



الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى بعض طلبة فاكلتى التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كويه

فرهاد ابراهيم كريم

farhad.kareem@koyauniversity.org

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى بعض طلبة فاكلتى التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كويه، وكذلك التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى افراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات (الجنس والسنة الدراسية)، استخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة البحث، تكون مجتمع البحث من (306) طالب وطالبة، أما عينة البحث فقد بلغ (81) طالب وطالبة من طلبة فاكلتى التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كويه للمرحلتين الاولى والرابعة للعام الدراسي (2025 – 2026) أختيروا بالطريقة العمدية، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث باعداد مقياس للكفاءة الذاتية المدركة معتمداً على المقاييس والادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالمفهوم، وظهرت نتائج البحث، أن مستوى الكفاءة الذاتية المدركة على المقياس ككل لدى افراد عينة البحث جاءت بدرجة متوسطة، وتوصل البحث ايضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس بينما أظهرت النتائج الى وجود فروق تبعاً للسنة الدراسية ولصالح المرحلة الرابعة.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة، طلبة، فاكلتى، التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كويه.

ABSTRACT

The research aims to identify the level of perceived academic self-efficacy among some students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Koya University, as well as to identify the level of perceived academic self-efficacy among the members of the research sample according to the variables of gender and academic year. The researcher employed the descriptive method due to its suitability to the nature of the research. The research population consisted of (306) male and female students, while the research sample included (81) male and female students from the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Koya University from the first and fourth academic years 2026-2025, who were

selected using a purposive sampling method. To achieve the objectives of the research, the researcher developed a perceived self-efficacy scale based on relevant scales, literature, and previous studies related to the concept. The results of the research showed that the overall level of perceived academic self-efficacy among the members of the research sample was moderate. The study also found no statistically significant differences according to the gender variable, while the results indicated the presence of statistically significant differences according to the academic year variable in favor of the fourth academic year.

Keywords: Perceived academic self-efficacy, students, faculty, physical education and sports sciences, Koya University.

المقدمة وأهمية البحث:

تهتم الدول المتقدمة بالنواحي العلمية بشكل كبير من خلال توجيه أفرادها الى الارتقاء ببناء بنيتهم المعرفية من خلال تنمية الجوانب الايجابية التي تعمل على ترسيخ القيم والمبادئ الاكاديمية لديهم، إذ يشهد العالم تقدماً سريعاً في جميع مجالات الحياة وللثريّة البدنية والرياضية نصيب من هذا التقدم، وأن كانت نسبة هذا التقدم في قطرنا بشكل عام واقلّيم كوردستان ليس بالقدر المطموح له، وأن هذا التقدم لا يأتي من خلال البحوث والدراسات التقليدية بل يجب أن تتناول مواضيع لها التأثير الكبير على تغيير مجرى العملية التعليمية والاكاديمية، ومن تلك العلوم علم النفس الرياضي ومصطلحاتها الفعالة ومن هذه المصطلحات الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة.

تقاس كفاءة الفرد بما ينجزه من اعمال أو مهام متبعاً بالوسائل المتاحة للقيام بهذا العمل، وحتى ينجح للابد من أن ينمي هذه القدرات من خلال ما يتلقاه من تدعيم من داخل الاسرة، ثم من الاصدقاء ومن ثم من المجتمع مشجعاً من خلالها حاجاته ومبرزاً لها كونها تعمل على تحديد الدافعية للإنجاز، ومدى الجهد اللازم بذله ثم درجة المثابرة اللازمة لهذا الإنجاز والوصول به غلى الإتقان (يعقوب، 2012. 71 – 98).

إن الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة مفهوم مستمد من النظرية المعرفية الاجتماعية (Bandura 1987). وهي تعني باتجاهات الطالب ومعتقداته نحو تحصيله الدراسي، ومقدرته الأكاديمية على التفوق والإنجاز مقارنة مع أقرانه الطلبة (صقر وآخرون، 2019). والكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة هي إحدى محددات التعلم والتي تعبر عن مجموعة من الاحكام تتصل بما ينجزه الفرد. وكذلك الحكم على ما يستطيع إنجازه، وهي نتائج للمقدرة الشخصية، إذ تعتبر مرآة معرفية للفرد تشعره بقدرته على التحكم في البيئة المحيطة به، حيث أكد (باندورا Bandura) على أهمية التعليم بالملاحظة، والخبرة الاجتماعية في نمو الشخصية (Bandura, 1983k, p.464).

يرى أصحاب النظرية المعرفية الاجتماعية الى ان مصطلح الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة يمثل مكوناً حاسماً في احساس الفرد بالضبط الشخصي والسيطرة على مصيره والتوافق مع أحداث الحياة، وان الاحساس بالضبط والسيطرة الشخصية يعملان على التوافق والتقليل من مستوى الضغوط النفسية. (الظاهر، 2004، ص 60)

من جهة أخرى ترى منى بدوي (2007) أن مثابرة الطالب في أداء المهام الأكاديمية المختلفة وبذل الجهد يتوقف على إدراكه لمدى كفاءته الذاتية، وتصوراته للتعلم الذي يتأثر بعوامل البيئة والثقافة، ومطالبة المؤسسات للباحثين والتربويين للوقوف على أسباب واقعية لإنخفاض المستوى الأكاديمي والابتعاد عن الأسباب التقليدية المتمثلة في طبيعة المناهج الدراسية وغيرها من الأسباب التي ليس للمتعلم القدرة على السيطرة عليها (بدوي، 2007، ص 278)

أظهرت الدراسات أن الطلبة الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية مرتفعة في المجالات الأكاديمية المختلفة ويميلون إلى الانخراط في المهام تعزز من تطور مهاراتهم وقدراتهم في تلك المجالات، ويبدلون أقصى الجهود في مواجهة الصعوبات، ويستمترون لفترة أطول في المهام الصعبة عندما يمتلكون المهارات المطلوبة (Pintrich & Schunk, 2002, p.243). وإضافة إلى ذلك فإن الكفاءة الذاتية لها جانب من التأثير الإيجابي على كمية الجهد المبذول، وأن هناك أدلة على أن الطلبة الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية أكاديمية مرتفعة يختلفون من حيث جودة جهودهم، حيث يستخدمون استراتيجيات معالجة إدراكية ومعرفية أكثر عمقاً من نظرائهم الذين يمتلكون كفاءة أكاديمية أقل وأضعف (Pintrich & De Groot, 1990, p.34).

وبما تم تقديمه تظهر أهمية البحث وذلك من خلال الدراسات والبحوث والادبيات التي تناولت مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة، سواء بشكل فردي أو من خلال ارتباطه بمتغيرات نفسية أو تربوية أو اجتماعية أخرى، فقد توصلت دراسة Schawazer & Fuchs 1995 إلى أن الكفاءة الذاتية العالية للطلبة تساعدهم على رفع مستويات الأداء الأكاديمي بينما أكدت الدراسة بأن الطلبة ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة أو ما يسمون بالمكتئبين، ويعود السبب في ذلك إلى ضعف سيطرتهم على قراراتهم (Schawazer & Fuchs, 1995, p.259-288).

وكذلك تظهر أهمية البحث في قلة البحوث والدراسات التي تناولت مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وخاصة في الإقليم، إذ يسهم البحث في إثراء الأدبيات التربوية والنفسية المتعلقة بالدافعية والتعلم، وكذلك للبحث أهمية تربوية من خلال تزويد المدرسين بمؤشرات واضحة عن تأثير ثقة الطلبة بقدراتهم على الأداء الأكاديمي ومساعدة المدرسين في تحسين استراتيجيات التدريس لتعزيز الشعور بالكفاءة الذاتية لدى الطلبة، فضلاً عن الأهمية النفسية للبحث والمتمثلة بالكشف المبكر عن أعداد الطلبة ذوي الكفاءة الذاتية الأكاديمية المنخفضة وإيجاد الطرق التربوية لعلاجها.

مشكلة البحث:

تعتبر مرحلة التعليم الجامعي نهاية المطاف والأكثر أهمية لدى الطلبة لأنها تعتبر نقطة البداية لمواجهة مشاكل الحياة المختلفة التي لم تواجهه في المراحل الدراسية السابقة وتحمل المسؤولية إذ تعتبر نقطة الفصل بين الحياة الأكاديمية والحياة العملية بعد التخرج،

تعد التوقعات الذاتية جانباً أساسياً من جوانب الشخصية العامة التي تتمثل في القناعات الذاتية وقدرة السيطرة على المتطلبات والتغلب على المشكلات الصعبة التي تواجه الأفراد من خلال تصرفاته الذاتية، وترتبط هذه الكفاءة بما يعتقد الفرد حول إمكاناته في التعامل مع المثيرات البيئية، وهذا التعامل هو نوع من المهمات التي يجب على الفرد القيام بها أراء تلك المثيرات البيئية. (زهران، 2003، ص 35)

ويؤكد (Sell.etal.1995) ان معتقدات الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى الأفراد تعبر عن قدراتهم على التحكم بهذه المواقف المهمة لها الدور الكبير في طرق التعامل مع المواقف ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي الذي يعتبر أهم أهداف هذه المرحلة الدراسية ، فكلما كان الطالب يتمتع بمستوى عالي من

الكفاءة الذاتية الأكاديمية يمثل أعلى مستويات النمو المعرفي للطلاب وملحاً صحياً للنظام التعليمي وهدف أساسياً من أهدافه، بينما يشكل تدني الكفاءة الذاتية الأكاديمية تحدياً كبيراً يعيق تطور جوانب الشخصية للطلبة وتكيفهم الأمر الذي يتطلب من الجهات المعنية والمتمثلة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي إعددة النظر في السياسات والبرامج والاساليب التعليمية التي ترفع من مستوى هذه المعتقدات وتعزز مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلبة.

أن مصطلح البحث يعتبر من المفاهيم البارزة في علم النفس الحديث الذي وضعه العالم (Bandura 1977) حيث أكد بان تصورات الافراد لكفاءاتهم الذاتية هي أكثر التصورات تأثيراً في حياتهم اليومية، فينقسم الافراد الى نوعين أما متفائلون أو متشائمون بمعنى آخر إيجابيون وسلبيون في التقييم الذاتي لانفسهم، بهذا اذا امتلك الفرد كفاءة ذاتية مدركة عالية يكون هذا الفرد متفائل وناجح ، أما اذا امتلك كفاءة ذاتية منخفضة يكون هذا الفرد متشائم وقلق.

تعتبر الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة جانب مهم في الشخصية المتزنة ولها دور بارز في صقل شخصية الافراد بشكل عام والطلبة الجامعيين على وجه الخصوص وذلك من خلال معرفة مقدار المعرفة والخبرة التي تنعكس بشكل ايجابي على الاداء والقدرة في مواجهة المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها، كل هذا ساعد الباحث على البحث في مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى لطلبة فاكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كويه.

إن تدني مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى الطلبة يكون بمثابة تحدي كبير لرفع وارتقاء الجوانب الشخصية ، هذا الأمر يتطلب منا إعادة النظر في البرامج التربوية والتعليمية التي تعمل على تنمية مبادئ الشخصية القوية المتزنة وتنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة للطلبة، لكل هذه الاسباب وغيرها اجري البحث للكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى افراد عينة البحث .

يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال الاجابة على الاسئلة التالية:

- ما مدى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى أفراد عينة البحث؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى (0.05) وفقاً لمتغيرات الجنس (ذكور – إناث) وللمرحلتين الدراسيتين (الاولى – الرابعة).

أهداف البحث:

- إعداد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة.
- التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى بعض طلبة فاكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كويه.
- التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى افراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)
- التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى افراد عينة البحث وفقاً للمرحلة الدراسية (الاولى – الرابعة). - **فروض البحث:**
- هناك فروق ذات دالة الاحصائية للكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة بين افراد عينة البحث وفقاً لمتغيري الجنس والمراحل الدراسية

مجالات البحث:

- المجال البشري : بعض طلبة فاكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة للعام الدراسي 2025 – 2026.
- المجال الزماني : الفترة من 2025 / 11 / 3 ولغاية 2026 / 1 / 13.

- المجال المكاني : القاعات الدراسية في فاكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كويه.

تحديد المصطلحات:

- الكفاءة الذاتية المدركة: *Perceived self – efficacy*

يعرفها العالم البرت باندورا صاحب النظرية المعرفية الاجتماعية والذي صاغ المصطلح الرئيسي بأنه "حكم شخصي على مدى قدرة الشخص على التعامل مع موقف معين جيداً أو ضعيفاً بناءً على المهارات التي يمتلكها والظروف التي يواجهها" (Bandura 2010). وتعرفها (عبد الخالق، 2018، ص77) على أنها "أعتقاد الطالب وحكمه على قدرته الذاتية على أداء المهام التعليمية بنجاح، وليست القدرة أو الاستعداد نفسه لفعل شيء"

منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية:

منهج البحث:

لكل منهج وظيفة وخصائص معينة يستخدمها الباحث بما يتلائم مع أهداف بحثه والمنهج أياً كان نوعه فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته بطبيعة المشكلة والمنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، إنما يعمل على تفسيرها أيضاً واستخدام الوصف للقياس والتفسير (داود، وعبد الرحمن، 1990، ص155).

إجراءات البحث الميدانية: إتبع الباحث عدة إجراءات لتحقيق أهداف البحث وهي:-

مجتمع البحث وعينه.

تكون مجتمع البحث من طلبة فاكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه للعام الدراسي (2025- 2026) والبالغ عددهم (306) طالب وطالبة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلبة المرحلتين الأولى والرابعة والبالغ عددهم (81) طالب وطالبة، وقد اختار الباحث هاتين المرحلتين لمعرفة تأثير الفارق الزمني والعمرى على نتائج البحث، وقد بلغ عدد العينة من الطلبة الذكور للمرحلتين الأولى والرابعة (64) طالباً بينما بلغ عدد العينة من الطلبة الإناث للمرحلتين (17) طالبةً والجدول (1) يبين توصيف العينة حسب العدد والجنس والمرحلة الدراسية .

الجدول رقم (1)

يبين مجتمع البحث وعينه

جدول (1) يبين توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث

العينة	المرحلة الاولى		المرحلة الرابعة		مجموع الذكور	مجموع الإناث	النسبة المئوية للذكور	النسبة المئوية للإناث		
	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	64	17	80%	20%		
							34	6	30	11
							40		41	
						100%				

الأدوات والأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والاجنبية.
- مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة من اعداد الباحث.
- القاعات الخاصة بتطبيق الاختبارات.
- المقابلات الشخصية.
- الملاحظة.
- استمارة تسجيل البيانات وتفرغها.

أداة البحث:

مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة :

- بغرض تحقيق أهداف البحث تطلب من الباحث إعداد مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة وذلك من خلال إتباع الخطوات الآتية :-
- الاطلاع ومراجعة العديد من الدراسات والادبيات والبحوث التي تناولت مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة بلاضافة الى قيام الباحث بتوجيه استبيان استطلاعي بشكل مفتوح الى عينة من ضمن مجتمع البحث لمعرفة بعض التفاصيل الخاصة التي يتمتع بها طلبة عينة البحث من كفاءة ذاتية مدركة، وكان عدد افراد العينة التي وزعت عليهم الاستبانة (25) طالب وطالبة تم اختيارهم بشكل عشوائي:-
- اختيار المجالات الاكثر ملائمة للمقياس والتي تناسب عينة البحث الاساسية وذلك من خلال الاطلاع على دراسة كل من (كريمة سعدي، 2020) و (الراشد، 2018) و (ظاهر، 2016) (باسل، 2015) و (علوان، 2012) و (أبو لبدة، 2011) و (المستعيد، 2011) و (أل مراد، 2008)
- قام الباحث باستخلاص (5) مجالات (ابعاد) وهي (مجال كفاءة الانفعالية – مجال الكفاءة المعرفية - مجال الاصرار والمثابرة – مجال الكفاءة الاجتماعية - مجال الكفاءة الاكاديمية). وقد اختار الباحث هذه المجالات كونها الاكثر استخداماً وتكراراً في البحوث والدراسات والمقاييس التي اطلع عليها الباحث والتي تناولت مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة وارتباط هذه المجالات بمضمون المفهوم واستخدامه فضلاً عن إن هذه المجالات الأكثر تناسباً مع أفراد عينة البحث .
- استفاد الباحث من النظرية المعرفية الاجتماعية لباندورا واعتمد عليها بشكل اساسي، واستفاد أيضاً من الدراسات والمقاييس السابقة، في صياغة (36) فقرة تتضمن المجالات الخمسة من خلال الاجابة عليها حسب تدرج ليكرت الخماسي من خلال تدرج المفاتيح كالآتي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً – تنطبق علي بدرجة كبيرة – تنطبق علي بدرجة متوسطة – تنطبق علي بدرجة قليلة – لا تنطبق علي ابداً) وهذه البدائل تعبر عن رأيه أو ميله واتجاهه وعلى المختبر إختيار إحدى هذه البدائل، والبدائل بتنوعها واختلاف مستوياتها تبين للمختبر المرونة اللازمة لاختيار احدى الاجابات.
- وأخذ الباحث في عين الاعتبار اثناء صياغة الفقرات ما يأتي:
- أن تكون الفقرة واضحة ومفهومة.
- أن تكون الفقرة تأخذ الاتجاهين الايجابي والسلبي وذلك لتخفيف نزعة الاستجابة من قبل الطلبة.
- أن تقيس الفقرة أحد مجالات المقياس المرتبطة معه وأن تكون الفقرة خالية من أي تلميح بالإجابة الصحيحة.
- أن لا تكون الفقرات طويلة تؤدي إلى الملل.
- أن تكون الفقرة في مستوى المستجيبين.

- الابتعاد عن استعمال المصطلحات المعممة والمطلقة مثل دائماً أو غالباً.
- وأن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد.
- وأن تصاغ الفقرة بضمير المتكلم.

إعداد تعليمات المقياس:

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المختبر أثناء استجابته لعبارات المقياس، اعد الباحث تعليمات عن كيفية الإجابة على فقرات المقياس من خلال وضع علامة (√) أمام الفقرة التي تناسبه وتحت البديل الذي يختاره، وقد حرص الباحث في توضيح تعليمات المقياس بحيث تتناسب مع مستوى وقدرة افراد عينة البحث وتكون الاجابة على كراسة المقياس، وقد روعي في التعليمات " اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (بمعنى عدم كتابة أسم المقياس)" من أجل الحصول على بيانات صادقة (عبد الحميد، 983، ص297). وأن تناسب مدارك الطلبة وأكد الباحث في التعليمات على أن الهدف من الاختبار فقط لاغراض البحث العلمي البحتة ولا حاجة لذكر الاسم، وأن استجابات المفحوصين ستكون في اعلى درجات الامانة والسرية التامة. لكي لا يتأثر المفحوص اثناء الاجابة، وكل هذه الاجراءات تقلل من زيف الاستجابة إذ يشير وايلى (Wylie) إن التغلب على عامل الميل لإستحسان (المرغوبية الاجتماعية) يتم من خلال طمأنة المستجيبين بسرية استجاباتهم (علام، 1986، ص44).

وتم التاكيد في التعليمات أيضاً على ضرورة الاجابة بدقة وصراحة واستقلالية تامة. وعدم ترك أية عبارة دون إجابة واضحة.

صلاحية فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة:

قام الباحث بعرض مقياس الكفاءة الذاتية المدركة المتكون من (36) فقرة بصورتها الاولى ملحق (1) وبدائل الاجابة للمقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (7) وكما مبين في ملحق (3) لأبداء آرائهم من حيث الصياغة اللغوية والمعنى للفقرات ومدى ملائمتها بشكل عام، وتعديل أو حذف أو دمج أو إضافة اية فقرات يرونها مناسبة للمقياس وأصدار الاحكام عليها، وتم قبول نسبة (80%) فأكثر كنسبة اتفاق صلاحية الفقرة وقبولها، ولقد توصلت اراء واتفاق الخبراء والمختصين على قبول (32) فقرة والغاء أربعة فقرات وإجراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة لخمس فقرات، وبهذا الاجراء أصبح المقياس بصورتها النهائية مكونة من (32) فقرة موزعة على مجالاتها الخمسة المختارة من قبل الخبراء والبول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين مجالات المقياس والفقرات التي تنتمي لكل مجال

المجالات	أرقام الفقرات الإيجابية	أرقام الفقرات السلبية	المجموع
الكفاءة المعرفية	1 - 2 - 3 - 4 - 5	6 - 7 - 8	8
الكفاءة الانفعالية	9 - 10 - 11 - 12	13 - 14	6
الاصرار والمثابرة	15 - 16 - 17	18 - 19	5
الكفاءة الاكاديمية	20 - 21 - 22	23 - 24	5
الكفاءة الاجتماعية	25 - 26 - 27 - 28 - 29	30 - 31 - 23	8
مجموع الفقرات	20	12	32

مواصفات وتصحيح المقياس:

يتكون المقياس بصورته النهائية من (32) فقرة وكما موضح في الجدول (2) موزعة على خمسة مجالات وتكون الاجابة على المقياس وفق سلم (ليكرت) ذي التدرج الخماسي لبدائل الاجابة (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً – تنطبق علي بدرجة كبيرة – تنطبق علي بدرجة متوسطة – تنطبق علي بدرجة قليلة – لا تنطبق علي ابدأ) وكانت درجات بدائل الاجابة على التوالي (1-2-3-4-5) لل فقرات الايجابية بينما حصلت الفقرات السلبية على درجات (1-2-3-4-5)، وبهذا تكون أعلى درجة للمقياس (160) بينما تكون أدنى درجة (32) درجة وبمتوسط فرضي مقداره (96)، وبهذا كلما كانت درجة المستجيب مرتفعة دلت على أن كفاءته الذاتية مرتفعة، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن المستجيب لديه كفاءة ذاتية منخفضة، فكلما كانت درجة المستجيب قريبة من المتوسط الفرضي دلت على ارتفاع الكفاء الذاتية الاكاديمية المدركة لديه.

وللحكم على مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لأفراد عينة البحث يمكننا من استخدام المعادلة الآتية:

طول الفئة = الحد الأعلى _ الحد الأدنى / عدد الفئات

(5 – 1 = 3/4 = 1.33) وبهذه النتيجة تكون طول الفئات كما يلي :

طول الفئة من 1.33 – 2.33 درجة منخفضة

طول الفئة من 2.34 – 3.67 درجة متوسطة

طول الفئة من 3.68 – 5 درجة مرتفعة

التجربة الاستطلاعية للمقياس:

قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (16) طالب وطالبة بواقع (8) طلاب من المرحلة الرابعة و (8) طالبات من المرحلة الاولى ومن خارج عينة البحث الرئيسية وذلك من خلال تطبيق استمارة مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة في يوم الثلاثاء المصادف 2025/11/18 وبإشراف مباشر من قبل الباحث وتم جمع استمارات المقياس وتمت معالجتها احصائياً، وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس وقد بلغ الوقت المحدد للإجابة عن فقرات المقياس بين (13 - 18) دقيقة.

وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :-

- مدى وضوح الفقرات لعينة التجربة الاستطلاعية ودرجة استجابتهم لها.

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.

- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.

- إعداد الصورة النهائية للفقرات.

- الوقوف على المعوقات و السلبيات التي قد تصادف الباحث.

- مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.

- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس.

- مدى كفاءة فريق العمل المساعد.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس: تم التحقق من هذا الصدق بمجرد الانتهاء من إعداد عبارات المقياس البالغة (32) كنموذج أولي للمقياس، وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية عليها، إذ تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم وبناءً على ملاحظاتهم ومقترحاتهم قام الباحث بإجراء التعديلات المقترحة من السادة الخبراء " إذ يمكن التحقق من صدق المقياس بالفحص المبدئي لمحتويات الاختبار لتقويمها في مدى مطابقتها للغرض الذي وضعت من أجله (الفياض، 1993، ص39)".

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد عينة البحث على المقياس ودرجاتهم الكلية وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

يبين صدق الاتساق الداخلي لمجالات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

معامل الارتباط	المجالات
0.720 **	الكفاءة المعرفية
0.655 **	الكفاءة الانفعالية
0.693 **	الاصرار والمثابرة
0.619 **	الكفاءة الأكاديمية
0.689 **	الكفاءة الاجتماعية

يتبين من الجدول (3) أن جميع معاملات الاتساق بين مجالات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة مرتفعة وهذا يؤكد إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

- ثبات المقياس:

إن الثبات يشير إلى مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها (نصر الدين، 2006، ص98).

أن الهدف من حساب الثبات هو تقدير لخطأ القياس وأقترح اساليب للتقليل من هذه الأخطاء وهناك عدة طرق لحساب الثبات وهي إعادة التطبيق والصور المتكافئة والتجزئة النصفية (بمعادلاتها المختلفة) ومعادلة كورد – ريتشاردسون ومعادلة ألفا كرونباخ، وتم التحقق من ثبات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة من قبل الباحث باستخدام طريقتين من الثبات وهي:

طريقة ألفا كرونباخ:

أشتق كرونباخ، صورة عامة لمعادلة معامل الثبات، وسماه معامل ألفا (على أساس معادلة كورد- ريتشاردسون). (أحمد 1981، ص 242). وهي من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً، وهذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي، وهو يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الاختبار (عودة ، و حسن، 1987).

إذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة معتمداً على بيانات أفراد عينة البحث الأساسية البالغة (81) طالبا وطالبة، باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، إذ تبين أن قيمة معامل الثبات قد

بلغت (0.91)، وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه في تقدير ثبات الاختبار (علام، 2002، ص 165).

طريقة التجزئة النصفية:

تستخدم هذه الطريقة من خلال تجزئة الاختبار المطلوب تعيين ثباته الى جزئين متكافئين، بعد تطبيقه على مجموعة واحدة، وهناك عدة طرق لتجزئة الاختبار، فيمكن استخدام النصف الاول من الاختبار في مقابل النصف الثاني، أو استخدام الفقرات ذات التسلسلات الفردية مقابل الزوجية (عبد الرحمن، 1983، ص 203). اعتمد الباحث على بيانات عينة التجربة الاساسية والبالغة (81) طالب وطالبة في حساب الثبات بهذه الطريقة، من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). ثم قسمت إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الآخر يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، وتم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي المقياس، وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.89). وهذا يمثل معامل ثبات نصف الاختبار ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استعمال معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح معامل الارتباط، وبعد التصحيح بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.93) وهو معامل ثبات عال، يمكن اعتماده كمعامل ثبات المقياس.

الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

للوصول الى نتائج البحث استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً لإجراء المعاملات الاحصائية الاتية:
إيجاد معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة.
إيجاد الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى افراد عينة البحث على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة.

تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق لمستوى افراد عينة البحث وفقاً لمتغير (الجنس - والمرحلة الدراسية).

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

في هذا الفصل سيتم عرض وتحليل وتفسير النتائج التي توصل اليها الباحث حسب الاهداف المذكورة في البحث وعلى النحو التالي:

أولاً: تم تحقيق الهدف الاولى للبحث وهو إعداد مقياس للكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لدى بعض طلبة فاكولتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه وذلك من خلال إعداد مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة بشكل مفصل مسبقاً.

ثانياً: التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لدى افراد عينة البحث.

لاجل تحقيق الهدف الثاني للبحث تم تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة الذي تم إعداده من قبل الباحث على عينة البحث البالغ عددها (81) من الطلبة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً من خلال استخدام إختبار "T" لعينة واحدة (One Sample t-test) تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد عينة البحث وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4)

يبين نتائج الاختبار التائي (T) والوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig)

لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة

فقرات للمقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T المحتسبة	(sig)	مستوى الدلالة
32	103.92	12.79	96	9.15	0.00	معنوي

ن = 81 درجة الحرية ن-1 = (80) مستوى الدلالة (0.05)، دالة إذا كانت درجة (sig) $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (4) عدد فقرات مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة) البالغة (32) فقرة، وبمتوسط فرضي مقداره (96) درجة وأن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغت (103.92) وبانحراف معياري مقداره (12.79)، وأن القيمة التائية المحتسبة قد بلغت (9.15)، وبعد مقارنة الوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي من خلال استخدام معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة للتأكد من هذه النتيجة عند مستوى دلالة (0.05) وبما أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي أي بمعنى وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي، هذا يعني إن افراد عينة البحث يتمتعون بمستوى متوسط في الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة، ويفسر الباحث هذه النتيجة الى أن افراد عينة البحث قد بلغوا المرحلة الجامعية التي تعتبر مرحلة الاستقلال الفكري والمعرفي، من خلال وعي الطلبة بضرورة إدراكهم لكفائتهم الذاتية ومعرفتهم بذواتهم ويمكن الاعتماد على نفسه في اتخاذ القرارات وكان للمرحلة الجامعة وما يعيشه الطلبة من مواقف مختلفة بمثابة اختبارات للذات واستقلاله، وان المرحلة الجامعية تتطلب من الطلبة بذل أقصى بذل أقصى جهد، بمعنى أن الطلبة قادرين على أداء السلوك الذي يحقق النتائج المرغوبة في المواقف المعينة ولاكن الطلبة مازالوا في طور التعلم وانهم بحاجة الى الكثير من الخبرات، إذ تعتبر هذه مرحلة النمو واكتساب الخبرات والاعتماد على الذات في بناء مهارات مختلفة التي تنمي عندهم الاتجاهات الايجابية مما يؤدي الى رفع قدراتهم وامكانياتهم في حل المشكلات التي تواجههم،

ان تلقي الطلبة الارشادات والتوجيهات اللازمة لها الدور الكبير في رفع مستوى الكفاءة الذاتية لديهم إلى أعلى مما هو عليه الان، إذا تتفق هذه مع النظرية المعرفية الاجتماعية التي تؤكد الدور الكبير للأحداث البيئية على استجابات الافراد وسلوكياتهم، وفي هذا الصدد يؤكد (باندورا، 1997) أن قوة الشعور بالكفاءة الذاتية المدركة تعبر عن المثابرة العالية والقدرة المرتفعة التي تمكن من اختيار الأنشطة التي سوف تؤدي الى النجاح. واتفقت نتيجة البحث مع نتائج دراسة كل من (السلطاني، 2016، ويعقوب، 2012، والعنوان، والمحاسنة، 2001، ص 399-418) حيث توصلت نتائجهم الى وجود كفاءة ذاتية مدركة بمستوى متوسط.

وافقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (السيد، 2010) ودراسة (حليم، وبلبل، 2019)، بينما اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الصقر، 2015، ص 127).

وكما ذكر مصطفى (2017) "بأن ثقة المتعلم بمهاراته وقدراته تساعد في نجاح مل يقوم به وفي قدرته على توقع وتحديد النتائج المترتبة على قيامه بالأعمال والمهام والواجبات الموكلة إليه، ويعد عمق الاحساس بالكفاءة الذاتية المدركة وأعتقد أو إدراك الفرد بإمكانه في أداء المهام أو الانشطة يتدرج على بعد متصل ما بين قوي جداً إلى ضعيف جداً".

وتؤكد هارتز (Harter,1982) على أن الخبرة والعمر يساعد في اكتساب القيم والمعايير التي تساعد في تطور حس الفرد بكفاءته، وأن الفرد مع تقدم العمر يقوى لديه التوجه الدافعي الذاتي مما يجعل كفاءته أفضل.

ثالثاً: التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لدى افراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

لتحقيق هذا الهدف تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين أفراد عينة البحث على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في الدرجة الكلية على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بين نتائج الطلبة (الذكور - الإناث)

الدلالة الاحصائية	الطلاب (الذكور) ن=64		الطالبات (الإناث) 17		الفرق بين المتوسطين	قيمة T
مجموع درجات المقياس	س	±ع	س	±ع	8	9.15
	102.17	11.29	101.7 5	12.76		

يتبين من الجدول (5) أن الوسط الحسابي للطلاب (الذكور) قد بلغ (102.17) وبانحراف معياري مقداره (11.29) في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (101.75) وبانحراف معياري مقداره (12.76) على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، وهذا يشير إلى

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة (0.05) .

وتشير نتيجة الدراسة إلى أن الفروق في متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة للذكور والإناث متقاربة بشكل كبير، ولصالح الذكور ويفسر الباحث هذه النتيجة في عدم وجود فروق في مستوى الكفاءة الذاتية بين الذكور والإناث إلى الظروف البيئية المتشابهة التي يعيشها الجنسين في الجامعة إذ يمارس الجنسين نفس المتطلبات الجامعة من واجبات ومسؤوليات أكاديمية من ناحية عمليات التعلم من الناحيتين النظرية والعملية ومن ناحية الارشادات الموجهة من قبل المدرسين أو العمادة أو حتى رئاسة الجامعة التي جميعها تصب في مصلحة الطلبة ولكلا الجنسين التي تساعدهم في تنمية كفاءتهم الذاتية بنفس المستوى سواء للذكور أم الإناث وتعليمهم وتشجيعهم على المهارات التي تمكنهم من رفع الثقة بالنفس وبقدراتهم الخاصة. ويتمتع الطلبة من كلا الجنسين بخبرات متشابهة تجاه المواقف التي اسهمت في قدرتهم على الاحساس بالكفاءة الذاتية .

أن الافراد الذين تكون مستوى مهاراتهم المعرفية والسلوكيات متقاربة بشكل كبير متقاربين في طرق وكيفية تفسير وحل المشكلات وفهم وإدراك المفاهيم واتقان الانشطة الاكاديمية، حيث يشير (Cuadras et al,2016,p. 431) إلى أن الطلبة الذين يثقون في قدراتهم يكونون أكثر تحفيزاً لتحقيق اهدافهم.

وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة (Witt-Rose,2003) حيث أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق في الكفاءة الذاتية بين الذكور والإناث.

رابعاً: التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لدى افراد عينة البحث وفقاً للمرحلة الدراسية (الأولى -الرابعة).

لتحقيق هذا الهدف تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين أفراد عينة البحث على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية (أولى - رابعة) وكما مبين في الجدول (6).

جدول (6)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في الدرجة الكلية على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بين نتائج الطلبة وفقاً للمرحلة الدراسية (الأولى -

الرابعة)

الدلالة الاحصائية	المرحلة الاولى ن=40		المرحلة الرابعة ن=41		الفرق بين المتوسطين	قيمة T
مجموع درجات المقياس	س	±ع	س	±ع	14.5	9.15
	96.02	10.47	110.46	19.76		

يتبين من الجدول (5) أن الوسط الحسابي لطلاب المرحلة (الأولى) قد بلغ (96.02) وبانحراف معياري مقداره (10.47) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمرحلة الرابعة (110.46) وبانحراف معياري مقداره (19.76) على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، وهي فروق دالة عند مستوى دلالة (0.05) إذا بلغت قيمة (T) المحسوبة (9.15).

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى عدة اسباب منها أن الفرد كلما تقدم في مرحلة دراسية أو عمرية يكون قد تعرض لخبرات أكثر التي ترفع ن مستوى الكفاء الذاتية لديه، ومن الاسباب الاخرى التحول الكبير الذي يحدث من جراء التغير في نوع النظم الدراسي من مرحلة الاعدادية الى مرحلة التعليم الجامعي بكل ما تحمله متغيرات من طريقة التدريس ومدة الحصة الدراسية ونوع الدروس التي اختلفت بشكل كلي بالمقارنة للمرحلة الاعدادية. ومن الاسباب الاخرى اختلاف المرحلة العمرية للطلاب في المرحلتين الدراسيتين في الجامعة، وتؤكد هارتر (Harter,1982) على أن الخبرة والعمر يساعد في اكتساب القيم والمعايير التي تساعد في تطور حس الفرد بكفاءته، وأن الفرد مع تقدم العمر أو المرحلة الدراسية يقوى لديه التوجه الدافعي الذاتي مما يجعل كفاءته أفضل.

إذ أن طلبة المرحلة الاولى لم يصلوا بشكل كلي الى امكانية الاعتماد على النفس في العديد من المهارات الانفعالية والحياتية والاجتماعية التي هي لاساس في مواجهة المشكلات أو القدرة على اتخاذ القرارات مقارنة بالمرحلة الرابعة، إذ إن الطالبة في المرحلة الاولى غير قادرين على ضبط التغيرات الانفعالية والاجتماعية التي تؤثر بشكل سلبي في اغلب الاحيان على تنمية إمكانياته وقدراته الاكاديمية التي تؤدي الى تطوير المهارات المختلفة.

وبمرور الزمن خلال سنوات الكلية ووصول الطلبة الى المرحلة الرابعة نلاحظ أن عملية التكيف والتأقلم للطلبة تبدأ مع كل المتغيرات التي تواجههم، من مناهج التدريس وطرائقها إذ يبدأ الطلاب بمرحلة إستعادة الثقة بامكانياته وقدراته العقلية والنفسية التي ترفع من قدراته المختلفة والتي تنمي مستوى الكفاءة الذاتية المدركة، فعندما يصل الطلبة الى المرحلة الرابعة وهي المرحلة الاخيرة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يكونوا قد مروا في هذه لسنوات بالعديد من التجارب المختلفة سواء السلبية منها أو الإيجابية وواجهوا العديد من الخبرات التي تعتبر بمثابة دروس تنمي لديهم القدرة

على رفع مستواهم في الكفاءة الذاتية المدركة وغيرها من المفاهيم النفسية والاجتماعية التي تزيد من ثقة الطلبة بانفسهم، الأمر الذي أدى الى إكتساب خبرات جديدة لكيفية التعامل مع المواقف الغير مألوفة عندهم ومن ثم اتخاذ قرارات صائبة، كل ذلك يؤدي الى رفع مستويات الكفاءة الذاتية لديهم. وتتفق نتيجة البحث مع نتائج كل من دراسة (كرماش، 2016) ودراسة (العيسان، 2017، ص 593)، التي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية تعزى لمتغير السنة الدراسية ولصالح طلبة المرحلة الدراسية الرابعة، في حين تختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة (الغرايبة، 2016، ص 527) التي أشارت الى وجود فروق في الكفاءة الذاتية لصالح طلبة المرحلتين الاولى والثالثة، وتختلف مع دراسة (ابو زيد، 2014) ألتى أشارت إلى عدم وجود فروق في الكفاءة الذاتية تعزى لمتغير السنة الدراسية.

الاستنتاجات:

- أن افراد عينة البحث يتمتعون بمستوى متوسط من الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة، أي بمعنى أن طلبة المرحلتين الاولى والرابعة في فاكليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه يمتلكون قدرات لا بأس بها من المهارات المعرفية .
- وجود فروق في الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة تعزى لمتغير الجنس ولاكن بشكل بسيط بين الذكور والاناث ولصالح الذكور.
- وجود فروق بين افراد عينة البحث في الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية ولصالح المرحلة الرابعة .

المصادر:

- أبو زيد، مرام. (2014). "الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بمهارات حل المشكلات لدى طلبة جامعة القدس"، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة القدس. فلسطين.
- أحمد، محمد. (1981). القياس النفسي التربوي. ط2. المجلد الاول. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.
- بدوي، منى. (2007). "استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها بكل من فعالية الذات وتصورات التعلم لدى منخفضي ومرفعي التحصيل الأكاديمي من طلاب المرحلة الجامعية في بيئات تعليمية وثقافية مختلفة". مجلة كلية التربية عين شمس: (31).
- جابر، عبد الحميد، (1983). التقويم التربوي والقياس النفسي. ط1. القاهرة مكتبة النهضة.
- حليم، مسعد و بلبل، شعبان. (2019). "مستوى الكفاءة المدركة وعلاقتها بكل من الدافعية المعرفية والتفكير الابتكاري لدى طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية"، دراسات تربوية ونفسية، جامعة الزقازيق، ع103.
- داود، عزيز و أنور، عبد الرحمن. (1990). مناهج البحث التربوي. مطابع دار الحكمة. بغداد.
- رضوان، محمد. (2006). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية. ط1. مركز الكتاب للنشر. مصر. القاهرة.
- زهران، حمد. (2003). دراسات في الصحة النفسية والارشاد النفسي. الطبعة الاولى. عالم الكتب. القاهرة.
- صقر، السيد وآخرون. (2019). "علاقة التعلم المنتظم ذاتياً بالكفاءة الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الثانوية". مجلة كلية التربية – جامعة كفر الشيخ، دار المنظومة: 3(92)، 205-234.
- الصقر، تيسير. (2005). "مستوى النمو الاخلاقي والكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات"، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.
- الظاهر، خالد. (2004). "الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالممارسات الوالدية الداعمة"، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الاردنية، عمان.
- عبد الخالق، حنان. (2018). "أساليب التوجيه الخارجي بالحوالات الميدانية الافتراضية عبي الشعور بالكفاءة الأكاديمية المدركة". مجلة دراسات في المنهج وطرق التدريس.
- العرسان، سامر . (2017). "الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومهارة حل المشكلات لدى طلبة جامعة حائل والعلاقة بينهما في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة العلوم التربوية والنفسية. البحرين: مج. 18، ع10.
- علام، صلاح الدين. (1986). تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي. الكويت. جامعة الكويت.
- علام، صلاح الدين. (2002). القياس والتقويم التربوي والنفسية أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة. ط1. دار الفكر العربي. القاهرة.
- العلوان، أحمد والمحاسنة، رنده. (2011). "الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية"، المجلة الاردنية في العلوم التربوية: 7(4).
- عودة ،أحمد و ملكاوي، فتحي. (1987). اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية. عمان. مكتبة المنار للنشر والتوزيع.
- الغرايبة، فخر. (2015). "الكفاءة الذاتية في الذاكرة كمتنبئ بدافعية الانجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة الهاشمية"، رسالة ماجستير غير منشورة. الأردن.
- الفياض، ساهرة. (1993). "تقدير الذات والتعامل مع الضغوط لدى معوقي الحرب"، رسالة ماجستير. كلية الاداب، جامعة بغداد.
- كرماش، حوراء. (2016). "الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة بابل"، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية: جامعة بابل العراق. ع. 29.
- الكفاءة الذاتية المدركة والدافع للإنجاز لدى طالبات الصف الاول الثانوي المتأخرات دراسياً والعاديات"، مجلة دراسات الطفولة: العدد(2).
- يعقوب، نافذ نايف. (2012). "الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الغنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات جامعة الملك خالد ببشة، المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية. البحرين، مج. 13، ع. 3.

- Bandura, Albert. (2010). "Self-Efficacy", The Corsini Encyclopedia of Psychology, American Cancer Society. p50
- Bandura, A. (1978). The self system in reciprocal determinism. American Psychologist, 33(4), 344-358. <https://0i.is/UEQD>.
- Bandura, A. (1983). Self-efficacy determinants of anticipated fears and calamities. Journal of Personality and Social Psychology, 45(2), 464-469.
- Cuadras, G, G. Garcia, P, J, J. Vasquez S, I, A. Mejia, M, A, B. (2016).
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning component of classroom academic performance. Journal of Educational Psychology, 82, 33-40
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). Motivation in education (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Schawazer R. & Fuchs, R. (1995). Self-efficacy and Health Behaviors. Buckingham, Philadelphia: Open University Press. p, 259-288
- Witt-Rose, Diane L. (2003). Student Self-Efficacy In College Science: An Investigation Of Gender, Age, And Academic Achievement. The Graduate School. University of Wisconsin-Stout.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (1)

جامعة كويه

فاكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبانة آراء السادة الخبراء والمختصين حول فقرات مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة بصورتها
الأولية

الاستاذ الدكتورالمحترم

تحية طيبة

يروم الباحث باجراء البحث الموسوم " الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لدى بعض طلبة فاكلتي التربية
البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كويه"

وبما أنكم من ذوي الخبرة والدراية في مجال تخصصكم ، راجين من حضراتكم الاطلاع على الفقرات
المعروضة عليكم في هذه الاستبانة، وابداء آرائكم ومقترحاتكم في مدى صلاحية الفقرات أو حذف أو
دمج أو إجراء التعديلات التي ترونها مناسبة ضمن مجالات البحث الخمسة ، علماً إن الفقرات تم
الحصول عليها من الدراسات والبحوث ذات العلاقة بمفهوم القياس ومن خلال اجراء الدراسة
الاستطلاعية التي قام الباحث باجرائها ، وكذلك راجين من حضراتكم اخيار البدائل المناسبة للإجابة .

الباحث

شاكرين تعاونكم

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	أتواصل بفعالية مع زملائي في كل المواقف.			
2	أشعر أنني مهم بالنسبة لزملائي.			
3	أجد صعوبة في متابعة مصادر المعلومات.			
4	أمتلك افكار متنوعة حول كيفية التعامل مع المشكلات التي تواجهني.			
5	يمكنني حل المشكلات الصعبة إذا حاولت بجدية كافية.			
6	أنا واثق من إنني أستطيع التعامل بكفاءة مع الاحداث غير المتوقعة.			
7	عندما أواجه مشكلة ما فانني احدد أكثر من حل .			
8	أفقد القدرة على التركيز بعمل يتطلب مدة طويلة .			
9	أستطيع التخطيط للمراحل الدراسية العليا.			
10	أستطيع المحافظة على علاقات حميمة مع اقربائي.			
11	يمكنني التمييز بين المهام التي أستطيع انجازها وتلك التي لا أستطيع إنجازها.			

12	أثق بأنني سأحقق الأهداف التي وضعتها لنفسي		
12	بمقارنتي بالآخرين أستطيع أن أقوم بالمهام الموكلة إلي بشكل جيد.		
14	أواجه صعوبة في التغلب على كراهيتي لبعض الأشخاص.		
15	أستطيع البقاء بهدوء عند مواجهتي بعض الصعوبات.		
16	أفقد السيطرة على تصرفاتي عندما أغضب.		
17	أتصف بأنني شخص هادئ ومتزن.		
18	أحرص على اكمال المهام المطلوبة مني بدقة.		
19	أشعر بالملل عند مطالعة الكتب والمقالات العلمية .		
20	أترك المهام والاعمال قبل إتمامها.		
21	عند مواجهتي لمهام صعبة فإنني أستطيع أن أقوم بتحقيقها.		
22	أصاب بالأحباط لمجرد فشلي أول مرة.		
23	أثق بنفسي في أنني أستطيع التعامل مع الأحداث غير المتوقعة بكفاءة.		
24	أجد صعوبة في الجلوس هادئاً لوقت طويل.		
25	يمكنني تطوير المهارات إذا قمت بممارستها كل يوم .		
26	أجد صعوبة في الاجابة على أسئلة المحاضر .		
27	أجد صعوبة في فهم ما أقرأ.		
28	اعتقد انني سأنجح بأي تخصص في الجامعة أقوم باختياره .		
29	أجد صعوبة في إقامة الصداقات.		
30	أخطط لما أقوم به من واجبات .		
31	أراجع بسهولة عندما أواجه المشكلات.		
32	انسى ما أتعلمه باستمرار.		
33	أي شيء يأتي في طريقي أستطيع أن أتعامل معه.		
34	لدي القدرة على مواجهة المشكلات.		
35	أعتقد أن المحاولات الفاشلة هي مقدمة النجاح.		
36	أثق بأنني أستطيع الأداء بفاعلية في كثير من المهام المختلفة.		

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (2)

جامعة كويه

فاكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة بصورته النهائية التي ستطبق على افراد عينة البحث

عزيزي الطالب :

عزيزتي الطالبة:

تحية طيبة وبعد:

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (الكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة لدى بعض طلبة فاكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كويه) أرجو التفضل بالإجابة على فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (□) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً، بكل دقة وأمانة، علماً إن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه، وإن الاستبيان لأغراض البحث العلمي فلا حاجة لذكر الاسم، وأرجو بضرورة الإجابة بدقة وصراحة واستقلالية تامة. وعدم ترك أية عبارة دون إجابة واضحة.

البيانات الشخصية المحددة:

المرحلة الدراسية : المرحلة الاولى () المرحلة الرابعة ()

الجنس : ذكر () أنثى ()

الباحث

شاكرين تعاونكم

ت	الفقرات	تتطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تتطبق علي بدرجة كبيرة	تتطبق علي بدرجة متوسطة	تتطبق علي بدرجة قليلة	لا تتطبق علي ابدأ
1	أتواصل بفعالية مع زملائي في كل المواقف.					
2	أجد صعوبة في متابعة مصادر المعلومات.					
3	أمتلك افكار متنوعة حول كيفية التعامل مع المشكلات التي تواجهني.					
4	أنا واثق من إنني أستطيع التعامل بكفاءة مع الاحداث غير المتوقعة.					
5	عندما أواجه مشكلة ما فانني احدد أكثر من حل .					
6	أفقد القدرة على التركيز بعمل يتطلب مدة طويلة .					
7	أستطيع التخطيط للمراحل الدراسية العليا.					
8	أستطيع المحافظة على علاقات حميمة مع اقربائي.					
9	يمكنني التمييز بين المهام التي أستطيع إنجازها وتلك التي لا أستطيع إنجازها.					
10	أثق بأنني سأحقق الأهداف التي وضعتها لنفسني					
11	بمقارنتي بالآخرين أستطيع أن أقوم بالمهام الموكلة إلي بشكل جيد.					
12	أواجه صعوبة في التغلب على كراهيتي لبعض الأشخاص.					
13	أستطيع البقاء بهدوء عند مواجهتي بعض					

					الصعوبات.	
14					أفقد السيطرة على تصرفاتي عندما أغضب.	
15					أحرص على اكمال المهام المطلوبة مني بدقة.	
16					اشعر بالملل عند مطالعة الكتب والمقالات العلمية	
17					أترك المهام والاعمال قبل إتمامها.	
18					عند مواجهتي لمهام صعبة فإنني أستطيع أن أقوم بتحقيقها.	
19					أصاب بالأحباط لمجرد فشلي أول مرة.	
20					أثق بنفسي في أنني أستطيع التعامل مع الأحداث غير المتوقعة بكفاءة.	
21					أجد صعوبة في الجلوس هادئاً لوقت طويل.	
22					يمكنني تطوير المهارات إذا قمت بممارستها كل يوم .	
23					اجد صعوبة في الاجابة على أسئلة المحاضر .	
24					أجد صعوبة في فهم ما أقرأ.	
25					اعتقد انني سأنجح بأي تخصص في الجامعة أقوم باختياره .	
26					اجد صعوبة في إقامة الصداقات.	
27					أخطط لما أقوم به من واجبات .	
28					أراجع بسهولة عندما أواجه المشكلات.	
29					انسى ما أتعلمه باستمرار.	
30					أي شيء يأتي في طريقي أستطيع أن أتعامل معه.	
31					أعتقد أن المحاولات الفاشلة هي مقدمة النجاح.	
32					أثق بأنني أستطيع الأداء بفاعلية في كثير من المهام المختلفة.	

ملحق(3) اسماء السادة الخبراء والمختصين

(*) أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د حازم علون منصور	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كويه
أ. د مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
أ.د نوزاد حسين درويش	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كويه
أ.د خالد حسين	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	طويه
أ.د سعيد نزار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	صلاح الدين
أ.د أري أنور زبير	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	كويه
أ. د عماد صدر الدين	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كويه