



## تأثير استخدام انموذج (برونر) في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب

### The Impact of Using Bruner's Model in Teaching Basic Defensive Skills in Volleyball to Students

م.م اسعد مهوس ضמיד منيشد المرياني

[asaadsport17@gmail.com](mailto:asaadsport17@gmail.com)

وزارة التربية – المديرية العامة لتربية محافظة البصرة

#### الملخص

جاء الاهتمام باستخدام أنموذج برونر في تعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، لما يوفره من بيئة تعلم نشطة تتيح للطلاب الاستكشاف والتجريب، وتساعد على فهم طبيعة الأداء الحركي وتطبيقه بصورة صحيحة من خلال التدرج المنطقي في التعلم. كما ان إدخال أنموذج برونر في تدريس المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، بوصفه نموذجاً حديثاً يساهم في تطوير أساليب التعليم التقليدية. إتاحة الفرصة أمام الطلبة لتطوير القدرة على التفكير والتحليل والاكتشاف أثناء تعلمهم المهارات المطلوبة . وكانت **مشكلة البحث** : التي تم اكتشافها من خلال خبرة الباحث في هذا التخصص العلمي والعملية وجد الحاجة إلى توظيف أنموذج تعليمي حديث كأنموذج (برونر) الذي يقوم على مبدأ التعلم بالاكتشاف، ويساهم في جعل الطالب محور العملية التعليمية، من خلال تهيئة بيئة تعلم تشجع على التفكير والتحليل والتجريب. وبالتالي، يسعى الباحث إلى بيان مدى فاعلية هذا الأنموذج في تحسين عملية تعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، مقارنة بالطرائق التقليدية المتبعة في الميدان التربوي. وكان **هدف البحث**: التعرف على تأثير استخدام انموذج (برونر) في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، اما عينة البحث كانوا طلاب الدراسة الاعدادية ، وبعد تطبيق النموذج التعليمي تمكن التوصل الى اهم **الاستنتاجات** : انموذج (برونر) من النماذج التعليمية والتدريسية الضرورية في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب. وتم **التوصية**: اعتماد انموذج (برونر) كونه من النماذج التعليمية والتدريسية الضرورية في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب.

**الكلمات المفتاحية** : انموذج (برونر) ، تعليم ، المهارات الدفاعية ، الكرة الطائرة

**ABSTRACT**

The interest in using Bruner's model in teaching basic volleyball skills stems from the active learning environment it provides, allowing students to explore and experiment. It helps them understand the nature of motor performance and apply it correctly through a logical progression in learning. Furthermore, introducing Bruner's model into teaching basic volleyball skills, as a modern model, contributes to developing traditional teaching methods. It provides students with the opportunity to develop their thinking, analytical, and discovery skills while learning the required skills. The research problem, identified through the researcher's experience in this scientific and practical field, is the need to employ a modern educational model such as Bruner's model, which is based on the principle of discovery learning and contributes to making the student the focus of the educational process by creating a learning environment that encourages thinking, analysis, and experimentation. Therefore, this research aims to demonstrate the effectiveness of this model in improving the teaching of basic volleyball skills, compared to traditional methods used in the educational field. The research objective was to identify the impact of using Bruner's model in teaching some basic defensive volleyball skills to students. The researcher used the experimental method, and the research sample consisted of middle school students. After applying the educational model, the most important conclusions were reached: Bruner's model is one of the essential educational and teaching models for teaching some basic defensive volleyball skills to students. The recommendation was to adopt Bruner's model as it is one of the essential educational and teaching models for teaching some basic defensive volleyball skills to students.

**Keywords:** Bruner's model, teaching, defensive skills, volleyball

**1- التعريف بالبحث:****1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

العلم أحد أهم القوى التي غيّرت وجه الحياة الإنسانية، إذ لم يعد مجرد تراكُم للمعلومات أو حفظ للحقائق، بل أصبح عملية بحثٍ واكتشافٍ متواصلة تسعى إلى فهم الظواهر وتفسيرها وتطبيقها لخدمة الإنسان وتقدّم المجتمع. ومن خلال العلم استطاع الإنسان أن ينتقل من مرحلة التقليد إلى مرحلة الإبداع، ومن الاعتماد على الخبرة إلى الاعتماد على الفكر المنهجي المنظم الذي يربط بين النظرية والتطبيق. ومع تطور مفاهيم العلم، بات التعليم أحد أهم أدواته، إذ يُمثّل الجسر الذي تنتقل عبره المعارف من جيل إلى آخر، ويتجسّد فيه جوهر التطور الإنساني القائم على الفهم والتحليل والاكتشاف.

كما ان التعليم الحديث عملية ديناميكية مستمرة تسعى إلى تنمية المتعلم من جميع الجوانب، من خلال طرائق وأساليب قائمة على البحث العلمي والتجريب، بعيداً عن التلقين والحفظ. ومع تطور العلوم التربوية والنفسية، ظهرت العديد من النماذج التعليمية التي تهدف إلى تحسين نوعية التعلم، وتفعيل دور الطالب في الموقف التعليمي ليكون متعلماً نشطاً ومشاركاً في بناء معرفته. ومن بين تلك النماذج برز أنموذج برونر الذي يستند إلى التعلم بالاكشاف، ويؤكد أن أفضل طرق التعلم هي التي يصل فيها المتعلم بنفسه إلى المعلومة من خلال الملاحظة والتحليل والتجريب، مما يعزز قدرته على الفهم والتطبيق والاحتفاظ بالمعلومة لمدة أطول ولهذا يرى بينما يرى ( محمود محمد غانم ، 1955 ) " يفترض برونر بهذا النموذج على اعتبار هي ادوات عقلية يستعين بها الانسان للتغلب على الصعوبات واعطاء الحلول والنجاح من خلال العمل ليستبعد الامور الصعبة والتي لاتحل مما يدل انه أنموذج تعليمي يساعد في الاستكشاف، ويساعد الطالب للتعرف على البيئة التعليمية من خلال الاحتكاك والاداء "(محمود ، 1995: 148).

بينما يرى ( wool folk ، 1987 ) حسب هذا النموذج " على المدرس تزويد طلبتهم بمواقف مشكلة تثيرهم لاكتشاف الموضوع الدراسي بأنفسهم ، وعلى المدرس تقديم الامثلة المحددة والتي يتعامل معها الطلاب الى ان يكتشفوا العلاقات المتبادلة والمتداخلة فيها " ( wool folk ، 1987: 77 ). وفي مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، يُعد تعليم المهارات الأساسية من أهم ركائز إعداد الطالب الرياضي، إذ تشكل هذه المهارات القاعدة التي تُبنى عليها المستويات الفنية المتقدمة، ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تتطلب تكاملاً بين الجانب البدني والمهاري والعقلي، مما يستدعي اتباع أساليب تدريسية حديثة تساعد في تطوير الأداء الفني لدى المتعلمين. وانطلاقاً من أهمية النماذج التعليمية في تحسين عملية التعلم، جاء الاهتمام باستخدام أنموذج برونر في تعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، لما يوفره من بيئة تعلم نشطة تتيح للطلاب الاستكشاف والتجريب، وتساعدهم على فهم طبيعة الأداء الحركي وتطبيقه بصورة صحيحة من خلال التدرج المنطقي في التعلم. كما ان إدخال أنموذج برونر في تدريس المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، بوصفه نموذجاً حديثاً يساهم في تطوير أساليب التعليم التقليدية. إتاحة الفرصة أمام الطلبة لتطوير القدرة على التفكير والتحليل والاكتشاف أثناء تعلمهم المهارات المطلوبة .

## 2-1 مشكلة البحث :

بالرغم من التطور الحاصل في طرائق وأساليب التدريس في ميدان التربية البدنية، ما زال العديد من المدرسين يعتمدون على الأساليب التقليدية في تعليم المهارات الحركية، والتي تركز على الشرح والتكرار دون إشراك الطالب في عملية الاكتشاف والفهم العميق للأداء المهاري، هذا الأسلوب غالباً ما يؤدي إلى ضعف دافعية التعلم، وقلة التفاعل بين الطالب والمادة التعليمية، مما ينعكس سلباً على مستوى اكتساب المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة.

ومن هنا تبرز مشكلة البحث التي تم اكتشافها من خلال خبرة الباحث في هذا التخصص العلمي والعملية وجد الحاجة إلى توظيف أنموذج تعليمي حديث كأنموذج (برونر) الذي يقوم على مبدأ التعلم بالاكتشاف، ويساهم في جعل الطالب محور العملية التعليمية، من خلال تهيئة بيئة تعلم تشجع على التفكير والتحليل والتجريب. وبالتالي، يسعى البحث إلى بيان مدى فاعلية هذا الأنموذج في تحسين عملية تعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، مقارنة بالطرائق التقليدية المتبعة في الميدان التربوي.

**3-1 هدف البحث:**

1- التعرف على تأثير استخدام انموذج (برونر) في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب.

**4-1 فرضية البحث :**

1- وجود تأثير ايجابي لأنموذج (برونر) في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب.

**5-1 المجالات المستخدمة بالبحث :**

- البشري : لاعبي الكرة الطائرة المبتدئين في مدرسة (اعدادية الشيخ محمد رضا المظفر للبنين) في محافظة البصرة

المكاني : ملعب الكرة الطائرة في ساحة مدرسة (اعدادية الشيخ محمد رضا المظفر للبنين) في محافظة البصرة

الزمني : المدة من 2025/1/5 ولغاية 2025/3/11 .

**2- المنهجية المتبعة :****1-1 المنهج:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

**2-2 المجتمع والعينة:**

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبي الكرة الطائرة المبتدئين في مدرسة (اعدادية الشيخ محمد رضا المظفر للبنين) في محافظة البصرة. والبالغ عددهم (140) لاعب .

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث وهم يمثلون مجموعة من الطلاب لشعبتين وبالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (20) لاعب وهم يشكلون نسبة (14.28%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة باستعمال معامل الاختلاف كما في جدول (1) والتكافؤ بين المجموعتين في الاختبارات القبلية كما في جدول (2).

**جدول (1)****يبين تجانس الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث**

| المجموعة التجريبية |       |        | المجموعة الضابطة |       |        | المتغيرات  |
|--------------------|-------|--------|------------------|-------|--------|------------|
| معامل الاختلاف     | ع     | س      | معامل الاختلاف   | ع     | س      |            |
| 1.805              | 0.765 | 42.36  | 1.585            | 0.674 | 42.52  | الوزن /كغم |
| 1.072              | 1.452 | 135.34 | 0.988            | 1.336 | 135.21 | الطول/ سم  |
| 5.737              | 0.965 | 16.82  | 5.167            | 0.865 | 16.74  | العمر/سنة  |

## جدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية

| الاختبارات                     | المجموعة الضابطة |       | المجموعة التجريبية |       | قيم ت<br>المحتسية | sig   | مستوى<br>الدلالة |
|--------------------------------|------------------|-------|--------------------|-------|-------------------|-------|------------------|
|                                | ع                | س     | ع                  | س     |                   |       |                  |
| مهارة استقبال الارسال<br>/درجة | 6.214            | 0.532 | 6.233              | 0.521 | 0.076             | 0.12  | غير<br>معنوي     |
| مهارة الدفاع عن<br>الملعب/درجة | 11.214           | 0.845 | 11.345             | 0.674 | 0.363             | 0.388 | غير<br>معنوي     |
| حائط الصد/درجة                 | 8.141            | 0.632 | 8.175              | 0.671 | 0.11              | 0.21  | غير<br>معنوي     |

3-2 وسائل جمع المعلومات:

1-3-2 وسائل جمع البيانات:

-المراجع

-الاختبارات

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة الكترونية

-كرات طائرة

-ملعب الكرة الطائرة

- جهاز لقياس الطول والوزن

- شريط قياس طول 2متر .

- صندوق خشبي ارتفاع (1) متر عدد 3.

-شريط لاصق

- حلقة قطر (1) م موضوعة على حامل حديدي .

- عصبة للعينين

4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على المصادر والمراجع في تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وخاصة في

الدفاع الضرورية تعليمها والمتمثلة ب:

1- مهارة استقبال الإرسال .

2- مهارة الدفاع عن الملعب.

3-مهارة حائط الصد.

2-4-2 الاختبارات المستخدمة : (تيسر ، 2001: 163-165)

2-4-2-1 اختبار مهارة استقبال الارسال.

الغرض: قياس دقة مهارة استقبال .

الأدوات : ملعب ، صندوق خشبي ارتفاع (1) متر عدد 3، شريط لاصق ، كرات ، حلقة قطر (1)م

موضوعة على حامل حديدي .

**الاداء :** يقف المختبر في الدائرة مركز (1) عند الصافرة يقوم المدرب الاول بأرسال الكرات اتجاه المختبر ليقوم باستقبالها من الاعلى بالأصابع نحو الحلقة ثم ينتقل الى الدائرة الثانية والثالثة، على ان تعطى لكل مركز (5) محاولات .

**التسجيل:**

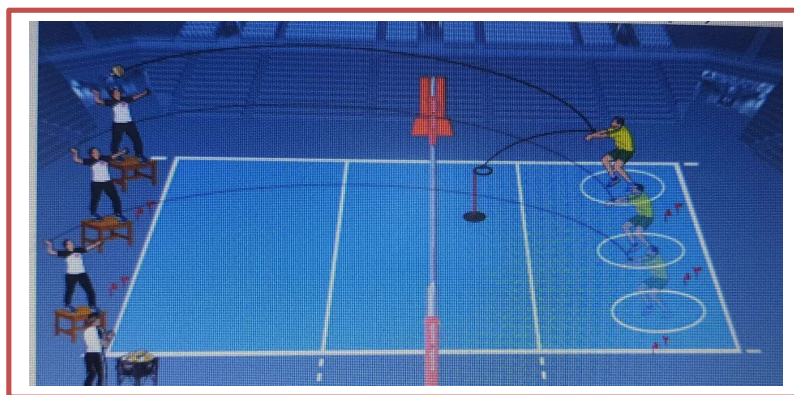
(3) نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل الحلقة.

(2) نقطة لكل محاولة تمس الكرة الحلقة وتسقط داخل الحلقة .

(1) نقطة لكل محاولة تمس الكرة الحلقة وتسقط خارج الحلقة.

(0) صفر نقطة لكل محاولة تذهب خارجا".

- الدرجة الكلية للاختبار (45) درجة.



**شكل (1)**

**يوضح اختبار استقبال الارسال**

**2-2-4-2 اختبار مهارة الدفاع عن الملعب.**

**الغرض:** قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب .

**الادوات :** ملعب، كرات ، شريط ملون ، صندوق خشبي .

**الاداء :** يقف المدرب على صندوق خشبي ارتفاع (1) م خلف الشبكة ، عند الصافرة يقوم المدرب بضرب الكرة ساحقا" اتجاه المختبر المتواجد في المركز (5) ثم يتحرك المختبر الى المركز (6) بسرعة للدفاع عن كرة ثانية وتوجيهها الى المربعات.

**التسجيل :**

(4) نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (2).

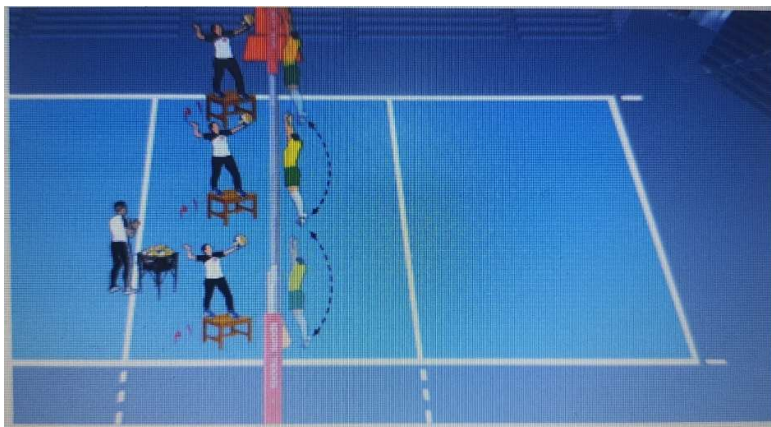
(3) نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (3).

(2) نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (4).

(1) نقطة لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمنطقة الخلفية للملعب.

(0) صفر نقطة لكل محاولة تذهب فيها الكرة خارجا" او تعبر الشبكة الى الجهة الاخرى من الملعب.

- الدرجة الكلية للاختبار (40) درجة.



شكل (2)

يوضح اختبار الدفاع عن الملعب

### 3-2-4-2 اختبار مهارة حائط الصد.

الغرض: قياس دقة مهارة حائط الصد .

الادوات : ملعب ، كرات، صناديق خشبية ارتفاع (1)م.

الاداء: يقف المختبر في وسط الملعب قرب الشبكة ثم يقوم بأداء حائط الصد ضد كرات مضروبة ساحقا" من (3) مدربين موزعين على المراكز (2-4-3). لكل مختبر (5) محاولات يتم فيها ارجاع الكرة الى داخل الملعب.

التسجيل :

(4) نقاط لكل كرة تسقط في المنطقة (أ).

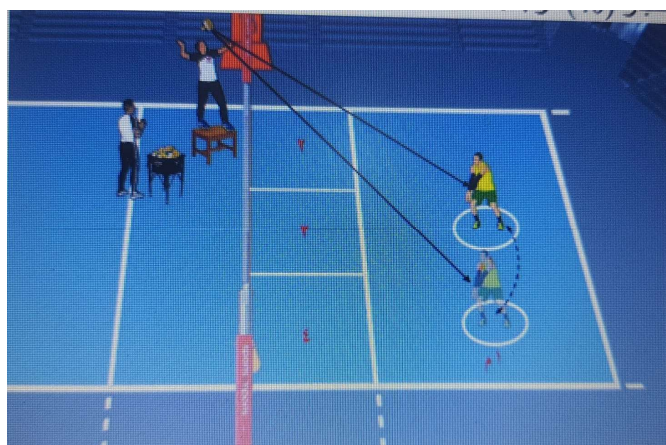
(3) نقاط لكل كرة تسقط في المنطقة (ب).

(2) نقاط لكل كرة تسقط في المنطقة (ج).

(1) نقطة لكل كرة تسقط في المنطقة (د).

(0) نقطة لكل كرة تذهب خارجا".

-الدرجة الكلية (20) درجة



شكل (3)

يوضح اختبار حائط الصد

**2-4-3 التجربة الاستطلاعية :**

بتاريخ 2025/1/5 تم اجراء تجربة استطلاعية من قبل الباحث على العينة التجريبية وذلك بتطبيق النموذج التعليمي للتمرينات المهارية الدفاعية وذلك لمعرفة صعوبة التمرينات ومتطلبات النموذج والتكرارات والمعوقات التي تواجه الباحث .

**2-5 التجربة الميدانية:**

**2-5-1 الاختبارات القبليّة:** أجريت بتاريخ 2025/1/12

**2-5-2 تطبيق انموذج ( برونر ) :**

قام الباحث بإعداد تمرينات تعليمية للمهارات الأساسية الدفاعية بالكرة الطائرة وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن تعليم المهارات الأساسية الدفاعية ووفق شروط انموذج ( برونر ) والذي يعتمد على عمليات ثلاثة هي : ( ميادة ، 2023 : 122 )

**العملية الاولى :** اكتساب المعلومات الجديدة .

**العملية الثانية :** عملية التحويل وهي عملية تحويل المعرفة بحيث تكون مفيدة والتي يتم عن طريق تغيير المعلومات .

**العملية الثالثة :** وهي عملية التقويم للتفكير الابداعي لغرض الربط وتصحيح المفاهيم السابقة الخاطئة مع المفاهيم الجديدة لغرض رفع المستوى.

وتم تطبيق البرنامج التعليمي خلال الوحدات التعليمية (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2025/1/13 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2025/3/10 .

**2-5-3 الاختبارات البعدية:** أجريت بتاريخ 2025/3/11.

**2-6 الوسائل الإحصائية:** استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية .

**3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :**

**جدول (3) يبين قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الدفاعية المستخدمة**

| الاختبارات المهارية         | القبلي |       | البعدية |       | الخطأ القياسي | قيمة ت المحتسبة | sig  | مستوى الدلالة |
|-----------------------------|--------|-------|---------|-------|---------------|-----------------|------|---------------|
|                             | س      | ع     | س       | ع     |               |                 |      |               |
| مهارة استقبال الارسال /درجة | 6.214  | 0.532 | 8.234   | 0.668 | 0.658         | 3.069           | 0.00 | معنوي         |
| مهارة الدفاع عن الملعب/درجة | 11.214 | 0.845 | 13.075  | 0.874 | 0.621         | 2.996           | 0.00 | معنوي         |
| حائط الصد/درجة              | 8.141  | 0.632 | 10.332  | 0.784 | 0.741         | 2.956           | 0.00 | معنوي         |

**جدول (4) يبين قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الدفاعية المستخدمة**

| الاختبارات المهارية         | القبلي |       | البعدية |       | الخطأ القياسي | قيمة ت المحتسبة | sig  | مستوى الدلالة |
|-----------------------------|--------|-------|---------|-------|---------------|-----------------|------|---------------|
|                             | س      | ع     | س       | ع     |               |                 |      |               |
| مهارة استقبال الارسال /درجة | 6.233  | 0.521 | 10.362  | 0.864 | 1.214         | 3.401           | 0.00 | معنوي         |
| مهارة الدفاع عن الملعب/درجة | 11.345 | 0.674 | 15.32   | 0.965 | 0.886         | 4.486           | 0.00 | معنوي         |
| حائط الصد/درجة              | 8.175  | 0.671 | 12.521  | 0.764 | 1.331         | 3.265           | 0.00 | معنوي         |

## جدول (5)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية الدفاعية المستخدمة

| الاختبارات المهارية            | المجموعة الضابطة |        | المجموعة التجريبية |        | قيمة ت<br>المحتسبة | sig  | مستوى<br>الدلالة |
|--------------------------------|------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|------|------------------|
|                                | ع                | س      | ع                  | س      |                    |      |                  |
| مهارة استقبال الارسال<br>/درجة | 0.668            | 8.234  | 0.864              | 10.362 | 5.846              | 0.00 | معنوي            |
| مهارة الدفاع عن<br>الملعب/درجة | 0.874            | 13.075 | 0.965              | 15.32  | 5.184              | 0.00 | معنوي            |
| حائط الصد/درجة                 | 0.784            | 10.332 | 0.764              | 12.521 | 6.013              | 0.00 | معنوي            |

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و(4) تبين لنا هناك تعلم للمهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة نتيجة استخدام التعليم المناسب والبرامج التعليمية الصحيحة وتعد هذه عملية تفاعلية ما بين المدرس والمتعلم لغرض تحقيق الاهداف التعليمية ولهذا ترى (تيسير خليل بخيت ، 2001) العملية التعليمية هي " العملية التي تتضمن الأفعال والإجراءات التي تحدث بالتبادل والتفاعل بين المدرس والمتعلم، وهي عملية منظمة وليس عشوائية وتحتاج إلى تخطيط علمي ، ويكون هذا التخطيط في أعلى أشكال التنظيم في المؤسسات التعليمية والتربوية " ( تيسير ، 2001 : 20).

اما (قاسم لزام ، 2005) "المنهج التعليمي المنظم والمطبق بصورة صحيحة ونظامية يعمل على رفع وزيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والاداء" ( قاسم ، 2005 : 56). وبخصوص البرامج التعليمية المدروسة والمطبقة بنظام من قبل المتعلمين يؤدي الى رفع مستوى الاداء المهاري المطلوب وكما يحدث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وهذا ما يؤكد ( سعد محسن اسماعيل ، 1996) " البرامج التعليمية تعمل على التطور وترفع الانجاز، بشرط يكون بنائها بصورة علمية وتحتوي على الأساليب المناسبة والتدرج بالتعليم من السهل الى الصعب واستخدام الأدوات الضرورية " (سعد ، 1996 : 98).

ومن خلال ملاحظة جدول (5) تبين لنا تفوق مجموعة انموذج برونر الذي يهتم بالجانب المفهوم ويكون الخبرات الضرورية لتطبيق الاداء الصحيح وهذا ما حدث للمجموعة التجريبية التي كانت نتائجها افضل من المجموعة الضابطة ولهذا يرى كل من (احمد بلقيس ، توفيق مرعي ، 1983) " ان هذا النموذج يتم من خلال عمليتين تتعلق بالتعلم هما تكوين المفاهيم واكتساب المفاهيم وهما يساعدان المدرس على تكوين الخبرات الجديدة من خلال استخدام الامثلة الحديثة وفق معايير من تولد تصور جديد في ذهن المتعلم ويساعده على اكتساب الخبرة وبالتالي التوصل الى الاداء الامثل للمهارة " (احمد ، توفيق ، 1983: 326).

بينما يرى (رجاء محمود ابو علام ، 2004) انموذج برونر " يجعل الطالب يفكر بنفسه ويشارك بفاعلية في الحصول على المعرفة العلمية " .

وبخصوص اختيار النموذج او الاسلوب التعليمي لا يوجد فرق كبير لكن بعض الثوابت تجعل احدهم افضل لتعليم مهارة معينة عن النموذج الاخر ولهذا يرى كل من (الهام بنت ابراهيم ، قاد محمد ، 2008) " لا يوجد أسلوب تعلم أفضل من الآخر بل كل الأساليب متساوية في الأهمية وعلى كل بيئة تزويد المتعلم باحتياجات التعلم الخاصة بتعلمه، لأن كل متعلم يتعلم بطريقة فريدة رغم اشتراك جميع المتعلمين في دائرة التعلم " (الهام ، قاد ، 2008 : 60) .

وان الاهتمام بمهارة دون الاخرى لا يعزز من الاداء الصحيح ولكن جاء الاهتمام لعدم رغبة اللاعبين في الدفاع وهدفهم المهارات الهجومية بصورة اكبر ولهذا وجب الاهتمام بالدفاع كونه احد اركان لعبة الكرة الطائرة وتعليمه بالنموذج الصحيح ولذلك ترى (الين وديع فرج ، 1990) " ان مهارة الدفاع عن الملعب باليدين من (الوقوف والحركة) هي اكثر انواع الدفاع استعمال وفيه يتحرك اللاعب من مكانه بسرعة في حدود المنطقة المختص بالدفاع عنها بحسب الخطة الدفاعية المناسبة لتوقع الكرة المضروبة من المنافس وهنا يأخذ اللاعب وقفة الدفاع" ( ايلين ، 1990 : 14 ) .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- انموذج (برونر) من النماذج التعليمية والتدريسية الضرورية في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب.
- 2- الاهتمام بالمفاهيم وادراك المشكلة الحقيقية في الاداء واجزاء الحركة مما يساعد على التعلم الصحيح وهذا يتم من خلال تطبيق انموذج برونر في المشكلات التعليمية .

##### 4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد انموذج (برونر) كونه من النماذج التعليمية والتدريسية الضرورية في تعليم بعض المهارات الاساسية الدفاعية بالكرة الطائرة للطلاب.
- 2- ضرورة الاهتمام بالمفاهيم وادراك المشكلة الحقيقية في الاداء والاجزاء الحركية لأنه يساعد على التعلم الصحيح وهذا يتم من خلال تطبيق انموذج برونر في حل المشكلات التعليمية .

### المصادر العربية

- 1- احمد بلفيس ، توفيق مرعي . المتيسر في علم النفس التربوي : دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، 1983.
- 2- الهام بنت إبراهيم ، قاد محمد . أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم وتوجهات الهدف لدى طالبات المرحلة الجامعية بمدينة مكة المكرمة : اطروحة دكتوراه ، كلية التربية قسم علم النفس جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية ، 2008.
- 3- ايلين وديع فرج. الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب : الاسكندرية ، دار المعارف، 1990.
- 4- تيسير خليل بخيت . اثر خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية وتفكيرهم الناقد في الرياضيات: اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، 2001.
- 5- رجاء محمود ابو علام . مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية : مجلد 4، دار النشر للجامعات ، القاهرة، 2004.
- 6- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .
- 7- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 8- محمود محمد غانم . القياس والتقويم : دار الاندلس ، 1995.
- 9- ميادة حسن مرهج . فاعلية انموذج برونر التعليمي لتطوير مهارات الخزف لدى طالبات معهد الفنون الجميلة : مجلة المستنصرية للعلوم الانسانية ، مجلد 1، عدد 2 ، 2023

### المصادر الانكليزية

- 10- Woolfolk, A Educational psychology. Englewood Cliffs: prentice – Hall, Inc. . (1987).

## ملحق (1)

## نموذج (من الوحدات التعليمية)

هدف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الدفاعية

الأسبوع : الأول

## الوحدة التعليمية: 1

| أقسام الوحدة                               | الزمن    | التفاصيل والتمرينات                                            | التكرارات | الملاحظات        |
|--------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| القسم الرئيسي:<br>1-التعليمي<br>2-التطبيقي | 40 دقيقة | - اداء استقبال من الكرات القادمة من خلف الشبكة من قبل الزميل . | 2×6       | - التأكيد على    |
|                                            |          | - اداء استقبال الكرة من الارسال بصورة بسيطة .                  | 2×6       | انموذج برونر     |
|                                            |          | - اداء استقبال الكبس بصورة بسيطة .                             | 2×6       | بالتعليم.        |
|                                            |          | - اداء استقبال الارسال الساحق.                                 | 3×6       | - التأكيد على حل |
|                                            |          | - اداء استقبال الكبس الساحق                                    | 2×6       | المشكلات         |
|                                            |          | - اداء حائط للصد بدون كرة فقط على الشبكة .                     | 2×6       |                  |
|                                            |          | - اداء حائط الصد الفردي على الكبس.                             | 2×5       |                  |
|                                            |          | - اداء حائط الصد الثاني على الكبس .                            | 2×5       |                  |