العدد 21A 2 تموز 2026
المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
NO.21A2 Jul.2026 Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN2790-1254

# مستوى القلق الناجم من الاصابة بفيروس كورونا " كوفيد 19"
# لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة ذي قار

م . د. علي رسن شندوخ
المديرية العامة لتربية ذي قار
Alirasan166@gmail.com

**المستخلص :**

هدف البحث الحالي التعرف على مستوى القلق الناجم من الاصابة بفيروس كورونا " كوفيد 19" لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في محافظة ذي قار / قسم تربية الناصرية ( المركز ) ، وكذلك التعرف على الفروق في مستوى القلق الناجم من الاصابة بفيروس كورونا تبعاً لمتغيرات الجنس ( ذكور / اناث ) ، ولتحقيق اهداف البحث تم تبني مقياس ( البادري ، 2021) للقلق من فيروس كورونا المكون من (21) وبلغ عدد عينة البحث الحالي (250) معلم ومعلمة اختيروا بطريقة عشوائية ، واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS ) لمعرفة نتائج بحثه ، واظهرت النتائج ان عينة البحث من المعلمين والمعلمات لديهم قلق من الاصابة بفيروس كورونا ،كذلك وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث وجاءت النتيجة لصالح الاناث على مقياس القلق من الاصابة بفيروس كورونا وتم وضع التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية** : القلق، فيروس كورونا.

"Level of Anxiety Resulting from Infection with Coronavirus (COVID-19) among Primary School Teachers in Dhi Qar

Assistant Dr . Ali Resen Shandookh

General Directorate of Education Dhi Qar

Alirasan166@gmail.com

Abstract:

This research aimed to identify the level of anxiety caused by COVID-19 infection among primary school teachers in Dhi Qar Governorate/Nasiriyah Education Department (Center)، and to identify differences in the level of anxiety caused by COVID-19 infection according to gender (male/female). To achieve the research objectives، the Al-Badri (2021) COVID-19 Anxiety Scale، consisting of 21 items، was adopted. The current research sample consisted of 250 male and female teachers selected randomly. The researcher used the Statistical Package for the Social Sciences (SASS) to analyze the results. The results showed that the research sample of male and female teachers exhibited anxiety about contracting COVID-19. Furthermore، there were statistically significant differences between males and females، with the results favoring females on the COVID-19 anxiety scale. Recommendations and suggestions were formulated based on this research.

**Keywords: Anxiety, Coronavirus.**

**مشكلة البحث :**

واجه العالم منذ نهاية عام (2019) أزمة صحية عالمية حيث ظهر فيروس "كورونا" باعتباره وباءاً مهدداً للصحة فبالإضافة إلى الأعداد المتزايدة من الحالات المصابة والوفيات، هناك ايضاً آثار اقتصادية، واجتماعية، ونفسية لهذا

الوباء؛ ذلك أن مليارات الأفراد يخضعون للحجر الصحي المنزلي، كما تم إغلاق العديد من المؤسسات والمنشآت لتحقيق التباعد الاجتماعي كإجراء لاحتواء انتشار فيروس وأدت جائحة "كورونا" والتباعد الاجتماعي إلى تغيير الطريقة التي يتفاعل فيها الأفراد، وأشارت الدراسات إلى أن (1) من (4) بالغين يعانون من مشاكل على صعيد النفسية وينتاب الكثير من الناس الشعور بالقلق الناتج عن تسارع وتيرة انتشار فيروس كورونا المستجد حول مختلف أنحاء العالم، إذ أصبح العزل المنزلي أو العزلة الاجتماعية طريقة لابد منها لتجنب الإصابة بهذا المرض (ابو العنين، 89:2021)

ويعتبر القلق المرتبط بجائحة فيروس كورونا من المشكلات التي تواجه العالم في الآونة الأخيرة والتي تكبدت الدول خسائر مادية وبشرية بسب انتشار فيروس كورونا ونظراً للتداعيات التي فرضتها جائحة فيروس كورونا المستجد " كوفيد 19"والمتمثلة في ضرورة وأهمية التباعد الصحي المكاني بين الناس وأن معدلات الإصابة بفيروس كورونا تزداد وتتعاظم من خلال التفاعل مع الناس ومخالطتهم، أدى ذلك إلى اشتعال فتيل القلق وارتفاع منسوب الذعر لدى شرائح كبيرة من المجتمع.(العنزي والعلم،268:2022)

ومع جائحة فايروس كورونا " كوفيد 19" والانتشار الواسع للفايروس في كافة بلدان العالم، تزداد المشكلات النفسية، على المصابين بالفيروس الذين يتشكل لديهم قلق وتوتر تجاه مواجهة فايروس كورونا الأمر الذي يحتاج إلى مناعة جسمية قوية، لهذا فإنهم وبدون سابق انذار وبدون استعداد مسبق وجدوا أنفسهم أمام تحدي نفسي كبير والتشتت الذهني بين الاندماج في المجتمع أو العزلة الصارمة لمواجهة فايروس غير معلوم، وكذلك خوفهم من مصيرهم المجهول تبعاً للازمة الصحية ودرجة الاصابة خلال جائحة كورونا (الشهراني، 88:2021)

لذا تكمن مشكلة البحث في أن معلمي المرحلة الابتدائية احد فئات المجتمع والذين يكونوا بتماس مباشر مع التلاميذ الامر الذي يجعلهم يواجهون ضغوطاً نفسية مزدوجة؛ فهم من جهة ملزمون بالتواجد الجسدي والتعامل المباشر مع فئة عمرية (التلاميذ) قد يصعب عليها الالتزام التام بالإجراءات الاحترازية، ومن جهة أخرى يعانون من قلق صحي مستمر حيال الإصابة بالعدوى ونقلها لعائلاتهم. هذا القلق قد لا يقتصر على الجانب الصحي فقط، بل يمتد ليؤثر على الأداء الوظيفي، والتكيف المهني، وقد يؤدي إلى حالات من الاحتراق النفسي لذا تتلخص مشكلة البحث بالتساؤلات الاتية :

ما مستوى القلق الناجم من الإصابة بفيروس كورونا " كوفيد 19" لدى معلمي المرحلة الابتدائية ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى من الإصابة بفيروس كورونا " كوفيد 19" تبعا لمتغير الجنس ( ذكور/ اناث )؟

**أهمية البحث:**

يهتم الباحثون في دراسات الأوبئة بدراسة التأثيرات الجسدية للأمراض، وما تسببه من مضاعفات، إضافة إلى وسائل تشخيصها وطرق انتقال العدوى والعلاجات الملائمة لها، وتُعد هذه الجوانب من الأسس المهمة في مكافحة الأمراض والحد من انتشارها. ومع ذلك، لا تقل الجوانب النفسية أهمية عن الجوانب الصحية، إذ تبرز الحاجة إلى التعرف على مستوى القلق المرتبط بالمرض وآثاره النفسية على الأفراد، فضلاً عن دراسة الفروق في مستويات القلق بين المراحل العمرية المختلفة. (الجهني، 2021: 379-380)

واجهت المؤسسات التعليمية تحدياً كبيراً خلال القرن الحالي نتيجة انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، وما ترتب عليه من اضطرابات أثرت في القطاعات الصحية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية. وقد سارعت العديد من

الدول إلى اتخاذ إجراءات وقائية للحد من انتشار الفيروس، وكان من أبرز هذه الإجراءات إغلاق المدارس والجامعات على نطاق واسع. (أحمد، ب. ت: 650)

لذا تنبع أهمية هذه الدراسة من خطورة جائحة كورونا وانتشارها الكبير والسريع، الذي سبب صدمة للعالم، وأدى لنتائج خطيرة على شتى المستويات، وانعكس على الجانب النفسي لا سيما مع اضطرار الناس للحجر المنزلي وانعكس انعكاسا ملحوظا على القطاع التربوي كونه من بين المؤسسات ذات التواجد المباشر بين المعلمين والموظفين والتلاميذ الامر الذين يزيد حالة القلق والخوف من الاصابة بهذا الوباء الخطير والباحث كونه مرشد تربوي في احدى المدارس التابعة لمديرية تربية ذي قار / قسم تربية الناصرية ومن خلال تعامله مع الطلبة وملاحظته لهم ، فقد شعر بوجود حالة من القلق الشديد بين الهيئة التدريسية وكذلك الطلبة بسبب هذه الجائحة وما رافقها من تغييرات على كل المستويات الحياتية لذا ارتأى ان يقوم بهذه الدراسة لمعرفة مستوى القلق الناجم عن جائحة كورونا وتتجلى اهمية البحث في :

**الأهمية النظرية:**

1. أنها ستوفر المزيد من المعلومات حول متغير الدراسة وهو القلق الناجم من فيروس كورونا .
2. تأتي الدراسة في ظل الأزمات والتحديات التي تفرضها جائحة كورونا على الأفراد بشكل عام وشريحة مهمة في المجتمع وهم معلمي المرحلة الابتدائية لمواجهة فايروس كورونا بشكل خاص، مما قد يؤثر على صحتهم النفسية واندماجهم في الحياة بشكل اعتيادي مما يجعلنا نفسر الامر في دراسة متغيرات الدراسة الرئيسية في ضوء جائحة كورونا.
3. تعد هذه الدراسة استجابة لحاجة المجتمع الذي لا يخلو من مصابي فايروس كورونا بأعداد ليست قليلة وفي أمس الحاجة لتلقي خدمات دائمة ومنظمة في مجالات الدعم النفسي والاجتماعي.
4. إثراء المكتبة التربوية بدراسات حول "قلق كورنا المستجد" لدى الكوادر التعليمية في مرحلة ما بعد الجائحة (أو استمرار ظهور سلالات جديدة).

**الأهمية التطبيقية:**

1. تفيد هذه الدراسة في لفت انتباه المؤسسات والجهات المعنية بأهمية تقديم العون والإرشاد النفسي لمصابي فايروس كورونا بهدف رفع مستوى مناعتهم في مقاومة المرض، وتحسين وتقوية العلاقات الاجتماعية التي تدفعهم إلى الرغبة في الحياة والتكيف مع المرض، وتحقيق وجودهم على المستويين النفسي والاجتماعي.
2. ستوفر المزيد من المعلومات في ضوء ما توصلت إليه، وفي عدة مجالات بالأخص علم النفس والإرشاد النفسي، مما يسهم في عملية التوجيه لدى العاملين في المؤسسات التربوية.
3. تقديم بعض التوصيات والاقتراحات لتطوير خدمات الإرشاد النفسي لتلك الفئة في ضوء النتائج المستخلصة.
4. مساعدة صُناع القرار في وزارة التربية على وضع برامج دعم نفسي وتدابير وقائية تعزز من "الأمن النفسي" للمعلم، مما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم.

**اهداف البحث**

1. التعرف على مستوى القلق من الإصابة بفيروس كورونا " كوفيد 19" لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

2. التعرف على الفروق في مستوى القلق من الإصابة بفيروس كورونا " كوفيد 19" تبعا لمتغير الجنس ( ذكور/ اناث )

**حدود البحث :** يتحدد البحث الحالي بجميع معلمي المرحلة الابتدائية من الذكور والاناث / قسم تربية الناصرية ( المركز ) / المديرية العامة لتربية ذي قار للعام الدراسي ( 2022 _ 2023 )

**مصطلحات البحث :**

**1_ القلق عرفه ( Hirsh et al،2012 ) :** حالة نفسية وفسيولوجية تتركب من تضافر عناصر إدراكية وجسدية وسلوكية، لخلق شعور غير سار يرتبط عادة بعدم الارتياح والخوف أو التردد، وغالبا ما يكون مصحوبا بسلوكيات تعكس حالة من التوتر وعدم الارتياح مثل الحركة بخطوات ثابتة ذهابا وإيابا، أو أعراض جسدية أو الاجترار . ( البادري ، 2022 : 19 )

**2_ قلق الإصابة بفيروس كورونا**

- عرفته(WHO,2020) : فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب اعتلالات، وتنوع بين الزكام وأمراض أكثر وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (CoV-MERS). ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد (SARS-CoV). ويمثل فيروس كورونا المستجد (nCov) سلالة جديدة لم يسبق تحديدها لدى البشر من قبل ( WHO , 2020)
- **عرفته شهرزاد والسالمة ( 2021 ) :** بأنه مرض تتسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية الذي يتسبب بمرض المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة.( شهرزاد وسالمة، ٢٠٢١: ٨١٤)
- عرفته (عابد ،2022) : بأنه حالة نفسية فسيولوجية تظهر في مجموعة من الأعراض المتعلقة بالجانب النفسي، والجسمي، والاجتماعي، والمعرفي الثقافي لدى الفرد نتيجة الحالة الوبائية المرتبطة بفيروس كورونا ( عابد، ٢٠٢٢: ٦٦)
- **التعريف النظري :** استنادا للتعريفات السابقة فقد تبنى الباحث تعريف ( WHO , 2020)
- **التعريف الاجرائي** : هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على مقياس القلق الناجم من فيروس كورونا .

## الفصل الثاني : الاطار النظري و الدراسات السابقة

**الاطار النظري :**

**مقدمة عن القلق من فيروس كورونا :**

يمثل القلق أهم حقائق الوجود الانساني، والجانب الدينامي للشخصية الإنسانية؛ فالقلق يعبر عن مزيج من الانزعاج والتوتر والخوف. فنمو الشخصية مرهون بقلقها، ودفاعاتها تجاه القلق وموضوعاته، وأداءاتها لخفض القلق والتوتر، وقدرتها على التخلص من الآثار السلبية للقلق أو استسلامها لهذا العرض الأساسي في جميع الاضطرابات النفسية. لذا فالقلق هو أهم موضوعات علم النفس، وأكثر المصطلحات المستخدمة في الصحة النفسية، وأهم اضطراب يتناوله علم النفس المرضي، ومبحث أساسي للبدء في الإرشاد والعلاج النفسي. ( سالمان ، 2021 : 378 )

ويمكن النظر إلى فيروس كورونا كوفيد - ١٩ على أنه حالة من الخوف والتوتر النفسي مصحوبة بانشغال ذهني واستجابات سلوكية خشية الإصابة بالمرض أو مضاعفاته، وللقلق من فيروس كورونا ثلاثة مكونات رئيسة، هي: مكون

الانفعال الشخصي، ويظهر على سبيل المثال عند الشعور باحتمال الإصابة بالمرض، أو الخوف من الموت بسببه، ومكون إعلامي يظهر عند سماع أخبار عن هذا المرض والمتابعة باهتمام لما تنشره وسائل الإعلام، واتباع الإرشادات خوفا من الإصابة به، والمكون السلوكي، ويظهر في عدم الاختلاط بالآخرين أو عدم مصافحتهم؛ خوفا من الإصابة بالمرض، أو المبالغة الزائدة في تنظيف اليد بالمعقمات. ( شامل والخضر ، 2022 : 9 )

وقد أدى فيروس كورونا إلى إجبار الناس على الالتزام بقيود عديدة لم تؤخذ بالحسبان لحماية أنفسهم وأسرهم من المرض، فأصبح على كل فرد مسؤولية اتباع إجراءات الوقاية، كالبقاء في المنزل وعدم الخروج إلا للضرورة القصوى، الأمر الذي أدى إلى عدم القدرة على ممارسة المهنة بشكل مريح، بالإضافة إلى الحرص على تعقيم كل ما يأتي من الخارج، وزيادة الحذر عند التعامل مع أفراد الأسرة كل هذه الإجراءات تؤدي إلى شعور الإنسان بالتقيد وعدم الحرية خاصة وأن الخروج من المنزل في أي وقت والتعامل بشكل مباشر مع الآخرين كان من المسلمات والأمور المفروغ منها، وبالتالي فإن عزل السكان وحظر خروجهم وتنقلهم سيؤدي بالتأكيد إلى عواقب على سلامتهم النفسية، مثل: الإحباط أو الملل والقلق بشأن إصابة الشخص أو إصابة من حوله بالمرض. (الاسمري ، 2020: 267 )

وقد تسببت جائحة كورونا كوفيد-19 في أكبر اضطراب في التعليم في التاريخ، حيث كان لها بالفعل تأثير شبه عالمي على المتعلمين والمعلمين في جميع أنحاء العالم، من المدارس ما قبل الابتدائية إلى المدارس الثانوية، ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني، والجامعات، وتعليم الكبار، ومؤسسات تنمية المهارات. بحلول منتصف أبريل 2020، تأثر 94% من المتعلمين في جميع أنحاء العالم بالجائحة، وهو ما يمثل 1.58 مليار طفل وشاب، من التعليم ما قبل الابتدائي إلى التعليم العالي، في 200 دولة . وتتغير القدرة على الاستجابة لإغلاق المدارس بشكل كبير مع مستوى التنمية: على سبيل المثال، خلال الربع الثاني من عام 2020، كان 86% من الأطفال في التعليم الابتدائي خارج المدرسة فعليًا في البلدان ذات التنمية البشرية المنخفضة مقارنة بـ 20% فقط في البلدان ذات التنمية البشرية العالية جدًا . (Policy Brief 2020: 10)،

**من النظريات التي فسرت القلق**

**1 - نظرية التحليل النفسي**

اهتم عالم النفس فرويد بدراسة ظاهرة القلق، وحاول أن يعرف سبب نشأته عند الفرد. حيث إنه يميز بين نوعين من القلق هما : : Objective Anxiety القلق الموضوعى-- حينما يدرك الفرد أن مصدر القلق خارجي، نقول أن الفرد يعاني قلقا موضوعيا. ويعرف فرويد القلق الموضوعى بأنه رد فعل الخطر خارجى معروف فمصدر الخطر في القلق الموضوعي يوجد في العالم الخارجي، وهو خطر محدد، فمثلا الخوف من سيارة مسرعة قد لا يسيطر عليها سائقها، أو الخوف من قرب امتحان آخر العام، يعتبر قلقا موضوعيا، ولقد أطلق فرويد على القلق الموضوعي هذه المسميات :

1- القلق الواقعي Real Anxiety

2- القلق الحقيقي True Anxiety

3 _القلق السوى Normal Anxiety

وهذا النوع من القلق أقرب إلى الخوف، لأن مصدره يكون واضح المعالم لدى الفرد، ويوضح فرويد في نظريته أن القلق والخوف ما هما إلا ردود أفعال في موقف معين. فالخوف استجابة لخطر خارجي معروف والقلق هو استجابة لخطر داخلي معروف، فالقلق هو من جهة توقع صدمة، ومن جهة أخرى تكرار للصدمة في صورة مخففة، فعلاقة القلق

بالتوقع ترجع إلى حالة الخطر، بينما تحديد القلق وعدم وجود موضوع له يرجعان إلى حالة الصدمة التي يسببها العجز وهي الحالة التي يتوقع حدوثها في حالة الخطر . ( عثمان ، 2001 : 20 )

2- **القلق العصابي Neurotic Anxiety**

يمكن تعريف القلق العصابي على أنه خوف غامض غير مفهوم، لا يستطيع الشخص أن يشعر به أو يعرف سببه فهو رد فعل الخطر غريزي داخلي ويتضح من هذا التعريف، أن مصدر القلق العصابي يكمن داخل الشخص في الجانب الذي يطلق عليه الهو «ID».فيخاف الفرد من أن تغرقه وتسيطر عليه نزعة غريزية لا يمكن ضبطها أو التحكم فيها، وقد تدفعه ليقوم بعمل أو يفكر في أمر قد يعود عليه بالأذى. ( الحربي ، 2014 : 40)

3- **النظرية السلوكية :**

ترى النظرية السلوكية أن القلق أو الخوف يُعدان من السلوكيات المكتسبة التي تنتج عن عمليات الاشتراط والتعلم المختلفة، وأن هذا الخوف المكتسب يؤدي إلى ظهور سلوكيات الهروب أو التجنب، والتي تتعزز بسبب دورها في خفض مستوى القلق أو الخوف لدى الفرد. وقد أشار سيغموند فرويد إلى أن القلق يمثل شعوراً بعدم الرضا والانزعاج، ويظهر بوصفه رد فعل عندما يشعر الفرد بوجود خطر يهدد مكونات شخصيته. أما النظرية المعرفية فترى أن الاضطراب الانفعالي ينتج عن الطريقة التي يفسر بها الفرد الأحداث التي يتعرض لها، إذ قد تثير هذه الأحداث تصورات وأفكاراً مرتبطة بالمخاوف الكامنة لديه. (ابو العنين ، 2021: ٩٤)

**الدراسات السابقة :**

1. **دراسة موسي وكجور (2020 ) : " مستوى القلق النفسي في ظل جائحة كورونا وسط سكان محافظة الإحساء"** هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى القلق النفسي الناتج عن جائحة كورونا لدى سكان محافظة الإحساء، إضافة إلى الكشف عن الفروق في مستوى القلق النفسي تبعاً لبعض المتغيرات الديموغرافية مثل النوع والعمر والمؤهل العلمي والهوية والمهنة. واعتمد الباحثان المنهج الوصفي، إذ بلغت عينة الدراسة (1511) مشاركاً، وتم تطبيق استبيان القلق النفسي المرتبط بجائحة كورونا من إعداد الباحثان، كما استُخدمت الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات. وأظهرت النتائج انخفاض مستوى القلق النفسي لدى سكان محافظة الإحساء، مع وجود فروق دالة تبعاً لمتغيرات النوع والعمر والمؤهل العلمي والمهنة، في حين لم تظهر فروق وفق متغير الهوية. واختُتمت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات للبحوث المستقبلية. ( موسى وكجور، 2020)

2. **دراسة الجهني (2021 ) : " القلق من جائحة كورونا " كوفيد – 19 " في المجتمع السعودي"** هدفت دراسة أخرى إلى التعرف على مستوى القلق الناتج عن جائحة كورونا (كوفيد-19) لدى المجتمع السعودي، وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية كالعمر والنوع. وقد شملت عينة الدراسة (795) فرداً، منهم (361) ذكراً بنسبة (45.4%) و(434) أنثى بنسبة (54.6%). ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحث مقياساً لقياس القلق من جائحة كورونا، تضمن ثلاثة أبعاد هي: البعد المعرفي، والبعد النفسي، والبعد السلوكي، وبلغ معامل ثبات المقياس وفق ألفا كرونباخ (0.961). وأظهرت النتائج انخفاض مستوى القلق لدى أفراد العينة في الدرجة الكلية للمقياس، مع ظهور مستوى متوسط في البعد النفسي، ومستوى منخفض في البعدين المعرفي والسلوكي. كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع لصالح الإناث، وكذلك تبعاً لمتغير العمر لصالح الفئات العمرية الأصغر. ( الجهني ، 2021 : 376 )

3. **دراسة البادري ( 2021 ) : " القلق الناجم عن جائحة كورونا (كوفيد -19) لدى بعض أفراد المجتمع بسلطنة عمان: مستويات القلق ومحفزاته وآثاره".** هدفت إلى التعرف على مستويات القلق الناتجة عن جائحة كورونا (كوفيد-19) ومحفزاتها وآثارها لدى بعض أفراد المجتمع في سلطنة عمان، إضافة إلى الكشف عن الفروق في هذه المستويات وفق متغيري المرحلة العمرية والمستوى التعليمي، فضلاً عن التنبؤ بآثار القلق من خلال هذين المتغيرين، والتحقق من العلاقة بين مستويات القلق ومحفزاته وآثاره. وقد تم تطبيق مقياس القلق المرتبط بجائحة كورونا على عينة بلغت (113) فرداً من مستخدمي تطبيق واتساب المدرجين في جهات اتصال الباحث. وأظهرت النتائج أن مستوى القلق جاء بدرجة متوسطة، في حين كانت المحفزات والآثار بدرجة مرتفعة، كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيري العمر والمستوى التعليمي. كذلك كشفت النتائج عن وجود تأثير دال إحصائياً للمرحلة العمرية والمستوى التعليمي في التنبؤ بمستويات القلق ومحفزاته وآثاره، إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين مستويات القلق ومحفزاته وآثاره. وانتهت الدراسة إلى تقديم عدد من التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تفيد صناع القرار( البادري ، 2021 ، 11 ).

4. **دراسة( Thapa et al ،2020) : " معرفة مستويات القلق الناجم عن كوفيد - 19- بين عمال الرعاية الصحية في الخطوط الأمامية من نيبال"** سعت هذه الدراسة إلى معرفة مستويات القلق الناجم عن كوفيد - 19- بين عمال الرعاية الصحية في الخطوط الأمامية من نيبال ، تم إجراء الدراسة المستعرضة على 100 من العاملين في مجال الرعاية الصحية في الخطوط الأمامية، حيث شكل الممرضون 62% من حجم العينة، وتم استخدام أداة تقييم ذاتي، ومؤشر مستوى القلق (LIA) ، ومقياس الذاتي لتقييم درجة القلق "لزونج" (SAS) لقياس مستوى القلق ازاء كوفيد-19، بينت النتائج أن 55% من العاملين في مجال الرعاية الصحية قد أظهروا قلقا شديدًا على مؤشر مستوى القلق، وكشف مقياس "زونج" على أن 44% يعانون من القلق. وارتبط كل من عاملي النوع و العمر بمستويات مرتفعة لمؤشر القلق نحو كوفيد – 19 ( ابراهيم ، 2021 : 562 )

**جوانب الافادة من الدراسات السابقة :**

1_ العمل على تحديد المشكلة واهميتها .

2_ الاستفادة من تحديد الاطار النظري للدراسة .

3_ الاطلاع على حجم العينات المستخدمة في الدراسات السابقة ومعرفة الطرق والوسائل التي اتبعتها تلك الدراسات ، وتحديد حجم الدراسة الحالية .

## الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل إجراءات البحث عرض إجراءات البحث الحالي من حيث تحديد منهج البحث، مجتمع البحث وعينته وأدواته البحث والخصائص السايكومترية من صدق وتمييز وثبات والوسائل الإحصائية المستخدمة.

### أولا: منهجية البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي كونه انسب المناهج لدراسة المتغيرات والكشف عن الفروق بينهما من اجل وصف وتحليل الظاهرة المدروسة، وتهدف إلى اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفاً دقيقاً وتحديد خصائصها تحديداً كيفياً أو كميا ( ابراهيم ، 2000 : 126 )

**ثانيا : مجتمع البحث:**

يتحدد مجتمع البحث الحالي بمعلمي المرحلة الابتدائية في مديرية تربية ذي قار / قسم تربية الناصرية ( المركز ) المعينين على الملاك الدائم للعام الدراسي (2022 / 2023)، إذ بلغ المجموع الكلي لمجتمع البحث (413) وبلغ عدد المعلمين الذكور (134) والمعلمات (279) وجدول (1) يوضح ذلك

**جدول (1) يوضح المدارس والجنس والنسب المئوية**

| ت | اسم المدرسة | الجنس | | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| | | اناث | ذكور | |
| 1 | الشهيد فاضل عطية | 29 | | 7% |
| 2 | المتنزه | 27 | | 7% |
| 3 | نهر الفرات | | 36 | 9% |
| 4 | ابراهيم الخليل | | 14 | 3% |
| 5 | الامامين | 20 | | 5% |
| 6 | الحجاز | | 11 | 3% |
| 7 | اصحاب الرقيم | 20 | | 5% |
| 8 | محمد باقر الصدر | | 18 | 4% |
| 9 | امنة الصدر | 18 | | 4% |
| 10 | الفداء | 22 | | 5% |
| 11 | الزوراء | 11 | | 3% |
| 12 | المندلي | | 10 | 2% |
| 13 | الزهراء | 12 | | 3% |
| 14 | فتح | | 12 | 3% |
| 15 | الالباب | 22 | | 5% |
| 16 | السميع | 12 | | 3% |
| 17 | خير الجنوب | | 10 | 2% |
| 18 | طليطلة | 12 | | 3% |
| 19 | رياحين الزهراء | 12 | | 3% |
| 20 | النضال | | 11 | 3% |
| 21 | البقاع | 13 | | 3% |
| 22 | روح القدس | | 12 | 3% |
| 23 | الآداب | | 17 | 4% |
| 24 | نبي الرحمة | 32 | | 8% |
| | المجموع | 262 | 151 | 100% |
| | المجموع الكلي | 413 | | |

**ثالثا: عينة البحث:**

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. (العزاوي ، 2008 : 161 )

ولكي تكون عينة البحث الحالي ممثلة لمجتمعها والخاضعة للدراسة ، فقد اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة من المجتمع المراد بحثه ، ليكون عدد افراد العينة (250) معلما ومعلمة وبواقع (92) طالبا و(158) طالبة، وجدول (2) يوضح افراد العينة حسب القسم والتخصص والجنس لعام ( 2022-2023).

**جدول (2)**
**عينة البحث موزعة حسب المدرسة والجنس والنسب المئوية**

| ت | اسم المدرسة | الجنس | | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| | | اناث | ذكور | |
| 1 | الشهيد فاضل عطية | 18 | | 7% |
| 2 | المتنزه | 17 | | 7% |
| 3 | نهر الفرات | | 22 | 9% |
| 4 | ابراهيم الخليل | | 9 | 3% |
| 5 | الامامين | 12 | | 5% |
| 6 | الحجاز | | 7 | 3% |
| 7 | اصحاب الرقيم | 12 | | 5% |
| 8 | محمد باقر الصدر | | 11 | 4% |
| 9 | امنة الصدر | 9 | | 4% |
| 10 | الفداء | 14 | | 5% |
| 11 | الزوراء | 7 | | 3% |
| 12 | المندلي | | 6 | 2% |
| 13 | الزهراء | 7 | | 3% |
| 14 | فتح | | 7 | 3% |
| 15 | الالباب | 13 | | 5% |
| 16 | السميع | 7 | | 3% |
| 17 | خير الجنوب | | 6 | 2% |
| 18 | طليطلة | 7 | | 3% |
| 19 | رياحين الزهراء | 7 | | 3% |
| 20 | النضال | | 7 | 3% |
| 21 | البقاع | 8 | | 3% |
| 22 | روح القدس | | 7 | 3% |
| 23 | الاداب | | 10 | 4% |
| 24 | نبي الرحمة | 20 | | 8% |
| | المجموع | 158 | 92 | 100% |
| | المجموع الكلي | 413 | | |

**ثالثاً: أداة البحث:**

بعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة فقد تبنى مقياس ( البادري ، 2021) للقلق الناجم من فيروس كورونا اعتمادا على تعريف ( منظمة الصحة العالمية ) الذي ينص على انه فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب اعتلالات، وتنوع بين الزكام وأمراض أكثر وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (CoV-MERS). ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد (CoV-SARS). ويمثل فيروس كورونا المستجد (nCov) سلالة جديدة لم يسبق تحديدها لدى البشر من قبل. **( البادري ، 2021** : 20)

**مبررات استخدام المقياس فهي:**

1. ان هذا المقياس يحتوي على عدد مناسب من الفقرات التي تحدد القلق من فيروس كورونا المراد قياسه في هذه الدراسة.
2. يمكن الاعتماد عليه في قياس السمة المراد قياسها.

3. توفرت فيه شروط الدقة والبناء.
4. يتمتع بخصائص سايكومترية جيدة.
5. أيده نسبة (80%) من الخبراء فاكثر.
6. انه من المقاييس التي تتلاءم ومجتمع البحث الحالي الذي يتمثل بمعلمي المرحلة الابتدائية.

ولغرض استخدام هذه المقياس استلزم من الباحث اتباع الاجراءات الاتية:
**وتم التحقق من مؤشرات الخصائص السيكومترية وفق الطرق الآتية.**

**1_ الصدق :** ويقصد به ان يقيس الاختبار الصفة او السمة التي قصد به قياسها . ( الخطيب والخطيب ، 2010 : 26 )

**أ_ الصدق الظاهري :** قام الباحث بالتأكد من الصدق الظاهري من خلال توزيع المقياس على مجموعة من المختصين في علم النفس والارشاد والقياس والتقويم الذي بلغ عددهم (10) خبراء من اجل ابداء آرائهم واعتمدت نسبة معيار اتفاق (80%) على جميع الفقرات ، كما في جدول (3)

**جدول (3) يوضح نسب اتفاق الخبراء**

| ت | الفقرات | عدد الخبراء | الموافقون صالحة | غير الموافقين صالحة | التعديل المقترح | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | اشعر بالقلق اثناء تواجدي في الاماكن المزدحمة | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 2 | اشعر بالقلق اثناء تواجدي في وسائل المواصلات | 10 | 9 | 1 | - | 90% |
| 3 | اثارت جائحة كورونا مشاعر القلق بداخلي واثرت على تصرفاتي | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 4 | اشعر بالقلق اثناء السير في الطرق العامة | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 5 | اشعر بالقلق عند التعامل مع الاخرين | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 6 | احرص على خلع الحذاء وتركه خارج المنزل | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 7 | استحم مباشرة بعد وصولي الى المنزل | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 8 | عندما ادخل المنزل احرص على غسل الملابس فورا بعد خلعها | 10 | 8 | 2 | - | 80% |
| 9 | احاول قدر الامكان عدم الخروج من المنزل الا في حالة الضرورة القصوى | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 10 | اتجنب الزيارات العائلية وزيارات الاصدقاء | 10 | 8 | 2 | - | 80% |
| 11 | لا اخرج من المنزل الا وانا ارتدي الكمامة ومعي زجاجة التعقيم | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 12 | ارتدي القفازات اثناء تواجدي خارج المنزل | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 13 | احرص على تعقيم المنزل بالمطهرات | 10 | 10 | | | 100% |
| 14 | احرص على تعقيم كافة المنتجات التي اشتريها بمجرد الوصول الى المنزل | 10 | 8 | 2 | - | 80% |
| 15 | اتجنب الاختلاط بالجيران والزملاء في العمل | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 16 | في حالة شعوري بأعراض شبيهة بأعراض جائحة كورونا اذهب الى المستشفى للكشف والاستشارة | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 17 | احرص على غسل يدي او استخدام المعقم عقب | 10 | 8 | 2 | - | 80% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | مصافحة الاخرين | | | | | |
| 18 | احرص على عدم التواجد في مكان سبق وان ظهرت به حالة اصابة | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 19 | احرص على عدم شراء المأكولات الجاهزة من المطاعم والمخابز | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 20 | ينتابني شعور بالخوف من كثرة حالة الوفيات بسبب جائحة كورونا | 10 | 10 | - | - | 100% |
| 21 | اتجنب حضور اجراءات ومراسم الدفن وتقديم التعازي | 10 | 10 | - | - | 100% |

**ب_ صدق المحتوى ( مفهومية الفقرات )**

قام الباحث بالتجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية مؤلفة من (25) معلما ومعلمة ، لمعرفة مقدار وضوح ومفهومية التعليمات وفقرات المقياس من حيث الصياغة والمعنى ومقدار تفهم المبحوثين لفقرات المقياس وبدائله ، وقد تبين من هذا أن التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة لجميع افراد العينة وكان الوقت المستغرق للإجابة (8-14) دقيقة تقريبا وبمتوسط (12) دقيقة.

**2_ الثبات :(Reliability)** -:

يعني الثبات ان تكون ادوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص . ( مجيد ، 2014 : 124 )

ويعد الثبات من الخصائص السايكومترية للمقاييس النفسية في قياس ما ينبغي قياسه بصورة منتظمة. ( الكبيسي، 2010 : 51)

**تم حساب الثبات بطريقتين :**

**أ- أعادة الاختبار**

تتطلب هذه الطريقة إعادة الاختبار أو المقياس على العينة نفسها ، ثم احتساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين ومعامل الارتباط هو معامل الثبات الذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن.( Anastasi، 1988، p.116)

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (25) معلما ومعلمة تم سحبهم من عينة البحث عشوائيا ، وبعد مرور اكثر من (14) يوم من تطبيق الاختبار الاول تم إعادة تطبيق الاختبار الثاني وبلغ معامل الارتباط ( 0،86) و هو مؤشر عالي لثبات المقياس الحالي.

**ب- الفاكرونباخ ( الاتساق الداخلي )**

تعدّ طريقة ثبات ( الفاكرونباخ) أحدى الطرائق المهمة والرئيسة التي تعطي الباحث مؤشرات عالية وجيدة حول ثبات الأداة والتي تعد الخاصية الداخلية التي يستمتع بها الاختبار والذي تمثل العلاقة الإحصائية بين فقرات المقياس أي تقيس متغير واحد. ( الاسدي و فارس، 2015 : 212-213) ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم تحليل درجات عينة يتراوح عدد أفرادها (25) معلما ومعلمة، تم سحبهم من عينة البحث عشوائيا ، فكانت نتيجة معامل الثبات ألفا – كرونباخ (0،76) وهو مؤشر ثبات جيد على اتساق الفقرات وتجانسها (Anastasi، 1988: 126) .

**وصف مقياس القلق من فيروس كورونا لدى معلمي المرحلة الابتدائية**

لتحقيق أهداف البحث تم تبني مقياس ( البادري ، 2021) لقياس القلق من فيروس كورونا المكون من (21) فقرة وكانت الاختبارات هي ( تنطبق علي تماما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، لا تنطبق عليّ) وتعطى لها الدرجات (1،2،3،4،5) للفقرات ، فكانت أعلى درجة للمقياس (105) واقل درجة (21) وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (63)

**التطبيق النهائي للمقياس**

بعد التأكد من صدق المقياس وثباته تم تطبيقه خلال العام الدراسي ( 2022 _ 2023) على عينة البحث البالغة ( 200) معلما ومعلمة .

**الوسائل الاحصائية :** استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية باعتماد على الحقيبة الاحصائية (SPSS) في معالجة البيانات الاحصائية.

1. الاختبار التائي لعينة واحدة: لاحتساب الفروق والمتوسطات الحسابية لعينة البحث والوسط الفرضي.
2. الاختبار التاني لعينتين غير متساويتين : لاستخراج دلالة الفروق بين الذكور والاناث في نتائج البحث .
3. معامل ارتباط بيرسون : لاحتساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار
4. معامل الفاكرونباخ : استخدم في استخراج الثبات.

## عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها الباحث على وفق أهداف البحث وعلى النحو التالي :-

**أولا – النتائج المتعلقة بالهدف الأول :**

**التعرف على مستوى القلق الناجم من فيروس كورونا " كوفيد 19" لدى معلمي المرحلة الابتدائية بصورة عامة :**

تحقيقا للهدف اعلاه تم استخراج المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس القلق من فيروس كورونا بلغ (74.44) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (17.310) درجة ، وعند مقارنة الوسط الحسابي لعينة الدراسة مع الوسط النظري للمقياس والبالغ (63) درجة ، ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسطين استخدم الباحث الاختبار التائي ( test-t ) لعينة واحدة فبلغت القيمة التائية المحسوبة (10.453) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) درجة عند مستوى (**0.05**) ودرجة حرية (199) درجة والجدول (4) يوضح ذلك :

**جدول (4) يوضح القيمة التائية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط النظري لمقياس القلق من فيروس كورونا لإفراد عينه الدراسة .**

| العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة(0.05) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| 200 | 74.44 | 17.310 | 63 | 199 | 10.453 | 1.96 | دالة |

يتضح من خلال الجدول اعلاه انه يوجد قلق من فيروس كورونا لدى معلمي المرحلة الابتدائية وعلى مستوى عالٍ ويعزو الباحث ارتفاع مستوى القلق إلى توسع انتشار جائحة كورونا في العديد من دول العالم ونتيجة لتضاعف أعداد المصابين والوفيات بهذا المرض في المجتمعات بشكل عام وفي الأسر بشكل خاص، فقد اتخذت جميع الدول إجراءات فرض حظر التجوال الجزئي والتام على الأفراد وبقوا في المنزل فترات طويلة ، وكذلك والمركبات وفرض الإغلاق بين المناطق والمحافظات وتعليق جميع الأنشطة التجارية واغلاق الكثير من المؤسسات ومنها المدارس وتحويل التعليم الى الكتروني ، كما أدى الحظر بسبب هذه الجائحة لظروف قاسية فرضت على جميع المواطنين، وبقوا في المنزل فترات طويلة. وأنهم مطالبون بالتقيد بشرط الكمامات والمسافات الاجتماعية لفترات طويلة. وفي ظل هذه الظروف، لجأوا لتبني أنماط حياة غير منتظمة تمثلت في عدم انتظام النوم، والتوتر والقلق بشأن العمل المستقبلي الأداء الأكاديمي ، فضلا عن الشعور بالوحدة بسبب نقص التواصل بين الأشخاص الذي كان سائدا في السابق وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة

البادري ( 2021 ) التي اظهرت وجود مستوى من القلق لدى عينة الدراسة بصورة عامة ، وكذلك اتفق مع دراسة (Thapa et al،2020) التي اظهرت وجود قلق لدى عينة الدراسة .

**ثانيا ـ النتائج المتعلقة بالهدف الثاني .**

**التعرف على مستوى القلق الناجم من فيروس كورونا " كوفيد 19" لدى معلمي المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور . إناث )**

أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي لإفراد عينه الذكور على مقياس القلق من فيروس كورونا بلغ (70.07) درجة ، وبانحراف معياري مقداره (15.943) درجة ، بينما بلغ الوسط الحسابي لعينة الاناث (76.99) درجة، وبانحراف معياري مقداره (17.611) درجة ، ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسطين استخدم الباحث الاختبار التائي (t.test) لعينين عير متساويتين فبلغت القيمة التائية المحسوبة (**-3.104**) درجة ، وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (**198**) والجدول (5) يوضح ذلك :

**جدول(5) الاختبار التائي للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس القلق من فيروس كورونا وفقا لمتغير الجنس**

| الجنس | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة (0.05) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ذكر | **92** | 70.07 | 15.943 | **198** | **-3.104** | 1.96 | غير داله |
| أنثى | **158** | 76.99 | 17.611 | | | | |

ويتبين من الجدول إن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وبالتالي فان النتيجة تكون داله أي توجد فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث) على مقياس القلق من فيروس كورونا ، ما يدل على إن الاناث لديهم قلق من فيروس كورونا اعلى من الذكور ويعزو الباحث السبب في ذلك الى ان الاناث غالبا ما يكن اكثر تأثرا بالحالة النفسية وانهن اكثر وجدانية وعاطفية عكس الذكور

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة موسي وكجور (2020 ) التي اظهرت وجود فروق حسب النوع ( ذكور اناث ) ، وكذلك اتفقت مع دراسة الجهني ( 2021 ) الي اظهرت ايضا وجود فروق ولصالح الاناث .

**تلخيص النتائج :**

1- يوجد قلق من فيروس كورونا لدى عينة البحث بصورة عامة .
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على وفق مقياس القلق الناجم من فيروس كورونا ولصالح الاناث.

**التوصيات :**

استناداً إلى نتائج البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات الآتية:

1. بما ان نتائج الدراسة قد كشفت عن وجود مستويات قلق جراء جائحة كورونا لدى أفراد عينة الدراسة فان الأمر يستدعي تقديم برامج إرشادية حول كيفية التعامل مع القلق الناجمة عن جائحة كورونا.
2. توفير خدمة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي عبر المتخصصين وذلك للتشخيص المبكر للقلق بشتى أنواعه وطرق الوقاية منه.

3. بما ان نتائج الدراسة قد كشفت عن مستويات مرتفعة جراء القلق الناجمة عن جائحة كورونا فان الأمر يستدعي ضرورة مساعدتهم على تجاوز تلك الآثار من خلال تكاتف جميع الجهات ذات العلاقة.

**المقترحات :**

وعليه يقدم الباحث مجموعة من الاقتراحات الآتية :

1. اجراء دراسة مماثلة للتعرف على اثر القلق من فيروس كورونا على الاندماج الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية .
2. اجراء دراسة عن القلق من فيروس كورونا وتأثيره على جودة الحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
3. اجراء دراسة مماثلة على معلمين في محافظات اخرى

**المصادر :**

1. إبراهيم ، مروان عبد المجيد( ٢٠٠ ) : **أسس البحث العلمي للرسائل الجامعية** ، ط١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
2. الأسدي ، سعيد جاسم ، و فارس ، سندس عزيز (2015) : **الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والاجتماعية والادارية والعلمية** ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
3. ابو العنين ، حنان عثمان محمد (٢٠٢١) : برنامج إرشادي لتعزيز الصحة النفسية وقياس أثره في خفض أعراض القلق من كورونا لدى عينة من أسر مرض فيروس كورونا بمدينة نجران بالمملكة العربية السعودية ، ع٦٧ ، **مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع**.
4. احمد ، إيمان شاكر( ب ، ت ) : فوبيا جائحة كورونا لدى طلبة الإعدادية، ع ١٨ / ١ ، ملحق **مجلة الجامعة العراقية**.
5. الأسمري ، سعيد سالم بن محسن( ٢٠٢٠) : مهددات الصحة النفسية المرتبطة بالحجر المنزلي أثر فيروس كورونا " COVID- 19 " ، م٣٦ ، ع٢ ، **المجلة العربية للدراسات الأمنية**.
6. البادري ، سعود مبارك ( 2021 ) : القلق الناجم عن جائحة كورونا (كوفيد (19) لدى بعض أفراد المجتمع بسلطنة عمان: مستويات القلق ومحفزاته وآثاره ،م2 ، ع2 ، **مجلة ضياء للبحوث النفسية والتربوية** .
7. الجهني ، علي حسن ( 2021 ) : القلق من جائحة كورونا " كوفيد – 19 " في المجتمع السعودي ، ج1 ، عدد فبراير ، **المجلة التربوية** ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
8. الحربي ، تهاني محمد ( ٢٠١٤ ) : **القلق من المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، السعودية.
9. الخطيب ، محمد أحمد ، والخطيب ، احمد حامد( ٢٠١٠) : **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، ط١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
10. سالمان ، الشيماء محمود ( 2021 ) : المناعة النفسية وعلاقتها بكل من تسامي الذات وقلق العدوي بفيروس كورونا المستجد covid-19 لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي على ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ، م22 ، ع3 ، **مجلة البحث العلمي في التربية** .
11. شامل ، احمد ثائر ، والخضر ، عثمان حمود (2022) : القلق من كوفيد-19 وعلاقته بأبعاد الشخصية لدى المضيفين والمضيفات في الخطوط الجوية الكويتية ، م32 ، ع117 ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية** .

12. الشهراني ، سعد عايض ( 2021 ) : قلق المرض وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من مصابي كورونا ، م2 ، ع22 ، **المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات** .

13. شهرزاد ، نوار ، وسالمة ، معاش( ٢٠٢١ ) : اضطرابات ما بعد صدمة الإصابة بفيروس كورونا " كوفيد - ١٩ " دراسة عيادية لحالة واحدة ، م١٤ ، ع٢ ، **دراسات تربوية ونفسية**.

14. عابد ، وفاء جميل ( ٢٠٢٢ ) : قلق الاصابة بفيروس كورونا وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى في محافظات فلسطين الجنوبية ، م٥ ، ع٣ ، **مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية**.

15. عثمان ، فاروق السيد( ٢٠٠١ ) : **القلق وإدارة الضغوط النفسية** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.

16. العزاوي ، رحيم يونس( ٢٠٠٨ ) : **مقدمة في منهج البحث العلمي** ، ط١ ، دار دجلة ، عمان ، الأردن.

17. العنزي ، عويد مشعان ( 2022 ) : القلق المرتبط بالإصابة بفيروس كورونا المستجد " كوفيد – 19 " وعلاقته بالمناعة النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة في كل من السعودية والكويت ، ج1 ، ع69 ، **مجلة الارشاد النفسي** .

18. الكبيسي ، وهيب مجيد. **القياس النفسي بين التنظير والتطبيق** ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، لطبعة الاولى ، بيروت ، لبنان ، 2010.

19. مجيد ، سوسن شاكر( ٢٠١٤ ) : **أسس الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية** ، ط٣ ، مركز ديبونو لتعليم التفكير ، عمان، الأردن.

20. موسي ، منتصر كمال الدين محمد ، وكجور ، آدم بشير آدم ( ٢٠٢٠ ) : مستوى القلق النفسي في ظل جائحة كورونا وسط سكان محافظة الإحساء ، م٤٨ ، ع٣ ، **مجلة الخليج العربي**.

21 _ Anastasi،(1988**) psychology testing** "New York ،Macmillan publiching**.**

22_ Thapa، L.. Ghimire، A.، Ghimire، S.، Sharma، N.، Shrestha، S.، Devkota، M.، & Maharjan، P. (2020**). Predictors of Anxiety Regarding The COVID-19 Pandemic Among Health- care Workers in a Hospital Not Assigned to-Manage COVID-19 Patients in Nepa**l. MedRxiv.

في ابراهيم ، عيسى تواتي (2021) : الخوف من جائحة كورونا (كوفيد - (19) وعلاقته بقلق الموت لدى عينة من الممرضين العاملين بقطاع الصحة العمومية ، م14 ، ع2 ، دراسات تربوية ونفسية ، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر) .

23_ WHO. (2020). Coronavirus disease (COVID-19) pandemic. https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel- coronavirus- 2019

24_ Policy Brief(2020 ): **Education during COVID-19 and beyondAUGUST**