4-2 التوصيات : يوصي الباحثون ب :**
- 1- ضرورة الإهتمام بالتمارين المهارية الخاصة بلعبة كرة القدم في الوحدات التعليمية للمتعلمين في المدارس.
 - 2- ضرورة استخدلم التمارين المهارية الخاصة ببعض القدرات العقلية وذلك لضرورتها في لعبة كرة القدم.
 - 3- الإهتمام بالتمرينات المهارية لأنها تساعد وبشكل فعال على تطوير اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً.
 - 4- ضرورة إعداد تمرينات جديدة للمهارات الأساسية في لعبة كرة القدم وتكون مشابهة لحالات اللعب .
 - 5- ضرورة الاهتمام باتباع التمرينات المهارية الخاصة لتحسين سرعة الاستجابة بالاستلام وسرعة اتخاذ القرار بالتسليم للطلاب لأي من مهارات كرة القدم.
 - 6- ضرورة الاهتمام بالتمارين المهارية الخاصة التي تتطلب سرعة ودقة في ادائها لتحسين سرعة الاستجابة واتخاذ القرار لدى المتعلمين في لعبة كرة القدم.
 - 7- ضرورة الاهتمام بالتمرينات المهارية الخاصة والعمل على تجديدها والارتقاء بمستواها عند تحسن مستوى الطلاب وخاصة الفئات العمرية .
 - 8- إجراء بحوث ودراسات مشابهة ولمهارات وفئات عمرية مختلفة.

المصادر

- أحمد أبو زيد (2018): التدريب الرياضي الحديث. القاهرة: دار الفكر العربي.
- حيدر محمود عبود (2015): تأثير تصميم تعليمي شامل بتقنيات حديثة لذوي الاداء المتميز في تطوير بعض القدرات الخاصة ومهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب للطلاب بالكرة الطائرة , اطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل .
- خليل ابراهيم سليمان الحديثي(2013): التعلم الحركي: سوريا ، دار العرب للدراسات والنشر.
- ريسان خريبط (1998): التدريب الرياضي، الموصل، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- سعد محسن إسماعيل (2000): تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد - أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .
- عفاف عبد الكريم (1999): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف.
- فلاح حسن حمود (2018): تأثير التمرينات التفاعلية في تحسين سرعة الاستجابة ودقة الأداء المهاري بكرة القدم ، مجلة التربية الرياضية، جامعة بابل .
- محمد عبد الله حسن (2020): التعلم الحركي وتطبيقاته في الألعاب الجماعية. عمان: دار المسيرة.
- ناهدة عبد زيد الدليمي(2011): مختارات في التعلم الحركي , النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة .
- ناهدة عبد زيد الدليمي(2016): الأسس العلمية في التعلم الحركي، ط1، عمان، الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- Schmidt A Richard (2011): Motor control and learning: human Kinties .
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2019). Motor Learning and Performance. Human Kinetics.
- Verheijen, R. (2014)The original guide to football periodisation. Amsterdam: World Football Academy.
- Gioldasis, A., Mitrotasios, M., & Smirniotou, A. (2024). Development and validation of a video-based passing decision-making test for soccer and futsal. Baltic Journal of Sport and Health Sciences, 2(133).

ملحق رقم (1) لنموذج وحدة تعليمية

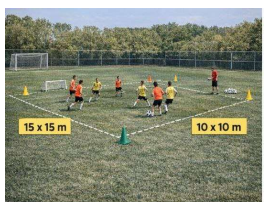
عدد الطلاب : 12

الوقت: 45 دقيقة

الهدف التعليمي: تأثير تمارين مهارية خاصة بتحسين سرعة الاستجابة بالاستلام واتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم

الهدف التربوي: تعليم الطلاب على التعاون والشجاعة والهدوء واحترام النظام .

الادوات والاجهزة: ساحة كرة قدم المخصص لدرس التربية الرياضية – كرات قدم – حائط – شواخص- اهداف

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	التشكيلات
القسم الاعدادي	9 د		
	2 د	تهيئة مستلزمات الدرس واخذ الغياب	
الاحماء العام	3 د	تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والعصبية والمفاصل للعمل الاصعب	xxxxxxxx
الاحماء الخاص	4 د	تمارين بدنية خاصة بالمهارة (تمارين بالكرات)	xxxxxxxx T
القسم الرئيسي	30 د		
الجانب التعليمي	6 د	1- شرح الاداء الصحيح للمهارة بالتمارين المهارية الخاصة الخاصة 2- القيام بعرض المهارة من قبل انموذج	x x x x x T x
الجانب التطبيقي	24 د		رسم التمرينات
	6 د	- التمرين (1) : تنظيم التمرين : على شكل مربع (15 x 15) م يحدد التمرين بواسطة شواخص ويكون داخله اهداف صغيرة . - هدف التمرين : تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام وسرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم. - وصف التمرين : يبدأ التمرين بالوقوف على شكل صفين خارج المربع وسحب المتعلم الأول بواسطة الحبال المطاطية من قبل الزميل ويعمل رفع الركبة لمدة (5) ثا ، يصفر المدرس لينطلق بعدها بالركض السريع من جانب المربع والدخول للمربع من الجهة المقابلة واللعب 1 ضد 1 ويستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المحدد للتمرين .	
	6 د	- التمرين (2) : تنظيم التمرين : على شكل مربع (25 x 20) م يحدد التمرين بواسطة شواخص يوجد داخله (4) اهداف صغيرة كل جهة هدفين . - هدف التمرين : تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام وسرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم. - وصف التمرين : يقف المتعلمون خارج المربع مع الأدوات التدريبية مجموعة تعمل على السلم الأرضي والمجموعة الأخرى تعمل زكراك بين الشواخص ومن ثم الدخول للمربع ، يبدأ التمرين بصافرة المدرس الذي يقف خارج المربع مع الكرات باللعب 2 ضد 2 لعب لمستين والتأكيد على التسليم بسرعة والتحرك ، ويستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المحدد للتمرين .	
	6 د	- التمرين (3) : تنظيم التمرين : على شكل مربعين (15 x 15) م	

	والمربع الثاني (10 x 10) يحدد التمرين بواسطة شواخص . - هدف التمرين : تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام وسرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم. - وصف التمرين : يقف بكل مربع (6) لاعبين (3 ضد 3) ويبدأ التمرين بصافرة المدرس ويكون اللعب مجموعة ضد مجموعة لمدة 40 ثانية بعدها يصفر المدرس تخرج المجموعة وبعدها تدخل المجموعة الثانية أيضا اللعب (3 ضد 3) ويستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المحدد للتمرين ، ويأكد المدرس على سرعة الأداء واللعب الحر . - التمرين (4) : تنظيم التمرين : على شكل مربع (20 x 25) م يحدد التمرين بواسطة شواخص . - هدف التمرين : تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام وسرعة اتخاذ القرار ودقة التسليم. - وصف التمرين : يقف مجموعة داخل المربع (6) لاعبين والكرة بحوزتهم يتناقلون الكرة فيما بينهم اما المجموعة الأخرى (6) لاعبين خارج المربع حيث يوجد (4) شواخص ، يبدأ التمرين بصافرة المدرس الذي يقف خارج المربع مع الكرات بالانطلاق السريع على الشواخص ومن ثم الدخول الى المربع وتكملة اللعب (6 ضد 6) لعب حر والتأكيد على سرعة تدوير الكرة والتحرك الصحيح .	6 د	
	تمارين ترويحية لتهدئة واسترخاء الجسم	6 د	القسم الختامي