



دراسة مقارنة للنسق القيمي بين طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة

أ.م.د. رشا ابراهيم خليل

الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي الى اجراء دراسة مقارنة للنسق القيمي بين طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة، وتكونت عينة البحث من (100) طالب وطالبة من طلبة قسم التربية الخاصة، وقد قامت الباحثة بتبني مقياس النسق القيمي المعد من قبل (السكري، 2021) واستخرجت الباحثة الصدق والثبات للمقياس على الرغم من تمتع المقياس بالخصائص السايكومترية، وعليه اظهرت النتائج تمتع عينة البحث بمستوى مرتفع من النسق القيمي وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في النسق القيمي، وبهذا خرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: النسق القيمي، طلبة قسم التربية الخاصة

A Comparative Study of the Value System between Male and Female Students of the Special Education Department

Asst. Prof. Dr. Rasha Ibrahim Khalil

Mustansiriyah University – College of Basic Education

rashibrahe.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:

The current research aimed to conduct a comparative study of the value system among male and female students in the Special Education Department. The research sample consisted of (100) male and female students from the Special Education Department. The researcher adopted the value system scale prepared by (Al-Sukkari, 2021) and established the validity and reliability of the scale, despite the scale possessing psychometric properties. Accordingly, the results showed that the research sample possessed a high level of value system and that there were no statistically significant differences between males and females in the value system. Thus, the research concluded with a number of recommendations and suggestions.

Keywords: Value system, students of the Special Education Department

مشكلة البحث:

تعد القيم حجر الزاوية في بناء الشخصية الإنسانية، فهي الموجه الأساسي للسلوك والمواقف واتخاذ القرارات (Schwartz, 2012:56). وتعد القيم المعيار الأساسي للسلوك الفردي والاجتماعي ولا يمكن تحقيق الاهداف التربوية لتكون معبرة عن طبيعة الانسان وطبيعة المجتمع الا عن طريق القيم الامر الذي يؤكد الحاجة الى المسؤولية المشتركة في تعميق القيم وتنميتها لدى الشباب وتظهر آثار النسق القيمي في حياة المجتمع بما يحققه من انسجام أو اختلاف بين الأفراد والجماعات داخل مجتمعاتهم (البشير، 2022: 15)، كما أن النسق القيمي غير ثابت بشكل دائم بل يتغير بتغير الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية (الحجي، 2018:452)

وبهذا فإن التغيير في منظومة القيم مطلوب لأنه في حالة تصلب هذه المنظومة فسوف ينسلخ الفرد عنها لأنها لا تلبي حاجاته ولا تشبع رغباته ويتجه الفرد نحو استحداث منظومة قيمية جديدة لتشبع حاجاته ورغباته الامر الذي يؤدي الى التيهان في الحياة اليومية للأفراد اثناء الممارسات السلوكية وتحديد الاتجاهات ازاء المواقف الاسرية والاقتصادية والسياسية والدينية (السكري، 2021: 8)

وتتحدد مشكلة البحث الحالي في الحاجة إلى فهم طبيعة النسق القيمي لدى طلبة قسم التربية الخاصة والتعرف على الفروق بين الجنسين في هذا التخصص الحيوي في قسم التربية الخاصة، مما يستدعي دراسة تأثير ذلك على النسق القيمي السائد. وذلك من خلال الاجابة عن التساؤل التالي: ما طبيعة النسق القيمي السائد لدى طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة؟



أهمية البحث:

أن النسق القيمي لدى طلبة التربية الخاصة له أهمية خاصة، لأن هؤلاء الطلبة هم معلمو المستقبل لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة، وقيمهم ستنعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة على مناهجهم وأساليب تدريسهم وتفاعلهم مع هذه الفئات (Jones et al., 2020:78). وتشير الأدبيات التربوية إلى أن النسق القيمي لدى طلبة الجامعة يتشكل عبر عوامل متداخلة: التنشئة الأسرية، تأثير وسائل التواصل الاجتماعي، المناهج الدراسية، والخبرات الحياتية (Magro et al., 2019:58). وان دراسة المنظومة القيمية تتطلب نظرة شمولية لجميع قيم الفرد لأنه لا يمكن دراسة قيمة معينة أو فهمها معزولة عن القيم الأخرى فلكل فرد بناءها القيمي الخاص الذي تتحد في إطاره اختباره ونظراته للأفكار والأشياء والسلوكيات (لونيس، 2018: 426)

وبما أن الشباب الجامعي يعد فئة متميزة في أي مجتمع فهم أكثر الفئات حركة ونشاطاً ومصدر من مصادر التغيير الاجتماعي، كما تتصف هذه الفئة بالانتاج والعطاء والابداع في كافة المجالات فهم المنوط بهم النهوض بمسؤوليات بناء المجتمع (السكري، 2021:3)

وبهذا تتحدد أهمية البحث الحالي من خلال الجانبين النظري والعملي على النحو التالي :

أولاً: الأهمية النظرية

1. تقديم إطار نظري محدث عن نظريات النسق القيمي وربطها بسياق الطالب المعلم في تخصص التربية الخاصة.
2. سد فجوة في الأدبيات العربية المتعلقة بدراسة النسق القيمي لدى فئة الخريجين في مجال التربية الخاصة.
3. إثراء المكتبة العربية بدراسة مقارنة بين الجنسين في هذا المجال، مما قد يشكل أساساً لبحوث لاحقة.

ثانياً: الأهمية العملية

- 1- تزويد المتخصصين في مجال التربية الخاصة ببيانات حقيقية عن طبيعة قيم طلبة التربية الخاصة، تساعد في تصميم دورات وورش تناسب احتياجاته .
- 2- توجيه القائمين على إعداد المعلمين نحو تعزيز القيم الإيجابية التي تتناسب مع متطلبات مهنة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 3- تقديم مؤشرات حول الفروق بين الجنسين في النسق القيمي، مما يساهم في تخصيص البرامج التربوية والنفسية بشكل يتناسب مع طبيعة كل جنس.

اهداف البحث:

- 1- التعرف على طبيعة النسق القيمي السائد لدى طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة.
- 2- الكشف عن الفروق في النسق القيمي بين طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة.

حدود البحث:

تقتصر عينة البحث على طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة في الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية في محافظة بغداد للعام الدراسي (2025-2026)

تحديد المصطلحات:

أولاً: النسق القيمي

عرفه (Rokeach, 1973) " بأنه البناء التنظيمي المتكامل الذي تترتب فيه القيم بشكل هرمي وفقاً لأهميتها النسبية لدى الفرد، مما يخلق تناسقاً داخلياً يوجه إصدار الأحكام وتوجيه السلوك". (Rokeach, 1973 : 153)

عرفه غيث(2008) " بأنه مجموعة من الافكار العلمية او من واقع السلوك كما انه عملية التقويم التي عن طريقها يمكننا الوصول الى الافكار العلمية (غيث، 2008: 389)

التعريف الاجرائي:

الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس النسق القيمي المُستخدم في هذا البحث



ثانياً: طلبة التربية الخاصة

هم الطلبة والطالبات المسجلون بشكل نظامي في برنامج البكالوريوس - قسم التربية الخاصة - بكلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية، للعام الجامعي 2025-2026، والمستمرين دراسياً في المستويات الاولى، الثاني، الثالث، الرابع

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

مفهوم النسق القيمي وتطوره:

يشير (Rohan, 2000) إلى أن النسق القيمي ليس مجرد مجموعة عشوائية من القيم، بل هو نظام ديناميكي يتغير بتغير الظروف والخبرات، مع الحفاظ على درجة من الثبات النسبي الذي يمنح الشخصية تماسكها.

خصائص النسق القيمي:

يمتاز النسق القيمي بعدة خصائص رئيسية:

- 1- الهرمية: ترتب القيم وفق أولويات تتفاوت في أهميتها.
- 2- النسبية: ما يعتبر قيمة في ثقافة قد لا يكون كذلك في أخرى.
- 3- الثبات النسبي: يتغير ببطء عبر الزمن رغم تأثره بالظروف.
- 4- التوجيه السلوكي: يوجه السلوك ويمنحه معنى.
- 5- التكاملية: تشكل القيم كلاً متكاملًا لا يمكن فهمه بعزل عن باقي القيم. (Schwartz & Bilsky, 1987:96 نقلًا عن (خضير وعباس، 2020: 89)

النظريات المفسرة للنسق القيمي:

■ نظرية (Rokeach, 1973) للقيم :

صنف (Rokeach, 1973) القيم إلى نوعين رئيسيين:

- 1- قيم الغايات :- تتضمن غايات وأهداف نهائية يرغب الفرد في تحقيقها مثل الأمن الأسري، الحرية، الحكمة، الخلاص.
- 2- قيم وسائلية :- أنماط سلوكية مفضلة لتحقيق قيم الغايات مثل الصدق، الطموح، المسؤولية، التسامح.

تتمثل الأهمية العملية لهذه النظرية في إمكانية ترتيب القيم هرمياً، مما يسمح بإجراء مقارنات بين الفئات المختلفة (ذكور/إناث، تخصصات متنوعة).

■ نظرية (Schwartz, 1992) للقيم الأساسية :

تعد نظرية Schwartz الأكثر استخداماً في البحوث المعاصرة. اقترح Schwartz وجود عشرة أنواع من القيم تنبع من ثلاثة متطلبات إنسانية عالمية: الاحتياجات البيولوجية، والحاجات الاجتماعية للتفاعل، وحاجات بقاء الجماعة. وهذه الأنواع هي:

- 1- السلطة:- المكانة الاجتماعية، السيطرة على الآخرين.
- 2- الإنجاز:- النجاح الشخصي وفق المعايير الاجتماعية.
- 3- المتعة:- اللذة والإشباع الحسي.
- 4- التحفيز:- الإثارة والتحدى والتجديد.
- 5- التوجيه الذاتي:- الاستقلالية في الفكر والعمل.
- 6- الشمولية:- التفهم والتسامح وحماية رفاه الجميع.
- 7- الإحسان:- الاهتمام برفاه المقربين.
- 8- التقليد:- احترام العادات والمعتقدات الثقافية.
- 9- الامتثال:- ضبط النفس لتفادي إيذاء الآخرين.



10- الأمان:- سلامة المجتمع والعلاقات والذات.

- وقد أضاف (Schwartz,2012) بعداً ثنائياً يجمع هذه القيم في أربعة أبعاد عليا:
- ✓ الانفتاح على التغيير (المتعة، التحفيز، التوجيه الذاتي).
 - ✓ الحفاظ على الذات (السلطة، الإنجاز).
 - ✓ تجاوز الذات (الشمولية، الإحسان).
 - ✓ المحافظة (التقليد، الامتثال، الأمان) (Schwartz,2012: 154) .

العوامل المؤثرة في تشكل النسق القيمي لدى طلبة الجامعة:

توصلت الأبحاث الحديثة إلى مجموعة من العوامل الأساسية (أبو النصر وآخرون، 2024: 96) Magro et (al., 2019: 156)

أولاً: التنشئة الأسرية:- الأسرة هي المصدر الأول للقيم، خاصة القيم التقليدية والدينية.
 ثانياً: التعليم الجامعي:- المناهج والنماذج الأكاديمية تغير ترتيب أولويات القيم، خاصة قيم الإنجاز والتوجيه الذاتي.
 ثالثاً: الأقران والجماعات المرجعية:- تؤثر على قيم الانتماء والامتثال خصوصاً في مرحلة المراهقة والرشد المبكر.
 رابعاً: الإعلام ووسائل التواصل:- تنقل قيماً جديدة مثل المادية والنزعة الاستهلاكية، وقد تضعف القيم التقليدية.
 خامساً: التخصص الدراسي:- طلبة التربية يظهرون قيماً إنسانية أعلى، بينما طلبة الأعمال يميلون لقيم السلطة والمادية.
 سادساً: الجنس (النوع الاجتماعي):- تظهر الإناث قيماً اجتماعية وإنسانية أعلى (كالإحسان والشمولية)، بينما يظهر الذكور قيماً فردية وتنافسية (كالسلطة والإنجاز).
 النسق القيمي لدى طلبة التربية الخاصة:

يتميز طلبة التربية الخاصة بسياق تكويني مميز وكمالاتي:

أولاً: التحفيز القيمي لدخول التخصص:- غالباً ما يكون لدى طلبة التربية الخاصة قيم إنسانية عالية (مساعدة الآخرين، الإحسان، العدالة) كدافع رئيسي لاختيار التخصص.
 ثانياً: التعرض لضغوط مهنية مبكرة:- احتكاكهم المبكر بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة يعزز قيماً مثل الصبر، المسؤولية، والشمولية.

ثالثاً: التأثير الجندي في التخصص:- قسم التربية الخاصة تشغله الإناث بنسبة أكبر، مما قد يخلق نسقاً قيمياً أكثر ميلاً للقيم الإنسانية مقارنة بالتخصصات الأخرى. (الحربي ، 2018: 12)
 دراسات سابقة

دراسة القواسمة (2016) هدفت الدراسة الى التعرف على دور جامعة طيبة في تعزيز منظومة القيم الجامعية لدى الطلبة وتكونت عينة الدراسة من (456) طالبا وطالبة وقد قام الباحث بتصميم مقياس للقيم مكون من (45) فقرة وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق لدور جامعة طيبة في تعزيز منظومة القيم الجامعية لصالح الاناث وعدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص

دراسة السكري (2021) هدفت الدراسة الى اعداد مقياس للنسق القيمي لدى الشباب الجامعي وتكونت عينة الدراسة من (100) طلاب وطالبات كلية التربية اذ قامت بتصميم مقياس النسق القيمي لطلاب الجامعة مكون من اربعة ابعاد مقسم على (47) فقرة وقد اظهرت النتائج تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات .

إجراءات البحث

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي المقارن لكونه ملائم لطبيعة البحث اذ يهدف البحث إلى وصف طبيعة النسق القيمي لدى طلبة التربية الخاصة كما هو موجود في الواقع، ثم مقارنته بين الذكور والإناث.

مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة في الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2025-2026، والمسجلين في المراحل الدراسية (الاول، الثاني، الثالث، الرابع)



عينه البحث :

تألفت عينة البحث الحالية من (100) طالب وطالبة من طلبة قسم التربية الخاصة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2025-2026). وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية لضمان التوزيع العادل، حيث تم تقسيم العينة بالتساوي بناءً على متغير الجنس كما موضح في الجدول أدناه:

جدول (1) توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير الجنس

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	50	50%
	اناث	50	50%
المجموع		100	100%

أداة البحث:

وصف المقياس:

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على مقياس النسق القيمي الذي تم اعداده من قبل (السكري، 2021) وقد تم تبني هذا المقياس بعد التأكد من كونه أداة متاحة للاستخدام البحثي، اذ يتكون المقياس من (47) عبارة تتدرج تحت ثلاث بدائل للاجابة وهي: (موافق، موافق الى حد ما، غير موافق) مكون من اربعة ابعاد هي: القيم الشخصية والقيم الاجتماعية والقيم الثقافية وقيم العمل، صيغت لقياس النسق القيمي لدى الشباب الجامعي، وقد تم تبني هذا المقياس دون تعديل جوهر في عباراته لملاءمته للسياق الثقافي كون العبارات مناسبة للبيئة العربية وللغة المستهدفة وهم طلبة الجامعة، وتوفير الوقت والجهد كون المقياس يتمتع بالخصائص السيكمترية، ويغطي المقياس مجموعة واسعة من القيم المرتبطة بالنسق القيمي (الدينية، الاجتماعية، الأسرية، المادية، وغيرها من القيم). وقد تم استخراج الصدق العاملي لكل بعد من ابعاد المقياس الاصلي اذ تراوحت درجات تشبع البعد الاول/ القيم الشخصية ما بين (0,442-0,668)، في حين تراوحت درجات البعد الثاني/ القيم الاجتماعية ما بين (0,447-0,842)، اما درجات تشبع البعد الثالث/ القيم الثقافية فقد تراوحت ما بين (0,481-0,789)، ودرجات البعد الرابع/ قيم العمل تراوحت ما بين (0,49-0,80) كما وردت في المقياس المتبنى. (السكري، 2021: 16-23)

التحقق من الخصائص السيكمترية للمقياس على عينة البحث الحالية:

على الرغم من أن المقياس قد تم تقنيه في الدراسة الأصلية، إلا أنه من الضروري إعادة حساب الصدق والثبات على العينة الحالية للتأكد من صلاحيته للاستخدام في البيئة الحالية والظروف الخاصة.

الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس المُتبني على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي والقياس النفسي، بلغ عددهم (5) محكمين، وطلب منهم تقييم مدى وضوح صياغة كل عبارة وملاءمتها لعينة طلبة التربية الخاصة اذ تم اعتماد العبارات كما هي دون تعديل، حيث بلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على وضوح العبارات 85%.

ثبات المقياس

تحققت الباحثة من ثبات المقياس (Reliability) باستخدام طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest) على عينة البحث المكونة من (200) طالب وطالبة من خارج عينة البحث الأصلية. تم تطبيق المقياس مرتين بفصل زمني مدته أسبوعان بين التطبيق الأول والثاني لضمان استقرار الاستجابات وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين نتائج التطبيقين، أظهرت النتائج معامل ثبات مرتفع بلغ (0.85)، مما يؤكد صلاحية الأداة واستقرارها في قياس النسق القيمي لدى طلبة كلية التربية الأساسية.

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالهدف الأول :-

التعرف على طبيعة النسق القيمي السائد لدى طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة، تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجاتهم على المقياس المكون من (47) فقرة، وبمقارنة المتوسط الحسابي المحقق بالمتوسط الفرضي للمقياس ظهرت النتائج كما في الجدول (2)



جدول رقم 2: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث الحالي

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	المستوى الدلالة
النسق القيمي	100	97,45	9,6	94	3,59	1,98	دالة احصائية

تفسير النتيجة:

يظهر من الجدول أن المتوسط الحسابي للعينة (97,45) أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس (94)، وبما أن القيمة التائية المحسوبة أعلى من الجدولية، فهذا يشير إلى أن أفراد العينة يتمتعون بمستوى مرتفع من النسق القيمي. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن البرامج الأكاديمية والأنشطة الطلابية في قسم التربية الخاصة قد ساهمت في تعزيز القيم الاجتماعية والأسرية لدى الطلبة وهذا ما يتوافق مع دراسة الغامدي وأزهري (2023) التي وجدت أن الطلبة يظهرون قيماً أعلى من المتوسط.

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالهدف الثاني (الفروق حسب الجنس)

لمعرفة الفروق في النسق القيمي بين الذكور والإناث، تم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين، والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) يبين نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	النتيجة
ذكور	50	97,7	15,5	0,16	غير دالة
إناث	50	2,97	16,5		

تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين، مما يعني أن القيم الانسانية والاخلاقية التي يقيسها المقياس هي قيم مشتركة بين الجنسين في هذا التخصص، ربما لان اختيار تخصص التربية الخاصة يأتي من دافعية داخلية متشابهة لدى الذكور والإناث تركز على العطاء والمساعدة، وتختلف هذه النتيجة عن بعض الدراسات التي وجدت فروقا بين الجنسين في القيم لدى عينات عامة من طلبة الجامعة كدراسة (الغامدي وأزهري، 2023) ويعود السبب في ذلك التخصصات المتنوعة بينما عينة البحث الحالي شملت طلبة التربية الخاصة.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات:

بناءً على نتائج البحث الإحصائية التي طبقت على عينة الـ (100) طالباً وطالبة، توصلت إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- ان النسق القيمي السائد لدى طلبة التربية الخاصة هو نسق ايجابي ومرتفع عن المستوى المتوسط مما يشير الى تمتعهم بمنظومة قيمة ومرتزة تعكس التزامهم بالقيم الدينية والاجتماعية والاخلاقية التي يقيسها المقياس
- 2- ان النسق القيمي لديهم في الحدود العليا للمتوسط وليس مرتفعاً بشكل مبالغ فيه، وهذا يعكس واقعاً متزاناً حيث لا يوجد تطرف قيم بل التزام معتدل بالقيم الانسانية والمهنية.
- 3- ان الفروق بين الجنس ليس عاملاً مؤثراً في تشكيل النسق القيمي لدى طلبة التربية الخاصة بل يتشارك الطلاب والطالبات في نفس المستوى القيمي بشكل متكافئ

ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج المستخلصة، توصي الباحثة بما يأتي:

- 1- تطوير برامج اثرائية قيمية تستهدف طلبة التربية الخاصة دون تمييز بين الجنسين لان احتياجاتهم متشابهة.



2- التدريب الميداني للطلبة في التعامل مع فئات التربية الخاصة.

ثالثاً: المقترحات:

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة الدراسات التالية:

- 1- اجراء الدراسة نفسها على عينات من طلبة التربية الخاصة في جامعات مختلفة داخل دولة العراق .
- 2- اجراء دراسة لربط النسق القيمي بمتغيرات اخرى .
- 3- اجراء دراسة للكشف عن الدور النسق القيمي في تحقيق التكيف النفسي والمهني لدى الطلبة.

المصادر

اولاً: المصادر العربية

- البشير، فتحية جمعة فتحي. (2022). الابعاد الاجتماعية لتغير النسق القيمي لدى الشباب. مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية. ع 34.
- الحربي، مروان بن علي. (2018). النموذج البنائي المفسر للعلاقات الارتباطية بين بعض المتغيرات النفسية وابعاد النسق القيمي لدى طلاب الجامعة. مجلة العلوم الانسانية والادارية، ع 14.
- السكري، تسنيم محمد امين. (2021). مقياس النسق القيمي لدى الشباب الجامعي. مجلة الارشاد النفسي ، ع 68. ج 5. القاهرة.
- غيث، محمد عاطف. (2008). قاموس علم الاجتماع. الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- القواسمة، احمد (2016). دور جامعة طيبة في تعزيز منظومة القيم الجامعية لدى الطلبة . المجلة التربوية الدولية المتخصصة. المملكة العربية السعودية. مجلد 2. العدد 5.
- لونيس، سعيد. (2018). مدى تمثل طلبة الجامعة للنسق القيمي في ظل تحدياتالعولمة . حويلات جامعة الجزائر، 1(32). الجزائر: جامعة الجزائر.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

1. Jones, J. L., Smith, T. E., & Brown, H. R. (2020). Value profiles of pre-service special education teachers. Teacher Education and Special Education, 43(2), 115-132.
2. Magro, S. W., Ulerick, S. L., & Swartz, R. A. (2019). Family and peer influences on value development. Journal of Youth and Adolescence, 48(6), 1122-1138.
3. Rokeach, M. (1973). The nature of human values. Free Press.
4. Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. Online Readings in Psychology and Culture, 2(1), 1-20.