الدافعية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة المرحلة الثانوية

م.م. زياد طارق علي الزبيدي

المديرية العامة لتربية محافظة ديالى

Basichist_gm_22@uodiyala.edu.iq

الملخص:

أن نجاح الطالب دراسيا يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية للإنجاز الدراسي فكلما كانت الدافعية الداخلية أقوى كان تحصيله الدراسي مرتفع وعلى العكس من ذلك ينخفض تحصيل الطالب الدراسي عندما تهبط لديه الدافعية الداخلية.

يعد دافع الإنجاز الدراسي عاملا" مهما" من عوامل تعزيز المفهوم الإيجابي لدى شخصية الطالب. يهدف البحث الحالي إلى مدى إسهام الدافعية الداخلية بالتحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات، وشمل البحث بعض طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدينة بعقوبة والذي بلغ عدده(١٣٧٥) طالبا" و طالبة منهم (٦٧٠) ذكورا"، و(٧٠٥) أناثا".

وأستخدم الباحث مقياس تنسي لمفهوم الدافعية الداخلية، ولدراسة الفروق والعلاقة الارتباطية وللإجابة عن أسئلة البحث، تم أستخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية واشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثانوية ، وقد جاء اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية. استخرجت الخصائص السايكومترية للمقياس من الصدق (الصدق الظاهري وصدق البناء) والثبات بطريقتي (اعادة الاختبار والفا- كرونباخ). **اسفرت نتائج البحث عما يأتي:**

- أن مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة البحث كان متوسطا".
- درجة مستوى الدافعية الداخلية (ككل) لدى عينة البحث كان متوسطا.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث على مقياسي التحصيل الدراسي والدافعية الداخلية حسب متغير الجنس وهو لصالح المتوسط الأكبر أي الإناث.
- هناك علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية الداخلية والتحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات.

الكلمات المفتاحية: (الدافعية الداخلية، التحصيل الدراسي).

Intrinsic motivation and its relationship to academic achievement in social studies among secondary school students

Ziad Tariq Ali Al-Zubaidi

General Directorate of Education in Diyala Governorate

Abstract:

The student's academic success depends on the amount of motivation he has for academic achievement. The stronger of internal motivation, the better his academic achievement . Conversely, the student's motivation decreases, his inclination to achieve decreases, and he neglects his academic achievement when his internal motivation towards achievement decreases. On the other hand, the motivation for academic achievement is an important factor in enhancing the positive concept of the student's personality. The current research aims to find out the relationship between internal motivation and academic achievement in social studies. The research included some secondary school students in schools in the city of Baghdad, whose number reached (١٣٧٥) students, including (٦٧٠) males and (٧٠٥) females. The researcher used two scales, one for academic achievement prepared by Farouk Abdel Fattah Moussa, and the other was a forget-me-not scale for the concept of internal motivation. To study the differences and correlations and to answer the research questions, the descriptive approach was used using the survey method and correlations. The research population included secondary school students, and the research sample was chosen randomly. After extracting their validity and reliability, the two measurements were applied, and the researcher arrived at the following results:

- The level of academic achievement among the research sample was average.

- The degree of the level of internal motivation (as a whole) among the research sample was average, except for the level of personal internal motivation, which was high.
- There is a statistically significant difference between the average scores of the research sample on the two scales of academic achievement and internal motivation according to the gender variable, which is in favor of the larger average, i.e. females.
- There is a positive, statistically significant correlation between internal motivation and academic achievement in social studies.

Keywords: (internal motivation, academic achievement).

مشكلة البحث :

يعد التعلم شرطاً أساسيا" لتكيف الفرد المتعلم مع محيطه الذي يعيش أو يتواجد فيه، فهو في عملية تعلم مستمرة منذ ولادته وحتى حين مماته، فيتعلم كيف يحافظ على سلامته وحياته، وكيف ينظم وقته، ويختار استجاباته، ولا يتوقف على مرحلة واحدة فقط.

و يعد الجو الأسري التربوي أحد العناصر المهمة لغرض التفوق أو القصور الدراسي لما له من تأثيرات سواء سلبية أو أيجابية على الطالب في تحصيله الدراسي.

لاحظ الباحث من خلال عمله في مجال التدريس لمادة الأجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية أن هناك تغييرات في مستوى الدافعية الداخلية للتحصيل الدراسي لدى الطلبة وهذا يرجع الى أسباب كثيرة من بينها ما يتعرض له الطالب من عوامل و مشكلات في حياته التعليمية أو الدراسية، وهذا ما أكدته دراسات عديدة منها دراسة (الرواف ٢٠٠٣) ودراسة (خريسات٢٠١٣)، وهذه التغيرات المتعددة قد تؤثر على مفهوم الذات الداخلية الطلبة.

و من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع مفهوم الدافعية الداخلية كدراسة مثل دراسة (عيسى،٢٠٠٦) بغية التعرف على تأثير الدافعية الداخلية للأنجاز الدراسي على التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات، و يمكن طرح السؤال التالي:

ما علاقة الدافعية الداخلية بالتحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى عينة البحث؟

أهمية البحث

يسعى المتعلم منذ دخوله للمدرسة إلى تحقيق أهدافه ألا وهي النجاح في تعلمه، وحتى يحدث هذا التعلم ويتمكن المتعلم من الوصول إلى النجاح لابد من توفر الدافعية والتي تعد من الشروط الاساسية في حدوث عملية التعلم، فهي تعبر عن القوى الداخلية التي تحرك سلوك الفرد وتدفعه إلى ممارسة أي نشاط تعليمي، فهو بذلك يسعى إلى إرضاء نفسه وهذا يساعده على الصمود أمام المشكلات التعليمية، وتعد الدافعية الداخلية من الموضوعات المهمة في الدراسات النفسية والتربوية المعاصرة، فالدوافع النفسية تؤثر في السلوك الانساني بصفة عامة وعلى عملية التعلم بصفة خاصة على اعتبار ان عملية التعليم توجيه او تعديل لهذا السلوك (عبدالله،١٩٩٧: ٩٥).

ولما تقدم فأن الدافعية تتولد بفعل عوامل داخلية (حاجات، ميول، اهتمامات) أو خارجية بيئية كالأشخاص، الافكار، الاشياء، وتشير الدافعية الداخلية إلى الانخراط في أي نشاط لأنه ممتع ومرضٍ في حد ذاته ويبعث الشعور بالارتياح والسرور المستمد من المشاركة في هذا النشاط وتلعب دوراً كبير في الانجاز، والكفاءة، والتعلم الاكاديمي وهي تنبع من الحاجات النفسية الفطرية للفرد (سليم،٢٠١٤ : ٢٥٣).

وتأسيساً على ما تقدم فأن الدافعية تعمل على توليد السلوك، فهي تنشط وتحرك السلوك لدى الافراد، من أجل إشباع حاجة أو استجابة لتحقيق هدف معين، فهي تساعدهم على اختيار الوسائل المناسبة لتحقيق ذلك الهدف، كما تعمل على المحافظة على ديمومة واستمرارية السلوك، فالدافعية تعمل على مد السلوك بالطاقة اللازمة حتى يتم إشباع الدافع أو تحقيق الغايات واهداف التي يسعى إليها الطالب (الزغول، ٢٠١٢ : ٥٦).

وعندما يكون الطلبة مدفوعين داخلياً، فانهم يكونون مهتمين ومشاركين في مايتعلمون، وبالتالي يكونون نشطين، ويثابروا ويبتكروا في المهام ويصلوا الى مستوى مرتفع من الانجاز الاكاديمي (Lepper,et al:2005 :186)

ويُعدُّ التحصيلَ الدراسي من أهم الموضوعات التعليمية التي شغلت الكثير من الباحثين والمربين نظراً لارتباطه بالكثير من المتغيرات ولأهميته في نجاح الطلبة ومتابعة مسيرتهم التعليمية (احمد،٢٠١٠ :٨٩) .

وتتجلى اهمية البحث الحالي بما يأتي :

١- دراسة العلاقة بين جانب مهم من جوانب شخصية الطالب وهو الدافعية الداخلية للتحصيل الدراسي ومستوى تأثيره على ذاته الداخلية، ولأن الدافعية الداخلية للتحصيل الدراسي له تأثير على نشاط الطلبة وحماسهم.

٢- يسلط هذا البحث الضوء على فئة مهمة في المجتمع و هي فئة طلبة المرحلة الثانوية عند دراستهم لمادة الأجتماعيات.

٣- دراسة الدافعية الداخلية للتحصيل الدراسي لدى الطلبة تساعد في فهم وتفسير مستوياتهم التعليمية في مواقف التعلم المختلفة، و تساعد المعلم على تنظيم وتوجيه الطلبة.

٤- مدى أسهام_الدافعية الداخلية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلبة.

اهداف البحث: ومن المتوقع أن يسهم البحث في تحقيق الأهداف الآتية:

١- معرفة إن كان هناك فرق دال معنويا" بين متوسطي الطلبة أفراد العينة (الذكور والإناث) على مقياس الدافعية الداخلية.

٢- معرفة أن كان هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا" بين الدافعية الداخلية و التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات لدى الطلبة.

حدود البحث يقتصر البحث الحالي على :-

الحدود المكانية: أقتصر البحث على مدارس المرحلة الثانوية.

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث الحالي في الفصل الاول والثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

الحدود البشرية: أقتصر المجتمع الأصلي للبحث وعينته على طلبة المرحلة الثانوية عند دراسة مادة الأجتماعيات.

حدود الموضوعية: مقياس الدافعية الداخلية .

تحديد المصطلحات:

اولاً : الدافعيه الداخلية: عرفها كلاً من :

شنايدر(schneider) بأنها الدافعية التي تأتي من الداخل بدلاً من اي شيء خارجي او جوائز خارجية مثل المال، فالشخص المدفوع داخلياً سوف يعمل على حل المشكلة لأنه يجد تحدي في الحل يزيده بإحساس المتعة (Schneider, 2012: 6).

كما عّرفها شناعة وصوالحة بأنها إقبال الفرد على التعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته وسعيا وراء الشعور بمتعة التعلم وانجاز المهمات الموكلة إليه، وكسب معارف ومهارات يحبها ويميل إليها فهي مهمة له (شناعة وصوالحة ، ٢٠١٨ :٣٣).

- **التعريف الاجرائي:** بأنها حالة داخلية تحرك سلوك المتعلم وتوجهه من أجل القيام بنشاط معين وتعمل على استمراره ودوامه حتى يحقق المتعلم غايته من ذلك النشاط.

انياً :التحصيل الدراسي:

عرفه (جبرائيل،١٩٦٠) في قاموس التربية وعلم النفس التربوي عبارة عن إنجاز عمل ما أو إحراز التفوق في مهارة ما أو مجموعة من المعلومات"، وعرفه الطواب (١٩٩٠) أنه متوسط ما يحصل عليه الطالب من درجات في أحد الوحدات الدراسية، أو مجموعة من الوحدات الدراسية والتي تقاس في هذه الحالة بالمعدل التراكمي (الحامد،١٩٩٥:٣٦١)، و يرى محمد السيد علي التحصيل الدراسي أنه المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة أو موضوع ، أو وحدة دراسية محددة" (بهلول، ٢٠٠٣ :٢٢٧).

فهو المستوى الذي يمكن أن يصل إليه الطالب ويعبر عنه بالدرجات وذلك بخضوعه لأختبارات (صح – خطأ) وأختبارات الأختيار من متعدد، و أختبار ملئ الفراغ لإكمال المعنى في الجمل ، واختبار إعادة صوغ المفردات لتشكل جملة صحيحة ، والاختبار التقويمي الكتابي (معروف ، ٢٠١٠ :٧٥٤).

و يعرف الباحث التحصيل الدراسي إجرائياً أنه: الدرجة التي يحصل عليها أي طالب في أختبار مادة الأجتماعيات الذي طبق على عينة الدراسة لقياس مدى تمكنهم من المفاهيم و المهارات و المعلومات التي اكتسبوها نتيجة مرورهم بخبرات و مواقف تعليمية معينة.

الاطار النظري ودراسات سابقة:

تعد الدافعية الداخلية عاملاً مهمًا في العملية التربوية، فهي وسيلة لتحسين عملية التعلم وأي ضعف فيها يؤدي إلى خلل في العملية التعليمية بشكل عام وإلى ضعف وقصور في التحصيل الأكاديمي بوجه خاص، وتحسينها يعد هدفًا تربويًا في حد ذاته، فهي بذلك وسيلة وغاية في آنٍ واحد، أن الدافعية لها دور مهم في الحياة اليومية فكل منا يحتاج إلى دافع ليقوم بأعماله اليومية وكذلك دافع للدراسة سواء داخلي أو خارجي؛ فالمعلم يشجع طلابه على التعلم، وقد تعددت مفاهيم الدافعية الداخلية في مجال علم النفس التربوي نظرًا لأهميتها في مجالات، وتكون فيها طاقة الفرد وقواه نابعة من ذاته أذ يميل في ممارسة المهمة نتيجة الرضا المتأصل فيها فيسعى المتعلم لإنجازها منطلقًا من شعوره بالحب والرضا نحوها (مجمي، ٢٠٠٦ :٢). تقسم الدافعية الداخلية إلى ثلاثة أنواع من الدوافع وهي

-**الدافعية الداخلية إلى المعرفة** :وهي حاله يقوم بها الفرد بنشاط ما أجل المتعة والرضا الذي سيشعر به عندما يتعلم شيئا جديداً، وبالتالي يكون لدى الطالب من دوافع جوهرية للمعرفة عندما يسجل للتدريب لأسباب تتعلق بالسعادة والرضا والتي يختبرها عندما يتعلم أشياء جدية.

-**الدافعية الداخلية للإنجاز** :أذ تشير إلى الحالة التي يقوم فيها الفرد بنشاط ما من أجل المتعة والرضا الذي سيشعر به عندما يرى نجاحا مرتبطا بمها راته، و يتفاعل بشكل عام مع الاخرين من أجل الشعور بالكفاءه، وهذا الشعور سيجعله أكثر عرضتاً للمحاولة مرة أخرى للإنجاز أو إنشاء شيئا يجعله أكثر كفاءة مثال على ذألك عندما يكون الطالب ذو دوافع داخلية للإنجاز فإنه يقوم بالعمل من أجل الشعور بالرضا لأنه سيحاول حل مهام التعلم الصعبة.

-**الدافعية الداخلية إلى التحفيز**:في هذه الحالة يقوم الفرد بنشاط من أجل تجربة الأحاسيس الخاصة مثل المتعة الحسية والإثارة أو المرح، ومثالاً على ذلك الطالب الذي يتعهد بإنهاء قراءة رواية عن الإثارة التي تسببها له بعض اجزاء الرواية مثيرة للاهتمام.(Ben Rabah, Dabove,2017: 173).

خصائص الأفراد مرتفعي الدافعية الداخلية:

لكي نفهم الدافعية الداخلية بشكل جيد لابد من دراسة الخصائص التي يتمتع بها الأشخاص ذو الدافعية الداخلية وهي:

أ- يميلون إلى عرض مبادرة ذاتية أكبر.

ب- يبحثون عن الأنشطة الممتعة ويتحملون تبعات اتخاذ قراراتهم.

ت- لا يؤدون الطلبة النشاط للحصول على الثواب ولكن ينجز النشاط كهدف في حد ذاته.

ج -يتمتع الطلبة باهتمام وحماس وثقة أكبر عند القيام بالنشاط(محمود، ٢٠١٢).

- **النظريات التي فسرت الدافعية الداخلية:**

- **نظرية العزم الذاتي(Deci & Ryan1985)**

تأسست نظرية العزم الذاتي على يد كل (Deci& Ryan) وتعد منظور متعدد لأبعاد الدافعية، وهي تختلف عن النظريات التي تعتقد أن الدافعية أحادية البعد، أذ تفترض هذه النظرية أنواعا متعددة من الاسباب الدافعية للسلوك والتي يمكن ترتيبها على متصل تقرير المصير، وتشير إلى قيام المتعلم بشيء ما نتيجة عوامل تتعلق بالشخص نفسه أو بالمهمة التي يقوم بأدائها كالحصول على الدرجة العليا في الامتحان، ويوضح الباحثان كيفية الأداء لعل يكون مختلفا جدا عندما يكون الفرد مدفوعا بأسباب داخلية في مقابل الخارجية، أذ أن الدافعية الداخلية يكون مصدرها التلميذ، أما الدافعية الخارجية فتسير إلى قيام الفرد بالنشاط من أجل الحصول على مكافأة وعليه فالدافعية الخارجية يكون مصدرها خارجي.

تسعى هذه النظرية إلى فهم وشرح الديناميكية التحفيزية التي تدفع البشر إلى المشاركة في نشاط ما، أو لتجنب المشاركة في ذلك النشاط، وذلك من خلال تلبية حاجياته .

(Dupont, Carlier, Gérard, 2009 Delens :98)

نظريات الدافعية:

١- **نظرية الدوافع الاجتماعية:** وقد توصل موراي الى تقديم قوائم الدوافع الاجتماعية والتي تعتمد هذه النظرية على مبدأ وجود الحاجات التي تحرك الدوافع لاعتمادها على بعض الحاجات الخاصة من جهة ولتبنيها نظرة اكثر مرونة حول الدافعية من جهة اخرى. لانهم يسلمون بان الفرد يمكنه تنشيط العديد من الحاجات التي تدفعه في نفس الوقت وهذه العلاقة القوية بين الحاجات هي خاصة بكل فرد خاصة في هذا النموذج أين تعتبر الدافعية مكتسبة وليست فطرية فهي منشطة او مستثارة من خلال الاتصال بالمحيط الخارجي (جيد،١٩٨٨:١٩٢).

٢- **نظرية تسلسل الحاجات:** تعتبر من اقدم النظريات والاكثر شيوعاً واقترحت انطلاقاً من الملاحظات الاكلينيكية التي قام بها ماسلو والتي تحاول الاجابة على الاسئلة التالية: ما الذي يدفع الفرد؟ وما هي عوامل الدافعية؟ لان الدافعية تظهر عندما يكون الفرد في حالة توتر وبرغبة منه لازالة التوتر ويحاول اشباع حاجاته القوة داخلية وهذه الرغبة هي التي تحثه على العمل بدافعية كبيرة (موسى،٢٠١١: ٨٧).

٣- **نظرية الحاجة للانجاز:** يكاد يجمع علماء النفس على انه يمكن تفسير معظم انماط السلوك الانساني من خلال احدى مكونات الدافعية الهامة وهي الحاجة للانجاز او دافعية الانجاز ومن بينهم ماك غريغور الذي امضى سنوات طويلة في دراسة هيكل الحاجات الانسانية وتطبيقاتها في الدافعية وتوصل الى ان الحاجات الانسانية تعكس خصائص الشخصية التي تم اكتسابها في المراحل الاولى من حياة الفرد وخبرته من التعرض لمظاهر ونواحي معينة للمجتمع الذي يعيش فيه.

٤- **نظرية البقاء ، الانتماء والتطور:** وضع هذه النظرية ألديرفير بالاعتماد على نظرية ماسلو محاولا منه تكيفها مع الوسط المهني بالاعتماد على دراسة ضمت ١١٠ عامل في البنك وحسب الديرفير فان دافعية الفرد تعمل على اشباع ثلاث انواع من الحاجات هي حاجات البقاء وحاجات الانتماء وحاجات التطور، فهو قام بتقليص نظرية ماسلو الى ثلاث حاجات وهي تقترح ان الدافعية تثار عن طريق قوة داخلية وهذا ما يدفعها الى اشباع الحاجات.(موسى،٢٠١١).

٥- **نظرية خصائص المهنة:** طور هاكمان و اولدهام النموذج الذي يحدد خصائص العمل والذي بدوره يؤكد على دور بعض جوانب الوظيفة او المهمة في التأثير في دافعية للعمل. توصل الباحثان بعد عدة دراسات الى تميز خمسة خصائص مهنية توثر مباشرة على مستوى الدافعية الكامنة المتحصل عليها من منصب ما يتعلق الامر بتنوع الكفاءات تكامل المهمة، اهمية المهمة، الاستقلالية والتغذية الراجعة(موسى،٢٠١١: ١١٥).

الدراسات السابقة:

١- **دراسة الرواف (٢٠٠٣): " أساليب المعاملة الوالديه كما يدركها الأبناء و علاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة**" : هدفت الدراسة إلى معرفة أساليب المعالة الوالديه كما يدركها الأبناء و علاقتها بدافع النجاز الدراسي لدى طلبة جاعة بغداد، بلغ حجم العينة (٤٠٠) طالبا" و طالبة بواقع (١٩٧) طالبا" و(٢٠٣) طالبة تم أختيارهم تبعا" لأسلوب المعاينة الطبقة العشوائية المناسبة، استخدمت الباحثة استبيان أساليب المعاملة الوالديه الذي تكون من صورتين إحداهما للأب و تكونت من (٢٥) موقفا" و الآخر للأم و تكون من (٢٥) يضم أربعة أساليب ، و تم أستخراج الصدق الظاهري وكانت نسبة القبول من (٨٠-١٠٠) درجة، وكانت النتائج تفوق الإناث على الذكور في دافع الإنجاز، وهناك أثر في اساليب المعاملة الوالديه بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي.

دراسة خريسات(٢٠١٣): " مستوى التعلم المنظم ذاتياً والدافعية الداخلية والعلاقة بينهما لدى عينة من طلبة كلية الحصن الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية في الاردن : اجريت الدراسة في الاردن _ جامعة البلقاء التطبيقية وهدفت الى التعرف على مستوى التعلم المنظم ذاتياً والدافعية الداخلية والعلاقة بينهما لدى عينة من طلبة كلية الحصن الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية في الاردن، فضلاً عن ذلك معرفة مستوى اختلاف جنس الطالب وتحصيله الاكاديمي وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس في كلية الحصن التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية في الفصل الاول من العام الجامعي(٢٠١٣-٢٠١٤) ، أما أدوات الدراسة فقد استعمل الباحث اداتين الاولى تبنى الباحث مقياس التعليم المنظم ذاتيا من اعداد(بوردي٢٠٠٣)، أما الاداة الثانية فقد تبنى الباحث مقياس(ليبر٢٠٠٥) ، وقد جاءت نتائج الدراسة على النحو الاتي:-

١- أن مستوى التعلم المنظم ذاتيا ومستوى الدافعية الداخلية لدى طلبة كلية الحصن الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية كان متوسطاً.
٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لأثر الجنس في مستوى كل من التعلم المنظم ذاتياً والدافعية الداخلية .
٣- وجود فروق دالة احصائياً في مستوى كل من التعلم المنظم ذاتياً في بعد وضع الهدف والتخطيط وفي مستوى الدافعية الداخلية في بعد تفضيل التحدي، تبعاً لمتغير التحصيل الاكاديمي ولصالح ذوي التحصيل المرتفع .

تعقيب على الدراسات السابقة و موقع الدراسة الحالية منها:

أطلع الباحث على مجوعة من الدراسات السابقة و تبين له:

١- تنوع الدراسات في الهدف المراد تحقيقه.

٢- تباين في حجم العينة من دراسة إلى أخرى تبعا" لأهدافها و طبيعة مجتعها و المرحلة الدراسية.

٣- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة أذ ان أفراد عينتها من الذكور والإناث.

٤- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استعمال الوسائل الإحصائية، كالأختبار التائي والعلاقة الأرتباطية، و قد استخدمت هاتين الوسيلتين الإحصائيتين في البحث الحالي.

٥- جميع الدراسات ركزت على دافعية الإنجاز بشكل عام، والعلاقة بينها وبين متغير آخر،

٦- و يعتبر البحث الحالي من بين الدراسات السابقة كونه جاء ليبين علاقة الدافعية الداخلية إضافة لعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة البحث.

منهج البحث وإجراءاته

أعتمد هذا البحث المنهج الوصفي ومن أهدافه جمع بيانات حقيقية ومفصلة لظاهرة أو مشكلة موجودة فعلا" لدى مجتمع معين، و تحديد المشكلات وتوضيحها، إضافة إلى أجراء المقارنات لبعض الظواهر أو المشكلات، و إيجاد العلاقات بينها، وتحديد ما يفعله الأفراد في مشكلة أو ظاهرة ما ، والاستفادة من آرائهم وخبراتهم في وضع تصور و خطط مستقبلية، واتخاذ القرارات الملائمة لمواقف متشابهة مستقبلا"(ملحم ،٢٠٠٦:٣٧٠).

مجتمع البحث

جميع الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة أو المشكلة المراد دراستها ويمكن ان تعمم عليهم نتائج البحث، ويعدُّ تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحث العلمي، لذا على الباحث ان يحدد مجتمع بحثه تحديدا دقيقا (ملحم،٢٠١٠: ٢٤٧).

ويتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانوية الذين يدرسن في مدارس الثانويه الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى في مدينة بعقوبة مركز قضاء بعقوبة للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤)، وقد حصل الباحث على اسماء المدارس وعدد طلبة المرحلة الثانوية خلال الاستعانة بالمديرية العامة لتربية ديالى / قسم التخطيط والإحصاء التربوي .

عينة البحث: وتم أختيار العينة بالطريقة العشوائية، كما تم اختيار هذه المرحلة بسبب وجود مادة الأجتماعيات. حيث بلغ عدد عينة البحث ١٣٧٥ طالبا" وطالبة منهم (٦٧٠) ذكورا"، و(٧٠٥) أناثا".

أدوات البحث:

١- اداة البحث / مقياس الدافعية الداخلية:

اعتمد الباحث مقياس تنسي لمفهوم الدافعية الداخلية و يتألف من ٣٣ عبارة منها السلبية ومنها الإيجابية و يجاب عنها بأختيار الأجابة من خمسة خيارات من درجة الموافقة المطلوب الاجابة عنها و هي: موافق بشدة، موافق، لا أدري. و قد تم أخذ البيانات من السجلات المدرسية للطلبة.

صدق المقياس :

للحكم على صدق المقياس وتعديله، تم الأعتماد على آراء وملاحظات محكمين مختصين في هذا المجال من السادة المحكمين ، وبلغ عددهم (٨)، وقد تم إضافة العبارات المناسبة وحذف العبارات غير المناسبة وتعديل ما جاء من ملاحظات المحكمين واستقر المقياس على صورته النهائية.

قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة على المقياس في ضوء ملاحظات المحكمين وتوجيهاتهم، ثم بتطبيق الأداة على عينة أستطلاعية مؤلفة من (٦٠) طالبا" وطالبه تم ألاختيار من خلال اللجوء إلى بعض المدارس الثانوية الرسمية في مدينة بعقوبة، وهم موزعون كالتالي(٣٠) ذكورا" و (٣٥) إناثا"، أختيروا بعيدا" عن العينة الأصلية التي طبق عليها البحث.

و قد أصبح عدد بنود مقياس الدافعية الداخلية (٣٠) بندا.

صدق الأتساق الداخلي للمقياسين:

١- صدق الأتساق الداخلي للدافعية الداخلية:

تم حساب معامل الترابط بين كل بند والمجال الذي ينتمي إليه لمعرفة مدى الأتساق الداخلي لبنود المقياس والجداول الآتية تبين مدى ارتباط البنود مع المجال الذي تنتمي إليه

جدول (١) معامل الترابط بين البنود و الدافعية الداخلية الأجتماعية

رقم السؤال	قيمة الترابط	مستوى الدلالة
١	٥٢٥**	,٠٠٠
٢	,٣٠٥**	,٠٠٧
٣	,٤٤٥**	,٠٠٠
٤	,٤٠٣**	,٠٠٠
٥	,٣١٠**	,٠٠٥
٦	,٣٥٦**	,٠٠٢
٧	,٤٤٩**	,٠٠٠
٨	,٣٩٧**	,٠٠٠

جدول(٢) معامل الترابط بين البنود و الدافعية الداخلية التعليمية

رقم السؤال	قيمة الترابط	مستوى الدلالة
٩	,٣١٠**	,٠٠٤
١٠	,٣٧٨**	,٠٠٠
١١	,٥٧٥**	,٠٠٠
١٢	,٦٣٣*	,٠٠٠
١٣	,٣٨٣**	,٠٠٠
١٤	,٦٣٠**	,٠٠٠
١٥	,٤64**	,٠٠٠
١٦	,٥٣٣**	,٠٠٠
١٧	,٤٤٢**	,٠٠٠
١٨	,٦٤٤**	,٠٠٠

جدول(٣) معامل الترابط بين البنود و الدافعية الداخلية الشخصية

يتبين من الجداول السابقة أن قيمة الترابط بين البنود والجوانب التي تعود إليها قد أعطت مستوى دلالة أصغر من ٠,٠٥ و بالتالي هذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي. ثم تم حساب معامل ترابط المجالات مع بعضها وكل مجال مع الاختبار ككل، والجدول لآتي يبين ذلك:

جدول (٤) قيمة ترابط مجالات الدافعية الداخلية

المجال	الأجتماعية	التعليمية	الشخصية	ككل
مفهوم الدافعية الداخلية الاجتماعية	–	٥٧٤,٠**	٦٦٥,٠**	٧٥٥,٠**
مفهوم الدافعية الداخلية التعليمية	–	–	٦٠٦,٠**	٨١٧,٠**
مفهوم الدافعية الداخلية الشخصية	–	–	–	٧٠٥,٠**

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الترابط كلها دالة عند مستوى دلالةّ ٠,٠٥ و هذا يؤكد أن مجالات الاختبار مترابطة فيما بينها، وتقيس سمة واحدة. و يعطينا الثقة باستعمال الاختبار او المقياس.

٢- صدق الأتساق الداخلي لمقياس التحصيل الدراسي لمادة الأجتماعيات:

لمعرفة صدق الاتساق الداخلي للمقياس تم حساب معامل الأرتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له ، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول (٥) صدق الأتساق الداخلي لمقياس التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات

رقم السؤال	قيمة الترابط	مستوى الدلالة
١	,٨٠٢**	,٠٠٠
٢	,٦٢٦**	,٠٠٠

٣	,٦٣٠**	,٠٠٠
٤	,٧٢٠**	,٠٠٠
٥	,٧٢٢**	,٠٠٠
٦	,٧٠٢**	,٠٠٠
٧	,٥١٤**	,٠٢٧
٨	,٥١٦**	,٠٠٤
٩	,٤٨٤**	,٠٠٧
١٠	,٣٦٤*	,٠٤٩
١١	,٣٦٦*	,٠٤٩
١٢	,٣٧٧*	,٠٤٠
١٣	,٥١٤**	,٠٠٤
١٤	,٣٩٤*	,٠٢٩
١٥	,٤٦٤**	,٠٠٩
١٦	,٤٧٤**	,٠٠٩
١٧	,٥٠٤**	,٠٠٤
١٨	,٥٥٤**	,٠٠١
١٩	,٤٣٤*	,٠٠١
٢٠	,٥١٤**	,٠٠٤
٢١	,٥١٧**	,٠٠٣
٢٢	,٤٧٤*	,٠٠٨
٢٣	,٤١٢*	,٠٢٤
٢٤	,٥١٧**	,٠٠٣
٢٥	,٥٣٠**	,٠٠٣
٢٦	,٤٣١*	,٠١٧
٢٧	,٥٠٠**	,٠٠٥
٢٨	,٥٠٩**	,٠٠٨
٢٩	,٧٥٤**	,٠٠٠

٣٠	,٥١٥**	,٠٠٣
٣١	,٥١٠**	,٠٠٤

من الجدول السابق نجد أن جميع العبارات قد أعطت مستوى دلالة أصغر من ٠,٠٥ و هذا يؤكد صدق الأتساق الداخلي.

عدد فقرات المقياس (٣١) فقرة تقسم إلى الفقرات السلبية وعددها (١٢) و الفقرات الأيجابية (١٩) فقرة.

و أمام كل فقرة خمسة بدائل (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق على الأطلاق).

الفقرات السلبية هي : (٣١,٢٨,٢٧,٢٣,٢٢,٢١,٢٠,١٢,١٠,٨,٧,٥).

الفقرات الأيجابية هي: (٣٠,٢٩,٢٦,٢٥,٢٤,١٩,١٨,١٧,١٦,١٥,١٤,١٣,١١,٩,٦,٤,٣,٢,١).

ثبات المقياس:

لجاء الباحث إلى إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بغية التأكد من ثبات مقياس الدافعية الداخلية. و يقصد بالثبات: "الدقة في تقدير علامة الفرد للسمة التي يقيسها الاختبار أو المقياس"(عودة، ملكاوي، ١٩٩٢:١٩٤).

و قد تبنى الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق و طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس، أذ قام بإعادة تطبيق الاداة العينة نفسها وذلك بفاصل زمني قدره (٢٠) يوما"، لتقليل أثر الأختبار الأول، أو لتحديد درجة الأستقرار كمؤشر على الثبات.

و بعد الحصول على نتيجة التطبيقين، تم حساب معامل الترابط بين التطبيق الأول والثاني، وكان معامل الترابط المستخدم هو : معامل بيرسون للدرجات الخام وقد تم حسابه عن طريق الحاسوب (برنامج SPSS).

و من خلال استعمال معامل الارتباط بيرسون نجد أن قيمة R قد تراوحت بين ٩١٦,٠-٩٠٥,٠ و مستوى دلالتها أصغر من مستوى الدلالة الأفتراضية ٠,٠٥ و هذا يؤكد الثبات بطريقة الاعادة، وتم استعمال طريقة الثبات بالتجزئة النصفية أيضا" وحساب معاملات ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس، ويبين الجدول الآتي معامل ألفا كرونباخ ومعاملات سبيرمان براون:

جدول (٦) معاملات ألفا كرونباخ و سبيرمان براون لمقياس الدافعية الداخلية

	ألفا-كرونباخ	سبيرمان براون
مفهوم الدافعية الداخلية الاجتماعية	٨٧٥,٠	٨٤٨,٠
مفهوم الدافعية الداخلية التعليمية	٨٩٣,٠	٩١٣,٠
مفهوم الدافعية الداخلية الشخصية	٨٥٥,٠	٨٩٤,٠
مفهوم الدافعية الداخلية	٩٠٥,٠	٨٩٣,٠

و من الجدول السابق نجد أن معاملات ألفا كرونباخ تراوحت بين ٩٠٥,٠ -٨٥٥,٠ و هذا يؤكد الثبات بحسب المقاييس الإحصائية.

بالمقابل فإن قيمة معاملات سبيرمان براون تراوحت بين ٩١٣,٠-٨٤٨,٠ مما يؤكد الثبات بطريقة التجزئة النصفية بحسب المقاييس الإحصائية.

و للتأكد من ثبات فقرات مقياس التحصيل الدراسي لمادة الأجتماعيات ، استعمل الباحث معادلة (الفا – كرونباخ)، والجدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧) معاملات ألفا كرونباخ وسبيرمان براون الخاص بمقياس التحصيل الدراسي لمادة الأجتماعيات

	ألفا- كرونباخ	سبيرمان براون
التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات	٨٦٤,٠	٨٩٥,٠

من خلال استعمال معامل ألفا-كرونباخ لدراسة الثبات نجد أن قيمة ٨٦٤,٠ = α وهذا يؤكد الثبات بحسب المقاييس الإحصائية. كما تم استعمال الثبات بطريقة التجزئة النصفية و كانت قيمة سبيرمان براون تساوي ٠,٨٩٥ مما يؤكد الثبات بطريقة التجزئة النصفية بحسب المقاييس الإحصائية.

كما تم استعمال الثبات بطريقة الإعادة وتم استعمال معامل الأرتباط سبيرمان، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول (٨) ثبات الإعادة لمقياس التحصيل الدراسي لمادة الأجتماعيات

دافع التحصيل الدراسي لمادة	العدد	قيمة الترابط	مستوى الدلالة
الأجتماعيات	٦٠	٨٨٥,٠	٠٠٠,

سؤال البحث:

ما مستوى كل من التحصيل الدراسي لمادة الأجتماعيات و الدافعية الداخلية لدى عينة البحث؟

النتائج و المناقشة:

أولا": نتائج أسئلة البحث: ما مستوى الدافعية الداخلية لدى عينة البحث؟

و للأجابة عن هذا السؤال تم أستخراج التوسط الحسابي و الأنحراف المعياري لإجابات الطلبة على بنود مقياس الدافعية الداخلية للتحصيل الدراسي، وكانت النتيجة كما يبينها الجدول الآتي:

جدول(٩) مستوى الدافعية الداخلية لدى عينة البحث

المقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	مستوى الموافقة
الدافعية الداخلية		٣.٤٥	٠.٣٠	متوسط

قام الباحث بتوزيع المتوسطات على ثلاثة مستويات و ذلك من خلال توزيع الخيارات الخمس في ثلاث فئات (منخفض، متوسط ، مرتفع) و هي كالآتي: دون ٢.٣٥ المستوى المنخفض ، ٢.٢٣- ٣.٦٥ المستوى المتوسط ، فوق ٣.٦٦ المستوى المرتفع، تبين النتائج أن مستوى الدافعية الداخلية لدى عينة البحث كان بقيمة ٣.٤٥ وهو مستوى متوسط.

- **نتائج السؤال الثاني: ما درجة مستوى الدافعية الداخلية لدى عينة البحث؟**

و للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي و الأنحراف المعياري لإجابات الطلبة على بنود مقياس الدرافعية الداخلية تبعا" لأبعاده المدروسة ، وكانت النتيجة كما يبينها الجدول الآتي:

جدول (١٠) مستوى الدافعية الداخلية لدى عينة البحث

الابعاد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الموافقة

الاجتماعية	**١٣٧٥**	**٣,١١**	**٠,٥٦**	**متوسط**
التعليمية	**١٣٧٥**	**٣,٣٦**	**٠,٦٦**	**متوسط**
الشخصية	**١٣٧٥**	**٣,٧٠**	**٠,٦٦**	**مرتفع**
الدافعية الداخلية	**١٣٧٥**	**٣,٤٠**	**٠,٤٨**	**متوسط**

قسم الباحث المتوسطات الى ثلاثة مستويات وهي :الادنى ٢,٢٥ المستوى المنخفض ، ٢,٣٦- ٣,٦٥ المستوى المتوسط ، الاعلى ٣,٦٦ المستوى المرتفع، تبين النتائج أن مستوى الدافعية الداخلية لدى عينة البحث كان متوسطا" ما عدا الدافعية الداخلية الشخصية فكان فيها مرتفعا" . أما بالنسبة للدرجة الكلية كانت قيمة المتوسط الحسابي ٣,٤٠ وهو مستوى متوسط.

نتائج فرضيات البحث:

من أجل التحقق من صحة الفرضيات ، تم استعمال (t-test)

نتائج الفرضية الأولى: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث في التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات حسب متغير الجنس.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم أستخراج المتوسط الحسابي والأنحراف المعياري لإجابات الطلبة على بنود مقياس التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات حسب متغير الجنس، وتم استعمال اختبار تحليل التباين الأحادي وكانت النتيجة كما يبينها الجدول الآتي:

جدول (١١) الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث على مقياس التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات حسب متغير الجنس

	العدد	**المتوسط الحسابي**	**الأنحراف المعياري**	**ت المحسوبة**	**د.ح**	**الدلالة**	**القرار**
ذكور	**٦٧٠**	**١٠٤,٠٣٧٣**	**١١,٤٧٤٨٨**				
أناث	**٧٠٥**	**١٠٦,٣٨٢١**	**١٢,١٧٣٣٢**	٣,٥٩٥	**١٣٧٣**	**,٠٠٠**	**دالة**

باستعمال اختبارا ت ستيودنت نجد أن قيمة ت = ٣,٥٩٥ ومستوى دلالته ٠,٠٠٠ وهو أصغير من مستوى الدلالة الافتراضية ٠,٠٥ وبالتالي هذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات عينة البحث على مقياس الحصيل الدراسي حسب متغير الجنس، وهو لصالح المتوسط الأكبر أي الأناث.

وهذا قد يعزى إلى رغبة الإناث بتأكيد الدافعية الداخلية عن طريق التحصيل الدراسي، إضافة أيضا الى اهتمام الاناث بالتعليم اكثر من الذكور بسب انشغال الذكور باللعب و الاهتمام بالعمل و تكوين مردود.

- **نتائج الفرضية الثاني:** عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الدافعية الداخلية و مجالاته حسب متغير الجنس.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم أستخراج المتوسط الحسابي والأنحراف المعياري لإجابات الطلبة على بنود مقياس الدافعية الداخلية و مجالاته حسب متغير الجنس، وتم استعمال اختبار تحليل التباين الأحادي وكانت النتيجة كما يبينها الجدول الآتي:

جدول (١٢) الفرق بين متوسط درجات عينة البحث على مقياس الدافعية الداخلية حسب النوع الاجتماعي (ذكور- اناث)

المجال		العدد	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
الاجتماعية	ذكور	٦٧٠	٢٤,٤٥١٢	٤,٣٥٤٦٩	٢,٦١٥	١٣٧٣	,009	دالة
	أناث	٧٠٥	٢٥,٠٩٤٦	٤,٥٧١٩٢				
التعليمية	ذكور	٦٧٠	٣١,٧٩٠٥	٦,٥٣٩٦٨	٨,٢٦٣	١٣٧٣	,000	دالة
	اناث	٧٠٥	٣٤,٧٠١٥	٦,٣٤٨٨٦				
الشخصية	ذكور	٦٧٠	٣٩,٦٢٧٠	٧,٣٢٣٦٩	٤,٠٥٢	١٣٧٣	,000	دالة
	اناث	٧٠٥	٤١,٢١٩٩	٧,٠٦٥٩٩				
الدافعية الداخلية	ذكور	٦٧٠	٩٥,٨٦٨٦	١٣,٩٧٥٤٧	٦,٧٦٤	١٣٧٣	,000	دالة
	اناث	٧٠٥	١٠١,٠١٦٠	١٣,٨٢٠١٨				

يتبين من الجدول أن قيم (ت) كانت مرتفعة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ، وهي بالتالي : ٢,٦١٨ ، ٨,٢٦٢ ، ٤,٠٥٢ ، ٦,٧٦٤ ، وهذا ينفي بالتالي صحة الفرضية الصفرية أي انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطي درجات عينة البحث على مقياس الدافعية الداخلية ومجالاته حسب متغير النوع الاجتماعي وهي لصالح الإناث.

وقد يعزى هذا الى ان مرحلة نهاية المراهقة عند الاناث قد تؤدي الى تكوين الدافعية الداخلية لديهن أكثر من الذكور، اضافة ألى اهتمام الاناث بالتعليم اكثر من الذكور بسبب انشغال الذكور باللعب والاهتمام بالعمل وتكوين مردود اقتصادي والحرية الشخصية التي ينالها الذكور في مجتمعنا اكثر من الاناث بالنسبة لزيارة الاصدقاء والترفيه عن النفس واهتمام الامهات بالاناث لتحضيرهن كي يكن زوجات وامهات وكيفية استقبال الضيوف ما يؤدي الى تكوين دافعيتهم الداخلية الشخصية والاجتماعية لديهن وتطورها قبل تكونها وتطورها لدى الذكور.

نتائج الفرضية الثالثة : عدم وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات والدافعية الداخلية لدى عينة البحث.

وللتحقق من صحة الفرضية تم إيجاد معاملات الارتباط بيت التحصيل الدراسي والدافعية الداخلية ومجالاتها، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (١٣) العلاقة الارتباطية بين التحصيل الدراسي والدافعية الداخلية ومجالاته.

	العدد	قيمة الترابط	مستوى الدلالة	القرار
الدافعية الداخلية الاجتماعية	١٣٧٥	,313**	,000	دالة
الدافعية الداخلية التعليمية	١٣٧٥	,325**	,000	دالة
	١٣٧٥	,393**	,٠٠٠	دالة

الدافعية الداخلية الشخصية				
التحصيل الدراسي			,٠٠٠	**دالة**
الدافعية الداخلية	١٣٧٥	**,375**		

باستعمال معامل بيرسون نجد أن قيمة R (الدافعية الداخلية) =**375, و قيمة (R الدافعية الداخلية الاجتماعية)= **313, وقيمة R (الدافعية الداخلية التعليمية)= **325,

وقيمة R(الدافعية الداخلية الشخصية)= **393, وكلها عند مستوى الدلالة 0.000 وهي ادنى من مستوى 0.05 و بالتالي هذا يستبعد صحة الفرضية الصفرية التي تنص على:

لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا" بين التحصيل الدراسي و الدافعية الداخلية و مجالاته لدى عينة البحث ، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة التي تنص على:

توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التحصيل الدراسي والدافعية الداخلية ومجالاته لدى عينة البحث.

الاستنتاجات :

١- أن مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة البحث كان متوسطا".

٢- درجة مستوى الدافعية الداخلية (ككل) لدى عينة البحث كان متوسطا" ما عدا مستوى الدافعية الداخلية الشخصية فكان مرتفعا".

٣- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث على مقياسي التحصيل الدراسي والدافعية الداخلية حسب متغير الجنس وهو لصالح المتوسط الأكبر أي الإناث.

٤- هناك علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية الداخلية والتحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات.

التوصيات:

١- إجراء دراسات على المجالات الاخرى لمفهوم الدافعية الداخلية لدى طلبة المرحلة الثانوية وبقية المراحل الدراسية.

٢- ضرورة إرشاد الطلبة الى كيفية التوافق النفسي مع مجالات الدافعية الداخلية.

٣- ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات نفسية وعقلية ومهارية أخرى غير المتغيرات المدروسة على افراد عينة البحث.

٤- تقديم برامج إرشادية لزيادة الدافعية الداخلية الاجتماعية والشخصية بالنسبة للذكور وللطلبة في التخصصات المختلفة.

٥- ضرورة إجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية وعلى عينات أوسع وأشمل لأغلب طلبة مدارس ديالى والمحافظات كافة.

المراجع:

١. أبو دية، اشرف أحمد عبد الهادي(٢٠٠٣):فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تنمية دافع الانجاز والذكاء الانفعالي لدى طلبة الصف الثامن من التعليم الأساسي، الجامعة الهاشمية ، الاردن.

٢. احمد، علي عبد المجيد (٢٠١٠): التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية ، ط١، مكتبة حسن العصري للطباعة والنشر، بيروت .

٣. بهلول ، أبراهيم أحمد(٢٠٠٣): فعالية استخدام الموديلات التعليمية في تدريس مادة المناهج في كل من : التحصيل الدراسي ، و الأتجاه نحو التعلم الذاتي ، وتحقيق الذات لدى طلبة الدراسات العليا تخصص لغة عربية بكليات التربية، مجلة "كلية التربية بالزقازيق"- العدد ٤٣ ، مصر .

٤. الحامد، محمد بن معجب(١٩٩٥) : العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز الدراسي ، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية ، العدد(١٤):٣٥٨-٤١٦.

٥. الحوي، منى(٢٠٠٦): التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهو الذات- دراسة ميداني على عينة ن تلاميذ الصف – الخامس – الحلقة الثانية- من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية.

٦. الرواف ، الأء سعد لطيف(٢٠٠٣): أساليب المعاملة الوالديه كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الأنجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية البنات، جامعة بغداد .

٧. الزغول، عماد(٢٠٠٣): نظريات التعلم ، الشروق، عمان ، الاردن.

٨. الزغول، عماد(٢٠١٢): نظريات التعلم ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.

٩. سليم، عبد العزيز إبراهيم(٢٠١٤): الدافعية الداخلية وعلاقتها بكل من خبرة التدفق وفعالية الذات الاكاديمية لدى عينة من طلب الجامعة المتفوقين دراسياً. المجلة المصرية للدراسات النفسية، مجلد٢٤، عدد٣١٦ -٨٥،٢٥١.

١٠. شناعة، هشام عبد الرحمان و صوالحة، محمد أحمد.(٢٠١٨) : أثر برنامجين تدريبين يستندان إلى الفعالية الذاتية والدافعية الداخلية في التسويف الاكاديمي ودافعية النجاز. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحاث والدارسات التربوية والنفسية، مجلد ٩،عدد٢٦،٢٢٤- ٢٤٣.

١١. الطواب ، سيد محمود(١٩٩٠): الاتجاهات النفسية وكيفية تغييرها ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر.

١٢. عبد الله، مجدي أحمد محمد(١٩٩٧) : علم النفس العام دارسة في السلوك الانساني وجوانبه، دار المعرفية الجامعية القاهرة، مصر.

١٣. عيسى ، ابراهيم محمد (٢٠٠٦): قياس أبعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية و علم النفس، المجلد الرابع ، العدد الثاني.

١٤. قطامي، يوسف قطامي (٢٠٠٠).، نايفة سيكولوجية التعلم النصفي ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان، الاردن.

١٥. الكريديس، ريم بنت سالم(٢٠٠٤).: قلق الأختبار و علاقته بالدافعية للأنجاز و بعض المتغيرات لإعداد معلمات المرحلة الأبتدائية بالرياض.

١٦. مجمي، علي بن محمد مرعي(٢٠٠٦).: دافعية الإنجاز و قلق الأختبار وبعض المتغيرات الأكاديمية لدى طلبة كلية المعلمين في جازان، رسالة ماجستير غير منشورة، علم نفس التعلم ، جامعة أم القرى.

١٧. معروف، سعاد(٢٠١٠): اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانكليزية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة دمشق، سوريا.

١٨. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٦) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن.

١٩. اليوسفي، عباس علي(٢٠٠٨): دافع الإنجاز الدراسي و علاقته بالقلق الأجتماعي لدى طلاب كلية التربية للبنات ، جامعة الكوفة.

٢٠. نجار ، فريد جبرائيل(١٩٦٠): قاموس التربية و علم النفس، الجامعة الأمريكية، بيروت، لبنان.

٢١. إبراهيم جيد ، جبرة، (١٩٨٨):علاقة دافعية الإنجاز ببعض متغيرات الشخصية، رسالة دكتوراه، جامعة الزقازيق – مصر.

٢٢. بني، يونس محمد محمود (٢٠١٢). سيكولوجية الدافعية و الانفعالات، الطبعة الثانية، دار المسيرة للطباعة و النشر. عمان.

المصادر الأجنبية:

1. Ben Rebah, H &ModesteDabove , G .(2017). Etude de la motivation autodétermination des étudiants dans le contexte d'une activité pédagogique faisant appel à facebook comme plateforme d'échange.
2. Dupont, J-P & Ghislain, C& Philippe, G & Cécile D.(2009). Teacher–student negotiations and its relation to physical education students' motivational processes: An approach based on selfdetermination theory, European physical education review, Volume15 (1):21–46.
3. SIRY, J. Level of Aspiration of high and Low Achievers in Problem solving Task. Journal of Psychological Record, 40 (2) (1990).
4. **Schneider**, Jeremy. (2012). Intrinsic Motivation vs. Extrinsic Motivation: A Survey of Middle School Students to Determine Their Motivation for Taking Choir as an Elective Class. The Education Leadership Faculty, Northwest Missouri State University, Department of Educational Leadership, College of Education and Human Services, Maryville, Mo 64468, Submitted in Fulfillment for the Requirements for, 61 – 683 Research Paper Spring 2012.
5. Lepper, M. (2005). Intrinsic and extrinsic motivational orientations between self – rated motivation and memory performance, Scandinavian. Journal of psychology, 46(4), P P323–330.