



تأثير أساليب تدريسية متزامنة في تعلم واحتفاظ لمهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد للطلاب

The Effect of concurrent teaching styles on learning and retention of for students, the skills of handling and shooting in handball

م.م هشام حازم خليل

وزارة التربية /مديرية تربية ديالى

hushamhazim787@gmail.com

الملخص

ان موضوع الدراسة هو البحث عن وجود وسيلة تعليمية حديثة نصل من خلالها الى تحقيق اهداف وميزات أساليب مختلفة للتدريس من خلال تواكب هذه الاساليب وتطبيقها معاً في نفس الوحدة لتسريع التعلم واستغلال الوقت والجهد في التعلم. وتكون مشكلة البحث في انعدام استخدام اساليب تدريسية متغيرة تقدم دوراً للطلاب والمدرس في عملية التعليم تهدف ان معظم مخططات دروس كلية التربية الرياضية تحتوي على كفاءة المدرس الشخصية وتتضح مشكلة البحث في ضعف مستوى أداء مهارتي المناولة والتصويب لدى اكثر الطلاب بالرغم من دورها، ويهدف البحث الى التعرف على تأثير أساليب تدريسية متزامنة في تعلم واحتفاظ الطلاب لمهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد. وايضا التعرف على الفروقات في تعلم واحتفاظ طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد. فضلاً للمتطلبات الإدراكية في غياب الاهتمام بمرحلة اتخاذ القرار بطبيعة الأداء رغم في مستوى الأداء المهاري ، لذا ارتأى الباحث تطوير هذه المهارات لدى لطلاب بكرة اليد .

الكلمات المفتاحية: أساليب تدريسية ، متزامنة ، مهارة المناولة ، مهارة التصويب ، كرة اليد.

ABSTRACT

The Purpose of the study was to investigate the effect of concurrent teaching styles on learning and retention of for students, the skills of handling and shooting in handball. The problem of the study was the teachers don't use teaching styles in concurrent styles. The researcher used experimental design, and divided the subjects into two groups, control group that used teaching skills and experimental group that used teaching styles in the same teaching unit.

The results revealed that The Teaching Programs Were effective on Students Learning and retention in Some handball Skills The developing of

percentage in three teaching styles Was the best of teaching skills. Also, the best results were more retention when They were Learning in concurrent teaching styles. The recommendations of the study are to use concurrent teaching styles for Learning Motor Skills. And the using of retention tests for measuring real Learning and Finally using concurrent teaching styles with more different games.

Keywords: The Effect of concurrent teaching styles on learning and retention of for students, the skills of handling and shooting in handball.

1- المقدمة :

مع تطور جوانب الحياة المتغيرة يستمر الباحثون التربويون والمختصون في العملية التعليمية على البحث والتحري لإيجاد بدائل تعليمية من خلال الابداع في خلق هيئة نموذجية تؤدي بصورة طبيعية الى مواقف مرغوب فيها في ترتيب النشاطات والفعاليات المختلفة ضمن الدروس التعليمية لمهارات تلك النشاطات. ونتيجة للتقدم العلمي للدراسات والبحوث الاحترافية في التعليم اصبح من المتطلبات الاساسية للدروس . هو استغلال الوقت والجهد في تسريع عملية التعلم من خلال الصور الايجابية من توحيد بعض الاهداف في الاساليب التدريسية أو أساليب التعلم وجدولتها بصورة موحدة ضمن الوحدة التعليمية الواحدة . هكذا تكون قد ساعدت في تحقيق عدة اهداف نتيجة تنفيذها بصورة متزامنة من خلال الدروس التعليمية. ومن خلال ذلك سوف يتم الوصول الى تحقيق احد العوامل الاساسية للتدريس المؤثر. من خلال عمليات التطوير المستمرة في طرائق واساليب التعلم والتمرينات وجدولتها ترتيبها بما يلائم مع الفعاليات والمهارة المطلوبة للتعلم التناسق مع القابليات ومهارات المتعلمين ومراحلهم العمرية والدراسية وما يتوفر من الامكانيات المطلوبة للتعليم ضمن الوقت المحدد للتعلم. لذا لابد من تقديم عملية التعلم بأفضل صورة ويتم هذا بتجهيز المتطلبات المذكورة من خلال استحداث في أساليب التدريس للاستفادة منها من الوقت المخصص للتعليم و نيل المستوى الاعلى وزيادة السعي التكرارية ومنح المتعلم فرص متنوعة للممارسة بأشكال تعليمية مختلفة لكثرة خبراته وكذلك تحقيق أهداف متنوعة بنفس الوقت المحدد للتعلم ، أن كافة الاهداف والتي يرغب المدرس في الوصول اليها عند شرح الدروس التعليمية من خلال استعمال اساليب تدريسية متنوعة تتلائم في تنفيذها سوية خلال الدرس الواحد لتعليم مهارات حديثة وممارستها ولتطوير مهارات اخرى تم تعليمها مسبقاً وهكذا يتم لاستفادة من مميزات اساليب متبادلة ومتزامنة فيما بينها لغرض الوصول اليها أثناء الدرس ، وهذا التزامن في الاساليب سيظهر للمتعلم حالات تعليمية مختلفة وتنوعاً في الاداء وفي متحدات وتطبيقات كل أسلوب.

ومن خلال ذلك يمكن ان نصل الى تحقيق اهداف الاساليب التدريسية المتعاصرة ومميزاتها المماثلة في السيطرة والنظام و الاتقان في الاساليب (الامري-التربوي-التبادلي) ، وزيادة التكرار ومنح المتعلم فرص التأهيل والتصرف من خلال قراراته السلوكية التي يشارك فيها أثناء الدرس في الاستراتيجية التعليمية، والوصول الى الهدف بالاعتماد على النفس لاتخاذ القرار في التصحيح ومنح المتعلم امكانية منح التغذية الراجعة وزيادة التقارب الاجتماعي بين الطلبة من خلال اسلوب المشاركة . وبالنتيجة نكون قد حققنا كثيراً من الاهداف والمميزات من خلال تقارب الاداء في تطبيق الاساليب التدريسية في الوحدة التعليمية الواحدة.

أن رياضة كرة اليد لها القدرات الخاصة بها لذا فهي يلزمها متطلبات التغيير في عمليات التعلم لأن غرض المدرس هو ليس تموين عقل المتعلم بالمعلومات فقط بل الاسناد على تنمية الاستدلال العلمي والابداعي له وهذا يتحقق تشغيل أساليب تعتمد على مشاركة المتعلم بطريقة ايجابية في عملية التعلم من خلال توظيف نمط الترافق في الأساليب التدريسية المختلفة بنفس الوحدات التعليمية. وبذلك سوف نصل الى نيل تعلم مهارة جديدة بطريقة معينة وممارستها بأساليب أخرى وتنمية مهارة سبق ان تم تعلمها في وحدة سابقة بأسلوب مغاير، وبهذا نتمكن ان نجري تغييرا في العملية التعليمية خلال الدرس الواحد.

1-1 مشكلة البحث:

يمكننا الوصول الى اتمام اهداف كثيرة بتطبيق مبدأ المقارنة بين متضمنات وتطبيقات الأساليب التدريسية المختلفة في نفس الوحدة التعليمية ولعدة الكفاءات للرياضة او فعالية واحده، فالتعدد في العملية التعليمية يشكل حالة اساسية لكثرة الخبرات التعليمية وتجديد القنوات الأدائية والعقلية والنفسية والاجتماعية للمتعلمين ضمن المنهج التعليمي المحدد لتعلم التطبيقات في الرياضات المختلفة. ومن خلال عمل الباحث كونه مدرساً في اعدادية المعارف - تربية ديالى، لاحظ ان معظم التخطيطات لتنفيذ الدرس التعليمية في دروس تعتمد على خبرة المدرس الشخصية، وان هذا الامر قد لا يراعي اختلاف ميول ورغبات المتعلمين بشكل كامل كما وقد لا يراعي اختلاف مستوياتهم وقدراتهم. لذا يسعى الباحث في التتبع عن تأثير تطبيق ثلاثة أساليب تدريسية متعاصرة هي (الامري-التدريبي-التبادلي) وتطبيقها خلال الدرس الواحد لتضييع حالة الملل عند الطلاب وجعل العملية التعليمية أكثر تحفيزاً وزيادة الرغبة واندفاع الطلاب للتعليم، فضلاً عن النقص في وجود دراسات وبحوث في المكاتب وتوضح تأثير استعمال اساليب تدريسية متعاصرة في تعلم الخبرات لمختلف الالعاب والفعاليات واهما كرة اليد.

وتلخص مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

هل هنالك تأثير في تطبيق أساليب تدريسية متزامنة في تعلم واحتفاظ لمهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد للطلاب؟

2-2 أهداف البحث:

- 1- استكشاف تأثيرها على الأساليب تدريسية متزامنة في تعلم الطلاب قدرات المناولة والتصويب بكرة اليد والاحتفاظ بها.
- 2- التوصل الى أفضل مجموعة (الضابطة او التجريبية) في تعليم الطلاب الاتقان المناولة والتصويب بالكرة اليد والاحتفاظ بها.

3-1 فروض البحث:

- 1- هناك فوارق ذات دلالة دافعية بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم الطلاب خبرات المناولة والتصويب بكرة اليد والاحتفاظ بها .
- 2- المناهج التدريسية تواكب تأثيراً أفضل في تعليم الطلاب مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والاحتفاظ بها .

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: محافظة ديالى - طلاب اعدادية المعارف للبنين - الصف الخامس اعدادي.

2-4-1 المجال الزمني: للمدة من 2024/11/4 الى 2025/1/21.

3-4-1 المجال المكاني: ملاعب وساحات اعدادية المعارف للبنين / مديرية تربية ديالى.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث: -**

ان اختيار المنهج المقارب لبحث من المراحل التي يحدث من خلالها نجاح البحث ، ويعرفه احمد بد ، 1979 ، ص32 " المنهج هو الطريق المسبب للكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القوانين التي تدل على سير العمل حتى يصل الباحث الى نتيجة معلومة .

لذا استخدم الباحث الاسلوب التجريبي بطريقة المجموعات المتكافئة لتناسب طبيعة المشكلة المراد حلها ، ويعرفه (محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب ، 1999 ، ص217) بان الاسلوب التجريبي يمثل الاقتراب الاكثر من المشكلات العملية بطريقة عملية ونظرية .

2-2 مجتمع وعينة البحث: -

تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس اعدادي – مديرية تربية ديالى للعام الدراسي 2024 / 2025 والبالغ عددهم افراد العينة (32) طالباً وهي نسبة مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً .

بعدها تم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين عشوائياً ، (16) طالباً كمجموعة ضابطة و (16) طالباً كمجموعة تجريبية .

تأخذ المجموعة الضابطة دروساً تعليمية بالأسلوب التدريسي المتبع في حين تأخذ المجموعة التجريبية دروساً تعليمية بتزامن ثلاثة أساليب تدريسية (الامري والتدريبي والتبادلي) . وتتساوى المجموعتين بعدد الوحدات التعليمية المخصصة لتعلم (مهاراة المناولة والتصويب) بالكرة اليد.

3-2 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث :-

ومن اجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث و إرجاع الفروق في التأثير فقط الى المتغير المستقل ، وهو تزامن التدريس بالاساليب التدريسية الثلاثة الامري والتدريبي والتبادلي عليه اولاً التحقق من تجانس وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات الاتية :

- العمر مقاساً بـ (السنة) .
- الطول مقاساً بـ (سم) .
- الوزن مقاساً بـ (كغم).
- اختبار الاداء الفني لمهارتي المناولة والتصويب.
- اختبار الدقة لمهارتي المناولة والتصويب .
- والجدولان (1) و (2) يوضحان تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث .

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات العمر والطول والوزن بين مجموعتي البحث

المتغيرات	المعالم الاحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر / سنة	17.6	0.68	17	0.88	
الطول / سم	2.173	0.95	174	0.84-	
الوزن / كغم	70.7	1.80	69	0.94-	

يظهر الجدول (1) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لمتغيرات العمر والطول والوزن حيث اظهرت النتائج ان قيم معامل الالتواء للمتغيرات اعلاه هي اقل من $(1\pm)$ مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات .

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية

المتغيرات	المعالم الاحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (30)	مستوى الدلالة
		ع±	س-	ع±	س-		
اختبار الاداء الفني لمهارة المناولة		0.83	2.81	0.73	2.44	0.47	غير معنوي
اختبار الدقة لمهارة المناولة		2.94	00.7	2.39	6.44	0.21	غير معنوي
اختبار الاداء الفني لمهارة التصويب		0.72	3.13	0.82	3.00	0.16	غير معنوي
اختبار الدقة لمهارة التصويب		2.00	7.00	2.09	7.38	0.18	غير معنوي

يبين جدول (2) ان قيم (t) المحتسبة لاختبارات الاداء الفني والدقة القبلية لمهارتي المناولة والتصويب بالكرة اليد أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) وبهذا تكون الفروق غير معنوية بين مجموعتي البحث مما يحقق التكافؤ بينها في هذه الاختبارات.

2-4-4 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة:

2-4-4-1 الأدوات والوسائل المستخدمة: وصولاً إلى تحقيق أهداف البحث لا بد من استخدام بعض

الأدوات والوسائل والأجهزة :

◀ المصادر العربية والاجنبية.

◀ المقابلات الشخصية.

◀ استمارة تقويم الاداء الفني.

◀ الاختبار المهاري.

◀ المنهج التعليمي.

◀ شريط قياس.

◀ صافرة.

◀ كرات يد عدد (10) .

◀ ملعب كرة يد قانوني.

2-4-4-2 الأجهزة المستخدمة:

◀ كومبيوتر (حاسبة الكترونية) .

◀ ميزان طبي لقياس الوزن (كغم).

◀ ساعة يدوية الكترونية .

◀ كاميرا فيديو ديجتال (Sony 8.m).

4-2 الاختبار المستخدم:

بعد اطلاع الباحث على منهاج درس الرياضة وللغرض الدراسي الاول تبين ان المنهاج يتضمن مهارة المناولة ومهارة التصويب في كرة اليد:

◀ مهارة المناولة .

◀ مهارة التصويب .

ومن خلال مراجعة الباحث لعدد من المصادر العلمية حصل على اختبارين مقننين لقياس مهارة المناولة و مهارة التصويب اعلا ، كذلك اعد الباحث استمارة استبيان لهذه الاختبار ، وقد عرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات وكرة اليد لاختيار الافضل . "(ضياء الخياط ونوفل محمد ، 2001).

5-2 الاختبارات القبلية:

تم عمل الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث تم اعطاء الوحدة التعليمية الاولى لمهارة المناولة وذلك بتاريخ 2024/11/4 تحتوي على شرح المهارة مع الاسناد ببعض الصور والرسومات الخاصة بالمهارة ثم تم عرضها بصيغة اولية ، (محمد حسن علاوي ، 2003، ص165) .

ثم قام الباحث بالتطبيق وعند انتهاء الوحدة التعليمية قام بأجراء بعض الاختبارات القبلية للعينة لتقييم الاداء الفني و جودتها ايضا .

وفي اليوم الاخر بتاريخ 2024/11/5 تم اعطاء وحدة تعليمية اخرى لإتمام التصويب التي تتضمن نفس خطوات وحدة المهارة الاولى من شرح وعرض وتطبيق وفي النهاية تم اجراء بعض الاختبارات القبلية لتقييم الاداء الفني وكذلك الدقة ف الكفاءة و التصويب .

6-2 تطبيق التجربة الرئيسية :

من أجل السياق العلمي السليم للتوصل الى ادق النتائج لحل مشكلة البحث ، ومن اجل تحقيق أهداف البحث ، قام الباحث بإعداد التمرينات الخاصة وفقا لسلوب تدريسي متزامنة وبوساطة اطلاعه على المراجع والمصادر العلمية الخاصة لسلوب تدريسي متزامنة ولعبة كرة اليد ، ومن خلال متابعته المستمرة لتدريبات الاندية العراقية عن دمج التمرينات المهارية مع الصور، والرسوم ، اذ قام الباحث بتوفير صور ملونة لكل مهارة مع اشكال توضيحية تشتمل على خطوات متسلسلة لأجزاء كل مهارة وتوزيعها على الطلاب في الجزء التعليمي وذلك لملاحظتها ومعرفة الحركة الصحيحة لأجزاء هذه المهارة اذ راعى الباحث عند اعداده لهذه التمرينات التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد مع الاهتمام بالتكرارات المناسبة لكل وحدة تعليمية ، وقد كان زمن الجزء الرئيسي (30) دقيقة وقد كان الجزء التعليمي التي تم عرض وشرح التمارين داخل بوسترات والصور وقد استغرقه (5) دقيقة و التي كان زمن الجزء التطبيقي (25) لتطبيق التمرينات في الوحدات التعليمية وقد استغرقت التجربة الرئيسية (6) أسابيع وبمجموع (12) وحدة تعليمية ، وكان نصيب كل مهارة (12) تمرين وقد احتوت الوحدة التعليمية على (4) تمرينات فكانت الـ (4) وحدات التعليمية الاولى لمهارة المناولة والـ (4) وحدات التعليمية الثانية لمهارة التصويب ، لتنتهي التجربة الرئيسية ، اذ تم اجراء التجربة الرئيسية يوم الاحد المصادف 2024 / 11/20 على عينة البحث المتمثلة بطلاب الصف الخامس اعدادي / اعدادية المعارف للبنين / مديرية تربية ديالى .

7-2 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق وتنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، تم إجراء الاختبار البعدي لتقويم الاداء الفني والدقة لمهارة المناولة في يوم 2024/12/25. (نعيمه زيدان خلف التميمي، 2003، ص 49).

وفي يوم الخميس أي بتاريخ 2024/12/26 تم إجراء الاختبار البعدي لتقويم الاداء الفني والدقة لمهارة التصويب. وحرص الباحث ان تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبلية من حيث (المكان والوقت والمقومون) وحسب التقويم المعتمد في الاختبارات القبلية وذلك من اجل الحصول على نتائج دقيقة بعدها اعطيت العينة (14) يوماً كفاصلة زمنية للاحتفاظ وبدون ممارسة المهارتين خلال هذه الفترة. (طلحة حسين حسام الدين، 2006، ص 29).

8-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الحقيبة الإحصائية spss

3- عرض النتائج البحث ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة نتائج اختبارات مهارتي المناولة والتصويب القبلية والبعدية لمجموعتي البحث بعد تجميع معلومات التجربة لمهارتي المناولة والتصويب القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، قام الباحث بتنظيم المعطيات إحصائياً بتطبيق مقاييس النزعة المركزية والتفكك والتي كان الاختلاف ما بين القياسين (القبلي والبعدي) واضحاً. ولغاية المعرفة المعنوية والتفاوتات بين التجريبتين القبلية والبعدية للمجموعتين نفذ الباحث (اختبار و لكو كسن) ، وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

يبين إقامة الوسيط والانحراف الربيعي وولكوكسن لنتائج اختبارات مهارتي المناولة والتصويب القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المهارة	المعالم الإحصائية الاختبارات	قبلي		بعدي		قيمة (و) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		وسيط	انحراف ربيعي	وسيط	انحراف ربيعي		
المناولة	المناولة من مستوى الرأس إلى حائط مستوى لمدة (30 ث) ومن مسافة (3 م)	24	2.25	29	0.75	0	معنوي
التصويب	دقة التصويب من القفز بكرة اليد	6	1.25	13	1.75	0	معنوي
*قيمة (و) الجدولية عند حجم عينة (9) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (8)							

مناقشة نتائج اختبارات مهارتي المناولة والتصويب القبلية والبعدي لمجموعي البحث
توضح من خلال اظهار الخلاصات القبلية والبعدي لمهارتي المناولة والتصويب، أن هناك فوارق ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للطرفين التجريبي والضابطة والمناسب للتشخيص البعدي ولجميع التقييمات.

يرجع الباحث ذلك الاختلاف إلى الخطة المتبعة من المدرب والمطبق على كلتا الجهتين الذي يحتوي عدداً كافياً من تكرار المحاولات و العرض التمهيدي بطريقة التمارين ، إذ تم استعمال التمرين من خلال التعدد في المهارة (المناولة والتصويب) في كل محور تعليمي، اعتماد التمرين من خلال تباين نطاقات و مسارات وابعاد الممارسة ، وان لهذا النمط مردوداً عظيم في تحسين الانماط الحركية للقدرة في كرة اليد كونه مناسباً لنوع القدرات المتاحة في هذه الرياضة (أبو العلا احمد عبد الفتاح ، 1997، ص 32)". هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فان أداء المحاولات يؤدي إلى تحسن المجاميع البدنية والمشاركة في أداء مهارتي المناولة والتصويب ، بالرغم من التطابق في تنظيم الحركة الذي تؤدي إلى تدريب نفس الفئات الحركية مما يضاعف من مردود هذا التدريب . بالإضافة إلى إن إعادة التكرار تؤدي إلى عملية احضار التسلسلات الحركية للقدرة بشكل متتابع وهذا يثمر في السيطرة الحركية خلال الأداء الحركي حيث تكون هناك سلاسة في احضار الانماط الحركية المتوافقة والتحكم بما يوافق الحالة الحركية .

2-3 عرض ومناقشة نتائج اختبارات مهارتي المناولة والتصويب البعدي لمجموعي البحث

بعد جمع المعلومات ومعاينة مهارتي المناولة والتصويب البعدي لجماعة البحث التجريبية والضابطة، قام الباحث بتعديل المعطيات الاحصائية بتطبيق مقاييس النزعة المركزية والتشتت. والمقصود هو معرفة الفروق المعنوية بين الفريقين في التجارب البعدي استخدم الباحث (اختبار مان ويتني)، وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين إقام الوسيط والانحراف الربيعي ومان ويتني لنتائج اختبارات مهارتي المناولة والتصويب البعدي لمجموعي البحث

المهارة	المعالم الإحصائية الاختبارات	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيمة (ي) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		وسيط	انحراف ربيعي	وسيط	انحراف ربيعي		
المناولة	المناولة من مستوى الرأس إلى حائط مستوي لمدة (30 ث) ومن مسافة (3 م)	28	1.75	29	0.75	18.5	معنوي
التصويب	دقة التصويب من القفز بكرة اليد	10	2.75	13	1.75	21	معنوي
*قيمة (ي) الجدولية عند حجم عينة (18) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (21)							

يبين الجدول (4) فيما يخص اختبارات مهارة المناولة:

مناقشة نتائج اختبارات مهارتي المناولة والتصويب البعدية لمجموعتي البحث.

توضح من خلال توضيح حصيلة الفحوصات البعدية لمهارتي المناولة والتصويب ، وجود اختلافات الدافعية بين حصيلة القسمين التجريبية والضابطة والملائمة المجموعة التجريبية في كافة الفحوصات ماعدا فحص مناولة الدفع للجهة إلى حائط مستوي لمدة (30 ثا) ومن مسافة (2م) . (محمد جاسم ، مروان عبد المجيد ، 2001 ص233) .

وينسب الباحث السبب الذي أدى إلى ظهور الفوارق المعنوية بين القسمين إلى فاعلية ازدهار مرحلة اختيار القرار لدى اعضاء الفئة التطبيقية والحصيلة عن تحسينها ، إذ إن تحسن العملية الاستيعابية نتيجة تنفيذ التمارين المطروحة يؤدي إلى ترشيد تفسير ذات مستوى متقدم للمحفزات من جميع الأبعاد والمؤشرات ، وهذا يؤدي الى مرحلة اختيار القرار وبالتالي ارتفاع قدرة الفرد في انتقاء التفاعلات المناسبة للموقف الحركي المدرك .

إن التنفيذ الحركي للمهارات الرياضية و بالأخص مهارتي المناولة والتصويب في كرة اليد تساهم بجانبين من جوانب حقبة اتخاذ القرار وهي سرعة اتخاذ القرار ودقته والتي تم تحسينها ، إذ إن دقة توضيح المعلومات الواردة من الاستشعار من خلال الفاصلة في تعجيل اتخاذ القرار والذي تم تحديده من خلال التقدم في زمن رد الفعل للمجموعة المحاولة ، أما صحة اتخاذ القرار فيمكن الاستنتاج على تطورهما من خلال التطور في مستوى أداء القدرات والتي تم قياس أغلبها بفحوصات تعتمد على الدقة .

إن احتراف المناولة والتصويب تتميزان بتعدد اشكالها الادائية ، إذ يتلاءم كل شكل منهما بشكل دقيق عن غيره مع المثيرات التي تظهر في أثناء المباراة ، ومن بين مراحل معالجة المعلومات فان المرحلة التي يتم بها تحديد شكل الأداء بالإضافة إلى قوته وسرعته واتجاهه هي مرحلة اتخاذ القرار ، وان الوقت المتاح للاعب في اغلب الأحيان يتخذ الفصل ليكون قصيراً جداً ، وتعتمد المبادرة لاتخاذ القرار والاتقان للاستعدادات الحركية للاعب والتي تنجذب بنوع المحفزات ومدى امكانيات اللاعب بالتواصل مع هذه المحفزات بالاعتماد على خبراته السابقة والتي اعدت نتيجة الممارسة والتدريب على مثل هذه المحفزات أو المقارب لها وبالتالي املاء الذاكرة بالبرامج الحركية لأداء القدرات الرياضية لكي يستطيع أن يختار المناسب من هذه الخطط لتنظيم التدبير المواقف المتجددة في أثناء اللعب ، وان الأنشطة التي تم التصرف معها تفوقت بتعدد المثيرات وتطويرها في أثناء العمل وبمواقف مماثلة لمواقف الرياضة والتي الحقت للاعب قدرة على توضيح المحفزات التي تظهر في أثناء المباراة وتوضيحها وبالتالي يتمكن من اتخاذ القرار بشكل التطبيق والدقة والوقت المطلوبتين وبما يتماثل مع محفزات المباراة .

يرجع الباحث لعدم ظهور الاختلاف المعنوي بين الفئتين في اختبار تمرير الدفع للجانب إلى حائط مستوي لمدة (30 ثا) ومن مسافة (2م) إلى عسر أداء هذا النمط لإتقان المناولة من قبل عينة البحث و الاعتلال مما أدى إلى غياب تأثير أدائها بالتحسن الذي حدث في مرحلة اتخاذ القرار .

4 - الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

في ضوء البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- ان التمرينات الخاصة وفقا للتدريسية المزامنة (الامري ، التدريبي ، التبادلي) المستخدمة بالدراسة الحالية اثرت ايجابا لمهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد.
- 2- ان ظهور الفروق المعنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مهارتي المناولة والتصويب يدل على الاثر الكبير لدور التمرينات الخاصة وفقا للتدريسية المزامنة (الامري ، التدريبي ، التبادلي) في تنمية لدى افراد المجموعة التجريبية ..

4-2 التوصيات:

وعلى ضوء ما تقدم من خلاصة يوصي الباحث بـ:

- 1- الانتفاع من توظيف الاساليب التدريسية الملازمة في تحصيل التعلم الادخار به لغرض تحسين مستوى اداء المهارات بشكل جيد .
- 2- الافادة من التعديل و التعدد في الطرق التدريسية وذلك بتوظيف برامج تعليمية مغايرة عند تطبيق مبدأ الترافق في الطرق مما يجعل عملية التعليم اكثر إبهارا .

المصادر :

1. احمد بدر : اصول البحث العلمي ومناهجه، ط5، الكويت، وكالة المطبوعات، 1979.
2. ضياء الخياط ونوفل محمد. كرة اليد، الموصل : دار الكتب ، 2001 .
3. طلحة حسين حسام الدين (وآخرون) . التعلم والتحكم الحركي ، القاهرة : مركز الكتاب ، 2006 .
4. محمد حسن علاوي – محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987.
5. محمد حسن علاوي - اسامة كامل راتب . الإعداد النفسي في كرة اليد (نظريات ، تطبيقات) ، ط1 ، القاهرة : مركز الكتاب ، 2003 .
6. نعيمة زيدان خلف التميمي . منهج تدريبي للإدراك (الحس - حركي) وأثره في تطوير مستوى الأداء للمهارات الدفاعية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، 2003 .
7. أبو العلا احمد عبد الفتاح . فسيولوجيا ومرفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1997 .
8. محمد جاسم ، مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان، مؤسسة الوراق ، 2001.

ملحق الوحدة التعليميةالأهداف التربوية

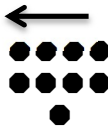
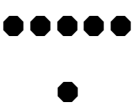
الصف: الخامس اعدادي

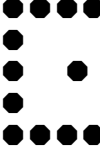
الأهداف التعليمية المكان: مدرسة اعدادية المعارف 1- بث روح التنافس بروح رياضية

1- تنمية الصفات البدنية

الزمن: 45 دقيقة 2- بث روح التعاون بين المتعلمين 2- تعلم مهارة

المناولة والتصويب

الملاحظات	الاجهزة والادوات	الاخراج والتنظيم	النشاط البدني	الاهداف السلوكية	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية	
- التأكد على تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية والالتزام بالهدوء والانضباط. - الاحماء يجب ان يخدم القسم الرئيس.			1. تهيئة الادوات ووقوف الطلبة واداء التحية.	1. أن يلتزم الطالب بالتعليمات عند الخروج الى الساحة 2. ان يحافظ الطالب على النظام	5	المقدمة	القسم التحضيري 10 د
			المشي - هرولة-هرولة مع تدوير الذراعين - هرولة مع ضرب الورك - بالقدمين - هرولة اعتيادية - المشي مع رفع اليدين للأعلى لأخذ شهيق - تمرينات تمطيه عضلات ومفاصل الجسم.	1. ان يصل الطالب الى حالة الاحماء الخاص بالأجهزة الوظيفية 2. ان يتم اداء التمرين بصورة صحيحة ونظام 3. ان ينفذ طلاب التمارين البدنية مع الاشارة. 4. ان تنمو لدى طلاب عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.	5	الاحماء والتمارين البدنية	
- توضيح التمرينات بعناية تامة امام الطلاب	- بسط اسفنجي		- شرح مفصل عن مهارة المناولة - اداء المهارة من قبل المدرس - عرض المهارة بالتجزئة - عرض المهارة بصورتها الكاملة	1. ان يتعلم الطالب اداء مهارة المناولة. 2. الانتباه والتركيز على تسلسل المهارة التصويب.	5	الجزء التعليمي	القسم الرئيس 30 د
			- توزيع	1. ان يتعلم		الجزء	

- التأكيد على التطبيق الصحيح والتكرار. - اعطاء اوقات راحة للطلاب , وتسلسل المتبع في تأدية التمرين	- بسط اسفنجية		الطلاب حسب الاسلوب المقترح - تنفيذ التمرينات التي تخص المهارة	الطالب اداء مهارة المناولة 2. ان يؤدي الطالب مهارة المناولة واداءها بصورة صحيحة. 3. ان يتقن الطالب اداء مهارة التصويب. 4. ان يتعلم الطالب الحركة مع الزميل. 5. ان يتقن الطالب مهارة المناولة والتصويب	25	التطبيقي	
- المحافظة - على النشاط في نهاية الوحدة. - الحفاظ على الهدوء. - ارجاع الادوات المستخدمة الى اماكنها			لعبة ترويحية - صغيرة. القيام - بالهرولة بشكل خفيف وتمطية جميع اجزاء الجسم للعودة للحالة الطبيعية.	a. سباق الحجل لمسافة قصيرة. b. ان يتنافس الطلاب فيما بينهم بالركض لمسافات قصيرة • ان ينصرف الطلاب بهدوء الى خارج الملعب	5	القسم الختامي 5 د	