



تأثير انموذج روجرز في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب
م.د ثائر طالب سلمان خضير / وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة البصرة

thaertalbe1978@gmail.com

تاريخ استلام البحث: ٢٨ / ١١ / ٢٠٢٤

تاريخ قبول البحث: ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢٤

الكلمات المفتاحية: انموذج روجرز ، تعليم ، الحركات الارضية ، الجمناستك للطلاب
مستخلص البحث :

للطلاب. وكانت اهم التوصيات : اعتماد انموذج روجرز لأنه من النماذج التعليمية المناسبة في تعليم المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب.

The Impact of Rogers' Model on Teaching Certain Gymnastics Floor Exercise Skills to Students **Thaer Taleb Salman Khudair** **Abstract**

The importance of this research lies in its aim to utilize Rogers' model in teaching certain gymnastics floor exercise skills to students. This is achieved by identifying the extent to which this model improves the learning process and develops their skill performance. The research also highlights its importance in presenting a modern teaching method that can contribute to increasing the effectiveness of physical education lessons and moving away from traditional methods. The research problem was the weakness in learning and mastering certain floor exercise skills, as well as the hesitation and fear some students exhibited during

تجلى اهمية البحث كونه يسعى إلى توظيف أنموذج روجرز في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب، وذلك من خلال التعرف على مدى تأثير هذا الأنموذج في تحسين عملية التعلم وتطوير مستوى الأداء المهاري لديهم. كما تبرز أهمية البحث في تقديم أسلوب تعليمي حديث يمكن أن يسهم في زيادة فاعلية درس التربية الرياضية والابتعاد عن الأساليب التقليدية. وكانت مشكلة البحث : وجود ضعف في تعلم وإتقان بعض المهارات على بساط الحركات الأرضية، فضلاً عن وجود تردد وخوف لدى بعض الطلبة أثناء التنفيذ، مما ينعكس سلباً على مستوى الأداء الفني لديهم. وكان هدف البحث: التعرف على تأثير انموذج روجرز في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب. واستخدم المنهج التجريبي ، اما عينة البحث كانت طلبة المرحلة الثالثة ، وبعد تطبيق النموذج تم التوصل الى اهم الاستنتاجات : انموذج روجرز من النماذج التعليمية المناسبة في تعليم المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك

(٢٠٠٩) النموذج هو "مجموعة الاجراءات التي تمارس في المواقف التعليمية والتي تتضمن تصميم المادة وطرائق تقديمها فضلا عن عرضها " (صالح ، ٢٠٠٩ : ٣٩٤) . وتُعد التربية البدنية وعلوم الرياضة من المجالات التي شهدت تطوراً ملحوظاً في أساليب التعليم والتدريب، إذ لم يعد النجاح في تعليم المهارات الحركية يعتمد على التلقين والتكرار التقليدي فقط، بل أصبح مرتبطاً باستخدام نماذج تعليمية حديثة تراعي الفروق الفردية وتعمل على تنمية دافعية الطلبة ومشاركتهم الإيجابية أثناء التعلم. وتُعد رياضة الجمناستك الفني من الألعاب التي تحتاج إلى مستوى عالٍ من التركيز والتوافق الحركي والدقة في الأداء، ولاسيما مهارات الحركات الأرضية التي تتطلب من الطالب إتقان الأداء الفني والانسيابية الحركية والثقة بالنفس أثناء التنفيذ. لذلك فإن تعليم هذه المهارات يحتاج إلى أساليب تدريس قادرة على توفير بيئة تعليمية مناسبة تساعد الطلبة على اكتساب المهارة بطريقة صحيحة وسريعة وترى (سارة قاسم هاشم سليمان ، بشرى كاظم عبد الرضا، ٢٠٢١) " تعلم المهارة المطلوبة اثناء محتوى الدرس التعليمي متباين الى حد ما في اداء الواجبات التي تتعلق بتعلم المهارة " (سارة ، بشرى ، ٢٠٢١ : ٩١) ويُعد أنموذج روجرز من النماذج التعليمية الحديثة التي تركز على المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية، إذ يعتمد هذا الأنموذج على توفير جو تعليمي قائم على التشجيع والتفاعل الإيجابي وإعطاء الحرية للطلاب في

execution, which negatively impacted their technical performance. The research objective was to identify the impact of Rogers' model on teaching certain gymnastics floor exercise skills to students. The experimental method was used, and the research sample consisted of third-year students. After applying the model, the most important conclusions were reached: Rogers' model is a suitable educational model for teaching floor exercise skills to students in gymnastics. The most important recommendation was to adopt Rogers' model because it is a suitable educational model for teaching floor exercise skills to students in gymnastics.

Keywords: Rogers' model, teaching, floor exercise, gymnastics for students.

١-١ المقدمة :

العلم يُعدُّ من أهم الوسائل التي أسهمت في تطور المجتمعات الإنسانية، إذ أصبح الاعتماد على الأساليب العلمية الحديثة ضرورة أساسية في مختلف مجالات الحياة، ولاسيما في المجال التربوي والرياضي. فالتقدم العلمي لم يعد مقتصرًا على الجانب المعرفي فقط، بل امتد ليشمل تطوير طرائق التعليم وأساليبه بما ينسجم مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم النفسية والعقلية والحركية، الأمر الذي أدى إلى ظهور نماذج تعليمية حديثة تهدف إلى جعل المتعلم محورا أساسياً في العملية التعليمية وتحقيق تعلم أكثر فاعلية واستمرارية ولهذا ترى (صالح محمد علي ابو جادو ،

التعلم، إذ إن نجاح الطالب في أداء هذه المهارات يعتمد على نوع الأسلوب التعليمي المستخدم ومدى قدرته على إثارة دافعية الطلبة وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في الدرس. وعلى الرغم من التطور الذي شهدته طرائق التدريس في التربية الرياضية. ومن خلال متابعة الباحث لدرس الجمناستك وملاحظته لمستوى أداء الطلاب كونه مختص بالتدريس ولعبة الجمناستك ، لاحظ وجود ضعف في تعلم وإتقان بعض المهارات على بساط الحركات الأرضية، فضلاً عن وجود تردد وخوف لدى بعض الطلبة أثناء التنفيذ، مما ينعكس سلباً على مستوى الأداء الفني لديهم. ويُعزى ذلك في كثير من الأحيان إلى عدم استخدام نماذج تعليمية حديثة تراعي الجوانب النفسية والانفعالية للطلاب وتمنحه دوراً إيجابياً في عملية التعلم، إذ إن الاعتماد على الأسلوب التقليدي قد لا يحقق التفاعل المطلوب بين المدرس والطالب لذلك برزت الحاجة إلى استخدام أنموذج روجرز بوصفه أحد النماذج التعليمية الحديثة التي تركز على المتعلم وتوفر بيئة تعليمية قائمة على التشجيع والتفاعل والثقة بالنفس، مما قد يسهم في تحسين تعلم المهارات الحركية وزيادة دافعية الطلبة نحو الأداء.

١-٣ هدف البحث:

- التعرف على تأثير انموذج روجرز في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب.

التعلم والاستكشاف، مما يسهم في زيادة الثقة بالنفس وتنمية الدافعية نحو التعلم. كما يساعد هذا الأنموذج على تعزيز التفاعل بين المدرس والطلبة وإشراكهم بصورة فعالة في تنفيذ الأنشطة التعليمية، الأمر الذي قد ينعكس إيجابياً على تعلم المهارات الحركية المختلفة ومنها مهارات الحركات الأرضية في الجمناستك ولهذا (عبد الرحمن عدس وآخرون ، ٢٠٠٢) انموذج روجرز هو " تعلم يهدف الى مساعدة الطالب في اتخاذ قرار في كل ما يتعرض له للتفاعل معه وتعلمه " (عبد الرحمن ، ٢٠٠٢ : ٦٦٨) ومن هنا تتجلى أهمية البحث كونه يسعى إلى توظيف أنموذج روجرز في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك للطلاب، وذلك من خلال التعرف على مدى تأثير هذا الأنموذج في تحسين عملية التعلم وتطوير مستوى الأداء المهاري لديهم. كما تبرز أهمية البحث في تقديم أسلوب تعليمي حديث يمكن أن يسهم في زيادة فاعلية درس التربية الرياضية والابتعاد عن الأساليب التقليدية، فضلاً عن مساعدة المدرسين في اختيار طرائق تدريس تتلاءم مع طبيعة المهارات الحركية ومتطلبات تعلمها، بما يحقق نتائج أفضل في تعلم الطلبة وتطوير قدراتهم الحركية والفنية.

١-٢ مشكلة البحث :

المهارات الحركات الأرضية في الجمناستك الفني من المهارات الأساسية التي تحتاج إلى دقة عالية في الأداء وتوافق حركي وتركيز ذهني أثناء

المجموعتين باستخدام اختبار (t) بين المجموعتين وكما في جدول (٢) .

جدول (١)

يبين تجانس باستخدام معامل الاختلال داخل كل مجموعة (الضابطة والتجريبية) بالقياسات الجسمية

متغيرات البحث	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
	س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف
الطول	١٧٢,٧٤	١,٤٢١	٠,٨٢٢	١٧٢,٦٢	١,٥٥	٠,٨٩٧
الوزن	٧٠,٣٢	٠,٨٦٥	١,٢٣	٧٠,٤١	٠,٦٧٨	٠,٩٦٢
العمر	٢٢,١٤	٠,٤٥٤	٢,٠٥	٢٢,١٧	٠,٥٣٤	٢,٧٠٨

جدول (٢)

يبين التكافؤ باستخدام اختبار (t) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بتقييم الحركات

تقييم الحركات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسنة	sig	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
مهارة الدحرجة الأمامية المتكورة	٣,٤٧١	٠,٦٤٥	٣,٥٥١	٠,٧٤٥	٠,٢٤٣	٠,٣٣٢	غير معنوي
مهارة الوقوف على الرأس	٣,٢١٢	٠,٥٤٦	٣,٣٢١	٠,٦٢٣	٠,٣٩٤	٠,٤١٢	غير معنوي
مهارة الميزان الأمامي	٣,٤٢	٠,٤٢٥	٣,٣١	٠,٥٢١	٠,٤٩١	٠,٥١٢	غير معنوي

١-٤ فرضية البحث:

-وجود تأثير ايجابي لانموذج روجرز في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب.

١-٥ مجالات البحث :

-البشري: طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة
-المكاني : قاعة الجمناستك المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة
-الزماني : المدة من ٢٤ / ٣ / ٢٠٢٤ لغاية ٢٨ / ٥ / ٢٠٢٤

٢-المنهجية والاجراءات المتبعة :

٢-١ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمة في حل مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والبالغ عددهم (٣١٠) طالب . وتم اختيار عينة البحث البالغة (٢٠) طالب يمثلون شعبة دراسية واحدة والتي تشكل نسبة (٦,٤٥%) من المجتمع الاصلي ، وتم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) لتضم كل مجموعة (١٠) طلاب ، وتم تجانس العينة باستخدام معامل الاختلاف كما في جدول (١) وتكافؤ

وكان التقويم من (١٠) درجات مقسمة على أقسام المهارة (القسم التحضيري، القسم الرئيس، القسم الختامي).

جدول (٣)

يبين درجات التقويم النهائية للمهارات

ت	المهارات	الدرجة النهائية للأقسام المهارات		
		الدرجة	الدرجة	الدرجة
١	مهارة الدحرجة الأمامية المتكورة	٣	٤	٣
٢	مهارة الوقوف على الرأس	٣	٣	٤
٣	مهارة الميزان الأمامي	٣	٣	٤

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية في ٢٤/٣/٢٠٢٤ وعلى قاعة الجمناسك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على نفس أفراد عينة لغرض تقنين التمرينات المستخدمة ومعرفة مكونات الحمل ومدى قدرة الطلبة على أداء التمرينات والصعوبات التي تواجه الباحث إنشاء تطبيق التجربة وتعريف الكادر المساعد على طريقة التطبيق والتتبع بالمستوى.

٢-٥ التجربة الرئيسة:

٢-٥-١ التقويم القبلي: أجرى التقويم القبلي بتاريخ ٣١/٣/٢٠٢٤

٢-٥-٢ النموذج التعليمي:

تم وضع مجموعة من التمرينات التعليمية الخاصة على بساط الحركات الأرضية وتطبيقها وفق

٢-٣ وسائل جمع المعلومات:

٢-٣-١ وسائل جمع البيانات:

١-المراجع.

٢-التقييم المستخدم

٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

١-قاعة جمناسك .

٢-بساط الحركات الأرضية.

٣-ساعة توقيت.

٤-شريط قياس.

٥-ميزان طبي.

٦-صفارة.

٧-مصطبة.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ تحديد المهارات :

قام الباحث بالاعتماد على المنهاج المستخدم في تدريس مادة الجمناسك لطلبة المرحلة الثالثة والتي عن طريقها تم تحديد الحركات الأرضية .

٢-٤-٢ تقييم الحركات الأرضية:

قام الباحث بالاعتماد على الاستمارة المعدة للتقويم من البحوث السابقة ، والتي تضم تقسيمات لتقويم الأداء الفني للمهارات، والتي اعتمدت فيها على البناء الظاهري للمهارة في عملية التقويم ، وعلى وفق أقسام المهارة الثلاث وهي : (سهلية ، ٢٠٠٣ : ١٣٦)

١. القسم التحضيري ٢. القسم الرئيس ٣. القسم

الختامي

جدول (٥)

يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية

للتقييم القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

sig	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	القبلي		البعدي		التقييم المستخدم
			ع	س	ع	س	
٠,٠٠	٣,٥٧٦	٠,٩٩٥	٠,٨٩	٧,١١	٠,٧٤٥	٣,٥٥١	مهارة الدرجة الأمامية المتكورة
٠,٠٠	٤,٥٦٧	٠,٨٥٦	٠,٧٨	٧,٢٣١	٠,٦٢٣	٣,٣٢١	مهارة الوقوف على الرأس
٠,٠٠	٤,٠٢٣	٠,٩٩٨	٠,٨٦	٧,٣٢٥	٠,٥٢١	٣,٣١	مهارة الميزان الأمامي

جدول (٦)

يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية في

التقييم البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

sig	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		التقييم المستخدم
		ع	س	ع	س	
٠,٠٠	٤,٨٦٣	٠,٨٩	٧,١١	٠,٨٤٥	٥,١٢١	مهارة الدرجة الأمامية المتكورة
٠,٠٠	٥,١٨٦	٠,٧٨	٧,٢٣١	٠,٩٦٥	٥,٠٨٩	مهارة الوقوف على الرأس
٠,٠٠	٥,٥٨	٠,٨٦	٧,٣٢٥	٠,٧٤٥	٥,٢١	مهارة الميزان الأمامي

من خلال ملاحظة الجداول (4) و(5) تبين لنا هناك تعليم للمهارات على بساط الحركات الارضية وهي مما يعطي مؤشر على التطبيق العلمي للدرس وتحقيق المستوى التعليمي المناسب وفق الطريقتين للضابطة والتجريبية ولهذا يرى (عمار مؤيد اشهاب ، غادة مؤيد شهاب ، ٢٠١٩) " الوحدات التعليمية والتدرج في تعلم المهارات واتباع الخطوات العلمية في تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها يساعد في رفع مستوى التعلم " (عمار ، غادة ، ٢٠١٩ : ١٧٩) اما اخراج الدرس بصورة صحيحة يرى (Magill ، ٢٠٠٤) ان "الخصائص الأساسية لعملية التعلم أنها عملية تراكمية تتسم بالتطور المستمر، إذ يتحقق هذا التطور عندما يلتزم المدرس بتطبيق الأسس العلمية والخطوات التربوية الصحيحة في التعليم. كما أن توفير فرص الممارسة المنظمة للأداء

انموذج روجرز الذي يتضمن خمسة مراحل تعليمية

هي : (يوسف، نايفة ، ١٩٩٤ : ٤١٦)

١- المرحلة الاولى : تحديد حالة المساعدة.

٢- المرحلة الثانية : اكتشاف المشكلة وتحديد لها .

٣- المرحلة الثالثة : تطوير الاستبصار.

٤- المرحلة الرابعة : التخطيط واتخاذ القرار .

٥- المرحلة الخامسة : الادماج والتكامل .

وتم تطبيق تلك التمرينات في القسم الرئيس من الوحدة

التعليمية خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (١))

ولمدة ثمان أسابيع ضمن وبواقع وحدتين تعليمية ، وبدا تطبيق

البرنامج بتاريخ ٢٠٢٤/٤/١ وانتهت تطبيقها بتاريخ

٢٠٢٤/٥/٢٧ .

٢-٣-٥ التقييم البعدي: اجري التقييم البعدي بتاريخ

٢٠٢٤/٥/٢٨

٢-٦ الوسائل الإحصائية: تم استخدام نظام (

ssps) في المعالجة الإحصائية لنتائج البيانات.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٤)

يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية

للتقييم القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

التقييم المستخدم	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدالة
	ع	س	ع	س				
مهارة الدرجة الأمامية المتكورة	٣,٤٧١	٠,٦٤٥	٠,٨٤٥	٥,١٢١	٠,٦٦٥	٢,٤٨١	٠,٠٠	معنوي
مهارة الوقوف على الرأس	٣,٢١٢	٠,٥٤٦	٠,٩٦٥	٥,٠٨٩	٠,٧٥٤	٢,٤٨٩	٠,٠٠	معنوي
مهارة الميزان الأمامي	٣,٤٢	٠,٤٢٥	٠,٧٤٥	٥,٢١	٠,٦٦٢	٢,٧٠٣	٠,٠٠	معنوي

لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة ، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة" (كفاية ، سعيد ، ٢٠٢٦ : ٢٤).

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات

١- انموذج روجرز من النماذج التعليمية المناسبة في تعليم المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب.

٢- المراحل الخمسة لنموذج روجرز تسهل عملية تتبع التعليمات وتقيم مستوى التعليمي بكل مرحلة وتعزز مستوى تعلم الحركات المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب.

٤-٢ التوصيات :

١- اعتماد انموذج روجرز لأنه من النماذج التعليمية المناسبة في تعليم المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب.

٢- التاكيد على المراحل الخمسة لنموذج روجرز كونها تسهل عملية تتبع التعليمات وتقيم مستوى التعليمي بكل مرحلة وتعزز مستوى تعلم الحركات المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب.

الصحيح، مع توجيه المتعلم والتركيز على تصحيح الأخطاء وتكرار الأداء، يسهم في ترسيخ المهارة وإكسابها درجة عالية من الثبات والإتقان، مما ينعكس إيجاباً على مستوى التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية" (Magill ، ٢٠٠٤ : ٢٣٧). ويؤكد (سعد محسن ، ١٩٩٦) " يحقق البرنامج التعليمي الانجاز اذا تم بنائه بصورة علمية واستعمال الاسلوب الصحيح ويراعي التدرج بالصعوبة والفروقات الفردية مع استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة " (سعد ، ١٩٩٦ : ٩٨). ويرى (قاسم لزام ، ٢٠٠٥) عن دور المنهاج التعليمي الموضوعي اذ يذكر "التعلم في المنهاج التعليمي الموضوعي يرفع من التعليم ويطور المهارة من ناحية المعرفة والاداء الصحيح " (قاسم ، ٢٠٠٥ : ٥٦). ومن خلال ملاحظة جدول (٦) يتبين لنا الافضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة اي انموذج روجرز كان افضل لتحقيق مستوى تعليمي في المهارات للحركات الارضية قيد الدراسة ولهذا يرى (علياء صباح جاسم ، ٢٠١٨) " يهدف التعلم بأنموذج روجرز الى مساعدة الطلبة على تغير افكارهم واطهار مشاعرهم والتفاعل مع عملية التعلم عن طريق احترام قدرتهم وصراهم لكل ما يتعلق بالمواقف التعليمية التي يتعرض لها المتعلم في المادة التعليمية وفق مراحل روجرز التعليمية " (عليا ، ٢٠١٨ : ٤٠٠) اما من ناحية اختيار التمرينات والبرنامج الموضوع ولهذا يرى (محسن علي نصيف ، ٢٠٠٠) " التمرين العلمي المنظم والمدرّس بصورة صحيحة له تأثير كبي في تحقيق النتائج " (محسن ، ٢٠٠٠ : ٢٥) . ويرى كل من (كفاية علي حسن ، سعيد غني نوري ، ٢٠٢٦) " ان تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي الفاعل لكونه يعد اسلوبا تعليميا

المصادر:

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)

2019

٧- علياء صباح جاسم . اثر تدريس الجغرافية
بأنموذج روجرز في التحصيل والاتجاه للطالبات في
الصف الثاني متوسط : مجلة كلية التربية الاساسية
، مجلد ٢٤ ، عدد ١٠١ ، ٢٠١٨ .

٨- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي:
بغداد، مطابع الجمعة، ٢٠٠٥.

٩- كفاية علي حسن ، سعيد غني نوري . تأثير
أنموذج درايفر في تعلم مهارة الارسل المواجه من
الاسفل بالكرة الطائرة للطالبات : مجلة ميسان لعلوم
التربية الرياضية ، عدد ٣١ ، مجلد ١ ، ٢٠٢٦ .

١٠- محسن علي نصيف . منهج تدريبي مقترح
لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة باختبارات
كوبر للحكام بكرة القدم : رسالة ماجستير ، كلية
التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٠.

١١- يوسف القطامي ، نايفة قطامي . نماذج
التدريس الصفوي : ط٢ ، دار الشروق ، عمان ،
١٩٩٤.

12- Magill, A. Motor learning and
control . baton , mc. (2004)

١- سارة قاسم هاشم سليمان ، بشرى كاظم عبد
الرضا . تأثير استراتيجية التعلم من اجل التمكن في
اداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطالبات: مجلة
الرياضة المعاصرة ، المجلد ٢٠ ، العدد ٣ ،
٢٠٢١) Doi:

<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.3>
(.0089)

٢- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريس
لتنمية القوه الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة
التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة
دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد،
١٩٩٦.

٣- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي . المدخل الى
التدريس: ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن ،
٢٠٠٣.

٤- صالح محمد علي ابو جادو . علم النفس التربوي :
ط٦ ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٩.

٥- عبد الرحمن عدس (وآخرون) . علم النفس
التربوي : ط٢ ، جامعة القدس المفتوحة ، عمان ،
٢٠٠٢ .

٦- عمار مؤيد اشهاب ، غادة مؤيد شهاب . تأثير
انموذج التحري الجماعي في تعلم مهارتي التمرير من
الاعلى والاسفل في لعبة الكرة الطائرة : مجلة كلية
التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، مجلد ٣١ ، عدد ٢ ،
٢٠١٩

ملحق (١)

نموذج من الوحدات التعليمية

الأسبوع : الاول الزمن الكلي: ٤٢-٤٤ دقيقة

الوحدة التعليمية : ١-٢

هدف الوحدة : تعليم المهارات على بساط الحركات

الارضية

الملاحظات والإشكال	الحجم	التمرينات التعليمية	القسم
التأكيد نموذج روجرز	٣×٦	١. أداء الدرجة الأمامية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني وفق أنموذج روجرز.	التطبيقي
التأكيد على تطبيق المراحل	٣×٦	٢. تمرين الوقوف على اليدين مع تشجيع الطلبة على التفاعل وتبادل التغذية الراجعة.	
		٣. تطبيق مهارة الدرجة الخلفية من خلال التعلم الذاتي الموجّه بين الطلاب.	
		٤. أداء مهارة الميزان الأمامي مع إعطاء الطالب حرية اختيار أسلوب التنفيذ المناسب.	
		٥. تمرين الربط بين الدرجة والقفز على بساط الحركات الأرضية ضمن مجموعات تعليمية صغيرة	