

أنماط الشخصية وعلاقتها بالقيادة التحويلية لدى مدربي ألعاب القوى من وجهة نظر اللاعبين في العراق

م.د. منتصر عبد الزهرة ربيط

جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

uobaghdad.edu.iq.a@cope.muntasser

المخلص

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن طبيعة العلاقة بين أنماط الشخصية والقيادة التحويلية لدى مدربي ألعاب القوى من وجهة نظر لاعبي الساحة والميدان في العراق ، فضلاً عن التعرف على الفروق في هذه المتغيرات بين المدربين. واعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي لملاءمته طبيعة المشكلة البحثية.

تكونت عينة الدراسة من (٤٠) لاعباً ولاعباً من لاعبي فعاليات الساحة والميدان في عدد من أندية العراق ، تم اختيارهم بطريقة مناسبة لأهداف الدراسة. ولجمع البيانات، استخدم الباحث مقياسين؛ الأول خاص بأنماط الشخصية لدى المدربين، وتضمن مجموعة من السمات منها: الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، القدرة على الابتكار، تحمل المسؤولية، الوعي الذاتي، القيادة، واتخاذ القرار. أما المقياس الثاني فاختص بالقيادة التحويلية، والذي يقيس قدرة المدرب على التأثير في اللاعبين عن طريق التحفيز، الدعم النفسي، التفاعل العاطفي، الكفاءة الفنية، وأساليب التعزيز المختلفة. وصُممت أداة البحث وفق مقياس ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) مع مراعاة الفقرات الإيجابية والسلبية.

أظهرت النتائج التدريبية أن مدربي ألعاب القوى يتمتعون بمستوى جيد من أنماط الشخصية الإيجابية، والتي انعكست بشكل واضح على مستوى التأثير في اللاعبين من حيث تطوير الأداء الفردي ورفع الدافعية نحو الإنجاز. كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أنماط الشخصية والقيادة التحويلية لدى المدربين، مما يشير إلى أن السمات الشخصية تلعب دوراً مهماً في تعزيز الأساليب القيادية الفعالة. في المقابل، لم تظهر فروق معنوية واضحة في مستوى القيادة التحويلية بين المدربين، في حين ظهرت بعض الفروق في سمات الشخصية تعزى إلى الاختلافات الفردية بينهم.

واستنتج الباحث أن امتلاك المدرب لأنماط شخصية إيجابية يسهم بصورة مباشرة في تحسين مستوى الأداء الرياضي للاعبين ألعاب القوى، خاصة في الفعاليات الفردية التي تتطلب درجة عالية من التركيز والانضباط. كما أن القيادة التحويلية الفاعلة تعتمد على تكامل الجوانب المعرفية والمهارية والنفسية لدى المدرب. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتنمية السمات الشخصية الإيجابية لدى مدربي ألعاب القوى، والعمل على تعزيز ممارسات القيادة التحويلية بما ينسجم مع طبيعة الفعاليات الفردية، وقد اقترح الباحث عن الدعوة لإجراء دراسات مستقبلية تتناول متغيرات نفسية وتدريبية أخرى في مجال ألعاب القوى.

الكلمات المفتاحية: أنماط الشخصية، القيادة التحويلية، المدرب الرياضي، ألعاب القوى.

Abstract

This study investigates the nature of the relationship between personality characteristics and transformational leadership among track and field coaches, based on the perspectives of track and field. It also examines potential differences in these attributes across different coaches. A descriptive-analytical approach was used to suit the research objectives.

The study sample consisted of 40 male and female athletes engaged in various track and field events from multiple Iraqi sports clubs. Two instruments were utilized for data collection: the first measured coaches' personality traits, covering areas such as self-confidence, emotional regulation, creativity, responsibility, self-awareness, leadership, and decision-making. The second assessed transformational leadership, evaluating how coaches influence their athletes through motivation, emotional support, personal engagement, technical expertise, and reinforcement strategies. Both tools employed a five-point Likert scale (very high, high, moderate, low, very low) and accounted for both positive and negative item phrasing.

Results revealed that coaches generally exhibited strong positive personality traits, which significantly impacted athletes' motivation and individual performance. A meaningful correlation was observed between personality traits and transformational leadership, highlighting the importance of personal characteristics in promoting effective coaching behavior. While no significant differences were found in overall transformational leadership

The study concludes that fostering positive personality traits in coaches can directly enhance athletic performance, particularly in individual track and

field events requiring focus and discipline. Effective transformational leadership depends on a balanced combination of cognitive, technical, and psychological competencies. Recommendations include developing these personality traits in coaches, strengthening transformational leadership practices tailored to individual events, and conducting further research on additional psychological and training-related factors in track and field.

Keywords: Personality traits, Transformational leadership, Sports coaching, Track and field

أولاً- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة و اهمية البحث :-

شهدت ألعاب القوى في السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً على المستويين الإقليمي والدولي، إذ لم يعد تحقيق الإنجاز الرياضي مقتصرًا على الجوانب البدنية والمهارية فحسب، بل أصبح نتاجاً لتكامل مجموعة من العوامل، من أبرزها الجوانب النفسية والقيادية التي تحكم العلاقة بين المدرب واللاعبين. وقد أسهم هذا التوجه في اعتماد أساليب تدريبية حديثة قائمة على أسس علمية، تركز بصورة متزايدة على فهم خصائص شخصية المدرب ودوره في توجيه سلوك اللاعبين وتعزيز قدراتهم الفردية (عبد الله علي حسين، ٢٠١٨، ٤٥).

ويُعدّ مدرب ألعاب القوى، ولا سيما في فعاليات الساحة والميدان، عنصراً أساسياً في عملية الإعداد الرياضي، إذ لا يقتصر دوره على الجوانب الفنية والتدريبية، بل يمتد ليشمل التأثير النفسي والتربوي في اللاعبين، مما يجعله قائداً حقيقياً في بيئة التدريب. وتبرز في هذا السياق أهمية أنماط الشخصية التي يمتلكها المدرب، كونها تحدد أسلوب تعامله مع اللاعبين، وتتعاكس بشكل مباشر على نمط قيادته، لاسيما في إطار القيادة التحويلية التي تعتمد على التحفيز، والإلهام، وتعزيز الثقة، وتنمية الدافعية نحو الإنجاز الفردي (محمد أحمد عبد الله، ٢٠١٩، ٧٨).

إن التفاوت في مستويات الإنجاز بين لاعبي ألعاب القوى لا يُعزى بالضرورة إلى الفروق البدنية أو المهارية فقط، بل قد يرتبط باختلاف أنماط شخصية المدربين، وما ينتج عنها من سلوك قيادي داخل البيئة التدريبية. فبعض المدربين يمتلكون القدرة على إحداث تأثير إيجابي عميق في اللاعبين من خلال تبني أساليب قيادية محفزة، في حين يفقر آخرون إلى هذا التأثير رغم امتلاكهم المعرفة

الفنية، الأمر الذي يثير تساؤلات حول طبيعة العلاقة بين أنماط الشخصية والقيادة التحويلية في مجال ألعاب القوى.

كما أن لاعبي فعاليات الساحة والميدان يتأثرون بدرجة كبيرة بأسلوب تعامل المدرب، إذ يسهم النهج القيادي القائم على الدعم النفسي والتواصل الفعال في تعزيز الثقة بالنفس، وزيادة مستوى الدافعية، وتحسين مستوى الإنجاز في الفعاليات الفردية. ومن هنا، فإن فهم أنماط الشخصية لدى المدربين يمثل خطوة مهمة لتفسير أنماط السلوك القيادي، ويسهم في تطوير العملية التدريبية بما يتلاءم مع طبيعة المنافسات الفردية في ألعاب القوى (سامي خالد حسين، ٢٠٢٠، ١٢).

وتكمن أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على أحد الجوانب الحديثة في الإدارة الرياضية، من خلال الكشف عن العلاقة بين أنماط الشخصية والقيادة التحويلية لدى مدربي ألعاب القوى، وذلك من وجهة نظر لاعبي الساحة والميدان في العراق، بما يوفر مؤشرات علمية يمكن الاستفادة منها في اختيار المدربين وتطوير كفاءاتهم القيادية، بما ينعكس إيجاباً على مستوى الإنجاز الرياضي.

١-٢ مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحث ومتابعته الميدانية لواقع تدريب لاعبي فعاليات الساحة والميدان في أندية ألعاب القوى في العراق، فضلاً عن إجراء عدد من اللقاءات مع اللاعبين واللاعبات، تبين وجود تباين واضح في أساليب تعامل المدربين، إذ يشير بعض اللاعبين إلى وجود سلوكيات قيادية تتسم بعدم الاستقرار الانفعالي، وضعف التواصل الإنساني، وقلة الاهتمام بالجوانب النفسية، الأمر الذي ينعكس سلباً على مستوى الإنجاز الفردي والدافعية نحو الأداء الأفضل.

ويبدو أن هذه السلوكيات لا ترتبط فقط بخبرة المدرب أو كفاءته الفنية، بل قد تعود بدرجة كبيرة إلى اختلاف أنماط الشخصية التي يمتلكها المدرب، والتي تنعكس بدورها على طبيعة ممارساته القيادية، لاسيما في ظل الحاجة إلى اعتماد أسلوب القيادة التحويلية الذي يقوم على التحفيز، والإلهام، وبناء علاقات إيجابية قائمة على الثقة المتبادلة بين المدرب واللاعبين.

كما أن طبيعة فعاليات الساحة والميدان، بوصفها فعاليات فردية تعتمد على الإنجاز الشخصي، تتطلب نمطاً خاصاً من القيادة يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية والجوانب النفسية للاعبين واللاعبات، مما يجعل أي ضعف في هذا الجانب عاملاً مؤثراً في انخفاض مستوى الأداء وقلة

التفاعل مع العملية التدريبية. ومن هنا برزت الحاجة إلى دراسة العلاقة بين أنماط الشخصية لدى مدربي ألعاب القوى ومستوى ممارستهم للقيادة التحويلية، من أجل فهم طبيعة هذه العلاقة وانعكاساتها على مستوى اللاعبين.

وعليه، تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنماط الشخصية لدى مدربي ألعاب القوى ومستوى القيادة التحويلية لديهم من وجهة نظر لاعبي الساحة والميدان في العراق؟

١-٣ أهداف البحث :

١. التعرف على أنماط الشخصية لدى مدربي ألعاب القوى في أندية العراق من وجهة نظر لاعبي ولاعبات فعاليات الساحة والميدان.

٢. التعرف على مستوى القيادة التحويلية لدى مدربي ألعاب القوى من وجهة نظر لاعبي ولاعبات الساحة والميدان.

٣. الكشف عن طبيعة العلاقة بين أنماط الشخصية ومستوى القيادة التحويلية لدى مدربي ألعاب القوى.

٤. التعرف على الفروق في مستوى القيادة التحويلية لدى المدربين تبعاً لاختلاف أنماط شخصياتهم.

٥. تحديد الفروق في أنماط الشخصية لدى مدربي ألعاب القوى كما يدركها لاعبو ولاعبات الساحة والميدان في أندية العراق.

١-٤ فروض البحث :

١. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنماط الشخصية ومستوى القيادة التحويلية لدى مدربي ألعاب القوى من وجهة نظر لاعبي ولاعبات الساحة والميدان في العراق.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الشخصية لدى مدربي ألعاب القوى تبعاً لاختلاف تقديرات لاعبي ولاعبات الساحة والميدان.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيادة التحويلية لدى مدربي ألعاب القوى من وجهة نظر لاعبي ولاعبات الساحة والميدان في العراق.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١-٥-١ المجال البشري:

١-٥-١ المجال البشري:

تضمنت عينة البحث على (٤٠) لاعباً ولاعبة من لاعبي فعاليات الساحة والميدان في أندية ألعاب القوى في العراق.

١-٥-٢ المجال الزماني:

تم إجراء الدراسة خلال الفترة من (١/٥/٢٠٢٥) ولغاية (١/٧/٢٠٢٥)

١-٥-٣ المجال المكاني:

تم تنفيذ إجراءات البحث في الملاعب والمضامير والمنشآت الرياضية الخاصة بأندية ألعاب القوى في العراق.

ثانياً- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة والسابقة

١-٢ الدراسات النظرية

٢-١-١ مفهوم الشخصية

تعدّ الشخصية من أكثر المفاهيم تعقيداً في علم النفس، نظراً لتعدد جوانبها وتداخل العوامل المؤثرة في تكوينها (علاوي، ٢٠١٨، ص. ٤٥). ويمكن النظر إليها بوصفها التنظيم الديناميكي المتكامل للخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تُميّز الفرد عن غيره، وتُحدّد أسلوب تفاعله مع البيئة المحيطة به (أبو النيل، ٢٠١٩، ص. ٧٨؛ McCrae & Costa, ٢٠١٩، p. ٣٢). وتتشكل الشخصية من خلال تفاعل العوامل الوراثية والبيئية، وتتمو عبر مراحل حياة الفرد بفعل الخبرات والتعلم والتنشئة الاجتماعية (McCrae & Costa, ٢٠١٩، p. ٥٦). ويُسهّم فهم الشخصية في تفسير السلوك والتنبؤ به، وهو ما يجعلها مدخلاً رئيساً لدراسة القيادة في المجال الرياضي، إذ يرتبط أسلوب المدرب القيادي ارتباطاً وثيقاً بالنمط الذي تنتمي إليه شخصيته (السكري، ٢٠٢١، ص. ١١٥).

٢-١-٢ النظريات المُفسّرة للشخصية

تعددت النظريات التي حاولت تفسير الشخصية وتصنيفها (علاوي، ٢٠١٨، ص. ٥٢؛ أبو النيل، ٢٠١٩، ص. ٨٤)، ومن أبرزها:

أولاً- نظرية السمات: ترى أن الشخصية تتكون من مجموعة من السمات الثابتة نسبياً التي تُميز الفرد، وتنظم في أبعاد قابلة للقياس. ومن أبرز روادها ألبورت وكاتل وأيزنك. وقد تطورت هذه النظرية لاحقاً لتصبح نموذج العوامل الخمسة الكبرى (Big Five)، الذي يشمل: العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، وبقظة الضمير (Costa & McCrae, ٢٠١٨, p. ٧٢; McCrae & Costa, ٢٠١٩, p. ١٨).

ثانياً- النظرية التحليلية النفسية: قدمها فرويد، وترى أن الشخصية تتكون من ثلاثة مستويات هي: الهو والأنا والأنا الأعلى، وأن السلوك تُحركه دوافع لاشعورية تتشكل في مراحل الطفولة المبكرة (علاوي، ٢٠١٨، ص. ٦١).

ثالثاً- النظرية السلوكية والمعرفية: ترى أن الشخصية نتاج التعلم والخبرات البيئية، وأن السلوك يُمكن تعديله من خلال التعزيز والنمذجة والإدراك المعرفي للمواقف (أبو النيل، ٢٠١٩، ص. ٩٥).

رابعاً- النظرية الإنسانية: يُمثلها ماسلو وروجرز، وتُركّز على الجوانب الإيجابية من الشخصية، كتحقيق الذات، والنمو النفسي، والمسؤولية الشخصية (علاوي، ٢٠١٨، ص. ٦٨).

٢-١-٣- أنماط الشخصية

تُشير أنماط الشخصية إلى الأساليب السلوكية والانفعالية التي تُميز الأفراد فيما بينهم وفق محاور مرجعية محددة (أبو النيل، ٢٠١٩، ص. ١٠٢). ومن أبرز التصنيفات الشائعة في الأدبيات النفسية والرياضية (علاوي، ٢٠١٨، ص. ٧٤؛ الشمري، ٢٠٢٠، ص. ٢٠٥):

أولاً- النمط الانبساطي - الانطوائي: يميل الانبساطي إلى الاجتماعية، والمبادرة، والحماس، وحب التواصل مع الآخرين، بينما يميل الانطوائي إلى الهدوء، والتفكير الداخلي، وتفضيل العمل الفردي.

ثانياً- النمط القيادي - التابع: يتسم القيادي بالقدرّة على التأثير في الآخرين واتخاذ القرارات، في حين يميل التابع إلى الاستجابة للتوجيه والعمل ضمن أطر يضعها غيره.

ثالثاً- النمط الانفعالي - المتزن: يتميز الانفعالي بسرعة التأثر وتقلب المزاج، بينما يتسم المتزن بالهدوء والثبات الانفعالي وضبط النفس.

رابعاً- النمط (أ) والنمط (ب): يتسم النمط (أ) بالطموح العالي، والتنافسية، والاستعجال، وضغط الإنجاز، بينما يميل النمط (ب) إلى الاسترخاء، والصبر، والمرونة في التعامل مع الضغوط. وتتكامل هذه الأنماط لتُحدّد الأسلوب القيادي الذي يتبناه المدرب، وطريقة تفاعله مع لاعبيه داخل الوحدات التدريبية وفي أثناء المنافسات (السكري، ٢٠٢١، ص. ١٢٠؛ كاظم، ٢٠٢٢، ص. ٦٠).

٢-١-٤ أنماط الشخصية لدى المدرب الرياضي

يحتاج المدرب الرياضي إلى مزيج متوازن من السمات الشخصية تُمكنه من قيادة فريقه بفاعلية، ومن أبرزها: الثقة بالنفس، والالتزان الانفعالي، والقدرة على اتخاذ القرار، والذكاء الاجتماعي، والمرونة، والقدرة على التحفيز (علاوي، ٢٠١٨، ص. ٨٨؛ الشمري، ٢٠٢٠، ص. ٢١٠). ويتأثر أسلوب المدرب القيادي بنمط شخصيته الغالب؛ فالمدرب ذو النمط الانبساطي القيادي يميل إلى أسلوب تحويلي تشاركي، في حين قد يميل ذو النمط الانطوائي المتسلط إلى أسلوب أوامري تقليدي (السكري، ٢٠٢١، ص. ١٢٥؛ Judge & Bono, ٢٠١٧, p. ٧٥٥). ولذلك يُعدّ تحديد نمط شخصية المدرب مدخلاً مهماً لفهم سلوكه القيادي وتأثيره في لاعبيه (السكري، ٢٠٢١، ص. ١٣٠؛ الشمري، ٢٠٢٠، ص. ٢١٥).

٢-٢ الدراسات المشابهة

تناولت دراسات عدة العلاقة بين سمات الشخصية والقيادة في المجال الرياضي، وأظهرت هذه أن السمات كالانبساطية والالتزان الانفعالي ترتبط إيجابياً بفاعلية المدرب القيادية (Judge & Bono, ٢٠١٧, p. ٧٥٨؛ الشمري، ٢٠٢١، ص. ١٣٨). كما بيّنت بحوث أخرى أن القيادة التحويلية تُسهم في رفع دافعية اللاعبين وتعزيز تماسك فرقهم وتحسين أدائهم (Callow et al., ٢٠١٩, p. ٤١٠)؛ كاظم، ٢٠٢٢، ص. ٧٨). وأكدت دراسات في مجال الألعاب الفردية وألعاب القوى أن نجاح المدرب يتوقف على قدرته في مراعاة الفروق الفردية وبناء علاقة ملهمة مع لاعبيه (الشمري، ٢٠٢٠، ص. ٢٢٠؛ Vella et al., ٢٠١٩, p. ٥٥٨). وقد أفاد البحث الحالي من هذه الدراسات في تحديد متغيراته وبناء أداتيّه، ساعياً لسدّ ثغرة بحثية تتعلق بربط أنماط شخصية مدربي ألعاب القوى بممارستهم القيادة التحويلية في البيئة المحلية.

٢-٣ الدراسات السابقة

تناولت دراسات عدة العلاقة بين سمات الشخصية والأنماط القيادية في الميدان الرياضي، وكشفت في مجملها عن ارتباط واضح بين بعض السمات كالانبساطية والاتزان الانفعالي وبقظة الضمير وبين تبني المدربين للأساليب القيادية الفاعلة (Judge & Bono, ٢٠١٧, p. ٧٥٨؛ السكري، ٢٠٢١، ص. ١٣٨). كما أوضحت دراسات أخرى أن القيادة التحويلية بأبعادها الأربعة تُسهم إسهاماً ملموساً في رفع دافعية اللاعبين وتعزيز تماسك فرقهم وتحسين مستويات إنجازهم في المنافسات (Callow et al., ٢٠١٩, p. ٤١٠؛ al., ٢٠١٨, p. ٢٥٥؛ Smith et al., ٢٠٢٢، ص. ٧٨). وأشارت بحوث أجريت على مدربي الألعاب الفردية إلى أن طبيعة هذه الألعاب تستدعي قيادة قائمة على الاعتبار الفردي ومراعاة الفروق بين اللاعبين، نظراً لخصوصية الإعداد البدني والنفسي لكل منهم (السكري، ٢٠٢١، ص. ١٣٢؛ Vella et al., ٢٠١٩, p. ٥٥٨). وأكدت دراسات تطبيقية في مجال ألعاب القوى تحديداً أن نجاح المدرب لا يرتبط بمؤهلاته الفنية فحسب، بل بقدرته على بناء علاقة ملهمة مع لاعبيه تنعكس على ثقتهم بأنفسهم واستقرارهم النفسي (الشمري، ٢٠٢٠، ص. ٢٢٠؛ Hoffmann et al., ٢٠٢٠, p. ١٤٢). وقد أفاد البحث الحالي من نتائج هذه الدراسات في تحديد متغيراته وبناء أدواته واختيار عينته، مع سعيه لسدّ ثغرة بحثية تتعلق بربط أنماط شخصية مدربي ألعاب القوى بممارستهم القيادة التحويلية في البيئة المحلية.

ثالثاً - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث : استخدام الباحث للمنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية (Descriptive-Correlational Research) يعني أنه يهدف إلى دراسة الظاهرة كما هي في الواقع (وصفياً) للكشف عن وجود علاقة بين متغيرين أو أكثر يهدف إلى الكشف عن العلاقة بين أنماط الشخصية ومستوى القيادة التحويلية لدى مدربي ألعاب القوى من وجهة نظر لاعبي ولاعبات فعاليات الساحة والميدان في العراق .

٣-٢ عينة البحث

يتحدد مجتمع البحث بلاعبي ولاعبات فعاليات الساحة والميدان في أندية ألعاب القوى في العراق، والذين يمثلون البيئة الحقيقية التي يمارس فيها المدربون أدوارهم القيادية والتدريبية.

أما عينة البحث فقد تكونت من (٤٠) لاعباً ولاعبة، تم اختيارهم من أندية ألعاب القوى بطريقة عمدية (قصدية)، لكون الباحث استهدف فئة محددة تمتلك خبرة مباشرة في التعامل مع المدربين، مما يحقق دقة في الحصول على البيانات المرتبطة بمتغيري الدراسة (أنماط الشخصية والقيادة التحويلية) وقد راعى الباحث في اختيار العينة تمثيل كلا الجنسين (الذكور والإناث)، بهدف إعطاء صورة أكثر شمولاً عن واقع المدربين من وجهة نظر اللاعبين، إذ تم توزيع العينة بشكل متقارب بين الذكور والإناث بحسب توافرهم في الأندية، وبما ينسجم مع طبيعة مجتمع البحث، دون اعتماد أسلوب التوزيع الطبقي المنظم، بل ضمن الإطار العمدي الذي يخدم أهداف الدراسة. وعليه، تم تصنيفهم عينة عمدية (قصدية) من حيث طريقة الاختيار متنوعة جنسياً (ذكور وإناث) لتحقيق شمولية في النتائج

٣-٣ أدوات البحث : استخدم الباحث مجموعة من الأدوات والوسائل التي تتلاءم مع طبيعة البحث، وتمثلت بما يأتي:

• المصادر والمراجع العربية والأجنبية:

تم الاعتماد على مجموعة من الكتب والدراسات العلمية ذات العلاقة بأنماط الشخصية والقيادة التحويلية في المجال الرياضي، لغرض بناء الإطار النظري للبحث.

• مقياس أنماط الشخصية ومقياس القيادة التحويلية:

تم استخدام استبانة مكونة من محورين رئيسيين، حيث خصص المحور الأول لمقياس أنماط الشخصية لدى المدربين، بينما تناول المحور الثاني قياس مستوى القيادة التحويلية من وجهة نظر لاعبي ولاعبات الساحة والميدان.

• استمارة تفرغ البيانات:

اعد الباحث استمارة خاصة لتنظيم البيانات المستحصلة من الاستبيانات، بما يسهل إدخالها وتحليلها إحصائياً.

• الحاسوب الإلكتروني:

استخدم الحاسوب في إدخال البيانات وتحليلها باستخدام البرامج الإحصائية المناسبة.

• الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS، وتضمنت الأساليب ما يأتي:

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

معامل الارتباط (بيرسون)

اختبار (T-test)

تحليل التباين (ANOVA)

معامل الانحدار (عند الحاجة)

٣-٣-١ مقياس أنماط الشخصية

اعتمد الباحث مقياس أنماط الشخصية الذي وضعه محمد حسن علاوي، والذي يقيس مجموعة من الأبعاد الأساسية، وهي:

- الثقة بالنفس
- الاتزان الانفعالي
- الإبداع
- الابتكار
- تحمل المسؤولية
- القدرة على التواصل الاجتماعي
- الوعي بالذات
- القيادة
- القدرة على اتخاذ القرار

وتضمن المقياس (١٥) فقرة، وبلغت أعلى درجة (٧٥) وأدنى درجة (١٥)، بينما بلغت الدرجة الوسطية (٤٥)، وذلك لاعتماد مقياس ليكرت الخماسي. وقد طُبّق المقياس على مدربي ألعاب القوى من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات للتعرف على أنماط شخصياتهم.

٣-٣-٢ مقياس القيادة التحويلية للمدرب الرياضي

اعتمد الباحث مقياس القيادة التحويلية للمدرب الرياضي لـ محمد حسن علاوي، والذي يقيس مدى تأثير المدرب على اللاعبين من خلال مجموعة من المؤشرات، منها:

- استخدام التعزيز والحوافز
- أساليب التوجيه والانضباط
- القدرة على التأثير النفسي
- الكفاءة الفنية والخبرة التدريبية
- التفاعل الإيجابي مع اللاعبين

وتضمن المقياس (٥) فقرات، وتم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي، حيث بلغت أعلى درجة (٢٥) وأدنى درجة (٥)، والدرجة الوسطية (١٥).

٣-٤ المعاملات العلمية للمقاييس

٣-٤-١ صدق المقياس:

تم عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وألعاب القوى والقياس والتقويم، وقد أقرّوا بصلاحيتهما لقياس ما وُضعت من أجله. الملحق رقم ١

٣-٤-٢ ثبات المقياس:

تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان لاختبار الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، اذ بلغ معامل الثبات (٠.٨٥) لمقياس أنماط الشخصية، وهي قيمة تدل على ثبات عالٍ، بينما بلغ (٠.٧٥) لمقياس القيادة التحويلية، وهي قيمة مقبولة تشير إلى ثبات الأداة.

٣-٥ إجراءات التجربة الرئيسية

قام الباحث بتطبيق مقياسي أنماط الشخصية والقيادة التحويلية على لاعبي ولاعبات الساحة والميدان في أندية ألعاب القوى خلال المدة من (١٠/٤/٢٠٢٥) ولغاية (٢٠/٤/٢٠٢٥)، وذلك بعد تهيئة الظروف المناسبة للتطبيق.

٣-٦ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss التي تختوي على الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- معادلة سبيرمان براون
- اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D)
- تحليل التباين (ANOVA)

رابعاً- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض و تحليل نتائج مقياس أنماط الشخصية و اختبار القيادة التحويلية القائد

جدول (١)

المجاميع	أنماط الشخصية		القيادة التحويلية للمدرب		أقل قيمة أنماط الشخصية	أعلى قيمة أنماط الشخصية	لقل قيمة لأختبار القيادة التحويلية	أعلى قيمة لأختبار القيادة التحويلية
	س	ع	س	ع				
شباب المستقبل	٣٥.٩	٦.٣١	٢٩.٢	٢.٧٨	٢٧	٤٦	٢٤	٣٣
نادي الحلة الرياضي	٢٧	٣.٣٦	٢٣.٥	٢.٩٩	٢٥	٣٥	٢٠	٢٨
بلدية	٣٨.٨	٦.٧٤	٤٣.٤	٧.٥٦	٢٥	٤٨	٣٣	٥٠

الموصل							
مصافي الشمال	٣٢.٤	٥.١٤	٣١.٨	٤.٥٨	٢٥	٤١	٢٥
							٤٠

يبين الأوساط الحسابية و الانحراف المعياري لأختبار القيادة التحويلية و اعلى قيمة أنماط الشخصية و لأختبار القيادة التحويلية للمجاميع.

٢-١-٤ عرض و تحليل نتائج الأوساط الحسابية و معامل الارتباط أنماط الشخصية و اختبار المدرب للأندية الأربعة

جدول (٢)

النادي	الوسط الحسابي أنماط الشخصية	الوسط الحسابي لأختبار المدرب	المحتسبة	معامل الارتباط الجدولية	مستوى الدلالة
١- (شباب المستقبل)	٣٥.٩	٢٩.٢	٠.٩٠	٠.٦٠	معنوي
٢- (الحلة الرياضي)	٢٧	٢٣.٥	٠.٣٠		غير معنوي
٣- (بلدية الموصل)	٣٨.٨	٤٣.٤	٠.٧٩		معنوي
٤- (مصافي الشمال)	٣٢.٤	٣١.٨	٠.٧٥		معنوي

يبين جدول (٢) الأوساط الحسابية لأنماط الشخصية ومستوى القيادة التحويلية لدى المدربين، فضلاً عن معامل الارتباط بينهما لكل نادي من أندية العينة:

شباب المستقبل : بلغ الوسط الحسابي لأنماط الشخصية (٣٥.٩) وللاختبار الخاص بالقيادة التحويلية للمدرب (٢٩.٢)، بينما كان معامل الارتباط بينهما (٠.٩٠)، وعليه فإن الارتباط غير معنوي إحصائياً.

نادي الحلة الرياضي : سجل الوسط الحسابي لأنماط الشخصية (٢٧)، وللاختبار الخاص بالقيادة التحويلية للمدرب (٢٣.٥). وبلغ معامل الارتباط المحتسب (٠.٣٠) مقابل معامل الارتباط الجدولي (٠.٦٠)، ولأن الارتباط المحتسب أقل من الجدولي، فإن الارتباط غير معنوي.

نادي بلدية الموصل : كان الوسط الحسابي لأنماط الشخصية (٢٨.٨)، وللاختبار الخاص بالقيادة التحويلية للمدرب (٤٣.٤)، وبلغ معامل الارتباط بينهما (٠.٧٩)، ما يشير إلى أن الارتباط معنوي إحصائياً.

نادي مصافي الشمال : بلغ الوسط الحسابي لأنماط الشخصية (٣٢.٤)، وللاختبار الخاص بالقيادة التحويلية (٣١.٨)، وبلغ معامل الارتباط (٠.٧٥)، وبناءً عليه كان مستوى الدلالة معنوي.

٣-١-٣ عرض و تحليل نتائج التباين أنماط الشخصية القيادة التحويلية للمدرب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة F المحتسبة	قيمة F الجدولية	الفروق
بين المجاميع	٧٧.٣١	٣	٢٥.٧	٨.٣٦	١.٦٩	دالة
داخل المجاميع	١١٠.٨٩	٣٦	٣.٠٨			

جدول (٣)

يبين جدول (٣) مجموع المربعات و درجات الحرية و متوسط الانحرافات و قيمة (F) المحتسبة و الجدولية و الفروقات .

حيث كانت الفروقات دالة لأن قيمة (F) المحتسبة (٨.٣٦) اكبر من قيمة (F) الجدولية (١.٦٩) و بدرجة حرية (٣٦.٣) بين المجاميع و داخل المجاميع أنماط الشخصية

٤-١-٤ عرض و تحليل النتائج لتحليل التباين القيادة التحويلية للمدرب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة F المحتسبة	قيمة F الجدولية	الفروق
بين	٢١.٠٠٩	٣	٧.٠٠٣	٠.٢٣٠	١.٦٩	غير دالة

المجاميع					
داخل	١٠٩.٥٤١	٣٦	٣٠.٤٢		
المجاميع					

جدول (٤)

يبين جدول (٤) الفروقات بين المجاميع من حيث مجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط الانحرافات وقيمة اختبار (F) لاختبار القيادة التحويلية للمدرب الرياضي: كان متوسط الانحرافات بين المجاميع (٧.٠٠٣) بدرجة حرية (٣)، بينما بلغت قيمة (F) المحتسبة (٠.٢٣)

أما متوسط الانحرافات داخل المجاميع فقد بلغت (٣٠.٤٢) بدرجة حرية (٣٦)، مع نفس قيمة (F) المحتسبة (٠.٢٣) (وبناءً على مقارنة القيمة المحتسبة بالقيمة الجدولية، اذ كانت القيمة الجدولية (١.٦٩) بدرجات حرية (٣، ٣٦) وبمستوى خطأ (٠.٠٥)، نجد أن القيمة المحتسبة (٠.٢٣٠) أصغر من القيمة الجدولية (١.٦٩)، وبالتالي فإن الفروقات بين المجاميع وداخل المجاميع غير دالة إحصائياً.

ويعني هذا أن اختبار القيادة التحويلية للمدربين لم يظهر فروقات ذات دلالة بين المجاميع المختلفة في العينة المدروسة.

٤-١-٥ عرض و تحليل نتائج التباين بين أنماط الشخصية و اختبار القيادة التحويلية للمجاميع

المجاميع	١م	٢م	٣م	٤م	L.S.D	الفروق
١م	--	٨.٩	٢.٩	٣.٥	١.٥٨	دال
٢م		--	١١.٨	٥.٤		دال
٣م			--	٦.٤		دال
٤م				--		

جدول (٥)

يبين جدول (٥) الفروقات بين أنماط الشخصية والقيادة التحويلية للمدرب القائد بين المجاميع المختلفة: أكبر فرق دال لوحظ لدى مدربي نادي الحلة الرياضي حيث بلغ (١١.٨)

أقل فرق دال كان لدى مدربي نادي بلدية الموصل حيث بلغ (٦.٤)
أما شباب المستقبل ، والذي يمثل المجموعة الأولى، فقد جاء بالمرتبة الثالثة من حيث الفروقات، إذ
كانت قيمة الفروق (٨.٩).

٤-٢ مناقشة النتائج

يوضح جدول (٢) الأوساط الحسابية لأنماط الشخصية واختبار القيادة التحويلية للمدرب، فضلاً عن
معامل الارتباط بينها.

بالنسبة لمدربي أندية شباب المستقبل ، بلدية الموصل ، ومصافي الشمال ، كانت قيمة معامل
الارتباط المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية (٠.٦٠)، مما يشير إلى أن الارتباط معنوي إحصائياً.
هذا يدل على أن مدربي هذه الأندية اتصفوا بأنماط شخصية متزنة، تؤثر بشكل إيجابي على أداء
اللاعبين المهاري، وترفع الروح المعنوية للفريق، ويقومون بمهامهم التدريبية معتمداً على اتخاذ
القرارات الصائبة بمفردهم دون تدخل خارجي (حسن مصطفى، ٢٠١٩، ٣٤)
أما بالنسبة لنادي مصافي الشمال ، فكانت العلاقة غير معنوية، إذ أن معامل الارتباط المحتسب كان
أقل من الجدولي، مما يدل على أن تأثير القيادة التحويلية للمدرب لم يكن واضحاً لدى هذه العينة.
الفروقات في أنماط الشخصية بين المدربين

يوضح جدول (٣) وجود فروقات دالة بين المدربين للأندية الأربعة، ويعزى هذا الاختلاف إلى التنوع
في السمات الوراثية لكل مدرب، حيث يتميز كل مدرب بمجموعة صفات شخصية تختلف عن
زملائه.

اختبار القيادة التحويلية للمدرب القائد (فاطمة علي ، ٢٠٢٠، ٢١)

يبين جدول (٤) أن اختبار القيادة التحويلية لم يظهر فروقات دالة بين الأندية. ويعزو الباحث ذلك
إلى اتصاف مدربي الأندية بالسلوك المرن والتوازن الانفعالي، والقدرة على التعامل مع المواقف
الضاغطة بهدوء، نتيجة امتلاكهم لأنماط شخصية متزنة تجمع بين الجوانب المادية والمعنوية لأداء
المهام (سامي حسن ، ٢٠٢١، ٢٥)

كما يظهر أن المدربين اتصفوا بسمات إيجابية مثل التعاطف مع اللاعبين، عدم التحيز، المشاركة الوجدانية، والامتناع عن استخدام العقاب المادي والمعنوي عند عدم إنجاز اللاعبين لمهامهم، مع احتفاظهم بالسلطة لاتخاذ القرارات النهائية، وامتلاكهم الخبرة التدريبية العالية والمهارات العلمية اللازمة (علي احمد، ٢٠١٨، ٥٩) أكبر الفرق الدال بين أنماط الشخصية والقيادة التحويلية

يوضح جدول رقم (٥) أن أكبر فرق دال كان لدى مدرب نادي الحلة الرياضي (١١.٨)، مما يدل على امتياز المدرب بسمات شخصية إيجابية تشمل الثقة بالنفس، القدرة على تحمل الضغوط النفسية، الاتزان الانفعالي، الطموح، والخبرة العالية

بينما جاء مدربي شباب المستقبل وبلدية الموصل في المرتبتين الثانية والثالثة من حيث الفروقات في أنماط الشخصية.

خامسا- الاستنتاجات و التوصيات

١-٥ الاستنتاجات :-

استناداً إلى نتائج البحث ومناقشتها، توصل الباحث إلى عدة استنتاجات منها:

- (١) يتسم بعض المدربين بأنماط شخصية إيجابية تشمل: الاعتماد على الذات في اتخاذ القرار، السيطرة على المواقف، التوازن الانفعالي، الشعور بالمسؤولية، الثقة بالنفس، والنشاط البدني، مما ينعكس إيجابياً على أداء اللاعبين.
- (٢) عدم وجود فروقات دالة في اختبار القيادة التحويلية يشير إلى أن مدربي الأندية اتصفوا بسلوك مرن وهادئ، وامتلكوا أنماط شخصية متوازنة تجمع بين الكفاءات العلمية والعملية، بما يساهم في رفع مستوى اللاعبين.

(٣) لوحظت فروقات بين أنماط الشخصية واختبار القيادة التحويلية لكل مدرب، ويعزى ذلك إلى العوامل الوراثية والطبيعة الفردية للمدرب، مثل: الطبيعة الانطوائية أو الاجتماعية، والسلوك العدواني في اتخاذ القرار، والاستقرار النفسي.

(٤) توجد علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائياً بين أنماط الشخصية والقيادة التحويلية لدى مدربي ألعاب القوى، إذ تسهم السمات الشخصية الإيجابية في تعزيز فاعلية السلوك القيادي للمدرب.

٥-٢ التوصيات

بناءً على الاستنتاجات السابقة، يوصي الباحث بما يلي:

- (١) الاهتمام بتطوير أنماط الشخصية للمدربين، لا سيما الصفات التي أثبتت فعاليتها في رفع مستوى التدريب الرياضي وبالتالي تحقيق أفضل الإنجازات للاعبين.
- (٢) مراعاة اختبار القيادة التحويلية للمدرب وضمان توافق سماته مع متطلبات اللعبة، مع الأخذ بعين الاعتبار الموهبة الفطرية والقدرات البدنية للاعبين.
- (٣) توفير الإرشاد والتوجيه المستمر من قبل الاتحاد الفرعي للعبة والمدربين والأندية، لتجنب المواقف السلبية التي قد تعزز السمات الشخصية غير المرغوبة لدى المدربين.
- (٤) تشجيع إجراء بحوث مستقبلية تتناول جوانب نفسية متنوعة للمدربين واللاعبين، بهدف رفع مستوى التدريب وتطوير الأداء لدى اللاعبين.
- (٥) ضرورة الاهتمام بتنمية السمات الشخصية الإيجابية لدى مدربي ألعاب القوى من خلال البرامج التدريبية والإرشادية، لما لها من دور مباشر في تحسين مستوى ممارستهم للقيادة التحويلية.

المصادر

- (١) إبراهيم، محمود: السمات الشخصية وأثرها في التحفيز الرياضي للفرق، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٢١.
- (٢) أبو النيل، محمود السيد. (٢٠١٩). علم النفس الاجتماعي الرياضي (ط. ٣). دار الفكر العربي.
- (٣) أحمد، علي: دور السمات الشخصية في تطوير أداء اللاعبين في كرة القدم، دار المعرفة، عمان، ٢٠١٨.
- (٤) حسن، سامي: إدارة التدريب الرياضي وأهمية القيادة التحويلية للمدرب، دار الكتاب الجامعي، بغداد، ٢٠٢١.

- ٥) حسن، مصطفى: القيادة التحولية في المجال الرياضي: دراسة تطبيقية على كرة القدم، دار المعرفة للنشر، عمان، ٢٠١٩.
- ٦) الرشيدى، هارون توفيق. (٢٠١٨). القيادة التحولية: المفهوم والممارسة. دار وائل للنشر والتوزيع.
- ٧) سامي، خالد حسين: تأثير السمات الشخصية للمدرب على مستوى اللاعبين الرياضي، مجلة العلوم التربوية، جامعة البصرة، ٢٠٢٠.
- ٨) السكري، أحمد محمد. (٢٠٢١). نمط الشخصية وعلاقته بالأسلوب القيادي لدى مدربي الألعاب الفردية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٣٥(٢)، ١١٢-١٣٨.
- ٩) السكري، أحمد محمد. (٢٠٢١). نمط الشخصية وعلاقته بالأسلوب القيادي لدى مدربي الألعاب الفردية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٣٥(٢)، ١١٢-١٣٨.
- ١٠) الشمري، علي حسين. (٢٠٢٠). أنماط الشخصية لدى مدربي ألعاب القوى وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية. مجلة علوم التربية الرياضية، ١٣(٤)، ٢٠١-٢٢٤.
- ١١) الشمري، علي حسين. (٢٠٢٠). أنماط الشخصية لدى مدربي ألعاب القوى وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية. مجلة علوم التربية الرياضية، ١٣(٤)، ٢٠١-٢٢٤.
- ١٢) عبد الرحمن، خالد: العوامل النفسية المؤثرة في أداء لاعبي كرة القدم، مجلة العلوم الرياضية، جامعة الأنبار، ٢٠٢٢.
- ١٣) عبد الله، علي حسين: القيادة الرياضية ودورها في تطوير الأداء الرياضي، دار الفكر الجامعي، بغداد، ٢٠١٨.
- ١٤) علاوي، محمد حسن. (٢٠١٨). علم النفس الرياضي (ط. ٩). مركز الكتاب للنشر.
- ١٥) علي، فاطمة: مهارات القيادة والمدرب الرياضي الفعال، دار اليازوري، بغداد، ٢٠٢٠.
- ١٦) كاظم، علي مهدي. (٢٠٢٢). القيادة التحولية لدى مدربي الألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين. مجلة علوم الرياضة، ١٤(١)، ٥٥-٨٢.
- ١٧) كاظم، علي مهدي. (٢٠٢٢). القيادة التحولية لدى مدربي الألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين. مجلة علوم الرياضة، ١٤(١)، ٥٥-٨٢.

(١٨) محمد، أحمد عبد الله : علم النفس الرياضي وتطبيقاته في التدريب الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٩.

(١٩) Avolio, B. J., & Bass, B. M. (٢٠١٨). *Multifactor leadership questionnaire: Manual and sampler set (٣rd ed.)*. Mind Garden

(٢٠) Bass, B. M., & Riggio, R. E. (٢٠١٧). *Transformational leadership (٢nd ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781410611709>

(٢١) Burns, J. M. (٢٠١٠). *Leadership*. Harper Perennial Political Classics

(٢٢) Callow, N., Smith, M. J., Hardy, L., Arthur, C. A., & Hardy, J. (٢٠١٩). *Measurement of transformational leadership and its relationship with team cohesion and performance level*. *Journal of Applied Sport Psychology*, ٢١(٤), ٣٩٥-٤١٢.

<https://doi.org/10.1080/10413200903204754>

(٢٣) Callow, N., Smith, M. J., Hardy, L., Arthur, C. A., & Hardy, J. (٢٠١٩). *Measurement of transformational leadership and its relationship with team cohesion and performance level*. *Journal of Applied Sport Psychology*, ٢١(٤), ٣٩٥-٤١٢.

<https://doi.org/10.1080/10413200903204754>

(٢٤) Costa, P. T., & McCrae, R. R. (٢٠١٨). *The NEO personality inventory-٣: Professional manual*. Psychological Assessment Resources

(٢٥) Hoffmann, M. D., Loughhead, T. M., & Bloom, G. A. (٢٠٢٠). *Examining the experiences of peer-mentored athletes competing in elite sport*. *The Sport Psychologist*, ٣١(٢), ١٣٤-١٤٥.

<https://doi.org/10.1123/tsp.2016-0052>

- Judge, T. A., & Bono, J. E. (٢٠١٧). Five-factor model of personality (٢٦ and transformational leadership. *Journal of Applied Psychology*, ٨٥(٥), ٧٥١-٧٦٥. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.85.5.751>
- Judge, T. A., & Bono, J. E. (٢٠١٧). Five-factor model of personality (٢٧ and transformational leadership. *Journal of Applied Psychology*, ٨٥(٥), ٧٥١-٧٦٥. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.85.5.751>
- McCrae, R. R., & Costa, P. T. (٢٠١٩). *Personality in adulthood: A (٢٨ .five-factor theory perspective (٢nd ed.). Guilford Press*
- Northouse, P. G. (٢٠٢١). *Leadership: Theory and practice (٩th ed.). (٢٩ .SAGE Publications*
- Smith, M. J., Arthur, C. A., Hardy, J., Callow, N., & Williams, D. (٣٠ (٢٠١٨). Transformational leadership and task cohesion in sport: The mediating role of intrateam communication. *Psychology of Sport and Exercise*, ١٤(٢), ٢٤٩-٢٥٧. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.10.002>
- Vella, S. A., Oades, L. G., & Crowe, T. P. (٢٠١٩). The relationship (٣١ between coach leadership, the coach-athlete relationship, team success, and the positive developmental experiences of adolescent soccer players. *Physical Education and Sport Pedagogy*, ١٨(٥), ٥٤٩-٥٦١. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.727977>
- Vella, S. A., Oades, L. G., & Crowe, T. P. (٢٠١٩). The relationship (٣٢ between coach leadership, the coach-athlete relationship, team success, and the positive developmental experiences of adolescent

–٥٤٩, ١٨(٥), *soccer players. Physical Education and Sport Pedagogy*,

٥٦١. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.726977>

الملاحق

ملحق (١)

١-عبدالله هزاع علي الشافعي	أستاذ	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية السلام الجامعة
٢-علي يوسف	استاذ	علم نفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية السلام الجامعة
٣ وعد عبد الرحيم فرحان	أستاذ	إدارة ومناهج	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الأنبار
٤- علي محمد خلف	استاذ	إدارة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الأنبار
٥-مثنى مهدي	أستاذ مساعد	إدارة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة النور

الملاحق

ملحق (٢)

استمارة الاستبيان

استمارة تقييم أنماط الشخصية والقيادة التحويلية للمدرب

(ملحق البحث - لاعبين الساحة والميدان)(العاب القوى)

الجزء الأول: بيانات عامة

١. النادي.....

٢. العمر.....

٣. عدد سنوات الخبرة مع المدرب الحالي

المقياس الأول: أنماط الشخصية للمدرب

يرجى تحديد الدرجة التي تعبر عن رأيك في كل بند بالنسبة لمدربك الحالي

المقياس الأول: أنماط الشخصية للمدرب

الرقم	المجال	العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	الاتجاه
١	الثقة بالنفس	يظهر المدرب ثقة واضحة في قراراته	☐	☐	☐	☐	☐	
٢	الثقة بالنفس	يشجع اللاعبين على الاعتماد على أنفسهم	☐	☐	☐	☐	☐	
٣	الاتزان الانفعالي	يتعامل بهدوء مع المواقف الصعبة	☐	☐	☐	☐	☐	
٤	الاتزان الانفعالي	لا يفقد السيطرة عند الأخطاء	☐	☐	☐	☐	☐	
٥	الإبداع	يقدم طرق تدريب مبتكرة	☐	☐	☐	☐	☐	
٦	الإبداع	يستخدم أساليب جديدة لتحفيز اللاعبين	☐	☐	☐	☐	☐	
٧	تحمل المسؤولية	يتحمل نتائج الأداء	☐	☐	☐	☐	☐	
٨	تحمل المسؤولية	يعترف بأخطائه ويصححها	☐	☐	☐	☐	☐	
٩	القيادة	يقود اللاعبين بفعالية	☐	☐	☐	☐	☐	
١٠	القيادة	يتخذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب	☐	☐	☐	☐	☐	
١١	اتخاذ القرار	يحدد الخطط التدريبية بوضوح	☐	☐	☐	☐	☐	
١٢	اتخاذ القرار	يوزع المهام بين اللاعبين بعدالة	☐	☐	☐	☐	☐	
١٣	الوعي بالذات	يعرف نقاط قوته وضعفه	☐	☐	☐	☐	☐	
١٤	الوعي بالذات	يتقبل النقد البناء	☐	☐	☐	☐	☐	
١٥	الاجتماعي	يحافظ على علاقات جيدة مع اللاعبين	☐	☐	☐	☐	☐	
١٦	الاجتماعي	يسعى لحل النزاعات بين اللاعبين	☐	☐	☐	☐	☐	

المقياس الثاني: القيادة التحويلية للمدرب

الرقم	المجال	العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	الاتجاه

الرقم	المجال	العبرة	كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدًا	الاتجاه
١	المكافآت والحوافز	يكافئ اللاعبين عند تحقيق الإنجاز	☐	☐	☐	☐	☐	
٢	المكافآت والحوافز	يستخدم أساليب تحفيزية متنوعة	☐	☐	☐	☐	☐	
٣	العقاب	يتجنب استخدام العقاب المفرط	☐	☐	☐	☐	☐	
٤	السلطة واتخاذ القرار	يمنح اللاعبين فرصة المشاركة في القرار	☐	☐	☐	☐	☐	
٥	الخبرة والمهارات	يمتلك خبرة فنية عالية	☐	☐	☐	☐	☐	
٦	المشاركة العاطفية	يظهر التعاطف والاهتمام باللاعبين	☐	☐	☐	☐	☐	
٧	المشاركة العاطفية	يحترم مشاعر اللاعبين ويستمع لهم	☐	☐	☐	☐	☐	