الدلالة النحوية عند طلبة الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية ـ كليات التربية للعلوم الإنسانية

Grammatical semantics among postgraduate students in Arabic language departments - Faculties of Education for Humanities

أ.م.د. شفاء زعيبل جبر
علوم تربوية ونفسية- طرائق تدريس اللغة العربية
جامعة سومر- كلية التربية الأساسية

Asst. Prof.Dr. Shifaa Zaibel Jabr
Educational and Psychological Sciences - Methods of Teaching Arabic
Sumer University - College of Basic Education
Shafaa.mm.2016@gmail.com

مستخلص البحث:

يرمي هذا البحث التعرف إلى: (الدلالة النحوية عند طلبة الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية- كليات التربية للعلوم الإنسانية)، استعملت الباحثة المنهج الوصفي منهجاً لبحثها؛ لملائمته لهدف البحث، شمل مجتمع البحث طلبة الدكتوراه-لغة في أقسام اللغة العربية - كليات التربية - الجامعات العراقية) للعام الدراسي(٢٠٢٤-٢٠٢٥)، والبالغ عددهم (١١١) طالباً وطالبة، أما عينة البحث فقد اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث، وبلغ عددها (٣٠) طالباً وطالبة.

وبعد اطلاع الباحثة على موضوع بحثها، أعدَّت اختباراً للدلالة النحوية (اختيار من متعدد) تكون من (٤٠) فقرة، وللتأكد من صدقها تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، والقياس والتقويم، وعلم النفس، وعلم اللغة، وقد حصلت على نسبة موافقة(٨٤٪) من آراء الخبراء، وقد طبق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث للتأكد من وضوح فقراته ومعامل صعوبتها

وقوتها التمييزية والوقت المستغرق للإجابة وثبات الاختبار، وللتأكد من ثبات الاختبار استعملت الباحثة معادلة (ألفا-كرومباخ) وقد بلغ ثبات الاختبار(٠,٨٢)، بعد ذلك طبقت الباحثة الاختبار على عينة البحث بنفسها، ولاستخراج النتائج استعملت الباحثة (الاختبار التائي لعينة واحدة)، وقد توصلت نتائج البحث إنه لا توجد دلالة نحوية عند طلبة الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية- كليات التربية للعلوم الإنسانية. وعلى ضوء ما توصل إليه البحث استنتجت الباحثة عدد من الاستنتاجات واوصت بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الدلالة النحوية، طلبة الدراسات العليا.

Abstract:

This research aims to identify the grammatical semantics of postgraduate students in Arabic language departments at colleges of education for humanities. The researcher used the descriptive method as the methodology for this research, as it is suitable for the research objective. The research population consisted of doctoral students in Arabic language departments at colleges of education in Iraqi universities during the academic year (2024-2025), totaling (111) students. The research sample was randomly selected from this population and consisted of (30) students. After reviewing her research topic, the researcher developed a grammatical semantics test (multiple choice) consisting of (40) items. To ensure its validity, it was presented to a group of specialists in Arabic language curricula and teaching methods, measurement and evaluation, psychology, and linguistics. It received a (%84) approval rating from the experts. The test was then administered to a pilot sample from the research population to verify the clarity of its items, their difficulty index, their discriminatory power, the time required to complete the test, and its reliability. To confirm the test's reliability, the researcher used Cronbach's alpha, which yielded a reliability coefficient of(0.82).

Following this, the researcher administered the test to the research sample herself. To analyze the results, she used a one-sample t-test.

The research findings revealed a lack of grammatical significance among graduate students in Arabic language departments within faculties of education for humanities. Based on these findings, the researcher drew several conclusions and offered a number of recommendations and suggestions.

Keywords: Grammatical semantics, graduate studies

الفصل الأول: التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

يقول ألفرد أدلر:-»يعيش بنو البشر في أطر من المعاني وحدودها، ذلك أننا لا نلتقي تجاربنا من مجرد الظروف المحضة

العابرة في حياتنا، بل إننا دائما نجرب الظروف على محك أهميتها للناس، وأكثر من هذا وذاك، حتى إن خبرتنا من ناحية مصدرها تستمد مقوماتها من الأغراض الإنسانية ومقاصدها... وإذا ما حاول امرؤ ما أن يقفز من فوق المعاني ويتخطاها، من ثم يكرس نفسه كلها للظروف وحدها وحسب، فإنه يكون بذلك قد حكم على نفسه بسوء التقدير والعزلة: فهو بفعله هذا يحكم على ذاته بالانعزال عن سواه، ويترتب على هذا أن تكون نشاطاته وأفعاله وسلوكياته لا جدوى منها سواء بالنسبة إليه ذاتيا أو بالنسبة إلى الآخرين من غيره، وبعبارة أدق، تكون كل تصرفاته جوفاء لا معنى لها ولا دلالة، ولهذا فليس في وسع أي أمرئ أن يتجاوز المعنى أو يتجاهله، فإننا دائما نجرب الواقع «. (أدلر, ١٩٩٦, ٢٥)

وقد انصرف ذلك على عدم الاهتمام بالجانب الدلالي وفصله عن فروع اللغة وخاصة النحو, إذ يرى بعض الباحثين أنَّ النحو مجرد تصرفات لغوية جافة ترتبط بالشكل أصلاً، ومن ثم فلا وشيجة بينه وبين كنه النص باعتبار النص رحماً للقيم الفنية والجمالية، والحقيقة أنَّ هذا التصور بحاجة إلى وقفات عريضة كي يرد عليه، إنَّ المنظور النحوي للقول لا يقتصر فقط على التركيب الخارجي للغة الذي تمثله مجموعة القواعد الشكلية الخاصة بالحالات الإعرابية والترتيب الحر أو المقيد، والمطابقة المطلقة أو الجزئية، والترابط بين عناصر التركيب من طريق الرصف، وإنما آثر بالاهتمام أيضا اكتناه (التركيب الداخلي) الذي لا يتم بمعزل عن القواعد السابقة ولكنه يرفدها لاكتشاف روح التركيب الموغل في دلالة الألفاظ ونسبتها فيما بينها.

وليس أدل على ارتباط النحو بالمعنى من أن هذا العلم في بدايته نشأ وترعرع في كنف علم المعاني؛ لقد نشأ وهو على صلة وثيقة بالمعاني، فكانت للنحاة الأوائل عنايتهم الفائقة بدراسة الكلام العربي، والوقوف على أساليب التعبير به، والبحث فيما يعرض لها من تعريف وتنكير، وتقديم و تأخير، وإضمار واظهار، وفق ما تقتضيه معاني الكلام وظروف القول ومناسباته.(عنيشل، ٢٠١٣، ١٥٢)، ومما سبق تبرز مشكلة هذا البحث في السؤال الآتي: هل توجد دلالة نحوية عند طلبة الدراسات العليا في اقسام اللغة العربية- كليات التربية للعلوم الإنسانية؟

ثانياً: أهمية البحث:

يتطور المجتمع البشري تبعاً للحاجات الاجتماعية والرقي الفكري والحضاري؛ فاللغة كـ(الكائن الحي) فيها رحابة واسعة ونشاط دائب لا تلزم فيها الألفاظ دلالات ثابتة؛ بل مرت عليها التطورات الدلالية خضوعاً لقانون المجتمع.

ولا تكتفي البنية اللغوية بمجرد تتابع

الأصوات والرموز اللغوية في نسق الجملة؛ بل لا بد أن تكون هذه الرموز حاملة للمعنى، فمادام الإنسان يطمح إلى تحسين علاقاته مع الذات والعالم من حوله، سيبقى في حاجة ماسة إلى المعنى ليضيء له طريق الحياة ويوفر له أسباب التعايش والتفاهم؛ إذ نرى أن كثيراً من الصراعات عبر التاريخ البشري إنما تعود إلى قصور في فهم المعاني التي تدور حول الكلمات والأفعال والأشياء، وبهذا تكون الدلالة هي الممثل الحقيقي للوظيفة اللغوية، أي أنَّ اللغة كي تتم وظيفتها التواصلية، يجب على منطوقاتها اللغوية أن تنقل معنى أو رسالة. (مرادي و سليمي,٢٠١٣, ٩٠)

فالكلمات المفردة تتعدد دلالاتها وتتنوع بتنوّع سياقات الكلام، فمفهوم كل كلمة على حدة لا يمكن أن يعطي معنى يحسن السكوت عليه، ولا يبين المعنى، وإنما المعوّل عليه في ذلك هو علاقة الكلمات المكوّنة للنظم ببعضها، أي تفاعلها مع ما قبلها وما بعدها تفاعلاً لا يسمح بوجود معنى عند ابتعاد الكلمة الواحدة عن الأخرى، فالمعنى الكلي الذي ينتج من وجود هذه الكلمات بجوار بعضها البعض هو المقصود. (خالد،٢٠١٢، ٨٤)

إنَّ عناصر الجملة العربية مرتبة ترتيباً هندسياً خاصاً يوحي بدلالة الجملة الناتجة من نوع من التفاعل بين العناصر النحوية والدلالة (مطهري،٢٠٠٣، ٣١)، فالتركيب يضيف إلى الدلالة المعجمية المعنى النحوي الذي يعبر عن وظيفة اللفظة في التركيب، والذي قد نقلها عن دلالتها اللفظية، فما دلّ بصيغة من الأفعال على المضي يقع في الجزاء للمستقبل ؛لأنَّ الشرط لا يقع إلا على فعل لم يقع. (المبرد،١٩٩٤، ٥٠)

فالمعنى العام الذي ينتظم الدلالات الوضعية، والذي هو المعنى النحوي الذي حصل بالإسناد بأنَّه المعنى الأول، أو أصل المعنى فالأسناد هو المعنى الأول وأنَّ المعاني الأخرى وهي المعاني البلاغية متعلقة به، وميز النحويون والبلاغيون أنَّ الدلالة النحوية حيث الكلام بما يفيده من الإسناد على أصل وضعه في اللغة من الدلالة البلاغية، أذ عدل به عن هذا الأصل, فالمعنى النحوي هو المعنى الحقيقي وهو ما يؤديه التركيب من أصل المعنى, والدلالة النحوية هي الدلالة التي تحصل من طريق العلاقات النحوية بين الكلمات التي تتخذ كلاً منها موقعا معينا في الجملة حسب قوانين اللغة حيث كل كلمة في التركيب لابد أن تكون لها وظيفة نحوية من طريق موقعها. (مجاهد,د.ت, ١٩٤)

ثالثاً: أهداف البحث:

معرفة الدلالة النحوية عند طلبة الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية- كليات التربية للعلوم الإنسانية.

رابعاً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث

بالدلالة النحوية عند طلبة الدراسات العليا – الدكتوراه/ فرع اللغة في اقسام اللغة العربية لكليات التربية للعلوم الإنسانية- المرحلة التحضيرية للعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥)

خامساً: تحديد المصطلحات:

❖ الدلالة: عرفها كل من:

•الفتوحي(د.ت): «الدلالة بفتح الدال على الأفصح مصدر دلّ يدلُّ دَلالة، وهي ما يلزم من فهم شيء فهم شيء آخر» . (الفتوحي, د.ت, ١٢٥)

•التهاوني(١٩٩٦): «أن يكون الشيء بحالة يلزم من العلم به العلم بشيء آخر، والأول الدال والثاني المدلول». (التهاوني,١٩٩٦, ١٣٦١)

•الزركشي(٢٠٠٠): «كون اللفظ بحيث إذا أطلق فهم منه المعنى من كان عالماً بوضعه له". (الزركشي,٢٠٠٠, ٤١٦)

❖ النحو: عرفه كل من:

•العكبري (د.ت): « اعلم أنَّ النحو في الأصل مصدر نحا ينحو إذا قصد، ويقال: نحا له وأنحى له، وإنما سمي العلم بكيفية كلام العرب في إعرابه وبنائه «نحواً» لأنَّ الغرض به أن يتحرى الإنسان في كلامه إعرابا و بناء طريقة العرب في تلك وحده عندهم أنَّه علم مستنبط بالقياس ولاستقراء من كلام العرب، والقياس ألا يثّنى ولا يجمع لأنه مصدر، ولكنه ثُني وجمع لما نقل وسمي به، ويجمع على أنحاء ونحو». (العكبري, د.ت, ٤٠)

•ابن السراج (١٩٩٦): «إنما أريد به أن ينحو المتكلم إذا تعلمه كلام العرب، وهو علم استخرجه المتقدمون من استقراء كلام العرب، حتى وقفوا منه على الغرض الذي قصده المبتدئون بهذه اللغة، فباستقراء كلام العرب فاعلم: الفاعل رفع والمفعول به نصب وأنَّ الفعل مما عينه: ياء أو واو تقلب عينه من قولهم: قام وباع».(ابن السراج,١٩٩٦, ٣٥)

•ابن جني (٢٠١٠): «هو انتحاء سمت كلام العرب في تصّرفه من إعراب وغيره، كالتشبيه، والجمع، والتحقير، والتكسير والإضافة والنسب، والتركيب وغير ذلك ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، أو إن شّذ بعضهم عنها رّد به إليها، وهي في الأصل مصدر شائع أي: نحوت نحوا كقولك: قصدت قصدا، ثم خص به انتحاء هذا القبيل من العلم، كما أّن الفقه في الأصل مصدر فقهت الشيء، أي: عرفته، ثم خص به علم الشريعة من التحليل والتحريم، وكما أّن بيت الله خص به الكعبة وإن كانت البيوت كلها لله».(ابن جني,٢٠١٠, ٦٩)

❖ الدلالة النحوية: عرفها كل من:

• مجاهد(د.ت): «الدلالة التي تحصل من خلال العلائق النحوية بين الكلمات التي تتخذ كل منها موقعاً معيناً في الجملة حسب قوانين اللغة إذ أن كل كلمة في التركيب لا بد أن تكون لها وظيفة

نحوية من خلال موقعها. (مجاهد,د.ت, ١٣)

•عزوزي (٢٠١٧): «هي الدلالة التي تأتي أساساً من الحالة الإعرابية للأسماء في الجملة، أو من ترتيب كلمات الجملة، وبمعنى آخر هي تلك الدلالة التي تحصل من خلال العلاقات النحوية بين الكلمات التي تتَّخذ كل منها موقعاً معيَّناً في الجملة حسب قوانين اللغة، إذ أن لكل كلمة في التركيب لا بد أن تكون لها وظيفة نحويَّة من خلال موقعها".(عزوزي, ٢٠١٧, ٢٤٨)

•غنيمة وزمره (٢٠٢٠): «هي الدلالة التي تنتج من خلال التفاعل بين الكلمات ضمن علاقات نحوية محددة» (غنيمة وزمرة،٦٦،٢٠٢٠)

•التعريف النظري: هي ذلك الجانب من المعنى الذي يتحدد من طريق العلاقات النحوية بين الكلمات داخل التركيب اللغوي، إذ يسهم الموقع الإعرابي ونظام الجملة والروابط النحوية في توجيه المعنى وتحديد المقصود من الكلام.

•التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند إجابته على فقرات الاختبار التحصيلي (أداة البحث).

الفصل الثاني: الإطار النظري:

تعرض الباحثة في هذا الفصل إطاراً نظرياً لبحثها، وقد اكتفت بذلك لعدم وجود دراسات سابقة- بحسب علم الباحثة- تناولت الدلالة النحوية عند طلبة الدراسات العليا في اقسام اللغة العربية-كليات التربية للعلوم الإنسانية.

تمهيد:

تعد الدلالة أهم ما شغل فكر الإنسان عبر الزمن وفي مختلف الحضارات، إذ هي أساس التواصل بين أفراد المجتمعات البشرية، وأساس الرقي والازدهار؛ ولذا فهي القلب النابض لعلم اللغة، وما غاية الدراسات الصوتية والصرفية والتركيبية (النحوية) إلا توضيح المعنى وإزالة الغموض. (شلواي،٢٠٠٢، ٣٩)

والدلالة-في أية لغة- حاصلة وموجودة بوجود تلك اللغة، التي في جوهرها عبارة عن دلالات من حيث هي ألفاظ. وهذا ما يرسخ لدينا الاعتقاد بأن وجود اللغة يلزم منه وجود الدلالة، فلكل لفظ دلالته التي تعارف عليها المجتمع، إنَّ اللغة تقوم على عنصرين أساسيين هما: الألفاظ, والأفكار أو(المعاني) وبينهما ارتباط وثيق بحيث متى عرف اللفظ أمكن فهم معناه. (الجميلي،٢٠٠٧، ٢)

مفهوم الدلالة:

الدلالة ركن اللغة الأعظم, وقد استعمل الإنسان اللغة؛ ليدل بها على ما في ذهنه, إنَّ الإنسان حيوان ناطق, وإنَّ نطقه الوسيلة إلى إنتاج الدلالة.(لوشن,١٩٩٥, ٣) وترى الباحثة أنَّ للدلالة الأهمية الكبرى في دراسات اللغة, إذ لا يمكن أن تُدرس اللغة كأصوات دون الاهتمام بالدرس الدلالي, وهذا ما ذهب إليه (بلومفيلد) بقوله:-

«إنَّ دراسة أصوات الخطاب دون اعتبار لدلالتها عملية تجريدية». (لوشن,١٩٩٥, ٩١)، فالتحليل الدلالي لبنية اللغة من الأمور الضرورية والأساسية لدراسة دلالة الكلمة.(شلواي،١٩٩٥, ٢٨-٢٩)

فالدلالة عند(الرازي):- «كون الشيء بحالة يلزم من العلم به العلم بشيء آخر، والشيء الأول هو الدال والثاني هو المدلول ... «.(الرازي،١٩٨٤، ٢٨)

أما(القاضي) فيرى أنها:-»تعيين العلاقة بين الدال والمدلول عموماً، سواء أكان الدال لفظاً أو غير لفظ ... فإن كان الدال لفظاً فالدلالة لفظية، وإن كان غير لفظ فالدلالة غير لفظية».(القاضي,١٩٨٢, ١٢٧)

وعند الحاج عبد الله:» وجوه أداء الألفاظ للمعاني والتعبير عنها» (الحاج عبدالله,٢٠١١, ١٧٥)

ويتضح مما سبق أنَّ الدلالة هي العلاقة بين الدال والمدلول التي من طريقها يمكن الوصول إلى المعنى ضمن سياق معين.

أقسام الدلالة:

لقد وردت تقسيمات عدة للدلالة، يستند كل منها إلى معايير معينة بحسب طبيعة الدال والمدلول, ومنها ما يأتي:

التقسيم الأول:

١- دلالة المطابقة: وهي دلالة اللفظ على تمام مسماه, أي أنَّ يدل اللفظ على تمام المعنى الذي وضع له, كدلالة لفظ (الإنسان) على الحيوان الناطق, فاللفظ مطابق للمعنى, ودلالة المطابقة هي الدلالة الحقيقية المعجمية التي وضعت للفظ في أصل اللغة.

٢-دلالة التضمن: وهي دلالة اللفظ على جزء معناه, كدلالة لفظ (إنسان) على (ناطق) فقط , أو دلالة (البيت) على (الجدران)، وسميت بدلالة (التضمن)؛ لأنَّ اللفظ تضمن ما دل عليه.

٣-دلالة الالتزام: وهي دلالة اللفظ على لازمه, كدلالة (الأسد) على (الشجاعة), وهذا المعنى اللازم ذهني، لا ينفك عن المعنى الحقيقي, فالشجاعة ملازمة للفظ (الأسد)، ذلك اللفظ الذي يدل أصلاً على الحيوان المعروف.(مقابلة,٢٠٠٩، ٢٥٠)

التقسيم الثاني للدلالة:

١-الدلالة المعجمية: يصنف هذا النوع من الدلالة إذا كان الدال في صيغته الإفرادية, وسماها علماء الدلالة المعنى المركزي, أو التصوري, أو المفهومي, أو الإدراكي.

٢-الدلالة السياقية: يصنف هذا النوع من الدلالة إذا كان الدال في صيغته التركيبية, وقد أكد كثير من علماء الدلالة أنَّ معنى الكلمة هو حصيلة استعمالاتها في السياقات اللغوية.(حاجي زاده،١٣،٢٠١٠)

٣-الدلالة النحوية: تحصل من طريق العلاقات النحوية بين الكلمات التي تتخذ كل منها موقعاً معيناً في الجملة حسب قوانين اللغة، إذ إن كل كلمة في التركيب لا بد أن تكون لها وظيفة نحوية من

طريـق موقعها.(مجاهـد، د.ت، ١٩٤)

مفهوم الدلالة النحوية:

إنَّ الكلـمات المفـردة تتعـدد دلالاتها وتتنوع بتنـوّع سـياقات الـكلام، فمفهـوم كل كلمـة عـلى حـدة لا يمكـن أن يعطـي معنى يحسـن السـكوت عليـه، ولا يبـين المعنـى، وإنمـا المعـوّل عليـه في ذلـك هـو علاقـة الكلـمات المكوّنـة للنظـم ببعضهـا، أي تفاعلهـا مـع مـا قبلهـا ومـا بعدهـا تفاعـلاً لا يسـمح بوجـود معنى عنـد ابتعـاد الكلمـة الواحـدة عـن الأخـرى، فالمعنـى الـكلي الـذي ينتـج مـن وجـود هـذه الكلـمات بجـوار بعضهـا البعـض هـو المقصـود. (خالـد,٢٠١٢, ٨٤)

إنَّ المعنـى العـام الـذي ينتظـم الـدلالات الوضعيـة، و الـذي هـو المعنى النحـوي الذي يحصـل بالإسـناد بأنَّـه المعنـى الأول، أو أصـل المعنـى كـما عـبر الجرجـاني، إذ ذكـر أنَّ الاسـناد هـو المعنـى الأول وأن المعـاني الأخـرى وهـي المعـاني البلاغيـة متعلقـة به، و ميـز النحويـون والبلاغيـون الدلالـة النحويـة: حيـث الـكلام بمـا يفيـده مـن الإسـناد عـلى أصـل وضعـه في اللغـة مـن الدلالـة البلاغيـة أذ يعـدل بـه عـن هـذا الأصـل. فالمعنـى النحـوي هـو المعنـى الحقيقـي وهـو مـا يؤديـه التركُّـب مـن أصـل المعنـى. والدلالـة النحويـة : هـي الدلالـة التـي تحصـل مـن طريـق العلاقـات النحويـة بـين الكلـمات التـي تتخـذ كلاً منهـا موقعـاً معينـاً في الجملـة حسـب قوانيـن اللغـة حيـث كل كلمـة في التركيـب لا بـد أن تكـون لهـا وظيفـة نحويـة مـن طريـق موقعهـا؛ لذلـك قـال ابـن جنـي عـن النحـو:-» هـو انتحـاء سـمت كلام العـرب في تصرفـه عـن إعـراب و غـيره» , ثـم قـال أيضـاً:-» فـإنَّ سـبب إصـلاح العـرب ألفاظهـا وطردهـا إياهـا عـلى المثـل التـي قننتهـا وقصرتهـا عليهـا إنمـا لتحصـين المعنـى والإبانـة عنـه وتصويـره، ومـا الدلالـةُ النحويـة إلا نتـاج المعـاني الآتيـة:

أ – المعنى المعجمي.

ب-المعنى الوظيفي.

ج-المعنى السياقي. (ياسر,٢٠٢١, ١١-١٤)

سمات الدلالة النحوية في الجملة:

تعُّـد الجملـة مجـالا تركيبيـاً ودلاليـاً تـدور فيـه كثـير مـن الأحـكام التجريدية والشـكلية فالتنـازع والاشـتغال والتعليـق والإلغـاء تعمـل متكاملـة منتظمـة فهـي ذات سـمة خطيـة تتقاطـع في الإلغـاء الـذي يعكـس تصـوراً تجريديـاً لعمـل العنـاصر الوظيفيـة. (عـزوزي,٢٠١٧, ٢٤٩)

والجملـة عنـد العـرب المحدثـين هـي اللفظ الـدال عـلى معنـى تـام يحسـن السـكوت عليـه، فهـو اتجـاه معنـوي يحـدد الجملـة مـن طريـق الحـدث اللغـوي أمـا انموذجهـا التركيبـي يعـد ثانويـاً. (أبـو المـكارم,٢٠٠٧, ٢٢)

وللجملة العربية سمات دلالّية أهمها:

١-الإسـناد: هـو الأسـاس الرئيـس الـذي تؤسـس عليـه الجملـة عنـد النحـاة قديمـاً وحديثـاً، والإسـناد عنـد الأشـموني هـو التأليـف.

٢-الإفادة: هي عنصر إلزامي في الجملة وشرط من شروط الإبلاغ، والمفيد : (ما يفهم معنى يحسن السكوت عليه).

٣- القصد: هو سمة جوهرية، فإذا كانت الدلالة على المعنى هي دلالة نظم و تركيب فإنَّ مقتضى ذلك أنها دلالة قصد إرادية؛ و ذلك لأنَّ التركيب ليس إلا نتاجاً للقصد، والقصد لا يتعلق بالمفردات إلا لغاية التركيب، والفائدة هي نتاج الدلالة التركيبية لا الإفرادية.

٤- الدلالة القطعية والاحتمالية: يدرك المتأمل في الجملة العربية ودلالتها على المعنى أنها على نوعين: تعبير قطعي يدل على معنى واحد، وتعبير احتمالي يحتمل أكثر من معنى، فدلالة الجملة العربية تقسم بحسب اعتبارات مختلفة، فباعتبار القطع والاحتمال تكون إما قطعية أو احتمالية، وباحتمال المعنى الظاهر والباطن تكون إما ظاهرة أو باطنة، وباعتبار الخصوص والعموم تكون إما خاصة أو عامة، وباعتبار التمام والنقص تكون إمَّا تامة أو ناقصة، وتعد سمة القطع والاحتمال من أهم السمات، لأنَّه أكثر ما يلبس الفهم على متطلبه يكون من هذه الجهة.

٥- ويقصد بالدلالة الظاهرة المعنى الذي يعطيه اللفظ، وبالدلالة الباطنة المعنى الذي يعطيه فحوى الكلام، ولا يفهم من ظاهر العبارة، فقد يكون التعبير ذا دلالة ظاهرة مفهومة من ظاهر اللفظ مثل: (خالٌد رجلٌ شجاعٌ) و (حاتمٌ جوادٌ). (عزوزي، ٢٠١٧، ٢٥٠)

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي؛ لأنه يتلاءم وطبيعة بحثها وهو يركز على وصف الظواهر الحاضرة من طريق جمع البيانات عنها ومحاولة تفسيرها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو الظواهر الأخرى. (المنيزل والعتوم،٢٠١٠، ٢٦٩)

ثانياً: مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلبة الدكتوراه - فرع اللغة في أقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الإنسانية في الجامعات العراقية، والبالغ عددهم (١١١) طالباً وطالبة، وقد توصلت الباحثة الى اعداد مجتمع البحث من طريق الاتصال المباشر مع رؤساء اقسام اللغة العربية في كليات التربية للعلوم الانسانية وبعض التدريسين في الاقسام ذاتها، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول(١) مجتمع البحث

ت	الجامعة- الكلية	القسم-الدراسة-الفرع	العدد
١	جامعة بغداد-كلية التربية ابن رشد	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٧
٢	جامعة البصرة-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٣
٣	جامعة واسط-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٤
٤	جامعة المثنى-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٥
٥	جامعة ذي قار-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	١٠
٦	جامعة ديالى-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٦
٧	جامعة القادسية-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٢
٨	الجامعة العراقية-كلية التربية بنات	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	١٤
٩	جامعة بغداد-كلية التربية بنات	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٢
١٠	جامعة الموصل-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٤
١١	جامعة الموصل-كلية التربية بنات	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٤
١٢	جامعة كربلاء-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	١٠
١٣	جامعة بابل-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٦
١٤	جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٧
١٥	جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	١٥
١٧	الجامعة المستنصرية-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٧
١٨	جامعة الكوفة-كلية التربية بنات	اللغة العربية- الدكتوراه-اللغة	٥
المجموع			١١١

ثالثاً: عينة البحث الأساسية:

بعد تحديد مجتمع الطلبة، اختارت الباحثة(٣٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية؛ ليكونوا عينة البحث الأساسية، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول(٢) عينة البحث الأساسية

ت	الجامعة- الكلية	القسم- الدراسة- الفرع	العدد
١	جامعة بغداد-كلية التربية ابن رشد	اللغة العربية- الدكتوراه- اللغة	٧
٢	جامعة واسط-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه- اللغة	٤
٣	جامعة القادسية-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه- اللغة	٢
٤	جامعة ذي قار-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه- اللغة	١٠
٥	الجامعة المستنصرية-كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية- الدكتوراه- اللغة	٧
المجموع			٣٠

رابعاً: أداة البحث:

اعتمدت الباحثة في بحثها اختباراً اعدته للتعرف على الدلالة النحوية عند طلبة الدراسات العليا (الدكتوراه) في أقسام اللغة العربية-كليات التربية.

أ- اعداد الاختبار:

قبل أن تبدأ الباحثة بإعداد الاختبار اطلعت على الأدبيات التربوية الخاصة في اللغة والدلالة بنحوٍ عام والدلالة النحوية بنحوٍ خاص، ومن ثم قامت بتصميم اختبارها.

ب- صياغة فقرات الاختبار:

قامت الباحثة بصياغة مجموعة من الفقرات من نوع الاختيار من متعدد ذي البدائل الأربعة، وقد تضمنت فقرات الاختبار الدلالات النحوية للآتي: (الاستفهام، الأمر، النداء، النهي, التقديم والتأخير).

ج- تعليمات الاختبار:

تعد التعليمات في أي اختبار موجهات أساسية للطلبة تساعدهم في الإجابة وتجعلهم مستعدين للموقف الاختباري، زيادة على أهميتها في تحقيق نتائج أفضل، إذا كانت مصاغة بدقة ووضوح (نشواتي،٢٠٠٣، ١٠٣)

لذا وضعت الباحثة تعليمات للاختبار بطريقة واضحة وسهلة يفهمها الطلبة، وكالآتي:

- لا تترك أي فقرة من غير إجابة.
- فكر جيداً قبل أن تثبت الإجابة التي ترى أنها صحيحة .
- تكون الإجابة في ورقة الأسئلة .

د- صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه.(أبو جادو،٢٠٠٣، ٣٩٩) وبغية التحقق من صدق فقرات الاختبار فقد عرضت الباحثة الاختبار في

صورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في اللغة العربية وآدابها، وطرائق تدريسها وفي القياس والتقويم؛ لغرض إبداء الرأي فيه من حيث:

•ملاءمة الفقرات لمستوى الطلبة.

•دقة تعليمات الاختبار ووضوحها.

•صحة مفردات الاختبار لغوياً وعلمياً.

•إضافة او حذف او تعديل ما يرونه ملائما.

وأسفرتْ هذه الخطوة أن أجمع (٨٤٪)، من المحكمين على صلاحية هذا الاختبار مع الأخذ ببعض التعديلات.

وبعد أن أجرت الباحثة التعديلات الملائمة على الاختبار في ضوء ملاحظات الخبراء والمحكمين أصبح الاختبار بصيغته النهائية يتكون من(٤٠) فقرة ملحق(١).

هـ- التجربة الاستطلاعية للاختبار :

بعد إعداد الاختبار، والتحكيم عليه وتعديله، حتى صار صالحاً للتطبيق، أجرت الباحثة تجربة استطلاعية لهذا الاختبار على عينة من أفراد المجتمع الأصلي للدراسة والبالغ عددهم(١٠) طالباً وطالبة؛ بهدف ضبط بعض الجوانب المرتبطة بهذا الاختبار ومن نتائج التجربة ما يأتي:

•تعرف مدى وضوح تعليمات الاختبار و وضوح صياغة فقراته.

•تحديد زمن الاختبار من طريق تخصيص مكان في صفحة الغلاف الخارجي للاختبار يسجل عليه وقت بدء الاجابة و وقت الانتهاء منها، و قد كان وقت البدء بالإجابة موحداً، أما وقت الانتهاء فاختلفت من طالب إلى آخر.

وبعد الانتهاء من الإجابة للطلبة جميعاً، تم حساب متوسط الزمن الذي استغرقه الطلبة في الاجابة من طريق المعادلة الآتية:

$$\text{وقت الاجابة على الاختبار} = \frac{\text{وقت الطالب الأول+ وقت الثاني+.....وقت الطالب الأخير}}{١٠}$$

وقد تبين أنَّ متوسط الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار هو(٤٠) دقيقة .

و- تصحيح الاختبار وحساب الدرجة:

لقد صححت الباحثة فقرات الاختبار بنفسها وعلى وفق مفتاح التصحيح)، وذلك بإعطائها درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفراً للإجابة المغلوطة أو المتروكة، أو التي وضعت عليها أكثر من إجابة؛ لذا فإنَّ الدرجة العليا للاختبار كانت(٤٠) درجة وكانت الدرجة الدنيا(صفراً).

ز- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

إنَّ الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة، وتحسين

نوعيتها، واستبعاد غير الصالح منها (Scannell, 1975 , p: 11) لذا طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (١٥) طالباً وطالبة من مجتمع البحث الأصلي، ثم صححت إجابات الطلبة بإعطاء (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة المغلوطة وتعامل مع الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الفقرة المغلوطة.

رتبت الباحثة الدرجات التي حصلت عليها من تطبيق الاختبار على عينة التحليل الاحصائي تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧٪) بوصفهما مجموعتين مفضلتين لتمثل العينة كلها.

وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

١- صعوبة الفقرات:

يقصد بصعوبة الفقرة النسبة المئوية لعدد الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة الاختبارية إجابة غير صحيحة في عينة ما (الظاهر،١٩٩٩، ٢٩٥). وتفسر درجة الصعوبة بأنها كلما كانت نسبة الاجابة الصحيحة عالية دلت على سهولة الفقرة، وكلما كانت قليلة دلت على صعوبة الفقرة.(أبو صالح،١٩٩٦، ٦٧)

وبعد حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة (معامل الصعوبة) وجدت أنها تتراوح بين(٠,٢٩) و(٠,٦٤)ويرى (Eble) أنَّ الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كانت معدل صعوبتها بين(٠,٢٠) و(٠,٨٠). (ploom , 1971 , p60)

وبهذا تكون فقرات الاختبار مقبولة جميعها. والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول(٣) معاملات الصعوبة

تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة		تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة
١	٠,٢٩		٢١	٠,٦٢
٢	٠,٣١		٢٢	٠,٥١
٣	٠,٣٩		٢٣	٠,٤٤
٤	٠,٣٥		٢٤	٠,٤٠
٥	٠,٤٠		٢٥	٠,٥٣
٦ ٠,٤٨			٢٦	٠,٤٩
٧	٠,٤٧		٢٧	٠,٦٤
٨	٠,٤٥		٢٨	٠,٥٣
٩	٠,٣١		٢٩	٠,٤٦
١٠	٠,٥٩		٣٠	٠,٥٤
١١	٠,٦٠		٣١	٠,٤٦
١٢	٠,٥٣		٣٢	٠,٤٢
١٣	٠,٤٢		٣٣	٠,٥٣
١٤	٠,٤١		٣٤	٠,٤٢
١٥	٠,٥٠		٣٥	٠,٤٠
١٦	٠,٤٩		٣٦	٠,٥١
١٧	٠,٦٣		٣٧	٠,٥٧
١٨	٠,٥٣		٣٨	٠,٤٠
١٩	٠,٤٥		٣٩	٠,٣٧
٢٠	٠,٥٢		٤٠	٠,٢٩

وة تمييز الفقرات:

يقصد بقوة تمييز الفقرة أو القوة التميزية لفقرات الاختبار، هي قدرة الفقرة الاختبارية على التمييز بين الطلبة ذوي الأداء المرتفع والطلبة ذوي الأداء المنخفض فيما يخص الصفة التي يقيسها الاختبار.(النبهان،٢٠٠٤، ١٢١)

وبعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠,٣١) و(٠,٤٩) ويشير امطانيوس إلى أنَّ الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٠,٢٠) يستحسن حذفها أو تعديلها(امطانيوس،١٩٩٧، ١٠٠)؛ لذا أبقت الباحث الفقرات جميعها من غير حذف أو تعديل والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار

ت الفقرة	قوة التميز	ت الفقرة	قوة التميز
١	٠,٤٩	٢١	٠,٣٢
٢	٠,٤٠	٢٢	٠,٤٢
٣	٠,٣٨	٢٣	٠,٤٩
٤	٠,٣٩	٢٤	٠,٤٧
٥	٠,٤٤	٢٥	٠,٣٥
٦	٠,٣١	٢٦	٠,٤٤
٧	٠,٤٩	٢٧	٠,٣١
٨	٠,٣٥	٢٨	٠,٤٣
٩	٠,٤٩	٢٩	٠,٣٨
١٠	٠,٣١	٣٠	٠,٣٩
١١	٠,٣٥	٣١	٠,٤٨
١٢	٠,٤٤	٣٢	٠,٤٧
١٣	٠,٤٨	٣٣	٠,٤٥
١٤	٠,٤٩	٣٤	٠,٣٦
١٥	٠,٤٦	٣٥	٠,٣٣
١٦	٠,٤٣	٣٦	٠,٤٥
١٧	٠,٤٣	٣٧	٠,٤٧
١٨	٠,٤٩	٣٨	٠,٣٤
١٩	٠,٣٧	٣٩	٠,٤٨
٢٠	٠,٤٨	٤٠	٠,٣٣

٣- فاعلية البدائل الخاطئة:

البديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عدداً من طلبة المجموعة العليا أكبر من عدد طلبة المجموعة الدنيا وبعكسه يعد غير فعال وينبغي حذفه. (عودة،١٩٩٣، ١٢٥)

إذا كان الاختبار من نوع الاختيار من متعدد تكون البدائل الخاطئة فعالة بما فيه الكفاية، وإن يخطأ البعض فيها وليس الجميع، فلا فائدة من بديل خاطئ يخطئ به الجميع، أو يعرفه الجميع، ويجب أن يكون عدد الاختيارات الخاطئة أكثر لدى المجموعة الدنيا من المجموعات العليا؛ (الإمام،١٩٩٠، ١١٣) لذلك ظهر أن البدائل الخاطئة للفقرات جذبت إليها عدداً من طلبة المجموعة الدنيا أكثر من

طـلاب المجموعـة العليـا؛ لـذا قـررت الباحثـة الإبقـاء عليهـا جميعـاً مـن دون حـذف أو تعديـل. والجـدول(٥) يوضـح ذلـك .

الجدول (٥) فعالية البدائل الخاطئة

ت	ب خ١	ب خ٢	ب خ٣	ت	ب خ١	ب خ٢	ب خ٣
١	٠,٢٧-	٠,١٥-	٠,٢٦-	٢١	٠,٢٦-	٠,١٩-	٠,٢١-
٢	٠,١٤-	٠,٢٠-	٠,١٣-	٢٢	٠,١٥-	٠,٢٤-	٠,١٧-
٣	٠,٢٠-	٠,١٧-	٠,١٩-	٢٣	٠,٢٨-	٠,٢٠-	٠,٢٠-
٤	٠,٢٤-	٠,١٦-	٠,١٧-	٢٤	٠,٢١-	٠,١٧-	٠,٢٤-
٥	٠,١٩-	٠,١٠-	٠,٢٠-	٢٥	٠,٢٥-	٠,٢٥-	٠,١٩-
٦	٠,٠٨-	٠,٢٥-	٠,١٠-	٢٦	٠,٠٨-	٠,٢٥-	٠,٠٨-
٧	٠,١٧-	٠,٢١-	٠,١٧-	٢٧	٠,٢٢-	٠,١٥-	٠,٢١-
٨	٠,١١-	٠,١٦-	٠,٨-	٢٨	٠,١٣-	٠,١٢-	٠,١١-
٩	٠,٠٤-	٠,١٧-	٠,٦-	٢٩	٠,٠٤-	٠,١٩-	٠,٠٤-
١٠	٠,١٩-	٠,١٩-	٠,١٥-	٣٠	٠,١٩-	٠,٢٦-	٠,١٩-
١١	٠,٢٢-	٠,١٨-	٠,٢٠-	٣١	٠,٢٥-	٠,١٩-	٠,٢٣-
١٢	٠,٢٥-	٠,٢١-	٠,٢٤-	٣٢	٠,٢٠-	٠,١٧-	٠,٢١-
١٣	٠,١٧-	٠,٢٧-	٠,١٤-	٣٣	٠,١٦-	٠,٢٢-	٠,١٦-
١٤	٠,٠٩-	٠,٨-	٠,١٠-	٣٤	٠,١٠-	٠,١٢-	٠,١٩-
١٥	٠,٢٧-	٠,١٦-	٠,٢٦-	٣٥	٠,٢٨-	٠,٢٣-	٠,٢٧-
١٦	٠,١٧-	٠,٢٨-	٠,١٣-	٣٦	٠,١٩-	٠,١٨-	٠,١٥-
١٧	٠,٢٠-	٠,١٧-	٠,١٩-	٣٧	٠,٢٧-	٠,١٣-	٠,١٩-
١٨	٠,٢٥-	٠,١٦-	٠,٢٣-	٣٨	٠,١٩-	٠,٢١-	٠,٢٢-
١٩	٠,٢٠-	٠,١٨-	٠,٢٠-	٣٩	٠,٢٥-	٠,٢٠-	٠,٢٥-
٢٠	٠,٠٨-	٠,٢٦-	٠,٠٨-	٤٠	٠,٠٨-	٠,١٧-	٠,٠٨-

ح- ثبات الاختبار:

يقصـد بثبـات الاختبـار، ثبـات نتائجـه، إذا مـا أعيـد تطبيقـه عـلى العينـة نفسـها وفي الظـروف نفسـها، بمعنـى تحقيـق الارتبـاط المرتفـع بـين نتائـج تطبيقـه مرتـين متتاليتـين عـلى المجموعـة نفسـها وتحـت الظـروف نفسـها مـا أمكـن.(النبهـان ، ٢٠٠٤ ، ٢٣٤)

وهـذا يعنـي أنَّ الاختبـار موثـوق بـه، ويمكـن الاعتـماد عليـه في اعطـاء النتائـج نفسـها عنـد تطبيقـه أكـثر مـن مرة؛(عبـد الرحمـن،١٩٩٨، ١٨٥) لـذا اعتمـدت الباحثـة لحسـاب ثبـات فقـرات الاختبـار

طريقة تحليل التباين لـ(ألفاكرونباخ)، إذ تقوم فكرة هذه المعادلة على حساب الارتباطات بين الدرجات لعينه الثبات على فقرات المقياس جميعاً، إذ يقسم المقياس على عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته بحيث تشكل كل فقرة مقياساً فرعياً مما يوضح معادلة الثبات اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، أي تجانس بين فقرات المقياس.

وبعد حساب ثبات الاختبار على وفق معادلة (الفاكرونباخ) ظهر أَن معامل ثبات الاختبار هو(٠,٨٢) ويعد هذا معامل ثبات جيد.

خامساً: تطبيق الاختبار:

بعد التحقق من صدق الاختبار وثباته وتمييز فقراته ومستوى صعوبتها وفاعلية البدائل المغلوطة، أصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية ملحق(١)، وقد طبق على عينة البحث الأساسية البالغ عددها(٣٠) طالباً وطالبة وقد طبقت الباحثة الاختبار بنفسها.

سادساً: تصحيح اجابات الطلبة:

صححت الباحثة اجابات الطلبة على وفق مفتاح الاجابة، وذلك بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحية وصفراً للإجابة المغلوطة أو المتروكة، وبذلك تكون أعلى درجة(٤٠) وأقل درجة (صفر).

سابعاً: الوسائل الإحصائية:

الوسائل الإحصائية التي استعملت في اجراءات البحث حسبت بوساطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) وهي:

أ-الاختبار التائيّ (t-test) لعينة واحدة: استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة مستوى الدلالة النحوية عند طلبة الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية.

ج- معامل الصعوبة: استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة صعوبة كل فقرة من فقرات اختبار الدلالة النحوية.

د- معامل قوة التمييز: استعملت الباحثة هذه الوسيلة الاحصائية لحساب معاملات القوة التميزية لفقرات اختبار الدلالة النحوية .

هـ- فعالية البدائل المخطوءة: استعملت الباحثة هذه الوسيلة الإحصائية لمعرفة مدى فاعلية كل بديل من بدائل اختيار من متعدد .

و- معادلة الفاكرونباخ :- لاستخراج ثبات اختبار الدلالة النحوية .

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها في ضوء أهداف البحث، ومن ثم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

أولاً: عرض النتائج:

للتحقق من هدف البحث الآتي:

•التعرف على مستوى الدلالة النحوية عند طلبة الدكتوراه- لغة في أقسام اللغة العربية- كليات التربية- الجامعات العراقية:

عند حساب درجات عينة البحث تبين

أنَّ المتوسط الحسابي(١٦,٩٠٠) والانحراف المعياري(٣,٣٩٧)، أما المتوسط الحسابي الفرضي(٢٠)، وعند حساب القيمة التائية ظهرت (٠,٩٨٨) وبمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٦٩) تبين إنها غير دالة إحصائيا، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول(٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عينة البحث

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		Sig	مستوى الدلالة (٠,٠٥٪)
						المحسوبة	الجدولية	٠,١٣٢	
الدلالة النحوية	٣٠	١٦,٩٠٠	٣,٣٩٧	٢٠	٢٩	٠,٩٨٨	١,٦٩		غير دالة

وترى الباحثة أنَّ السبب في ذلك يعود إلى عدم الاهتمام بالجانب الدلالي، وفصله عن فروع اللغة وخاصة النحو, إذ يرى بعض الباحثين أنَّ النحو مجرد تصرفات لغوية جافة ترتبط بالشكل أصلا، ومن ثم فلا رابط بينه وبين النص إذا ما أعد النص منجما للقيم الفنية والجمالية والبيانية, وهذا انعكس على المناهج الدراسية ومفرداتها على مستوى(البكالوريوس والماجستير).

ثانياً: الاستنتاجات:

استنتجت الباحثة ما يأتي:

١- تعامل واضعي المناهج الدراسية ومفرداتها على مستوى(البكالوريوس والماجستير) مع فروع اللغة وبالأخص (علم المعاني, علم البيان, علم النحو) على أن العلمين الأول والثاني منفصلان عن العلم الثالث وهو النحو.

٢- عدم اهتمام أساتيذ مادة النحو بالجانب الدلالي, فهم يركزون فقط على قواعد نحوية جافة مفرغة من محتواها الدلالي.

ثالثاً: التوصيات:

اوصت الباحثة بالآتي:

١-الاهتمام بالجانب الدلالي عند تدريس مادة النحو.

٢-تضمين المفردات النحوية مفردات دلالية, والربط بينهما نظرياً وتطبيقاً.

٣-إضافة مادة دراسية على مستوى الدراسات الأولية والدراسات العليا تحت عنوان (الدلالة النحوية).

ثالثاً: المقترحات:

اقترحت الباحثة:

إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة على عينات أخرى من اقسام اللغة العربية في كليات أخرى مثل: الآداب والتربية الاساسية.

المصادر:

المصادر العربية:

•ابـن الـسراج(١٩٩٦): **الأصـول في النحـو**, ط٣، تحقيـق: عبـد الحسـن الفتـلي، مؤسسـة الرسـالة، بـيروت.

•ابـن جنـي(٢٠١٠): **الخصائـص**, ط٣، تحقيـق: محمـد عـلي النجـار، عـالم الكتـب، بـيروت.

•أبـو المـكارم, عـلي(٢٠٠٧): **الجملـة الفعليـة**, مؤسسـة المختـار, مـصر- القاهـرة.

•أبـو جـادو، نشـوان صالـح محمـد عـلي(٢٠٠٣): **علـم النفـس التربـوي**, ط٣ ، دار الميـسرة للنـشر والتوزيـع، عـمان- الأردن.

•أبـو صالـح، محمـد صبحـي وآخـرون(١٩٩٦): **القيـاس والتقويـم**، مطابـع الكتـاب المـدرسي، صنعـاء- اليمـن.

•ادلـر, ألفـرد(١٩٩٦): **سـيكولوجيتك في الحيـاة كيـف تحياهـا؟**. ترجمـة: عبـد العـلي الجسـماني. الـدار العربيـة للعلـوم. بـيروت- لبنـان.

•الإمـام، مصطفـى محمـود، و آخـرون(١٩٩٠): **التقويـم والقيـاس**، دار الحكمـة للطباعـة والنـشر، بغـداد.

•امطانيـوس، ميخائيـل(١٩٩٧): **القيـاس والتقويـم في التربيـة الحديثـة**، منشـورات جامعـة دمشـق.

•التهانـوي, محمـد عـلي(١٩٩٦): **كشـاف اصطلاحـات الفنـون والعلـوم**، مكتبـة لبنـان نـاشرون، بـيروت.

•الجميـلي, خـيري جبـير(٢٠٠٧): الدلالـة, دراسـة في المفهـوم, **مجلـة ديـالى**, العـدد٢٥, .

•الحـاج عبداللـه, محمـد باخـير(٢٠١١): عوامـل التغـير الـدلالي في اللغـة العربيـة بـين القديـم والحديـث , **مجلـة التجديـد**, المجلـد١٥, العـدد٢٩.

•حاجـي زاده, مهـين(٢٠١٠): البحـث الـدلالي عنـد ابـن جنـي, **مجلـة اللغـة العربيـة وآدابهـا**, السـنة السادسـة, العـدد١٠.

•خالـد, مـرزوق(٢٠١٢): الـدلالات اللغويـة وأثرهـا في توجيـه المباحـث العقديـة- حقائـق الغيـب أنموذجـا, جامعـة الجزائـر, كليـة العلـوم الإسـلامية- قسـم العقائـد والأديـان, **(رسـالة ماجسـتير غـير منشـورة)**.

•الـرازي, قطـب الديـن (١٩٨٤): **تحريـر القواعـد المنطقيـة**, ط٢ ، البـابي الحلبـي، القاهـرة .

•الزركـشي بـدر الديـن محمـد(٢٠٠٠): **البحـر المحيـط في أصـول الفقـه**، تحقيـق: محمـد تامـر، دار الكتـب العلميـة، بـيروت، لبنـان.

•شـلواي, عامـر(٢٠٠٢): نظريـة الحقـول الدلاليـة, **مجلـة العلـوم الإنسـانية**, جامعـة محمـد خيـضر بسـكرة , العـدد٢.

•شـلواي, عـمار(١٩٩٥): درعيـات أبي العلاء , دراسـة دلاليـة – الالفـاظ الخاصـة بالإنسـان و حياتـه الاجتماعيـة والاقتصاديـة , معهـد اللغـة العربيـة وآدابهـا , جامعـة قسـنطينة, **رسـالة ماجسـتير غـير منشـورة**.

•الظاهـر، زكريـا محمـد وآخـرون(١٩٩٩): **مبـادئ القيـاس والتقويـم في التربيـة**، دار الثقافـة والنـشر والتوزيـع، عـمان- الأردن.

•عـزوزي, مريـم(٢٠١٧): الدلالـة النحويـة وسـماتها في الجملـة, **المجلـة التعليميـة**, المجلـد(٤), العـدد(١٢).

•العكـبري(١٩٩٥): **اللبـاب في علـم البنـاء والإعـراب**، تحقيـق: غـازي مختـار طليـمات، دار الفكـر، دمشـق

•عنيشـل, خديجـة (٢٠١٣): الدلالـة بـين المفهـوم واشـكالية فهـم النـص, **مجلـة الأثـر**, العـدد:١٧.

•عـودة ، أحمـد سـليمان(١٩٩٣): **القيـاس والتقويم**

في العملية التدريسية، ط٣، دار الأمل، الأردن.
•غنيمة, كريمي, فاطمة الزهراء زمره(٢٠٢٠): **علم المعنى النحوي-دراسة في الوظائف والخصائص**, جامعة محمد خيضر بسكرة, كلية الآداب واللغات, (رسالة ماجستير غير منشورة).
•الفتوحي, أبو البقاء(د.ت): شرح الكوكب المنير, ط٢, تحقيق: محمد الزحيلي ونزيه حماد، مكتبة العبيكان.
•القاضي, عاطف(١٩٨٢): علم الدلالة عند العرب (السيمياء), **مجلة الفكر العربي المعاصر**، مركز الإنماء القومي, العدد ١٨-١٩, بيروت.
•لوشن, نور الهدى(١٩٩٥): **علم الدلالة دراسةً وتطبيقاً**, منشورات جامعة قان يونس- بنغازي.
•المبّرد, أبو عباس محمد بن يزيد(١٩٩٤): **المقتضب**, تحقيق: محمد عبد الخالق عظيمة,ط٣، القاهرة.
•مجاهد, عبد الكريم(د.ت): **الدلالة اللغوية عند العرب**، دار الضياء للمنشر والتوزيع, عمان.
•مرادي, محمد هادي, سيدة فاطمة سليمي(٢٠١٣): الدلالات الهامشية بين الدراسات التراثية وعلم اللغة, **مجلة العلوم الإنسانية الدولية**, العدد ٢٠.
•مطهري, صفية(٢٠٠٣): **الدلالة الايحائية في الصيغة الإفرادية**، منشورات أتحاد الكتاب.
•مقابلة, كمال أحمد فالح(٢٠٠٩): أثر الدلالة اللغوية في التأويل عند المفسرين, **المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية**, المجلد٥, العدد٣.
•المنيزل، عبد الله فلاح، عدنان يوسف العتوم(٢٠١٠): **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية**، اثراء للنشر والتوزيع، الأردن.
•النبهان، موسى(٢٠٠٤): **أساسيات القياس في العلوم السلوكية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
•نشواتي، عبد المجيد(٢٠٠٣): **علم النفس التربوي**، دار الفرقان، للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
•ياسر, سالم محمد(٢٠٢١): الدلالة النحوية في مقامات الحريري, جامعة كربلاء-كلية التربية للعلوم الإنسانية, **(رسالة ماجستير غير منشورة)**

المصادر الأجنبية:

- Ploom, B.S: Hastinq, J.J.and Madaus, G.F.Hand book onFarmative and summative Evaluation of Student learing , New York;Mc Graw – Hill,1971.
(1975) - Scannel: Esting and measurement in the classroom, B

ملحق رقم (١)

اختبار الدلالة النحوية بصورته النهائية

ما دلالة الاساليب في الآيات القرآنية الآتية: (اختر إجابة واحدة صحيحة من بين الإجابات المتعددة)

أولاً- الاستفهام

١- ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾ (الشرح: ١)

أ- التقرير ب- التعزيز ج-التأكيد د- العرض

٢- ﴿حَتَّىٰ يَقُولَ ٱلرَّسُولُ وَٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مَعَهُۥ مَتَىٰ نَصْرُ ٱللَّهِ ۗ أَلَآ إِنَّ نَصْرَ ٱللَّهِ قَرِيب﴾ (البقرة ٢١٤)

أ- الرجاء ب- الدعاء ج- الاستفتاء **د-الاستبطاء**

٣- ﴿فَٱسْتَفْتِهِمْ أَلِرَبِّكَ ٱلْبَنَاتُ وَلَهُمُ ٱلْبَنُونَ﴾ (الصافات: ١٤٩)

أ-التوبيخ ب-الاستبعاد **ج- الإنكار الإبطالي** د- الاستقراء

٤- ﴿وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَٰمُوسَىٰ﴾ (طه: ١٧)

أ- الاستنتاج ب-الاستفسار **ج-الاستئناس** د- التأكد

٥-(وَإِنْ أَدْرِي أَقَرِيبٌ أَم بَعِيدٌ مَّا تُوعَدُونَ) (الأنبياء:١٠٩)

أ-المناصفة ب- المماثلة ج- المقاربة **د-التسوية**

٦- ﴿فَلَمَّا جَاءَ السَّحَرَةُ قَالُوا لِفِرْعَوْنَ أَئِنَّ لَنَا لَأَجْرًا إِنْ كُنَّا نَحْنُ الْغَالِبِينَ﴾ (الشعراء:٤١)

أ-العرض ب-الطلب ج- الوعد **د-الإغراء**

٧- ﴿أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَٰهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا﴾ (الفرقان:٤٣)

أ- التبكيت ب- التنكيل ج- التوبيخ د- التجريح

٨- ﴿وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ﴾ (الأنبياء:٨٠)

أ-الالتماس ب-الاستنتاج **ج- الأمر** د- العرض

٩- ﴿فَوَسْوَسَ إِلَيْهِ ٱلشَّيْطَٰنُ قَالَ يَٰٓـَٔادَمُ هَلْ أَدُلُّكَ عَلَىٰ شَجَرَةِ ٱلْخُلْدِ وَمُلْكٍ لَّا يَبْلَىٰ﴾ (طه: ١٢٠)

أ- التزيين ب- الإغراء ج-العرض د- الأمر

١٠- ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى ٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ نَصِيبًا مِّنَ ٱلْكِتَٰبِ يَشْتَرُونَ ٱلضَّلَٰلَةَ وَيُرِيدُونَ أَن تَضِلُّوا۟ ٱلسَّبِيلَ﴾ (النساء: ٤٤)

أ-التعجب ب-الإخبار ج-الإغواء د-التقرير

ثانياً- الأمر:

١١- ﴿يَـٰٓأَبَتِ إِنِّـى قَـدْ جَآءَنِـى مِـنَ ٱلْعِلْـمِ مَـا لَـمْ يَأْتِـكَ فَٱتَّبِعْنِـىٓ أَهْـدِكَ صِرَٰطًـا سَـوِيًّا﴾ (مريـم: ٤٣)

أ-العرض ب-الإغراء **ج- النصح و الارشاد** ج- الالتماس

١٢- ﴿وَقَالُـوا۟ لَـن يَدْخُـلَ ٱلْجَنَّـةَ إِلَّا مَـن كَانَ هُـودًا أَوْ نَصَـٰرَىٰ ۗ تِلْـكَ أَمَانِيُّهُـمْ ۗ قُـلْ هَاتُـوا۟ بُرْهَـٰنَكُمْ إِن كُنتُـمْ صَـٰدِقِينَ﴾ (البقـرة: ١١١)

أ- التقرير ب- اثبات الحجة **ج- التعجيز** د-التمييز

١٣- ﴿قَالَ ٱخْسَـُٔوا۟ فِيهَا وَلَا تُكَلِّمُونِ﴾ (المؤمنون: ١٠٨)

أ- التصغير **ب- الإهانة و التحقير** ج- الإذلال د- المكوث

١٤- ﴿كُلُوا۟ وَٱرْعَوْا۟ أَنْعَـٰمَكُمْ ۗ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَـَٔايَـٰتٍ لِّأُو۟لِى ٱلنُّهَىٰ﴾ (طه: ٥٤)

أ- العرض ب- الإغراء ج- الجزاء **د-الإباحة**

١٥- ﴿قُلْنَا يَـٰنَارُ كُونِى بَرْدًا وَسَلَـٰمًا عَلَىٰٓ إِبْرَٰهِيمَ﴾ (الأنبياء: ٦٩)

أ- القدرة ب- التدبير **ج- التسخير** د-العطاء

١٦- ﴿فَكُلِى وَٱشْرَبِى وَقَرِّى عَيْنًا ۖ﴾ (مريم: ٢٦)

أ- الامتنان ب- العطاء ج- الجزاء د- الاطمئنان

١٧- ﴿فَأْتِيَـاهُ فَقُـولَآ إِنَّـا رَسُـولَا رَبِّـكَ فَأَرْسِلْ مَعَنَـا بَنِـىٓ إِسْرَٰٓءِيلَ وَلَا تُعَذِّبْهُمْ ۖ قَدْ جِئْنَـٰكَ بِـَٔايَةٍ مِّن رَّبِّـكَ ۖ وَٱلسَّلَـٰمُ عَلَىٰ مَنِ ٱتَّبَعَ ٱلْهُدَىٰٓ﴾ (طه: ٤٧)

أ- الدعاء **ب- الرجاء** ج- الالتماس د- الطلب

١٨- ﴿فَأَسْقِطْ عَلَيْنَا كِسَفًا مِّنَ ٱلسَّمَآءِ إِن كُنتَ مِنَ ٱلصَّـٰدِقِينَ﴾ (الشعراء: ١٨٧)

أ- التكذيب ب- التهكم ج- الاستهزاء د- السخرية

١٩- ﴿قَـالَ يَبْنَـؤُمَّ لَا تَأْخُذْ بِلِحْيَتِـى وَلَا بِرَأْسِـىٓ ۖ إِنِّـى خَشِـيتُ أَن تَقُولَ فَرَّقْتَ بَيْنَ بَنِـىٓ إِسْرَٰٓءِيلَ وَلَـمْ تَرْقُـبْ قَوْلِـى﴾ (طـه: ٩٤)

أ- التوسل ب- الطلب **ج- الالتماس** د- الدعاء

ثالثاً- النداء:

٢٠- ﴿أَن تَقُولَ نَفْس يَـٰحَسْرَتَىٰ عَلَىٰ مَـا فَرَّطتُ فِـى جَنۢبِ ٱللَّهِ وَإِن كُنـتُ لَمِـنَ ٱلسَّـٰخِرِينَ﴾ (الزمر: ٥٦)

أ- التحسر ب- التوبيخ ج- الاستهزاء والسخرية د- الرثاء والحزن

٢١- دعوتك يا كليب فلم تجبني وكيف يجيبني البلد القفار

أ- الدعاء ب- اليأس **ج- الرثاء والحزن** د- الندبة

٢٢- أبا الهول طال عليك العصر وبُلِّغت في الأرض أقسى العمر

أ- الاختصاص ب- النصح والارشاد **ج- التعجب** د- اليأس

٢٣- يا قلب ويحك ما سمعت لناصح لما ارتميت ولا اتقيت ملاما

أ- التحسر ب- التمني **ج- الزجر و التلويم** د- التوبيخ

٢٤- فيا صاحبيّ رحلي دنا الموت فانزلا برابية إني مقيم لياليا

أ- الاستغاثة **ب- اليأس** ج- النصح والارشاد د- الندبة

٢٥- يا أعدل الناس إلا في معاملتي فيك الخصام وأنت الخصم والحكم

أ- الإغراء ب- الدعاء ج- المدح د- الاختصاص

٢٦- ﴿قَالُوٓاْ أَتَعۡجَبِينَ مِنۡ أَمۡرِ ٱللَّهِۖ رَحۡمَتُ ٱللَّهِ وَبَرَكَٰتُهُۥ عَلَيۡكُمۡ أَهۡلَ ٱلۡبَيۡتِۚ إِنَّهُۥ حَمِيدٞ مَّجِيدٞ﴾ (هود ٧٣)

أ- الاستهزاء والسخرية **ب- الاختصاص** ج- التوبيخ د- التعجب

٢٧- وا حر قلباه ممن قلبه شبم ومن بجسمي وحالي عنده سقم

أ- التحسر ب- اليأس ج- التعجب **د- الندبة**

رابعاً- النهي:

٢٨- ﴿يَٰٓأَبَتِ لَا تَعۡبُدِ ٱلشَّيۡطَٰنَۖ إِنَّ ٱلشَّيۡطَٰنَ كَانَ لِلرَّحۡمَٰنِ عَصِيّٗا﴾ (مريم: ٤٤)

أ-النصح و الارشاد ب- الدعاء ج- الخوف د- الاستقراء

٢٩- ﴿فَأۡتِيَاهُ فَقُولَآ إِنَّا رَسُولَا رَبِّكَ فَأَرۡسِلۡ مَعَنَا بَنِيٓ إِسۡرَٰٓءِيلَ وَلَا تُعَذِّبۡهُمۡۖ قَدۡ جِئۡنَٰكَ بِـَٔايَةٖ مِّن رَّبِّكَۖ وَٱلسَّلَٰمُ عَلَىٰ مَنِ ٱتَّبَعَ ٱلۡهُدَىٰٓ﴾ (طه: ٤٧)

أ- الرجاء ب- الدعاء ج- التحذير د- خوف العاقبة

٣٠- ﴿وَزَكَرِيَّآ إِذۡ نَادَىٰ رَبَّهُۥ رَبِّ لَا تَذَرۡنِي فَرۡدٗا وَأَنتَ خَيۡرُ ٱلۡوَٰرِثِينَ﴾ (الأنبياء: ٨٩)

أ- الرجاء ب- الالتماس ج- التمني **د- الدعاء**

٣١- ﴿فَلَا يَصُدَّنَّكَ عَنۡهَا مَن لَّا يُؤۡمِنُ بِهَا وَٱتَّبَعَ هَوَىٰهُ فَتَرۡدَىٰ﴾ (طه ١٦)

أ- التحفيز **ب- الالهاب و التهييج** ج- التشويق د- التعزيز

٣٢- ﴿قَالَ لَهُم مُّوسَىٰ وَيۡلَكُمۡ لَا تَفۡتَرُواْ عَلَى ٱللَّهِ كَذِبٗا فَيُسۡحِتَكُم بِعَذَابٖۖ وَقَدۡ خَابَ مَنِ ٱفۡتَرَىٰ﴾ (طه: ٦١)

أ- بيان العاقبة **ب- التهديد و الوعيد** ج- التقرير د- السبب و النتيجة

٣٣- ﴿فَنَادَىٰهَا مِن تَحۡتِهَآ أَلَّا تَحۡزَنِي قَدۡ جَعَلَ رَبُّكِ تَحۡتَكِ سَرِيّٗا﴾ (مريم: ٢٤)

أ- العطاء ب- الجزاء ج- الإغراء **د- الطمأنينة**

خامساً- التقديم و التأخير:

٣٤- ﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَدۡخُلُواْ بُيُوتًا غَيۡرَ بُيُوتِكُمۡ حَتَّىٰ تَسۡتَأۡنِسُواْ وَتُسَلِّمُواْ عَلَىٰٓ أَهۡلِهَاۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَذَكَّرُونَ﴾ (النور: ٢٧)

أ- العناية و الاهتمام ب- الترتيب ج- التعقيب د- التلازم

٣٥- ﴿قَالَ كَذَٰلِكَ قَالَ رَبُّكَ هُوَ عَلَيَّ هَيِّنٞ وَقَدۡ خَلَقۡتُكَ مِن قَبۡلُ وَلَمۡ تَكُ شَيۡـٔٗا﴾ (مريم: ٩)

أ- التأكيد ب-الالتزام ج- التعهد **د- التخصيص**

٣٦- ﴿ٱلَّذِينَ يُؤۡمِنُونَ بِٱلۡغَيۡبِ وَيُقِيمُونَ ٱلصَّلَوٰةَ وَمِمَّا رَزَقۡنَٰهُمۡ يُنفِقُونَ﴾ (البقرة ٣)

أ-العطاء **ب- مناسبة السياق** ج- الجزاء د- الوصف

٣٧- ﴿فَأَوۡجَسَ فِي نَفۡسِهِۦ خِيفَةٗ مُّوسَىٰ﴾ (طه: ٦٧)

أ- رعاية المقام ب- البيان **ج- رعاية الفاصلة** د- التردد

٣٨- ﴿ٱللَّهُ يَصۡطَفِي مِنَ ٱلۡمَلَٰٓئِكَةِ رُسُلٗا وَمِنَ ٱلنَّاسِۚ﴾ (الحج: ٧٥)

أ- رعاية التقدم الزمني ب- رعاية الرتبة ج- رعاية المقام د- التبعيض

٣٩- ﴿وَسَخَّرۡنَا مَعَ دَاوُۥدَ ٱلۡجِبَالَ يُسَبِّحۡنَ وَٱلطَّيۡرَۚ﴾ (الأنبياء: ٧٩)

أ- التفصيل ب- الترتيب ج- المنزلة **د- التعجب**

٤٠- ﴿وَمَآ أَرۡسَلۡنَا مِن قَبۡلِكَ مِن رَّسُولٖ وَلَا نَبِيٍّ إِلَّآ إِذَا تَمَنَّىٰٓ أَلۡقَى ٱلشَّيۡطَٰنُ فِيٓ أُمۡنِيَّتِهِۦ فَيَنسَخُ ٱللَّهُ مَا يُلۡقِي ٱلشَّيۡطَٰنُ ثُمَّ يُحۡكِمُ ٱللَّهُ ءَايَٰتِهِۦۗ وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٞ﴾ (الحج: ٥٢)

أ- التشريف ب- الترتيب ج- التعقيب د- العام على الخاص