Misan Journal for Physical Education Sciences
مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية
Vol. 31, No. 2, Year 2026
ISSN: 3007-7508
DOI: https://doi.org/10.61265/mjph.2026.31234

دراسة العلاقة بين مهارات التحكم بالأشياء (المناولة) والتوافق الحركي البصري لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال

AStudy of the Relationship between Object Control Skills (Manipulation) and Visual-Motor Integration in Preschool Children

م.د هند عادل غازي
مديرية تربية ذي قار
hindadel165@gmail.com

الملخص

تتلخص أهمية البحث في دراسة العلاقة بين مهارات التحكم بالأشياء (المناولة) والتوافق الحركي البصري لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، نظراً للدور الحيوي الذي تلعبه هذه المهارات في نمو الطفل الحركي والإدراكي، وتأثيرها المباشر على قدرته على التفاعل مع البيئة والأنشطة الحركية المختلفة. تتمثل مشكلة البحث في وجود تفاوت ملحوظ في مستوى مهارات المناولة والتوافق الحركي البصري لدى الأطفال، وما يترتب على ذلك من فروق فردية في الأداء الحركي الأساسي، هدف البحث هو التعرف على العلاقة بين مهارات التحكم بالأشياء والتوافق الحركي البصري لدى الأطفال، لتقديم أسس علمية لتطوير البرامج الحركية التي تسهم في تحسين الأداء الحركي والإدراكي لديهم. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تكونت عينة البحث من 40 طفلاً من أطفال روضة اليمامة الحكومية في محافظة ذي قار، وتم إجراء الاختبارات المقننة لقياس مهارات المناولة والتوافق الحركي البصري وفق الإجراءات العلمية المعتمدة، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مهارات التحكم بالأشياء والتوافق الحركي البصري، مما يشير إلى أن تحسين التوافق الحركي البصري يرافقه تحسن في مهارات المناولة لدى الأطفال. بناءً على ذلك، أوصى البحث بضرورة إدراج أنشطة تنمّي التوافق الحركي البصري ضمن برامج التربية الحركية، واعتماد ألعاب وأنشطة تربوية تجمع بين المدخلات البصرية والاستجابة الحركية، إلى جانب إجراء دراسات مستقبلية لدراسة متغيرات إدراكية وحركية أخرى لدعم تطوير المهارات الأساسية للأطفال.

الكلمات المفتاحية: مهارات التحكم بالأشياء، المناولة، التوافق الحركي البصري، رياض الأطفال

ABSTRACT

The importance of this study lies in examining the relationship between object control skills (manipulation) and visuomotor coordination in preschool children, given the vital role these skills play in motor and cognitive development, as well as their direct impact on children's interaction with their environment and participation in motor activities. The research problem stems from the noticeable variation in children's manipulation and

visuomotor coordination skills, leading to individual differences in basic motor performance. The study aimed to identify the relationship between object control skills and visuomotor coordination to provide a scientific basis for developing motor programs that enhance children's motor and cognitive performance. The researcher adopted a descriptive correlational design, with a sample of 40 children from Al-Yamama Government Kindergarten in Dhi Qar Governorate. Standardized tests were applied to measure manipulation and visuomotor coordination skills according to established procedures. Results showed a significant positive correlation between object control skills and visuomotor coordination, indicating that improvement in visuomotor coordination is accompanied by better manipulation skills. Accordingly, the study recommends incorporating activities that develop visuomotor coordination into preschool motor programs, using games and educational activities that integrate visual input with motor responses, and conducting future studies to explore additional cognitive and motor variables to support the development of fundamental skills in children.

Keywords: Object Control Skills, Manipulation, Visual-Motor Integration, Preschool Children

1-1 مقدمة البحث واهميته :

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل العمرية في حياة الطفل، حيث تتميز بسرعة النمو الحركي والإدراكي والاجتماعي، وتمثل الفترة الزمنية التي يتم خلالها تأسيس القواعد الأساسية للمهارات الحركية والمعرفية التي تؤثر على أدائه في المراحل التعليمية اللاحقة. ومن بين هذه المهارات، تأتي مهارات التحكم بالأشياء (المناولة (والتوافق الحركي البصري كأحد الركائز الأساسية التي يرتكز عليها الأداء الحركي للأطفال، إذ تمثل القدرة على التعامل مع الأجسام والتحكم فيها، والاستجابة للمثيرات البصرية، أساسًا لتطوير مهارات أكثر تعقيدًا مثل الرمي، التقاط الكرة، والمناولة الدقيقة.

تشير الدراسات التربوية والحركية إلى أن تطوير هذه المهارات في مرحلة الطفولة المبكرة لا يقتصر على الجانب الجسدي وحده، بل يتطلب تكاملاً بين الجوانب الإدراكية والحسية والحركية. ويعتبر التوافق الحركي البصري من أهم المؤشرات على نضج الجهاز العصبي والقدرة على معالجة المعلومات البصرية وتحويلها إلى استجابات حركية دقيقة، وهو ما يؤثر بشكل مباشر على دقة مهارات المناولة والتحكم بالأشياء. وفي هذا السياق، أشارت المصادر العربية مثل (قاسم، 2004؛ علاوي، 2002؛ أبو العلا، 2001) إلى الدور الحيوي للتوافق الحركي البصري في تطوير الأداء الحركي للأطفال، بينما أكدت المصادر الأجنبية مثل Schmidt & Lee (2019) و Magill & Anderson (2017)على الأهمية العلمية لمقاييس التوافق الحركي البصري ودورها في التعلم الحركي الفعّال.

ومع تزايد الاهتمام بتطوير البرامج التربوية الحركية في رياض الأطفال، برزت الحاجة إلى دراسة العلاقة بين مهارات المناولة والتوافق الحركي البصري بشكل دقيق، بهدف تقديم أسس علمية لتصميم أنشطة تعليمية وحركية مناسبة تعزز النمو الشامل للطفل. كما أن فهم طبيعة هذه العلاقة يساهم في الكشف عن الفروق الفردية بين الأطفال، ويوجه المعلمين والمشرفين على التربية الحركية نحو استراتيجيات تربوية فعالة لتنمية المهارات الحركية والإدراكية في الوقت نفسه.

وبناءً على ما سبق، يسعى هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين مهارات التحكم بالأشياء (المناولة (والتوافق الحركي البصري لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، مع التركيز على استخدام اختبارات مقننة

ومعتمدة لقياس هذه المتغيرات، وذلك لتقديم أسس علمية وتوصيات تطبيقية تساعد في تحسين أداء الأطفال الحركي وتعزيز قدراتهم الإدراكية في البيئة التعليمية المبكرة.

تكمن أهمية هذا البحث في استكشاف العلاقة بين مهارات المناولة والتوافق الحركي البصري لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، مما يساعد في فهم كيفية تداخل العوامل الحركية والإدراكية وتأثيرها على النمو الحركي العام للطفل. كما يمكن أن يُسهم هذا الفهم في تطوير برامج تربوية وتدريبية موجهة تدعم قدرات الأطفال الحركية والإدراكية في سن مبكر، بما يتناسب مع خصائص هذه المرحلة التنموية.

2-1 مشكلة البحث

تتجلى مشكلة البحث في ملاحظة وجود تباين واضح لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال في قدرتهم على أداء مهارات التحكم بالأشياء، ولاسيما مهارة المناولة، إذ يواجه عدد من الأطفال صعوبة في الإمساك بالأجسام ورميها والتقاطها بدقة وانسيابية. ويُعزى ذلك في كثير من الأحيان إلى ضعف التوافق الحركي البصري لديهم، والذي يمثل قدرة الطفل على تنسيق المعلومات البصرية مع الاستجابات الحركية المناسبة أثناء أداء الأنشطة المختلفة. ويؤدي هذا الضعف إلى انخفاض مستوى الأداء في العديد من الأنشطة الحركية الدقيقة التي تتطلب انسجامًا بين العين واليد، مثل اللعب بالأدوات والكرات أو تنفيذ المهام التعليمية داخل الروضة.

وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة لكل من مهارات التحكم بالأشياء والتوافق الحركي البصري في بناء الأساس الحركي للطفل في هذه المرحلة العمرية المبكرة، إلا أن العلاقة بين هذين المتغيرين لم تحظَ بالاهتمام الكافي في الدراسات التربوية، لاسيما في البيئة المحلية. ومن هنا برزت الحاجة إلى دراسة طبيعة العلاقة بين مهارات التحكم بالأشياء (المناولة) والتوافق الحركي البصري لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، للكشف عن مدى ارتباطهما، بما يسهم في توفير قاعدة علمية يمكن الاستناد إليها عند إعداد البرامج التربوية والحركية التي تهدف إلى تنمية قدرات الأطفال الحركية والإدراكية في هذه المرحلة المهمة من النمو.

3-1 أهداف البحث

1- التعرف على العلاقة بين مهارات التحكم بالاشياء والتوافق الحركي البصري لاطفال رياض الاطفال.

4-1 فرض البحث :

1- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين مهارات التحكم بالاشياء والتوافق الحركي البصري لاطفال رياض الاطفال.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :

اطفال روضة اليمامة الحكومية التابعة لمديرية تربية ذي قار .

2-5-1 المجال الزماني :

2025/12/2 – 2024/10/20

3-5-1المجال المكاني :

قاعات وملاعب روضة اليمامة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

أعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي بدلالة العلاقات الارتباطية وذلك ملائمته اسلوب البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينة:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية اذ اشتمل مجتمع البحث على اطفال روضة اليمامة الحكومية باعمار (4-6) سنوات والبالغ عددهم (40) طفلا ، و بنسبة (44%) من المجتمع الأصلي البالغ 90 طفلا .

2-2-1 الادوات والاجهزة المستخدمة:

- ⊙ شريط قياس .
- ⊙ادوات مكتبية (اوراق ، اقلام).
- ⊙ صافرة.
- ⊙ ميزان طبي.
- ⊙ جهاز حاسوب لاب توب.
- ⊙ ساعة توقيت يدوية .

2-3 اجراءات البحث الميدانية:

تهدف هذه الاجراءات الى التعرف بكل الاجراءات التي انجزها الباحث في سبيل الاستعداد لتجميع البيانات اللازمة للإجابة عن اهداف البحث والتحقق من صحة الفروض .

2-3-1 الاختبارات والمتغيرات المستخدمة في البحث:

2-3-1-1 اختبار مهارات التحكم بالأشياء (المناولة)

- **الهدف من الاختبار**

قياس مستوى المهارات الحركية الكبرى لدى الأطفال، والتي تشمل الرميات، التقاط الأشياء، المناولة، والجري والقفز، مع التركيز على المهارات المتعلقة بالتحكم بالأشياء. الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بعمر 4–6 سنوات.

- **ادوات الاختبار**

- □ كرة صغيرة خفيفة مناسبة لعمر الأطفال
- □ ساحة مفتوحة أو صالة رياضية
- □ مخطط خطي لتحديد المسافة بين الطفل والهدف
- □ استمارة تسجيل الدرجات لكل مهارة
- □ كتيب TGMD-3 لتوضيح معايير تقييم كل مهارة

- **وصف الاختبارات**

يهدف اختبار TGMD3 إلى قياس المهارات الحركية الكبرى المتعلقة بالتحكم بالأشياء لدى الأطفال، مثل الرمي، المناولة، والتقاط الكرة. يتم تطبيق الاختبار وفق خطوات منهجية واضحة لضمان دقة القياس وموثوقية النتائج.

تهيئة البيئة والطفل:
يتم اختيار مساحة مفتوحة آمنة وخالية من العوائق، مثل صالة رياضية أو ملعب مفتوح.
يشرح الباحث للطفل هدف الاختبار بطريقة مبسطة، ويعرض نموذجاً عملياً لأداء كل مهارة.
التدريب التمهيدي:
يُسمح للطفل بأداء محاولة تدريبية واحدة أو اثنتين لكل مهارة لفهم المطلوب.
هذا يساعد على تقليل التوتر وتحسين جودة الأداء الفعلي.
أداء المهارة الفعلية:
لكل مهارة، يُطلب من الطفل تنفيذ محاولتين فعليتين.
المهارات المطبقة عادةً تشمل:
الرمي فوق الرأس : إمساك الكرة، وضع الجسم بطريقة صحيحة، رمي الكرة باتجاه الهدف.
مناولة الكرة: التحكم في الكرة باستخدام اليدين أو العصى حسب النشاط المطلوب.
التقاط الكرة (Catch): متابعة الكرة بصرياً، تنسيق اليدين لإمساكها بشكل صحيح.
تسجيل الأداء:
يقيم الباحث أداء الطفل بناءً على عناصر محددة لكل مهارة، مثل:
وضع اليدين أو الذراعين
اتجاه الجسم وحركة القدمين
دقة الحركة وسلاستها
توقيت الحركة بالنسبة للكرة
كل عنصر صحيح يُعطى 1 نقطة، والعنصر غير المنفذ بشكل صحيح يُعطى 0 نقطة.

- **حساب الدرجات**

تُجمع درجات جميع العناصر لكل محاولة لتحديد درجة كل مهارة.
تُجمع درجات المهارات المختلفة للحصول على الدرجة الإجمالية لمهارات التحكم بالأشياء.
يمكن تحويل الدرجة الإجمالية لاحقاً إلى درجة معيارية أو نسبة مئوية حسب العمر والجنس لمقارنة الأطفال.

2-1-3-2 اختبار التوافق الحركي البصري(2010) Beery, K. E., & Beery, N. A. :

يهدف الاختبار إلى قياس قدرة الطفل على تنسيق المعلومات البصرية مع الاستجابة الحركية الدقيقة، أي مدى قدرته على نسخ أشكال هندسية بدقة باستخدام اليد.

- يعكس هذا التوافق الحركي البصري الضروري للمهارات الحركية الدقيقة.
- يستخدم لتقييم النمو الحركي والإدراكي لدى الأطفال ومراقبة تطوره في مرحلة رياض الأطفال.

- **الأدوات المستخدمة**

- كراسة الاختبار الخاصة تحتوي على الأشكال الهندسية المعيارية
- قلم رصاص مناسب لعمر الطفل.
- سطح ثابت ومستوى للكتابة

- استمارة تسجيل الدرجات
- كتيب الاختبار لتحديد الدرجات المعيارية حسب العمر والجنس.

- **طريقة الأداء**

1. تهيئة الطفل:

- يشرح الباحث للطفل المطلوب بطريقة مبسطة ويعطي مثالاً واحداً عملياً لنسخ شكل هندسي.

2. التنفيذ:

- يبدأ الطفل في نسخ الأشكال الهندسية من الأبسط إلى الأكثر تعقيداً حسب ترتيب الاختبار.
- يُشجع الطفل على محاولة النسخ بدقة، مع السماح له بالراحة إذا لزم الأمر.

3. المراقبة:

- يراقب الباحث دقة الخطوط، نسبية الأبعاد، مطابقة الشكل الأصلي، واتجاهات الحركة.
- يُسجل أي أخطاء أو فقدان جزء من الشكل.

- **حساب الدرجات**

- كل شكل يُنسخ بشكل صحيح 1 = نقطة
- كل خطأ واضح أو فقدان جزء من الشكل 0 = نقطة
- تُجمع النقاط لكل الطفل للحصول على الدرجة الخام

3-2 التجربة الرئيسية:

1-3-2 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة بتاريخ 11/4/ 2024 بإجراء التجربة الميدانية في روضة اليمامة الحكومية بمحافظة ذي قار، حيث تم تجهيز بيئة الاختبار لتكون آمنة ومناسبة لأداء الأطفال، مع توفير مساحة كافية لكل نشاط لضمان حرية الحركة وعدم وجود أي عوائق قد تؤثر على أدائهم. بدأت الباحثة بتوجيه الأطفال وشرح الهدف من الدراسة لهم بطريقة مبسطة، مع توضيح كل اختبار بشكل عملي وبسيط قبل البدء، لضمان فهمهم الكامل لما هو مطلوب منهم.

بدأت الباحثة أولاً بتنفيذ اختبار مهارات التحكم بالأشياء(TGMD-3) ، حيث قامت بعرض نموذج عملي لكل مهارة تشمل الرمي، المناولة، والتقاط الكرة، ثم سمحت للأطفال بأداء محاولتين تدريبيتين لتقليل التوتر وزيادة وضوح التعليمات. بعد ذلك، بدأ الأطفال بأداء المحاولات الفعلية لكل مهارة، وكانت الباحثة تراقب أدائهم عن كثب، مسجلة كل تفاصيل الحركات مثل وضع اليدين، اتجاه الجسم، دقة الحركة وسلاستها، لضمان تقييم موضوعي ودقيق. تم جمع الدرجات لكل مهارة، ثم تم احتساب الدرجة الكلية لمهارات التحكم بالأشياء لكل طفل.

بعد الانتهاء من هذا الاختبار، قامت الباحثة بتطبيق اختبار التوافق الحركي البصري(Beery VMI) ، حيث تم تزويد كل طفل بكراسة الاختبار وقلم رصاص، وشرح كيفية نسخ الأشكال الهندسية خطوة خطوة بدءاً من السهلة إلى الأكثر تعقيداً. خلال أداء الاختبار، راقبت الباحثة دقة النسخ، اكتمال الأشكال، وتطابق الأبعاد واتجاه الخطوط، مع تدوين أي ملاحظات حول الأخطاء أو السلوك الحركي للطفل أثناء

التنفيذ. بعد الانتهاء، تم جمع الدرجات الخام لكل طفل وتحويلها لاحقاً إلى درجات معيارية ونسب مئوية حسب العمر.

وخلال جميع مراحل التجربة، حرصت الباحثة على جلوس الأطفال بشكل مريح في مكان هادئ، وعدم تقديم أي مساعدة أثناء الأداء الفعلي إلا لتوضيح المطلوب قبل البدء، كما قامت بتدوين ملاحظات دقيقة عن سلوك الأطفال ومستوى انتباههم وانخراطهم في كل اختبار، لضمان جمع بيانات دقيقة وكاملة للتحليل الإحصائي ودراسة العلاقة بين مهارات التحكم بالأشياء والتوافق الحركي البصري لدى الأطفال.

4-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التي ساعدت في معالجة نتائج واختبار فرضيات البحث من خلال استعمال الحقيبة الاحصائية (IBM SPSS Statistics 24)

الفصل الرابع

3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل نتائج مهارات التحكم بالاشياء والتوافق الحركي البصري وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 : يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) المحسوبة لمهارات التحكم بالاشياء والتوافق الحركي البصري لاطفال رياض الاطفال:

جدول (1)

البيانات / المتغيرات			التوافق الحركي البصري		قيمة (ر)		الدلالة الاحصائية
	سَ	ع	سَ	ع			
مهارات التحكم بالاشياء	14.85	2.27	97.30	8.15	0.71	0.01	معنوي

*** مستوى دلالة (0.05)**

من خلال ماظهر في نتائج جدول (1) وجود علاقة ارتباط إيجابية بين مهارات التحكم بالأشياء والتوافق الحركي البصري لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، وهو ما يتفق مع الأسس النظرية للتعلم الحركي التي تشير إلى أن الأداء المهاري لا يعتمد على الجانب الحركي وحده، بل على تكامل العمليات الإدراكية والحسية مع الاستجابة الحركية. وفي هذا السياق، يوضح Motor Control and Learning)): A ((Behavioral Emphasis2017 p107)) أن معالجة المعلومات البصرية تمثل أحد المحددات الرئيسة لجودة الأداء الحركي، ولا سيما في المهارات التي تتطلب التعامل مع أجسام متحركة، وهو ما ينطبق على مهارات المناولة والتقاط الكرة لدى الأطفال.

وفي الاتجاه نفسه، يشير ((Motor Learning and Control: Concepts and Applications 2017 p104))إلى أن التوافق بين الإدراك والتنفيذ الحركي يُعد عنصرًا أساسيًا في اكتساب المهارات الحركية، وأن ضعف أحد الجانبين ينعكس سلبًا على دقة الأداء. وتدعم هذه الرؤية ما ذهب إليه قاسم (2004 , ص65) في كتابه *التعلم الحركي*، حيث أكد أن التوافق الحركي يمثل نتاجًا لتكامل المدخلات

الحسية مع الخبرة الحركية، وأن تطوير هذا التوافق في المراحل العمرية المبكرة يسهم في رفع كفاءة الأداء المهاري مستقبلاً.

ومن جانب النمو الحركي، يوضح Beery, K. E., & Beery, N. A. (2010) أن مرحلة رياض الأطفال تُعد مرحلة حاسمة في بناء الأسس الحركية والإدراكية، وأن الفروق الفردية في هذه المرحلة تعود بدرجة كبيرة إلى اختلاف مستوى النضج العصبي والتوافق الحركي. ويتوافق هذا الطرح مع ما أشار إليه علاوي (2002 , ص 88) في كتابه *النمو الحركي للطفل*، إذ بيّن أن التوافق الحركي البصري يُعد من المؤشرات المهمة للنمو الحركي السليم، وأن أي قصور فيه قد ينعكس على تعلم المهارات الأساسية.

كما تدعم نتائج البحث ما ورد في دليلTest of Gross Motor Development – 3 ، الذي يؤكد أن مهارات التحكم بالأشياء لدى الأطفال ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالقدرات الإدراكية البصرية، وأن الأطفال الذين يمتلكون توافقًا حركيًا بصريًا أفضل يظهرون أداءً أكثر دقة في مهارات الرمي والمناولة والتقاط الكرة. ويتكامل هذا الطرح مع ما أوضحه دليلThe Beery VMI ، الذي أشار إلى أن التوافق الحركي البصري يُعد مؤشرًا مهمًا للنضج العصبي، وله دور مباشر في نجاح الطفل في أداء المهام الحركية الدقيقة والكبرى.

ومن المنظور العربي التطبيقي، يؤكد(أبو العلا عبد الفتاح 2001 , ص206) أن التوافق الحركي يمثل حجر الأساس في تعلم المهارات الرياضية، وأن تنميته في الطفولة المبكرة تساعد على تحسين الأداء الحركي وتقليل الأخطاء المهارية. كما يشير مصطفى (2010) في *التربية الحركية لطفل الروضة* إلى أهمية تضمين الأنشطة التي تدمج بين الإدراك البصري والحركة، لما لها من أثر إيجابي في تطوير مهارات التحكم بالأشياء لدى الأطفال.

وبناءً على ما تقدم، يمكن القول إن نتائج البحث الحالي تنسجم مع الطروحات النظرية والنتائج التطبيقية للمصادر العربية والأجنبية، وتؤكد أن التوافق الحركي البصري يُعد متغيرًا أساسيًا في تفسير مستوى مهارات التحكم بالأشياء لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، الأمر الذي يعزز من القيمة العلمية والتطبيقية للبحث.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مهارات التحكم بالأشياء (المناولة) والتوافق الحركي البصري لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، مما يدل على أن تحسن التوافق الحركي البصري يرافقه تحسن في مستوى أداء مهارات المناولة.
2. بينت النتائج أن التوافق الحركي البصري يُعد من المتغيرات الأساسية المؤثرة في كفاءة الأداء الحركي، ولا سيما المهارات التي تتطلب التعامل مع الأجسام، مثل الرمي والتقاط الكرة والمناولة.
3. كشفت النتائج عن وجود تباين فردي بين الأطفال في مستوى مهارات التحكم بالأشياء والتوافق الحركي البصري، مما يشير إلى اختلافات في النضج الحركي والإدراكي لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال.

2-4 التوصيات:

1- ضرورة الاهتمام بتنمية التوافق الحركي البصري ضمن برامج التربية الحركية في رياض الأطفال، لما له من دور فاعل في تحسين مهارات التحكم بالأشياء لدى الأطفال.

2- اعتماد أنشطة وألعاب حركية متنوعة تجمع بين المثيرات البصرية والاستجابات الحركية، بما يسهم في تطوير مهارات المناولة والتقاط الكرة بشكل متكامل.

3- إجراء دراسات مستقبلية تتناول متغيرات إدراكية وحركية أخرى وعلاقتها بالمهارات الأساسية للأطفال، باستخدام اختبارات مقننة، بهدف إثراء الجانب العلمي وتطوير البرامج التربوية الحركية.

المصادرالعربية:

- . قاسم حسن محمد : التعلم الحركي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة , 2004 .
- محمد حسن علاوي : النمو الحركي للطفل، ط1، دار المعارف، القاهرة , 2002 .
- أبو العلا عبد الفتاح :التوافق الحركي وتطبيقاته في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2001 .
- محمد حسن علاوي و وأبو العلاعبد الفتاح : القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة 2004 .
- مصطفى، إبراهيم عبد الله : التربية الحركية لطفل الروضة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمّان

المصادر الاجنبية:

- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2019), Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis, 6th ed., Human Kinetics, Champaign, IL.
- Magill, R. A., & Anderson, D. (2017), Motor Learning and Control: Concepts and Applications, 11th ed., McGraw-Hill Education, New York.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. (2012), Understanding Motor Development, 7th ed., McGraw-Hill, New York.
- Ulrich, D. A. (2013), Test of Gross Motor Development – 3, PRO-ED, Austin, TX.
- Beery, K. E., & Beery, N. A. (2010), The Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration, 6th ed., Pearson, Minneapolis, MN.