



تأثير انموذج كارفيل المطور في التفكير التأملي واداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية

The Effect of the Developed Carvel Model on Reflective Thinking and Volleyball Serve Performance For Students

م. د حنين ميسم السعدي

HaneenM.abbass614@uowasit.edu.iq

<https://orcid.org/7580-0960-0006-0009>

جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يعتبر انموذج كارفيل المطور له دور كبير في تبادل ادور المدرس مع الطالب والطلاب بينهم من خلال تعدد البدائل التعليمية وكمية الافكار في عرض الدرس والخلفية العلمية، حيث هدف البحث الى إعداد وحدات تعليمية بأنموذج كارفيل المطور وتطبيقه في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة لطلاب والتعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق انموذج كارفيل المطور من خلال مقياس التفكير التأملي ومهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية. واعداد مقياس التفكير التأملي لطلاب المرحلة الإعدادية. واما مشكلة البحث تبينت ان هنالك صعوبة لدى الطلاب لتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة من خلال تشتت الافكار لديهم وتذبذب بلاداء حيث قامت بأستخدام انموذج بسيط من عملية التعلم من خلال ايضاح الفكرة لدى الطلبة وتنمية شخصية الطالب وتزويد المعلومات لديهم، اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الإعدادية الخامس الادبي الذي بلغ عددهم 120 طالبا على 6 شعب كل شعبة 34 طالب، تمثلت عينة اعداد مقياس التفكير التأملي 120 طالب واما عينة التجربة الرئيسية 30 طالب متكونة من المجموعة الضابطة 15 طالب والتجريبية 15 طالب والاستطلاعية 10 طلاب. اما عدد الوحدات التعليمية فتد كان 8 وحدات تعليمية مقسمة الى 4 اسابيع كل اسبوع وحدتين تعليمية واحدة زمنها 45 دقيقة، وبعدها تم التحقق من نتائج البحث عن طريق الحقيبة الاحصائية spss، واستنتجت الباحثة الى ان خطوات الانموذج متلائمة مع قابليات المتعلمين وقدراتهم وولدت لديهم المشاركة والرغبة الفعالة في الدرس نحو التفكير التأملي ومهارة الارسال، كان للانموذج اثر واضح بتنوع اداء التمرينات وتجميعها وصياغتها والابتعاد عن الاسلوب التقليدي اعطى لطلبة شعورا بالتأمل بالتصحيح ساعد الانموذج على اعطاء الطلاب دورا في عملية التدريس هذا جعلهم اكثر جرأة واستثارة لادهان الطلاب ويجعلهم ايضا تفكير دائم بايجاد الحلول، ان تفاعل الطالب مع المدرس واعطاء الطالب دور تقصي واستكشاف يزيد من الدافعية لديهم وبالتالي تكون لديهم معلومات كثيرة ومتنوعة عند دخولهم للمحاضرة واوصت الباحثة باجراء دراسة مشابهة وحث التدريسين على توظيف النماذج الحديثة في التدريس

ولاسيما انموذج كارفيل المطور، والتأكيد على استخدام انموذج كارفيل المطور لانه يزيد من المعلومات المعرفية لدى الطلاب بالجانب التطبيقي لانه يحسن من الاداء المهاري

الكلمات المفتاحية: انموذج كارفيل المطور، التفكير التأملي، مهارة الارسال

ABSTRACT

The developed Carvel model plays a significant role in facilitating the exchange of roles between the teacher and the student, and among the students themselves, through the multiplicity of educational alternatives, the abundance of ideas in lesson presentation, and the scientific background. This research aimed to develop educational units using the developed Carvel model for learning the volleyball serve skill and to create a reflective thinking scale for this skill. The importance of this research stemmed from its reliance on the developed Carvel model for reflective thinking. The research problem revealed that students faced difficulty in learning the volleyball serve skill due to scattered thoughts and inconsistent performance. The researcher employed a model that simplifies the learning process by clarifying concepts for students, developing their personalities, and increasing their knowledge. The researcher adopted an experimental approach with two groups: a control group and an experimental group. The research population consisted of second-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences at Wasit University, totaling 204 students divided into six sections of 34 students each. The sample for developing the reflective thinking scale comprised 120 students, while the main experimental sample consisted of 30 students, divided into a control group of 15 and an experimental group of 15. The exploratory phase involved 10 students. The number of learning units was 5, divided into 5 weeks, with one learning unit per week, each lasting 90 minutes. The research results were then verified using the SPSS statistical package. The researcher concluded that the model's steps were compatible with the learners' abilities and capabilities, fostering active participation and a desire for the lesson, along with reflective thinking and communication skills. The model had a clear impact through the variety of exercises, their compilation and formulation, and the departure from the traditional method. This gave students a sense of reflection on the correction process. The model helped empower students in the teaching process, making them more proactive and stimulating their minds. It also encourages them to constantly think about finding solutions. The student's interaction with the teacher and giving the student an investigative and exploratory role increases their motivation, resulting in them having a wealth of diverse information when they enter the lecture.

The researcher recommended conducting a similar study and urged instructors to employ modern teaching models, particularly the revised Carvel model, emphasizing its use because it enhances students' cognitive knowledge in the practical aspect and improves their skills performance

Keywords: Revised Carvel model, reflective thinking, Serving skill

1. المقدمة

شهد العالم في الوقت الحاضر تطورات سريعة في جميع مجالات الحياة هذا دفع الى السعي نحو مواكبة التطورات وبناء مجتمعاتها واصبح من الضروري السعي من اجل تطوير العملية التعليمية لتطوير الطلاب بالشكل الذي يكون منسجم مع التحديات لمواكبه التحديات واستخدام استراتيجيات وطرق

واساليب و نماذج تدريسية لجعل من العمل التعليمي اكثر قبولا ونجاحا وفاعلية . وبقع على عاتق المدرس لانه المسؤول الاول لايخراج الدرس بصورة ناجحة ولا بد ان يكون على اطلاع تام ودائم حول التطور في طرائق التدريس من اجل توظيف الطرق والنماذج الحديثة والاستراتيجيات بشكلها الصحيح بالدرس وتشجيع الطلاب على التعلم وفق خطوات متناسقة وتساعد الطلاب على زيادة السرعة في تعلمهم. حيث يعد النموذج التعليمي هو نمط تعليمي يقوم به المدرس لايخراج الدرس بصورة متماسكة وكل نموذج يختص باهداف معينة واسس واضحة ومنطقية لتوجيه المسار التعليمي عن طريق الادراك الشخصي والاستنتاج والجدل عن المعلومات وتبنى على اسس للعلاقة مابين طالب والمدرس والطلاب فيما بينهم ويزيد من قدراتهم وقابلياتهم وتشجيعهم على التشارك في الدرس اليه ان التعاون المشترك بين المدرس والطالب على حد سواء ومشاركة الصفية الفعالة ترسخ المفاهيم العلمية لطلبة عن طريق السؤال والجواب:(5)

ومن هذه النماذج المطورة انموذج كارفيل المطور له دور كبير في التعلم الحديث فهو ينتقي المواد التعليمية باهتمام شديد ويشارك المتعلمين بصورة فعالة ويحثهم على بناء المعرفة الخاصة بهم عن طريق تأثيرهم بالبيئة المحيطة بهم فهذا يؤثر على التعلم ويحث الطلاب على البحث على المعلومات بأنفسهم ويكون التعلم لديهم افضل والاحتفاظ اكبر والتعمق بالفهم حيث ان المدرس يقوم بتقديم المعلومات ويحسن من الاساليب التي تدعم الطلاب وتجهز لهم بيئة تفاعلية في داخل الدرس وتدعمهم من خلال تبادل الاراء والحوار والمناقشة بالتالي يزيد من استماعهم واكتسابهم للمعرفة وهذا يتلائم مع امكانياتهم وقدراتهم العقلية, ان تشجيع المتعلمين وجعلهم ذو مشاركة ايجابية وتفاعل وعمل تعاوني والمشاركة بالمنافسة والحوار ودور المستكشفين

اذ يعد التفكير عامل مهم في حياة كل شخص واساسي لنجاح بعض ما لديه من قرارات مهمه, تأتي من مصدرين مهمين هما الاحساس والتأمل , اذا انه عالج جون لوك ذاكر كل الافكار التي في عقولنا معها المتأنية من الخبرة تأتي من مصدرين هما الاحساس والتأمل (6) وتكمن اهميته في العديد من النواحي منها مساعدة الفرد على اتخاذ القرارات في وقتها المناسب ومعالجة المشكلات ووضع الحلول لها بكل سهوله ويسر واستغلال القدرات والامكانيات العقلية وللتفكير التأملية اهمية واضحة وكبيرة للحياة الافراد لانه يساعدهم على التفكير بالمواقف التي تواجهه ويحللها الى عناصر ويوضع الخطط لفهمها والتوصل الى نتائج وتقويمها في ضوء الخطط الموضوعه(7).

وتعد مهارة الارسال مهارة هجومية اساسية وبداية اللعب من خلال تهيئة المتعلم وشرح والعرض وتوضيح الاداء الصحيح من خلال وسائل التعلم الفديوهات والبوسترات والخرائط تحت اشراف

(5)- Aldewan, L. H., Jaber salam, & Yassin, S. (2016).The effect of the impact of the use of guided discovery method to teach some skills in epee fencing game. Journal of Studies and Researches of Sport Education 49,11-25
<https://www.iasj.net/iasj/article/126002>

(6)-Khalek .S.,A , & Hasan..H(2024) . The effect of educational exercises using the guided imagination method on attention control and learning to some of perform offensive skills of the blind weapon in fenci. Journal of Studies and Researches of Sport Education.34.170-187 <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.669>

(7) _ميسر عودات : استراتيجيات تعليم التفكير ، ط1 : عمان ، دار ميسر والنشر ، 2008 .

المدرس تعلم الطالب المهارة وتطبيقها واخذ التغذية الراجعة وتقويم الاداء, تعد مفتاح اللعب وان تعلمها واتقانها يساهم في تحقيق النقاط مباشرة لذا يتطلب من الطلاب تعلمها بشكل جيد وصولاً الى اتقانه⁽⁸⁾ وتكمن اهمية البحث الى استخدام انموذج كارفيل المطور في التفكير التأملي وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة للطلاب من خلال تعلم المهارة والاداء الصحيح للمهارة وبدقة وتحسين التعلم الذاتي وتنمية التوافق العصبي العضلي بالتالي يحسن من اداء مهارة الارسال من خلال مراعاة الفروق الفردية و التركيز على اداء المتعلم وتحليل وفهم الاخطاء والتدرج بالاداء من السهل الى الصعب يكون خطوة من خطوات التعلم الصحيح وملاحظة تفاصيل الاداء والتدرج باعطاء التغذية الراجعة من اجل تطوير ثقة المتعلم بنفسه والممارسة والتكرار للاداء من اجل تحقيق تعلم مستمر.

2. مشكلة البحث

ان هنالك عدة مشكلات تقابل المنظومة التعليمية بشكل عام والطلاب بصورة خاصة ومنها مرتبطة بكيفية تلقي الطلاب الفكرة وايصالها وهذا ما نلاحظه هنالك ضعف بالاداء ولا بد من وضع الحلول من خلال اطلاع الباحثة على محاضرات كرة الطائرة وجدت لدى الطلاب ضعف بأداء مهارة الارسال وتذبذب بمستوى الاداء ارتأت الباحثة بتطبيق الانموذج حيث قامت بأعداد وحدات تعليمية تسهم في تطور مهارة الارسال من خلال بناء المعرفة ومع ماموجود لديهم سابقاً من اجل تحسين مستوى الاداء وتعتبر محاولة جديدة لتوصل الى تعلم فعال ومن هنا وضعت الباحثة سؤالين وهي_ هل لانموذج كارفيل المطور اثر على اداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

3. الأهداف

يهدف البحث الحالي الى ما يأتي :

- 1- إعداد وحدات تعليمية بأنموذج كارفيل المطور وتطبيقه في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة لطلاب.
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق انموذج كارفيل المطور من خلال مقياس التفكير التأملي ومهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية.
- 3_ اعداد مقياس التفكير التأملي لطلاب المرحلة الاعدادية .

فرضيات البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي .
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية للمجموعة التجريبية التي تمارس انموذج كارفيل المطور في الاختبار البعدي في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة .

(8)-Khdhim, M., A. Abdurassool, T, & Aldwan (2023), The Effect of Using Wheatley's Strategy in Learning the Technical Performance of the Javelin Throwing Event for Students Myasash . Journal of Studies and Researches of Sport Education, vol33, no1, 19-28 <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.395>

مجالات البحث :

1 المجال البشري: طلاب الخامس الاعدادي , الفرع الادبي لاعدادية 14 تموز للبنين في محافظة واسط.

2 المجال الزمني: 2025/12/4 ولغاية 2026/1/12.

3- لمجال المكاني: ساحة مدرسة 14 تموز للبنين في محافظة واسط . القاعة الدراسية

4. الأدوات واجراء البحث،

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته للبحث وتم استخدام المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

مجتمع البحث وعينة

تم تحديد مجتمع البحث من طلبة الخامس الادبي, اعدادية 14 تموز للبنين للعام الدراسي 2025_2026 لدراسة الصباحية البالغ عددهم 204 طالب موزعين على 6 شعب كل شعبة 34 طالب حيث تمثلت عينة اعداد مقياس التفكير التأملي ب 120 طالب . اما عينة البحث الرئيسية بلغ عددهم 30 طالب من نفس الشعبة حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وعددهم 15 طالب وضابطة وعددهم 15 طالب تم اختيارهم بالقرعة واما عينة البحث الاستطلاعية فقد تكونت من 10 طلاب.

الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث :

تم استخدام الادوات الاتية ملعب كرة طائرة. صافرة حكم. كرة طائرة . كامرة تصوير. مسند كاميرا اقرص مدمجة

تم استخدام الوسائل جمع المعلومات المصادر والمراجع . الشبكة المعلوماتية . الملاحظة العلمية. الاستبيان. الاختبارات

الاختبارات المستخدمة

اعتمدت الباحثة الى اجراء اختبار الاداء الفني بمهارة الارسال الذي تم استخدامة من قبل⁽⁹⁾ (السعدي والزهيري, 2023) حيث يقوم هذا الاختبار الطالب بأداء الاختبار المتكون من 3 درجات ومتكون من ثلاث مقومين علما ان الدرجة التقويمية للاختبار هي 10 موزعة على اقسام المهارة التحضيرية 3 درجة والرئيسي 6 درجة والختامي 1 درجة.

اعداد مقياس التفكير التأملي

بعد مراجعة عدة مقاييس فوجد هنالك ضرورة لاعداد المقياس ليتناسب مع عينة البحث الحالية والهدف من الدراسة حيث حاولت الباحثة الاخذ بالبحوث والادبيات بعد ماتم مراجعتها مع الدراسات التي تناولت الموضوع ومنها دراسة مكارم عليوي ومروان ياسين في المجال الرياضي حيث حاولت اعدادة في مجال كرة الطائرة وتم اختيار المقياس المبني من قبل مروان ياسين.

⁽⁹⁾Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas (2023)The effect of the mobile correspondent strategy on social psychological adjustment and learning the skill of volleyball serving among prepatory stage students Modern Sport, vol22 n(2) p71 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9023737>

اولاً: تحديد صلاحية الفقرات

حيث قامت الباحثة باعداد استبانة للمقياس وعرضها على الخبراء والمختصين في مجالات طرائق التدريس والاختبارات من اجل تحديد صلاحية الفقرات على عينة البحث ومن بعدها تم تحديد قبول الفقرات وحسن مطابقتها عن طريق اختبار كاي 2 فظهرت هنالك قبول للفقرات وبذلك تعتبر جميع الفقرات صالحة للقياس .

ثانياً: التجربة الاستطلاعية للمقياس

قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفكير التأملي على عينة التجربة الاستطلاعية في يوم الخميس الموافق 4_12_2025 ساعة الثامنة والنصف صباحا المتكونة من 10 طلاب من طلاب الخامس الادبي من اعدادية 14 تموز وتم اختيارهم بصورة عشوائية من اجل بيان وضوح الفقرات ومعرفة الوقت المستغرق للاجابة ومعرفة المعوقات التي تواجههم اثناء التجربة .

ثالثاً: عينة التحليل الاحصائي

قامت الباحثة بتطبيق فقرات المقياس على عينة الاعداد البالغة عددها 120 طالب من المرحلة الاعدادية من اعدادية 14 تموز للبنين في يوم الموافق الساعة من اجل تحليلها احصائياً واستبعاد الغير صالحة منها .

رابعاً: وصف المقياس مفتاح التصحيح

يتكون المقياس من 34 فقرة وعلمنا ان بدائل الاجابة هي ثلاث بدائل وهي دائما وتكون درجتها 3 واحيانا ودرجتها 2 ونادرا ودرجتها 1.

خامساً: التحليل الاحصائي للفقرات

القدرة التمييزية للفقرات المقياس

قامت الباحثة بجمع فقرات المقياس وتفرغها واجراء عملية ترتيب البيانات تصاعديا حيث تم ترتيبهم من اقل درجة الى اعلى درجة واختيار نسبة 27% من الدرجة العليا و27% من الدرجة الدنيا وتطبيق التمييز الذي يعني طرح مجموع الاجابة الصحيحة للمجموعة العليا مع مجموع الاجابة للمجموعة الدنيا ومن بعدها يتم تقسين نصف الاجابة للمجموعتين.

الاتساق الداخلي للفقرات المقياس

قامت الباحثة باستخراجة عن طريق استخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لعينة الاعداد وتبين ان جميع فقرات المقياس حصلت على معنوية الفقرات وجميعها مقبولة وعدم استبعاد اي فقرة.

سادساً: الاسس العلمية للمقياس

صدق المقياس

استعملت الباحثة صدق المحتوى حيث قامت بعرض فقرات المقياس على الخبراء والمختصين البالغ عددهم 15 خبير وتم التأكد من من خلال جمع الاستمارات وتفرغها والتأكد من مدى ملائمتها للقياس.

صدق التكوين الفرضي

قامت الباحثة باتباع الطريقتين القدرة التمييزية والاتساق الداخلي.

ثانياً: ثبات المقياس

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية تم حساب معامل الارتباط بيرسون حيث بلغت القيمة 0.66 ومن ثم طبقت الباحثة معادلة سبيرمان براون واستخراج قيمة الثبات للمقياس وقد بلغت 0.797 وهي قيمة عالية في مقدارها.

اجراءات البحث الميدانية

الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبار القبلي لمقياس التفكير التأملي والاداء الفني لمهارة الارسال في يوم الخميس الموافق 11_12_2025 بالساعة الثامنة والنصف صباحا في ساحة اعدادية 14 تموز للبنين وتم اجراء التكافؤ لمجموعتي البحث بمقياس التفكير التأملي ومهارة الارسال كما مبين بالجدول رقم 1

جدول (1)

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحسوبة	Sig	الدلالة
	ن	س	ع	ن	س	ع			
التفكير التأملي	15	58.40	17.25	15	59.33	9.22	4,65	0.000	معنوي
الارسال	15	3.42	0.98	15	3.56	0.89	3,72	0.000	معنوي

المنهاج التعليمي للانموذج

بعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وتم اجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء ذوي الاختصاص بطرائق التدريس وكرة الطائرة حيث عمدت الباحثة الى اعداد الوحدات التعليمية الخاصة بانموذج كارفيل وكانت مدة تنفيذها 8 وحدات بدأت من تاريخ 14_12_2025 لغاية 8_1_2026 وكل اسبوع وحدتين تعليمية في يوم الاثنين والخميس الساعة الثامنة والنصف صباحا وزمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة موزع على ثلاث اقسام التحضيرية ووقتة 10 دقيقة ومقسم الى الاحماء العام والخاص واما القسم الرئيسي زمنه 30 دقيقة ومقسم الى تعليمي وتطبيقي والختامي بلغ زمنة 5 دقيقة . في الجانب التعليمي يقوم المدرس بتوعية الطلاب بتعدد البدائل التعليمية ويتم تنويعها وتقديم الخبرة للمتعلمين عن مهارة الارسال من خلال عرضها على الطلاب على شكل فديوات تعليمية وبوسترات ومن ثم وبيان مدى خبرة لدى الطلاب بمهارة الارسال . اما في الجانب التطبيقي التمرينات بشكل متسلسل من السهل الى الصعب وتكوين بنية معرفية شمولية عن المهارة ومقارنتها بما يمتلكه من معلومات وخبرة في ذاكرته اذ كان لديه خبرة او معرفة سابقة ام لا , وايضا ربطها مع المعلومات السابقة وتحديد الحاجة للمتعلم التفاعل مابين الطالب والمدرس والطلبة في ما بينهم وتحليل الاداء وتفسير التمرينات وتحديد موقف القوة والضعف ونوع المشكلة من اجل علاجها وتحديد مدى استجابة الطلاب للوحدة التعليمية وتحقيق الهدف وتعزيز التعلم و اما في القسم الختامي تهيئة الطلاب لوحدة تعليمية لاحقة.

الاختبارات البعدية

قامت الباحثة باجراء الاختبار البعدي تحت نفس الظروف والامكانيات للاختبار القبلي لمقياس التفكير التأملي والاداء الفني لمهارة الارسال في يوم الاثنين الموافق 12_1_2026 بالساعة الثامنة والنصف صباحا في اعدادية 14 تموز للبنين. الوسائل الاحصائية

تم استخدام الوسيلة الاحصائية spss وتم استخراج الوسط الحسابي والانحراف واختبار وقيمة (t-test) والنسبة المئوية.

5. عرض ومناقشة النتائج

- نتائج البحث ومناقشتها

1-5 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات المدروسة

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	Sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
التفكير التأملّي	58.40	17.25	69.96	19.35	2.44	0.000	معنوي
الارسل	3.42	0.98	5.36	1.37	3.07	0.000	معنوي

وحدة القياس الدرجة معنوي عند مستوى الخطأ البالغة (0.05) ودرجة حرية (14)

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
التفكير التأملّي	59.33	9.22	81.66	11.47	6.82	0.000	معنوي
الارسل	3,56	0,89	7,29	1,22	3,74	0.000	معنوي

وحدة القياس الدرجة معنوي عند مستوى الخطأ البالغة (0.05) ودرجة حرية (14)

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(t)	(sig)	الدلالة
	س	ع	س	ع			
التفكير التأملّي	69.96	19.35	81.66	11.47	2.84	0.000	دال
الارسل	7.29	1.22	5.36	1.37	6.31	0.000	دال

وحدة القياس (الدرجة) دلالة الفروق (0.05) درجة (sig) أقل من (0.05) درجة الحرية (28)

2-3 مناقشة النتائج

مما نبين من الجدول (3) لمتغيرات البحث القبليّة والبعدية وللمجموعة التجريبية توضح لنا ان هنالك تطور في المتغيرات المبحوثة التفكير التأملّي والارسل وكان لصالح الاختبارات البعدية حيث تعزو الباحثة هذا التطور لأستخدام المنهج العلمي الذي يساعد وينمي لدى الطلبة التفكير التأملّي حيث ان نموذج كارفيل المطور ساعد الطلبة على كيفية تجميع المعلومات وتنبيتها وخرنها وتنوعها لاستخدامها عند اداء التمرينات وهذا ما اكدته النظرية البنائية التي اثبتت بأبقاء المعلومات لأطول فترة زمنية وهذا

ما اشار اليه⁽¹⁰⁾ (زاير زسماء : 2018, ص161) انها مجموعة من الخطوات التي تتيح البدائل التعليمية وتنوعها لتقديم الخبرة التعليمية عن طريق الافكار المتناولة واسبقية ترتيبها وعرضها وبناء عدة عوامل منها السلوك المدخلي وطبيعة المحتوى وناتج التعلم. وايضا ساعد على الزام الطلاب بالمشاركة في اداء التمرينات واعتمادهم على التعلم الذاتي والتعمق بكل ماهو جديد وانه مبني على اساس التعلم السابق يفيد في التعلم اللاحق وكذلك يعزو الباحث ان خطوات انموذج كارفيل المطور التي تتضمن خرائط مفاهيمية تكون مستندة على نظرية اوزبل جعلت المجموعة التجريبية تكون افضل من الضابطة وهذا ماشار اليه⁽¹¹⁾ (سما : 2018, ص1822) "انها مجموعة من الخطوات التي يتبعها المدرس داخل غرفة الصف من اجل تحقيق مرمى البحث والارتقاء بالمتعلمين . وان الانموذج كان اكثر ايجابية وافضل الذي جعل المتعلمين قادرين على ممارسة التفكير التأملي من خلال قدرة الطالب على مراجعة الافكار ويطبّقها ويحلّلها من حيث نقاط القوة والضعف وطرح الاسئلة وتحليلها ومراجعة الاداء واقتراح البدائل لحل المشكلات واستخدام التغذية الراجعة" وهذا ماشار اليه⁽¹²⁾ (احمد واخرون : 2024, ص238) "ان دور الطلبة هو اكتساب المعلومات وتفاعل الطلاب في الدرس عن طريق محاولة ايجاد حلول للأسئلة وتجريب الحلول لتوصل الى النتيجة من خلال اكتساب المعارف والمعلومات والوصول الى الاستنتاجات من خلال تحديد المشكلة وطرح الاسئلة والبحث عن الحلول في جو العمل الجماعي والنقاش العلمي وهذا يؤدي الى زيادة تذكر المتعلم للمهارة بصورة صحيحة وادخالها في بنيته الذهنية وتطبيقها". واكد⁽¹³⁾ (نجدي واخرون: 2005, ص389) انه "لا يمكن ان تحدث تنمية للمفاهيم الا عن طريق قبول افكار الطالب البديلة تجاه الظاهر كنقطة بداية لتساعد في توسيع المعرفة واستخدام المعرفة اليومية بمرونة واكثر تطبيق في العديد من المواقف التعليمية لتتكامل داخل نظام اوسع واكصر شمولية للمفاهيم العلمية من اجل اظهار افكار المتعلمين كنقطة لدخول داخل نظام العلاقات الذي يكون اخر شيء للمتلم فهمه ويحتاج وقت طويل لتقبل الافكار الجديدة وفهم الظواهر العلمية وتغير الافكار وقبول بعضها". وايضا ان تعدد البدائل لدى الطالب تزيد من قدراته وخبراته بأداء التمرين وتعطي اثاره لطالب وتزيد من تقديم الحلول لديه وهذا ماشار اليه⁽¹⁴⁾ (محمود , 2018:143) ان "تنوع وتعدد البدائل المتاحة توفر خبرات للمتلمين عن طريق تحديد كم وكيفية ونوعية الافكار المقدمة وبناء على عدة عوامل منها السلوك المدخلي وطبيعة المحتوى ونتائج التعلم"

(10). سما تركي داخل : أثر انموذجي كولبرغ وكارفيل المطورين في تنمية مهارات الكتابة الابداعية عند طلبة كلية التربية , مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية , جامعة بغداد , العدد 41, كانون الاول , 2018.

(11). سما تركي داخل : أثر انموذجي كولبرغ وكارفيل المطورين في تنمية مهارات الكتابة الابداعية عند طلبة كلية التربية , مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية , جامعة بغداد , العدد 41, كانون الاول , 2018.

(12). احمد جمال الفهداوي واخرون حنين ميسم السعد, مصطفى وليد الفهداوي: إثر استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه في التفكير التدريبي وتعلم مهارة الارسل لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة, 1(5), 2024, 225-238. <https://doi.org/10.62540/mjss.Conf10.62540>

(13). احمد, النجدي وسعودي (وآخرون) : اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية , دار الفكر العربي , القاهرة , مصر , 2005 , ص389 .

(14). حسن شوقي حساني محمود: تطوير المناهج رؤية معاصرة , ط4, المجموعة العربية للتدريب والنشر , القاهرة. 2018.

6. الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

- كان للانموذج اثر واضح بتنوع اداء التمرينات وتجميعها وصياغتها والابتعاد عن الاسلوب التقليدي اعطى لطلبة شعورا بالتأمل بالتصحيح
- ساعد الانموذج على اعطاء الطلاب دورا في عملية التدريس هذا جعلهم اكثر جراءة واستثارة لادهان الطلاب ويجعلهم ايضا تفكير دائم بايجاد الحلول
- ان تفاعل الطالب مع المدرس واعطاء الطالب دور تقصي واستكشاف يزيد من الدافعية لديهم وبالتالي تكون لديهم معلومات كثيرة ومتنوعة عند دخولهم للمحاضرة

التوصيات:

- اجراء دراسة مشابهه وحث التدريسين على توظيف النماذج الحديثة في التدريس ولاسيما انموذج كارفيل المطور
- استخدام انموذج كارفيل المطور يزيد من المعلومات المعرفية لدى الطلاب بالجانب التطبيقي لانه يحسن من الاداء المهاري

المصادر العربية

- احمد جمال الفهداوي واخرون حنين ميسم السعد، مصطفى وليد الفهداوي: إثر استراتيجيات الاستقصاء التعاوني الموجه في التفكير التدبري وتعلم مهارة الارسال لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 1(5)، 2024، 225-238. <https://doi.org/2024.05.16/mjss.Conf10.62540>
- أحمد، النجدي وسعودي (وآخرون) : إتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2005 ، ص 389 .
- سماء تركي داخل : أثر انموذجي كولبرغ وكارفيل المطورين في تنمية مهارات الكتابة الابداعية عند طلبة كلية التربية ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بغداد ، العدد 41 ، كانون الاول ، 2018.
- حسن شوقي حساني محمود: تطوير المناهج رؤية معاصرة ، ط4 ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة. 2018.
- ميسر عودات : استراتيجيات تعليم التفكير ، ط1 : عمان ، دار ميسر والنشر ، 2008 .

المصادر الانكليزية

- Aldewan, L. H., Jaber salam, & Yassin, S. (2016).The effect of the impact of the use of guided discovery method to teach some skills in epee fencing game. Journal of Studies and Researches of Sport Education49,11-25 <https://www.iasj.net/iasj/article/126002>.
- Haneen Maysam Abbas Al-Saadi Naglaa Abbas (2023)The effect of the mobile correspondent strategy on social psychological adjustment and learning the skill of volleyball serving among preparatory stage students Modern Sport, vol22 n(2) p71 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9023737>
- Duaa t Duaa Tariq Muhammad,D.H.,Mohammed,L.,H, & Nehme.,M.A.,R(2025). The effectiveness of the Antostal model in learning some offensive skills in foil. Journal of Studies and Researches of Sport Education35,20-31 <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/1213/1081>
- kazim. F.A(2025). The effect of strategic motor position on visual coordination and learning the multiball skill for female students. Journal of Studies and Researches of Sport Education.35.334_347 [https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i\(1.859](https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i(1.859)
- Khalek .S.,A , & Hasan..H(2024) . The effect of educational exercises using the guided imagination method on attention control andlearning to some of perform offensive skills of the blind weapon in fenci. Journal of Studies and Researches of Sport Education.34.170-187 <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.669>
- Khdhim.,M.,A. Abdulrasool.,T, &Aldwan (2023), The Effect of Using Wheatley's Strategy in Learning the TechnicalPerformance of the Javelin Throwing Event for Students Myasash . Journal of Studies and Researches of Sport Education,vol33.no1,19-28 <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.395>

ملحق (1) يبين فقرات مقياس التفكير التأملي

تحية طيبة

عزيزي الطالب

تروم الباحثة إجراء بحثه (تأثير انموذج كارفيل المطور في التفكير التأملي واداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة للطلاب) ونظرا لكونكم احد محاور العملية التعليمية والبحث العلمي توجه الباحثة إلى حضراتكم بفقرات هذا الاختبار راجي تفضلكم بالإجابة عليها لما ترونه مناسباً وذلك بوضع علامة (✓) امام الخيار المناسب شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي .

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	هل تساعدك الاشكال التوضيحية بفهم كيفية اداء الارسال بالكرة الطائرة ؟			
2	هل تعمل على تنظيم الخطوات لكيفية اداء الارسال ؟			
3	هل تعطي القليل من الوقت للتفكير في المعلومة التي تتلقاها من مدرس مادة كرة الطائرة؟			
4	هل تحتاج الى وقت طويل للتفكير مع نفسك عند تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة ؟			
5	هل تهتم للوصول الى اداء ارسال مثالي ؟			
6	هل قراءه الصحف الرياضية الخاصة بكرة الطائرة تجذبك اكثر من قراءه الصحف الفنية ؟			
7	هل تفكر قبل الدخول بحل المشاكل العامة والخاصة عند حدوثها ما بين الزملاء ؟			
8	هل تبحث في كيفية تطوير نفسك عندما تجد غموض وخاصاً بالارسال بالكرة الطائرة؟			
9	هل تتعامل مع المهارة الجديدة في كرة الطائرة بسرعة بديهية دون تحليلها ومناقشتها ومعرفة مدى تناسبها مع قدراتك ؟			
10	هل تمتلك دافع يمكنك من اداء مهارة الارسال دون تردد ؟			
11	هل تفضل حل المواقف العلمية بمنعزل مع نفسك بعيداً عن العشوائية ؟			
12	هل تحفظ في الذاكرة مشاهد من مباراة كرة الطائرة على سبيل المثال عند مشاهدتها ؟			
13	هل ذهنك يركز في الدرس عند شرح مهارة الارسال بكرة الطائرة ؟			
14	هل اعددت وحده تعليمية او تمرين يخص تعلم مهارة الارسال كرة الطائرة؟			
15	هل تعتقد ان القيم الرياضية ثابتة غير قابلة للتغيير؟			
16	هل تخصص وقت معين للاطلاع على المجلات او الكتب الرياضية ؟			
17	هل تتفاجئ عند روية مشاهير لاعبي كرة الطائرة ؟			
18	هل تعتقد ان متابعه واقع الرياضة في العراق شيء غير ممل ؟			
19	عندما ترى مشكلة بين الطلبة هل تتدخل لحلها ؟			
20	هل تفضل الاطلاع على الملاعب التي لها تاريخ قديم ؟			
21	هل في بعض الاحيان تتأمل في تطوير نفسك بأداء مهارة الارسال ؟			
22	هل تضع وقت معين للتفكير في العالم ؟			
23	هل تحدد الافكار عن كيفية تعلم مهارة الارسال وتعمل على تعديلها ؟			
24	هل تتأثر بتعلم مهارة الارسال للوصول الدقة بالاداء ؟			
25	هل تشارك اصدقائك في الحوارات الرياضية ؟			
26	هل تميل الى النشاطات العملية اكثر من النشاطات الفكرية ؟			
27	عندما تواجه مشكلة بالارسال هل تضع لها الحلول ؟			
28	هل تحب الاطلاع وتعلم اشياء من غير تخصصك ؟			
29	هل تفكر بشكل منطقي بخطوات الارسال بعيد عن العشوائية ؟			
30	هل تبتكر افكار جديدة تساعد في الوصول بتعبم مهارة الارسال ؟			
31	هل يترادف في ذهنك اكثر من حل عند اداء مهارة الارسال ؟			
32	هل تفكر بعمق عند اداء التمرينات التي تساعدك على تعلم مهارة الارسال ؟			
33	هل تفضل مشاهدته مباراة كره طائرة على ان تشاهد تقرير تاريخي ؟			
34	هل تقيم ادائك بالارسال بنهاية الوحدة التعليمية؟			